



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 13 «Яблонька» станицы Баговской муниципального образования Мостовский район

_____ Ж.Г. Федичкина
« _____ » 2022 года

Принята на общем собрании трудового коллектива протокол № _____
от « _____ » _____ 2022г,

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 13 «Яблонька» станицы Баговской муниципального образования Мостовский район

ст. Баговская

2022г

Структура программы

Пояснительная записка	1
1. Информационная справка	6
1.2 Характеристика социального окружения	7
1.3 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении	8
1.4. Характеристика нормативно-правового обеспечения	9
2. Аналитический блок	10
2.1. Анализ внутренней среды ДООУ	10
2.1.1. Анализ качества реализации воспитательно-образовательного процесса.....	10
2.1.2. Анализ имеющихся в распоряжении ДООУ материально- технических и финансовых ресурсов	15
2.1.3. Анализ кадрового состава и условий труда работников	18
2.1.4. Анализ организационной среды ДООУ	19
2.2. Анализ внешней среды ДООУ	19
2.2.1. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников.....	19
2.2.2. Анализ адресуемых ДООУ образовательных потребностей, социального заказа	21
3. Система организации контроля за выполнением Программы развития	23
4. Система оценки достижений планируемых результатов реализации стратегии развития ДООУ ...	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе. В Концепции социально-экономического развития РФ на период до 2026 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...».

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть предстоящих изменений.

В современных условиях реформирования образования ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации педагогов. Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высокоразвитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в ДООУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, а также информационных технологий.

Ценность инновационного характера Программы развития направлена на сохранение позитивных достижений МБДОУ детского сада №13 «Яблонька», обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, внедрение в практику работы современных педагогических технологий.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования в Программе учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные дошкольные программы, технологии в условиях развития ДОУ нового поколения.

<i>Наименование программы</i>	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 13 “ Яблонька» станицы Баговской муниципального образования Мостовский район .
<i>Статус программы</i>	Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ), Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательной организации.
<i>Основания для разработки Программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка. • Конституция РФ. • Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • Приказ Министерства образования Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования». • Приказ Министерства образования Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО». • Приказ Минобрнауки РФ от 08.11.2010 № 1116 «О целевых показателях эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации» (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.12.2010 №19121). • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». • Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 №08-1408. • Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы. (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р) • Приказ Министерства здравоохранения и социального

	<p>развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 24 марта 2010 г. № 209 "О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений" • Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» • Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. №582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации" • Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 декабря 2010 г. N 2075"О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников" декабрь 2015 г.) • Устав МБДОУ детского сада №13 «яблонька» станицы Баговской муниципального образования Мостовский район • План финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ детского сада №13 «Яблонька» станицы Баговской
<i>Руководитель Программы</i>	Федичкина Жанна Георгиевна заведующий МБДОУ детским садом №13 «яблонька» станицы Баговской муниципального образования Мостовский район
<i>Разработчики Программы</i>	Федичкина Жанна Георгиевна заведующий Юдина Лидия Николаевна воспитатель МБДОУ детского сада № 13 «яблонька» станицы Баговской
<i>Цель Программы</i>	<p>Разработка тактики и стратегии деятельности образовательного учреждения на период до 2026 года обобщение и регулирование деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать систему управления дошкольным образовательным учреждением. 2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. 3. Создать благоприятные условия для развития воспитанников с учетом возрастных, индивидуальных

	<p>особенностей.</p> <p>4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива учреждения.</p> <p>5.Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста.</p>
<i>Задачи Программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного образования; • обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала ДОУ; • совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий; • совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности; • совершенствование системы раннего развития, специальной помощи детям раннего возраста; • совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста; • совершенствование и обновление системы социального партнёрства; • расширение границ и включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей в ДОУ; • приведение в соответствие с требованиями предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы ДОУ.
Этапы реализации программы:	
<p><i>I этап</i> <i>(подготовительный)</i> <i>2022 г.)</i></p> <p>Цель: <i>подготовить ресурсы для реализации Программы развития</i></p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучать нормативно-правовые документы по реализации ФГОС ДОУ; • ввести эффективные контракты в работу с кадрами, совершенствовать систему переподготовки кадров; • создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с

	<p>требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к кадровому обеспечению; - материально-техническому обеспечению; - учебно-материальному обеспечению; - к медико-социальному обеспечению; - к информационно-методическому обеспечению; - к психолого-педагогическому обеспечению; - к финансовому обеспечению. <ul style="list-style-type: none"> • разработать систему мониторинга процесса функционирования ДОУ.
<p><i>II этап (реализации)</i> январь 2022г. - сентябрь 2023 г. Цель: практическая реализация Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; • обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ в решении задач развития; • проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
<p><i>III этап (обобщающий)</i> Октябрь-декабрь 2026 г Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; • представить аналитические материалы на педсовете ДОО, общем родительском собрании, разместить на сайте ДОО; • определить проблемы для разработки новой Программы развития.
<p><i>Исполнители Программы</i></p>	<p>Администрация, педагогический коллектив, родительская общественность.</p>
<p><i>Ресурсное обеспечение реализации Программы</i></p>	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высококвалифицированных кадров; • стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; • развитой материально-технической базы; • информационного обеспечения образовательного процесса; • стабильного финансирования Программы: <ul style="list-style-type: none"> а) из бюджетных средств; б) из внебюджетных источников.

<p><i>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</i></p>	<p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация ФГОС дошкольного образования; обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; • внедрение системы оценки качества дошкольного образования; • кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям; • успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы школы, их социализация в условиях школы; • стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста; • обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников; • обновлённая система социального партнёрства; • широкий спектр вариативных форм дошкольного образования детей; • модернизированная материально-техническая база ДОУ.
--	---

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОУ

1.1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №13 « Яблонька» станицы Баговской муниципального образования Мостовский район

Адрес: 352598, Российская Федерация, Краснодарский край, Мостовский район, станица Баговская, ул. садовая 35 « А»

Телефон: 8(861-92) 6-64-63

Электронный адрес: mdou13@gmail.com

Организационно-правовая форма - муниципальное бюджетное учреждение.

Учредитель - муниципальное образование Мостовский район, функции и полномочия учредителя осуществляет администрация муниципального образования Мостовский район.

Тип образовательного учреждения - дошкольное образовательное учреждение.

Вид дошкольного образовательного учреждения - детский сад (реализует основную образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности).

Учреждение функционирует в 2 отдельно стоящих одноэтажных зданиях.

Структура детского сада:

- административно-управленческий блок;
- блок воспитательно-образовательной деятельности;
- медицинская служба.

Административно-управленческий блок:

- заведующий;

Блок воспитательно-образовательной деятельности:

- воспитатели – 4
- музыкальный руководитель-1.

Медицинская служба

- медицинская сестра.

Группы общеразвивающей направленности полного дня: (10,5 часов)

- смешанная дошкольная группа для детей с 1,5 до 4 лет
- смешанная дошкольная группа для детей с 4 до 7 лет.

Вариативные формы ДО:

Группы кратковременного пребывания общеразвивающей направленности: (3-5 часов:

- группа для детей дошкольного возраста с 3 до 5 лет;
- группа для детей дошкольного возраста с 5,5 до 7 лет.

1.2 ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНОГО ОКРУЖЕНИЯ ДОУ

Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

В ближайшем окружении от детского сада находятся: МБОУ СОШ № 9, Дом культуры, библиотека, ФАП. МБДОУ № 13 тесно сотрудничает организациями и семьями воспитанников через реализацию различных социальных проектов, акций и мероприятий социального характера.

<p>Взаимодействие с ФАП</p>	<p>Цель: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ с медицинским учреждением</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы. 2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий. 3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.
<p>Взаимодействие с Домом культуры</p>	<p>Цель: Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОУ с учреждением культуры.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Расширять творческое взаимодействие ДОУ с Домом культуры для создания единой социокультурной педагогической системы. 2.Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель». 3.Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.
<p>Взаимодействие со школой</p>	<p>Цель: Создание преемственности в организации образовательной системы ДОУ со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Установление партнерских взаимоотношений

	<p>детского сада и школы.</p> <p>2.Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли - ученик.</p> <p>3.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.</p>
Районный методический кабинет	<p>1.Оказание методической помощи и поддержки педагогическому коллективу детского сада.</p> <p>2.Повышение квалификации педагогических кадров ДОУ.</p>
ГИБДД	<p>1.Профилактика детского травматизма на дорогах.</p> <p>2. Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми.</p> <p>3.Повышение компетентности педагогов и родителей.</p>
Муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения района	<p>1.Обмен педагогическим опытом.</p>

1.3 ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОНТИНГЕНТА ДЕТЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

В ДОУ воспитываются дети в возрасте от 2 лет до 8 лет.

Всего 4 групп:

2 группы – 10,5 часов

2 группы - от 3 до 5 часов

Списочный состав - 46 детей.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ

Показатель	Количество воспитанников		
	всего	девочки	мальчики
Количество воспитанников	46	36	26
По возрасту			
<i>Ранний возраст (до 3-х лет)</i>	12	6	6
<i>Дошкольный возраст (с 3-х до 7 лет)</i>	34	22	12
По направлениям			

ЧБД	5	1	4
Туб. интоксикация	0	0	0

АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ

ПОКАЗАТЕЛИ	2016 год	2017 год
Заболеваемость	3,9	5,4

1.4.ХАРАКТЕРИСТИКА НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1.	Утверждение учредителем	Администрация муниципального образования Мостовский район, в лице: - Районного управления образованием администрации муниципального образования Мостовский район; - управление имущественных и земельных отношений администрации муниципального образования Мостовский район; Постановление об утверждении новой редакции Устава от 14.08.2015г. №899
2.	Регистрация	Свидетельство о регистрации юридического лица в ИФНС серия 23 № 007329981 ОГРН 1022304341608
3.	Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия серия 23Л01 № 0000999 Рег. № 04163 29 мая 2012
4.	Учреждение, выдавшее лицензию	Департамент образования и науки Краснодарского края
5.	Срок действия лицензии	бессрочно
6.	Приложение к лицензии	Приложение к лицензии Рег. № 04502
7.	Лицензия на медицинскую деятельность	нет

1.5. СИСТЕМА РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ

Школой методического мастерства педагогов стали:

Педагогические советы. Формы проведения заседаний педагогического совета: дискуссии, творческие отчеты, заседания круглого стола, деловые игры по актуальным проблемам работы детского сада они способствуют:

- выявлению талантливых, творческих педагогов;
- повышению профессионального мастерства воспитателя;
- распространению передового педагогического опыта;
- расширению поля позитивного взаимодействия с родителями воспитанников.

Смотры-конкурсы предметно-развивающей среды, способствовали:

1. созданию благоприятных условий для совершенствования воспитательного и оздоровительного процессов ДООУ и повышения качества образования;
2. повышению творческой активности педагогов в создании ПРС для более эффективной работы с дошкольниками;
3. распространению передового педагогического опыта функционирования групп и кабинетов ДООУ;
4. эстетике и педагогической значимости;
5. подготовке и проведению очередной аттестации групп и кабинетов ДООУ.

Семинары — практикумы и консультации проводятся: на основе запросов педагогов детского сада по основным направлениям работы, актуальным проблемам педагогики и психологии.

По изучению и внедрению в практику передового педагогического опыта организуются взаимопосещения, мастер-классы.

Используются также индивидуальные формы методической работы:

- собеседование по образовательной и парциальным программам МБДООУ;
- собеседование по определению тем, форм самообразования, форм и сроков отчетности;
- организация наставничества;
- консультирование;
- сказание методической помощи по запросам педагогов.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Работа ДООУ во все учебные периоды осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями и годовыми задачами. Методическая служба в ДООУ осуществляет свою деятельность в соответствии с планом и запросами педагогов. Проведенные методические мероприятия способствовали реализации годовых задач ДООУ и направлены на повышение профессиональной компетентности педагогов. Благодаря спланированной системе контроля и мониторинга своевременно выявляются затруднения и недочеты в работе, что позволяет вовремя внести коррективы в воспитательно-образовательный процесс и оказать конкретную помощь педагогам.

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательно-образовательной работы детского сада, нами были выявлены следующие **проблемы**:

- обеспечение выполнения муниципального задания по направлениям посещаемости и заболеваемости воспитанников;
- обеспечение оснащенности групп игрушками, пособиями и методическими комплектами в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- обеспечение сетевого взаимодействия с образовательными организациями в плане реализации образовательной программы;
- повышение качества образования;

переход на профессиональный стандарт педагога

2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

2.1. Анализ внутренней среды ДООУ

2.1.1. Анализ качества реализации воспитательно-образовательного процесса

В детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и

особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса заложен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

В ДОУ используются разнообразные формы работы с детьми:

- игровые образовательные ситуации и занятия;
- образовательная деятельность при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми.

Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и обеспечивает обогащенное развитие детей по всем пяти образовательным областям (познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие и художественно-эстетическое развитие) за счет реализуемой образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №13 «Яблонька» станицы Баговской

Художественно-эстетическое развитие

Художественно – эстетическое развитие дошкольников осуществляется через реализацию направлений: конструирование, рисование, лепка, аппликация, ручной труд, музыкальное развитие.

Изобразительная деятельность:

Педагоги строят образовательную деятельность с детьми индивидуально и фронтально, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка.

Воспитатели прививают детям чувство прекрасного, формируют умение замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства). Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, кусочки ткани, нитки, цветная бумага, фломастеры и т.д.

Педагоги применяют игровые приёмы в изобразительной деятельности в зависимости от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребёнка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

По результатам следует сделать вывод:

Сильная сторона:

Образовательная деятельность с детьми строится согласно возрастным требованиям и требованиям программы.

Проблемное поле (слабая сторона):

Необходимо продолжать создавать условия (пополнять развивающую среду) для развития художественного восприятия дошкольников: обновить иллюстративный материал произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

Музыкальное развитие

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на

высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательно-ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Музыкальный руководитель на занятиях решает задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки, раскрывает детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью; формирует музыкальное мышление, способствующее общему интеллектуальному развитию ребенка.

Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии. Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

В ДОУ проводятся музыкальные праздники, развлечения, досуги.

По результатам следует сделать вывод:

Сильная сторона:

Проводится интегрированная образовательная деятельность с детьми. Музыкальный репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняются эстетические и образовательные задачи. У детей формируются основы музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры.

Проблемное поле (слабая сторона):

Интерес к театрализованной деятельности у детей сформирован частично (результаты наблюдений за детьми в различные режимные моменты, беседы), воспитатели групп не привлекают родителей к участию в совместных спектаклях, инсценировках, театрализации (исключение – утренники).

Драматизация по сказкам организовывается эпизодически. Дети недостаточно используют виды театров в игровой деятельности. Поэтому воспитателям всех возрастных групп необходимо:

- больше внимания уделять организации театрализованной деятельности в совместной работе с детьми;
- для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей систематизировать работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье.

Познавательное развитие:

Развитие детей по образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется через реализацию направлений «Познание», «Сенсорика», «Экология» в непрерывной образовательной деятельности, а также через интеграцию всех пяти образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и организации самостоятельной деятельности.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Сильная сторона:

В ДОУ созданы необходимые условия для разностороннего развития воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.

Проблемное поле (слабая сторона):

Необходимо созданные в ДОУ условия обновить, дополнить и привести в соответствие с ФГОС ДО.

Речевое развитие:

Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, с опорой на модель, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старшей и подготовительной подгруппах воспитателями ведется обучение грамоте. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младшей и средней подгруппах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительной группе дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом. Дети всех возрастных групп проявляют способность слушать и следить за развитием действия, понимают содержание художественного произведения. Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: имеется дидактический материал (серии картин, речевые игры), театральные уголки, книжные уголки с художественной литературой.

Проблемное поле (слабая сторона):

Педагоги сталкиваются с проблемой отсутствия интонационной выразительности в детской речи, низким уровнем звуковой культуры речи, скудностью словарного запаса. Необходимо обновить имеющиеся материально-техническое, методическое оснащение в соответствии с ФГОС ДО для реализации задач развития речи ребёнка, лексики и грамматики, формирования речевого творчества, детской инициативной речи и развития речевой культуры в целом.

Социально-коммуникативное развитие:

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Созданные в группах и ДОУ целом условия способствуют формированию у детей умения выражать чувства и эмоции, применять разные способы эмоциональной разгрузки (музыку, созерцание прекрасного, природы и др.) понимать эмоциональное состояние других людей, адекватно выражать свое состояние.

У детей достаточный уровень умений и навыков в игровой деятельности, трудовой, коммуникативной, в области обеспечения безопасности жизнедеятельности. Во всех группах, воспитанники самостоятельно ухаживают за одеждой, следят за своим внешним видом, спокойно играют рядом с детьми, практически все дети соблюдают правила организованного поведения в детском саду, называют и различают специальные виды транспорта, понимают значения сигналов светофора, дети смешанной дошкольной группы знают телефоны экстренных служб.

Сильная сторона:

Детям обеспечен свободный выбор различных видов детской деятельности. Отмечена динамика в процессе освоения личностно - развивающих форм общения с детьми и индивидуально-ориентированных технологий реализации образовательных программ.

Проблемное поле (слабая сторона):

Недостаточно реализуется элементарное правовое просвещение родителей, направленное на расширение правовой осведомленности.

2.1.2. Анализ имеющихся в распоряжении ДОУ материально-технических и финансовых ресурсов.

Перечень зданий

Общая площадь помещений 362 квадратных метров. Детский сад состоит из двух отдельно стоящих корпусов. Здания учреждения оборудованы системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отапливаются газовыми котлами.

В ДОУ имеются:

- кабинет заведующего;
- медицинский кабинет;
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей;
- участки и игровые веранды для прогулок детей;
- пищеблок (горячий цех, мясо - рыбный цех, овощной цех);
- два складских помещения для продуктов питания;
- прачечная;
- гладильная;
- котельная;

Условия питания

В детском саду осуществляется сбалансированное трехразовое питание в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей. Меню-требование составляется на основе примерного 10 дневного меню. Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется кладовщиком. Готовая пища контролируется бракеражной комиссией. Питание воспитанников организовано в групповых комнатах. Группы обеспечены соответствующей посудой, столами для приема пищи.

Пищеблок ДОУ оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук сотрудников, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для хлеба, холодильником для суточного запаса продуктов.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание воспитанников в дошкольном образовательном учреждении обеспечивают органы здравоохранения в соответствии с договором. Дошкольное образовательное учреждение предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников дошкольного образовательного учреждения. В целях профилактики возникновения и распространения инфекционных заболеваний и пищевых отравлений медицинский работник проводит:

- медицинские осмотры детей при поступлении в ДОУ с целью выявления больных;
- систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников;
- работу по организации профилактических осмотров воспитанников и проведение профилактических прививок;
- распределение детей на медицинские группы для занятий физическим воспитанием;
- информирование заведующего, воспитателей о состоянии здоровья детей, рекомендуемом режиме для детей с отклонениями в состоянии здоровья;
- ежедневный амбулаторный прием с целью оказания медицинской помощи (при необходимости), выявление заболевших детей, своевременную их изоляцию, оказание первой медицинской помощи при возникновении несчастных случаев;

- один раз в неделю осмотр детей на педикулез. Результаты осмотра заносят в специальный журнал;
- ежедневно в ясельных группах ведется карта стула детей;
- сообщение в территориальные учреждения здравоохранения о случае инфекционных и паразитарных заболеваний среди воспитанников и персонала учреждения в течение 2 часов после установления диагноза в установленном порядке;
- систематический контроль за санитарным состоянием и содержанием территории и всех помещений, соблюдением правил личной гигиены воспитанниками и персоналом;
- организацию и проведение профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий;
- работу по организации и проведению профилактической и текущей дезинфекцию, а также контроль за полнотой ее проведения;
- работу по формированию здорового образа жизни с персоналом и детьми;
- медицинский контроль за организацией физического воспитания, состоянием и содержанием мест занятий физической культурой, наблюдение за правильным проведением мероприятий по физической культуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья;
- контроль за работой пищеблока и питанием детей;
- ведение медицинской документации;
- медицинские осмотры персонала.

Обеспечение безопасности

Установлена пожарная сигнализация. Заключен договор на её обслуживание. На территории ДООУ установлены четыре камеры видеонаблюдения, кнопка тревожной сигнализации.

Ежеквартально проводятся инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья детей, правилам пожарной безопасности, учебные тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников.

Организована охрана учреждения в дневное время сотрудниками в соответствии с графиком дежурства, в ночное время силами сторожей.

Техническое обеспечение образовательного процесса

- 1 музыкальных центра;
- 3 ноутбука;
- 1 мультимедийный проектор;
- 1 проекционная доска;
- игровая мебель для групповых комнат;
- игрушки;
- художественная литература;
- дидактические пособия и игры;
- детские музыкальные инструменты;
- раздаточный материал для игровых образовательных ситуаций и занятий;
- спортивные, природные, театральные и книжные, уголки и уголки изобразительности;
- методическая литература в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

На территории ДОО для детей оборудованы:

- игровые площадки;
- дорожка здоровья;

Наличие в детском саду данного оборудования способствует применению в воспитательно - образовательном процессе современных образовательных технологий, пополнению медиатеки практическими разработками конспектами ИОС и занятий, досугами, тематическими презентациями, наглядно - иллюстративным материалом, дидактическим материалом. Однако, учитывая требования ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы возникает необходимость обновления и пополнения предметно – пространственной развивающей среды и материально-технической базы.

Происходящие трансформации в системе дошкольного образования обусловлены объективной потребностью в изменении. Основным механизмом оптимизации развития системы дошкольного образования является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности дошкольного образовательного учреждения (ДОО), что выражается в переходе учреждения в режим развития.

На современном этапе существует ряд проблем в развитии инновационного процесса в ДОО, в частности, такие, как:

- совмещение инновационных программ с существующими в ДОО;
- потребность в новом научно-методическом обеспечении проводимой образовательной деятельности;
- приспособление новшеств к новым условиям;
- проблема изменения, оптимизации, замены новшеств, способность вовремя избавляться от устаревшего, педагогически нецелесообразного;
- проблема воспроизводства инновационности и формирования условий, способствующих этому.

Особенности осуществления образовательного процесса в различных возрастных группах обусловлены спецификой возраста воспитанников, их развития, заказа родителей, требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. № 26, климатическими особенностями, видом образовательного учреждения, наличием приоритетных направлений.

Реализация регионального компонента в ДОО проходит через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта).

2.1.3. Анализ кадрового состава и условий труда работников.

Кадровый потенциал

МБДОУ детский сад №13 «Яблонька» станицы Баговской полностью укомплектован кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 5 педагогов: из них 4 воспитателей, музыкальный руководитель .

Должность	Количество	Уровень образования		Квалификационные категории			
		Высшее профессиональное	Средне - специальное	высшая	1	Соответствие занимаемой должности	Без категории
Административный состав							
Заведующий	1	1	-	-	-	1	-
Педагогический состав							
Старший воспитатель	0	0	-	-	-	-	-
Воспитатель	4	1	3	-	-	4	-
Музыкальный руководитель	1	1	-	-	-	1	-
Медицинский персонал							
Медицинская сестра	1	-	1	-	-	-	1

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Все педагоги 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС ДО. Все педагоги владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОУ или освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения семинаров, методических объединений района, прохождения процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ

2.1.4. Анализ организационной среды ДОУ.

Актуальное состояние:

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам, регулярное проведение консультаций, обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, имеется Положение о стимулирующих выплатах.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного управления (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет).

Основные принципы управления:

1. Взаимосвязь и распределение стратегического, тактического и оперативного уровней управления.
2. Единоначалия и коллегиальности.
3. Объективности и полноты информации в принятии управленческих решений.
4. Оптимальное соотношение централизации и децентрализации.
5. Рациональное сочетание прав, обязанностей, ответственности в управлении и самоконтроля.
6. Сочетание государственных и общественных начал, расширение самоуправления.
7. Опора на достижение научной организации труда.

Проблемное поле:

Сложности перехода на государственно-общественное управление, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал в объеме, предусматриваемом законодательными актами, определяющими деятельность органов государственно-общественного управления.

2.2. Анализ внешней среды ДОУ

2.2.1. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников.

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

Для привлечения родителей к деятельности дошкольного учреждения разработана специальная методика, которая включает три этапа:

- первый – актуализация потребностей родителей в образовании собственного ребенка;
- второй – педагогическое просвещение родителей как заказчиков на образовательные услуги в дошкольном учреждении;
- третий – партнерство педагогов и родителей в деятельности дошкольного учреждения, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельностный подход.

Внедрение такой методики позволяет создать систему работы с родителями, представленную двумя блоками, каждый из которых включает задачи, формы и виды деятельности.

Основные направления работы с родителями	основные задачи	формы
Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической грамотности родителей	Лекции, семинары, практические занятия, открытые занятия, педагогические советы, родительские собрания, консультации и др.,
Включение	Создание условий для	Соревнования, кружки, выпуск

родителей в деятельность ДОУ	включения родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью дошкольного учреждения	газеты, конкурсы, совместные мероприятия и др.
------------------------------	--	--

SWOT- анализ взаимодействия с семьями воспитанников

сильные стороны	слабые стороны
<p>Дни открытых дверей. Анализ родительских требований к дошкольному образованию детей. Опрос родителей о качестве образовательных услуг и работы ДОУ (по итогам анкетирования и других материалов). Знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения. Заключения договора с родителями. Организация тематических выставок литературных новинок. Участие в субботниках. Работа над образовательными и творческими проектами. Занятия с участием родителей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Смотры-конкурсы Выставки работ, выполненных детьми и родителями. Консультативная помощь . Беседы, лекции по вопросам воспитания в семье</p>	<p>Плохая посещаемость родителями мероприятий на базе МБДОУ (исключая родительские собрания). Малое количество совместных мероприятий для детей и родителей (утренников, спортивных праздников, развлечений, экскурсий). Отсутствие ответственности родителей за воспитание и развитие своих детей. Дефицит времени у педагогов и родителей.</p>
возможности	угрозы и препятствия
<p>Проведение мастер-класса для родителей. Помощь в проведении мероприятий (экскурсий, походов). Проекты для совместного выполнения родителями и детьми с повышенными познавательными потребностями. Выявление и статистический учет текущих проблем, оперативное информирование и вовлечение в решение проблемной ситуации педагогов по заявке родителей.</p>	<p>Переоценка значения дошкольного учреждения при решении семейных проблем. Перенесение ответственности за воспитание детей ДОУ. Формализм при выборе способов вовлечения родителей в совместную деятельность.</p>

2.2.2. Анализ адресуемых ДОУ образовательных потребностей, социального заказа.

Анализ анкетирования родителей показал следующее:

Проанализировано – 46 человек. Из них режим работы устраивает 97% опрошенных.

Полностью устраивает качество содержания образования в детском саду 88%.

2% опрошенных ничего не ответили на вопрос о качестве воспитательно-образовательной работы в детском саду.

2% родителей считают, что в детском саду нужны платные дополнительные услуги (обучение иностранным языкам, хореография).

Приоритеты в воспитательно-образовательной работе распределились следующим образом:

Перечень социальных заказов:

1. Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников.

2. Создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности.

3. Обеспечение условия физического и психологического благополучия детей. Создание оптимальных психолого-педагогические условий для подготовке детей к школьному обучению.

4. Родители воспитанников - заказчики образовательных услуг, желают, чтобы ДОО давало не только прочные знания, достаточные для получения знаний более высокого уровня, но и создавало условия для развития ребёнка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

5. Улучшение материально-технической базы учреждения

SWOT - АНАЛИЗ

Положительное влияние	Отрицательное влияние
<i>Внутренняя среда</i>	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none">• достаточное информационное обеспечение;• полная укомплектованность штата;• владение и применение в воспитательно - образовательной работе ИКТ и ЦОР;• продуктивное взаимодействие педагогов, родителей и детей.	<ul style="list-style-type: none">• недостаточность технологических площадей (отсутствие спортивного и музыкального залов);• отсутствие методик внедрения инноваций в повседневную практику образовательной работы;• отсутствие связей с наукой;• отсутствие преемственности со школой;• слабость взаимодействия с социумом (библиотека, школа и др.)

Внешняя среда

<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
<ul style="list-style-type: none">• возможность повышения квалификации педагогических кадров;• повышение педагогических компетенций в рамках самообразования, участия в методических мероприятиях ДООУ района, края, РФ;• выделение грантов для ДООУ - выделение грантов для воспитателей;• изменения государственных нормативов финансирования.	<ul style="list-style-type: none">• кризисные явления в экономике;• удаленность от научных центров;• преобладание в центральных СМИ негативной информации о детских садах.

Проблема.

Отсутствие преемственности со школой.

Возможный способ решения проблемы.

Заключение договора о сотрудничестве, разработка и реализации плана взаимодействия ДООУ и школы.

Проблема.

Отсутствие методик внедрения инноваций в повседневную практику образовательной работы

Возможный способ решения проблемы.

Изучение методической литературы по данному вопросу. Определение направления инновационной деятельности. Разработка плана работы по реализации инновационной деятельности. Реализация плана творческими группами с учетом интересов, способностей педагогов ДООУ.

Проблема.

Слабость взаимодействия с социальными партнерами (библиотека, школа и др.)

Возможный способ решения проблемы.

Заключение договоров о сотрудничестве с библиотекой, школой. Разработка плана работы.

Учитывая актуальность реформирования Российского образования, изменения и совершенствования содержания образования, форм и методов обучения, деятельность ДООУ направлена в первую очередь на повышение качества образования, доступность и эффективность.

Миссия муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 13 « Яблонька» заключается в создании условий, способствующих развитию и саморазвитию детей, родителей и сотрудников.

Основная цель: создание единой образовательной среды, обеспечивающей достижение качества дошкольного образования и успешную адаптацию выпускника детского сада к обучению в школе.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

1. Создание условий для сохранения и развития физического и психического здоровья воспитанников, формирования установки на здоровый образ жизни.

2. Повышение квалификации педагогов в вопросах качества дошкольного образования.
3. Совершенствование технологий образования и воспитания
4. Формирование современной информационно - развивающей среды детского сада.

Источники финансирования

Средства муниципального бюджета, внебюджетные средства.

3. Система организации контроля за выполнением Программы развития

1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБДОУ.
2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных направлений, представляет их на Педагогическом совете.
3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.
4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ.
5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОУ.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития, которая призвана обеспечить гарантированный и своевременный переход ДОУ в новое качественное состояние.

4. Система оценки достижений планируемых результатов реализации стратегии развития ДОУ

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой систему показателей, по которым можно судить о результативности работы по реализации программы развития МБДОУ.

Система оценки включает в себя:

- систему показателей оценки промежуточных результатов реализации программы развития;
- систему показателей оценки итоговых результатов реализации программы развития.

Промежуточный контроль за ходом реализации программы должен проводиться на протяжении всего периода ее действия в зависимости от сроков выполнения каждого мероприятия (еженедельно, ежемесячно, ежеквартально). В конце каждого года должны подводиться итоги, анализироваться степень достижения промежуточных задач, успехи и неудачи, их причины. В случае необходимости может быть пересмотрена стратегия и тактика развития МДОУ, внесены коррективы в план реализации стратегии.