
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«ГОВОРЯЩАЯ СРЕДА - СОЗДАЕМ ВМЕСТЕ»

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

Актуальность и проблема.

В настоящее время в дошкольном образовании, большое внимание уделяется организации ППРС и все чаще мы слышим термин «Говорящая среда». Действительно, на практике мы можем наблюдать, как, такой среды не хватает детям.

В течение прошлого учебного года педагоги наблюдали, как дети стремились изменить пространство в группе: меняли местами игрушки в центрах, переносили атрибуты для игр, им не хватало места для творческого самовыражения. Очевиден был факт, что необходимо поменять предметную среду группы с учетом интересов детей. В первую очередь, важно было организовать деятельность так, чтобы дети стали важными участниками процесса.

Так, возникла идея проекта по созданию «говорящей среды» совместно с детьми и родителями.

Возраст детей группы: старший дошкольный возраст.

Цель: создание говорящей среды в группе руками детей, педагогов и родителей.

Задачи:

1. Включить детей и родителей в процесс изменения ППРС.
2. Формировать у детей ощущения «Ты здесь важен» (относительно группы детского сада).
3. Оформить развивающие центры группы вместе с детьми и родителями.

Ожидаемый результат:

«Говорящая среда» группы, созданная вместе с детьми и родителями.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ПРОЕКТА

Методы достижения поставленной цели и задач

	Методы достижения
Цель: создание говорящей среды в группе руками детей, педагогов и родителей.	Вовлечение детей и родителей в совместное создание говорящей среды
Задачи:	
Включить детей и родителей в процесс изменения ППРС	Использование различных приёмов: -мотивирующие беседы; -мозговой штурм; -проблемная ситуация.
Оформить развивающие центры группы вместе с детьми и родителями	-маркировка пространства -оформление кабинок и индивидуальных коробочек совместно с родителями; -помощь родителей в создании центра уединения; -зарисовка детьми «правил группы», «расписание дня», «эмблем центров»; -изготовление детьми «схем-подсказок» для самостоятельной игровой деятельности -изготовление атрибутов и материалов для непосредственной образовательной деятельности (числовой ряд, азбука, иллюстрации и т.д.)
Формировать у детей ощущения «Ты здесь важен»	Использование инструментов говорящей среды: «Загадка дня», «Я пришел», «Азбука темы», «Соц. опросы» и т.д.

Механизм реализации проекта

1. Повышение методической компетентности педагогов по теме «Говорящая среда».
2. Разработка приемов «включения» детей и родителей процесс в преобразования ППРС.
3. Изменение пространства группы: перестановка мебели, деление центров на шумные тихие, зонирование пространства, создание дополнительного места для выставок творчества детей.
4. Оформление и наполнение центров.
5. Апробация инструментов «Говорящей среды».
6. Презентация итогов проекта на педагогическом совете детского сада.

ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРОЕКТУ

Педагоги	Дети	Родители
1 этап подготовительный (20 августа – 20 сентября)		
Изучение методической литературы, прохождение он-лайн курса «Голос ребенка в среде» (автор курса Юлия Илюхина, наставник победителей конкурса «Воспитатель года России», доцент дошкольной кафедры Института Развития Образования Краснодарского края).	Мозговой штурм «Что вы хотите поменять в группе». Создание дизайн проекта «Наша группа».	Мозговой штурм «Что важно для вашего ребёнка». Мотивирующие беседы «Сделаем вместе нашу группу лучше».
2 этап Основной (21 сентября – 28 ноября)		
1 шаг - Перестановка		
2 шаг - Оформление центров руками детей: <ul style="list-style-type: none"> — Маркировка — Правила группы — Числовой ряд, азбука — Декор группы — Маркировка пространства — Эмблемы центров 		
3 шаг - Наполнение центров: Внесение разнообразных атрибутов для решения образовательных задач центра	— изготовления схем-подсказок для деятельности в центрах; — изготовление атрибутов и материалов для непосредственной образовательной деятельности (числовой ряд, азбука, иллюстрации и т.д.)	Внесение разнообразных атрибутов для решения образовательных задач центра
4 шаг - Апробирование инструментов говорящей среды	<ul style="list-style-type: none"> — соц.опросы; — «азбука темы»; — «ключевые слова»; — «загадка дня»; — «новость дня»; — «звезда группы». 	
3 этап Рефлексивный (29-30 ноября)		
Подведение итогов «Все ли получилось?» Проведение педагогического наблюдения «Говорит ли среда» Презентация итогов проекта на педагогическом совете детского сада.		

Решение задач по образовательным областям.

Познавательное	-расширение представлений о предметном окружении; -развитие навыков ориентировки в пространстве (вправо, влево, вперед, назад).
Художественно-эстетическое	-развитие навыков рисования и творческого мышления.
Физическое	-развитие координации, крупной и мелкой моторики.
Речевое	- активизация речи (беседы, обсуждения и т.д.).
Социально-коммуникативное	- развитие социально – коммуникативных навыков при работе в парах и группе; формирование чувства общности.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Результаты проекта

Проект находится в стадии реализации. Мы предполагаем, что совместное преобразование среды позволит:

- учесть интересы каждого ребенка;
- заинтересовать родителей жизнью детского сада;
- создаст условия для проявления детского творчества и инициативы;
- сформировать ощущения у детей «Я здесь важен».

А в дальнейшем созданная среда будет способствовать:

- развитию детской инициативы;
- гармоничному развитию личности каждого ребенка;
- развитию навыков детской самостоятельной деятельности;
- полноценному проживанию «темы недели или проекта» через ППРС;
- решению поставленных образовательных задачи, согласно ФГОС ДО.

Распространение результатов проекта

Планируется трансляция опыта для других педагогов (выступления на педагогическом совете детского сада, при возможности – на РМО).

Устойчивость проекта

В процессе взаимодействия детей с говорящей средой возможны проблемы с включением в работу детей с нарушением коммуникации. В каждой такой ситуации учитывается интерес и желание ребенка. Для раскрепощения детей в группе мы используем игры развитие эмоционального интеллекта, и специальный набор игр на коммуникацию.

Для решения возможных проблем к проекту подключен учитель-дефектолог, который проводит с детьми индивидуальную работу по развитию социально-коммуникативных, познавательных и речевых навыков.