

ПРИЛОЖЕНИЕ

к приказу МБДОУ детский сад
№13 «Яблонька» станицы
Баговской от 31 августа 2022
года № 23

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №13 «Яблонька» станицы Баговской
муниципального образования Мостовский район.**

2022 год

1. Общие положения

1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – положение) в МБДОУ детский сад №13 «Яблонька» станицы Баговской (далее – детский сад)
 - 1.1. Определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
 - 1.2. Регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
 - 1.3. Закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
 - 1.4. Учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.
2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:
 - 2.1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - 2.2. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
 - 2.3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
 - 2.4. Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации;
 - 2.5. Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации;
 - 2.6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - 2.7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
 - 2.8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
 - 2.9. Закон Краснодарского края от 16.06.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;
 - 2.10. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 23.03.2022 № 658 «Об утверждении положения о региональной системе мониторинга оценки качества дошкольного образования в Краснодарском крае»;
 - 2.11. Устав ДОО.
3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОО; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОО. Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2. Методы сбора и обработки информации

Методы сбора информации – аудит документационного и материально-технического обеспечения, анализ содержания информационных ресурсов, анализ результатов деятельности, анкетирование родителей и педагогов.

Методы обработки информации – обобщение, трансформация отображения аналитических данных, сопоставление, процентное соотношение. Сбор и обработка информации осуществляются в процессе анализа данных официального сайта ДОО, документации, непосредственного наблюдения деятельности, проведения анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов ДОО. При этом могут использоваться различные формы для массовых опросов. Сбор информации может проводиться как в дистанционной, так и в очной форме.

Первым этапом ВСОК ДО является самоанализ руководящих и педагогических работников ДОО по критериям, параметрам и показателям, который дает возможность рефлексии сотрудниками ДОО собственной

деятельности. Приложение 2,3,5 – анализируют руководитель (заведующий) ДОО, старший воспитатель, заведующий хозяйством. Приложение 1,4 анализируют педагогические работники. С помощью самоанализа сотрудники и администрация могут выявить сильные и слабые стороны в своей работе и сконцентрировать свое внимание на тех аспектах, которые требуют улучшения. Самоанализ позволит изменить профессиональную позицию, повысить компетентность каждого сотрудника, делая его активным участником совершенствования работы дошкольной образовательной организации. Самоанализ позволит реализовать грамотный подход к построению стратегии развития ДОО, обоснованное принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа. Вторым этапом ВСОК ДО является внутренняя экспертиза в целях установления достоверности предоставляемой информации в самоанализе педагогических работников, которая проводится группой мониторинга для проведения ВСОК ДО (рабочая группа). Состав группы утверждается приказом руководителя ДОО. Внутренняя экспертиза проводится в 2 этапа:

- 1) Сбор общих данных.
- 2) Собственно экспертиза – заполнение оценочных карт, на основе наблюдения и анализа документации, анализ полученной информации.. Анализ полученной информации производится путем ее сопоставления с утвержденными в оценочных картах показателями, по итогам сопоставления фиксируется достигнутый уровень по каждому показателю.

3. Цели и задачи ВСОК Д О

Целью разработки и функционирования ВСОК ДО является постоянное совершенствование качества образования в ДОО, удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений на основе анализа полученной объективной информации о состоянии качества образования в дошкольной образовательной организации. Достижение цели обеспечивается через решение следующих задач:

Задача 1. Обеспечить качество образовательных программ дошкольного образования, Рабочей программы воспитания.

Задача 2. Создать образовательные условия, позволяющие каждому обучающемуся достичь лучших для себя образовательных результатов.

Задача 3. Выявить и обеспечить удовлетворенность семьи обучающегося, как участника образовательных отношений, качеством образования.

Задача 4. Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в ДОО.

4. Критерии и параметры ВСОК ДО

Система критериев параметров ВСОК ДО

Критерии	Параметры	Соответствие задачи
Критерий 1	Параметр 1.1 Соответствие структуры	Задача 1. Обеспечить

<p>Качество содержания образовательной деятельности ДОО</p>	<p>ОП ДО требований ФГОС ДО (Приложение 6)</p>	<p>качество образовательных программ дошкольного образования и Рабочей программы воспитания.</p>
	<p>Параметр 1.2 Соответствие структуры и содержания АОП ДО требованиям ФГОС ДО (Приложение 6)</p>	
	<p>Параметр 1.3 Соответствие структуры и содержания Рабочей программы воспитания требованиям законодательства и Примерной рабочей программы воспитания (Приложение 6)</p>	
	<p>Параметр 1.4 Образовательная деятельность, организованная педагогом в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по пяти образовательным областям и видам деятельности (ФГОС ДО) (Приложение 6)</p>	
<p>Критерий 2</p> <p>Качество образовательных условий в ДОО</p>	<p>Параметр 2.1 Финансовые условия (Приложение 5)</p>	<p>Задача 2. Создать образовательные условия, позволяющие каждому обучающемуся достичь лучших для себя образовательных результатов</p>
	<p>Параметр 2.2 Материально-технические условия (Приложение 2)</p>	
	<p>Параметр 2.3. Психолого-педагогические условия (Приложение 4)</p>	
	<p>Параметр 2.4. Кадровые условия (Приложение 3)</p>	
	<p>Параметр 2.5.Развивающая предметно-пространственная среда (Приложение 1)</p>	
<p>Критерий 3</p> <p>Качество результатов образовательной</p>	<p>Параметр 3.1. Освоение детьми содержания ОП ДО, АОП ДО, рабочих программ воспитания (Приложение 7)</p>	<p>Задача 3. Выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных</p>
	<p>Параметр 3.2.Достижение</p>	

деятельности ДОО	воспитанников.	отношений, качеством образования. Задача 4. Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в ДОО.
	Параметр 3.3 Сохранение здоровья детей	
	Параметр 3.4. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг (Приложение 8)	

Критерий 1. Качество содержания образовательной деятельности ДОО. Оценивается уровень качества образовательных программ и их методического обеспечения, содержание которых позволяет педагогам строить образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и уровнем развития общества и одновременно без излишней нагрузки для воспитанников. Сохранение баланса программы между интеллектуальными и социально-ориентированными занятиями. Это обеспечивает качество педагогического сопровождения. Качество образовательных программ дошкольного образования определяется по соответствию программ, разработанных в ДОО, требованиям и рекомендациям II раздела ФГОС ДО: соответствие структуры, качество цели, условий, содержания деятельности. Совершенствование работы ДОО по повышению качества реализации содержания образовательной деятельности в ДОО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. В соответствии с ФГОС ДО содержание образовательной деятельности регламентируется пятью образовательными областями, имеющими свои задачи, целевые ориентиры.

Критерий 2. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, финансовые условия, материально-технические условия). Для оценки качества третьего параметра: психолого-педагогических условий, выделены показатели, связанные с общением педагога с детьми, с условиями поддержки детской инициативы, формирования чувства самоуважения, принятия себя. В целом, оценивается уровень обеспечения психологического комфорта ребенка в образовательной организации с целью сохранения его психического здоровья и формирования положительной самооценки.

Критерий 3. Качество результатов образовательной деятельности ДОО. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье). Характерной тенденцией современного периода в развитии дошкольного образования

является стремление образовательной организации к открытости, которая предполагает участие семьи в жизни ДОО (п. 3.1, п. 5, 6 ФГОС ДО). Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу. Важно отметить, что ВСОК ДО включает в свои задачи оценку качества услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, поскольку дошкольное образование – это, с одной стороны, важнейший уровень общего образования, с другой стороны – комплекс услуг, которые реализуются в течение всего времени пребывания ребенка в организации. Включение в ВСОК ДО показателей качества, связанных с присмотром и уходом за воспитанниками ДОО позволяет создать более полную картину комплексной оценки качества деятельности ДОО.

5. Участники и сроки проведения ВСОК ДО

ВСОК ДО осуществляется дошкольной образовательной организацией самостоятельно посредством процедур мониторинга и контроля. Участниками ВСОК ДО являются руководящие, педагогические работники ДОО, родители (законные представители) воспитанников. В ДОО ВСОК ДО проводится ежегодно за период с сентября по август. Сроки начала и окончания ВСОК ДО, периодичность проведения, направления (объект), методы и средства сбора данных, исполнители, ответственные определяются в годовой циклограмме и утверждаются приказом руководителя ДОО.

6. Мониторинг показателей ВСОК ДО

Осуществляется по 3 критериям. Каждый критерий имеет ряд параметров, который, в свою очередь, раскрывается через систему показателей. Заявленные показатели в оценочных картах оцениваются по следующим уровням:

Уровень	Количество баллов	Корреляция с уровнем качества
Показатель скорее не подтверждается	1 баллов	Критический уровень качества
Показатель скорее подтверждается	2 балла	Уровень качества стремящийся к базовому
Показатель подтверждается	3 балла	Базовый уровень качества
Показатель подтверждается с превосходством	4 балла	Качество, превышающее базовый уровень

Первый уровень «Показатель скорее не подтверждается» - 1 балл. Свидетельствует о критическом уровне, когда деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку регистрируемый уровень качества сопровождается значительными недочетами/нарушениями нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.

Второй уровень «Показатель скорее подтверждается» - 2 балла. Этот уровень свидетельствует о том, что в ДОО практически полностью выполняются требования нормативных правовых актов в сфере дошкольного образования, но базовый уровень качества не достигается из-за 1–3 недочетов/нарушений.

Третий уровень «Показатель подтверждается»- 3 балла. На данном уровне качества в ДОО обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования. Фиксируется системная работа по реализации установленных стандартом принципов. Превышение базового уровня качества свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в ДОО.

Четвертый уровень «Показатель подтверждается с превосходством»- 4 балла. Данный уровень фиксируется при превышении базового уровня качества в ДОО и предоставления детям лучших возможностей для образования. Указывает на создание обогащенной образовательной среды, выстроенной с учетом потребностей, возможностей, разносторонних индивидуальных способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО, их семей, а также сотрудников ДОО во взаимосвязи с социокультурным контекстом образовательной деятельности.

7. Анализ результатов и адресные рекомендации.

Анализ результатов предполагает выявление дефицитов и успешных практик, способствующих повышению уровня качества дошкольного образования в ДОО по результатам проведения ВСОК ДО.

8. Заключительные положения

8.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте ДОО.

8.2. Лица, осуществляющие оценку качества образования в детском саду, несут ответственность за достоверность излагаемых сведений, представляемых в отчетных документах по итогам оценки.

8.3. В настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения на основе решения педагогического совета.

Карта оценки РППС

Баллы: 1 – показатель скорее не подтверждается, 2 – показатель скорее подтверждается, 3 балла – показатель подтверждается, 4 балла – показатель подтверждается с превосходством

№	Показатели	Результаты самообследования	Баллы эксперта
Баллы от 1 до 4		Баллы от 1 до	
1	В группе создана воспитывающая среда по всем направлениям		
2	Пространство группового помещения зонировано, т.е. отгорожено друг от друга элементами мебели или мобильными элементами среды, для одновременной реализации разных видов деятельности (не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности)		
3	Детям раннего и дошкольного возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п.2.7 ФГОС ДО)		
4	Соответствие перечня оборудования, имеющегося в ДОО, Примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО и реализуемым программам		
5	Педагог не препятствует свободному выбору детьми материалов, деятельности, участников совместной деятельности		
6	Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего		

	группового помещения, включая спальни и коридоры		
7	РППС доступна, то есть все полки открыты (без дверец), стеллажи для игрушек невысокие (в соответствии с ростом детей группы)		
8	В детской мебели не хранятся методические материалы педагогов		
9	Пространство может быть трансформировано самими детьми легко и быстро для своей игры		
10	Используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы (например, строительные блоки могут каждый раз превращаться в разные предметы		

11	Организация пространства не вызывает ощущение ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса		
12	Предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня		
13	Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха детей в течение дня		
14	В наличии и функциональные предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д)		
15	Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.)		
16	Все продукты детской деятельности оригинальны, сделаны не по единому образцу педагога		
17	В РППС присутствуют элемента декора, сделанные руками детей – начиная со среднего		

	возраста		
18	Детские работы подписаны именами детей (по возможности и желанию – лично детьми) – начиная со среднего возраста.		
19	В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы и пр.		
20	Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (например, реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи), при активном участии воспитанников		
21	В РППС группы соблюдаются требования действующих санитарных правил, норм, гигиенических требований		
	Итого баллов		
	Среднее арифметическое значение		
	Уровень качества		