ПРИНЯТА
решением педагогического совета
МКДОУ детский сад № 17
протокол от «31» 08 2023г.
М.Е
№ 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ
детский сад №17
_____Клименко
31 августа 2023г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 17 СТАНИЦЫ СТАРОЛЕУШКОВСКОЙ

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 17 СТАНИЦЫ СТАРОЛЕУШКОВСКОЙ
Дата: 2023.11.17 08:45:55 +03'00'

Образовательная программа дошкольного образования муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад №17 станицы Старолеушковской муниципального образования Павловский район

2023г.

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
МКДОУ детский сад № 17
протокол от «____»_____2023г.
№ ____ _____

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ
детский сад №17
_____Клименко М.Е
_____2023г.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад №17 станицы Старолеушковской муниципального образования Павловский район

2023г.

Содержание

№ раздела	Разделы	Стр.
I.	**Целевой раздел**	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цель и задачи реализации Программы	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	
1.4.	Подходы к педагогической диагностике достиженияпланируемых результатов.	
II	**Содержательный раздел**	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов икультурных практик.	
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива ссемьями воспитанников.	
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	
2.7	Иные характеристики содержания Программы	
2.8	Рабочая программа воспитания	
III	**Организационный раздел**	
3.1.1	Описание психолого-педагогических и кадровых условияреализации Программы.	
3.1.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	
3.1.3	Материально-техническое обеспечение Программы.	
3.2	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	
3.3.	Примерные перечни произведений разных видов искусства	
3.4	Федеральный календарный план воспитательной работы	
IV	**Дополнительный раздел**	
4.1	Краткая презентация	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее ОП ДО, Программа) муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад № 17 станицы Старолеушковской муниципального образования Павловский район (далее МКДОУ д/с № 17) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным Стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384) (далее – Стандарт), в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) (далее – ФОП ДО), а так же в соответствии с основными нормативно- правовыми документами по дошкольному воспитанию и основными средствами реализации, предназначенными для дошкольных образовательных организаций.

Программа состоит из двух частей: обязательной и *части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом)*. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть	*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*
Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Минпросвещение России Приказ № 1028 от 25 ноября 2022г.) Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.	*Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова* *Парциальная образовательная программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» Е.В.Колесникова* *Реализуются педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории*

	детского сада, со всеми детьмиДОО. Дополняют образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие». Составляют, примерно 20% от общего объема Программы

Цели и задачи реализации Программы.

<u>Обязательная часть</u>.

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

<u>Обязательная часть:</u>

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно - деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»

Цель *изобразительным искусством – направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру*

Задачи:

1 Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.

2 Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству

3 Развивать эстетическое восприятие

4 Знакомить с деятельностью художников и народных мастеров.

Содержание программы «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» Е.В.Колесникова представляет одно из направлений образования в области «Речевое развитие», включающее не только решение речевых задач, но и формирование любознательности, познавательной мотивации, предпосылок к учебной деятельности.

Цели программы:

Раскрытие основных направлений речевого развития детей 3-7 лет и задач в соответствии с требованиями стандарта к структуре программы, условиям ее реализации и результатам освоения, с учетом возрастных особенностей детей 3-7 лет.

Создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению.

Введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.

Задачи программы

Развитие потребности активно мыслить.

Создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления).

Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении.

Обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации.

Развитие логических форм мышления.

Формирование предпосылок учебной деятельности,

Формирование инициативности, самостоятельности.

Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программы, организационных форм ее усвоения.

Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.).

Формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование).

Формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму,

Обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребенка.

Эти задачи решаются комплексно, как на занятиях по формированию аналитико-синтетической деятельности, так и в процессе организации разных видов деятельности (общении, игровой, познавательно-исследовательской).

Принципы и подходы к формированию программы

Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»: субъективная новизна, оригинальность и вариативность, как способов решений творческой задачи, так и результата (продукта) детского творчества; нахождение адекватных выразительно-изобразительных средств для создания художественного образа; большая динамика малого опыта, склонность к экспериментированию с художественными материалами и инструментами; большая динамика малого опыта, склонность к экспериментированию с художественными материалами и инструментами; индивидуальный «почерк» детской продукции; самостоятельность при выборе темы, сюжета, композиции, художественных материалов и средств художественно-образной выразительности; способность к интерпретации художественных образов; общая ручная умелость.

Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» Е.В.Колесникова реализуется в непосредственно образовательной деятельности по развитию у детей фонематического слуха и восприятия, формируя интегративное качество (способный решать интеллектуальные и личностные задачи адекватные возрасту), развитию мелкой моторики, формированию графических навыков необходимое для успешного обучения чтению и письму.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Программа разработана для групп общеразвивающей направленности, всоответствии с требованиями ФОП ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. В соответствии с ФГОС ДО, содержание программы отражает следующие аспекты образовательной среды предметно-пространственную развивающую образовательную среду, характер взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, систему отношений ребенка к миру, другим людям, к себе самому.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Программа реализуется в течении всего периода пребывания детей в детском саду с 1 года до 7 лет.

Режим работы МКДОУ д/с № 17 – 10,5 часовой, при пятидневной рабочей неделе.

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17 муниципального образования Павловский район.

Статус образовательного Учреждения: бюджетное учреждение.

Организационно-правовая форма Учреждения – муниципальное

бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Устав утвержден постановлением администрации муниципального образования Павловский район от 02.03.2020г. № 270

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности выдана Департаментом образования и науки Краснодарского края, регистрационный № 03904 от 25.04.2012 года, бессрочная.

Адрес: 352721, Россия, Краснодарский край, Павловский район, ул. Ленина, 64, телефон/факс 8(86191) 4-56-15.

Электронный адрес: bersella@mail.ru

Сайт ДОО: ds17.uopavl.ru

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение, социокультурная среда, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Здание построено в 1967 году, одноэтажное наполняемость 35 детей, расположено в станице Старолеушковской. В здании оборудованы 2 групповые ячейки. На территории имеется игровые и физкультурные площадки.

Предельная наполняемость групп по СанПиНу.

Помещение	Направленность группы	Предельная наполняемость
Разновозрастная группа раннего возраста от 1 до 3 лет	Общеразвивающая	12
Разновозрастная дошкольная группа от 3 до 7 лет	Общеразвивающая	22

Характеристика социокультурной среды

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МКДОУ задачи познавательного, патриотического и этико-эстетического направлений воспитания решаются с помощью сетевого взаимодействия.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период**: с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период**: с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период:** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.2	**в раннем возрасте,** к трем годам	
15.3	**в дошкольном возрасте:**	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	**на этапе завершения** освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Планируемые результаты программы «Цветные ладошки» И.А. Лыкова. К концу года дети 2-3 лет могут правильно держать карандаш, кисть ,знать назначение красок и кисти ,видеть границы листа бумаги, страницы в книжке-раскраске; рисовать и раскрашивать в пределах страниц. В лепке – создавать простейшие формы: раскатывать колбаску прямыми движениями

ладоней; раскатывать шар круговыми движениями ладоней; пользоваться стекой для украшения вылепленных форм В аппликации – приклеивать вырезанные воспитателем бумажные формы, создавая при этом выразительные образы.

Показатели уровней развития речевых навыков и умений детей в области грамоты (по Колесниковой Е. В.)

1. *Сформированность у ребёнка представлений о речевых и неречевых формах общения:*

- *умение ориентироваться в содержании этого общения,*
- *выполнять поручения*

2. *Наличие у ребёнка представления о звуковой стороне речи как реальной действительности:*

- *о слове, слоге, звуке, ударении (без определения)*
- *о качественной характеристике звуков (гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой)*
- *о выразительных средствах речи*

3. *Проявление ребёнком заинтересованного отношения к звуковой основе речи, активное участие в игре, выполнении упражнений по ЗКР:*

4. *Овладение ребёнком планирующей и регулирующей функцией речи:*

- *наличие у него представления о модели и процессе моделирования способность комментировать свои действия, анализировать проделанную работу*

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики разработанная ссылка на источник:

- Карты развития от 0 до 3 лет.
- Карты развития от 3 до 7 лет.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	

19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	**Возраст/группа**	**QR -код**
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	

22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

<u>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</u>

В программе художественного воспитания дошкольников «Цветные ладошки» сформулированы педагогические условия, необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста, а именно:

1) *формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей;*
2) *создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества;*

3) *ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в дошкольного образовательного учреждения.*

Содержание парциальной образовательной программы «Отзвука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» реализуется в различных видах деятельности — игре, общении, занятиях как сквозных механизмах развития ребенка (ФГОС ДО).

Организационные формы совместной деятельности могут быть различны:

- *занятия по формированию аналитико-синтетической активности, для проведения которых имеется УМК (учебно-методический комплект — 24 пособия);*
- *режимные моменты (дежурство, прогулка, игра, наблюдения и т. д.), во время которых используются знания, полученные на занятиях);*
- *самостоятельная деятельность детей, для которой взрослые создают необходимые условия, сопровождают ее, поддерживают и направляют.*

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются:
различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	**в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)**
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод.	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод.

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	**Виртуальные**
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал. Наглядный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	**в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)**

Здоровьесберегающие технологии. Игровые технологии. «Говорящая» среда.	Здоровьесберегающие технологии. Игровые технологии. Событийная технология. Технология сторителлинг. Технология скрайбинг. «Говорящая» среда. Детский совет.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.2.1 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

При реализации Программы педагог:

-продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

-соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

-осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»;

-ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

-создает развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с тематическим планированием;

-наблюдает, как развивается самостоятельность ребенка в творческой деятельности;

-сотрудничает с родителями, совместно решая задачи воспитания и развития детей.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Реализация Программы основывается на трех составляющих:

1. Образовательная деятельность.
Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые), занятия (комплексные, интегрированные), целевая прогулка, экскурсии, тематические встречи, викторины, конкурсы, презентации, спортивные и интеллектуальные марафоны, олимпиады.
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий.
Дежурства, коллективный труд, игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.), чтение художественной литературы, фестивали, концерты, тематические досуги, театрализованные представления.
3. Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников.
Спонтанная игровая деятельность, свободная творческая, продуктивная деятельность, рассматривание книг, иллюстраций и т.п., самостоятельная двигательная активность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от

планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативные практики, чтение художественной литературы.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Личностно-ориентированное взаимодействие в раннем возрасте является уважение к личности каждого ребенка, отражает целостное отношение к нему взрослого и проявляется в конкретных действиях, обращениях и поступках педагога

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Взаимодействие с детьми раннего возраста имеет свою специфику: маленький ребенок способен воспринимать обращение взрослых преимущественно тогда, когда они адресованы ему лично. Необходимы обращение не к группе в целом, но и индивидуально к каждому ребенку

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы дошкольной образовательной организации является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Работа педагогического коллектива с семьями дошкольников строится на основе следующих принципов:

- открытость детского сада для семьи;

- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единый подход к развитию личности в семье и детском коллективе.

Основной целью установления взаимоотношений ДОУ и семьи является создание единого пространства семья — детский сад, в котором всем

участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, полезно, безопасно и эмоционально благополучно.

Взаимодействие с семьями происходит через различные формы:

Участие родителей в жизни дошкольного учреждения	Формы участия
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании развивающей предметно - пространственной среды; -оказание помощи в ремонтных работах;
В управлении ДОУ	-участие в работе родительского комитета, Совета Родителей, педагогических советах.
В просветительской деятельности	-наглядная информация -уголки для родителей, папки – передвижки, -семейные и групповые фотоальбомы. -памятки; -консультации, практикумы -родительские собрания; -интернет –площадки (ZOOM) -интернет - ресурсы
В воспитательно – образовательном процессе	-совместные праздники, развлечения; -участие в творческих выставках, конкурсах -мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности
Информационно – аналитическая деятельность	-анкетирование -сбор и анализ сведений о родителях и детях -изучение семей, их трудностей и запросов -выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольной организацией

Планируемые результаты сотрудничества ДОО с семьями воспитанников:

-сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;

-овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

-формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность

2.5. Особенности совместной деятельности разных видов и культурных практик.

Совместная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной совместной деятельности она выступает как основа для интеграции всех других видов деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические, развивающие, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, инсценировки, игры – этюды и т.д. Организация сюжетно – ролевых, режиссерских, театрализованных игр, драматизаций осуществляется преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Коммуникативная деятельность занимает отдельное место в модели совместной деятельности с детьми, но при этом включается во все виды детской деятельности.

Познавательно – исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, освоение средств и форм познания.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется воспитателем как непосредственное чтение (или рассказывание) вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно – творческой деятельности. Художественное восприятие произведений искусства обогащает личный опыт дошкольника,

обеспечивает интеграцию между познавательно – исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся педагогами в групповых комнатах. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, проведение которых соответствует действующим требованиям СанПиН.

В совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, создаются, по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно – игровые и практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Совместная деятельность в режимных моментах включает в себя: наблюдения, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.), создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по интересам, рассматривание картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, двигательную деятельность различной активности, работу по воспитанию культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья, экспериментирование, свободное общение воспитателя с детьми.

Творческая деятельность, предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале.

Система игр и заданий. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Досуги и развлечения.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать,

сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребѐнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности детей осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

- развивающие и логические игры;

- музыкальные игры и импровизации;

- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

- самостоятельная деятельность в различных уголках группы по выбору детей;

- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности соблюдаются ряд требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу; тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца; ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Постоянно создаются ситуации общения для пробуждения эмоциональной отзывчивости детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей – в игре, в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности. В

режимных процессах, в свободной детской деятельности создаются дополнительно развивающие проблемно – игровые ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее- зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно- эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивида развития детей;

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в совместную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий,

поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	**4-5 лет**	**5-7 лет**
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

	(смена примерно раз в два месяца).	

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы

постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ / НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы; мастер- классы; информационные стенды, папки-передвижки для родителей (законных
Просвещение родителей		

Ответственное и осознанное родительство	(недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели всех возрастных групп.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО).

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных

средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;

- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;

- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;

- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ.

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	**Родина и природа**

СОДЕРЖАНИЕ
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование **«патриотизма наследника»**, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма созидателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
Часть, формируемая участниками образовательных отношений: *Воспитание патриотических чувств любви к родному краю, гордости за его достижения уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.*

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	**Жизнь, милосердие, добро**
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений: *Воспитание позитивного отношения к жизни, к самому себе. Умение управлять своими поступками, чувствами.*	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	**Семья, дружба, человек и сотрудничество**
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные	

представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений: *Воспитание потребности в общении, в процессе которой формируется социальная мотивация здоровья.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	**Познание**
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений: *Осознающий необходимость позитивного отношения к жизни, к знаниям, к самому себе.*	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	**Жизнь и здоровье**
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений: *Воспитание волевых качеств при преодолении физической нагрузки, воспитание гигиенических привычек.*	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	**Труд**

СОДЕРЖАНИЕ
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия.**

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	**Культура, красота**
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений: *Стремящийся к максимальному использованию культуры той среды, в которой находится. Воспитание гордости, чувства патриотизма к спорту Краснодарского края, родной станицы*	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	**Ценности**	**Целевые ориентиры**
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. *Воспитание патриотических чувств любви к родному краю, гордости за его* достижения уверенности в том, что Краснодарский край, многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		ситуациях морального выбора. *Позитивно относящийся к жизни и самому себе* *Умеющий управлять своими поступками, чувствами*
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. *Владеющий коммуникативными навыками, в процессе которых сформирована социальная мотивация здоровья.*
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. *Осознающий необходимость позитивного отношения к знаниям.*
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. *Демонстрирующий волевые качества при преодолении физической нагрузки.*
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при *преодолении физических барьеров,* а также при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. *стремящийся к максимальному использованию культуры той среды, в которой находится.*

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Деятельность МКДОУ, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных , духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах семьи, общества, государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Заключаются в объединении усилий МКДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	МКДОУ имеет неофициальное название «Ромашка», поэтому символика «ромашки» отражается в эмблемах на праздниках, выпускных утренниках, при участии детей и работников в районных мероприятиях.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в занятиях форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и

	общения; защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
Ключевые правила ДОО	Сложились правила и нормы: Проведение регулярной гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня; выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных); участие в коллективном труде; выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных; соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество); оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок; доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов иметодов.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДО (достигаемые ценности воспитания)	Ежедневные «Разговорные минутки» общения воспитателя с детьми в течении дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного произошло сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающийдиалог). Общие праздничные мероприятия и праздники: («День Знаний», «День станицы, «Рождественские посиделки», и др.), - общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Международный день защиты детей», «День народного единства» и др.); - сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Рождественские посиделки», «Яблочный спас» и др.); - тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», встречи с интересными людьми и пр.); - социальных и экологических акций («Кормушка для птиц», «Посади дерево» и др.); - семейных праздников (День семьи, День матери, День отца, День пожилого человека); - групповых традиций и ритуалов *(«Новоселье», «Новые игрушки», «День рождения», «Наши соседи»* (поход в гости в соседнюю группу для совместных игр, показа

	концертных номеров, театрализованных представлений) и др.).
Особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ	Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание». Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы. Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть. Информационные доски в группах «Моё настроение», «Здравствуйте, а это мы!», дидактические игры по направлениям воспитания.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДО (учитывает региональные особенности)	Объектами социального партнёрства являются: МБОУ СОШ № 11, детская поликлиника, МБУК МО Павловский район «Старолеушковская межпоселенческая библиотека».

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда реализует цель и задачи воспитания и определяется духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда МКДОУ насыщена и структурирована.

В рамках помещений групп сформированы небольшие зоны, в каждой из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы. Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие способностей детей, располагались в разных функциональных зонах, но некоторые зоны, в зависимости от возраста детей, а также по решению педагогов групп, могу интегрироваться друг с другом. Воспитательная и образовательная среда групп и помещений МКДОУ тесно переплетена и взаимодополняет друг друга (см п.4.2, 4.3. Программы). Общие условия к среде МКДОУ создают единый стиль и имидж детского сада: пастельные оттенки в окраске стен, использование одинаковых красочных элементов в мебели групповых помещений, разграничение пространства на отдельные зоны, единый подход в организации пространства раздевалок, коридоров, кабинетов специалистов, высококачественные и безопасные материалы, - всё это создаёт неповторимый уют и индивидуальность нашего МКДОУ.

В соответствии с ФОП, в МКДОУ созданы:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе (*наглядно-*

демонстративный материал, печатная продукция, центры исследования, природы и пр.);

- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества (*игровые уголки для девочек и мальчиков, атрибуты с/р игры «Семья», игры и игрушки, учитывающие гендерные особенности детей*);

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

– Педагог - дети,
– Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
– Педагог - родители (законные представители).
– Дети-дети
– Педагог-педагог
– Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	**профессионально-родительского сообщества**	**детско-взрослого сообщества**
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
свободная игра;
свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) МКДОУ отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МКДОУ и включает:

- оборудование;
- игрушки;
- наглядное пособие;

РППС отражает ценности, на которых строится РПВ, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, Краснодарского края, Павловского района и организации. Является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС МКДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности

Социальное партнерство

Реализация социокультурного контекста РПВ опирается на построение социального партнерства МКДОУ:

- МБУК МО Павловский район «Старолеушковская межпоселенческая библиотека».

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной работы в ДО за учебный год; -обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДО по вопросам воспитания. - утверждает воспитательную деятельность в ДО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – регулирование воспитательной деятельности в ДО; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДО. - привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
Музыкальный руководитель	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДО; – организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; – внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; –организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, краевыми и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная); самообслуживание и элементарный бытовой труд; - участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта воспитательных отношений.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказ МКДОУ детский сад № 17 от 26.02.2021 г.
Изменения в программе развития ДОО	Приказ МКДОУ детский сад № 17 от 31.08.2023 г.
Изменения в ВСОКО ДОО	Приказ МКДОУ от 30.08.2023 г.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников

сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	**Оборудование**
Кабинет заведующего	Компьютер, ноутбук
групповые ячейки	Мультимедийный проектор

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения:

Помещение	**Оборудование**
групповые помещения	Мультимедийный проектор, ноутбук

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	**Оборудование**
групповые помещения	Мультимедийный проектор, ноутбук

Наполняемость РППС

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение
Ранний возраст	
Центр «Игры и познания»	Пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий; большая напольная пирамида для совместных игр со сверстниками; матрешки; наборы кубиков и объемных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); наборы разнообразных объемных вкладышей; мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы; игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся): колокольчики, пищалки, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.);головоломки, наборы для игр, включающих решение проблемных ситуаций; игрушки со светозвуковым эффектом; «Волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками
Центр «Развитие речи»	книги, открытки, альбомы, аудио- видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов) предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.); материалы с изображением различных знаков (магнитная азбука, кубики, объемные фигуры с буквами, цифрами, карты и др.); разрезные картинки, наборы парных картинок; серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации); лото, домино;
Центр «Театр»	игрушечные музыкальные инструменты: трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино; игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.); фланелеграф с набором персонажей и декораций; различные виды театров (би-ба-бо, настольный, плоскостной, магнитный, теневой)
Центр «Конструирования»	пластмассовые конструкторы, напольный строительный материал, настольный строительный материал, мягкие строительно- игровые модули, транспортные игрушки
Центр «Рисования»	книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; стенд для демонстрации детских рисунков и поделок; емкости для хранения материалов для изобразительной деятельности; наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель, пищевые красители); кисти для рисования, для клея; палитра, емкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций; глина, пластилин (не липнущий к рукам); печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом; мольберты; фартуки и нарукавники для детей

Центр «Физического развития»	игрушки-качалки; модульные сооружения различных форм, дорожки для ходьбы; массажные дорожки и коврики с разным покрытием; мини-маты; мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; доски с пазами, крючочками, стержнями и молоточками; бизиборты, предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застежки - молнии, пуговицы и петли, крючки, шнуровки и др.); коробки с разными крышками и прорезями.
Дошкольный возраст	

Социально- коммуникативное развитие	
«Центр социально-эмоционального развития»	Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями у взрослых и детей, животных. Фотоальбомы детей группы и отражающие жизнь группы и детского сада. Иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их предметов пользования, типичных занятий, игрушек, одежды. Картинки, фотографии, отражающие сюжеты общения, совместные дела, любовь нежность детей и взрослых. Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии. Уголок мальчиков (сундучок мастера), уголок девочек (сумочки модниц). Наглядный материал, способствующий развитию толерантности (картинки, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, изображающие больных детей и животных). Иллюстрации, фото, с изображением взрослых людей разного пола и профессий. Иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным и детей к старшим.
«Центр «Игры»	Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей. Игрушки – транспорт разного вида и назначения (легковые, грузовые машины, автофургоны, пожарная, скорая помощь и т.д.). Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки). Предметы-заместители (счетные палочки вместо ложек, пластмассовые круги вместо тарелок). Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отображающие простые жизненные ситуации и действия (Шофер»). Игрушки, специально предназначенные для развития разных предметных действий. Кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.). Набор посуды, соответствующий размеру куклы. Многофункциональные ширмы. Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр – приготовление еды, купание игрушек, игры в больницу. Кукольный уголок: гостиная комната (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель, можно средних размеров модули для детей. Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз чайной и столовой посуды, соразмерной по величине кукол, телефон, часы, картины с героями из сказок (1-2) на уровне роста детей, фотоальбомы. Куклы, имитирующие ребенка – младенца (голыш); куклы, сделанные из ткани, с какой-либо характерной для одежды человека деталью (бант, кепи, фартук). Коляски для кукол. Прачечная: гладильная доска, утюжки. Парикмахерская, салон красоты: (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки, игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накидки, парфюмерные наборы), игровые модули. Магазин: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика. картона; таблички с наборами продуктов, овощей,

	фруктов для блюд: суп, борщ, каша, компот; наборы овощей, фруктов из пластмассы, муляжи-продукты (булочки, пирожки); сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые). Больница: фонендоскоп, градусник, или тематический набор. Мастерская: набор инструментов (молоток, ножницы, отвертки и т.д.). Гараж: разные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоток, отвертки. Кафе (посуда, столы, стулья, меню, касса, деньги). Гипермаркет (муляжи продуктов, коробки, касса, деньги, одежда для продавцов). Одежда для ряженья (для одевания на себя): узорчатые цветные воротники, разные юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки. Бижутерия из разных материалов (но не опасных для жизни и здоровья ребенка). Наборы атрибутов для разнообразных игр: сотовые телефоны, наушники, диски,и т.д.
«Центр патриотического воспитания»	Российский флаг, герб России, портрет президента России. Иллюстрации военной техники. Иллюстрации к былинам, портреты былинных богатырей. Портреты героев ВОВ, героев СВО. Иллюстрации родов войск. Иллюстрации сражений (Бородинское сражение, Сталинградская битва и т.д.) Фотографии исторических памятников России и родной станицы. Книги о станице. Иллюстрации к сказкам народов России. Народные игрушки - матрёшки. Альбомы для раскрашивания о городе о стране. Иллюстрированные детские энциклопедии о России.
Познавательное развитие	
«Центр познания»	Лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Мелкая и крупная геометрическая мозаика. «Чудесный мешочек». Игры для интеллектуального развития. Наглядно – дидактическое пособия. Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги (книга, салфетка, бумажный самолетик), ткани (платье, шторы, одеяло), глины (кувшин, фигурки животных, чашка), дерева (домик, стол, ложка, матрешка). Контурные и цветные изображения предметов. Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине. Пособия для нахождения сходства и различия. Пособия для составления целого из частей. Пазлы. Материалы для развития у детей графических навыков. Картинка с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля. Шашки. Календарь недели. Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам: «Найти путь к домику», «Найти клад по схеме». Игры по составление целого из частей (10 -12 частей): пазлы, «Собери волшебный узор». Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий». Игры на поиск недостающего объекта в ряду. Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру. Числовой ряд. Цветные счетные палочки. Развивающие игры: «Логические кубики», «Уголки», « «Геометрические головоломки», «Сложи узор», и др. Счеты. Песочные часы. Магнитная доска. Числовые карточки с изображением от 1 до 10 кругов. Цифровое обозначение чисел, знаки «больше», «меньше», «равно».
«Центр исследования»	Коллекция камней, ракушек, семян. Библиотека познавательной природоведческой литературы. Иллюстрации с изображением признаков

	сезона: о состоянии живой и не живой природы, об особенностях явлений погоды, о типичных видах труда и отдыха. Растения ближайшего окружения. Растения, требующие разных способов ухода. 3-4 цветущих комнатных растения. Растения, характерные для всех времен года. Муляжи овощей и фруктов. Календарь погоды. Календарь природы. Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки – кисточки, палочки с заостренными концами, совки). Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена) Условные обозначения. Семена цветочных растений и овощей для грядок. Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста развития растений и животных. Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка), кустов, деревьев, трав. Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). Иллюстрации с изображением признаков хорошего и неудовлетворительного состояния растений и животных, за которыми ухаживают дети. Кормушки и корм для птиц. Иллюстрации животных, птиц. Дидактические игры на основе правила поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности. Энциклопедии на природоведческую тематику. Иллюстрации, изображающие жизненные функции у растений и животных (получение питания и его дальнейшее усвоение). Иллюстрации роста, развития и размножения живых существ, стадий роста и развития хорошо знакомых растений и животных разных сред обитания, цикличности роста и развития на каждой стадии, зависимости состояния живых существ от соответствия условий потребностям. Иллюстрации взаимодействия живых организмов в сообществах, состава сообществ (водоема, леса, луга). Иллюстрации, изображающие роль человека в нарушении и сохранении целостности экосистем. Иллюстрации, наземной, воздушной, наземно – воздушной среды обитания и их представителей. Иллюстрации или схемы, изображающие цепи питания. Дидактические игры на природоведческую тематику. Камни, гербарии. Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. Стол с клеенкой. Подносы. Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы. Формочки для изготовления цветных льдинок. Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны). Трубочки для продувания, просовывания. Мыльные пузыри. Бумага, фольга. Различные соломки и трубочки для пускания мыльных пузырей. Ведерко с отверстием на дне. Кулечек с небольшим отверстием (узоры на цветной дорожке). Пипетки, краски разной густоты и насыщенности. Деревянные катушки из – под ниток. Увеличительное стекло. Поролоновые губки разного размера, цвета, формы. Набор для экспериментирования с водой: емкости 2-3 размеров разной формы, предметы – орудия для переливания и вылавливания. Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы – орудия: совочки, лопатки, ведерки, грабельки. Защитная одежда (фартуки, нарукавники).
«Центр конструирования»	Конструкторы разного размера. Фигурки людей и животных для обыгрывания наборы диких и домашних животных и их детенышей; (зоопарк), рыбки. Игрушки бытовой тематики. Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски. Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичи, призмы, цилиндры, перекрытия). Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический). Природный материал (сучки, плоды, шишки), клей, пластилин, бумага. Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему

	для обыгрывания крупные транспортные игрушки: автомобили грузовые, легковые. Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки; сюжетные фигурки для обыгрывания. Машинки, светофор.
Речевое развитие	
«Центр Речевого развития»	Детские книги: частушки, песенки, потешки, народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи, современных авторов, небылицы, загадки. Картинки на фланелеграфе. Иллюстрации к детским произведениям (ламинированные), игрушки, изображающие сказочных персонажей. Иллюстрации по обобщающим понятиям. Альбомы или подборка иллюстраций по теме: сезоны, семья, животные, птицы. Сюжетные картинки. Выставки книг одного автора (или одного произведения) в иллюстрациях разных художников. Литературные игры, игры с грамматическим содержанием. Портреты писателей и поэтов. Книжки – раскраски. Книжные иллюстрации с последовательностью сюжета сказки. Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций. Рисунки детей к литературным произведениям. Цветные карандаши, бумага.Литературные игры. Обрядовые песни и прибаутки, докучные сказки, небылицы (народные и авторские)
Художественно- эстетическое развитие	
«Центр музыки»	Игрушки – музыкальные инструменты неозвученные или с фиксированной мелодией (1 – 2 шт.), погремушки (10 шт.), барабан, бубен, дудочка, металлофон. Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки. Магнитофон. Неозвученные музыкальные инструменты. Ложки. В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы. Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов.
«Центр театра»	Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, теневой, бибабо, «живая» рука, пальчиковый, ложковый. Маски – шапочки. Декорации, театральные атрибуты. Ширмы. Фланелеграф. Домик (избушка) для показа фольклорных произведений. Аксессуары сказочных персонажей, шапочки.
«Центр рисования»	Произведения народного искусства: народные глиняные игрушки; наглядный материал росписи. Альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно – прикладного искусства. Папье – маше (полхов – майданская, крутецкая, загорская, богородская игрушка). Наглядно – дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам». Произведения живописи: натюрморт, его виды (цветы, плоды, овощи, предметы быта), пейзаж, его виды (природа в разные сезоны, городской морской), портрет (детский, женский, мужской, автопортрет, разные по композиции портреты: только лицо, подгрудные, жанровая живопись, ее виды (о детях, животных, спорте, сказочный жанр). Фото, иллюстрации различных сооружений и разных видов архитектуры (промышленной, общественной, гражданской: жилые дома, мосты, магазины, декоративное оформление площадей, набережных, памятников). Основные цвета и их тона, контрастная гамма цветов. Палитра. Заготовки для рисования, вырезанные по какой – либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные). Бумага тонкая и плотная, картон. Цветные карандаши, гуашь. Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти. Цветные мелки, восковые мелки; уголь, доски для рисования мелом фломастеры. Фартуки для детей. Светлая магнитная доска для

	рисунков детей (выставка), магнитные кнопки. Емкости для промывания ворса кисти от краски. Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм. Готовые формы для вкладывания и наклеивания. Рисунки - иллюстрации знакомых детям предметов, животных объектов. Щетинные кисти, розетки для клея. Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров. Мольберт. Альбомы для раскрашивания. Ножницы, клей. Иллюстрированный материал для аппликации по ближайшей теме. Бумага, картон разного качества и размера в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги. Бросовый материал для ручного труда: коробки, крышки, обертки, проволока, обрезки, кусочки тканей и т.д.
Физическое развитие	
«Центр физического развития»	Оборудование для ходьбы, бега, коврики, дорожки массажные, мешочки с песком. Обручи. Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый; мяч – шар надувной диаметром; обруч малый. Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный; мяч резиновый; обруч плоский; палка гимнастическая; колечко с лентой (диаметр 5 см). Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны). Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, погремушки, шишки, палки, ленты. Плоскостные дорожки. Набивные мешочки для бросания. Дуги, кегли, воротца. Разноцветные флажки, ленточки - легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные. Горизонтальная цель, вертикальная цель. Султанчики, ленточки для дыхательной гимнастики. Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок. Скакалки. Оборудование к спортивным играм: баскетбол, бадминтон, футбол, городки (биты, ворота, воланы, ракетки, сетки). Кольцеброс. Мешочки с песком (10 шт).

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: теневые навесы, спортивное и игровое оборудование, спортивная площадка, экологическая тропа, площадка ПДД.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными и обслуживающими работниками детского сада № 17.

В реализации Программы участвуют работники, осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011г., регистрационный № 21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Кадровый состав детского сада № 17:

- административный персонал — заведующий;

- педагогический персонал — воспитатели;

- учебно-вспомогательный персонал — младшие воспитатели;

- обслуживающий персонал.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в детском саду. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 настоящего Стандарта.

В целях эффективной реализации Программы в дошкольной организации созданы условия для:

1)профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (100 % педагогов ДОО прошли курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе: «Концептуальные основы введения федерального государственного стандарта дошкольного образования»);

2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей и обеспечения жизнедеятельности учреждения в детском саду оборудованы:

 2 групповых помещения для детей дошкольного возраста (общая площадь-69,7м2)
 медицинский кабинет (общая площадь – 5,9 м2);
 кабинет заведующего (общая площадь – 7,7 м2);
 пищеблок (общая площадь – 9,2 м2);
 2 прогулочные площадки
 Общая площадь застроенная– 500 м2
 Площадь озеленения 1800 м2

В групповых комнатах оформлены различные центры детской активности: музыкальной деятельности; математические уголки, театральные, уголки для сюжетно-ролевых игр, игр со строительным материалом.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников МБДОУ в образовательном процессе задействованы технические средства обучения:

ноутбук -3;

принтер -2;

Ксерокс;

мультимедийная установка –1;

В ДОУ имеется 1 точка доступа к сети Интернет.

Обеспечение пожарной безопасности

 Первичные средства пожаротушения -имеются;
 обеспечение обслуживания АПС, ОПС - имеется;

 система тревожной сигнализации - имеется;
 пропитка огнезащитным составом горючих поверхностей;
 оборудование путей эвакуации негорючими материалами.

Обеспечение антитеррористической безопасности

 ограждение территории -имеется;
 система видеонаблюдения -имеется;
 тревожная кнопка выведена на пульт охраны ООО ЧОО «Кубанского войскового казачьего общества «Пластуны - 1»;
 оборудование экстренной связи с органами МВД России: телефонный аппарат;
 паспорт антитеррористической безопасности образовательного учреждения - имеется;
 информация в образовательном учреждении о номерах телефонов экстренных служб - имеется.

Обеспечение в период угрозы распространения COVID-19

- облучатели – рециркуляторы
- дезинфицирующие средства
- маски медицинские одноразовые
- перчатки
- термометры безконтактные инфракрасные

РАННИЙ ВОЗРАСТ

«Познавательное развитие» Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»	Е.О. Смирнова, Т.В. Ермолаева, С.Ю. Мещерякова	Москва. ООО «Русское слово - учебник», 2019.
«Социально-коммуникативное развитие» «Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»	Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова Л.Н. Галигузова	Москва. ООО «Русское слово - учебник», 2019.
«Развитие игровой деятельности» «Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»	Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова Л.Н. Галигузов	Москва. ООО «Русское слово - учебник», 2019.
«Физическое развитие» «Методические материалы к Комплексной образовательной	Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова Л.Н. Галигузов	Москва. ООО «Русское слово - учебник»,

программе для детей раннего возраста «Первые шаги»		2019.
«Художественно-эстетическое развитие» «Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего воз	Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова Л.Н. Галигузов	Москва. ООО «Русское слово - учебник», 2019.
«Речевое развитие» «Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»	Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова Л.Н. Галигузов	Москва. ООО «Русское слово - учебник», 2019.

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ
Социально-коммуникативное развитие

Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).	Мозаика – Синтез Москва 2016г.
Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.	Мозаика – Синтез Москва 2016г.

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).	Мозаика – Синтез Москва 2016г.
Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).	Мозаика – Синтез Москва 2016г.
Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).	Мозаика – Синтез Москва 2016г.
Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Мозаика – Синтез Москва 2016г.
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).	Мозаика – Синтез Москва 2016г.
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5	Мозаика – Синтез Москва 2016г.

лет).	
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).	Мозаика – Синтез Москва 2016г.
Дыбина О. В Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Мозаика – Синтез Москва 2016г.
Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)	Мозаика – Синтез Москва 2016г.
Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).	Мозаика – Синтез Москва 2016г.
Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).	Мозаика – Синтез Москва 2016г.
Соломенникова О. А Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Мозаика – Синтез Москва 2016г.

Познавательное развитие

Речевое развитие

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).	Мозаика – Синтез Москва 2016г.
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).	Мозаика – Синтез Москва 2016г.
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).	Мозаика – Синтез Москва 2016г.
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Мозаика – Синтез Москва 2016г.
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).	Мозаика – Синтез Москва 2016г.
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).	Мозаика – Синтез Москва 2016г.

Художественно-эстетическое развитие

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).	Мозаика – Синтез Москва 2016г.
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).	Мозаика – Синтез Москва 2016г.
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).	Мозаика – Синтез Москва 2016г.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Мозаика – Синтез Москва 2016г.
Хилтунен Е.А. Воспитание звуком. Музыкальные занятия от 3 до 9 лет.	«Национальное образование» Москва 2016г.

Физическое развитие

Название, автор	Год издания
Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: младшая группа (3-4 года)	Мозаика-синтез, Москва 2016г.
Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: средняя группа (4-5 лет)	Мозаика-синтез, Москва 2016г.
Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: старшая группа (5-6 лет)	Мозаика-синтез, Москва 2016г.
Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Мозаика-синтез, Москва 2016г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа И.А. Лыкова «Цветные ладошки»

Парциальная образовательная программа «Отзвука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесникова

Информационные интернет ресурсы:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Федеральные органы управления образованием:

http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.htm — Всё для детского сада
http://detsad-kitty.ru/ — ДетСад – стихи для детей и взрослых
http://www.detskiysad.ru/ — Детский сад. ру — познавательные статьи
http://1september.ru/ — 1 Сентября
http://pedlib.ru/ — Педагогическая библиотека
http://dob.1september.ru/ — журнал «Дошкольное образование»
http://vospitatel.com.ua/ — сайт «Воспитатель»
http://allforchildren.ru/ — Всё для детей
http://www.schoolforbaby.ru/ — загадки, сценарии, праздники

http://playroom.com.ru/ — материалы для организации детского досуга
http://www.solnet.ee/ — портал «Солнышко»
http://www.i-gnom.ru/ — «Гномик» — информация о познавательном развитии дошкольника
http://viki.rdf.ru/ — Детские электронные презентации и книги
http://sibmama.ru/ — Презентации для детей
http://tmntpk.ucoz.ru/ — Презентации для дошкольников
http://900igr.net/ — игры и презентации для детей

Муниципальные органы управления образованием:
Управление образованием Павловский район Краснодарский край
https://uopavl.ru/

Федеральные информационно-образовательные порталы:
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/
Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru

Региональные информационно-образовательные ресурсы
ИРО Краснодарского края http://iro23.ru/

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в разновозрастной группе от 1 до 3-х лет

Содержание	Время
Первый/второй период реализации Программы	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак[15]	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-17.30
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10

Второй завтрак[1]	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	**16.00-17.30** 16.20-16.30 16.40-16.50

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Первый/второй период реализации Программы				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак[17]	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Занятия (при необходимости)	-	-	15.45-16.10	15.45-16.15
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45-16.00	15.45-16.00	16.10-16.30	16.15-16.30
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.30	16.00-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30
Третий период реализации Программы				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
10 минут)				
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.20	-	-
Второй завтрак[18]	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.20-12.00	9.00-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45-16.20	15.45-16.20	15.45-16.20	15.45-16.20

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

№ п/п	Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Сроки	Возрастная категория детей (группа)	Направление воспитания/ценности
Сентябрь					
1	1 сентября. День знаний	Праздник «День знаний»	1.09	Все возрастные группы	Познавательное/ Знание

2	3 сентября День окончания Второй мировой войны.	Беседа, чтение художественной литературы, рассматривание изображений	04.09	разновозрастная группа от 5-7 лет	Патриотическое/Родина, Познавательно/ Знание
3	8 сентября Международный день распространения грамотности	Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме	08.09	разновозрастная группа от 5-7 лет	Патриотическое/Родина, Познавательно/ Знание
4	Неделя безопасности	Беседы, рассматривание презентаций, иллюстраций, продуктивная деятельность	18.09-22.09	дошкольные группы	Познавательное/ Знание, Социальное/ человек, дружба, сотрудничество
5	24 сентября Всемирный день моря	Беседы, рассматривание иллюстраций, презентаций	25.09	дошкольные группы	Познавательное/ Знание, Этико - эстетическое/ Культура
6	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Конкурс рисунков «Наш любимый детский сад», Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»	27.09	Все возрастные группы	Социальное/ человек, дружба, сотрудничество
7	Групповые традиции и ритуалы («Новоселье», «Новые игрушки», «День рождения», «Наши	Тематические беседы, игры, развлечения, экскурсии	В течении месяца	Все возрастные группы	Социальное/ человек, дружба, сотрудничество

	соседи»				
Октябрь					
1	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Поздравление для бабушек и дедушек воспитанников «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек Тематическое развлечение «День рождения музыки», посвященное международному дню музыки	02.10	Все возрастные группы	Социальное/ Человек, семья, дружба, сотрудничество Этико - эстетическое/ Культура и красота
2	4 октября День защиты животных	Беседы, чтение рассказов, продуктивная деятельность	04.10	разновозрастная группа от 5-7 лет	Социальное/ человек, дружба, сотрудничество Трудовое/ Труд
3	1 октября День станицы Павловской	Моделирование комнаты для кукол с элементами кубанского стиля; - слушанье, разучивание песен и стихов о Кубани; - гостиная «Кубанские посиделки»; - беседы-рассказы, развивающий диалог на темы: «Как строили дома казаки», «Станица Павловская Краснодарского края»; творческие мастерские «Посуда казаков и казачек» и т.д День образования Краснодарского края	2.10.	Все возрастные группы	Патриотическое/Родина, природа Познавательное/ Знание Этико - эстетическое/ Культура
4	16 октября: День отца в России	Беседы с детьми о папах + изготовление подарков Спортивные	16.10	Все возрастные группы	Социальное/ Человек, семья,

		соревнования пап			
5	Осенины	Осенние праздники	24.10-27.10	Все возрастные группы	Этико - эстетическое/ культура и красота
Ноябрь					
1	4 ноября: День народного единства	Досуг «Родина — не просто слово», «Народы. Костюмы»	03.11	разновозрастная группа от 5-7 лет	Патриотическое/Родина, Познавательное/ Знание Социальное/ человек, дружба, сотрудничество
2	16 ноября — Международный день толерантности	Чтение произведений, рассматривание иллюстраций, беседы, продуктивная деятельность, добрые дела	16.11	дошкольные группы	Патриотическое/Родина, Познавательное/ Знание Социальное/человек, дружба, сотрудничество
3	26 ноября: День матери в России	Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игрыс мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	21.11-24.11	Все возрастные группы	Патриотическое/Родина, Познавательное/ Знание Социальное/ человек, дружба, сотрудничество

4	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	Тематический досуг ко Дню флага «День Российского флага»	30.11.	дошкольные группы	Патриотическое/Родина, Познавательное/ Знание
Декабрь					
1	3 декабря: День неизвестного солдата;	Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата» Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу крепость духа	04.12	дошкольные группы	Патриотическое/Родина, Познавательное/ Знание Социальное/ человек, дружба, сотрудничество
2	Международный день инвалидов	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик» Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»	04.12	дошкольные группы	Патриотическое/Родина, Познавательное/ Знание Социальное/ человек, дружба, сотрудничество
3	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры» «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании Создание лепбука «Дружба» Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер»	05.12	дошкольные группы	Познавательное/ Знание Социальное/ человек, дружба, сотрудничество
4	8 декабря:	Организация	08.12	дошкольные	Познавате

	Международный день художника	культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) мастерская художника		группы	льное/ Знание Этико - эстетическое/ Культура
5	9 декабря: День Героев Отечества	Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Встреча с военными Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу крепость духа Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества	11.12	разновозрастная группа от 5-7 лет	Патриотическое/Родина, Познавательное/ Знание
6	12 декабря: День Конституции Российской Федерации,	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах Проект «Мы граждане России» Творческий коллаж в группах «Моя Россия»	12.12	Все возрастные группы	Патриотическое/Родина, Познавательное/ Знание
7	31 декабря Новый год	Утренники, посвященные новогодним праздникам - Акция по оформлению окон к Новому году - Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка, сделанная детьми совместно с родителями» - Конкурс на лучшее оформление ёлки в группе, украшенной игрушками, сделанными детьми	25.12-29.12	Все возрастные группы	Этико - эстетическое/ Культура и красота
Январь					
1	7 января Рождество	Развлечения «Рождественские	9.01	Все возрастные группы	Этико - эстетичес

		посиделки»- слушанье и разучивание песен, стихов, колядок о рождестве; - беседы-рассказы, развивающий диалог на темы: «Что за праздник Рождество?», «Какие бывают праздники», «Рождество в разных странах», «Рождество на Кубани»; - чтение литературных произведений о Рождестве; - творческая мастерская Рождественские узоры			кое/ Культура и красота
2	27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»	26.01.	Все возрастные группы	Патриотическое/Родина, Познавательное/ Знание
Февраль					
1	2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	Тематическое мероприятие «Этих дней не смолкнет слава», победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	02.02	разновозрастная группа от 5-7 лет	Патриотическое/Родина, Познавательное/ Знание
2	2 -февраля «День	Тематическое мероприятие «Этих	02.02	разновозрастная группа от 5-7 лет	Патриотическое/Ро

	освобождения (1943) станицы Павловской от немецко - фашистких захватчиков.	дней не смолкнет слава», посвященное годовщине освобождения станицы Павловской от немецко-фашистских захватчиков			дина, Познавательное/ Знание
4	8 февраля: День российской науки	Тематическая неделя «Хочу все знать» Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки»	08.02	Все возрастные группы	Патриотическое/Родина, Познавательное/ Знание
5	21 февраля: Международный день родного языка	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский»	21.02	Все возрастные группы	Патриотическое/Родина, Познавательное/ Знание
6	23 февраля: День защитника Отечества	Беседа «Военные профессии» Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»	20.02-22.02	Все возрастные группы	Патриотическое/Родина, Познавательное/ Знание
Март					
1	8 марта: Международный женский день	Изготовление подарков «Цветы для мамы» Утренник «Праздник	05.03-07.03	Все возрастные группы	Патриотическое/Родина, Познавате

		мам» Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!»			льное/ Знание Этико - эстетическое/ Культура и красота
2	Широкая Масленица	Тематическое мероприятие	11.03.-17.03	дошкольные группы	Патриотическое/Родина, Познавательное/ Знание Этико - эстетическое/ Культура и красота
3	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот» Конкурс рисунков, посвященных Крыму	18.03	разновозрастная группа от 5-7 лет	Патриотическое/Родина, Познавательное/ Знание
4	27 марта: Всемирный день театра	Беседа о театре, показ кукольных спектаклей.	27.03	Все возрастные группы	Познавательное/ Знание Этико - эстетическое/ Культура
5	День открытых дверей	Тематические беседы экскурсии	В течении месяца	Все возрастные группы	Социальное/ человек, дружба, сотрудничество
Апрель					
1	1 апреля -День смеха	Тематические развлечения	01.04	Все возрастные группы	Познавательное Физическое и оздоровительное/ Здоровье
2	1 апреля –	Беседы,	01.04	Все возрастные	Патриоти

	Международный день птиц	продуктивная деятельность, целевые прогулки, рассматривание Акция «Кормушка для птиц»		группы	ческое/Родина, Познавательное/ Знание
3	7 -апреля День здоровья	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья…» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр.	05.04	Все возрастные группы	Физическое и оздоровительное/ Здоровье
4	12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли,	Досуг «Космонавты» Организация выставки по теме Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях Конструирование ракет	12.04	Все возрастные группы	Патриотическое/Родина, Познавательное/ Знание
5	22 апреля: Всемирный день Земли	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек», театрализованное представление «Давайте сохраним. Огород на окне»	22.04	Все возрастные группы	Патриотическое/Родина, природа Познавательное/ Знание
Май					
1	1 мая: Праздник Весны и Труда	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о труде	30.04	Все возрастные группы	Трудовое/ Труд Познавательное/ Знание Этико - эстетическое / Культура и красота
2	9 мая: День Победы	Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию:	06.05-08.05	Все возрастные группы	Патриотическое/Родина, природа

		«Слава героям землякам» Смотр конкурс песни и строя «Плечом к плечу» Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!» Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ) Акция «Бессмертный полк»			Познавательное/ Знание Социальное/ Человек, семья, дружба, сотрудничество
3	19 мая: День детских общественных организаций России	Познакомить с историей праздника (День пионерии). Просмотр фрагмента из фильма “Тимур и его команда”	20.05	разновозрастная группа от 5-7 лет	Патриотическое/Родина, природа Познавательное/ Знание Социальное/ Человек, семья, дружба, сотрудничество
4	24 мая: День славянской письменности и культуры	Беседы на тему азбуки, конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица», проект «Неделя славянской письменности»	24.05	разновозрастная группа от 5-7 лет	Патриотическое/Родина, Познавательное/ Знание
Июнь					
1	1 июня: Международный день защиты детей	Праздник «Детский сад встречает ребят!»	31.05	Все возрастные группы	Патриотическое/Родина, природа

					Познавательное/ Знание Социальное/ Человек, семья, дружба, сотрудничество
2	1 июня День герба, флага и гимна Краснодарского края.	Ознакомление с символикой Краснодарского края, Презентация «На Кубани мы живем» Рисование, аппликация	31.05	Все возрастные группы	Патриотическое/Родина, природа Познавательное/ Знание Социальное/ Человек, семья, дружба, сотрудничество
3	6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка	Неделя сказок Пушкина Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	06.06	Все возрастные группы	Познавательное/ Знание Этико - эстетическое/ Культура
4	12 июня: День России	Цикл бесед о России, родной станице, государственной символике. Выставки творческих работ «Россия – гордость моя!», фотовыставка «Любимое место в станице» викторины о стране и родном крае.	10.06-11.06	Все возрастные группы	Патриотическое/Родина, Познавательное/ Знание
5	22 июня: День памяти и скорби	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» Тематические беседы «Страничка истории.	21.06	разновозрастная группа от 5-7 лет	Патриотическое/Родина, Познавательное/

		Никто не забыт» Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа…», «Катюша» Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» Совместное рисование на темы «Голубь мира», «Я хочу чтоб не было больше войны!»			Знание
6	23 июня- Международный олимпийский день	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы, элементы олимпийских игр	24.06	Все возрастные группы	Физическое и оздоровительное/ Здоровье
Июль					
1	8 июля: День семьи, любви и верности - 1930)	Беседы «Мой семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи»	08.07	Все возрастные группы	Патриотическое/Родина, Познавательное/ Знание Социальное/ Семья, дружба
Август					
1	День физкультурника	Развлечения, беседы, игры, соревнования и т.д.	12.08	Все возрастные группы	Физическое и оздоровительное/ Здоровье
2	19 августа Яблочный Спас	Православный праздник «Яблочный спас»;- творческая мастерская «Яблочко наливное»; - приглашенный гость церковнослужитель; - яблочные посиделки; - беседы-рассказы, развивающий диалог	18.08	Все возрастные группы	Патриотическое/Родина, Познавательное/ Знание

		на темы: «Наши традиции», «Три Спаса», «Яблочный спас			
3	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	Беседа «Флаг России» игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрей соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету».	22.08	Все возрастные группы	Патриотическое/Родина, Познавательное/ Знание
4	27 августа: День российского кино	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» Встреча с героями фильмов и мультфильмов Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	25.08	дошкольные группы	Познавательное/ Знание Этико - эстетическое/ Культура

Часть, формируемая участниками образовательных отношений *реализуется посредством событий, форм работы, досугов, праздников, отраженных в календарном плане воспитательной работы.*

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа:

Программа предназначена для работы с детьми от 1года до 7 лет и реализуется в группах общеразвивающей направленности.

Группы укомплектованы по разновозрастному принципу. В группы принимаются воспитанники независимо от расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии.

Предельно допустимая наполняемость - 35 человек. Количество групп - 2.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования** (ФОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.
Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений *Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»: субъективная новизна, оригинальность и вариативность, как способов решений творческой задачи, так и результата (продукта) детского творчества; нахождение адекватных выразительно-изобразительных средств для создания художественного образа; большая динамика малого опыта, склонность к экспериментированию с художественными материалами и инструментами; большая динамика малого опыта, склонность к экспериментированию с художественными материалами и инструментами; индивидуальный «почерк» детской продукции; самостоятельность при выборе темы, сюжета, композиции, художественных материалов и средств художественно-образной выразительности; способность к интерпретации художественных образов; общая ручная умелость.*

Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» Е.В.Колесникова реализуется в непосредственно образовательной деятельности по развитию у детей фонематического слуха и восприятия, формируя интегративное качество (способный решать интеллектуальные и личностные задачи адекватные возрасту), развитию мелкой моторики, формированию графических навыков необходимое для успешного обучения чтению и письму.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
4. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- Диагностико –аналитическое
- Просветительское
- Консультационное.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ / **НАПРАВЛЕНИЯ**	**Диагностико-аналитическое направление**	**Просветительское и консультационное направление**
Информирование родителей	опросы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы; мастер- классы; информационные стенды, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

С полным текстом образовательной программы можно ознакомиться в кабинете заведующего детского сада № 17, а также на официальном сайте ДОУ: https://ds17.uopavl.ru/