

Краснодарский край г.Туапсе
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5 им. Г.И. Щедрина г.Туапсе
муниципального образования Туапсинский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета от
31.08.19 года протокол № 1
продолжено
решением педагогического совета от
31.08.20 года протокол № 1
продолжено и внесены изменения
решением педагогического совета от
31.08.21 года протокол № 1
продолжено
решением педагогического совета от
31.08.22 года протокол № 1
Председатель _____ Е.Н.Мадикова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

Уровень образования 1-4 класс, начальное общее
Количество часов 135 ч

Учителя: Прокопенко О.В., Стромилова В.Н., Трапизонян Ю.Р.

Программа разработана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, ООП НОО МАОУ СОШ № 5 г. Туапсе, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования, а именно:

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине — России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
уважение к своему и другим народам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений

Духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
бережное отношение к физическому и психическому здоровью

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих ей вред

Формирование представлений о ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать формирование у обучающегося следующих универсальных учебных действий к концу обучения в начальной школе

Познавательные

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) *базовые исследовательские действия:*

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

3) *работа с информацией:*

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

Коммуникативные

1) *общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

2) *совместная деятельность:*

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

Регулятивные

1) **самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий;

2) **самоконтроль:**

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Предметные результаты

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

– Человек и природа

– Выпускник научится:

– узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

– описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойства проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

– проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям

– и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

– использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

– использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

– использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

– определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

– Выпускник получит возможность научиться:

– готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

– осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

– пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

– выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- Человек и общество
- Выпускник научится:
- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.
- Выпускник получит возможность научиться:
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2. Содержание курса

ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

Окружающий мир, его многообразие. Способы и средства познания окружающего мира. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Представление о времени и его течении. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели, времён года, месяцев.

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Явления природы. Примеры природных явлений: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Многообразие звуков в окружающем мире; причина возникновения и способ распространения звуков. Радуга — украшение окружающего мира, цвета радуги, причины возникновения радуги.

Связи в окружающем мире: между неживой и живой природой, между растениями и животными, между человеком и природой. Изображение связей с помощью моделей.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна — спутник Земли. Освоение человеком космоса; достижения нашей страны в космических исследованиях.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Холодные и жаркие районы Земли, особенности их природы. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха с помощью термометра. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Мир камней, его разнообразие и красота. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Особенности дыхания и питания растений. Размножение и развитие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов, бережное отношение к ним.

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Земноводные, пресмыкающиеся и другие группы животных (по выбору). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепи питания. Размножение и развитие животных (на примере насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Природное сообщество и взаимосвязи в нём: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное природное наследие. Бережное отношение к природному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека, общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Семейные традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Хозяйство семьи. Предметы домашнего обихода, их разнообразие. Вещи как хранители семейной памяти. Бережное отношение к вещам. Путь воды от природных источников до жилища людей, способы экономии воды в быту. Общее представление о способах выработки электроэнергии и доставке её потребителям. Бытовые электроприборы, их роль в жизни современного человека. Способы экономии электроэнергии в быту. Одежда в прошлом и теперь. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя и др.).

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Роль учителя в духовно-нравственном развитии и воспитании личности школьника. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня школьника, составление режима дня.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля) и связи между ними. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной

деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наземный, воздушный и водный транспорт. Транспорт города или села. Общественный транспорт. Правила пользования транспортом. Общее представление об истории развития транспорта, в том числе об истории появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, детский трёхколёсный и др.).

Роль компьютера в современной жизни. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (по выбору).

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

История — наука о прошлом людей. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран и народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Представления об эпохах в истории человечества: первобытная история, история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени. Памятники истории и культуры — свидетели различных эпох в истории человечества.

Всемирное культурное наследие. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки. Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде.

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и электроприборами, водой. Правила безопасности при использовании компьютера, мобильного телефона. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Контрольные работы:

4 класс – 2

3. Тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности

На основании Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" прохождение учебной программы в 1 классе осуществляется за счет уплотнения учебного материала при составлении годового календарно-тематического планирования. В 1-ом классе 33 часа (уплотнение 4 часа— ступенчатый режим).

Раздел	Рабочая программа автора	Рабочая программа	1кл	2кл	3кл	4кл
Итого:	270	135	33 (29+4 с.р.)	34	34	34

Раздел	Рабочая программа автора	Рабочая программа	1кл	2кл	3кл	4кл
1 Человек и природа.		55	15	17	10	13

2	Человек и общество.		59	9	13	16	21
3	Правила безопасной жизни.		21	9	4	8	
	Итого:	270	135	33 (29+ 4 с.р.)	34	34	34

1 КЛАСС

№	Название темы	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Задавайте вопросы!	1	-
2	«Что и кто?»	20	10 (6+4 с.р.)
3	«Как, откуда и куда?»	12	6
4	«Где и когда?»	11	6
5	«Почему и зачем?»	22	11
всего		66	33 (29+4 с.р)

2 КЛАСС

№	Название темы	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	«Где мы живём?»	4	2
2	«Природа»	20	10
3	«Жизнь города и села»	10	5
4	«Здоровье и безопасность»	9	4
5	«Общение»	7	4
6	«Путешествия»	18	9
всего		68	34

3 КЛАСС

№	Название темы	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	«Как устроен мир»	6	3
2	«Эта удивительная природа»	18	9
3	«Мы и наше здоровье»	10	5
4	«Наша безопасность»	7	3
5	«Чему учит экономика»	12	6
6	«Путешествия по городам и странам»	15	8
всего		68	34

4 КЛАСС

№	Название темы	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	«Земля и человечество»	9	5
2	«Природа России»	10	5

3	«Родной край-часть большой страны»	15	7
4	«Страницы Всемирной истории»	5	3
5	«Страницы истории России»	20	10
6	«Современная Россия»	9	4
всего		68	34

1 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Раз дел	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
	Кто и что?			Эстетическое, гражданское, патриотическое, популяризация научных знаний, духовное и нравственное, экологическое, физическое воспитание, трудовое воспитание
1.	Что такое Родина?	2	<p>Личностные: проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками;</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в учебную деятельность на уроке; работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире;</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь;</p> <p>Познавательные: ознакомиться с понятиями «окружающий мир», «взаимопонимание», «школьник»; отличать новое от уже известного с помощью учителя; учиться</p>	
2.	Что мы знаем о Москве?	2		
3.	Что у нас над головой?	1		
4.	Что общего у разных растений?	1		
5.	Что растет на клумбе?	1		
6.	Что такое хвоинки?	1		
7.	Кто такие рыбы?	1		
8.	Кто такие звери?	1		
9.	Что умеет компьютер?	3		
10.	На что похожа наша планета?	1		

			ориентироваться в пространстве, времени.	
	Как, откуда и куда?			Эстетическое, гражданское, патриотическое, популяризация научных знаний, духовное и нравственное, экологическое, физическое воспитание, трудовое воспитание
11.	Как живет семья?	2	Личностные: проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь; Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника; Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года» Коммуникативные: определять цели по достижению усвоения материала; оформлять свою мысль в устной речи; Познавательные: характеризовать времена года; устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений, животных и времен года.	
12.	Откуда в наш дом приходит электричество?	3		
13.	Куда текут реки?	1		
14.	Как живут растения?	1		
15.	Как зимой помочь птицам?	1		
16.	Откуда в снежках грязь?	3		
	Где и когда?			
17.	Когда учиться интересно?	2	Личностные: развивать интерес к изучаемому материалу; проявлять самостоятельность и настойчивость в достижении цели; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения; в предложенных ситуациях делать выбор, какой поступок совершить; Регулятивные:	
18.	Когда придет суббота?	1		
19.	Где живут белые медведи?	1		
20.	Где зимуют птицы?	1		
21.	Когда изобрели велосипед?	3		
22.	Мой класс и моя школа	2		

			<p>определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; учиться работать по предложенному учителем плану;</p> <p>Способность к мобилизации сил и энергии; к преодолению препятствий;</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать речь других; формировать свое мнение и позицию; договариваться и приходить к общему мнению;</p> <p>Познавательные: знать инфраструктуру городского окружения с атрибутами городской жизни, уметь самостоятельно ориентироваться в этой обстановке; объяснять роль различных профессий в нашей жизни; соблюдать правила уличного движения; иметь представление о хозяйстве человека и его роли в развитии этого хозяйства; наблюдать и знать признаки весны, определять последовательность событий в природе и их связи.</p>	
	Почему и зачем?			<p>Эстетическое, гражданское, патриотическое, популяризация научных знаний, духовное и нравственное, экологическое, физическое воспитание, трудовое</p>
23.	Почему луна бывает разной?	1	<p>Личностные: проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь;</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу и включаться в деятельность,</p>	
24.	Почему звенит звонок?	3		
25.	Почему мы любим кошек и собак?	1		
26.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	3		
27.	Зачем мы спим ночью?	3		
28.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	3		
29.	Зачем нужны автомобили?	2		

30.	Зачем строят корабли?	2	направленную на ее решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; Коммуникативные: выражать в речи свои мысли и действия, понятные для партнера; учиться выполнять различные роли в группе; слушать и понимать речь других; Познавательные: уметь объяснять свое отношение к миру, называть отличительные признаки лета; Знать правила безопасного поведения в природе;	воспитание
31.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	3		
32.	Зачем люди осваивают космос?	2		
33.	Мои домашние питомцы	2		
Итого:		33		

2 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Раздел	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
	Где мы живем.			Эстетическое, гражданское, патриотическое, популяризация научных знаний, духовное и нравственное, экологическое, физическое воспитание, трудовое воспитание
1.	Город и село. Проект «Родной город»	2	Личностные: проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками;	
2.	Проверим свои достижения по разделу «Где мы живем»	2		
	Природа.		Регулятивные: принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в учебную деятельность на уроке; работать в группах	Эстетическое, гражданское, патриотическое, популяризация научных знаний, духовное и нравственное, экологическое,
3.	Явления природы.	1		
4.	В гости к осени (экскурсия)	1		
5.	Звездное небо.	1		
6.	Про воздух...	1		
7.	Какие бывают растения.	1		
8.	Невидимые нити.	1		
9.	Дикие и домашние	1		

	животные.		самостоятельно с	физическое воспитание, трудовое воспитание
10.	Животные живого уголка.	1	источниками информации об	
11.	Будь природе другом.	1	окружающем мире;	
12.	Проверим свои достижения по разделу «Природа»	1	Коммуникативные: слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь; Познавательные: ознакомиться с понятиями «погода», «живая природа», «неживая природа»; отличать новое от уже известного с помощью учителя.	
	Жизнь города и села.			Эстетическое, гражданское, патриотическое, популяризация научных знаний, духовное и нравственное, экологическое, физическое воспитание, трудовое воспитание
13.	Что из чего сделано.	2	Личностные:	
14.	Все профессии важны.	2	проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь;	
15.	В гости к зиме (экскурсия)	1	Регулятивные:	
16.	Проверим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	2	принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника; проводить групповые и самостоятельные наблюдения.	
17.	Проект «Красная книга»	1	Коммуникативные: определять цели по достижению усвоения материала; оформлять свою мысль в устной речи; Познавательные: ознакомиться с понятиями «экономика», характеризовать времена года; устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений, животных и времен года.	
	Здоровье и безопасность.			Эстетическое, гражданское,
18.	Если хочешь быть здоров.	3	Личностные:	

19.	Школа пешехода.	3	развивать интерес к изучаемому материалу; проявлять самостоятельность и настойчивость в достижении цели; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения; в предложенных ситуациях делать выбор, какой поступок совершить; Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; учиться работать по предложенному учителем плану; способность к мобилизации сил и энергии; к преодолению препятствий; Коммуникативные: слушать и понимать речь других; формировать свое мнение и позицию; договариваться и приходить к общему мнению; Познавательные: уметь самостоятельно ориентироваться в этой обстановке; объяснять роль различных профессий в нашей жизни; соблюдать правила уличного движения; знать правила безопасного поведения в природе	патриотическое, популяризация научных знаний, духовное и нравственное, экологическое, физическое воспитание, трудовое воспитание
20.	Пожар!	3		
21.	Опасные незнакомцы.			
22.	Проверим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	3		
	Общение.			
23.	Проект «Родословная»	2		Эстетическое, гражданское,
24.	Правила вежливости.	2		патриотическое,
25.	Проверим свои достижения по разделу «Общение»	2		популяризация научных знаний,
	Путешествия.			
26.	Ориентирование на местности.	1	Личностные: проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать	Эстетическое, гражданское, патриотическое, популяризация научных знаний,
27.	Формы земной поверхности.	1		
28.	В гости к весне (экскурсия)	1		

29.	Проект «Города России»	2	устную речь; Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу и включаться в деятельность, направленную на ее решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; Коммуникативные: выражать в речи свои мысли и действия, понятные для партнера; учиться выполнять различные роли в группе; слушать и понимать речь других; Познавательные: уметь объяснять свое отношение к миру, называть отличительные признаки лета; знать правила безопасного поведения в природе; наблюдать и знать признаки весны, определять последовательность событий в природе и их связи.	духовное и нравственное, экологическое, физическое воспитание, трудовое воспитание
30.	Московский Кремль.	2		
31.	Путешествие по планете.	2		
32.	Страны мира.	2		
33.	Проверим свои достижения по разделу «Путешествия»	2		
34.	Презентация проектов.	1		
	Итого:	34		

3 класс (34часов)

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Раздел	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
	Как устроен мир.		3		Эстетическое, гражданское, патриотическое, популяризация научных знаний, духовное и нравственное, экологическое, физическое воспитание, трудовое воспитание
1.	Ценность природы для людей. Входной контроль знаний.	1	1	Личностные: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения. Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать речь для регуляции своего действия, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: ставить и отвечать на вопросы, формулировать выводы, оценивать достижения на уроке, овладение способностью вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, работать в группе: координировать принимать различные позиции во взаимодействии, формулировать выводы и оценивать достижения на уроке Познавательные: умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки; раскрывать ценность природы для человека и	
2.	Общество.	2	1		
3.	Что такое экология?	2	1		
	Эта удивительная природа.		9		Эстетическое, гражданское, патриотическое, популяризация научных знаний, духовное и нравственное, экологическое, физическое воспитание, трудовое воспитание
4.	Тела, вещества, частицы.	1	1		
5.	Воздух и его охрана.	1	1		
6.	Превращение и круговорот воды.	1	1		
7.	Что такое почва?	1	1		
8.	Солнце, растение и мы с вами.	1	1		
9.	Охрана растений.	1	1		
10.	Кто что ест?	1	1		
11.	Размножение и развитие животных.	1	1		
12.	Обобщение знаний по теме: «Эта удивительная природа»	1	1		
	Мы и наше здоровье.		5		
13.	Органы чувств.	3	1	Эстетическое, гражданское, патриотическое, популяризация научных знаний, духовное и нравственное, экологическое, физическое воспитание, трудовое воспитание	
14.	Опора тела и движение.	3	1		
15.	Дыхание и кровообращение.	3	1		
16.	Умей предупреждать болезни.	3	1		
17.	Обобщение знаний по темеб «Мы и наше здоровье».	3	1		
	Наша безопасность.		3		Эстетическое, гражданское,
18.	Чтобы путь был	3	1		

	счастливым.			необходимость бережного отношения к ней, сравнение, анализ информации, ставить и формулировать проблемы, анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям.	патриотическое, популяризация научных знаний, духовное и нравственное, экологическое, физическое воспитание, трудовое воспитание
19.	Опасные места.	3	1		
20.	Природа и наша безопасность.	3	1	<p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; установка на здоровый образ жизни, формирование установки на безопасный.</p> <p>Регулятивные: определять цель и этапы работы; преобразовывать практическую задачу в познавательную, планировать необходимые действия, действовать по плану, искать причины адекватно оценивать свои достижения и пути преодоления трудностей.</p> <p>Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, вступать в учебный диалог, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого этикета, использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	Эстетическое, гражданское, патриотическое, популяризация научных знаний, духовное и нравственное, экологическое, физическое воспитание, трудовое воспитание
	Чему учит экономика		6		
21.	Природные богатства и труд людей - основы экономики.	2	1		
22.	Растениеводство.	2	1		
23.	Какая бывает промышленность.	2	1		
24.	Что такое деньги?	2	1		
25.	Семейный бюджет.	2	1		
26.	Обобщение знаний по теме 6 «Чему учит экономика»	2	1		
	Путешествие по городам и странам.		8		
27.	Золотое кольцо России.	2	1		
28.	Золотое кольцо России.	2	1		
29.	Наши ближайшие соседи.	2	1		
30.	На севере Европы.	2	1		
31.	Что такое Бенилюкс?	2	1		
32.	По Франции и Великобритании.	2	1		
33.	На юге Европы.	2	1		
34.	По знаменитым местам мира.	2	1		
					Эстетическое, гражданское, патриотическое, популяризация научных знаний, духовное и нравственное, экологическое, физическое воспитание, трудовое воспитание

			<p>Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации, осознавать познавательную задачу, делать обобщения и выводы</p> <p>Личностные: адекватная мотивация учебной деятельности, оценивать достижения на уроке, ценностное отношение к природному миру, мотивация учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения,</p> <p>Коммуникативные: работа в парах, со взрослыми, высказывать и обосновывать свою</p>	
--	--	--	--	--

				<p>точку зрения, диалог, участвовать в общей беседе, вступать в диалог с учителем, одноклассниками.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы, анализировать разные группы дорожных знаков, выполнять тесты, работать с терминологическим словарём.</p>	
	Итого:		34		

4 класс

№ п/п	Тема урока	Раздел	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Земля и человечество (5 часов)					
1	Мир глазами астронома.	1	1	Познавательные : ориентироваться в своей системе знаний, выбирать нужный источник информации, читать схемы, работать с ними, выделять отличительные признаки. Регулятивные: формировать цели урока, составлять план для решения задач, обнаруживать и решать учебные проблемы. Коммуникативные: доносить свою позицию до других, отстаивать свою точку зрения, формировать свои мысли в устной и письменной речи. Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания, высказывать общие правила поведения в рамках изученной ситуации.	Эстетическое, гражданское, патриотическое, популяризация научных знаний, духовное и нравственное, экологическое, физическое воспитание, трудовое воспитание
2	Звёздное небо – Великая книга Природы.	1	1		
3	Мир глазами историка	2	1		
4	Мир глазами эколога	2	1		
5	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга.	2	1		
Раздел 2. Природа России (5 часов)					
6	Равнины и горы России.	1	1	Познавательные	Эстетическое,

7	Природные зоны России.	1	1	: определять характер взаимоотношения человека с природой, приводить примеры, строить осознанные и произвольные высказывания в устной форме. Регулятивные: работать по выработанному плану в парах, совместно находить ошибки, оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. Коммуникативные: высказывать свою точку зрения, обосновывать ее, приводить аргументы. Личностные: расширять познавательные интересы, сохранять положительную мотивацию к учебе.	гражданское, патриотическое, популяризация научных знаний, духовное и нравственное, экологическое, физическое воспитание, трудовое воспитание
8	Тундра.	1	1		
9	Лес и человек.	1	1		
10	Пустыни.	1	1		
Раздел 3. Родной край – часть большой страны (7 часов)					
11	Наш край.	2	1	Познавательные : ориентировать на разнообразие способов решения учебных задач, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять сравнения, воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения задачи.	Эстетическое, гражданское, патриотическое, популяризация научных знаний, духовное и нравственное, экологическое, физическое воспитание, трудовое воспитание
12	Водные богатства нашего края	1	1		
13	Земля - кормилица	1	1		
14	Жизнь луга.	1	1		
15	Растениеводство в нашем крае.	1	1		
16	Животноводство в нашем крае	1	1		
17	Контрольная работа № 1 по теме «Природа России».	1	1		

				<p>Регулятивные: совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему, составлять план ее решения, удерживать цель деятельности до получения результата, анализировать свою работу.</p> <p>Коммуникативные: высказывать свою точку зрения, принимать другую, формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: развивать способность к самооценке, уметь работать коллективно, сознавать необходимость совершенствования своих знаний и умений.</p>	
Раздел 4. Страницы всемирной истории (3 часа)					
18	Начало истории человечества	2	1	<p>Познавательные : проводить сравнения, классификацию изученных объектов, использовать знаково-символические средства, осуществлять анализ объектов, ориентироваться в своей системе знаний, выбирать</p>	<p>Эстетическое, гражданское, патриотическое, популяризация научных знаний, духовное и нравственное, экологическое, физическое воспитание, трудовое воспитание</p>
19	Средние века: время рыцарей и замков	2	1		
20	Новейшее время: история продолжается сегодня.	2	1		

				<p>нужный источник информации.</p> <p>Регулятивные: совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему, составлять план ее решения, анализировать свою работу.</p> <p>Коммуникативные: высказывать свою точку зрения, принимать другую,</p> <p>формировать собственное мнение, выстраивать коммуникативно-речевые действия.</p> <p>Личностные: расширять познавательные интересы, работать по заданию самостоятельно, сохранять положительную мотивацию к учебе.</p>	
Раздел 5. Страницы истории России (10 часов)					
21	Во времена Древней Руси	2	1	Познавательные : перерабатывать полученную	Эстетическое, гражданское, патриотическое,
22	Из книжной	2	1		

	сокровищницы Древней Руси			информацию, делать выводы, определять причины явлений и событий, добывать новые знания, извлекать информацию представленную в разных формах.	популяризация научных знаний, духовное и нравственное, экологическое, физическое воспитание, трудовое воспитание
23	Русь расправляет крылья	2	1		
24	Иван Третий	2	1		
25	Патриоты России	2	1		
26	Михаил Васильевич Ломоносов	2	1		
27	Отечественная война 1812 года	2	1		
28	Россия вступает в XX век	2	1	Регулятивные:	
29	Великая война и великая Победа	2	1	совместно с учителем	
30	Страна, открывшая путь в космос.	2	1	выявлять и формулировать учебную проблему, составлять план ее решения, работать по плану, сверять свои действия с целью, исправлять ошибки, в диалоге с учителем выработать критерии оценки для выполнения работы.	
				Коммуникативные: доносить свою позицию до других, высказывать свою точку зрения, обосновывать ее, вести диалог с автором при чтении текста.	
				Личностные: оценивать жизненную ситуацию с точки зрения общественных норм, объяснять с позиции общечеловеческих ценностей почему конкретные простые поступки можно оценить	

				как хорошие или плохие.	
Раздел 6. Современная Россия (4 часов)					
31	Основной закон России и права человека	2	1	Познавательные : перерабатывать полученную информацию, ориентироваться в своей системе знаний, находить нужную информацию, ориентироваться в своей системе знаний. Регулятивные: составлять план и работать по нему, совместно с учителем обнаруживать учебные проблемы, составлять план ее решения. Коммуникативные: высказывать свою точку зрения, обосновывать, приводя аргументы, доносить свою позицию до других, уметь слушать других. Личностные: оценивать жизненную ситуацию с точки зрения общественных норм, самостоятельно определять основы российской, гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину.	Эстетическое, гражданское, патриотическое, популяризация научных знаний, духовное и нравственное, экологическое, физическое воспитание, трудовое воспитание
32	Славные символы России	2	1		
33	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	2	1		
34	Контрольная работа № 2 по теме «История России»	2	1		

	Итого:		34		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения учителей
начальных классов МАОУ СОШ №5
от 31 августа 2022 г. №1
Руководитель ШМО _____ Чуднова С.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Чуднова С.А.
от 31 августа 2022г