

Краснодарский край г. Туапсе
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5 им. Г. И. Щедрина г. Туапсе
муниципального образования Туапсинский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31.08. 2020 года протокол № 1
продолжено
решением педагогического совета
от 31.08. 2021 года протокол № 1
продолжено
решением педагогического совета
от 31.08. 2022 года протокол № 1

решением педагогического совета
от 31.08. 2022 года протокол № 1
Председатель /Е.Н. Мадикова/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету : «Логопедия»

Уровень образования (класс): **начальная школа 1-4 классы**

Количество часов: **68 часов**

Разработчики рабочей программы : **Борищик Е.С.**

Программа разработана в соответствии и на основании ФГОС начального общего образования для детей с нарушениями речи.

Рабочая программа по курсу:

“Коррекция нарушений устной и письменной речи младших школьников”.

1. Пояснительная записка.

В системе начального общего образования логопедические занятия – единственный школьный курс, который одновременно охватывает содержание общего и специального образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения устной и письменной речи.

Это позволяет одновременно корректировать и развивать у учащихся умения и навыки, необходимые для полноценного усвоения программы по русскому языку и литературному чтению и оказание помощи обучающимся в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (АООП НОО).

Обоснованием выбора содержания программы логопедических занятий являются особенности нарушений устной и письменной речи учащихся начальных классов с ограниченными возможностями здоровья и с разными нарушениями речевого развития.

Данная программа разработана для осуществления логопедической работы с обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), задержкой психического развития (ЗПР), слабослышащими обучающимися, имеющими стойкие тяжёлые нарушения речевого развития.

Цели коррекционной логопедической работы в начальной школе: комплексная коррекционная логопедическая работа по преодолению речевой недостаточности с целью формирования полноценных навыков устной и письменной речи учащихся в соответствии с возрастом.

Создание условий для реализации личностно-ориентированного учебного процесса, обеспечивающего овладение учащимися базовым уровнем образованности – элементарной грамотностью, формирование у обучающихся устойчивой мотивации к разнообразной интеллектуальной деятельности.

Развитие личности ребёнка на основе усвоения универсальных учебных действий;

развитие способности учиться, познавать окружающий мир и сотрудничать.

Развитие коммуникативных универсальных учебных действий. Формирование умения планировать сотрудничество с учителем-логопедом и сверстниками, проявлять инициативу в поиске и сборе информации, умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, совершенствовать владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Формирование личностных , познавательных и регулятивных действий , логических действий, анализа, сравнения, синтеза, установление причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоения правил слова и предложения, графической формы букв, развитие знаково-символических действий – замещение , моделирование и преобразования модели. Формирование языкового чутья, развитие адекватных возрасту форм и функций речи , включая обобщение и планирование.

Рабочая программа составлена на основе:

Закона РФ от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании» (с изменениями от 25 декабря 2008 г.)

Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» №35847 от 03.02.2015.

Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Приказа Министерства образования и науки РФ «об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» №1015 от 30.08.2013.

Письма Минобрнауки РФ от 22 января 1998г. №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах – психологах учреждений образования «.

Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

Должностной инструкции учителя-логопеда МАОУ школы №5 г.Туапсе.

На основе методических пособий:

Ефименковой Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов .М.:Просвещение ,1991.

Козырёва Л.М.-М.:Издательство “ГНОМ и Д”,2006 Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками.

Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников.

В 3-х ч.-М.Владос,2010.

Аманатова М.М., Андреева Н.Г., Тосунди О.М. Справочник школьного логопеда.-Р-на – Дону, Феникс,2010.

Садовникова И.Н.»Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников.-М.:Владос,1997.

Мазанова Е.В. «Школьный логопункт.Документация, планирование. М.: Издательство «ГНОМ и Д»,2009.

Рабочая программа по курсу «Коррекция нарушений устной и письменной речи» составлена в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом для обучающихся с ОВЗ, АООП НОО МАОУ школы №5,направлена на реализацию системы логопедического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования,коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся,их социальную адаптацию.

Учащиеся начальной школы № 5 обучаются по программе «Школа России».

2.Общая характеристика курса

«Коррекция нарушений устной и письменной речи

обучающихся с ОВЗ».

Данный курс способствует развитию устной речи, коррекцию произносительных навыков,формированию у учащихся предпосылок,лежащих в основе становления навыков чтения и письма,системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности.

«Коррекция нарушений устной и письменной речи»-курс,формирующий у учащихся познавательные ,коммуникативные и регулятивные действия.Подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения,адекватному восприятию звучащей и письменной речи,пониманию информации разной модальности,содержащейся в предъявляемом тексте , а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно.

В свою очередь содержание курса «Коррекция нарушений устной и письменной речи» является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе , представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка.

Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. В процессе логопедических занятий осуществляется закрепление практических речевых умений и

навыков учащихся. В связи с этим темы и содержание логопедических занятий носят опережающий характер и готовят детей к усвоению программ «Обучение грамоте», «Русский язык», которые предполагают осознание и анализ речевых процессов. Учитывая трудности автоматизации речевых умений и навыков у обучающихся с ОВЗ, опережение может быть значительным.

В процессе коррекционной работы проводится интеграция с учебными предметами по русскому языку и литературному чтению, и реализуются следующие сквозные линии развития учащихся.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

- 1) овладение функциональной грамотностью (первичные навыки работы с информацией);
- 2) овладение техникой чтения, приемами понимания и анализа текстов;
- 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, общие с курсом русского языка:

- 1) приобретение и систематизация знаний о языке как основы речевой деятельности;
- 2) овладение функциональной грамотностью;
- 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи;
- 4) овладение родным языком;
- 5) овладение орфографией и пунктуацией;
- 6) развитие чувства языка.

Таким образом, курс «Коррекция нарушений устной и письменной речи», имеющий практическую направленность, показывает значимость всех единиц языка для успешного общения, сообщает необходимые знания об этих единицах языка, формирует учебно-языковые, речевые, коммуникативные и правописные умения и навыки, необходимые для успешного обучения обучающихся с ОВЗ.

3. Описание места курса

«Коррекция нарушений устной и письменной речи».

Программа по курсу: «Коррекция устной и письменной речи...» разработана с целью организации обучения и воспитания в образовательном учреждении обучающихся с ОВЗ, имеющих различные нарушения устной и письменной речи, проводится с учащимися с 1 по 4 классы. Данная программа является органичной частью адаптированной основной образовательной программы образовательного учреждения в рамках введения ФГОС начального общего образования. Необходимость разработки рабочей программы возникла в связи с введением ФГОС.

Комплектование осуществляется на основе рекомендаций городской ПМПК и углубленного обследования речи обучающихся, которое проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 25 мая учебного года. На диагностику состояния устной и письменной речи отводится 76 часов.

В первую очередь в логопедический пункт зачисляются обучающиеся с ОВЗ, имеющие заключения городской или краевой ПМПК, недостатки речи, которые препятствуют успешному усвоению программного материала (дети с общим, фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи). Коррекционно-логопедическая работа строится с учётом структуры и степени тяжести речевого дефекта учащихся.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими коррекционными курсами: «Произношение», «Развитие речи».

Основными задачами коррекционного курса «**Произношение**» являются:

-- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы;

-- обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учётом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характер дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);

-- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;

-- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения). Данный курс направлен на устранение фонетических недостатков речи (ФН) у обучающихся со сложной структурой речевого дефекта, фонетико-фонематического недоразвития речи (ФФНР),

На устранение:

- 1) ФН отводится 1-2 занятия в неделю по 35 минут каждое, с обучающимися с ОВЗ, в частности с ТНР, допускается 3 занятия в неделю, (срок обучения на логопункте определяется полным устранением речевого дефекта). Количество занятий в неделю и продолжительность курса устанавливается в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся, степени тяжести речевого недоразвития.
- 2) ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи)-2 раза в неделю (Срок обучения на логопункте от 1г.6 месяцев до 2-х лет). Занятия проводятся с подгруппой.

Главной целью работы по **развитию речи** является формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления у обучающихся с ТНР. Реализация этой цели осуществляется в процессе решения следующих задач:

--формирование и развитие различных видов устной речи(разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности ,развития познавательной деятельности(предметно-практического,наглядно-образного,словесно-логического мышления);

--формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;

--практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;

--практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;

--усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

Работа по развитию речи проводится в группах обучающихся с общим недоразвитием речи(ОНР) с обучающимися 1-х классов, в группах с нарушениями письма и чтения(НПЧ), обусловленными ОНР, нарушением языкового анализа и синтеза.

На устранение:

1)ОНР -2-3 раза в неделю(Срок обучения на логопункте до 2 лет).

2)Нарушения чтения и письма обусловленные недостаточным развитием языкового анализа и синтеза-2-3 раза в неделю.(Срок обучения на логопункте до 1года).

3).Нарушение чтения и письма, обусловленное НВОНР-2-3 раза в неделю(Срок обучения на логопункте до 2 лет).

Основной формой организации логопедической работы являются подгрупповые (по 3 человека)занятия. С обучающимися со сложной структурой речевого дефекта также проводятся индивидуальные занятия.

Таким образом,при организации логопедической работы с обучающимися 1-4 классов с ОВЗ следует учитывать следующее распределение часов:

--При ОНР 1 И 2 уровня –индивидуальные занятия 2 раза в неделю(60 часов в год),подгрупповые занятия 3 раза в неделю (87 часов в год).

--При ОНР 3 уровня –индивидуальные занятия 1-2 раза в неделю (от 28 до 58 часов в год), подгрупповые занятия 2 раза в неделю (58 часов в год).

--При ФФНР-индивидуальные занятия 1-2 раза в неделю (от 28 до 58 часов в год), подгрупповые занятия 2 раза в неделю (58 часов в год) с обучающимися 2-4 классов с ОВЗ:

ФН, влияющих на овладение АООП НОО-индивидуальные занятия 1-2 раза в неделю (от 30 до 60 часов в год).

При НЧП – подгрупповые занятия 2 раза в неделю(60 часов в год).

На **консультативно-методическую работу(КМР)** отводится 2 часа в неделю(всего 60 часов в год).В часы КМР учитель-логопед имеет возможность для точного установления логопедического заключения, более тщательно обследовать речь детей, проводить консультации родителей обучающихся с ОВЗ и учителей по организации учебной деятельности, давать практические рекомендации родителям обучающихся с ОВЗ по коррекции речи детей.

По результатам диагностики устной и письменной речи в 2021-2022 учебном году на логопедическом пункте школы №5 скомплектованы группы обучающихся с ОВЗ с учётом следующих нарушений речи:

Группа №1.Нарушения письма и чтения на почве нарушения языкового анализа и синтеза, обусловленные НВОНР(2-ой год обучения,4-е классы);

Группа №2.Нарушения письма и чтения, обусловленные несформированностью грамматического, лексического и фонематического уровня речи (аграмматическая дисграфия) ,НВОНР (1-ый год обучения ,2-3 классы).

Группа №3 . Нарушения письма, обусловленное нарушением слуховых дифференцировок(акустическая дисграфия),НВОНР (1-ый год обучения 2-4 классы).

Группа №4. ОНР (3 уровень) первый и второй год обучения (1-2 класс).

Группа№ 5.Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (1-ый год обучения,1-2 класс).

На индивидуальные занятия зачислены обучающиеся с ОВЗ , со сложной структурой речевого дефекта, препятствующие усвоению чтения и письма.

Коррекционная работа проводится в часы свободные от уроков с учётом режима работы школы , в соответствии с расписанием логопедических занятий.

4. Личностные , метапредметные и предметные результаты освоения курса.

«Коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся с ОВЗ»

Личностные результаты обучения.

Учащиеся должны обладать:

- чувством патриотизма, гордости за свою Родину;
- толерантностью, уважительным отношением к иному мнению, истории и культуре;
- ответственным отношением к учёбе;

-осознанным, доброжелательным и уважительным отношением к другому человеку, его мнению;

-навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Метапредметными результатами обучения являются формирование универсальных учебных действий(УУД).

Регулятивные УУД:

-ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;

-планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;

-работать в соответствии с поставленной задачей;

-составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем-логопедом;

-работать по плану и корректировать свою деятельность;

-определять успешность своей работы и других детей.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

-искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях;

-осуществлять анализ и синтез;

-составлять описание объекта ;

-строить рассуждение;

-составлять простой план текста;

-работать с текстом;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-составлять вопросы к текстам;

-правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы;

Средством формирования познавательных УУД служат тексты упражнений.

Коммуникативные УУД:

-оформлять свои мысли в устной и письменной форме(на уровне слога, слова, предложения или небольшого текста);

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя –логопеда;
- уметь работать в паре.

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах.

Учитывая, что данный курс «Коррекция нарушений устной и письменной речи» направлен на устранение речевых недостатков, препятствующих овладению программным материалом по русскому языку и чтению, в процессе коррекционной работы формируются умения необходимые учащимся для овладения знаниями по предметам. Таким образом предметными результатами является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя и учащихся;
- осмысленно, правильно и выразительно читать предложениями;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- делить текст на части и озаглавливать их;
- выполнять разбор слова по составу;
- производить звуко-буквенный анализ слов;
- правильно списывать тексты;
- писать слова и предложения под диктовку;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- распознавать части речи и выполнять морфологический разбор;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- определять предложения по цели высказывания, определять простое и сложное предложение, уметь выполнять синтаксический разбор;
- составлять предложения с однородными членами.

Учащиеся должны уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя- логопеда;
- планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
- работать в соответствии с поставленной задачей;

- искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях;
- составлять описание объекта;
- составлять простой и сложный план текста;
- работать с текстом;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя-логопеда;
- оценивать свою работу и работу товарища;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, по содержанию текста;
- правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы;

5.Содержание курса «Коррекция устной и письменной речи обучающихся младших классов с ОВЗ»

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими коррекционными курсами:»Произношение»,»Развитие речи».

Произношение

Содержание программы коррекционного курса «Произношение» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ОВЗ:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;
- языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- сложной слоговой структуры слова;
- фонематического восприятия (слухо- произносительной дифференциации фонем).

Основными линиями обучения по курсу «Произношение» являются:

- формирование произношения звуков с учётом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;
- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;
- формирование навыков чёткого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трёх-пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных(со второго класса).

Программой предусмотрена коррекция нарушений звукопроизношения как на уроках, так и на индивидуальных логопедических занятиях. Уроки проводятся в 1 и 2 классах. Рекомендуется проведение этих уроков с учётом степени выраженности, характера, механизма и структуры речевого дефекта.

Начиная с первого класса, на уроках произношение формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создаётся основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика дисграфии, дислексии, дизофографии.

Во 2 классе завершается формирование произносительной стороны речи. Осуществляется автоматизация навыков произношения в различных коммуникативных ситуациях. В моделирующих лингвистических условиях закрепляются структурно-системные связи между звучанием и лексическим значением слова, его грамматической формой. Проводится коррекция нарушений письменной речи.

Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся, на каждом уроке произношения ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического).

На уроках произношения в 1 и 2 классах необходимо формировать те психофизиологические механизмы, которые лежат в основе овладения произношением: оптимальный для речи тип физиологического дыхания (диафрагмальный), правильное речевое дыхание, голосообразование, артикуляторную моторику, слуховое и фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез. Наряду с этим ставятся и задачи развития речевых предпосылок к овладению орфографией, т.е. профилактики дизорфографий. Обучающиеся закрепляют умение дифференцировать различные грамматические формы по их значению и звучанию, определять в них ударение, находить родственные слова, определять их общую часть, выделять некорневые морфемы, соотносить их значение и звучание, подбирать слова с общими суффиксами, приставками с целью закрепления представлений о значении морфем.

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие ручной и артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизации звуков;
- дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;

-формирование просодических компонентов(ритма и темпа речи,паузации,интонации,логического и словесно-фразового ударения).

Процесс коррекции нарушений звуковой стороны речи делится на следующие этапы:

Первый этап-обследование речи обучающихся и формулирование логопедического заключения. Обследование проводится ежегодно в начале учебного года (2 недели).Результаты обследования оформляются в речевой карте.

Второй этап-подготовительный.Цель подготовительного этапа- формирование психофизиологических механизмов овладения произношением.Основными задачами этого этапа являются: развитие тонкой ручной и артикуляторной моторики,дыхания,голосообразования,просодических компонентов речи,уточнение артикуляции правильно произносимых звуков,их дифференциация на слух и в произношении(гласных [а],[о],[у],[ы],[и],[э]; согласные [м],[п],[в],[к],[н],[ф],[т],[х], для дифференциации на одном занятии выбирается пара звуков, отличающихся одним дифференциальным признаком, и их различение требует от 2-х до 5-ти занятий) развитие элементарных форм фонематического анализа.

Третий этап –основной.Он включает формирование правильной артикуляции и автоматизацию в речи, слухопроизносительную дифференциацию акустически и артикуляторно близких звуков,параллельно с развитием слоговой и фонематического анализа и синтеза,анализа структуры предложения.

Формирование правильной артикуляции звуков осуществляется на индивидуальных логопедических занятиях,автоматизация и дифференциация –как на уроках,так и на подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях.

Последовательность работы над нарушенными звуками определяется последовательностью появления звуков речи в онтогенезе,их артикуляторной сложностью, а также характером нарушения звукопроизношения у каждого отдельного обучающегося и объёмом нарушенных звуков.Общая последовательность работы над нарушенными в произношении звуками может быть представлена следующим образом:[с]-[с'], дифференциация [с]-[с']; [з]-[з'], дифференциация [з]-[з']; [л],[л'], дифференциация [л]-[л']; [ш],[ж], дифференциация [ш]-[ж], [с]-[ш], [з]-[ж]; [р],[р'], дифференциация [р]-[р'], [р]-[л]; [ч], дифференциация [ч]-[т'], [ч]-[щ]; [ц], дифференциация [с]-[ц], [т]-[ц]; [щ], дифференциация [щ]-[с'],[щ]-[ч]. Автоматизация щелевых звуков начинается в структуре открытого (СГ) слога , а смычных и аффрикат – закрытого слога (ГС). Затем звук автоматизируется в сложной структуре слова (со стечением согласных).

В процессе автоматизации и дифференциации звуков речи одновременно ставится задача коррекции нарушений звукослоговой структуры слова, начиная со слов простой звукослоговой структуры.Обучение освоению акцентно-ритмической структуры слова проводится в следующей последовательности:

--двусложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на первом слоге (вата, лапа, юный и т.д.);

--двусложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на втором слоге (весы, дыра, лупа и т.д.);

--трёхсложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на первом слоге (ягода, курица, радуга и т.д.);

--трёхсложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на втором слоге (канавка, минута, панама и т.д.);

--трёхсложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на последнем слоге (молоко, борода, далеко и т.д.);

--двухсложные слова с одним закрытым слогом с ударением на первом слоге (веник, лошадь, тополь и т.д.);

--двухсложные слова с одним закрытым слогом с ударением на втором слоге (петух, коток, копать и т.д.);

--двухсложные слова со стечением согласных в середине слова с ударением на первом слоге (тыква, сумка, белка и т.д.);

--двухсложные слова со стечением согласных в середине слова с ударением на втором слоге (ведро, весна, окно и т.д.);

--двухсложные слова с закрытыми слогами и стечением согласных с ударением на первом слоге (фартук, зонтик, тридцать и т.д.);

--двухсложные слова с закрытыми слогами и стечением согласных с ударением на втором слоге (стакан, медведь, спросить и т.д.);

--трёхсложные слова со стечением согласных с ударением на первом слоге (бабочка, мыльница, дедушка и т.д.);

--трёхсложные слова со стечением согласных с ударением на втором слоге (закрасить, ботинки, здоровый и т.д.);

--трёхсложные слова со стечением согласных с ударением на третьем слоге (глубина, колбаса, посмотреть и т.д.);

--односложные слова со стечением согласных в начале (стол, крот, гром, и т.д.) и в конце слова (куст, тигр, волк и т.д.);

--четырёхсложные слова, включающие открытые, закрытые слоги, слоги со стечением согласных с ударением на первом слоге (пуговица, гусеница, жаворонок и т.д.), на втором слоге (планировать, дыхание, коричневый и т.д.), на третьем слоге

(ежевика,оказаться,земляника и т.д.), на последнем слоге (колокола,велосипед, перепорхнуть и т.д.).

Новая звукослоговая структура закрепляется на артикуляторно простых звуках, произношение которых не было нарушено у детей. Параллельно с коррекцией дефектов звукопроизношения и воспроизведения звукослоговой структуры слова осуществляется работа по нормализации просодических компонентов речи.

Тематика и последовательность формирования правильного произношения и развития фонематических процессов связана ,прежде всего,с программой по обучению грамоте,но имеет опережающий характер.К моменту усвоения той или иной буквы по мере возможности обучающиеся должны научиться произносить соответствующий звук и уметь выделять его из речи.

В результате обучения обучающиеся овладевают не только определённым объёмом знаний и навыков в области звуковой стороны речи, но и в значительной мере расширяется и уточняется их лексикон,происходит совершенствование употребления правильных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.Задачи коррекции нарушений лексико-грамматического строя речи на уроках произношения ставятся в соответствии с программой обучения грамоте,развития речи, русскому языку.

К концу 2 класса у обучающихся с ОВЗ должны быть в основном устранены нарушения звуковой стороны речи (дефекты звукопроизношения, нарушения звукослоговой структуры не только простых, но и сложных слов, нарушения просодической стороны речи). Сокращаются репродуктивные упражнения и повышается роль когнитивных процессов в формировании устной речи. При тяжёлых расстройствах звуковой стороны речи(ринолалии,дизартрии) работа продолжается в 3 и 4 классах.

Конкретное содержание занятий по коррекции нарушений звукопроизношения определяется характером речевого дефекта обучающихся ,программой по обучению грамоте (1-2 классы),по математике, а также программой по развитию речи и русскому языку.

В процессе уроков произношения и логопедических занятий осуществляется закрепление практических речевых умений и навыков обучающихся.В связи с этим темы и содержание уроков произношения и логопедических занятий носят опережающий характер и подготавливают обучающихся к усвоению программ '»Обучение грамоте", «Русский язык», которые предполагают осознание и анализ речевых процессов. Учитывая трудности автоматизации речевых умений и навыков у обучающихся с ТНР,опережение может быть значительным.

Индивидуальная работа с учащимися со сложной структурой речевого дефекта(ОНР 1,2,3 уровней, дизартрия,ринолалия..)

Устранение недостатков фонетической системы языка(1-2 класс).

Развитие общих речевых навыков.

Формирование правильного дыхания и осанки учащихся: выработка глубокого-диафрагмально-рёберного дыхания; свободного, плавного, удлинённого, направленного выдоха. Произнесение различного речевого материала на выдохе (гласных, глухих согласных звуков, их сочетаний, двух-трёхсложных слов с открытыми и закрытыми слогами, фраз) с учётом параметров движения: интенсивность (характеризующей динамический компонент артикуляции), напряжённости (характеризующей степень напряжения различных мышц, участвующих в артикуляции), длительности.

Удлинение выдоха приёмом наращивания слогов, увеличения числа слов, произносимых на выдохе, постепенного распространения фразы. При этом учитываются физиологические возможности обучающихся с ТНР.

Развитие речевой моторики: оральный и артикуляторный праксис, точность, чистоту, объём, плавность движений, умение удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений артикуляторной гимнастики (по подражанию и по словесной инструкции).

Совершенствование произносительных качеств речи учащихся: уточнение правильной артикуляции гласных, произношение звуко сочетаний гласных, артикуляции согласных раннего и среднего онтогенеза и их мягких вариантов, правильное воспроизведение слоговой структуры и ударного слога 2-3 –х сложных слов с прямыми слогами.

Коррекция/ уточнение произношения (в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся): свистящих [с, с', з, з', ц] и шипящих [ш, ж, ч, щ] звуков, звуков [л, л', р, р'] их автоматизация и дифференциация.

Развитие просодической стороны речи: произвольная регуляция силы голоса; умеренный темп речи на материале стихотворений; произвольная выразительность речи; интонация законченности предложения, побудительного и вопросительного предложения, перечисления.

№ п.п.	Тема, содержание.	Кол-во занятий.
Развитие общих речевых навыков.		
	Развитие артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика.	В соответствии с индивидуальными особенностями развития.
	Дыхательные упражнения. Развитие слухового внимания.	
	Дифференциация речевых звуков и неречевых. Уточнение пространственно-временных представлений.	
Работа по постановке и закреплению звуков.		
	Постановка звука.	В соответствии с индивидуальными особенностями развития.
	Автоматизация в прямых слогах, в начале слов.	

	Автоматизация в прямых слогах, в начале, середине слов.	В соответствии с индивидуальными особенностями развития.
	Автоматизация в обратных слогах, в конце слов.	
	Автоматизация в слогах со стечением согласных, в словах.	
	Автоматизация в словах, в предложениях.	
	Заучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений.	
	Закрепление произношения звука в связной речи.	
	Закрепление произношения звука при чтении.	
	Развитие самоконтроля.	
Работа по дифференциации смешиваемых звуков.		
	Различение звуков в слогах.	В соответствии с индивидуальными особенностями развития.
	Различение звуков в словах.	
	Различение звуков в предложении.	
	Различение звуков в речи.	
	Всего:	

Продолжительность занятий 25 минут. Количество занятий на каждом этапе распределяется индивидуально, по мере усвоения и закрепления навыка. Количество часов может быть увеличено в зависимости от индивидуальных особенностей. Решение об увеличении количества часов принимается на школьном ПМПК в случае острой необходимости в продолжении занятий с целью профилактики нарушений чтения и письма.

Подгрупповая логопедическая работа.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) (1 и 2 классы).

Группа 5 . 1-ый год обучения (2 раза в неделю – всего 58 часов).

Развитие общих речевых навыков-5 часов.

Формирование правильного дыхания и осанки учащихся: выработка глубокого диафрагмально –рёберного дыхания; свободного, плавного, удлинённого, направленного выдоха.

Развитие речевой моторики: оральный и артикуляторный праксис, точность, плавность движений, умение удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений артикуляторной гимнастики (по подражанию и по словесной инструкции).

Коррекция произношения :свистящие [с, с', з, з', ц] и шипящих [ш, ж, ч, щ] звуков, звуков [л, л', р, р'] их автоматизация.

Слухо-речевая дифференциация звуков.

Развитие просодической стороны речи: произвольная регуляция силы голоса; умеренный темп речи на материале стихотворений; произвольная выразительность речи; интонациональная окраска речи; интонация законченности редложения, побудительного и вопросительного предложения, перечисления.

Звук и буква -54 часа.

Различение понятий «Звук-буква». Соотнесение фонемы с графемой. Гласные и согласные звуки и их различение. Словообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Перенос части слова при письме.

Дифференциация глухих и звонких согласных. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами. Различение гласных 1 и 2 ряда.

Звуковая характеристика языка: гласные и согласные; ударные и безударные гласные; звонкие и глухие согласные; твёрдые и мягкие согласные, шипящие и свистящие согласные.

№ п.п.	Наименование раздела.	Количество часов.	
	Развитие общих речевых навыков.	5	
	Звук и буква	Звуко-буквенный анализ и синтез	9
		Слоговой анализ и синтез	11
		Согласные твёрдые и мягкие	17
		Согласные звонкие и глухие	17
	Всего	59	

Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса « Произношение» определяются уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом речевой коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

Развитие речи.

Устранение общего недоразвития речи, развитие языкового анализа и синтеза тесно связано с учебными предметами области «Филология» и ставить своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах. На уроках по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они учатся наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведётся работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Главной целью работы по развитию речи является формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления у обучающихся с ТНР.

Реализация этой цели осуществляется в процессе решения следующих задач:

--формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности(предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);

--формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;

--практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;

--практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;

--усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

Задачи уроков по развитию речи взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на преодоление дефицитарности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся. Задачи уроков по развитию речи решаются как при реализации содержания коррекционных курсов, так и содержания учебных предметов.

Работа по развитию речи осуществляется на уроках обучения грамоте и русского языка, литературного чтения, математике, изобразительного искусства, ручного труда.

На индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях развитие речи предусматривает формирование звуковой стороны речи на материале различных синтаксических конструкций и коммуникативных моделей.

В то же время развитие речи является самостоятельным коррекционным курсом, что обуславливает его сложную структурную организацию.

Лексический материал группируется по тематическим центрам, грамматический – по типовым структурам, способствующим образованию у обучающихся речевых стереотипов, что позволяет использовать обучающимся язык как средства общения при решении коммуникативных задач.

Программа по развитию речи состоит из следующих разделов:»Работа над словом»,»Работа над предложением»,»Работа над связной речью».

Работа над всеми разделами ведётся параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

Работа над словом. Раздел призван решать следующие задачи:

--формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия;

--обогащение и развитие словарного запаса обучающихся как путём накопления новых слов, так и за счёт развития умения пользоваться различными способами словообразования;

--формирование представлений об обобщённом лексико-грамматическом значении слова;

--уточнение значений слов;

--развитие лексической системности;

--расширение и закрепление связей слова с другими словами;

--обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.

Принципы отбора лексического материала подчинены коммуникативным задачам, что обеспечивает в минимальные сроки использование обучающимися языка как средства общения. Лексический материал группируется по тематическим центрам и по словообразовательным признакам с целью ознакомления со словообразовательными моделями различных частей речи: имён существительных, глаголов, имён прилагательных. Такой подход к отбору речевого материала обеспечивает формирование у обучающихся умений выбирать слова на основе соотнесения производящих и производных слов и выделения общности значения в тех изменениях, которые приносят суффиксы, приставки и флексии. Выделяется для усвоения и группа слов, не имеющих номинативного значения (предлоги, союзы, междометия), без знания которых обучающиеся не могут овладеть структурой различного типа предложений и связной речью. Изучаемые лексические средства языка включаются в непосредственное общение, формируют умения творчески использовать их в различных видах деятельности, обеспечивая лексическое «наполнение» высказываний.

Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности обучающихся на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них. Обучающиеся должны уметь выделять существенные признаки предметов и явлений, вскрывать связи и отношения между ними и выражать их в речи.

В процессе усвоения значения слова вначале уточняется его конкретное значение(денотативный компонент-связь с конкретными предметами, действиями, признаками предметов). В дальнейшем проводится работа над понятийным компонентом значения слова (слово как обозначение группы, класса предмета). Уточнение значения обобщающих слов производится параллельно с дифференциацией слов, относящихся к этому обобщающему понятию(посуда-тарелка, чашка, нож, вилка, кастрюля и т. д.-кухонная, столовая, чайная,)),определяется сходство и различие в значении этих слов.

По мере уточнения значения слов осуществляется включение данного слова в определённую лексическую систему, формирование семантических полей(т.е . функциональное объединение слов семантически близких).

Обучающиеся учатся группировать слова по различным лексико-семантическим признакам(родовидовым отношениям, отношениям часть-целое, по сходству или противоположности значений и т.д.), учатся находить и правильно использовать в речи антонимы и синонимы.

Обогащение словаря проводится и путём усвоения слов, выражающих определённую синтаксическую роль в речи, но не имеющих лексического значения (союзы,междометия). Развитие словаря осуществляется также через ознакомление обучающихся с различными способами словообразования. У обучающихся формируется способность выделять и сравнивать различные морфемы в словах. В процессе усвоения словообразования рекомендуется следующий порядок работы: уточнение значения слова, от которого будет образовано новое слово, сопоставление по значению двух слов, выделение общих и различных элементов в словах, уточнение обобщённого значения некорневой морфемы, сопоставление родственных слов с различными префиксами или суффиксами, сравнение слов с разными корнями и одинаковой некорневой морфемой. Обучающиеся знакомятся с многозначностью отдельных приставок. При образовании новых слов с помощью суффиксов следует обучать учащихся улавливать общий признак, обозначаемый этими суффиксами (например, обозначение лиц по роду их деятельности, профессии при помощи суффиксов(-щик,-чик,-ист,-тель,-арь). В дальнейшем в речь вводятся слова, образованные при помощи приставок и суффиксов одновременно.

Для закрепления слова в речи и активного его использования обучающимися необходимо создавать на уроках условия для частого употребления слова в составе различных словосочетаний и предложений. Желательно, чтобы обучающиеся самостоятельно включали отработанные слова в спонтанную речь.

На уроках развития речи обучающиеся уточняют значения родственных слов, закрепляют их точное использование в речи.

Основное внимание в словарной работе следует уделять лексическим упражнениям. Упражнения должны носить характер практической речевой деятельности, включать наблюдения и анализ лексики, закреплять навык точного употребления слов в речи.

Теоретические сведения по лексике обучающимся не сообщаются. Слова отбираются в соответствии с темой урока и включаются в тематический словарь, который усложняется от класса к классу. Особое внимание уделяется усвоению глаголов, являющихся основой формирования структуры предложения.

При усвоении конкретного значения слов используются различные наглядные средства (показ предмета, действия, его изображения на картинке и т. п.). При знакомстве со словами, имеющими отвлечённое (абстрактное) значение, применяются словесные и логические средства (описание, противопоставление по значению, анализ морфологической структуры и др.).

Одновременно с уточнением лексического значения слова усваивается его грамматическое значение. Усваиваются языковые закономерности и правила их использования, закрепляются связи грамматического значения слова с формальными признаками. Закрепляются наиболее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; уточняются значение и звучание непродуктивных форм словоизменения и словообразовательных моделей.

Формируются понимание и дифференциация грамматических форм словоизменения: выделение общего грамматического значения ряда словоформ; соотнесение выделенного значения с флексией, выражающей данное грамматическое значение; звуковой анализ флексии; закрепление связи грамматического значения и флексии; уточнение значения, употребления и дифференциации предлогов (в значении направления действия, местонахождения в различных предложно-падежных формах); дифференциация форм единственного и множественного числа существительных (на материале слов с ударным/безударным окончанием, с ударным/безударным окончанием с морфологическими изменениями в основе); дифференциация глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (с ударной/безударной флексией без чередования звуков в морфеме, с чередованием звуков в морфеме); умение определять род существительных по флексии.

Формируются понимание и дифференциация словообразовательных моделей: существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; прилагательных, образованных от существительных (с использованием продуктивных и непродуктивных суффиксов с чередованием и без чередования); глаголов, образованных префиксальным способом. Уточняются общие значения и звучания словообразующих аффиксов. Сравняются родственные слова по значению и звучанию (производящего и производного), определяется их сходство и различие. Определяются и выделяются в родственных словах общие морфемы, соотносятся со значением. Формируются модели словообразования, уточняются и дифференцируются значения словообразующих аффиксов через сравнение слов с одинаковым аффиксом, через сравнение родственных слов.

Программой предусмотрена работа по развитию грамматических значений форм слов и грамматического оформления связей слов в предложениях.

Работа над предложением. Основная задача этого раздела- развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

В процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в него слов(род, число, падеж, вид, время, лицо и т.д.)

Модели(типы) предложений усложняются от класса к классу. Овладение грамматическим строем языка в младших классах ведётся в практическом плане без употребления грамматических терминов, путём формирования языковых (морфологических и синтаксических) обобщений.

Формирование различных конструкций предложения осуществляется как на основе речевых образцов, так и на основе демонстрируемого действия, с помощью картинок. При этом важное место отводится таким видам работы как моделирование и конструирование, способствующих формированию процессов анализа, синтеза и обобщений на синтаксическом уровне.

В работе над предложением большое внимание уделяется семантическим связям между словами предложения (с использованием вопросов, сопоставления по значению, верификации предложений, различной символизации).

При введении в речь той или иной модели предложения необходимо опираться на внешние схемы, выделяя и обозначая графически его структурные компоненты. Алгоритмизация операций языкового анализа и синтеза позволяет учителю организовать умственную деятельность обучающихся.

Работа над связной речью. Основные задачи раздела следующие:

- формирование умений анализировать неречевую ситуацию , выявлять причинно-следственные , пространственные, временные и другие семантические отношения;
- формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания;
- формирование умений понимать связные высказывания различной сложности;
- формирование умений самостоятельно выбирать и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

Программой предусматривает овладение разными формами связной речи(диалогическая и монологическая),видами(устная и письменная)и типами или стилями(сообщение, повествование, описание, рассуждение).

Вначале обучающиеся усваивают диалогическую форму речи, учатся составлять диалоги под руководством учителя.

Работа над различными видами и типами связной монологической речи происходит в определённой последовательности, с учётом психологической структуры этого вида речевой деятельности: осознание побудительного мотива к высказыванию, ориентировка в смысловом содержании текста и в языковых средствах выражения этого содержания, создание программы (плана) связного высказывания сначала во внешнем плане (с внешними опорами, схемами), затем про себя, реализация программы (рассказывание).

Работа над смысловым содержанием текста включает развитие умения анализировать наглядную ситуацию (реальную ситуацию, серии сюжетных картинок, сюжетную картинку), выделять в ней главное и существенное, основное и фоновое, формирование умения устанавливать смысловые связи между отдельными компонентами ситуаций и располагать эти компоненты в определённой логической последовательности, определяя смысловую план текста, умение удерживать смысловую программу в памяти, а в дальнейшем развёртывать её в процессе порождения связного высказывания.

В процессе смыслового программирования текста проводится работа с серией сюжетных картинок (раскладывание серий, нахождение лишней или «выпавшей» картинке и т. д.); работа с двумя сходными сюжетными картинками, на одной из которых отсутствует ряд предметов, что способствует привлечению внимания к содержанию, выделению элементов ситуации на картинке, её анализу. Используется также работа над соотношением сюжетных и предметных картинок; по анализу отдельной сюжетной картинке; составлению смыслового плана связного высказывания (сначала картинно-графического, затем картинно-вербального, далее вербального).

Формирование умения оформлять текст с помощью языковых средств включает развитие навыков правильного выбора слов, грамматического оформления связей между словами в предложении, а также умения использовать специальные лингвистические средства связи между отдельными предложениями текста.

В процессе развития связной речи обучающихся с ТНР необходимо учитывать последовательность перехода от ситуативной речи к контекстной. В связи с этим сначала в работе используются серии сюжетных картинок, отдельные сюжетные картинке, и в дальнейшем обучающиеся учатся составлять рассказы без использования наглядности, по заданной теме.

Система работы по развитию связной речи должна строиться с учётом различной степени самостоятельности обучающихся при планировании текста. В связи с этим предусмотрена следующая последовательность работы: пересказ с опорой на серии сюжетных картинок; пересказ по сюжетной картинке; пересказ без опоры на наглядность, рассказ по серии сюжетных картинок; рассказ по сюжетной картинке (сначала с предварительной беседой по содержанию картинке, а затем самостоятельный рассказ); самостоятельный рассказ на заданную тему (по предложенному названию, началу, концу).

ОНР (общее недоразвитие речи).

(1-2 класс)

Группа 4 - 1-й год обучения (2 раза в год-58 часов в год).

Слово-5 часов.

Предметная соотнесённость и понятийное содержание слов. Слова обиходно-бытовой тематики. Слова, обозначающие названия частей и деталей предметов, их качеств, назначения. Слова, обозначающие материал, пространственные, временные, количественные понятия и отношения, эмоциональное состояние людей и сказочных животных.

Различение предметов, сходные внешне и по назначению. Слова, обозначающие цвет, величину, форму. Соотнесение группы предметов с обобщающим существительным. Значение обобщающих существительных.

Предложение -5 часов.

Составление простых нераспространённых и распространённых предложений. Согласование слов-предметов и слов признаков.

Развитие грамматических значений форм слов и грамматического оформления связей слов в предложениях.

Интонация предложения. Знаки препинания в конце предложения(точка, вопросительный и восклицательный знаки). Графическая схема предложения.

Формирование умения самостоятельно составлять предложения по картинкам, отвечать на вопросы полным предложением.

Звук и буква -48 часов.

Различение понятий «Звук-буква». Соотнесение фонемы с графемой. Гласные и согласные звуки и их различие. Слоγοобразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Перенос части слова при письме.

Дифференциация глухих и звонких согласных. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами. Различение гласных 1 и 2 ряда.

Звуковая характеристика языка: гласные и согласные; звонкие и глухие согласные; твёрдые и мягкие согласные; парные и непарные согласные.

№ п.п.	Наименование раздела	Количество часов.
	Слово	5
	Предложение	5
	Звук и Звуко-слоговой анализ слова.	10

	буква.	Согласные твёрдые и мягкие.	19
	Звук и буква	Согласные звонкие и глухие.	19
	Всего.		58

Нарушения чтения и письма, обусловленные НВОНР.

(2 класс).

Группа 3—1-й год обучения (2 раза в неделю-60 часов).

Развитие общих речевых навыков -5 часов.

Формирование правильного дыхания и осанки учащихся: выработка глубокого диафрагмально –рёберного дыхания; свободного, плавного, удлинённого, направленного выдоха.

Развитие речевой моторики: оральный и артикуляторный праксис, точность, чистоту ,объём, плавность движений, умение удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений артикуляторной гимнастики(по подражанию и по словесной инструкции).

Коррекция/ уточнение произношения в зависимости от индивидуальных особенностей нарушения звукопроизношения.

Развитие просодической стороны речи: произвольная регуляция силы голоса; мягкая голосоподача; умеренный темп речи на материале стихотворений; произвольная выразительность речи; интонационная окраска речи в сопровождении мимикой и жестом; интонация законченности предложения, побудительного и вопросительного предложения, перечисления.

Развитие голосовых характеристик: сила голоса и устойчивость звучания. Формирование умения воспринимать выразительность речи других, понимать мимические реакции, адекватные воспринятой интонации.

Звук и буква -55 часов.

Различение понятий « Звук –буква». Соотнесение фонемы с графемой. Гласные и согласные звуки и их различение. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Перенос части слова при письме. Ударение.

Дифференциация букв, отличающихся элементом. Дифференциация глухих и звонких согласных. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами. Различение гласных 1 и 2 ряда.

Разделительный «ь» перед гласными 2 ряда. Разделительный «ъ». Сочетание гласных с шипящими.

Звуковая характеристика языка: гласные и согласные; ударные и безударные гласные; звонкие и глухие согласные; твёрдые и мягкие согласные, свистящие и шипящие согласные.

Буквы сходные по написанию.

№ п.п.	Содержание раздела.	Количество часов.
1-й год обучения.		
	Развитие общих речевых навыков.	5
	Звук и буква.	Звуко-слоговой состав слова
		Согласные твёрдые и мягкие.
		Согласные звонкие и глухие.
	Предложение. Текст.	10
	Итого.	60

Нарушения чтения и письма, обусловленные НВОНР (3 класс).

Группа 2 –2-й год обучения –90 часов (2 часа в неделю –занятия по коррекции письма -60 часов; 1 раз в неделю –занятия по коррекции чтения-30 часов).

Слово –41 час.

Предметная соотнесённость и понятийное содержание слов. Слова обиходно-бытовой тематики. Слова, обозначающие названия частей и деталей предметов, их качеств, назначения. Слова, обозначающие материал, пространственные, временные, количественные понятия и отношения, эмоциональное состояние людей и сказочных животных.

Различение предметов, сходных внешне и по назначению. Слова, обозначающие цвет, величину, форму. Соотнесение группы предметов с обобщающим существительным. Значение обобщающих существительных. Подбор антонимов к прилагательным, глаголам, наречиям. Полисемия.

Словообразование. Части слова.

Программой предусмотрена работа по развитию грамматических значений форм слов и грамматического оформления связей слов в предложениях.

Словосочетание и предложение -13 часов.

Составление словосочетаний с использованием различных видов связей слов. Дифференциация словосочетаний и предложений.

Членение речи на предложения. Составление распространённых предложений. Установление связи между словами в предложении по вопросам.

Интонация предложения. Знаки препинания в конце предложения(точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Выделение вопросительных слов в предложении. Логическое ударение в предложении.

Изменение смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения.

Работа с деформированным предложением. Составление предложений на заданную тему.

Деление сплошного текста на предложения.

Связная речь –6 часов.

Описание предмета. Составление рассказа по картине, по серии сюжетных картинок. Составление рассказа по опорным словам.

Изложение зрительно воспринимаемого текста. Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.

Работа с текстом. Составление плана текста.

Восстановление несложного деформированного текста по картинкам.

Обучение приёмам редактирования разных видов текста.

№ п.п.	Содержание раздела.		Количество часов.
2-ой год обучения			
		Занятие по письму	
1.	Слово	Слово-значимая единица речи.	15
		Морфемный состав слова. Словообразование.	18
		Ударные и безударные гласные.	8
2.	Словосочетание.Предложение.		13
3.	Связная речь (Развитие речи).		6
		Итого	60
	Занятия по чтению		30
		Итого	90

Нарушения чтения и письма, обусловленные НВОНР.

Трудности в овладении орфографическим письмом.

(4-ый класс).

Группа 1 – 2-ой год обучения –(2 раза в неделю -60 часов).

Слово -13 часов.

Обогащение словарного запаса школьников. Развитие умения самостоятельно замечать незнакомые слова выяснять и объяснять их значение.

Подбор синонимов, антонимов .Определение смысловых связей между словами, входящими в одно семантическое поле.

Преодоление морфемного аграмматизма.

Словосочетание. Предложение.-11 часов.

Формирование умения детально анализировать и сопоставлять слово, словосочетание и предложение как речевые единицы. Развитие инициативных форм речи: умения самостоятельно составлять развёрнутые и краткие неподготовленные сообщения, ответы, задавать вопросы, рассуждать. Членение речи на предложения .Составление распространённых предложений. Установление связи между словами в предложении по вопросам.

Работа с деформированным предложением. Составление предложений на заданную тему.

Грамматическое оформление предложений.

Текст.-15 часов.

Выделение признака связного текста. Наличие заголовка, завершенность ,тематическое единство, подчинение высказывания основной мысли, построение по определённой логической схеме.

Деление сплошного текста на предложения.

Составление текста из предложений.

Работа с текстом. Составление плана текста.

Редактирование разных видов текста.

Восстановление несложного деформированного текста по картинкам.

Изложение –11 часов.

Составление плана текста, выделение опорных слов. Устанавливать связь заголовка с содержанием текста.

Изложение с опорой на зрительное восприятие (текста, серии сюжетных картинок, сюжетной картинки).

Изложение на основе слухового восприятия.

Использование памяток, опорных таблиц.

Сочинение –10 часов.

Сочинение-повествования, описания, рассуждения по картинкам, серии картинок, вопросам, опорным словам, по плану. Устанавливать связь заголовка с содержанием текста.

Использование памяток, опорных таблиц.

№ п.п.	Содержание раздела.	Количество часов.
	2-ой год обучения.	
	Слово	13
	Словосочетание .Предложение.	11
	Текст.	15
	Изложение	11
	Сочинение	10
	Итого	60

Календарно-тематическое планирование (КТП) составляется на каждую группу учащихся с учётом структуры речевого дефекта школьников.

Группа №1. Нарушения письма и чтения на почве нарушения языкового анализа и синтеза, обусловленные НВОНР (2-ой год обучения, 4-е классы);

Группа №2. Нарушения письма и чтения, обусловленные несформированностью грамматического, лексического и фонематического уровня речи (аграмматическая дисграфия), НВОНР (1-ый год обучения, 2-3 классы).

Группа №3 . Нарушения письма, обусловленное нарушением слуховых дифференцировок (акустическая дисграфия), НВОНР (1-ый год обучения 2-4 классы).

Группа №4. ОНР (3 уровень) первый и второй год обучения (1-2 класс).

Группа №5. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (1-ый год обучения, 1-2 класс).

На индивидуальные занятия зачислены обучающиеся с ОВЗ, со сложной структурой речевого дефекта, препятствующие усвоению чтения и письма.

Коррекционная работа проводится в часы свободные от уроков с учётом режима работы школы, в соответствии с расписанием логопедических занятий.

6. Планируемые результаты изучения учебного курса.

« Произношение».

(ФН, ФФНР)

Общими ориентирами в достижении предметных результатов освоения содержания коррекционного курса «Произношение» выступают:

--сформированность психофизиологических механизмов, лежащих в основе произносительной речи(сенсомоторных операций порождения речевого высказывания);

--нормативное/компенсированное произношение звуков русского языка во взаимодействии между звучанием, лексическим значением слова и его графической формой;

-- осознание единства звукового состава слова и его значения;

--сформированность умений осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

--сформированность понятия слога как минимальной произносительной единицы, усвоение смысловозначительной роли ударения;

--сформированность умений воспроизводить звукослоговую структуру слов различной сложности (как изолированно, так и в условиях контекста);

--осознание эмоционально-экспрессивной и семантической функции интонации, умение пользоваться выразительной речью в соответствии с коммуникативной установкой;

--сформированность речевых предпосылок к овладению чтению и письмом.

Учащиеся должны уметь:

- чётко произносить все звуки родного языка;
- пользоваться лингвистической терминологией;
- характеризовать звуки речи;
- правильно читать текст(без искажений звуков);
- дифференцировать в произношении оппозиционные по артикуляции звуки.

«Развитие речи».

(ОНР/Нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР).

Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса «Развитие речи» определяется уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом

языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

Общими ориентирами в достижении предметных результатов освоения содержания коррекционного курса «Развитие речи» выступают:

--сформированность представлений о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных)и правилах речевого этикета;

--сформированность осознания безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры;

--владение учебными действиями с языковыми единицами и умение их использовать для решения познавательных ,практических и коммуникативных задач;

--сформированность умений опознавать и анализировать основные единицы языка,его грамматические категории,использовать их адекватно ситуации общения;

--сформированность умений анализа текстов;

--сформированность умений работать с разными видами текстов, различая их характерные особенности;

--сформированность умений на практическом уровне создавать тексты разного вида(повествование ,описание ,рассуждения);

--сформированность умений создавать собственные тексты с опорой на иллюстрации, художественные произведения, личный опыт и др.

Учащиеся должны уметь:

● различать на слух неречевые и речевые звуки;

● чётко произносить все звуки родного языка;

● характеризовать звуки речи;

● производить звуковой анализ и синтез слова;

● делить слова на слоги;

● производить звуко-слоговой анализ и синтез;

- определять место ударения в слове;
- пользоваться лексическим запасом(активным/пассивным) в соответствии с возрастными нормативами;
- пользоваться лингвистической терминологией;
- использовать полученные знания о грамматических категориях в собственной речи в соответствии с этапом обучения;
- соотносить фонему с графемой;
- обозначать мягкость согласных на письме двумя способами;
- дифференцировать на письме буквы, обозначающие акустически близкие звуки;
- дифференцировать написание сходных графем;
- правильно читать текст(без искажений и звуковых замен).
- понимать и пользоваться в речи словами различных грамматических категорий;
- владеть различными моделями словообразования и словоизменения;
- владеть в соответствии с возрастными особенностями приёмами согласования и управления в устной и письменной речи;
- дифференцировать понятия речевых единиц(слово, словосочетание, предложение, текст);
- правильно читать текст(без искажений, замен, пропусков ,угадывания) и понимать смысл прочитанного;

- отвечать на вопросы и передавать содержание текста;

Таким образом, в результате реализации программы коррекционной работы учителя – логопеда на ступени начального общего образования у обучающихся с речевым недоразвитием:

- будут восполнены пробелы в развитии звуковой стороны речи, в развитии лексического запаса и грамматического строя речи, в формировании связной речи;
- будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться в соответствии с требованием Федерального государственного образовательного стандарта.

Список литературы.

1. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. Обучение грамоте и чтению. Методическое пособие. – М.: Академкнига, 2012.
2. Абрамова Н.А. Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза: логопедические занятия. 1–3 классы. – М.: Учитель, 2015.
3. Азова О.И. Диагностика и коррекция письменной речи у младших школьников. – М.: Сфера, 2013.
4. Бурина Е.Д. Преодоление нарушений письма у школьников. 1-5 классы. – СПб.: Каро, 2016.
5. Климонтович Е.Ю. Различные методы обучения чтению и их применение в системе логопедической работы логопедической. – М., 2015.
6. Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. – Ярославль: Академия развития, 2006.
7. Осипова Т.А., Ларионова И.А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР. – М.: Владос, 2015.
8. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. 1001 идея интересного занятия с детьми. Авторский сборник методических разработок. Коррекционное образование. Использование образовательных технологий на логопедических занятиях. – М.: Образ-Центр, 2014.

9. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Развиваем речь. Тренируем память. Использование приемов мнемотехники в работе логопеда. Учебно-методическое пособие. – М.: Редкая птица, 2017.
10. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Стань буквой! Динамические паузы при обучении грамоте дошкольников и младших школьников. Учебно-методическое пособие. – М.: Редкая птица, 2017.
11. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: Методические рекомендации по организации логопедической работы в период обучения грамоте. Коррекционно-логопедический мониторинг // Программно-методические материалы. – М.: Редкая птица, 2017.
12. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: Рабочая программа. Технологические карты логопедических занятий // Программно-методические материалы. – М.: Редкая птица, 2017.
13. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: учим буквы! // Рабочая тетрадь. 1 часть. – М.: Редкая птица, 2017.
14. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: учим буквы! // Рабочая тетрадь. 2 часть. – М.: Редкая птица, 2017.
15. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников. 2-3 класс. – СПб.: Каро, 2010.
16. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников. 3-4 класс. – СПб.: Каро, 2010.
17. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2015.
18. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 1999.

СОГЛАСОВАНО


Протокол заседания методического
объединения учителей начальной школы
МАОУ СОШ № 5
от 20.08.2020г. №1
Руководитель МО _____ Чуднова С.А.

СОГЛАСОВАНО

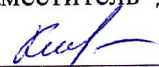
Заместитель директора по УВР
_____ Н.В. Кислякова
23.08.2020г.

9. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Развиваем речь. Тренируем память. Использование приемов мнемотехники в работе логопеда. Учебно-методическое пособие. – М.: Редкая птица, 2017.
10. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Стань буквой! Динамические паузы при обучении грамоте дошкольников и младших школьников. Учебно-методическое пособие. – М.: Редкая птица, 2017.
11. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: Методические рекомендации по организации логопедической работы в период обучения грамоте. Коррекционно-логопедический мониторинг // Программно-методические материалы. – М.: Редкая птица, 2017.
12. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: Рабочая программа. Технологические карты логопедических занятий // Программно-методические материалы. – М.: Редкая птица, 2017.
13. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: учим буквы! // Рабочая тетрадь. 1 часть. – М.: Редкая птица, 2017.
14. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: учим буквы! // Рабочая тетрадь. 2 часть. – М.: Редкая птица, 2017.
15. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников. 2-3 класс. – СПб.: Каро, 2010.
16. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников. 3-4 класс. – СПб.: Каро, 2010.
17. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2015.
18. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 1999.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей начальной школы
МАОУ СОШ № 5
от 20.08.2020г. №1
Руководитель МО  Чуднова С.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 Н.В. Кислякова
23.08.2020г.