

Утверждено
Приказ № _____ от _____ 2020
директор МАОУ СОШ № 5
Е.Н.Мадикова

Отчёт о результатах самообследования

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5 имени Г.И.Щедрина
г.Туапсе муниципального образования Туапсинский район
за 2019год**

**г. Туапсе
2020**

Содержание

1. Общие сведения об образовательном учреждении
2. Система управления образовательным учреждением.
Оценка образовательной деятельности.
Условия реализации образовательных программ.
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.
4. Организация образовательного процесса. Востребованность выпускников.
5. Оценка качества учебно – методического обеспечения.
6. Качество кадрового потенциала.
7. Анализ показателей деятельности образовательного учреждения

САМОАНАЛИЗ РАБОТЫ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5 имени Г.И.Щедрина г.Туапсе
муниципального образования Туапсинский район
2019-2020 год. (апрель)

1. Аналитическая часть.

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 имени Г.И.Щедрина г.Туапсе муниципального образования Туапсинский район.

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 имени Г.И.Щедрина г.Туапсе муниципального образования Туапсинский район
Юридический и фактический адрес	352800, Российская Федерация, Краснодарский край, г.Туапсе, ул.Кондратьева, 5
Организационно-правовая форма	Учреждение
Устав (учредитель, дата утверждения)	Учредитель – муниципальное образование Туапсинский район. Дата утверждения – постановление администрации МО Туапсинский район от 15 апреля 2015 года № 1122.
Сайт ОУ	School5-tuapse.ru
Электронная почта	school5@ tuap. kubannet. ru
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Мадикова Елена Николаевна

1.2. Оценка образовательной деятельности организации

- тип реализуемых образовательных программ	Основные общеобразовательные программы.
- формы освоения образовательных программ	Очное обучение Семейное обучение Самообразование
- уровень образования	Начальное общее образование; Основное общее образование; Среднее общее образование.
- наименование сайта, его разделы в соответствии с требованиями ст. 29 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»	Официальный сайт учреждения в сети Интернет расположен по адресу: www.school5-tuapse.ru Официальный сайт МАОУ СОШ № 5 г.Туапсе

Федерации»	<p>имеет следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Главная - Наши новости - О приеме в школу - Расписание - Сведения об образовательной организации: <ul style="list-style-type: none"> • Основные сведения • Структура и органы управления образовательной организацией • Документы • Образование • Образовательные стандарты • Руководство. Педагогический состав. • Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса • Виды материальной поддержки. • Платные образовательные услуги • Финансово-хозяйственная деятельность • Вакантные места для приема (перевода) - Анализ работы - ФГОС - Профсоюз - Учебные планы и ООП - Воспитательная работа - Наша библиотека - Государственная итоговая аттестация - Обратная связь - Методическая копилка - Школьное питание - "Нет коррупции!"
------------	--

Условия реализации образовательных программ

<p>- кабинеты общеобразовательных дисциплин (предметов) **</p>	<p>Общая площадь всех помещений – 6530 кв.м., в том числе учебных помещений – 2196 кв.м: Всего кабинетов 46, в том числе: 16 кабинетов начальных классов 1 кабинет физики 1 кабинет химии 1 кабинет биологии 2 кабинета информатики 6 кабинетов математики 5 кабинетов русского языка 1 кабинет географии 2 кабинета истории 1 кабинет кубановедения 3 кабинета технологии 1 кабинет ОБЖ 6 кабинетов английского языка. В кабинете химии, физики, биологии, информатики предусмотрена лаборантская. 2 спортивных зала площадью 272,6 кв.м.; 70,6 кв.м.</p>
--	--

	Библиотека площадью 51,7 кв.м, читальный зал 15.9 кв.м.
- наличие оборудования, обеспечивающего реализацию общеобразовательной подготовки	<p>Кабинеты оснащены оборудованием, учебно-наглядными пособиями, позволяющими реализовывать темы рабочих программ в полном объеме. Кабинет физики оборудован специальным оборудованием для проведения уроков, полученным по модернизации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цифровая лаборатория по предметам естественно научного цикла, 1 шт.; • комплект оборудования «ГИА-лаборатория», 1 шт.; • система голосования на 24 пользователя, 1 шт.; • комплект интерактивных учебных пособий по физике, 1 шт.; <p>Кабинет химии оборудован специальными демонстрационными столами.</p> <p>Оборудование кабинета информатики и ИКТ соответствует гигиеническим требованиям и организации работы.</p> <p>Кабинеты начальной школы имеют: комплекты лабораторного оборудования для уроков окружающего мира - 7шт., мобильная естественнонаучная лаборатория для начальной школы -2 шт., магнитные плакаты природных сообществ - 3шт., комплекты интерактивных учебных пособий по начальной школе - 2шт.,</p> <p>В школе имеется 52 компьютера; 46 АРМов; 32 мультимедийных проектора; 5 интерактивных программных комплексов; 29 интерактивных досок; 12 ноутбуков; 28 принтеров; МФУ-22 шт.; спортивное оборудование.</p>
- обеспеченность помещениями общего и специального назначения (актовый зал, библиотека, помещения для питания (количество мест), медпункт (наличие лицензии) и др.)	<p>- Актовый зал на 200 посадочных мест, общей площадью 205 кв.м.</p> <p>- Библиотека на 20 посадочных мест, общей площадью 57 кв.м,</p> <p>- Помещение для питания: обеденный зал общей площадью 174,7 кв.м, количество посадочных мест – 250.</p> <p>Лицензированный медицинский блок: Медицинский кабинет, общей площадью 18,3 кв.м., оборудован в соответствии с п.4.23.СанПин. Имеется лицензия, серия ЛО 23-01 № 010062, регистрационный № ЛО-23-01-009495 от 26 ноября 2015 года, выданная МБУЗ «ТРБ № 1».</p> <p>Стоматологический кабинет, помещение оборудовано в соответствии с п.4.23.СанПин. Имеется лицензия № ЛО-23-01-008937 от 21 июля 2015 года, выданная МБУЗ «Туапсинская стоматологическая поликлиника».</p>

<ul style="list-style-type: none"> - обеспеченность: - учебной литературой (%)**; - методической литературой (%)**; - по общеобразовательным дисциплинам (%)* - по профессиональным дисциплинам (%)* - кол-во наименований подписных профессиональных журналов 	<p>Обеспеченность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учебной литературой – 100%. -методической литературой – 100%. <p>Количество наименований подписных журналов – 12 наименований.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - количество учащихся на 1 компьютер** - указать количество компьютеров на 100 обучающихся очной формы обучения* 	<p>На 1 компьютер приходится 12 учащихся.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - наличие и обеспеченность образовательных программ примерными (авторскими) программами учебных дисциплин 	<p>Имеются примерные (авторские) программы учебных дисциплин по всем предметам учебного плана. Обеспеченность – 100%.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - наличие и обеспеченность образовательных программ рабочими программами учебных дисциплин 	<p>Имеются рабочие программы по всем предметам учебного плана. Обеспеченность – 100%.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - реквизиты инструкций по оформлению и ведению учебной документации (рабочие программы, календарно-тематические планы, учебные журналы, журналы практики) 	<p>Имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о рабочей программе педагога MAOY COШ №5 г.Туапсе, утвержденное решением педагогического совета от 31августа 2017года, приказ директора MAOY COШ№5 от 01 сентября 2017 года № 121-О/1; - Положение по ведению классных журналов. Утверждено решением педагогического совета MAOY COШ №5 г.Туапсе, протокол №1 от 31 августа 2017 года, приказ директора MAOY COШ№5 от 01 сентября 2017 года № 122-О/1

Схема системы управления образовательным учреждением



3.СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Организация образовательной деятельности организации	образовательной деятельности образовательной организации
- реквизиты календарного графика учебного процесса (годового календарного учебного графика)	Календарный учебный график МАОУ СОШ № 5 г.Туапсе, утвержден решением педагогического совета, протокол № 1 от 31 августа 2019 года.
- реквизиты учебных планов и планов внеурочной деятельности	Имеются в наличии: - Учебный план МАОУ СОШ № 5 г.Туапсе для учащихся 1-4 классов, утвержден решением педагогического совета МАОУ СОШ № 5 г.Туапсе, протокол № 1 от 31 августа 2019 года; - Учебный план МАОУ СОШ № 5 г.Туапсе для учащихся 5-9 классов, утвержден решением педагогического совета МАОУ СОШ № 5 г.Туапсе, протокол № 1 от 31 августа 2019 года; - Учебный план МАОУ СОШ № 5 г.Туапсе для учащихся 10 -11 классов, утвержден решением педагогического совета МАОУ СОШ № 5 г.Туапсе, протокол № 1 от 31 августа 2019 года.
- реквизиты расписания учебных занятий	Имеется в наличии: - Расписание учебных занятий МАОУ СОШ № 5 г.Туапсе для учащихся 1-4 классов, утверждено директором 01 сентября 2019 года, согласовано председателем ПК. - Расписание учебных занятий МАОУ СОШ № 5 г.Туапсе для учащихся 5-11 классов, утверждено директором 01 сентября 2019 года, согласовано председателем ПК.
- реквизиты плана повышения квалификации педагогических кадров	Имеется в наличии План повышения квалификации кадров МАОУ СОШ №5 г.Туапсе на 2016-2017, 2017-2018,2018-2019 учебный год, утвержден директором 01 сентября 2019 года,
- реквизиты плана воспитательной работы (в том числе плана работы с группой риска)	Имеется Имеется План воспита тельной работы МАОУ СОШ №5 г.Туапсе на 2018- 2019 и на 2019- 2020 уч.год учебны й год, утвержд ен

	директо ром 31 августа 2019 года
- реквизиты плана методической (научно-методической) работы	План методической работы МАОУ СОШ №5 г.Туапсе на 2019-2020 учебный год, утвержден директором 31 августа 2019 года

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Комплектование классов – комплектов

фактическое			прогнозируемое		
На конец 2018/2019 учебный год			2019/2020 учебный год		
класс	Количество классов - комплектов	Количество обучающихся	класс	Количество классов - комплектов	Количество обучающихся
1 класс	5	132	1 класс	5	125
2 класс	4	123	2 класс	5	132
3 класс	4	131	3 класс	4	123
4 класс	5	141	4 класс	4	131
Всего	18	527	Всего	18	511
5 класс	4	126	5 класс	5	141
6 класс	4	109	6 класс	4	126
7 класс	5	140	7 класс	4	109
8 класс	5	151	8 класс	5	140
9 класс	4	129	9 класс	5	151
Всего	22	655	Всего	23	667
10 класс	2	46	10 класс	2	50
11 класс	2	49	11 класс	2	46
Всего	4	95	Всего	4	96
ИТОГО	43	1277	ИТОГО	43	1274

Средняя наполняемость классов 29,6 чел.

Количество обучающихся на одного учителя 21,9 чел.

Прогноз количества обучающихся до 2025 года (на основании учета детей в январе 2019 года)

	01.09. 2019	01.09. 2020	01.09. 2021	01.09. 2022	01.09. 2023	01.09. 2024	01.09. 2025
1 класс	132	125	100	100	100	100	100
2 класс	123	132	125	100	100	100	100
3 класс	131	123	132	125	100	100	100
4 класс	141	131	123	132	125	100	100
5 класс	126	141	131	123	132	125	100
6 класс	109	126	141	131	123	132	125
7 класс	140	109	126	141	131	123	132
8 класс	151	140	109	126	141	131	123
9 класс	129	151	140	109	126	141	131
10 класс	46	50	50	50	50	50	50
11 класс	49	46	50	50	50	50	50
Итого:	1277	1274	1227	1187	1178	1152	1111

Количество десятых классов и численность учащихся в них в динамике по сравнению с прошлым учебным годом, процент набора в десятые классы

Учебный год	Количество 10-х классов	Численность учащихся 10-х классов	Процент набора в 10-е классы (от численности учащихся, окончивших 9-й класс)
2016-2017	2	50	50
2017-2018	2	50	50
2018-2019	2	46	50

Планируемый профиль обучения в 10-м классе на 01.09.2019 г.:

Профиль	Класс, группа	Кол-во человек	% от обучающихся 10-11 классов
Социально-экономический	класс	25	50
Физико-математический	группа	13	30

Планируемое предпрофильное обучение в 2019-2020 учебном году:

класс	Кол-во учащихся	наименование курсов по выбору	предполагаемый профиль в дальнейшем
9а,б,в,г,д	151	Экологическая грамотность	Социально-экономический
		Школьная риторика	
		Развитие интеллектуальных умений	
		Подготовка к ОГЭ: по физике	
		Подготовка к ОГЭ: по химии	
		Практическая география	
		Обществознание. Подготовка к ОГЭ	
		Социальное проектирование	
		Палитра детских голосов	

Выполнение учебных программ по предметам: 100%

Информация о занятости выпускников 9-х классов 2019 года МАОУ СОШ№5 г.Туапсе, получивших аттестаты об основном общем образовании

Всего выпускников текущего года (без учета выпускников VIII вида)	В том числе получивших аттестаты	из них продолжили получение среднего общего образования:					Не продолжили получение среднего общего образования*
		всего:	в 10 классе дневного общеобразовательного учреждения	в вечерней школе или вечернем классе	в образовательных учреждениях СПО	в иных формах (самообразование, семейное)	
129	129	129	71	3	55	0	0

Доступная среда

В образовательной организации имеется (да, нет):

Дата выдачи паспорта доступности	Наличие пандуса с поручнями или подъемник) (да/нет)	Наличие кнопки вызова (да/нет)	Имеются тактильные знаки (их кол-во)	Туалет для инвалидов в (да/нет)	Расширенные дверные проемы (да/нет)	Желтые полосы на ступенях (да/нет)
14.03.2019	да	да	да	да	да	нет

О количестве обучающихся с ОВЗ и числе педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ

Количество обучающихся 1, 2, 3, 4 классов с ОВЗ, которые будут обучаться с 01.09.2019	ФИО педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в настоящее время по вопросам введения ФГОС для детей с ОВЗ	ФИО педагогов, планирующих пройти курсы повышения квалификации по данной тематике
1 класс –1 2 класс –2 3 класс –1 4 класс -1	3	3

Количество детей – инвалидов 12 чел.

Количество обучающихся с задержкой психического развития (VII вид) и с умственной отсталостью (VIII вид):

	Количество обучающихся VII вида	Количество обучающихся VIII вида
1 класс	0	
2 класс	3	
3 класс	0	
4 класс	0	
5 класс	2	
6 класс	0	
7 класс	2	
8 класс	2	
9 класс	0	
Всего:	9	0

5. Качество учебно – методического обеспечения Внутришкольный контроль

Наименование показателя	Фактическое значение
Формы (виды) внутришкольного контроля	классно – обобщающий, обзорный, административный, тематический, комплексно – обобщающий
Периодичность проведения внутришкольного контроля	согласно плану внутришкольного контроля
Формы отчетности	справки, приказы, зачитываемые на педсовете, совещаниях при директоре, на заседаниях МС и МО

. Внутренняя система оценки качества образования

Анализ качества обучения учащихся:

Информация за 2018-2019 учебный год:

Количество обучающихся на начало 2018/2019 уч. года 1288 чел.

Количество обучающихся на конец 2018/2019 уч. года 1277 чел.

По итогам года:

Уровни образования	окончивших 2018/2019 учебный год:	
	Количество	% от общего количества
1. Начальное	527	100

общее		
2. Основное общее	655	100
3. Среднее общее	95	100
Всего:	1277	100

Количество обучающихся на конец года	Переведены условно и оставлены на повторный курс обучения	Доля, переведенных условно и оставленных на повторный курс обучения	Уровень обученности	
			кол-во обучающихся	%
1277	4	0,3	1273	99,7

По итогам года окончили: качество обучения

Уровни образования	На «отлично»		На «4» и «5»	
	Количество	% от общего количества	Количество	% от общего количества
1. Начальное общее	41	7,78	133	25,24
2. Основное общее	44	6,72	209	31,9
3. Среднее общее	11	11,58	29	30,5
Всего по всем уровням	137	10,73	371	29

Количество обучающихся переводных классов, награжденных Похвальным листом 125 чел.

Итоги учебного года: качество обучения

Количество обучающихся на конец года (получивших отметки по учебным предметам)	Закончили год на «отлично»		Закончили год на «4» и «5»		% качество обучения (отличники и хорошисты)
	Количество	% отличников	Количество	% на «4» и «5»	
1276	137	10,7	371	29	39,8

№	оставленного на повторный курс обучения	Класс	Предмет
1	1	7д	математика

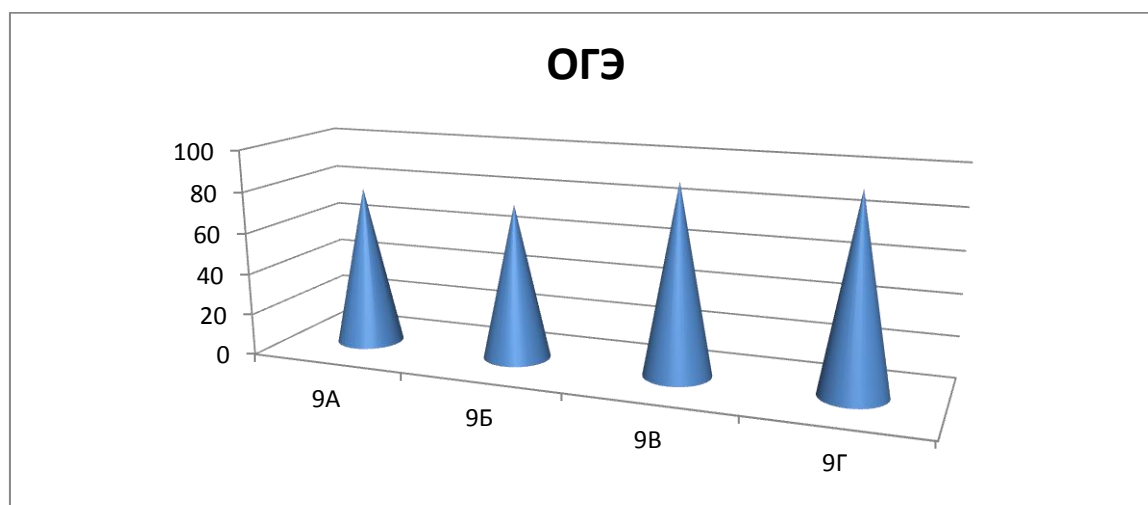
О получении документов об образовании

Получили аттестаты:	Количество
Об основном общем образовании	129
Об основном общем образовании с отличием	8
О среднем общем образовании	51
О среднем общем образовании с отличием	2

ИТОИ ГИА.

Результаты ОГЭ – 9 по математике, 2019 год

Класс	На «2»	На «3»	На «4»	На «5»	Средний балл	Средний годовой (алгебра)	Средний Годовой (геометрия)	% качества
9А(31)	0	7	16	8	17,9	3,45	3,55	77,4
9Б(33)	1	7	18	7	16,4	3,39	3,42	76
9В(34)	1	2	21	10	19,2	4,1	4	91,2
9Д(28)	0	3	22	6	18,1	4,1	3,4	93

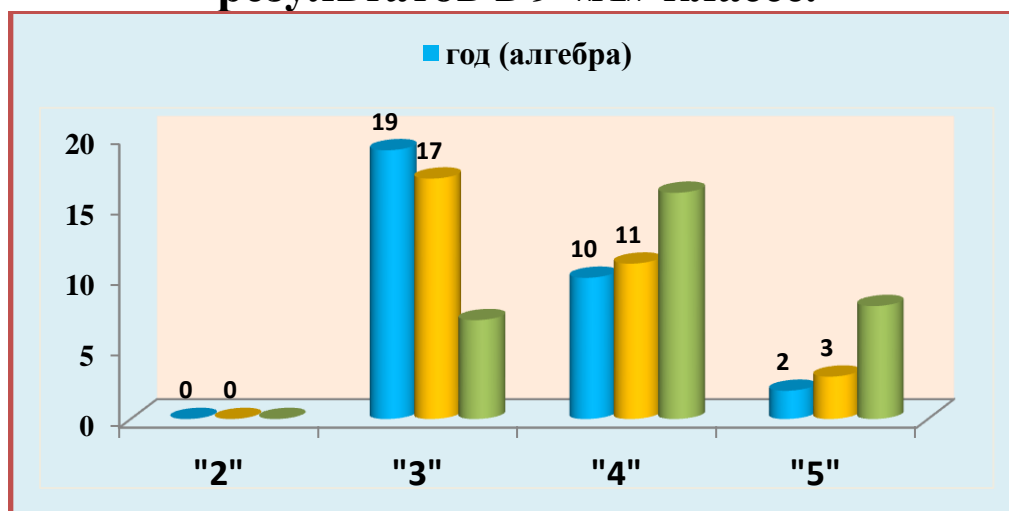


Сравнительный анализ внутреннего и внешнего мониторинга обученности выпускников 9 классов МАОУ СОШ № 5 в 2018-2019 учебном году.

класс	предмет	Всего	Средний балл уровня обученности на конец учебного года	Средний балл по ОГЭ		
				сош	район	край
9 А	алгебра	31	3,5	17,9		
9 Б	алгебра	33	3,4	16,4		
9 В	алгебра	34	4,1	19,2		

9 Г	алгебра	28	3,75	18,1		
-----	---------	----	------	------	--	--

Сравнительный анализ годовых и экзаменационных результатов в 9 «А» классе.



Выводы по результатам ОГЭ-2019

При подготовке к сдаче основного государственного экзамена следует уделить большее внимание к следующим темам: простейшие вычисления с рациональными числами; свойства чисел на координатной прямой; преобразование алгебраических выражений; знание свойств элементарных функций и их графики; обеспечить прочное усвоение формул сокращенного умножения; свойств геометрических фигур и правила нахождения площадей геометрических фигур; четкое знание геометрической теории; умение пользоваться формулами для расчетов величин.

Рекомендации по результатам ГИА-9 по математике

1. Продолжать внедрение в практику личностно-ориентированного подхода в обучении позволит усилить внимание к формированию базовых умений у тех учащихся, кто не ориентирован на более глубокое изучение математики, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне.
2. Продолжить преподавание геометрии в полном объеме, обращая внимание на усвоение фундаментальных метрических формул, а также свойств основных планиметрических фигур.
3. При подготовке хорошо успевающих учащихся к экзамену следует уделять больше внимания решению многошаговых задач и обучению составления плана решения задачи и грамотного его оформления.
4. Усиление практической направленности обучения, включение соответствующих зада-

ний «на проценты», графики реальных зависимостей, диаграммы, таблицы, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций, практико-ориентированные геометрические задачи помогут учащимся применить свои знания в нестандартной ситуации.

5. Повышение уровня вычислительных навыков учащихся (например, с помощью устной работы на уроках: применение арифметических законов действий при работе с рациональными числами, математических диктантов и др.) позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок, применяя рациональные методы вычислений.

6. Включение в тематические контрольные и самостоятельные работы заданий в тестовой форме, соблюдая временной режим, что позволит учащимся на экзамене более рационально тратить время.

7. Организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам; со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность на каждом уроке выполнять 15-20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отработываемую тему;

- с сильными учащимися, помимо ежеурочной тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.

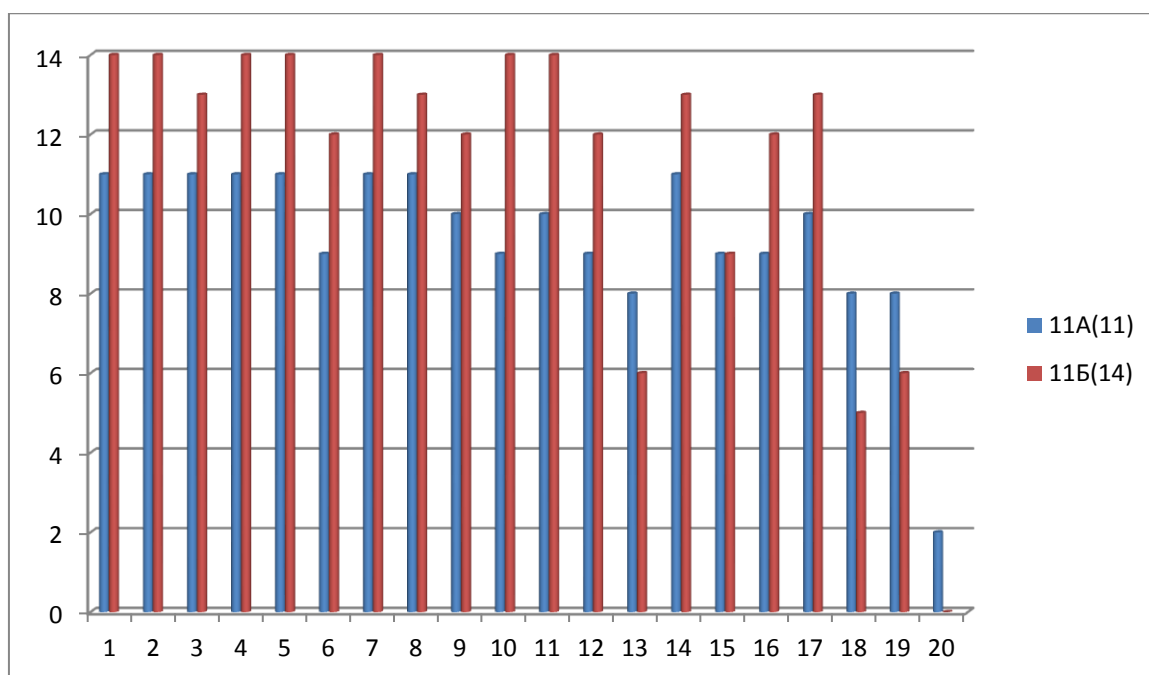
11 классы

Результаты ЕГЭ – 11 по математике, 2019 год

Предмет	Кол-во	% качества	Средний балл по ЕГЭ	Средний балл по району	Средний балл по краю
Математика база 11а	11	100%	4,6	4,3	4,2
Математика профиль 11а	13		62,2	62,1	58,6
Математика база 11б	14	100%	4,4	4,3	4,2
Математика профиль 11б	13		67,2	62,1	58,6

Высший балл по базе в 11А классе набрала **Мумджян Амалия**-20 баллов.

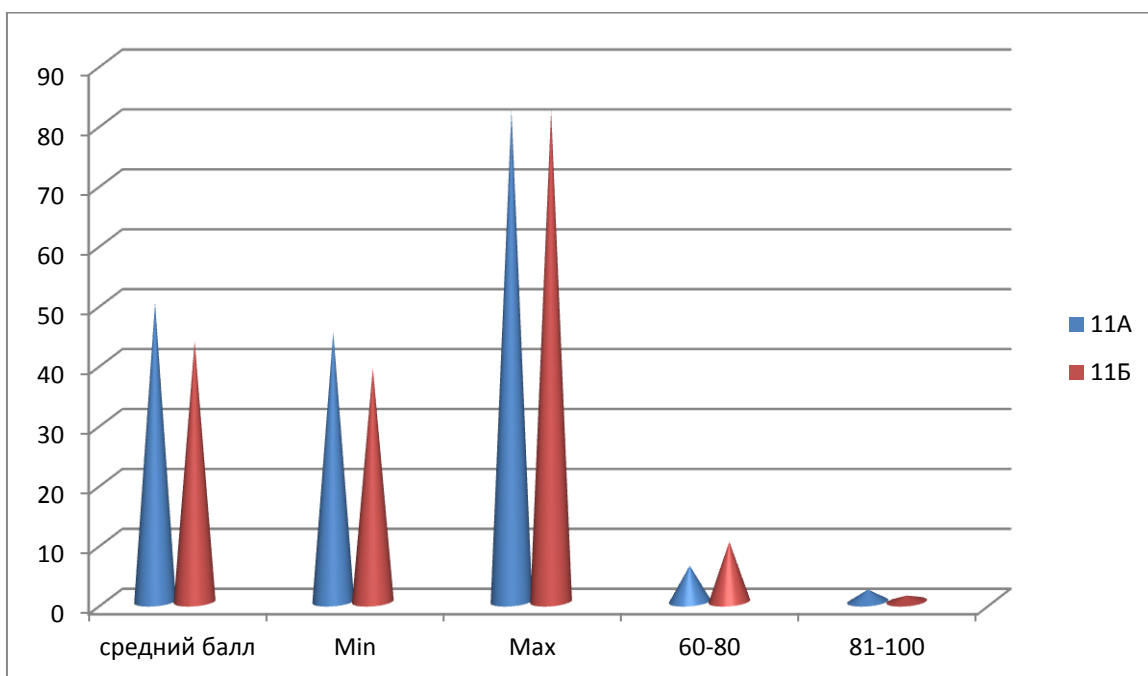
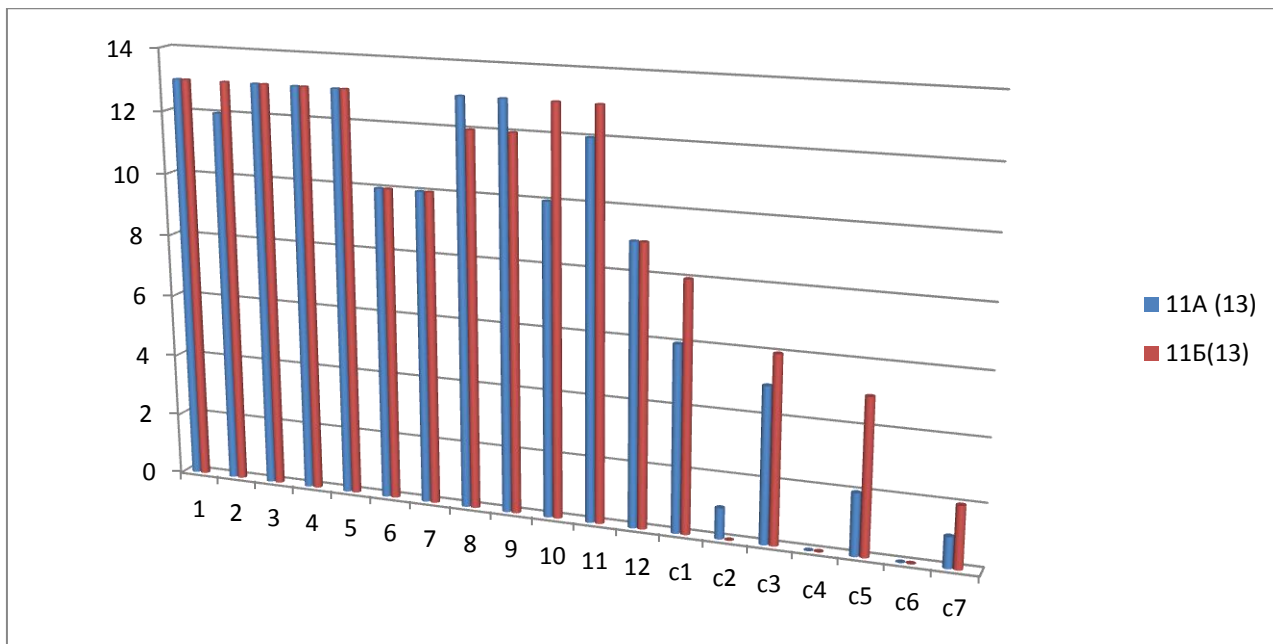
На диаграмме графически представлена решаемость заданий по **математике (база)**



На диаграмме более наглядно показаны результаты выполнения всей работы участниками ЕГЭ базового уровня. Можно сделать вывод о том, что задания базового уровня на проверку умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, в которых требовалось решить задачи на проценты и прочесть диаграмму, выполняются большинством выпускников. Говоря об анализе результатов ЕГЭ по математике, хуже всего выпускники справляются с решением задач на применение признаков деления натуральных чисел(№19) и с решением логических задач (№20), решение стереометрических задач(№13), решение неравенств(№17)

Учителям необходимо включать задания из открытого банка в текущий учебный процесс, а на завершающем этапе подготовки к экзамену эффективно проводить диагностику недостатков и их устранение в усвоении отдельных тем путем решения серий конкретных задач.

На диаграмме графически представлена решаемость заданий по математике (профиль)



Не высокие результаты экзамена связаны:

- при оформлении решений задач с развёрнутым ответом участились погрешности: неправильные чертежи, недостаточная доказательность рассуждений, отсутствие аргументации решений;
- недостаточно устойчивые навыки использования основных математических методов, отрабатываемых в школьном курсе математики (в частности, применимы для решения задачи 15 метод интервалов и метод введения новой переменной);
- непонимание значительной частью участников экзамена сути требования «доказать» в задаче, в частности, планиметрической задачи 14.
- поверхностный взгляд на условие задачи (в частности, задачи 17 экзамена)

профильного уровня), склонность упростить его на свой взгляд, неверная трактовка условия задачи.

В этой связи в 2019-2020 учебном году необходимо концентрировать усилия на решении следующих первоочередных задач.

Обеспечить тенденцию повышения качества результатов ЕГЭ с применением комплекса мер, в первую очередь с учащимися, имеющими слабую математическую подготовку, стоит сконцентрироваться на формировании их базовых математических компетенций (умении читать и верно понимать условие задачи, решать практико-ориентированные задачи, выполнять арифметические действия, тождественные преобразования и т.д.), определить наиболее успешно решаемые данными учащимися типы задач и доводить, в первую очередь, их решение «до совершенства». Другими словами, для учащихся с разным уровнем подготовки должны быть проводимое учителями в конце 11 класса, с учетом основных содержательных линий курса. Кроме того, в связи с тем, что КИМы ЕГЭ проверяют и усвоение материала курсов математики 5 — 6 классов, алгебры 7 — 9 классов и геометрии 7 — 11 классов, необходимо при подготовке к сдаче ЕГЭ повторить некоторые разделы курса математики, алгебры и геометрии основной и средней школы. Ориентиром в планировании могут послужить:

- Кодификатор требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по математике.
- Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в текущем году единого государственного экзамена по математике.

**Отчёт
работы ШМО учителей русского языка и литературы
МАОУ СОШ № 5 им.Г.И.Щедрина
в 2018-2019 учебном году**

1. Государственная итоговая аттестация

ОГЭ русский язык

Выпускники 9 классов в количестве 129 человек сдали ОГЭ по русскому языку со следующими результатами:

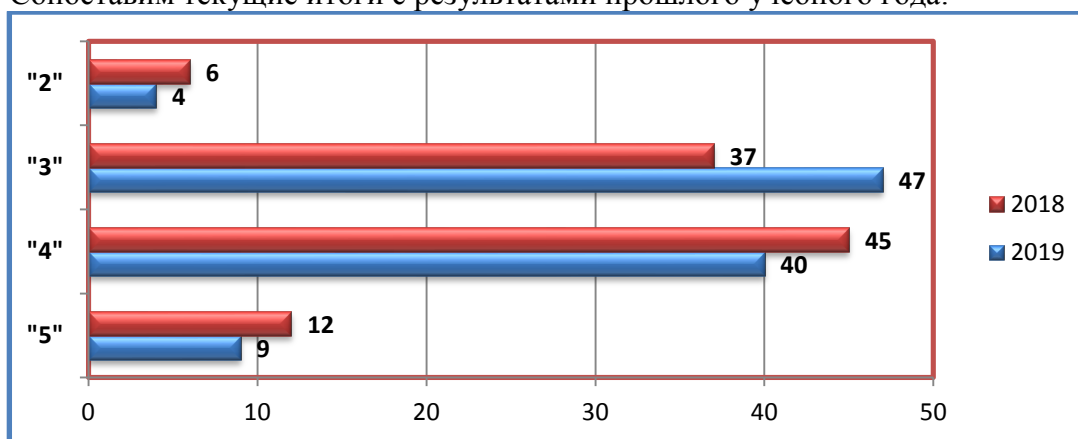
Класс	Кол-во	Учитель	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
9а	31	Шелудько Е.В.	2	6,5	10	32,3	17	54,7	2	6,5
9б	33	Шелудько Е.В.	1	3,0	15	45,5	15	45,5	2	6,0
9в	34	Шаповалова Г.В.	6	17,6	13	38,3	15	44,1	-	-
9г	31	Шелудько Е.В.	2	6,5	14	45,2	14	45,2	1	3,1
Итого	129		11	8,5	52	40,3	61	47,3	5	3,9

Распределение отметок



Качество составило 48,8%, успеваемость -96,1 %.

Сопоставим текущие итоги с результатами прошлого учебного года:



Как видим, неудовлетворительных отметок стало меньше, но и отметки «отлично» уменьшились.

ОГЭ литература

Выпускники 9 классов в количестве 15 человек сдали ОГЭ по литературе со следующими результатами:

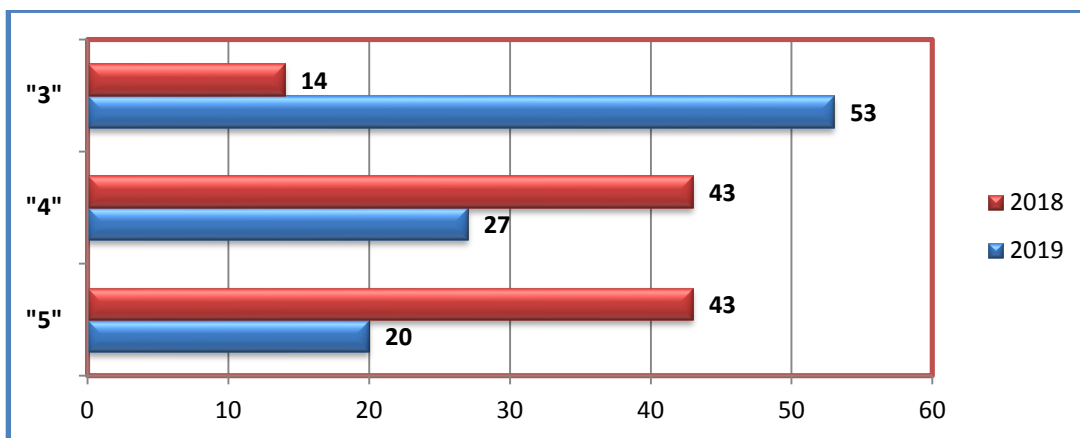
Класс	Кол-во	Учитель	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
9а	5	Шелудько Е.В.	-	-	-	-	5	100,0	-	-
9б	6	Шелудько Е.В.	1	16,7	3	50,0	2	33,3	-	-
9в	2	Шаповалова Г.В.	2	100,0	-	-	-	-	-	-
9г	2	Шелудько Е.В.	-	-	1	50,0	1	50,0	-	-
Итого	15		3	20,0	4	26,7	8	53,3	-	-

Распределение отметок



Качество составило 46,7%, успеваемость -100%.

Сопоставим текущие итоги с результатами прошлого учебного года:

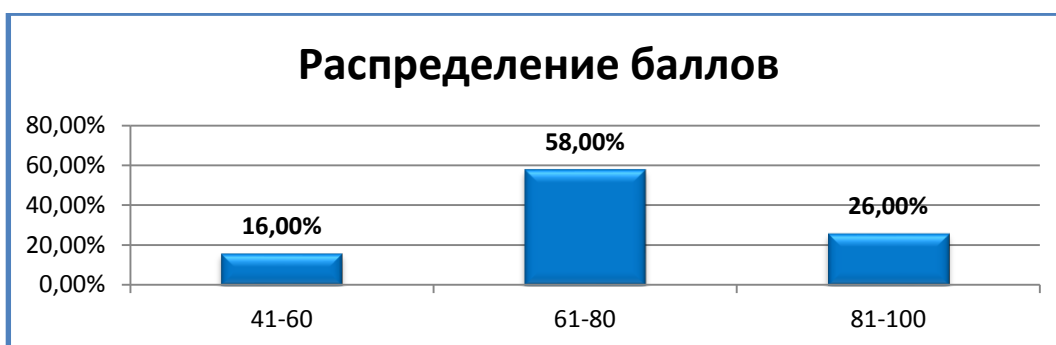


Как видим, качество выполнения работы резко ухудшилось.

ЕГЭ русский язык

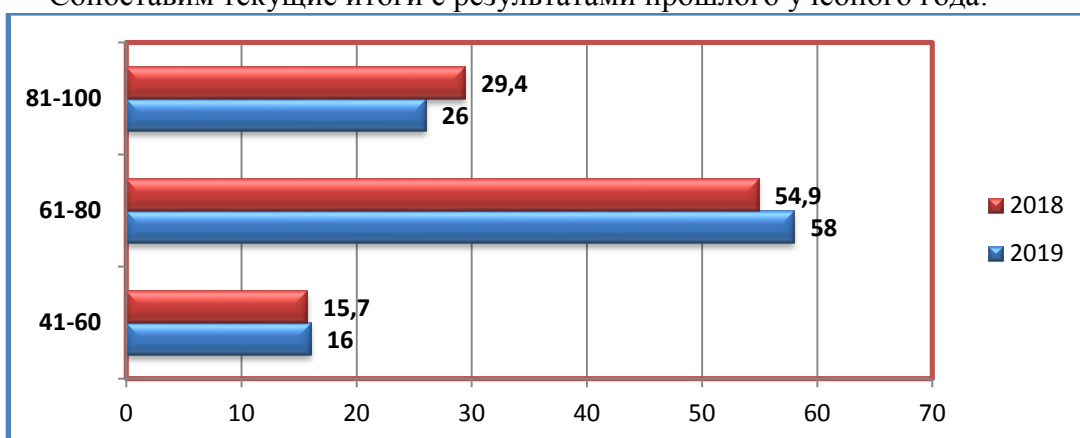
Выпускники 11 классов в количестве 50 человек сдали ЕГЭ по русскому языку со следующими результатами:

Класс	Кол-во	Учитель	41-60 б	%	61-80 б	%	81-100 б	%
11а	24	Шаповалова Г.В.	1	4,1	13	54,2	10	41,7
11б	26	Шаповалова Г.В.	7	26,9	16	61,5	3	11,6
Итого	50		8	16,0	29	58,0	13	26,0



Средний балл составил 72, порог успешности преодолели все учащиеся.

Сопоставим текущие итоги с результатами прошлого учебного года:



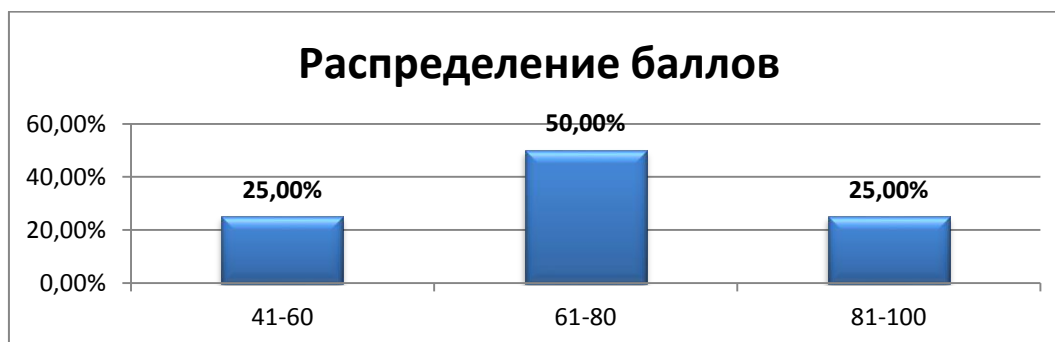
Как видим, результаты вполне сопоставимы.

ЕГЭ литература

Выпускники 11 классов в количестве 8 человек сдали ЕГЭ по литературе со следующими результатами:

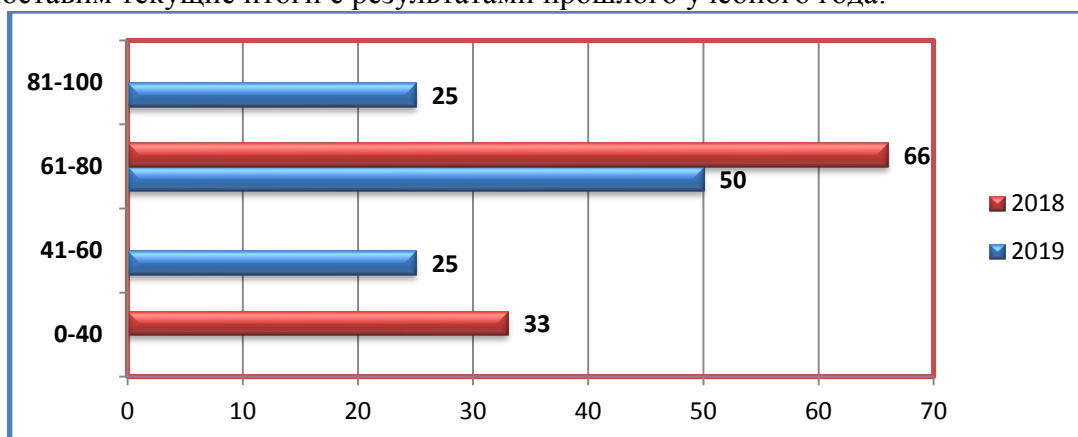
Класс	Кол-во	Учитель	41-60 б	%	61-80 б	%	81-100 б	%
-------	--------	---------	---------	---	---------	---	----------	---

11а	7	Шаповалова Г.В.	1	14,3	4	57,1	2	28,6
11б	1	Шелудько Е.В.	1	100,0	-	-	-	-
Итого	8		2	25,0	4	50,0	2	25,0



Средний балл составил 68,9, порог успешности преодолели все учащиеся.

Сопоставим текущие итоги с результатами прошлого учебного года:



Как видим, результаты улучшились: есть высокобалльники и отсутствуют непреодолевшие порог успешности, как в прошлом учебном году.

Сравнительный анализ внутреннего и внешнего мониторинга обученности выпускников МАОУ СОШ № 5 в 2018-19 уч.году

История. Обществознание. ЕГЭ. Пищулин В.Г., Огиенко Н.Н..

класс	Всего сдававших		Средний балл ЕГЭ по классу		Средний балл ЕГЭ по школе		Средний балл ЕГЭ	
	Ист.	Общ.	Ист.	Общ.	Ист.	Общ.	район	край
11а Пищулин В.Н.	5	19	68,8	71,9	62,6	67,8	60,2/60,6	59/59,3
11б Огиенко Н.Н.	3	10	52,3	60,3				

итого	8	29	62,2	67,8				
--------------	---	----	------	------	--	--	--	--

Высший балл по истории – Летуновский 11а 84б. Низший балл по истории – Романенко Д. 11б 37б.

История. Обществознание. ОГЭ. Бибикова Т.В.

класс	Всего сдававших		Средний балл уровня обученности на конец учебного года		Средний балл ОГЭ по школе		Средний балл ОГЭ	
	Ист.	Общ.	Ист.	Общ.	Ист.	Общ.	район	край
9а		23	-	3,7	-	23	История 26,8	История 24,4
9б	1	19		3,7	15	25,3		
9в	1	27		4,4	40	28,4	обществ. 25	обществ. 26
9г		15	-	3,6	-	26,5		
		83			27,5	26,5		

Сравнительный анализ годовых отметок и результатов, полученных на государственной итоговой аттестации, позволяет сделать вывод, что большинство выпускников 9-х классов подтвердили годовые отметки. Больше расхождений в 9г классе, причем в сторону понижения.

Причинами являются:

- выставление итоговой отметки за год по среднему арифметическому (например, 1,2 четверть учащийся имеет отметки – «4»; 3-4 четверти – «3», за год – 4).;
- не частое посещение дополнительных занятий по подготовке к экзамену.

Причины понижения оценок: волнение во время экзамена (психологический фактор - 5 человек).

Причины повышения оценок: интенсивная подготовка перед экзаменом; посещение элективных курсов по подготовке к ОГЭ (на которых подробно рассматривались особенности выполнения каждого задания части 2 в КИМ по обществознанию); проведения пробных экзаменов по обществознанию; высокая мотивация к сдаче экзамена у обучающихся; за учебный год обучающимися было выполнено и разобрано совместно с учителем огромное количество заданий КИМ с сайтов РЕШУОГЭ и ФИПИ, а также из печатных сборников по подготовке к ОГЭ по обществознанию; нацеленность детей на подготовку к экзамену, а не на подготовку к уроку.

Анализ:

В целом все учащиеся подтвердили результатами экзаменов свои оценки. За исключением 1 ученицы, которая набрала 93 балла, а в году по истории имеет «4» и 1 ученица набрала 51 балл, имея в году по обществознанию «4».

Экзамен по истории показал, что у 4 учащихся возникли проблемы с решением заданий 1 и 2 частей. При этом историческое сочинение было написано ими достаточно

неплохо. Таким образом, в работе в следующем учебном году надо будет уделить внимание таким заданиям как: работа с историческим текстом, приведение объяснений и умение аргументировать точку зрения. Так же необходимо продолжить решение заданий 1 части, в которой особое внимание надо уделить работе с исторической картой и вопросам, посвященным истории отечественной культуры.

Экзамен по обществознанию показал, что трудности вызывает решение заданий 2 части. Наиболее трудным оказалось задание №28 (план). Только один учащийся получил максимальный балл (4) при его решении. Также несколько учащихся не смогли написать обществоведческое эссе. Следовательно, в следующем учебном году с учащимися необходимо больше отрабатывать навыки составления плана ответа и написания эссе. Будет продолжена работа по отработке навыков решения текстовых заданий, приведения примеров и составления предложений на заданную тему, которые дети в целом решают на 50%.

Сравнительный анализ внутреннего и внешнего мониторинга обученности выпускников МАОУ СОШ № 5 в 2018-19 уч.году учителей географии Передельской Т.В.

класс	всего	Средний балл уровня обученности на конец учебного года	Ср.балл ОГЭ/ср.оценка	Средний балл ОГЭ	
				район	край
9а	18	59	20,6/ 3,9	21,5	20,6
9б	12	90	21,7/ 4		
9в	9	70	25,6/ 4,6		
9г	12	79	20,3 /3,9		
итого	51	74,5	21,7 / 4		

Анализ.

В 9-х классах из 51 учащихся: на «3» сдали – 11 человек, на «4» - 27 человек, на «5» - 13 человек. Эти результаты вполне сопоставимы с годовыми оценками. Наивысший балл - 32; наименьший – 12. Средний балл учащихся школы на 0,22 выше, чем в среднем по району и на – чем в крае.

Результаты несоответствия годовых и экзаменационных оценок следующие:

- 7 человек выполнили работу ниже годовой оценки «4» на «удовлетворительно»
- 4 человека выполнили работу выше годовой оценки «3» на «хорошо»
- 2 человека выполнил работу ниже годовой оценки «5» на «хорошо»
- 1 человека выполнил работу ниже годовой оценки «5» на «удовлетворительно»
- 4 человека выполнили работу выше годовой оценки «4» на «отлично»
- 33 обучающихся на экзамене подтвердили свои годовые оценки.

Учащиеся, которые написали работу ниже годовой оценки, как правило, не посещали дополнительные занятия по подготовке к экзамену, игнорировали консультации учителя, но в классе практические и тестовые работы выполняли на «хорошо» и «отлично».

Учащиеся, которые получили более высокие результаты на экзамене, ответственно подошли к подготовке по тренировочным заданиям. Посещали регулярно консультационные занятия и самостоятельно тренировались по материалам открытого банка ФИПИ и материалам, выдаваемым учителями.

Выводы и предложения:

В сравнении с 2017-18 уч.годом средний балл (22,3) уменьшился незначительно на 0,6 балла.. В течение года было проведено 3 пробных экзамена. На уроках отрабатывались задания, которые встречаются в КИМах, соответствующие теме занятия. Систематически проводились занятия по подготовке к ОГЭ два раза в неделю.

Если в прошлом году в школе не было учащиеся, набравшие максимальный балл, то в этом году таковых двое – Верещага И. 9а и Леухина А. 9в. И самое главное, это обязательное посещение всеми учащимися, сдающих экзамен, дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ по географии. Учителю предметнику и классному руководителю необходимо тесное сотрудничество по отслеживанию посещения занятий.

класс	всего	Средний балл ЕГЭ по школе	Средний балл ЕГЭ	
			район	край
11б	2	72,5	67,3	65,2

В 2019 г. Результаты: Абгарян – 62 б., Руденко – 83 б. Средний балл по школе выше среднерайонного и краевого.

Результаты ОГЭ по предметам естественного цикла 2019 год

Химия 2019

			Верных ответов	Экзаменационн ая отметка	Годовая отметка	Итоговая отметка
учитель: Кислякова Н.В. всего 11 человек 2019	Средний балл в 2019 году	26,18	4	4,7	4,8	
учитель: Кислякова Н.В. всего 13 человек 2018	Средний балл в 2018 году	24,6	4,3	4,6	4,6	
учитель: Кислякова Н.В.	Средний балл в 2017 году	19,8				

Биология 2019

			Верных ответов	Экзамен ационна я отметка	Годовая отметка	Итоговая отметка
учитель : Пельтекьян С.В., Сегренева О.В. всего 16 человек	Средний балл в 2019 году	33,25	4,37	4,3	4,37	
учитель : Пельтекьян С.В., Сегренева О.В. всего 20 человек	Средний балл в 2018 году	30,1	4,1	4,3	4,4	
учитель : Пельтекьян С.В., Сегренева О.В.	Средний балл в 2017 году	27,3				

Физика 2019

			Верных ответов	Экзамен ационна я отметка	Годовая отметка	Итоговая отметка
учитель: Попова Л.В.; Иванников И.В. всего 16 человек 2 человека	Средний балл в 2019 году	24.75 21,5	4 4	4,25 4,5	4,25 4,5	
учитель: Попова Л.В.; Иванников И.В. всего 16 человек	Средний балл в 2018 году	22	4	4,3	4,3	
учитель: Попова Л.В.; Иванников И.В.	Средний балл в 2017 году	22,1				

Качественная подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации

Проведение ОГЭ по биологии, химии, физики направлено на выявление качества общеобразовательной подготовки выпускников основной школы и дифференциацию экзаменуемых по степени готовности к продолжению обучения в старшей школе. Результаты экзамена могут способствовать более осознанному выбору выпускником дальнейшей образовательной траектории.

В течение учебного года выпускники 9 классов выполняли диагностические работы, которые отражали разные части экзаменационной

работы. Все допущенные ошибки тщательно рассматривались на уроках и консультациях учителями. Во 2 полугодии были проведены предэкзаменационные работы с выпускниками для систематизации полученных знаний. Учителя выпускных классов регулярно проводили индивидуальные консультации, отрабатывали КИМы на элективных курсах и уроках. Анализируя результаты ОГЭ 2019 года по сравнению с 2017, 2018 годами мы наблюдаем увеличение среднего балла по школе.

Рекомендации:

1. Активизировать работу ШМО по обмену опытом работы по подготовке учащихся к олимпиадам, ОГЭ и ЕГЭ.

2. Необходима целенаправленная постоянная работа с учащимися, проявляющими интерес к предметам

3. Привлекать учителей МО к распространению своего педагогического опыта через участие в методических конкурсах, проведение открытых уроков и мероприятий, проведение мастер-классов.

4. Акцентировать внимание учащихся на задания повышенного и высокого уровня при подготовке к контрольным работам, олимпиадам и экзаменам.

Работа методического совета школы,

Все содержание методической работы формировалось на основе Закона об образовании, Устава школы, Образовательной программы. План работы методической службы школы был интегрирован в план работы образовательного учреждения.

Методическая работа в школе способствует повышению профессиональной подготовки членов педагогического коллектива, совершенствованию практических умений учителей, изучению ими передового педагогического опыта и определению возможных путей его внедрения в собственную практику.

В школе сложилась определенная система работы с педагогическими кадрами: методические объединения учителей, семинары классных руководителей, открытые уроки, взаимопосещение занятий, тематические педсоветы, деловые игры, групповые и индивидуальные консультации, повседневная работа по самообразованию, участие учителей в семинарах, проводимых в соответствии с планом.

Тема методической работы школы «Создание условий для повышения качества учебно – воспитательного процесса через освоение компетентно – деятельного подхода в обучение и воспитание учащихся».

Цель работы: повышение качества преподавания и профессиональной компетентности педагогических работников.

Основные направления работы:

- аналитическая информация о состоянии работы в отчётный период и характеристика проблем и противоречий, нуждающихся в разрешении;
- организационно - педагогические мероприятия, обеспечивающие создание различных методических структур, советов, разработку механизмов реализации целей и задач;
- повышение квалификации работников образования и работа в до и после курсовой период;
- учебно- методическая работа;
- научно – методическая, инновационная и опытно- экспериментальная работа;
- информационно- методическое обслуживание учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования;
- развитие учебно- методической и материально – технической базы.

6. Качество кадрового обеспечения.

.Количество работников в ОО 86 , из них учителей 66

Вакансии на 1 сентября 2019 года:

Предмет	Количество часов
математика	45
биология	18
химия	18
информатика	18
начальные классы	1 чел.

Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	68	1. Численность педагогических и административно-хозяйственных работников в организации (по состоянию на 1 уста текущего года) - R
	47	2. Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности –R ^{пк}

квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	69,1	3. Удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников $\% = R^{ПК} * 100 / R$
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	68	1. Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших (за отчетный период) повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов $-R^{фгос}$
	69,1	2. Удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших (за отчетный период) повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников $\% = R^{фгос} * 100 / R$

7.АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году

Кол-во уч-ся 5-11 классов	Кол-во участников олимпиад	Доля учащихся	Количество победителей	Количество призёров	Эффективность участия (доля)
		тн ик			

		ОВ			
750	155	21	12	31	28
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1166	Численность учащихся (за отчетный период), принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня $N^{ол}$			
	87,8	Удельный вес численности учащихся принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся $\% = N^{ол} * 100 / N$ (N - значение показателя строка 1.1)			
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	447	1. Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов - $N^{пр}$			
	33,6	2. Удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся $\% = N^{пр} * 100 / N$			
Регионального уровня	33	1. Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов краевого уровня - $N^{кр}$			
		2. Удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов краевого уровня, в общей численности учащихся $\% = N^{кр} * 100 / N$			
Федерального уровня	0	1. Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов федерального уровня - $N^{фед}$			
	0	2. Удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов федерального уровня, в общей численности учащихся $\% = N^{фед} * 100 / N$			
Международного уровня	человек	1. Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов международного уровня - $N^{мн}$			
	%	2. Удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов международного уровня, в общей численности учащихся $\% = N^{мн} * 100 / N$			

Победители олимпиад, творческих конкурсов, интеллектуальных марафонов.

Итоги школьного тура Всероссийской олимпиады школьников 5-11 классов по математике

Класс	Учитель	Фамилия, имя	Победитель, призер
-------	---------	--------------	--------------------

Всероссийская олимпиада муниципальный

Класс	Победители и призеры 2018-2019уч. году	ФИО учителя
-------	--	-------------

10а Карпеченков Михаил	Призер муниципальный этапа Всероссийской олимпиады по математике.	Абраамян М.В.
---------------------------------------	--	----------------------

Другие предметные олимпиады и предметные конкурсы, в том числе: интернет - олимпиады;

<i>Конкурс,олимпиада</i>	<i>Кол-во призеров</i>	<i>Кол-во победителей</i>
«Олимпис»2018осень	8	3
«Олимпис»2019весна	12	8
«Старт»	7	3
«Лига эрудитов»	1	2
«Весенне-летний фестиваль знаний 2019»		4
«Время Знаний»		1
«Олимпис»2018осень	6	7
«Олимпис»2019весна	6	2
«Старт»	4	
«Олимпис»2018осень		1
«Олимпис»2019весна	1	
«Старт»		2
«Олимпис»2018осень	1	
«Олимпис»2019весна	3	1
«Лига эрудитов»		1
«Олимпис»2019весна		2
«Старт»		1
«Старт»		3
	49	41

№ п/п	Ф.И. учащегося	Конкурсы, олимпиады по математике
1	Карпеченков Михаил , 10а	Призер муниципальный этапа Всероссийской олимпиады по математике.2018г
2	Абраамян Ангелина, 11 а	Диплом I степени в Международном конкурсе по математике «Олимпис 2018-Осенняя сессия».www.olimpis. ru
3	Лазарева Екатерина, 7б	Диплом I степени в Международном конкурсе по математике«Олимпис2018-Осенняя сессия».www.olimpis.ru
4	Привалихин Алексей, 6б	Диплом II степени в Международном конкурсе по математике «Олимпис 2018-Осенняя сессия».www.olimpis. ru
5	Иванников Никита,7в	Диплом I степени в Международном конкурсе по математике«Олимпис2018-Осенняя сессия».www.olimpis.ru
6	РейнтоваМария,7в	Диплом III степени в Международном конкурсе по математике «Олимпис 2018-

		Осенняя сессия». www.olimpis.ru
7	Ниманихина Алина, 6б	Диплом III степени в Международном конкурсе по математике «Олимпис 2018-Осенняя сессия». www.olimpis.ru
8	Дергачевская Валерия, 10а	Диплом III степени в Международном конкурсе по математике «Олимпис 2018-Осенняя сессия». www.olimpis.ru
9	Тхагушева София, 10а	Диплом III степени в Международном конкурсе по математике «Олимпис 2018-Осенняя сессия». www.olimpis.ru
10	Коблева Ирма, 10а	Диплом III степени в Международном конкурсе по математике «Олимпис 2018-Осенняя сессия». www.olimpis.ru
11	Кулиш Малика, 10а	Диплом III степени в Международном конкурсе по математике «Олимпис 2018-Осенняя сессия». www.olimpis.ru
12	Поляков Кирилл, Карпеченков Михаил, Болдырева Анна, Бондарева Диана, Дудников Артем	Грамота в Международном конкурсе по математике «Олимпис 2018-Осенняя сессия». www.olimpis.ru
13	Лазарева Екатерина, 7б	Диплом I степени N146886 в Международном дистанционном конкурсе по математике «Старт». www.konkurs-stary.ru
14	Бондарева Диана, 10а	Диплом III степени №219916 в Международном дистанционном конкурсе по математике «Старт». www.konkurs-stary.ru
15	Нелинов Алексей, 6б	Диплом III степени №215381 в Международном дистанционном конкурсе по математике «Старт». www.konkurs-stary.ru
16	Абраамян Лилиана, 6б	Диплом II степени N122821 в Международном дистанционном конкурсе по математике «Старт». www.konkurs-stary.ru
17	Иванников Никита, 7в	Диплом I степени N170283 в Международном дистанционном конкурсе по математике «Старт». www.konkurs-stary.ru
18	Абраамян Ангелина, 11а	Диплом I степени N228848 в Международном дистанционном конкурсе по математике «Старт». www.konkurs-stary.ru
19	Каспарьян София, 6б	Диплом II степени N155369 в Международном дистанционном конкурсе по математике «Старт». www.konkurs-stary.ru
20	Рейнтова Мария,	Диплом II степени N136659 в

	7в	Международном дистанционном конкурсе по математике «Старт».www.konkurs-stary.ru
21	Плохая Алиса,6б	Диплом III степени №154336 в Международном дистанционном конкурсе по математике «Старт».www.konkurs-stary.ru
22	Абраамян Ангелина, 11а	Диплом I степени №124851 в Международном конкурсе по математике «Лига эрудитов»,konkurs.info
23	Лазарева Екатерина, 7б	Диплом I степени №134574 в Международном конкурсе по математике «Лига эрудитов»,konkurs.info
24	Абраамян Лилиана, 6б	Диплом II степени №124840 в Международном конкурсе по математике «Лига эрудитов»,konkurs.info
25	Абраамян Лилиана, 6б	Диплом I степени №805542 Международная олимпиада по математике «Весенне-летний фестиваль знаний 2019» от проекта compedu.ru
26	Лазарева Екатерина,7б	Диплом I степени №805543 Международная олимпиада по математике «Весенне-летний фестиваль знаний 2019» от проекта compedu.ru
27	Плохая Алиса,6б	Диплом I степени №805544 Международная олимпиада по математике «Весенне-летний фестиваль знаний 2019» от проекта compedu.ru
28	Ниманихина Алина,6б	Диплом II степени №805546 Международная олимпиада по математике «Весенне-летний фестиваль знаний 2019» от проекта compedu.ru
29	Абраамян Лилиана, 6б	Победитель №0519-741140 Всероссийской олимпиады «Время Знаний» по математике
30	Рейнтова Мария,7в	Диплом II степени в Международном конкурсе по математике «Олимпис 2019-Весенняя сессия».www.olimpis.ru
31	Тхагушева София,10а	Диплом II степени в Международном конкурсе по математике «Олимпис 2019-Весенняя сессия».www.olimpis.ru
32	Черкашин Евгений,7в	Диплом II степени в Международном конкурсе по математике «Олимпис 2019-Весенняя сессия».www.olimpis.ru
33	Шхалахова Эмилия,7в	Диплом II степени в Международном конкурсе по математике «Олимпис 2019-Весенняя сессия».www.olimpis.ru
34	Быковский Дмитрий, 6б	Диплом II степени в Международном конкурсе по математике «Олимпис 2019-Весенняя сессия».www.olimpis.ru
35	Каспарьян София,6б	Диплом II степени в Международном конкурсе по математике «Олимпис 2019-Весенняя сессия».www.olimpis.ru

36	Коблева Джанета,6б	Диплом II степени в Международном конкурсе по математике «Олимпис 2019-Весенняя сессия».www.olimpis.ru
37	Ниманихина Алина,6б	Диплом I степени в Международном конкурсе по математике «Олимпис 2019-Весенняя сессия».www.olimpis.ru
38	Плохая Алина,6б	Диплом I степени в Международном конкурсе по математике «Олимпис 2019-Весенняя сессия».www.olimpis.ru
39	Долгашова Виктория,7б	Диплом I степени в Международном конкурсе по математике «Олимпис 2019-Весенняя сессия».www.olimpis.ru
40	Иванников Никита,7в	Диплом I степени в Международном конкурсе по математике «Олимпис 2019-Весенняя сессия».www.olimpis.ru
41	Лазарева Екатерина,7б	Диплом I степени в Международном конкурсе по математике «Олимпис 2019-Весенняя сессия».www.olimpis.ru
42	Абраамян Лилиана,6б	Диплом I степени в Международном конкурсе по математике «Олимпис 2019-Весенняя сессия».www.olimpis.ru
43	Нелинов Алексей,6б	Диплом I степени в Международном конкурсе по математике «Олимпис 2019-Весенняя сессия».www.olimpis.ru
44	Абраамян Ангелина,11а	Диплом I степени в Международном конкурсе по математике «Олимпис 2019-Весенняя сессия».www.olimpis.ru
45	Коблева Ирма,10а	Диплом III степени в Международном конкурсе по математике «Олимпис 2019-Весенняя сессия».www.olimpis.ru
46	Андрюшенко Дарья,6б	Диплом III степени в Международном конкурсе по математике «Олимпис 2019-Весенняя сессия».www.olimpis.ru
47	Труш Никита,10а	Диплом III степени в Международном конкурсе по математике «Олимпис 2019-Весенняя сессия».www.olimpis.ru
48	Сухоцкая Дарья,10а	Диплом III степени в Международном конкурсе по математике «Олимпис 2019-Весенняя сессия».www.olimpis.ru
49	Приходько Дмитрий,7в	Диплом III степени в Международном конкурсе по математике «Олимпис 2019-Весенняя сессия».www.olimpis.ru
50	Рогачева София, Шишкина Анастасия, Поляков Кирилл	Грамоты в Международном конкурсе по математике «Олимпис 2019-Весенняя сессия».www.olimpis.ru
51	Приходько Александр	«Олимпис – 2018» осенняя сессия 1 место
52	Капорцев Максим	«Олимпис – 2018» осенняя сессия 1 место
53	Гузий Евгений	«Олимпис – 2018» осенняя сессия 1 место
54	Никольский Николай	«Олимпис – 2018» осенняя сессия 1 место

55	Зайцев Сергей	«Олимпис – 2018» осенняя сессия 1 место
56	Корнилин В.В.	«Олимпис – 2018» осенняя сессия 1 место
57	Кныш Ксения	«Олимпис – 2018» осенняя сессия 2 место
58	Георгиева Аделина	«Олимпис – 2018» осенняя сессия 2 место
59	Бывших Екатерина	«Олимпис – 2018» осенняя сессия 3 место
60	Шестова Ангелина	«Олимпис – 2018» осенняя сессия 1 место
61	Егорова Алёна	«Олимпис – 2018» осенняя сессия 2 место
62	Денисенко Александр	«Олимпис – 2018» осенняя сессия 3 место
63	Черкашина Алёна	«Олимпис – 2018» осенняя сессия 3 место
64	Корнилин Владислав	«Старт» - 3 место
65	Геонджян Эвелина	«Старт» - 3 место
66	Шестова Ангелина	«Старт» - 2 место
67	Карпеченков Андрей	«Старт» - 3 место
68	Приходько Александр	«Олимпис – 2019» весенняя сессия 1 место
69	Никольский Николай	«Олимпис – 2019» весенняя сессия 1 место
70	Корнилин Владислав	«Олимпис – 2019» весенняя сессия 3 место
71	Денисенко Александр	«Олимпис – 2019» весенняя сессия 2 место
72	Давыдов Артем	«Олимпис – 2019» весенняя сессия 2 место
73	Одегнал Тарас	«Олимпис – 2019» весенняя сессия 3 место
74	Некрестов Никита	«Олимпис – 2019» весенняя сессия 3 место
75	Черкашина Алена	«Олимпис – 2019» весенняя сессия 3 место
76	Гурова Елизавета	Международный дистанционный конкурс по математике «Олимпис 2018 – Осенняя сессия», 1 место
77	Гиталова Дарья	Международный дистанционный конкурс по математике «Олимпис 2018 – Осенняя сессия», 2 место
78	Челикьян Вероника	Международный дистанционный конкурс «Старт» 2 место, декабрь 2018
79	Гиталова Дарья	Международный дистанционный конкурс «Старт» 2 место, декабрь 2018
80	Гиталова Дарья	Международный дистанционный конкурс по математике «Олимпис 2019 – Весенняя сессия сессия», 3 место

Участие обучающихся в мероприятиях

а) Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку

Учитель	Количество победителей муниципального этапа
Шаповалова Г.В.	5 человек

б) Всероссийская олимпиада школьников по литературе

Учитель	Количество победителей муниципального этапа
Шаповалова Г.В.	1 человек
Шелудько Е.В.	2 человека

**в) Образовательный конкурс «Олимпис - 2018. Осенняя сессия»
(дистанционная олимпиада по русскому языку и литературе)**

Учитель	Количество победителей
Шаповалова Г.В.	21 человек
Калашникова Н.Н.	5 человек
Шелудько Е.В.	5 человек

**г) Образовательный конкурс «Олимпис - 2019. Весенняя сессия»
(дистанционная олимпиада по русскому языку и литературе)**

Учитель	Количество победителей
Шаповалова Г.В.	24 человека
Калашникова Н.Н.	8 человек
Шелудько Е.В.	3 человека
Марар И.А.	3 человека

д) Конкурс поэтического мастерства «Свободный микрофон»

Учитель	Количество победителей муниципального этапа
Шаповалова Г.В.	2 человека

е) Международный игровой конкурс «Русский медвежонок»

Учитель	Количество победителей муниципального этапа
Шаповалова Г.В.	5 человек
Шелудько Е.В.	3 человека

ж) Международный конкурс по литературе «Пегас»

Учитель	Количество победителей муниципального этапа
Шаповалова Г.В.	6 человек

По итогам с 1.09.2018 по 1.07.2019 были получены следующие внеурочные результаты по учебным предметам:

Учащиеся принимали участие во всероссийской олимпиаде школьников. Результаты свидетельствуют о том, что работа с одаренными детьми проводится удовлетворительно.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по географии	Рожков И. 8 класс	призер
	Гиталова Д. 8 класс	призер
	Карпетченков М. 10 класс	призер
	Летуновский 11 класс	призер
	Рожков И. 8 класс	призер
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по истории	Першина Л. 11 класс	призер
Муниципальный этап всероссийской	Бакиева Ф. 11 класс	победитель

олимпиады школьников по обществознанию	Шкода М. 7 класс	победитель
Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по праву	Маркарьян Артем 9в	победитель
	Тхагушева С. 10 класс	победитель
Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по истории		
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по кубановедению	Тюрина Мария 7д	призер
Региональная олимпиада школьников по истории	Смелая Мария 7г класс	Победитель Диплом ГБУ ДО КК «Центр развития одаренности», Краснодар 2019

В течение данного времени учащиеся принимали активное участие в предметных конкурсах, конференциях, чемпионатах.

8 краевой интеллектуальный конкурс «Самое синее в мире..» РГО	Верещага 9 класс Борисов 9 класс Свечкарева 8 класс Коблева 8 класс Гиталова 8 класс Рожков 8 класс	Призеры Дипломы РГО
Международная Дистанционная обучающая олимпиада по географии (ДООГ), проводимая Институтом географии РАН, Кафедрой географического образования Московского института открытого образования, Департаментом образования города Москвы, общественным проектом “Методическая лаборатория географии”, научно-методическим журналом “УЧИТЕЛЬ географии”	Верещага 9 класс Борисов 9 класс Свечкарева 8 класс Коблева 8 класс	Диплом 1 степени Диплом за высокие результаты в практическом туре Диплом за высокие результаты в конкурсном туре
Краевые заочные курсы "Юниор" за 2018-2019 учебный год	Осипова 8б Гиталова 8б Рожков 8б Калинина 8в	Свидетельства
Международный дистанционный конкурс по истории для учеников 5-11 классов «ОЛИМПИС-2019»	Гурова Л. 8б	Диплом 3 степени
	Демченко Д. 9в	Диплом 3 степени
	Шестова Ангелина 6в класс	Диплом II степени
	Труш Никита 10а класс	Диплом I степени

	Тхагушева Софья 10а класс	Диплом I степени
	Дергачевская Валерия 10а класс	Диплом II степени
	Рейнтова Мария (7в)	диплом III степени
	Долгашева Виктория (7в)	диплом III степени
Международный дистанционный конкурс по географии для учеников 5-11 классов «ОЛИМПИС-2019»	Абрамян А. 11а	Диплом 3 степени
	Карпеченков Михаил 10а класс	Диплом III степени
	Дудников Артем 10а класс	Диплом III степени
	Бондарева Диана 10а класс	Диплом II степени
Международный дистанционный конкурс по истории для учеников 5-11 классов «ОЛИМПИС-2019» осенняя и весенняя сессия	Труш Никита 10а класс	Диплом I степени
	Тхагушева Софья 10а класс	Диплом I степени
	Шестова Ангелина 6в класс	Диплом II степени
	Дергачевская Валерия 10а класс	Диплом II степени
	Карпеченков Михаил 10а класс	Диплом III степени
	Дудников Артем 10а класс	Диплом III степени
	Бондарева Диана 10а класс	Диплом II степени
	Труш Никита 10а класс	Диплом I степени
	Тхагушева Софья 10а класс	Диплом I степени
	Дудников Артем 10а класс	Диплом II степени
	Кучерук Виталия 10а класс	Диплом II степени
	Дудников Артем 10а класс	Диплом II степени
	Кучерук Виталия 10а класс	Диплом II степени
Международный игровой конкурс «Золотое Руно»	Шестова Ангелина 6в класс	Диплом за 1 место в общем зачете
	Тхагушева Софья 10а класс	Диплом за 1 место в общем зачете
	Бондарева Диана 10а класс	Диплом за 1 место в общем зачете
V Краевая олимпиада для школьников «Молодые менеджеры и предприниматели Кубани»	Тхагушева Софья 10а класс	Диплом лауреата
Региональная олимпиада школьников по истории	Смелая Мария 7г класс	Победитель Диплом ГБУ ДО КК «Центр развития одаренности», Краснодар 2019
Онлайн уроки по основам финансовой грамотности.	«Твой безопасный банк в кармане».	Сертификат от 19.11.2018
	«С деньгами на Ты или Зачем быть финансово грамотным».	Сертификат от 21.11.2018
	«Пять простых правил,	Сертификат от

	чтобы не иметь проблем с долгами».	04.02.2019
	«С налогами на Ты».	Сертификат от 02.04.2019
	«Моя профессия - бизнес-информатик».	Сертификат от 16.04.2019
Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» по истории Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» по обществознанию	Маркарьян Артем 9в	Победитель (вручение диплома 30.06.2019)
	Маркарьян Артем 9в	Призер (вручение диплома 30.06.2019)
Муниципальный этап краевого конкурса юных фотолюбителей «Юность России»: <u>номинация "Пейзаж"</u>	2 место — Свистунова Александра «Робинзон Крузо» - 3 место — Каспарян Максим «Захватывающий кавказ» номинация "Портрет" - 3 место — Свистунова Софья «Маленький водяной» номинация «Эксперимент» - 1 место — Данильянц Максим «Хозяин природы» - 1 место — Смелая Мария «Велосипедист» - 3 место — Назаренков Александр «Осенняя грусть»	
Международный конкурс по географии «Олимпис 2018 – Осенняя сессия»:	Абрамян Лилиана Ниманихина Алина Егорова Алёна	диплом II степени диплом II степени диплом III степени;
Краевой конкурс исследовательских работ «Природа Кубани»	Смелая Мария	дипломант в номинации "Самое синее в мире"
	Назаренков Александр	дипломант в номинации "Заповедные места"
Краевой конкурс "Мой город - моя Кубань"	Назаренков Александр	победитель
Зональный этап краевого фото-видеоконкурса "Моя мама лучше всех" -	Матулян Давид	1 место в номинации «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»;
	Назаренков Александр	1 место в номинации "Мать и дитя".
Онлайн уроки по основам финансовой грамотности.	«Твой безопасный банк в кармане».	Сертификат от 19.11.2018
	«С деньгами на Ты или Зачем быть финансово грамотным».	Сертификат от 21.11.2018
	«Пять простых правил,	Сертификат от

	чтобы не иметь проблем с долгами».	04.02.2019
	«С налогами на Ты».	Сертификат от 02.04.2019
	«Моя профессия - бизнес-информатик».	Сертификат от 16.04.2019
	«Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй».	Сертификат от 17.04.2019

Участие обучающихся в Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников:

предмет	учащиеся	учитель
Физика	1.Абрамян А.- 11 кл.- участник 2. Фирсов И.-11кл.- участник 3. Костанян Л.8 кл.- победитель	Попова Л.В.
Химия	1.Коблева К.- 10 кл. - участник 2. Коблева И.-10 кл. - участник 3. Дергачевская В.-10 кл. - участник Малинин В.-10 кл. - участник	Кислякова Н.В.
Биология	1. Шейн А.-8 кл.- участник 2. Забураев А.-9кл.- участник 3. Дергачевская В.-10 кл. - победитель 4.Тишенина Д.-11кл.- призер 5.Карпенко А.-11кл.- призер 6. Борисов И.-9 кл. - призер	Пельтекьян С.В. Сегренева О.В.
Экология	1.Забураев А.-9кл.- победитель 2.Альшабан Д. 9 кл. – призер 3.Малинин В.- 10 кл. – призер 4.Кулаков М. 10 кл. – призер	Пельтекьян С.В.
технология	Захарова И. – 8 кл. - призер	Новосельцева Т.В.
Краевой этап	Костанян Л.8 кл.- участник	Попова Л.В.

Всероссийской олимпиады школьников по физике:		
---	--	--

- участие обучающихся в конкурсах и проектах в рамках Министерства образования и молодежной политики:

конкурс	учащиеся	учитель
Муниципальный этап Российского соревнования юных исследователей «Шаг в будущее, ЮНИОР	1.Назаренков А.-7кл.- победитель 2. Абраамян Л.- 6 кл.- призер	Пельтекьян С.В.
Межрегиональный конкурс «Набу-Кавказ» «Лягушка-царевна»	Лазарева Е.-7кл.- благодарственное письмо (сертификат)	Пельтекьян С.В.
Муниципальный этап конкурса исследовательских проектов школьников в рамках краевой научно-практической конференции «Эврика» Приказ УО №370т 09.02.2019	1.Назаренков А.-7кл.- призер 2. Абраамян Л.- 6 кл.- призер 3. Дергачевская В.- 10 кл.- победитель	Пельтекьян С.В.
Муниципальный этап краевого интеллектуального мероприятия «Научно-практическая конференция Малой сельскохозяйственной академии учащихся» Приказ №260 01.03.19.	1.Назаренков А.-7кл.- победитель	Пельтекьян С.В.
13 Ежегодный Всероссийский конкурс исследовательских работ учащихся г. Москва Приказ № 744-М от 21.03.2019	1.Назаренков А.-7кл.- призер (диплом 3 степени)	Пельтекьян С.В.
Краевой этап конкурса исследовательских проектов школьников в рамках краевой научно-практической конференции «Эврика» Краснодар 2019	2. Абраамян Л.- 6 кл.- призер	Пельтекьян С.В.
Краевой этап краевого интеллектуального мероприятия «Научно-практическая конференция Малой сельскохозяйственной академии учащихся» Приказ №498 от 13.05.23019	1.Назаренков А.-7кл.- лауреат	Пельтекьян С.В.

	80%- II 15. Коблева Ирма 10 класс 77%- III 16. Абраамян Ангелина 11 класс 83%- II	
3.Международный образовательный конкурс « Олимпис 2018- Осенняя сессия» Официальный сайт: www.olimpis.ru (химия)	1. Гурова Елизавета 8 класс 98%- I 2. Гиталова Дарья 8 класс 97%- I 3. Лежнева Анастасия 9 класс 90%- I 4. Демченко Даниил 9 класс 88%- II 5. Коблева Ирма 10 класс 98%- I 6. Дергачевская Валерия 10 класс 97%- I 7. Тхагушева Софья 10 класс 92%- I 8. Кулиш Малика 10 класс 88%- II 9. Карпеченков Михаил 10 класс 87% -II 10. Труш Никита 10 класс 85%- II 11. Дудников Артём 10 класс 82%- II 12. Бондарева Диана 10 класс 75%- III 13. Абраамян Ангелина 11 класс 75%- III	Кислякова Н.В.
4. Краевая олимпиада по химии (КГУ)	1. Коблева И.- 10 кл.- участник 2. Коблева К.- 10 кл.- участник	Кислякова Н.В.
1.Международный образовательный конкурс « Олимпис 2018- Весенняя сессия» Официальный сайт: www.olimpis.ru (биология)	1. Приходько Александр 5 класс 80%- II 2. Николай Николаевич 5 класс 71% -III 3. Корнилин В. В. 5 класс 87%- II 4. Ниманихина Алина 6 класс 83% -II 5. Абраамян Лилиана 6 класс 76%- III 6. Андрющенко Дарья 6 класс - 91-1 Быковский Дмитрий 6 класс - 86-2 7.Нелинов Алексей 6 класс -82-2	Пельтекьян С.В.

	<p>8. Каспарьян Софья 6 класс -81-2</p> <p>9. Плохая Алиса 6 класс -74-3</p> <p>10. Иванников Никита 7 класс 80%- II</p> <p>11. Рейнтова Мария- 7 класс-80-2</p> <p>13. Мирошниченко Вероника - 7 класс-73-3</p> <p>14. Шишкина Анастасия- 7 класс-70-3</p> <p>15. Загребин Антон- 8 класс-91-1</p> <p>16. Демченко Даниил 9 класс 81%- II</p> <p>17. Альшабан Даниил 9 класс 89%- I</p> <p>18. Торбик Мария-9 класс 79-3</p> <p>19. Алисов Владимир-9 класс 78-3</p> <p>Соловьев Руслан-9 класс-70-3</p> <p>20. Труш Никита 10 класс 80%- 2</p> <p>21. Тхагушева Софья 10 класс 81%- II</p> <p>22. Коблева Ирма 10 класс 83%- II</p> <p>23. Дудников Артем-10 класс 84-2</p> <p>Жерносенко Алина-10 класс 82-2</p> <p>24. Сухоцкая Дарья-10 класс 79-3</p> <p>Болдырева Анна-10 класс 75-3</p>	
<p>2. Международный образовательный конкурс « Олимпис 2018- Весенняя сессия» Официальный сайт: www.olimpis.ru (физика)</p>	<p>10 дипломов Свидетельство №39257/P3841</p>	<p>Попова Л.В.</p>
<p>2. Международный образовательный конкурс « Олимпис 2018- Весенняя сессия» Официальный сайт: www.olimpis.ru(химия)</p>	<p>1. Гурова Елизавета 8 класс 98%- I</p> <p>2. Гиталова Дарья 8 класс 97%- I</p> <p>3. Лежнева Анастасия 9 класс 90%- I</p> <p>4. Демченко Даниил 9 класс 88%- II</p> <p>5. Коблева Ирма 10 класс 98%- I</p> <p>6. Дергачевская Валерия 10</p>	<p>Кислякова Н.В.</p>

	класс 97%- I 7. Тхагушева Софья 10 класс 92%- I 8. Карпеченков Михаил 10 класс 87% -II 9. Труш Никита 10 класс 85%- II 10. Дудников Артём 10 класс 82%- II 11. Бондарева Диана 10 класс 75%- III 12. Абраамян Ангелина 11 класс 75%- III	
--	--	--

Участие учителей в мероприятиях

Участие учителей в конкурсах, мастер-классах, фестивалях, вебинарах, **конференциях**

Название мероприятия	Результат
Передельская Т.В.	
Тьютор по географии Туапсинского района	Приказ УО от 17.09.2018 № 823
Председатель жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	Приказ УО от 08.11.2018 № 984
Участие в проведении всероссийского экологического урока «Подарок Черному морю»	Благодарственное письмо
Опубликован авторский ресурс на портале «Инфоурок» : « Подготовка к ВПР по географии. 6 класс».	Свидетельство № ДБ-052467 https://infourok.ru/podgotovka-k-vpr-po-geografii-klass-3197728.html
Участник 7 интерактивного межрегионального научно-методического семинара географов-преподавателей «Формирование компетенций обучающихся как важное условие повышения качества образования»	Диплом участника Краснодар от 29.11.19
Тренер команды призера 9 межрегионального интеллектуального конкурса «Самое синее в мире..» РГО	Диплом РГО
Благодарность КУБГУ за подготовку учащихся к 2 олимпиаде КубГУ по естественным наукам	Благодарственное письмо
Выступление на краевом семинаре учителей географии «Особенности подготовки к ОГЭ 2019 г. По географии на основе анализа результатов ГИА 2018 г.» 15 октября 2018 г.	Скан сайта ИРО Публикация выступления http://iro23.ru/novosti/29102018-183628
Член жюри по оцениванию конкурсного задания «Круглый стол образовательных политиков» «Учитель года 2019»	Приказ УО от 18.12.18 № 1143
Зам.председателя ТЭК по проверке ГИА-2019 по географии	Приказ УО от 27.05.2019 № 569
Международная Дистанционная обучающая олимпиада по географии (ДООГ), проводимая Институтом географии РАН, Кафедрой географического образования Московского института открытого образования, Департаментом образования	диплом за высокий профессионализм и творческий подход при разработке учебно-

города Москвы, общественным проектом “Методическая лаборатория географии”, научно-методическим журналом “УЧИТЕЛЬ географии”	методических материалов.
Выступление на краевом семинаре ««Особенности проведения уроков с использованием интерактивного пособия «Физическая география Краснодарского края»	Скан сайта ИРО КК 17.04.2019
Выступление на районном родительском собрании «Особенности подготовки к ОГЭ по географии»	
Участие в конференции «Организация исследовательской и проектной деятельности.	Сертификат участника 5137737470 от 15.05.19 С.- Петербург
Участие во Всероссийской научно-практической конференции «Учебный предмет «География в призме нового ФПУ и Концепции развития географического образования.	Сертификат №038731 6-7 мая г. Сочи
Пищулин В.Г.	
Член жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории.	Приказ УО от 08.11.2018 № 984
Член жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.	Приказ УО от 08.11.2018 № 984
Член жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по праву.	Приказ УО от 08.11.2018 № 984
Член ТПП по проверке ГИА-2019 ОГЭ по обществознанию.	Приказ УО от 27.05.2019 № 569
Тьютор по истории 9 класс.	Приказ УО от 17.09.2018 № 823
Член жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории.	Приказ УО от 08.11.2018 № 984
Член жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.	Приказ УО от 08.11.2018 № 984
Член жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по праву.	Приказ УО от 08.11.2018 № 984
Член ТПП по проверке ГИА-2019 ОГЭ по обществознанию.	Приказ УО от 27.05.2019 № 569
Бибикова Т.В.	
«Особенности подготовки к ВПР-19 по истории и обществознанию».	http://iro23.ru 30.01.2019 г.
Вебинар «Особенности итоговой аттестации в 2019 году по истории и обществознанию»	http://iro23.ru 27.02.2019
Курсы повышения квалификации «Проектирование и реализация современного занятия гуманитарной направленности (история и обществознание) в условиях ФГОС: психолого-педагогический подход.	Томский педагогический университет 16 апреля 2019 г
«Особенности подготовки к ВПР-19 по истории и обществознанию».	http://iro23.ru 30.01.2019 г.

Огиенко Н.Н.	
Член жюри муниципального этапа региональной олимпиады школьников по кубановедению в 2018/19уч.г.	Приказ УО от 08.11.2018 № 984
Член жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по экономике 2018/19уч.г..	Приказ УО от 08.11.2018 № 984
участник «Диктанта Победы 2019г».	Диплом
Региональный тьютор по кубановедению МО Туапсинский район.	
Выступление на РМО учителей кубановедения по теме «Проектирование и реализация урока кубановедения в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода.	Справка –подтверждение №103/28 от 22.03.2019г
Выступление на РМО учителей кубановедения по теме «Проектирование и реализация урока кубановедения в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода».	Справка –подтверждение №103/28 от 22.03.2019г.
<ol style="list-style-type: none"> 1) Благодарность проекта infourok.ru №НД74646980 2) Свидетельство проекта infourok.ru №58039 3) Свидетельство проекта infourok.ru №АЛ29711508 4) Свидетельство проекта infourok.ru №ВЕ82917898 5) Свидетельство проекта infourok.ru №ЖЦ11548787 6) Свидетельство проекта infourok.ru №ЗЭ51689513 7) Свидетельство проекта infourok.ru №ИА98069596 8) Свидетельство проекта infourok.ru №ИР90913297 9) Свидетельство проекта infourok.ru №ИЯ45034884 10) Свидетельство проекта infourok.ru №ЛЗ332729313 11) Свидетельство проекта infourok.ru №МК05044043 12) Свидетельство проекта infourok.ru №РЕ57583984 13) Свидетельство проекта infourok.ru №ТЗ06915646 14) Свидетельство проекта infourok.ru №ХЧ34460285 Свидетельство проекта infourok.ru №ЦШ22299870	
Участник краевой конференции «Духовно-нравственное воспитание – основа активной гражданской позиции личности» 28.02.2019г. г.Краснодар.	Приказ №7-к от 19.02.2019г.
Участник XIV Благовещенского форума в Дагомысе .	Приказ №335 от 25.03.2019г.
Чукина Л.А.	
Участник вебинара «Как прекратить конфликты с учителями и учениками»	No-reply@mega-talant.com от 10 марта
Участник вебинара «Секреты возрастной психологии, которые должен знать каждый учитель»	No-reply@mega-talant.com от 21 марта
Участник вебинара «Что нужно знать учителю о проектной деятельности»	No-reply@mega-talant.com от 22 мая

Калашникова Н.Н.

Направления работы	Документы
Учитель-консультант межшкольного факультатива по русскому языку	Приказ управления образования Туапсинского района от 05.10.2018 года № 878
Член жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады по литературе	Приказ управления образования Туапсинского района
Эксперт региональной проверки экзаменационных работ по русскому языку обучающихся 9 классов	Приказ УО, письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.05.2019г. №47-01-13-9139/19

Шелудько Е.В.

Направления работы	Документы
Член муниципальной экспертной комиссии по проверке итогового сочинения.	Приказ управления образования Туапсинского района от 14.11.2018 № 1021
Учитель-консультант межшкольного факультатива по русскому языку	Приказ управления образования Туапсинского района от 05.10.2018 года № 878
Слушатель курсов «Традиции и новаторство в преподавании русского языка как родного и как неродного»	Удостоверение о повышении квалификации № 3723/17 в объеме 72 часов

Шаповалова Г.В.

Направления работы	Документы
Член жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады по русскому языку	Приказ управления образования Туапсинского района
Председатель жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады по журналистике	Приказ управления образования Туапсинского района
Руководитель экспертной группы по проверке итогового сочинения 11-классников района	Приказ управления образования Туапсинского района от 14.11.2018 года № 1021
Участие в работе межшкольных факультативов по подготовке к ОГЭ по русскому языку	Приказ управления образования Туапсинского района от 05.10.2018 года № 878
Слушатель курсов «Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС СОО »	Удостоверение о повышении квалификации № 29761 в объеме 72 часов
Присвоено почетное звание «Почетный работник сферы образования	Удостоверение № 3598-18/со

Российской Федерации»	
Установлена высшая квалификационная категория	Приказ МОНиМП КК от 05.12.2018 года № 4325

**Педагоги, участвующие в работе с одарёнными детьми
(межшкольные факультативы)**

Межшкольный факультатив по подготовке к ЕГЭ по биологии 01.03.2019 г «Энергетический и пластический обмен» Решение задач.	Пельтекьян С.В.
Межшкольный факультатив по подготовке к ЕГЭ по физике. «Динамика» Решение задач.	Попова Л.В.

Участие педагогов в качестве членов жюри и экспертов в конкурсах, олимпиадах, конференциях, проверка ОУ, проверка экзаменационных работ

Председатель жюри по проверке муниципального этапа Всероссийской олимпиады по физике, политехнической олимпиады по физике, олимпиады по астрономии.	Попова Л.В.
Член жюри по проверке муниципального этапа Всероссийской олимпиады по технологии. Приказ УО №1077 от 02.11.2017 года	Новосельцева Т.В.
Председатель жюри Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии.	Пельтекьян С.В.
Член жюри Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии.	Пельтекьян С.В.
Член жюри муниципального этапа конкурса научных проектов школьников в рамках краевой научно-практической конференции «Эврика» Малой Академии наук учащихся Кубани. Приказ №889 от 09.10.2018 года	Пельтекьян С.В., Новосельцева Т.В.
Член жюри зонального этапа конкурса научных проектов школьников в рамках краевой научно-практической конференции «Эврика» Малой Академии наук учащихся Кубани. Приказ №6 от 11.01.2018 года	Пельтекьян С.В.
Член муниципальной экспертной комиссии конкурса научных проектов школьников «Эврика»	Пельтекьян С.В., Новосельцева Т.В.
Член муниципальной экспертной комиссии Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неополимая	Новосельцева Т.В.

Россия» 12.03.19 конкурса.	
Эксперт, привлекаемый министерством образования и молодежной политики Краснодарского края к проведению мероприятий по контролю. Приказ №549 от 15.02.2018 года	Пельтекьян С.В.
Член ГЭК по проверке и оценки развернутых ответов выпускников ЕГЭ по биологии. Приказ №605 от 31.05.2018 года	Пельтекьян С.В.

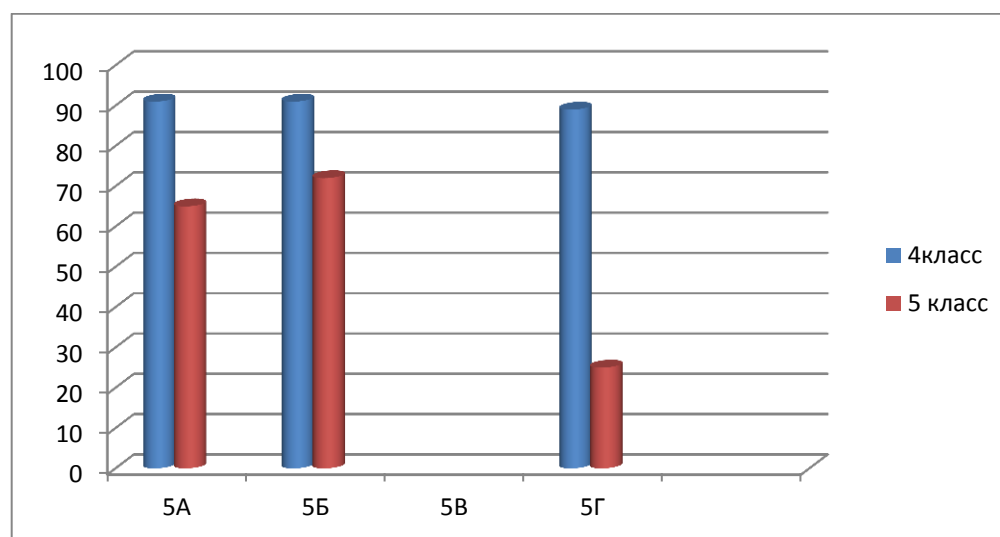
**результаты участия педагогов в конкурсах, проектах,
работа в сетевом взаимодействии и т.д.**

Свидетельство о публикации на сайте инфоурок ДУ 43003047 от 06.02.2019 года « Внеклассное мероприятие по биологии»	Пельтекьян С.В.
Справка подтверждение УО №407\28 от 29.12.2018 года доклад: Подготовка к проведению МДР по биологии»	Пельтекьян С.В.
Диплом руководителя проекта – призера 13 Всероссийского ежегодного конкурса исследовательских работ «» Мы и биосфера» Приказ № 774-м от 21.03.19Москва 2019	Пельтекьян С.В.
Благодарственное письмо за подготовку призера исследовательских проектов школьников в рамках краевой научно-практической конференции «Эврика». Краснодар 2019 года.	Пельтекьян С.В.
Диплом победителя Всероссийского тестирования: «Квалификационные испытания педагога. Учитель биологии» №469224 Апрель 2019	Пельтекьян С.В.
Выступление с показом мастер-класса по теме: «Чудеса рукоделия своими руками к новому году» на МО Туапсинского района. Справка- подтверждение 27.12.2018.	Новосельцева Т.В.

Сравнительная таблица качества обучения 4 класса (2017-2018уч.год),ВПР и их % качества обучения в 2018-2019 учебном году в 5 классе.

клас с	предмет	всего	4 класс	ВПР 5 класс	5 класс	% качества
-----------	---------	-------	---------	-------------------	---------	---------------

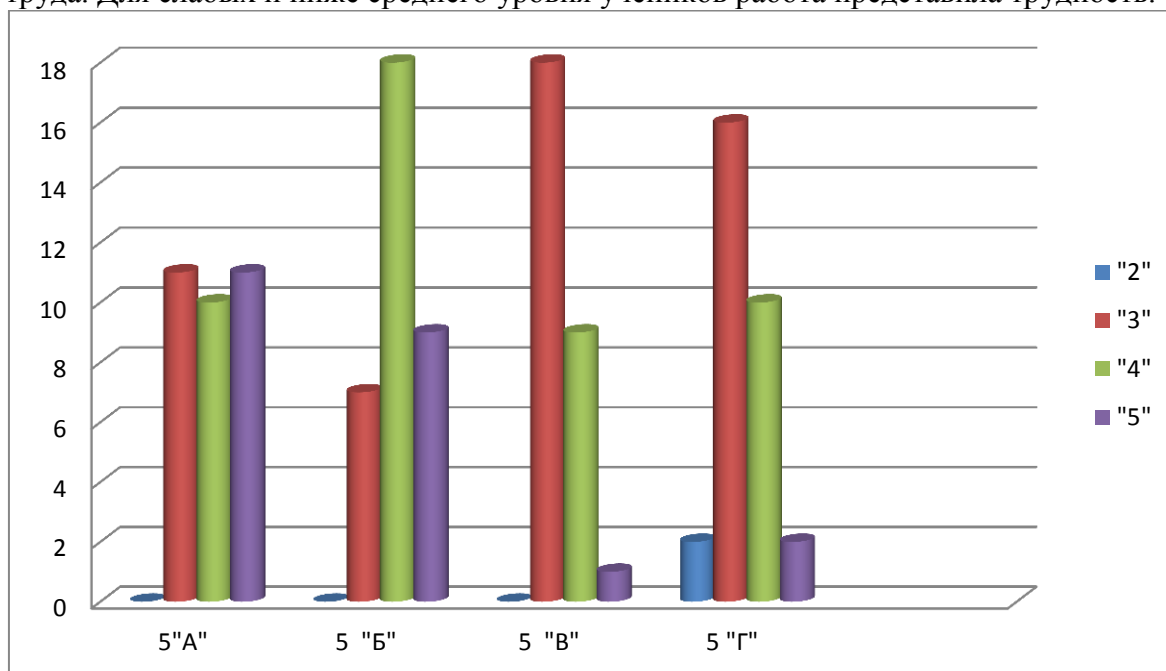
5а	математика	34	«5»- 13 «4»- 17 «3»- 4 «2»- 0	«5»- 11 «4»- 19 «3»- 4 «2»- 1	«5»- 11 «4»- 10 «3»- 11 «2»- 0	Впр 4 кл-91 % 5 кл-62%
5б	математика	34	«5»- 7 «4»- 19 «3»-7 «2»- 0	«5»- 8 «4»- 15 «3»-7 «2»- 2	«5»- 9 «4»- 18 «3»- 7 «2»- -0	Впр 4 кл - 91% 5 кл- 72%
5в	математика	30	«5»- 5 «4»- 13 «3»-9 «2»-	«5»- 0 «4»- 3 «3»-17 «2»- 8	«5»- 1 «4»- 9 «3»- 18 «2»- 2	Впр 4 кл -44 % 5 кл- 11%
5г	математика	28	«5»- 5 «4»- 16 «3»-7 «2»- 0	«5»- 2 «4»- 5 «3»-14 «2»- 7	«5»- 2 «4»- 10 «3»- 16 «2»- 0	Впр 4 кл- 89% 5 кл- 25%



Переход в основную школу – это всегда падение успеваемости и все новые проблемы в учебе у многих школьников. Только незначительная часть отличников и хорошистов сохраняют прежний уровень. Причины этого безрадостного явления традиционно принято связывать с трудностями социальной адаптации детей при переходе на предметное обучение. Но основными же причинами нарушения учебной деятельности становятся недостатки развития интеллектуальных способностей учеников в начальной школе. Всем известно, что результаты качественного обучения в средних классах зависят напрямую от их подготовленности в младшем звене, а конкретно, от знания **табличного умножения, метрической системы мер, умения считать устно на все действия, решать текстовые задачи.**

К примеру: как можно научить ребят десятичным и обыкновенным дробям, выполнять с ними действия, сокращать дроби, если они не знают элементарно таблицу умножения, совершенно не могут подбирать нужные числа при письменном и устном делении, к тому же, отстающие дети ещё и плохо читают. Дети не учат правила (не приучены учить правила), домашние работы выполняют при помощи калькулятора и решебника, отсутствует контроль родителей.

Снижение уровня ВПР объясняется другим, не привычным видом работы. Для высоких результатов по ВПР надо специально «натаскивать» учащихся. Но для учащихся с развитыми мышлением, памятью и логикой работа не составляла большого труда. Для слабых и ниже среднего уровня учеников работа представила трудность.



- можно сделать вывод, что в следующем учебном году необходимо:
- усилить работу по развитию познавательной активности, памяти, воображения, мышления, внимания учащихся;
 - научить обобщать знания, осмысливать материал, делать выводы по материалу обязательного уровня;
 - провести диагностику усвоения системы знаний и умений и ее применения для выполнения практических заданий стандартного уровня с переходом на более высокий уровень;
 - продолжить повышать интерес учащихся к нестандартным задачам;
 - научить анализировать, наблюдать и делать выводы;
 - находить возможность развивать интеллектуальные и творческие способности одаренных детей.

Мониторинг качества знаний по предметам

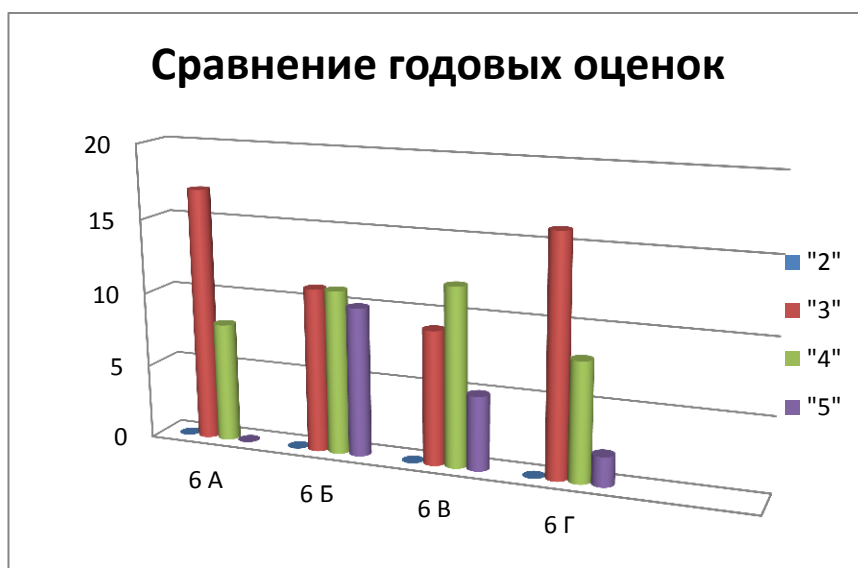
6 классы математика

Сравнительная таблица качества обучения .

класс	предмет	5 класс 2017-2018г	6 класс 2018-2019г

Класс	Оценки				качество
	«2»	«3»	«4»	«5»	
5 «А» Закарчевская Н.О.(34)	0	11	10	11	88
5 «Б»Привалова С.К.(34)	0	7	18	9	79
5 «В»Ардатьева Л.А.(30)	2	18	9	1	33
5 «Г»Соколова И.А.(28)	0	16	10	2	43

6а	математика	«5»- 0 «4»- 14 «3»- 13 «2»- 0 % качества- 52%	«5»- 0 «4»- 8 «3»-17 «2»- 0 % качества-32%
6б	Математика	«5»- 9 «4»- 17 «3»- 6 «2»- -0 % качества-81%	«5»-10 «4»- 11 «3»-11 «2»- 0 % качества- 66%
6в	Математика	«5»- 8 «4»- 14 «3»- 6 «2»- -0 % качества-79%	«5»- 5 «4»-12 «3»-9 «2»- 0 % качества-65 %
6г	математика	«5»- 2 «4»- 9 «3»- 17 «2»- 0 % качества-39%	«5»- 2 «4»- 8 «3»-16 «2»- 0 % качества-40%



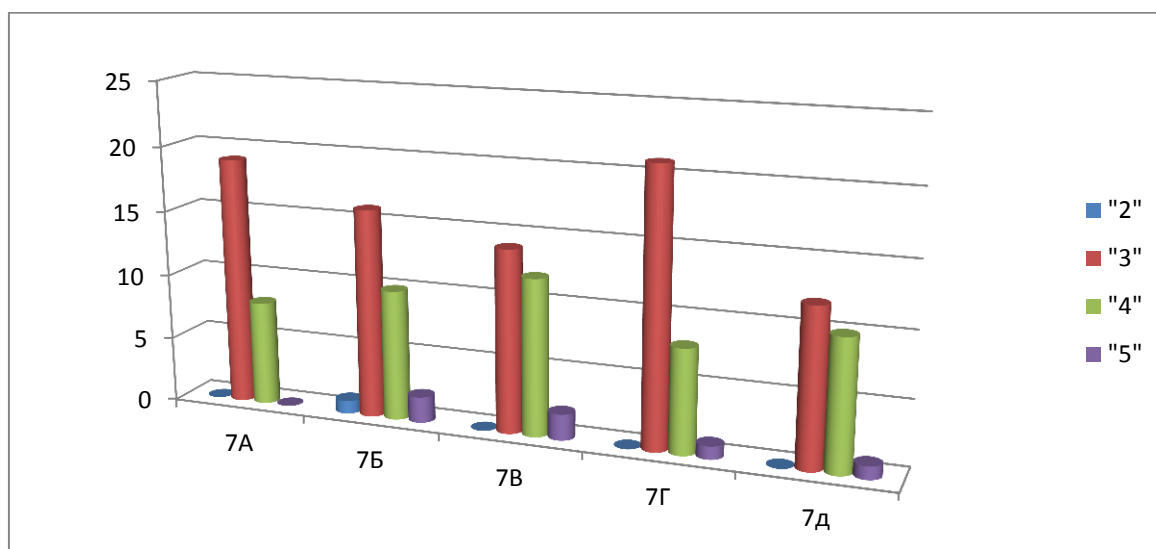
Наиболее массовой причиной плохого усвоения знаний в средних классах школы является отсутствие адекватной мотивации, то есть нежелание учиться. Неумение учиться и преодолевать трудности познавательной деятельности. Большой объем программного материала, который нужно усвоить и запомнить. Самый низкий результат наблюдается в 6 «Г » классе.

7 классы алгебра

Сравнительная таблица качества обучения по алгебре .

класс	7 класс 2018-2019г				
7а	«5»- 0	«4»- 8	«3»-19	«2»- 0	% качества-29%
7б	«5»-2	«4»- 10	«3»-16	«2»- 1	% качества- 41%
7в	«5»- 2	«4»-12	«3»-14	«2»- 0	% качества-50 %

7Г	«5»- 1	«4»- 8	«3»-21	«2»- 0	% качества-30%
7Д	«5»- 1	«4»- 10	«3»-12	«2»- 0	% качества-48%



Современные причины неуспеваемости учащихся вызваны прогрессом технических средств информации, низкой культурой семейного воспитания, ухудшающимся состоянием здоровья, низкой мотивацией к обучению. Наиболее остро стоит проблема по преодолению отставаний учащихся по математике в 7-9 классах, что связано с особенностями подросткового возраста. Современных подростков больше **интересует не сама познавательная деятельность, а успеваемость, оценки.** Отсутствие интереса к учебе, плохая дисциплинированность и слабая воля – основные причины неуспеваемости в подростковом возрасте.

В начале учебного года учащиеся **7-А класса** показали средние результаты по итогам Входной контрольной работы, что говорит о качестве усвоения учебного материала за курс математики 6 класса. С целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся и оказания своевременной методической помощи при усвоении нового учебного материала по алгебре и геометрии была организована система дополнительных занятий по алгебре и геометрии, которые проводились в течение всего учебного года и дали неплохие результаты. Это позволило учащимся усвоить программный материал по алгебре и геометрии за 7 класс. Однако, на общем позитивном фоне есть учащиеся, для которых усвоение учебной программы по математике на высоком качественном уровне является крайне затруднительным по причине их низкой познавательной активности и довольно слабой базовой подготовки некоторых обучающихся.

На протяжении учебного года наблюдается практически стабильность в работе 7-Б класса. В 4 четверти ухудшилась работа хорошистов. Уменьшение их количества произошло за счет сложности материала, объемности материала и усталостью детей. Возможно переход к началу алгебраического материала вызвало затруднения. Трудности у детей присутствуют при упрощении выражений, решении систем линейных уравнений с двумя переменными. Нестабильность объясняется, на мой взгляд, отсутствием систематической качественной подготовки учащихся к урокам.

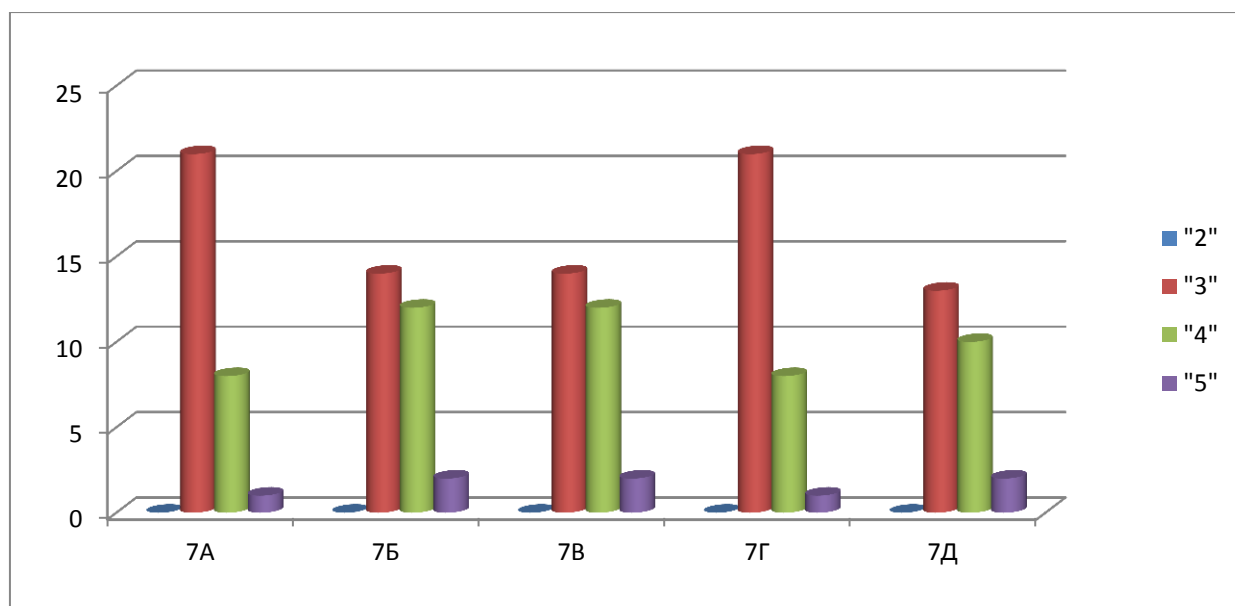
В начале учебного года учащиеся **7 «В» класса** показали средние результаты по итогам входной контрольной работы, что говорит о качестве усвоения учебного материала за курс математики 6 класса. На протяжении учебного года наблюдается относительно стабильная работа класса. Качество обучения высокое. Не вдумчиво выполняются домашние задания, чаще списываются с интернета.

Итоги проведенной Входной контрольной работы показали средний уровень подготовки учащихся **7-Г** по математике, что свидетельствует о посредственной мотивация к изучению математики, как впрочем и других предметов. По итогам 1 четверти 19 учащихся имеют удовлетворительные оценки по алгебре и геометрии. Для оказания помощи учащимся 7-Г класса при овладении программным материалом по алгебре и геометрии была организована система дополнительных занятий, которые проводились регулярно, их посещали практически 90% учащихся.

7 классы геометрия

Сравнительная таблица качества обучения по геометрии .

класс	7 класс 2018-2019г				
7а	«5»- 1	«4»- 8	«3»-21	«2»- 0	% качества-30%
7б	«5»-2	«4»- 12	«3»-14	«2»- 0	% качества- 50%
7в	«5»- 2	«4»-12	«3»-14	«2»- 0	% качества-50 %
7г	«5»- 1	«4»- 8	«3»-21	«2»- 0	% качества-30%
7д	«5»- 2	«4»- 10	«3»-13	«2»- 0	% качества-48%



Геометрия – предмет, с которым связан целый ряд специфических проблем. Одна из них состоит в том, что обучить решению геометрических задач подчас бывает гораздо сложнее, нежели это обстоит с алгебраическими задачами.

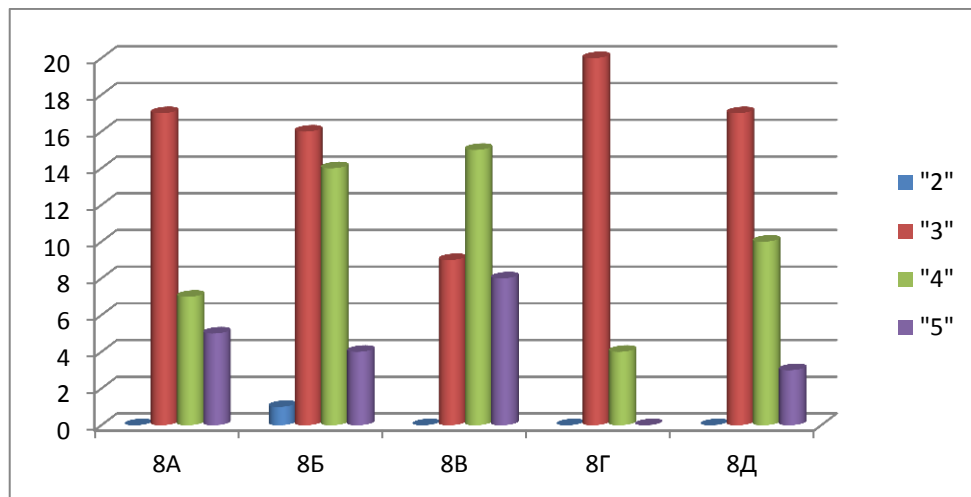
Первая трудность для ученика – понять условие задачи. Вторая трудность – отыскание способа решения. Для геометрических задач здесь есть универсальный рецепт, как начать поиск – *сделать чертёж* Третья трудность– выражение решения в словах. Этот этап вызывает массу трудностей. Дети **не учат** теорию. Навыки применения теорем при решении задач развиты слабо. Особо слабо справляются с задачами на доказательства. По геометрии лучше изучать материал укрупненной единицей (например, все признаки равенства треугольников на одном уроке). При объяснении материала опираемся на образное мышление учащихся, используем схемы для лучшего запоминания, придумываем вместе с учащимися правила-увязки.

8 классы алгебра

Сравнительная таблица качества обучения по алгебре .

класс	8 класс 2018-2019г
-------	-----------------------

8а	«5»- 5	«4»- 7	«3»-17	«2»- 0	% качества-41%
8б	«5»-4	«4»- 14	«3»-16	«2»- 1	% качества- 56%
8в	«5»- 8	«4»-15	«3»-9	«2»- 0	% качества-73 %
8г	«5»- 0	«4»- 4	«3»-20	«2»- 0	% качества-16%
8д	«5»- 3	«4»- 10	«3»-17	«2»- 0	% качества-43%



На протяжении учебного года наблюдается стабильно низкая работа **8-А** класса. Такая ситуация объясняется, отсутствием мотивации к обучению, нет систематической качественной подготовки учащихся к урокам, а так же много уроков учащиеся пропускают по тем или иным причинам, что так же сказывается на качестве усвоения учебного материала.

В **8 «Б»** классе наблюдается положительная динамика. Дети выполняют домашнее задания, учат формулы, активно работают на уроках.

В **8 «В»** классе наблюдается положительная динамика в 3и4 четвертях, увеличился процент качества успеваемости так как проводилась промежуточное оценивание знаний, умений и навыков через каждые 8 уроков алгебры, проводилась индивидуальная коррекционная работа по устранению пробелов знаний, умений и навыков на уроках и во внеурочной время, каждый ученик имел карту индивидуальных учебных достижений по предмету, что позволяло проводить корректировку знаний в полном объеме.

Итоги проведенной Входной контрольной работы по математике показали, что уровень имеющихся знаний по математике учащихся **8-Г** класса крайне низкий, при этом отсутствует позитивная мотивация учащихся к изучению не только математики.

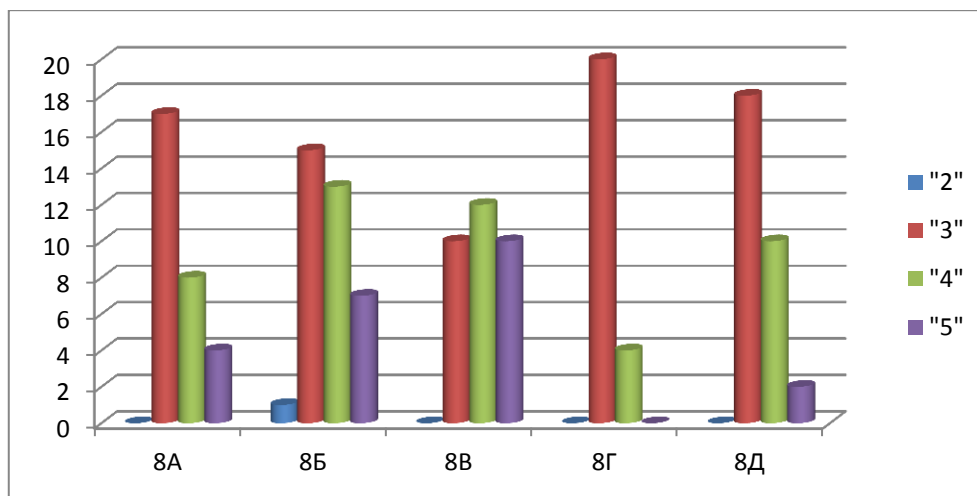
В **8 Д** классе очень много времени отвелось на квадратные уравнения, так как дети не учили формулы. Материал объемный, требует много времени на самостоятельную подготовку. Домашние задания выполняются при помощи интернета. На письменных и контрольных работах показывают слабые знания. Каждая контрольная работа отрабатывается в индивидуальном порядке. Дети учат теорию. Трудности возникли с применением теоремы Пифагора, вписанной и описанной окружностями. Учащиеся не уделяют должного внимания предмету, плохо справляются с задачами на доказательства. На уроках рассматриваются задания ОГЭ.

8 классы геометрия

Сравнительная таблица качества обучения по геометрии .

класс	8 класс 2018-2019г				
8а	«5»- 4	«4»- 8	«3»-17	«2»- 0	% качества-41%

8б	«5»-7	«4»- 13	«3»-15	«2»- 1	% качества- 57%
8в	«5»- 10	«4»-12	«3»-10	«2»- 0	% качества-66 %
8г	«5»- 0	«4»- 4	«3»-20	«2»- 0	% качества-16%
8д	«5»- 2	«4»- 10	«3»-18	«2»- 0	% качества-40%



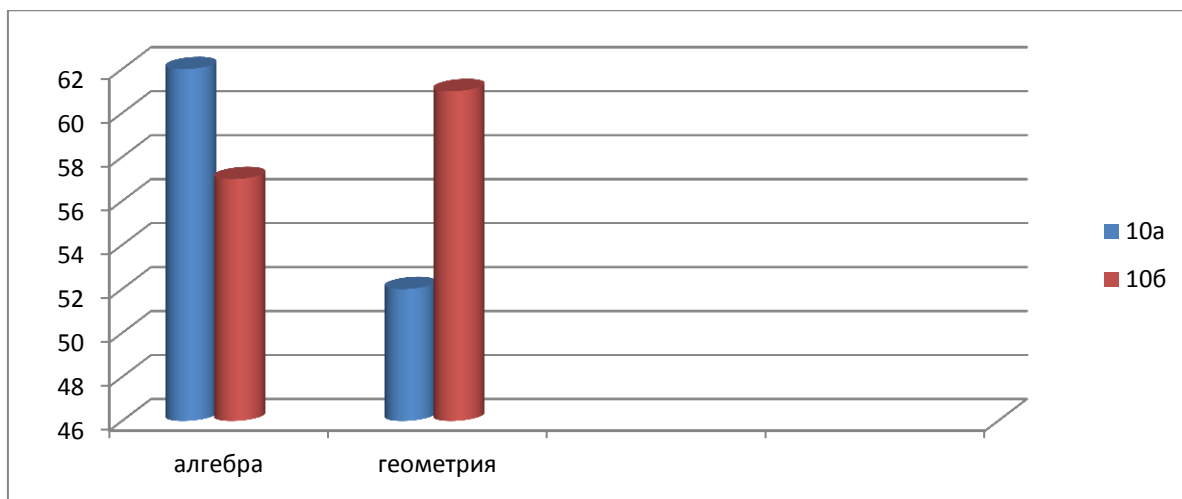
Снижение успеваемости кроются в сложности программного материала и его объеме. Не учат теорию. Дети не уделяют должного внимания предмету, плохо справляются с задачами на доказательства.

Из выше сказанного можно **сделать вывод**, что **в следующем учебном году** необходимо:

- усилить работу по развитию познавательной активности, памяти, воображения, мышления, внимания учащихся;
- научить обобщать знания, осмысливать материал, делать выводы по материалу обязательного уровня;
- провести диагностику усвоения системы знаний и умений и ее применения для выполнения практических заданий стандартного уровня с переходом на более высокий уровень;
- продолжить повышать интерес учащихся к нестандартным задачам;
- научить анализировать, наблюдать и делать выводы;
- находить возможность развивать интеллектуальные и творческие способности одаренных детей.

10 классы

класс	Кол-во	«4», «5»		«2»		% качества	
		алгебра	геометрия	алгебра	геометрия	алгебра	геометрия
10А	29	18	15	0	0	62	52
10Б	17	11	15	0	0	57	61



Из отчетов учителей следует, что качество обучения снизилось во 2 полугодии, как по алгебре, так и по геометрии. Это является следствием того, что многим учащимся трудно усваивать более сложный материал.

Выводы о выполнении поставленных задач и достижении целей

На протяжении всего учебного года проводилась большая работа в МО. Учителя владеют учебным материалом, методикой ведения уроков, используют при проверке знаний, при объяснении нового материала различные формы и методы работы. Преподавание ведется с учетом специфики предмета, учебный процесс строится на диагностической основе. Учителя в совершенстве владеют методикой анализа учебно-методической работы, хорошо ориентируются в инновационных технологиях, умело применяют наиболее результативные из них к преподаванию математики. Всеми учителями программа пройдена полностью.

Систематически учителя работают со слабоуспевающими учащимися, как в индивидуальной работе на уроках, так и во внеурочное время, контролировался уровень домашних заданий, влияние нагрузки на здоровье учащихся.

В тоже время были выявлены отрицательные моменты в деятельности МО:

- Малое количество победителей и призеров по предмету.
- Недостаточная взаимопосещаемость учителями –предметниками уроков коллег.
- Не систематическая проверка тетрадей с дз.(Соколова И.А.)

Для устранения выявленных недостатков следует:

1. Активизировать работу с мотивированными детьми.
2. Активизировать проведение мероприятий открытого характера учителями –предметниками.

Цели и задачи на следующий учебный год.

Задачи на 2019-2020 учебный год:

- добиваться качественного усвоения программного материала всеми учащимися;
- Составление новых программ для 10-11 класса(по учебнику Алимов) по ФГОС и новых программ для 5-9 классов.
- продолжить работу МО по работе с одаренными детьми;
- продолжить использовать здоровье сберегающих технологий;
- повышать качество образования через технологии развивающего обучения, метода проектов, исследовательской деятельности;
- использовать на уроках упражнения, способствующие развитию мышления, памяти, внимания.

МО следует уделить особое внимание совершенствованию мониторинга качества знаний через:

- ✓ современные подходы к контролю знаний учащихся;
- ✓ построение образовательного процесса на основе личностно-деятельностного подхода;
- ✓ **непрерывную диагностику учащихся.**
- ✓ **Усилить работу учителей ШМО со слабоуспевающими учениками, наладить индивидуальный план работы с ними.**
- ✓ **Организовать систему взаимопосещений уроков членами ШМО.**
- ✓ При подготовке к ГИА уделить больше внимания уровню заданий с развернутым ответом, т.к. эти задания вызывают наибольшую трудность у учащихся, увеличить количество дополнительных занятий для устранения пробелов в знаниях учащихся.
- ✓ Усилить подготовку к ГИА: диагностировать и отрабатывать пробелы учащихся.
- ✓ Учителям принимать активное участие в конкурсах, проектах и т.д., что способствует творческому росту учителей для повышения качества образования.

Анализ качества обучения в 2018-2019 уч.году учителей ШМО истории, географии

География

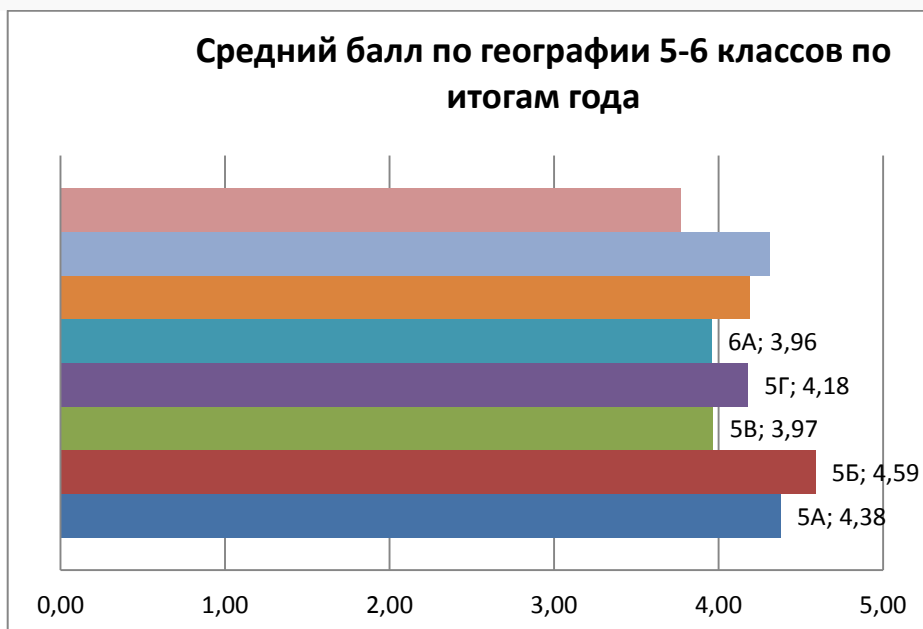
Средние баллы по предмету по итогам года по географии в 2018-19 учебном году:

Учебный год: 2018/2019

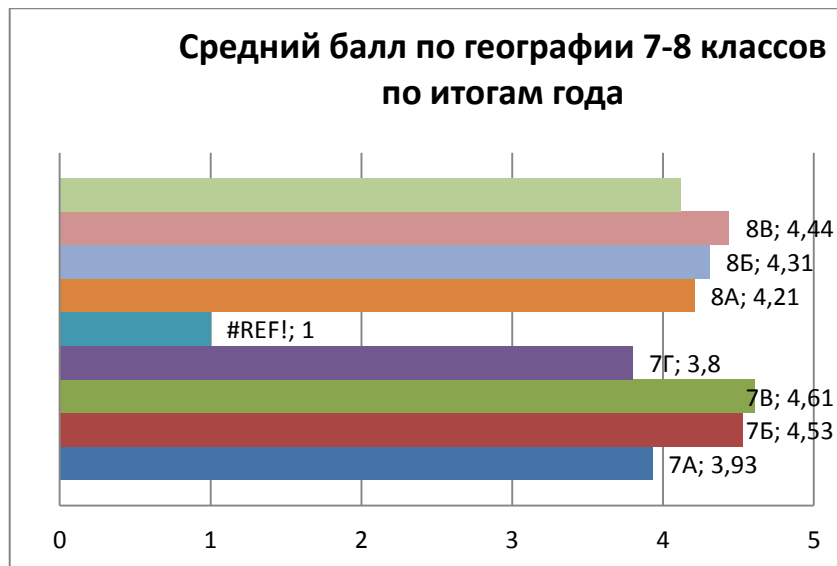
Оценка за: Итог

Предмет: География

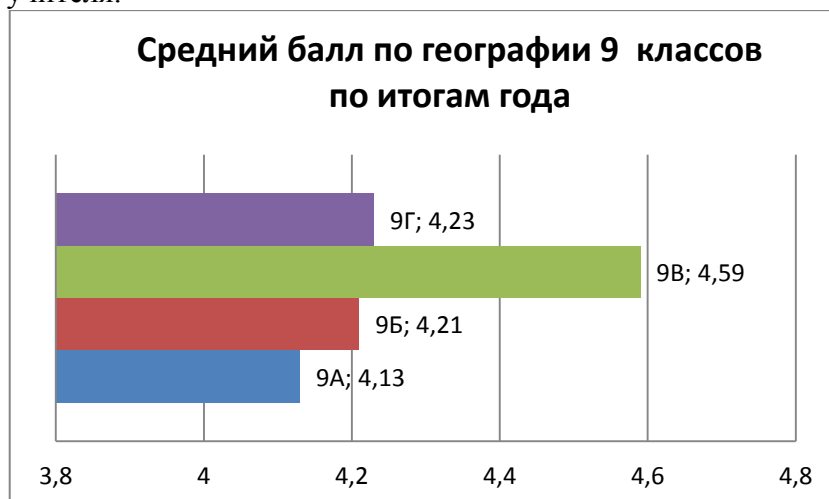
	5А	5Б	5В	5Г	6А	6Б	6В	6Г	7А	7В	8А	8Б	8В	8Г	8Д	9А	9Б	9В	9Г	10А	10Б	11А	11Б
География	4,38	4,59	3,97	4,18	3,96	4,19	4,31	3,77	3,93	4,61	4,21	4,31	4,44	4,12	3,9	4,13	4,21	4,59	4,23	4,76	4,59	4,8	4,48
Ср. балл по всем предметам	4,48	4,45	4,06	4,16	4,19	4,48	4,34	3,9	3,94	4,32	4,25	4,4	4,43	3,89	4,06	4,11	3,95	4,37	3,96	4,31	4,33	4,31	4,19



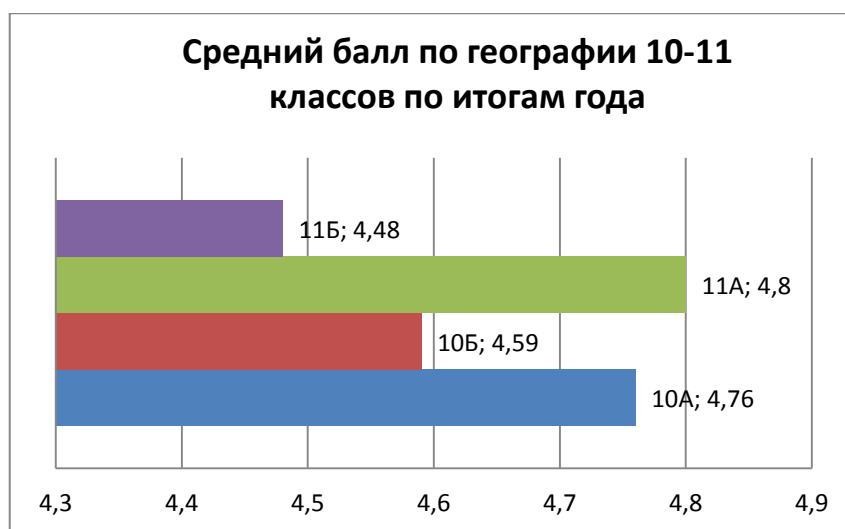
В 5-6 классах, как правило, сохраняется высокий познавательный интерес к новым предметам, в том числе и географии, поэтому средний балл в большинстве классов выше 4. Особенно высокие показатели в 5б, 5а, 6в, 6б и 6в классах. Низкие показатели в данных параллелях в 5в, и 6в, 6г классах. Это обусловлено слабыми способностями учащихся, низким уровнем мотивации, отсутствием системы в знаниях, нарушением дисциплины во время занятий, отсутствием контроля со стороны родителей.



Исходя из среднего балла обученности в 7-8 классах, можно увидеть незначительное снижение данного показателя. Особенно это выражено в 7а, 7 г и 8г, 8д классах, где средний балл опустился ниже 4 баллов. Из-за сложной психологической обстановки в этих классах, необходимо усилить дифференцированный подход к обучению и контролю знаний. Высокие показатели среднего балла в в 7б,7в и 8б,8в классах. Обучающиеся высоко организованны, мотивированы, ответственно относятся к требованиям учителя.



Во всех 9-х классах средний балл по итоговым отметкам выше 4.. Самый низкий результат показал 9а класс, самый высокий 9в класс. 55 человека выбрали географию в качестве экзамена по выбору, чем и объясняются столь хорошие результаты по предмету.



В классах старшей ступени наблюдается повышение среднего балла по предмету. Это связано с более ответственным отношением обучающихся к получаемым отметкам. Добросовестное выполнение практических работ, изучение политической карты, выполнение творческих заданий - в результате средний балл в этих классах значительно выше 4. Самые высокие показатели в 10а и 11а классах. ЕГЭ по предмету в этом учебном году выбрали 2 человека.

Сравнительный анализ учебных достижений по классам, показал, что по итогам года процент качества в некоторых классах остается стабильным. Так, наиболее высокий процент качества обучения имеют учащиеся старших классов, где качество знаний составляет свыше 85%. Это обусловлено хорошими способностями учащихся, систематическим выполнением домашних заданий и высокой мотивацией для получения аттестата с положительными высокими оценками. Наиболее низкие результаты показали 7-8 классы, что обусловлено слабыми способностями учащихся, низким уровнем мотивации, отсутствием системы в знаниях.

**Сравнительная таблица качества обучения за 2018-2019 гг.
Устюговой В.С.**

Класс	Предмет	Всего учащихся	Год на «5»	Год на «4»	Год на «3»	% качества	СОУ
6 "А"	география	25	5	14	6	76	64,5
6 "Б"	география	32	13	12	7	78,7	72,5
6 "В"	география	26	10	14	2	92,3	75,7
6 "Г"	география	26	3	14	9	65,4	58,5
7 "А"	география	27	5	15	7	74,1	63,4
7 "Б"	география	29	9	15	5	83,3	70,3
7 "Г"	география	30	9	16	5	83,3	70,1
7 "Д"	география	26	6	12	8	69,2	63,7

7 "Г"	кубановедение	30	17	12	1	96,7	83,5
-------	---------------	----	----	----	---	------	------

Анализ:

Сравнительный анализ учебных достижений по классам, показал, что по итогам года процент качества в классах остается высоким. Процент успеваемости обучения во всех классах составляет 100%. Наиболее высокий процент качества обучения имеют учащиеся 6 Б, 6 В, 7 Б, 7 Г кл, где качество знаний составляет по географии около 80% и более. Это обусловлено хорошими способностями учащихся, систематическим выполнением домашних заданий и высокой мотивацией учащихся. Наиболее низкие результаты показали 6 Г кл. по географии 65,4%, что обусловлено слабыми способностями учащихся, низким уровнем мотивации, отсутствием системы в знаниях, нарушением дисциплины во время занятий, отсутствием контроля со стороны родителей.

В целом, уровень качества знаний по истории 73% и по обществознанию составляет ок. 73,3 %, что свидетельствует о достаточно высоких умениях учащихся.

История, обществознание

Сравнительная таблица качества обучения в 2018-19 уч. году **Бибиковой Т.В.**

История год

Класс/предмет	всего	«4»,«5»	«3»	«2»	% качества
5б	34	33	1	-	97,1%
7д	26	18	8	-	69,2%
8б	36	29	7	-	80,6%
8в	32	26	6	-	81,3%
9а	31	16	15	-	51,6 %
9б	33	20	13	-	60,6 %
9в	34	29	5	-	85,3 %
9г	30	16	14	-	53,3 %

Обществознание год

Класс/предмет	всего	«4»,«5»	«3»	«2»	% качества
5б	34	34	-	-	100 %
7д	26	17	9	-	65,4 %
8б	36	28	7	-	80 %
8в	32	27	5	-	84,4 %
9а	31	21	10	-	67,7 %

9б	33	18	15	-	54,5 %
9в	34	27	7	-	79,4 %
9г	30	15	15	-	50 %

Анализ:

Сравнительный анализ учебных достижений по классам, показал, что по итогам года процент качества в классах остается высоким. Процент успеваемости обучения во всех классах составляет 100%. Наиболее высокий процент качества обучения имеют учащиеся 5б, 8б, 8в, 9в кл, где качество знаний составляет по истории ок.80%, по обществознанию ок.80-85%. Это обусловлено хорошими способностями учащихся, систематическим выполнением домашних заданий и высокой мотивацией учащихся. Наиболее низкие результаты показали 9а кл. по истории 51,6%, 9г 53,3%. По обществознанию 9б -54,5% , 9г – 50%, что обусловлено слабыми способностями учащихся, низким уровнем мотивации, отсутствием системы в знаниях, нарушением дисциплины во время занятий, отсутствием контроля со стороны родителей.

В целом, уровень качества знаний по истории 73%% и по обществознанию составляет ок.73,3 %, что свидетельствует о достаточно высоких умениях учащихся.

Сравнительная таблица качества обучения 2018-19 учебном году **Чукиной Л.А.**

Класс/предмет	всего	«4», «5»	«2»	% качества
10 б история	17 чел	15 чел	0	76,5%
10 б общество	17 чел	16 чел	0	94,1%
10б экономика	17 чел	15 чел	0	88,2%
10 б право	17 чел	14 чел	0	82,4%
10 б ОФГ	17 чел	15 чел	0	88,2%
6 б история	32 чел	23 чел	0	71,9%
6 б общество	32 чел	27 чел	0	84,4%
6 б кубановедение	32 чел	28 чел	0	87,5%

Анализ: Самый низкий уровень качества по истории. Можно назвать общие для всех классов причины: низкий уровень подготовки по истории в 5-9 классах, отсутствие навыков, необходимых для оценки исторических событий, падение интереса к истории своего государства, пробелы в патриотическом воспитании. Есть вина и учителей, которые «проходят параграфы», не воспитывая на каждом уроке, не думая о перспективах развития каждого ученика на основе его уровня. Необходимо увеличить количество часов на историю в 10-11 классах и ввести обязательный ЕГЭ по истории.

Лучше знания по обществознанию, так как есть дополнительные часы по общественным дисциплинам, многие выбирают предмет для сдачи ЕГЭ.

В целом необходимо отметить снижение общего уровня развития старшеклассников: не понимают смысла вопросов, не знают слов, не могут сформулировать ответ. Нет интереса к событиям в стране, в мире. Не понимают, что история – это не только прошлое, но и настоящее! В старших классах надо учить тех, кто хочет и может учиться!

Сравнительная таблица качества обучения в 2017-18 уч. году учителя истории и кубановедения **Огиенко Н.Н.**

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
1	7Б	1 четверть	30	4	9	17				43,3	100,0	52,9
		2 четверть	29	4	9	16				44,8	100,0	53,5
		3 четверть	29	8	7	14				51,7	100,0	60,4
		4 четверть	29	6	9	14				51,7	100,0	57,9
		Годовая	29	5	12	12				58,6	100,0	58,6
2	7В	1 четверть	28	4	12	12				57,1	100,0	57,1
		2 четверть	28	5	10	13				53,6	100,0	57,4
		3 четверть	28	8	13	7				75,0	100,0	67,3
		4 четверть	28	7	10	11				60,7	100,0	62,0
		Годовая	28	7	13	8				71,4	100,0	65,0
3	11Б	1 полугодие	27	1	4	21	1			18,5	96,3	41,8
		2 полугодие	27	6	18	3				88,9	100,0	68,9
		Годовая	27	4	20	3				88,9	100,0	66,2
		Итоговая	27	3	18	6				77,8	100,0	61,8
	Итого	1 четверть	58	8	21	29				50,0	100,0	55,0

		2 четверть	57	9	19	29				49,1	100,0	55,4
		3 четверть	57	16	20	21				63,2	100,0	63,8
		4 четверть	57	13	19	25				56,1	100,0	59,9
		1 полугодие	27	1	4	21	1			18,5	96,3	41,8
		2 полугодие	27	6	18	3				88,9	100,0	68,9
		Годовая	84	16	45	23				72,6	100,0	63,2
		Итоговая	27	3	18	6				77,8	100,0	61,8
№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
1	7Б	1 четверть	30	7	19	4				86,7	100,0	68,7
		2 четверть	29	5	15	9				69,0	100,0	61,5
		3 четверть	29	9	11	9				69,0	100,0	66,5
		4 четверть	29	4	14	11				62,1	100,0	58,3
		Годовая	29	8	14	7				75,9	100,0	67,2
2	7В	1 четверть	27	9	13	5				81,5	100,0	70,8
		2 четверть	28	3	18	7				75,0	100,0	60,9
		3 четверть	28	9	14	5				82,1	100,0	70,6
		4 четверть	28	9	11	8				71,4	100,0	67,6
		Годовая	28	8	15	5				82,1	100,0	69,3
3	11Б	1 полугодие	27	1	12	14				48,1	100,0	50,8
		2 полугодие	27	2	21	4				85,2	100,0	62,5
		Годовая	27	2	21	4				85,2	100,0	62,5
		Итоговая	27	4	17	6				77,8	100,0	63,1

		1 четверть	57	16	32	9				84,2	100,0	69,7
		2 четверть	57	8	33	16				71,9	100,0	61,2
		3 четверть	57	18	25	14				75,4	100,0	68,5
		4 четверть	57	13	25	19				66,7	100,0	62,9
	Итого	1 полугодие	27	1	12	14				48,1	100,0	50,8
		2 полугодие	27	2	21	4				85,2	100,0	62,5
		Годовая	84	18	50	16				81,0	100,0	66,4
		Итоговая	27	4	17	6				77,8	100,0	63,1

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
1	5А	2 четверть	34	13	21					100,0	100,0	77,8
		4 четверть	34	15	16	3				91,2	100,0	77,4
		Годовая	34	18	16					100,0	100,0	83,1
2	5Б	2 четверть	34	8	21	5				85,3	100,0	68,4
		4 четверть	33	9	15	9				72,7	100,0	66,2
		Годовая	33	10	19	4				87,9	100,0	71,5
3	5В	2 четверть	31	6	13	12				61,3	100,0	60,1
		4 четверть	30	6	17	7				76,7	100,0	64,7
		Годовая	30	7	17	6				80,0	100,0	66,8
4	5Г	2 четверть	28	3	13	12				57,1	100,0	55,9
		4 четверть	28	5	16	7				75,0	100,0	63,4

		Годовая	28	4	18	6				78,6	100,0	63,1
5	6А	2 четверть	26	6	15	5				80,8	100,0	66,9
		4 четверть	25	6	10	9				64,0	100,0	62,6
		Годовая	25	7	14	4				84,0	100,0	69,6
6	6В	2 четверть	26	10	14	2				92,3	100,0	75,7
		4 четверть	26	8	15	3				88,5	100,0	71,8
		Годовая	26	11	14	1				96,2	100,0	78,2
7	6Г	2 четверть	26	3	7	16				38,5	100,0	50,9
		4 четверть	25	7	8	10				60,0	100,0	62,9
		Годовая	25	7	8	9	1			60,0	96,0	62,1
8	7А	2 четверть	27	3	14	10				63,0	100,0	57,6
		4 четверть	27	2	10	15				44,4	100,0	51,1
		Годовая	25	4	13	8				68,0	100,0	60,8
9	7Б	2 четверть	29	9	15	5				82,8	100,0	70,3
		4 четверть	29	11	18					100,0	100,0	77,7
		Годовая	29	13	16					100,0	100,0	80,1
10	7В	2 четверть	28	15	9	4				85,7	100,0	79,3
		4 четверть	28	15	13					100,0	100,0	83,3
		Годовая	28	17	11					100,0	100,0	85,9

11	8А	2 четверть	29	8	14	7				75,9	100,0	67,2
		4 четверть	29	6	13	10				65,5	100,0	61,8
		Годовая	29	8	15	6				79,3	100,0	68,1
12	8Б	2 четверть	35	16	12	6		1		80,0	97,1	74,0
		4 четверть	35	16	12	7				80,0	100,0	74,9
		Годовая	35	16	15	4				88,6	100,0	77,3
13	8Г	2 четверть	25	4	16	5				80,0	100,0	64,2
		4 четверть	24	2	16	6				75,0	100,0	60,0
		Годовая	24	5	16	3				87,5	100,0	68,0
14	8Д	2 четверть	30	7	16	7				76,7	100,0	65,9
		4 четверть	30	7	10	13				56,7	100,0	60,3
		Годовая	30	8	16	6				80,0	100,0	68,0
15	9А	2 четверть	31	10	10	11				64,5	100,0	65,7
		4 четверть	31	9	22					100,0	100,0	74,5
		Годовая	31	14	17					100,0	100,0	80,3
16	9Б	2 четверть	33	11	9	13				60,6	100,0	65,0
		4 четверть	33	5	14	14				57,6	100,0	57,6
		Годовая	33	11	11	11				66,7	100,0	66,7
17	9В	2 четверть	34	21	12	1				97,1	100,0	85,4
		4 четверть	34	18	15	1				97,1	100,0	82,2

		Годовая	34	25	8	1			97,1	100,0	89,6
18	9Г	2 четверть	30	8	13	9			70,0	100,0	65,2
		4 четверть	30	8	22				100,0	100,0	73,6
		Годовая	30	9	21				100,0	100,0	74,8
19	10А	1 полугодие	30	22	8				100,0	100,0	90,4
		2 полугодие	29	20	9				100,0	100,0	88,8
		Годовая	29	25	4				100,0	100,0	95,0
20	10Б	1 полугодие	17	16	1				100,0	100,0	97,9
		2 полугодие	17	14	3				100,0	100,0	93,6
		Годовая	17	16	1				100,0	100,0	97,9
		Итоговая	17	16	1				100,0	100,0	97,9
21	11Б	1 полугодие	27	16	11				100,0	100,0	85,3
		2 полугодие	27	20	7				100,0	100,0	90,7
		Годовая	27	20	7				100,0	100,0	90,7
		Итоговая	26	15	11				100,0	100,0	84,8
	Итого	2 четверть	536	161	244	130		1	75,6	99,8	67,9
		4 четверть	531	155	262	114			78,5	100,0	68,5
		1 полугодие	74	54	20				100,0	100,0	90,3
		2 полугодие	73	54	19				100,0	100,0	90,6
		Годовая	602	255	277	69	1		88,4	99,8	76,0
		Итоговая	43	31	12				100,0	100,0	90,0

Сравнительная таблица качества обучения в 2018-19 уч. году Пищулина В.Г.

Сравнительная таблица качества обучения в 2018-19 уч. году Пищулина В.Г.

Класс	всего	«4», «5»	«2»	% качества
История				
6в	26	21	-	80
6г	26	12	-	46
7а	27	11	-	40
7г	30	17	-	56
10а	29	16	-	55
11а	22	16	-	72
Обществознание				
6в	26	24	-	92
6г	26	13	-	50
7а	27	16	-	59
7г	30	19	-	63
10а	29	20	-	69
11а	22	17	-	77
Экономика				
10а	29	19	-	65
11а	22	19	-	86
Право				
11а	22	19	-	86
Кубановедение				
11а	22	19	-	86
Основы финансовой грамотности				
10а	16	16	-	100

Анализ:

Высокий процент качества в выпускном 11 а классе можно объяснить высокой мотивацией учащихся. 19 обучающихся сдают предметы обществоведческого цикла.

Сравнительная таблица качества обучения в 2018-19 уч. году Пищулиной О.М.

Класс	всего	«4», «5»	«2»	% качества
История				
5а	34	27	-	79
5в	30	11	-	37
5г	28	18	-	64
6а	25	16	-	64
8а	29	14	-	48
8г	25	5	-	20
8д	30	15	-	50
Обществознание				
5а	34	31	-	91
5в	30	14	-	47
5г	28	17	-	61
6а	25	21	-	84
8а	29	9	-	31
8г	25	7	-	28

8д	30	14	-	47
----	----	----	---	----

Низкий процент качества в 5в и 8г классах объясняется следующими факторами:

- низкая учебная мотивация учащихся;
- низкие познавательные способности учащихся;
- плохая подготовка домашнего задания.

Выводы и предложения:

Основными причинами, которые приводят учеников в категорию слабоуспевающих, являются:

- низкий уровень владения навыками учебного труда (неумение планировать работу, читать, писать, считать, делать зарисовки, осуществлять самоконтроль);
- пробелы в памяти, в развитии мышления и др.;
- слабое здоровье (повышенная утомляемость, плохое общее состояние здоровья);
- негативное влияние бытовых условий, семьи, микросреды (наиболее ярко проявляется в недостаточном воспитательном воздействии семьи и отрицательном влиянии сверстников по месту жительства);
- низкий уровень воспитанности (лень, недисциплинированность);
- большие проблемы в знаниях;
- отрицательное отношение к учебе (отсутствие желания учиться лучше, непонимание общественной значимости учения);
- отсутствие интереса к предмету;
- слабая воля к преодолению трудностей;
- пропуски занятий без уважительной причины;
- невнимательность;
- нерегулярное выполнение домашних заданий;
- другие интересы («друзья», увлечения);
- недостатки педагогического характера (затруднения учителей в организации обучения и воспитания школьников).

Для их преодоления и улучшения качества обучения предлагается следующее:

Проверять, как ученики усвоили трудный для восприятия материал. После проверки письменных самостоятельных работ, анализа устных ответов, выявить типичные для класса ошибки. Акцентировать внимание на их устранении. Если школьник пропустил предыдущий урок, проверить, как он усвоил материал. Завершив изучение темы, подвести итоги: проанализировать уровень усвоения новых знаний, умений и навыков, разобраться с причиной отставания.

Во время урока контролировать, понимают ли дети суть изучаемых терминов, понятий. Поощрять стремление учеников задавать вопросы при затруднениях. Выбирать методы и формы работы, которые вызовут интерес к процессу обучения. Обеспечить активное усвоение знаний всеми учащимися.

Задания должны охватывать наиболее важные и трудные темы. Главное не количество упражнений, а подача их в определенной системе. Самостоятельная работа должна включать задания на устранение ошибок, допущенных ранее. Четко объяснить порядок выполнения работы. Если при решении заданий у детей возникают трудности, стимулировать постановку вопросов к педагогу. Учить составлять план своих действий, выполняя упражнения с достаточной скоростью. Контролировать процесс.

В заданиях для работы дома должен повторяться пройденный материал. Внимание сосредотачивается на самых важных, трудноусваиваемых элементах программы. Регулярно задавать упражнения, при решении которых ученикам придется поработать над типичными ошибками. Давать школьникам четкие, понятные инструкции по

выполнению домашних заданий. Работая с отстающими детьми, постоянно проверять степень понимания ими этих наставлений. С целью исключить перегрузку, оговорить объем упражнений с другими педагогами, преподающими в классе.

Инновационная деятельность МАОУ СОШ№5

МАОУ СОШ№5 г. Туапсе является базовой школой для школ №12,14,29,33,15 с сентября 2015. Это школы с низкими результатами качества образования. (По результатам мониторинга ОГЭ и ЕГЭ). Исходя из опыта работы по поддержке школ с низкими результатами и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях при переходе на новые ФГОС, нам показался наиболее эффективным метод сотрудничества - организация сетевого взаимодействия ОУ.

Цель сетевого взаимодействия:

- расширение ресурсного обеспечения;
- распространение положительного педагогического опыта;
- оказание методической помощи образовательным учреждениям;

Итог - повышение качества образования.

Центрами такого сетевого взаимодействия становится МАОУ СОШ№5 как базовая школа.

Основная деятельность базовой школы:

- обеспечение современного качества образования (соответствие образования запросам личности, общества и государства);
- эффективности – рациональности использования ресурсов с целью обеспечения доступности и качества образования;
- доступности – возможности реализации права на получение образовательных услуг.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы базовой школы и школ- партнеров, является методическая работа. Как внутри самой базовой школы, так и в образовательной сети.

Цель методической службы – обеспечить действенность системы внутришкольного управления в организации, совершенствовании, стабилизации и развитии всей жизнедеятельности школы.

В рамках организации методической службы МАОУ СОШ№5 г.Туапсе – мы внесли в структуру МС школы еще такую структуру как - проблемно – творческие группы.

И эта форма организации методической и консультационной помощи, в рамках сетевого взаимодействия, оказалась очень эффективной.

Проблемно – творческие группы:

- творческие группы, которые объединяют педагогов разных дисциплин для участия в одной интересующей их методической проблеме.

- творческие группы создаются на время проектирования путей выхода из проблемы и реализации в ходе выполнения проекта, программы.

Принцип создания творческих групп: потребность в самореализации, самовыражении, самоутверждении и оценке социума.

Были созданы творческие группы для каждой школы. Утвержден план мероприятий, с учетом показателей школы. И в течение года данная творческая группа оказывала методическую и консультационную поддержку школе. (см. план мероприятий).

3.Цели деятельности БШ:

- создание и поддержка единой системы учебной, воспитательной и методической работы для перехода в эффективный режим функционирования;
- обеспечение непрерывности и единства образования учащихся в связи с переходом учащихся из начальной школы в среднюю, в соответствии с их образовательными потребностями, способностями, склонностями, жизненными планами и перспективами;
- обеспечить качественную подготовку обучающихся к ГИА;
- повышение квалификации педагогических кадров.

4.Задачи БШ: В связи с этим определены следующие задачи:

- внедрение инновационных технологий в образовательный процесс;
- создание и наполнение единой образовательно-информационной среды;
- поддержка профессионального развития педагогов города в области инновационных технологий;
- активизация участия учителей в инновационной, опытно-экспериментальной работе, повышение мотивации их к участию в профессиональных конкурсах, к проведению мониторинговых исследований результатов педагогической деятельности;
- оказание адресной методической помощи учителям;
- внедрение сетевых инициатив в образовательный процесс школ.

Повышение профессиональной компетентности педагогов планируем через

- мастер - классы;
- методические семинары;
- методические дни;
- научно-практические конференции;
- тренинги;
- методические консультации как групповые, так и индивидуальные;
- проблемно-тематическую работу с учителями методических объединений.

В процессе решения поставленных задач базовая школа осуществляет следующие **виды деятельности**:

- проведение совместных мероприятий с учащимися школ курируемых;
- проведение методических мероприятий в целях повышения квалификации педагогов и администраторов школ курируемых;
- проведение научно-педагогических и социологических исследований и мониторинга образовательных достижений школьников и достигнутых показателей социализации;
- составление и опубликование творческих отчетов о деятельности базовой школы, образовательных достижениях учащихся, эффективности использования находящихся в ведении школы ресурсов, осуществление взаимодействия с учреждениями социума.

5. Планируемый результат: повышение качества образовательных услуг и переход школ в эффективный режим функционирования и развития.

Для решения этой проблемы были разработаны программы перехода в эффективный режим работы школы. Эти программы предполагают переход школы в качественно новое состояние и имеют своей целью развитие, но не за счёт притока внешних ресурсов, а за счёт развития внутреннего потенциала самой школы. Она запускает механизмы, которые обеспечивают результативность вне зависимости от материально-технической оснащённости школы, контингента обучающихся, доходов семей и т.д.;

- создание модели непрерывного повышения квалификации педагогических кадров;
- осуществление научно-исследовательской деятельности педагогов;
- создание единого методического пространства, устойчивых связей между близлежащими общеобразовательными учреждениями;
- формирование информационной культуры педагогов;
- совершенствование профессионализма и педагогического мастерства

6. Ресурсы ОО, планируемые к использованию в рамках реализации заявленного направления деятельности.

6.1. Кадровые:

Характеристика коллектива школы:

Педагогических работников – 62 ;

60 имеют высшее образование;

Почетных работников народного образования – 7 ;

награждены грамотой Министерства и науки РФ- 10;

Заслуженных учителей Кубани – 2 ;

Руководители РМО - 3;

Муниципальные тьюторы по предметам - 4.

Инновационная деятельность.

Чукина Л.А. «Использование зачетно – блочной системы на уроках истории и обществознания.»;

Орлова Г.П. «Использование авторских ресурсов на уроках математики (разработана авторская программа элективного курса 10-11 кл., разработан

дидактический тематический материал, использует дистанционные формы проведения консультаций, мониторинговые проверки материала в онлайн режиме);

Передельская Т.В. «Использование авторских ресурсов на уроках географии для активизации познавательной деятельности обучающихся».

«Организация работы с детьми с высокой мотивацией к обучению»;

Пельтекьян С.В. «Использование поисково - исследовательских форм организации при выполнении проектных работ.»;

Шаповалова Г.В. «Использование творческих заданий(иллюстрирование произведений, сочинение сказок, метапредметные задания) для формирования навыка написания сочинения – рассуждения»;

Пищулин В.Г. «Организация работы с детьми с высокой мотивацией к обучению.

Развитие финансовой культуры через проведение внеурочных занятий по основам финансовой грамотности».

6.2. Материальные: кабинеты школы соответствуют современным требованиям, обеспечены учебно –наглядными пособиями и оборудованием.

6.3. Информационные: Имеется свободный доступ к Интернету в каждом классе. В библиотеке школы обучающимся доступны электронно-образовательные ресурсы по различным учебным предметам. Имеется доступ к федеральным цифровым ресурсам через сеть интернет.

7. Информация о взаимодействии с образовательными организациями Туапсинского района (формы работы, перечень ОО):

Методическую службу школ можно разделить на два уровня:

–внутри самой базовой школы;

–в образовательной сети.

Все многообразие организационных форм методической работы внутри сети можно представить в виде трех взаимосвязанных групп таких форм:

— **межшкольные формы методической работы** (семинары, практикумы, научно-практические конференции, диспуты, дискуссии, методические выставки, бюллетени, модельные семинары и т.д.);

— **групповые формы методической работы** (творческие микрогруппы учителей, школы передового опыта, групповое наставничество, взаимопосещение уроков и внеклассных воспитательных мероприятий);

— **индивидуальные формы методической работы** (стажировка, индивидуальные консультации, собеседования, наставничество, работа над личной творческой темой, индивидуальное самообразование).

Основная роль в проведении мероприятий принадлежит базовой школе.

Ответственный за работу по данному направлению – заместитель директора базовой школы по учебно - воспитательной работе.

План работы составляется и обсуждается в начале учебного года на заседаниях ММО и ММС , утверждается руководителями школ.

Все мероприятия, представленные в данном плане, проводятся совместно с курируемыми школами. В мероприятиях принимают участие как учителя, так и учащиеся базовой школы и курируемых школ.

План работы

№	Направления деятельности Мероприятие	Сроки	ответственные
Информационно – аналитическая деятельность			
1.	Внесение изменений в локальные акты. Анализ работы. Внесение изменений в программу развития школы по результатам мониторинга ГИА и других образовательных результатов.	В течение года	Совет руководителей
2.	Обновление базы данных о количественном и качественном составе педагогических работников ОУ	В течение года	Зам.директора школы курируемой и базовой школы
3.	Сбор и обработка информации о результатах инновационной деятельности ОУ	В течение года	Зам.директора школы курируемой и базовой школы
4.	Информирование педагогических работников ОУ о содержании образовательных программ, новых учебников, УМК, нормативных, локальных актах	В течение года	Зам.директора школы курируемой и базовой школы
5.	Создание единой информационно-образовательной среды для обеспечения образовательной деятельности входящих в Округ школ	В течение года	Совет руководителей Зам.директора школы курируемой и базовой школы
6.	Отражать в средствах массовой информации (районных), на сайте базовой школы работу ШО	В течение года	Зам.директора школы курируемой и базовой школы
7.	Проведение оценки удовлетворенности методической работой в округе	В течение года	Зам.директора школы курируемой и базовой школы
8.	Работа системы дистанционного взаимодействия внутри ШО через Интернет.	В течение года	Зам.директора школы курируемой и базовой школы
Организационно – методическая деятельность			
1	Продление (составление, корректировка) договоров о сотрудничестве в рамках сетевого взаимодействия.	сентябрь	Совет руководителей округа Зам.директора школы курируемой

			и базовой школы
2	Методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам, педагогическим и руководящим работникам школ округа	В течение года	Зам.директора школы курируемой и базовой школы
3	Организация работы ММС и ММО (по отдельным планам)		Зам.директора школы курируемой и базовой школы
3.1	Проведение методических семинаров 1.«Управление познавательной деятельностью обучающихся на уроке и во внеурочное время».	октябрь 2018	Заместители директоров школ сетевого окружения
	2.Методический семинар 1. «Проектная деятельность в системе воспитательной работы классного руководителя». 3. Педагогический анализ урока как средство непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.	Декабрь 2018	Заместители директоров школ сетевого окружения
3.2	Проведение научной конференции в системе сетевого взаимодействия: «Профессиональный стандарт учителя- объективный измеритель квалификации современного педагога»	Февраль 2019	Заместители директоров школ сетевого окружения
3.3	Методический день в школах сетевого окружения Приемы и методы формирования ключевых компетенций школьников Ключевые компетенции за пределами урока Цель: Повышение профессионального уровня педагогов, включение их в творческий педагогический поиск.». - Проведение открытых уроков - Самоанализ открытых уроков педагогами - Мастер-класс учителя - Обсуждение открытых уроков - Совещание по итогам методического семинара - Разработка рекомендаций в адрес педагогов	Ноябрь, февраль, апрель	Заместители директоров школ сетевого окружения. Творческие группы базовой школы.
3.4	1.Организация прохождения учителями системных курсов повышения квалификации (по графику). 2. Информация учителей, прошедших курсы повышения квалификации на заседаниях ММО	август 2018 август 2019	Заместители директоров школ сетевого окружения
3.5	Совершенствование базы нормативных документов по введению ФГОС НОО и разработка нормативных документов по переходу на ФГОС второго поколения в основной школе(с презентацией для использования в округе).	Март 2019	Заместители директоров школ сетевого окружения

3.6	Круглый стол по итогам года «Сотрудничество педагогов и учащихся базовой школы и школ-партнёров в рамках сетевого взаимодействия»»	Май 2019	Совет руководителей округа
3.7	Организация мониторинга совместной деятельности школ школьного округа	В течение года	Заместители директоров школ сетевого окружения
3.9	Проведение межшкольных педагогических советов 1. Межшкольный педсовет . «Анализ работы школы . План работы базовой школы на новый учебный год.» 2. Межшкольный педсовет « <i>Современные требования к качеству урока – ориентир модернизации образования.</i> » 3 Межшкольный педсовет: «Формирование универсальных учебных действий –необходимое условие реализации стандарта»	Август Февраль март	Совет руководителей округа. Заместители директоров школ сетевого окружения
3.10	Изучение актуального педагогического опыта педагогов школ, находящихся в сетевом взаимодействии.	В течение года	Заместители директоров школ сетевого окружения
3.11	День открытых дверей для педагогов и учащихся школ сетевого окружения предпрофильных классов: открытые уроки, мероприятия, индивидуальные консультации, презентация социально-экономического профиля	В течение года	Заместители директоров школ сетевого окружения
3.12	Оказание методической помощи учителям школ-партнёров по применению информационно-коммуникационных технологий в обучении	В течение года	Заместители директоров школ сетевого окружения руководители МО
Консультационная деятельность			
1	Организация консультационной работы для педагогических и руководящих работников ОУ. 1.Консультации для аттестующихся педагогов «Нормативно – правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации». 2. Индивидуальные консультации по заполнению заявлений для прохождения аттестации. 3.Анализ деятельности учителя как средство повышения качества педагогического мастерства (подготовка к аттестации). 5. Творческие отчеты аттестующихся педагогов	В течение года	Заместители директоров школ сетевого окружения. Учителя – предметники. Творческие группы

2	Работа по самообразованию. 1. Спланировать работу по самообразованию с учётом проблемы школы и индивидуальных потребностей учителей 2. Организовывать индивидуальные и групповые консультации для учителей по вопросам педагогики, психологии и методики преподавания. 3. Организовывать взаимопосещение уроков по предметам. 4. Организовывать индивидуальные и групповые консультации для учителей по вопросам педагогики, психологии и методики преподавания 5. Проводить отчёты учителей по самообразованию на заседаниях МО, совещаниях при директоре, педсоветах 6. Обобщать опыт работы учителей по самообразованию	В течение года	Заместители директоров школ сетевого окружения. Учителя – предметники. Творческие группы
Информатизационная деятельность			
1	Пополнение электронной информационной базы ОУ округа на сайте	В течение года	В течение года
2	Организация сетевого взаимодействия ОУ округа	В течение года	В течение года
Экспертно - диагностическая			
1	Организация и проведение экспертизы рабочих программ по предметам , факультативным курсам, внеурочной деятельности	По графику работы	Творческие группы базовой школы. Заместители директоров школ сетевого окружения
2	Проведение диагностики с целью выявления затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе	В течение года	Творческие группы базовой школы. Заместители директоров школ сетевого окружения
Организационно – учебная			
1	Организация предметных еженедельных консультаций	Сентябрь-май	Творческие группы базовой школы. Заместители директоров школ сетевого окружения
2	Организация и проведение ученических конференций по защите проектов, творческих работ .	Апрель-май	Творческие группы базовой школы. Заместители директоров школ сетевого окружения

Работа межшкольного методического совета (ММС)

Направления деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1. Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса	<p>1. Разработка организационно-правовых и организационно-методических механизмов по основным направлениям методического обеспечения сетевого взаимодействия.</p> <p>2. Анализ сетевого взаимодействия за прошедший год</p>	август, 2018г.	председатель ММС
	<p>2. Утверждение состава межшкольного методического совета (ММС), координирующего деятельность школы и школ сетевого взаимодействия</p> <p>Определение состава межшкольного методического совета</p> <p>Разработка плана работы межшкольного методического совета</p> <p>3. Корректировка пакета локальных актов по обеспечению методической работы образовательной сети: (по необходимости)</p> <p>4. Формирование межшкольных методических объединений.</p> <p>Разработка планов работы.</p>	Сентябрь, 2018 г.	Директор школы председатель ММС
	<p>Заседания межшкольного методического совета</p> <p>Заседание №1</p> <p>1. Анализ методической работы за 2017-2018 учебный год</p> <p>2. Об особенностях организации методической работы в условиях образовательной сети.</p> <p>3. Об особенностях содержания Основной образовательной программы основного общего образования в рамках внедрения федеральных государственных</p>	Сентябрь, 2018	

	<p>стандартов второго поколения. 4. Об особенностях содержания и структуры рабочих программ по предметам в условиях внедрения федеральных государственных стандартов второго поколения. 5. Экспертная оценка рабочих программ, разработанных учителями по факультативным курсам, кружковой работе 6. Утверждение плана методической работы на новый 2018-2019 учебный год. 7. Утверждение состава и плана заседаний межшкольного методического совета.</p>		
	<p>Заседание № 2 1. Рассмотрение плана проведения предметных недель. 2. Подготовка к проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году. 3. Утверждение графика посещения школ творческими группами базовой школы.</p>	октябрь	председатель ММС
	<p>Заседание №3 1. "Дифференцированное обучение в условиях стандартизации образования" 2. Организация работы с учащимися при подготовке к ЕГЭ и ГИА. Подготовка к написанию сочинения в 11 классе. 3. Подготовка обучающихся 9 классов к устному собеседованию по русскому языку</p>	ноябрь	председатель ММС учителя - предметники
	<p>Заседание № 4 1. Проектная деятельность как средство воспитания гражданской идентичности сельских школьников</p>	февраль 2018	председатель ММС учителя - предметники

	2.Проблемы и перспективы подготовки учащихся к сдаче экзаменов в формате ЕГЭ и ГИА”		
	<p>Заседание № 5</p> <p>1. Подготовка к итоговой и промежуточной аттестации обучающихся 2018-2019 учебном году.</p> <p>2. Отчет о проведении предметных недель.</p> <p>3. Отчет о результативности участия обучающихся школы в мероприятиях (конкурсах, соревнованиях, олимпиадах) разного уровня</p> <p>4. Отчет о подготовке материалов к анализу методической работы межшкольных методических объединений.</p> <p>5.Результаты мониторинга профессиональных затруднений учителей в процессе инновационной деятельности.</p> <p>6. Итоги работы системы сетевого взаимодействия и методической работы за 2018-2019 учебный год</p>	Апрель-май, 2019	председатель ММС Руководители ММО

Директор МАОУ СОШ№5

Е.Н.Мадикова

