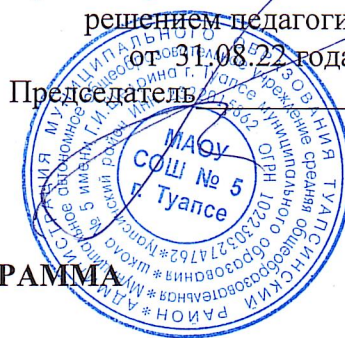


Краснодарский край г.Туапсе
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5 им. Г.И. Щедрина г.Туапсе
муниципального образования Туапсинский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31.08.19 года протокол № 1
продлонгировано
решением педагогического совета
от 31.08.20 года протокол № 1
продлонгировано и внесены изменения
решением педагогического совета
от 31.08.21 года протокол № 1
продлонгировано и внесены изменения
решением педагогического совета
от 31.08.22 года протокол № 1
Председатель _____ Е.Н.Мадикова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень образования 1-4 класс, начальное общее
Количество часов 630 ч

Учителя: Романцова О.Н., Шапарь Н.В.

Программа разработана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, рабочей программы к УМК авторов Канакиной В.П., Горецкого В.Г., ООП НОО МАОУ СОШ № 5 г. Туапсе, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД):

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный

звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и Ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;

- *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов				
		Примерная программа	Рабочая программа по классам			
			1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Словарные диктанты			15	16	10
2.	Контрольное списывание		2	3	3	2
3.	Контрольный диктант		1	4	10	10
4.	Изложения		-	7	8	8
5.	Сочинения			8	9	9

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 637ч. В 1 классе — 158 ч: из них 111 ч – обучение грамоте модуль «Письмо» и 47 ч— Русский язык.

Во 2 классе на уроки русского языка отводится 163ч (4,8ч в неделю). В 3 классах на уроки русского языка отводится по 163 ч (4,8ч в неделю). В 4 классе – 146 ч (5 часов в неделю в первом полугодии, 4 часа в неделю во втором полугодии).

На основании постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. 3189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями, в сентябре – октябре в 1 классе проводится по три урока в день, в ноябре, декабре – по четыре урока в день. Прохождение учебных программ осуществляется за счет уплотнения учебного материала (ступенчатый режим) при составлении годового

календарно-тематического планирования. Учебным планом предусмотрено проведение 5 ч в неделю (165 часов). Программа сократилась на 18 часов (147ч) - ступенчатый режим.

На основании приказа МОН Краснодарского края № 3793 от 17 июля 2013 года в первом полугодии 4 класса учебный предмет «Русский язык» преподается в объеме 5 часов в неделю, а во втором полугодии – 4 часа в неделю.

В соответствии со ст.14 Закона, письмом Минобрнауки России от 9 октября 2017 года № ТС-945/08 «О реализации права граждан на получение образования на родном языке» и письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 02.07.2021 года №01-20/3258 «О рекомендациях по организации изучения родных языков из числа языков народов РФ, в том числе русского как родного в 2021-2022 учебном году» в 1-4 классах 0,2 часа (7 часов в год) отводится на изучение предмета «Родной (русский) язык».

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Обучение грамоте (письмо)	115	111	111(86+25 с.р.)	-	-	-
1.1	Письмо		75	75	-	-	-
1.2	Графика		11	11	-	-	-
1.3	Слово и предложение		8	8	-	-	-
1.4	Орфография		17	17	-	-	-
2.	Систематический курс	560	519	47	163	163	146
2.1	Фонетика и орфоэпия	20	18	10	7	1	-
2.2	Графика	5	17	10	5	1	1
2.3	Лексика	20	24	2	11	8	3
2.4	Состав слова (морфемика)	25	28	-	4	20	4
2.5	Морфология	118	124	1	26	31	66
2.6	Синтаксис	47	51	2	16	21	12
2.7	Орфография и пунктуация	195	183	14	69	63	37
2.8	Развитие речи	75	74	8	25	18	23
2.9	Резерв	68					
	Итого:		630	158	163	163	146

1 класс (165 часов)

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Раздел	Характеристика деятельности обучающихся
	Добукварный период		
1.	Пропись – первая учебная тетрадь.	1.2	Личностные: В предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие с позиции общечеловеческих нравственных ценностей. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1.2	
3.	Письмо овалов и полуовалов.	1.2	
4.	Рисование бордюров.	1.2	
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1.2	
6.	Письмо наклонной линии с	1.2	

	закруглением внизу.		оценить как хорошие или плохие.
7.	Письмо наклонной линии с округлением вверху.	1.2	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
8.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.	1.2	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
9.	Письмо наклонных линий с округлением влево и вправо.	1.2	
10.	Письмо наклонных линий с округлением и петлей.	1.2	
11.	Письмо наклонных линий с петлей, полуовалов.	1.2	Регулятивные: Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.
12.	Строчная заглавная буква А, а.	1.1	Проговаривать последовательность действий на уроке.
13.	Строчная заглавная буква О, о.	1.1	Учиться высказывать свое предположение (версию).
14.	Строчная буква и.	1.1	Учиться работать по предложенному плану.
15.	Заглавная буква И.	1.1	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
16.	Строчная буква ы.	1.1	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
17.	Строчная и заглавная У, у.	1.1	Познавательные: Отличать новое от уже известного с помощью учителя.
	Букварный период		Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
18.	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1.1	Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
19.	Строчная и заглавная буквы С, с.	1.1	Делать выводы в результате совместной работы всего класса.
20.	Заглавная буква С.	1.1	Сравнивать и группировать предметы и их образы.
21.	Строчная и заглавная буквы К, к.	1.1	Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
22.	Строчная буква т.	1.1	Коммуникативные: Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
23.	Заглавная буква Т.	1.1	Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент.
24.	Строчная буква л.	1.1	Слушать и понимать речь других.
25.	Заглавная буква Л.	1.1	Выразительно читать и пересказывать текст.
26.	Повторение и закрепление изученного.	1.1	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
27.	Строчная и заглавная буквы Р, р.	1.1	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
28.	Строчная и заглавная буквы В, в.	1.1	
29.	Строчная буква е.	1.1	
30.	Заглавная буква Е.	1.1	
31.	Строчная буква п.	1.1	
32.	Заглавная буква П.	1.1	
33.	Строчная буква м.	1.1	
34.	Заглавная буква М.	1.1	
35.	Строчная буква з.	1.1	
36.	Заглавная буква З.	1.1	
37.	Строчная и заглавная буквы З, з.	1.1	
38.	Строчная буква б.	1.1	
39.	Заглавная буква Б.	1.1	
40.	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1.1	
41.	Строчная буква д.	1.1	
42.	Заглавная буква Д.	1.1	
43.	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1.1	
44.	Строчная буква я.	1.1	
45.	Заглавная буква Я.	1.1	
46.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1.1	
47.	Письмо слогов и слов с буквой я.	1.1	
48.	Строчная буква г.	1.1	
49.	Заглавная буква Г.	1.1	
50.	Строчная буква ч.	1.1	
51.	Правописание ча-чу.	1.4	
52.	Заглавная буква Ч.	1.1	
53.	Буква ь.	1.1	
54.	Письмо слогов и слов с ь.	1.1	
55.	Строчная буква ш.	1.1	
56.	Заглавная буква Ш.	1.1	
57.	Правописание сочетания ши.	1.4	
58.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1.1	
59.	Строчная буква ж.	1.1	

60.	Заглавная буква Ж.	1.1	
61.	Правописание сочетания жи.	1.4	
62.	Строчная буква ё.	1.1	
63.	Заглавная буква Ё.	1.1	
64.	Строчная и заглавная буквы Ё, ё.	1.1	
65.	Строчная буква й.	1.1	
66.	Заглавная буква Й.	1.1	
67.	Строчная буква х.	1.1	
68.	Заглавная буква Х.	1.1	
69.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1.1	
70.	Письмо изученных букв, слогов.	1.1	
71.	Строчная буква ю.	1.1	
72.	Заглавная буква Ю.	1.1	
73.	Строчная буква ц.	1.1	
74.	Заглавная буква Ц.	1.1	
75.	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц.	1.1	
76.	Строчная буква э.	1.1	
77.	Заглавная буква Э.	1.1	
78.	Строчная буква щ.	1.1	
79.	Словосочетания ща, шу.	1.4	
80.	Заглавная буква Щ.	1.1	
81.	Строчная буква ф.	1.1	
82.	Заглавная буква Ф.	1.1	
83.	Строчная буква ь.	1.1	
84.	Строчная буква ъ.	1.1	
85.	Разделительные ь и ъ.	1.1	
86.	Правописание слов с ь и ъ.	1.4	
87.	Письмо слогов с изученными буквами.	1.1	
88.	Письмо слов с изученными буквами.	1.1	
89.	Письмо предложений с изученными буквами.	1.1	
	Послебукварный период		
90.	Оформление предложений.	1.3	
91.	Слова отвечающие на вопросы кто? что?	1.3	
92.	Слова отвечающие на вопросы что делать? Что сделать?	1.3	
93.	Слова отвечающие на вопросы что делать? Что сделать?	1.3	
94.	Слова отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	1.3	
95.	Слова отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	1.3	
96.	Предлоги.	1.3	
97.	Местоимения.	1.3	
98.	Контрольное списывание.	1.1	
99.	Безударные гласные в корне слова.	1.4	
100.	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1.4	
101.	Правописание жи-ши.	1.4	
102.	Правописание ча-ща.	1.4	
103.	Правописание чу-щу.	1.4	
104.	Правописание чк, чн, щн.	1.4	
105.	Заглавная буква в словах.	1.4	
106.	Словарные слова.	1.4	
107.	Деление слов на слоги.	1.4	
108.	Основа предложения.	1.4	
109.	Алфавитный порядок слов.	1.4	
110.	Контрольное списывание.	1.1	
111.	Закрепление изученного.	1.4	
	Наша речь		
112.	Наша речь	2.8	Личностные: осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои
113.	Речь устная и письменная.	2.8	
	Текст, предложение, диалог		

114.	Текст и предложение.	2.6	<p>эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.</p> <p>Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>
115.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	2.6	
116.	Диалог.	2.8	
	Слова, слова, слова		
117.	Роль слов в речи.	2.3	
118.	Слова название предметов, признаков предметов и действий.	2.5	
119.	Вежливые слова.	2.8	
120.	Однозначные и многозначные слова.	2.3	
	Слово и слог. Ударение		
121.	Слог как минимальная произносимая единица	2.1	
122.	Деление слов на слоги.	2.1	
123.	Правила переноса слов.	2.1	
124.	Перенос слов.	2.1	
125.	Ударные и безударные слоги.	2.1	
	Звуки и буквы		
126.	Звуки и буквы.	2.2	
127.	Слова с непроверяемым написанием.	2.7	
128.	Русский алфавит.	2.2	
129.	Написание слов в алфавитном порядке.	2.2	
130.	Буквы обозначающие гласные звуки.	2.2	
131.	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	2.2	
132.	Слова с буквой э.	2.2	
133.	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	2.1	
134.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	2.7	
135.	Способы проверки безударных букв.	2.7	
136.	Написание слов с непроверяемыми буквами.	2.7	
137.	Правописание безударных гласных.	2.7	
138.	Буквы обозначающие согласные звуки.	2.2	
139.	Слова с удвоенными согласными.	2.7	
140.	Буквы й, и.	2.2	
141.	Твердые и мягкие согласные звуки.	2.1	
142.	Парные и непарные согласные.	2.1	
143.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.	2.2	
144.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	2.2	
145.	Правописание слов с ь в середине и конце слова.	2.7	
146.	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	2.8	
147.	Согласные звонкие и глухие.	2.1	
148.	Звонкие и глухие согласные на конце слова.	2.7	
149.	Способы проверки слов с парными согласными.	2.7	
150.	Парные согласные на конце слова.	2.7	
151.	Шипящие согласные звуки ж,ш, ч, щ.	2.1	
152.	Словосочетания чк, чн, чт.	2.7	
153.	Словосочетания чу-щу, ча-ща, жи-ши.	2.7	
154.	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	2.8	
155.	Заглавная буква в именах, фамилиях, кличках животных.	2.7	
156.	Заглавная буква в географических названиях.	2.7	
157.	Составление текста на основе опорных слов.	2.8	

158.	Повторение.	2.8	
	Итого:	158	

2 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Раз дел	Характеристика деятельности обучающихся	
	Наша речь.			
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	2.8	Личностные: В предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие с позиции общечеловеческих нравственных ценностей.	
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	2.8		
3.	Как отличить диалог от монолога?	2.8		
4.	Проверка знаний по теме «Монолог и диалог»	2.8		
	Текст.		Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.	
5.	Что такое текст?	2.6		
6.	Что такое тема и главная мысль текста?	2.6	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).	
7.	Части текста.	2.6		
8.	<i>Контрольный диктант №1 по теме «Текст»</i>	2.6	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	
9.	Работа над ошибками. Текст.	2.6		
	Предложение.		Регулятивные: Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение (версию). Учиться работать по предложенному плану. Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	
10.	Что такое предложение?	2.6		
11.	Как из слов составить предложение?	2.6		
12.	<i>Контрольное списывание №1 по теме «Предложение»</i>	2.6		
13.	Что такое главные члены предложения?	2.6		
14.	Что такое второстепенные члены предложения?	2.6		
15.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	2.6		
16.	Распространенные и нераспространенные предложения.	2.6		
17.	Связь слов в предложении.	2.6		
18.	Обучающее сочинение по картине.	2.8		
19.	Анализ сочинения. Предложение.	2.6		
20.	<i>Обучающее изложение.</i>	2.8		
21.	Работа над ошибками. Словарный диктант №1	2.6		
	Слова, слова, слова...			
22.	Что такое лексическое значение слова?	2.3		Познавательные: Отличать новое от уже известного с помощью учителя.
23.	Лексическое значение слова.	2.3		
24.	Однозначные и многозначные слова.	2.3	Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).	
25.	Прямое и переносное значение слов.	2.3		
26.	Синонимы.	2.3	Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	
27.	Антонимы.	2.3		
28.	Синонимы и антонимы.	2.3	Делать выводы в результате совместной работы всего класса.	
29.	<i>Обучающее сочинение.</i>	2.8		
30.	Работа над ошибками. Словарный диктант №2	2.7	Сравнивать и группировать предметы и их образы.	
31.	Что такое родственные слова?	2.3		
32.	Родственные слова.	2.4	Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.	
33.	Корень слова.	2.4		
34.	Однокоренные слова.	2.4	Коммуникативные: Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент. Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	
35.	Какие бывают слоги?	2.1		
36.	Ударный и безударный слог.	2.1		
37.	Как определить ударный слог?	2.1		
38.	Перенос слова с одной строки на другую.	2.7		
39.	Перенос слова.	2.7		
40.	Обучающее сочинение по серии картинок.	2.8		
41.	Проверочная работа. Ударный слог.	2.1		
42.	Определение ударного и безударного слога.	2.1		
43.	Однокоренные слова. Словарный диктант №3	2.4		
	Звуки и буквы.			
44.	Как различить звуки и буквы?	2.2		
45.	Алфавит.	2.2		
46.	Как мы используем алфавит?	2.2		

47.	Слова, которые пишутся с заглавной буквы.	2.7
48.	Гласные звуки.	2.2
49.	Обучающее сочинение «Мой друг»	2.8
50.	Работа над ошибками. Словарный диктант №4	2.7
51.	Правописание слов с безударными гласными в корне слова.	2.7
52.	Правописание слов с безударными гласными в корне слова.	2.7
53.	Правописание слов с безударными гласными в корне слова.	2.7
54.	Правописание слов с безударными гласными в корне слова.	2.7
55.	Правописание слов с безударными гласными в корне слова.	2.7
56.	Правописание слов с непроверяемыми гласными в корне.	2.7
57.	Правописание слов с непроверяемыми гласными в корне.	2.7
58.	Обучающее сочинение по картине С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство»	2.8
59.	Правописание слов с непроверяемыми гласными в корне.	2.7
60.	Безударные гласные в корне слова.	2.7
61.	Работа над ошибками. Словарный диктант №5	2.7
62.	Как определить согласные звуки?	2.2
63.	Согласный звук [й] и буква й.	2.7
64.	Согласный звук [й] и буква й.	2.7
65.	Слова с удвоенными согласными.	2.7
66.	Обучающее изложение.	2.8
67.	Наши проекты. И в шутку и всерьез.	2.7
68.	Твердые и мягкие согласные звуки.	2.1
69.	Твердые и мягкие согласные звуки.	2.1
70.	Обозначение мягкости согласного на письме.	2.7
71.	Правописание мягкого слова в конце и середине слова.	2.7
72.	Правописание мягкого слова в конце и середине слова.	2.7
73.	Правописание мягкого знака.	2.7
74.	Контрольный диктант № 2 по теме «Звуки и буквы»	2.7
75.	Работа над ошибками. Словарный диктант №6	2.7
76.	Наши проекты. Пишем письмо.	2.8
77.	Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы»	2.7
	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	
78.	Буквосочетания ЧК, ЧН.	2.7
79.	Обучающее изложение «Ласточки»	2.8
80.	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные»	2.7
81.	Буквосочетания ЧТ, ЩН, НЧ. Словарный диктант № 7	2.7
82.	Работа над ошибками. Закрепление знаний.	2.7
83.	Наши проекты. Рифма.	2.3
84.	Буквосочетания ЖИ – ШИ.	2.7
85.	Буквосочетания ЧА – ЩА.	2.7
86.	Буквосочетания ЧУ – ЩУ.	2.7
87.	Звонкие и глухие согласные.	2.7
88.	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	2.7
89.	Проверка парных согласных в корне слова.	2.7
90.	Распознавание проверяемых и проверочных слов.	2.7
91.	Изложение повествовательного текста.	2.8
92.	Правописание парных согласных в конце слова.	2.7
93.	Правописание парных согласных в конце слова.	2.7
94.	Правописание парных согласных в конце слова.	2.7

95.	Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	2.8		
96.	Работа над ошибками. Словарный диктант № 8	2.7		
97.	Контрольный диктант № 3 по теме «Парные согласные»	2.7		
98.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	2.7		
99.	Правописание слов с разделительным ь.	2.7		
100.	Правописание слов с разделительным ь.	2.7		
101.	Правописание слов с разделительным ь.	2.7		
102.	Разделительный ь. Обобщение изученного.	2.7		
103.	Контрольное списывание № 2 по теме «Разделительный ь»	2.7		
104.	Обучающее сочинение «зимние забавы»	2.8		
105.	Проверка знаний. Словарный диктант № 9	2.7		
106.	Обобщение изученного материала.	2.7		
	Части речи			
107.	Что такое части речи?	2.5		
108.	Части речи.	2.5		
109.	Имя существительное.	2.5		
110.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	2.5		
111.	Собственные и нарицательные имена существительные.	2.5		
112.	Правописание собственных имен существительных.	2.7		
113.	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях.	2.7		
114.	Заглавная буква а написании кличек животных.	2.7		
115.	Заглавная буква в географических названиях.	2.7		
116.	Обучающее изложение.	2.8		
117.	Работа над ошибками. Словарный диктант № 10	2.7		
118.	Имена существительные.	2.5		
119.	Ед. и мн.ч. имен существительных.	2.5		Личностные: осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
120.	Ед. и мн.ч. имен существительных.	2.5		
121.	Ед. и мн.ч. имен существительных.	2.5		
122.	Изменение существительных по числам.	2.5		
123.	Обучающее изложение.	2.8		
124.	Работа над ошибками. Словарный диктант № 11	2.7		
125.	Что такое глагол?	2.5		
126.	Глагол как часть речи.	2.5		
127.	Вопросы на которые отвечает глагол.	2.5		
128.	Глагол.	2.5		
129.	Ед. и мн.ч. глаголов.	2.5		
130.	Ед. и мн.ч. глаголов.	2.5		
131.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	2.7		
132.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	2.7		
133.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	2.5		
134.	Что такое текст-повествование?	2.6		
135.	Проверка знаний по теме «Глагол». Словарный диктант № 12	2.7		
136.	Что такое имя прилагательное?	2.5		
137.	Связь имени прилагательного с существительным.	2.6		
138.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	2.3		
139.	Ед. и мн.ч. имен прилагательных.	2.5		
140.	Что такое текст- описание.	2.8		
141.	Проверка знаний. Словарный диктант № 13	2.7		
142.	Общее понятие о предлоге.	2.5		
143.	Раздельное написание предлогов со словами.	2.7		
144.	Восстановление предложений.	2.8		
145.	Составление предложений из слов.	2.8		

146.	Обучающее сочинение по картине.	2.8	
147.	Работа над ошибками. Словарный диктант № 14	2.7	
148.	Местоимение.	2.5	
149.	Что такое местоимение?	2.5	
150.	Что такое текст-рассуждение?	2.8	
151.	Закрепление по теме «Местоимение»	2.5	
152.	Контрольный диктант № 4 по теме «Части речи»	2.5	
153.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Части речи»	2.5	
	Повторение		
154.	Повторение по теме «Текст»	2.7	
155.	Сочинение по картине.	2.8	
156.	Работа над ошибками. Составление предложений из слов.	2.7	
157.	Повторение по теме «Предложение»	2.7	
158.	Повторение по теме «Слово и его значение»	2.3	
159.	Повторение по теме «Части речи»	2.5	
160.	Повторение по теме «Звуки и буквы»	2.7	
161.	Повторение по теме «Правила правописания»	2.7	
162.	Контрольное списывание №3 по теме «Повторение»	2.7	
163.	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	2.7	
	Итого:	163	4 контрольных диктанта 3 контрольных списывания 15 словарных диктантов 7 изложений 8 сочинений

3 класс (163 часов)

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Раздел	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
	Язык и речь.		2	Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
1	Наша речь. Виды речи.	2.3	1	
2	Наш язык.	2.3	1	
	Текст. Предложение. Словосочетание.		14	Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью; самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Познавательные: выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое, участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.
3	Текст.	2.6	1	
4	Типы текстов. Входной контроль знаний.	2.6	1	
5	Предложение. Словарный диктант №1.	2.6	1	
6	Виды предложений по цели высказывания.	2.6	1	
7	Виды предложений по интонации.	2.6	1	
8	Предложения с обращением.	2.6	1	
9	Обучающее изложение	2.8	1	
10	Главные члены предложения	2.6	1	
11	Второстепенные члены предложения.	2.6	1	
12	Простое предложение.	2.6	1	
13	Сложное предложение.	2.6	1	
14	Словосочетание.	2.6	1	
15	Входной контроль знаний.	2.7	1	
16	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Предложение»	2.6	1	

Слово в языке и речи.		19		Личностные: ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение». Регулятивные: самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; оценивать собственную успешность в выполнении заданий; определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки; самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу; выстраивать логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	
17	Лексическое значение слова.	2.3	1		
18	Однозначные и многозначные слова.	2.3	1		
19	Синонимы и антонимы.	2.3	1		
20	Омонимы. Словарный диктант №2.	2.3	1		
21	Слово и словосочетание.	2.3	1		
22	Фразеологизмы.	2.3	1		
23	Обучающее изложение.	2.8	1		
24	Части речи.	2.5	1		
25	Имя существительное.	2.5	1		
26	Имя прилагательное.	2.5	1		
27	Глагол.	2.5	1		
28	Что такое имя числительное?	2.5	1		
29	Однокоренные слова. Словарный диктант № 3	2.7	1		
30	Звуки и буквы. Гласные звуки.	2.2	1		
31	Звуки и буквы. Согласные звуки.	2.1	1		
32	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	2.4	1		
33	Обучающее изложение.	2.8	1		
34	Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи»	2.7	1		
35	Работа над ошибками. Звуки и буквы.	2.4	1		
Состав слова.		15			Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного; участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения; определять план выполнения заданий на уроках; определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. Познавательные: выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логическую цепь рассуждений. делать выводы на основе обобщения знаний; самостоятельно выбирать существенные основания для сравнения и группировки; пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия. Коммуникативные: учиться подтверждать аргументы фактами; организовывать учебное взаимодействие в группе. соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.
36	Что такое корень слова?	2.4	1		
37	Как найти в слове корень?	2.4	1		
38	Сложные слова. Словарный диктант №4.	2.4	1		
39	Что такое окончание?	2.4	1		
40	Как найти в слове окончание?	2.4	1		
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	2.4	1		
42	Значение приставок.	2.4	1		
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	2.4	1		
44	Значение суффиксов.	2.4	1		
45	Сочинение по картине Ф.Ф.Рылова «В голубом просторе»	2.8	1		
46	Что такое основа слова?	2.4	1		
47	Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова»		1		
48	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	2.4	1		
49	Обучающее изложение.	2.8	1		
50	Контрольное списывание №1	2.7	1		

	Правописание частей слова.		29	<p>Личностные: ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки; выделять учебную задачу на основе соотнесения известного; участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения; сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре; проявлять интерес к различным точкам зрения.</p> <p>Познавательные: выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логическую цепь рассуждений; делать выводы на основе обобщения знаний;</p> <p>пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия; определять последовательность действий для решения предметной задачи.</p> <p>Коммуникативные: учиться подтверждать аргументы фактами; прогнозировать последствия коллективных решений; организовывать учебное взаимодействие в группе; соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p>
51	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	2.4	1	
52	Правописание слов с безударными гласными. Словарный диктант № 5	2.7	1	
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.	2.7	1	
54	Закрепление правописание слов с безударными гласными в корне.	2.7	1	
55	Правописание слов с глухими согласными в корне.	2.7	1	
56	Правописание слов со звонкими согласными в корне.	2.7	1	
57	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	2.7	1	
58	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	2.7	1	
59	Обучающее изложение.	2.8	1	
60	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	2.7	1	
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	2.7	1	
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	2.7	1	
63	Правописание слов с удвоенными согласными.	2.7	1	
64	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»	2.8	1	
65	Закрепление темы: «Правописание слов с удвоенными согласными».	2.7	1	
66	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание корней слов»	2.7	1	
67	Работа над ошибками. Правописание суффиксов.	2.7	1	
68	Правописание приставок. Словарный диктант №6	2.7	1	
69	Правописание суффиксов и приставок.	2.7	1	
70	Правописание приставок и предлогов.	2.7	1	
71	Закрепление темы: Правописание приставок и предлогов.	2.7	1	
72	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	2.7	1	
73	Разделительный твердый знак	2.7	1	
74	Разделительный мягкий знак.	2.7	1	
75	Разделительный твердый и мягкий знак.	2.7	1	
76	Обучающее изложение.	2.8	1	
77	Контрольное списывание №2.	2.7	1	
78	Контрольный диктант №5 по теме «Правописание частей слова»	2.7	1	
79	Работа над ошибками. Правописание частей слова.	2.7	1	
	Части речи.		76	
	Имя существительное		32	
80	Части речи. Словарный диктант №7.	2.7	1	
81	Имя существительное.	2.5	1	
82	Имя существительное и его роль в речи.	2.5	1	
83	Одушевленные имена существительные.	2.5	1	
84	Неодушевленные имена существительные.	2.5	1	
85	Обучающее сочинение.	2.8	1	
86	Собственные и нарицательные имена существительные.	2.5	1	
87	Число имен существительных. Словарный	2.7	1	

	диктант № 8.			<p>свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. выделять учебную задачу на основе соотнесения известного; участвовать в учебном диалоге, освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи.</p> <p>Познавательные: выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логическую цепь рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи; учиться подтверждать аргументы фактами; прогнозировать последствия коллективных решений; умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий. выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.</p>
88	Закрепление: число имен существительных.	2.7	1	
89	Род имен существительных.	2.7	1	
90	Закрепление: род имен существительных.	2.7	1	
91	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	2.7	1	
92	Закрепление темы мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	2.7	1	
93	Обучающее изложение	2.8	1	
94	Склонение имен существительных.	2.7	1	
95	Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное»	2.7	1	
96	Работа над ошибками. Имя существительное.	2.7	1	
97	Падеж имен существительных.	2.5	1	
98	Закрепление темы: падеж имен существительных.	2.4	1	
99	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван Царевич и лягушка-квакушка»	2.8	1	
100	Именительный падеж. Словарный диктант №9	2.5	1	
101	Родительный падеж.	2.5	1	
102	Дательный падеж.	2.5	1	
103	Винительный падеж	2.5	1	
104	Творительный падеж	2.5	1	
105	Предложный падеж	2.5	1	
106	Обучающее изложение.	2.8	1	
107	Изменение существительных по падежам.	2.4	1	
108	Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	2.8	1	
109	Обобщение знаний по теме «Имя существительное»	2.7	1	
110	Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительное»	2.7	1	
111	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка»	2.6	1	
	Имя прилагательное.		17	<p>Личностные: ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».</p> <p>Регулятивные: самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; оценивать собственную успешность в выполнении заданий; определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа.</p> <p>Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу; выстраивать логическую цепь рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.</p>
112	Значение имен прилагательных в речи.	2.5	1	
113	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	2.6	1	
114	Роль имен прилагательных в тексте.	2.5	1	
115	Текст – описание. Словарный диктант №10	2.7	1	
116	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь»	2.8	1	
117	Род имен прилагательных.	2.5	1	
118	Изменение имен прилагательных по родам.	2.5	1	
119	Закрепление: Изменение имен прилагательных по родам.	2.7	1	
120	Число имен прилагательных.	2.5	1	
121	Закрепление: Число имен прилагательных.	2.7	1	
122	Изменение имен прилагательных по падежам.	2.5	1	
123	Закрепление: Изменение имен прилагательных по падежам.	2.4	1	
124	Обобщение знаний. Словарный диктант №11	2.7	1	
125	Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»	2.8	1	
126	Обобщение знаний.	2.6	1	
127	Контрольный диктант №8 по теме «Имя прилагательное»	2.7	1	
128	Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках»	2.8	1	
	Местоимение		5	Регулятивные: определять цель учебной

129	Личные местоимения. Словарный диктант №12	2.5	1	<p>деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа</p> <p>Познавательные: выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логическую цепь рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики.</p>	
130	Изменение личных местоимений по родам.	2.5	1		
131	Местоимение.	2.5	1		
132	Работа с местоимениями.	2.6	1		
133	Обучающее сочинение.	2.8	1		
	Глагол.		19		
134	Значение глаголов в речи.	2.5	1		<p>Личностные: ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения; сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре; проявлять интерес к различным точкам зрения.</p> <p>Познавательные: выстраивать логическую цепь рассуждений; делать выводы на основе обобщения знаний; пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия; определять последовательность действий для решения предметной задачи.</p> <p>Коммуникативные: учиться подтверждать аргументы фактами; прогнозировать последствия коллективных решений; организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>
135	Употребление глаголов в предложении.	2.6	1		
136	Значение и употребление глаголов в речи.	2.5	1		
137	Неопределенная форма глагола.	2.5	1		
138	Закрепление: неопределенная форма глагола.	2.4	1		
139	Число глаголов. Словарный диктант № 13	2.7	1		
140	Закрепление: число глаголов.	2.7	1		
141	Времена глаголов.	2.5	1		
142	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	2.7	1		
143	Изменение глаголов по временам.	2.5	1		
144	Закрепление: изменение глаголов по временам.	2.7	1		
145	Глаголы в прошедшем времени.	2.7	1		
146	Род глаголов в прошедшем времени.	2.7	1		
147	Закрепление: род глаголов в прошедшем времени.	2.7	1		
148	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Словарный диктант № 14	2.7	1		
149	Закрепление: Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	2.7	1		
150	Работа над закреплением пройденного по теме «Глагол».	2.6	1		
151	Контрольный диктант №9 по теме «Глагол»	2.7	1		
152	Работа над ошибками. Глагол.	2.6	1		
	Повторение.		11		
153	Части речи. Словарный диктант № 15	2.7	1	<p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью; самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>Познавательные: выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логическую цепь рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое; участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.</p>	
154	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	2.8	1		
155	Обобщение изученного о слове, предложении.	2.6	1		
156	Правописание окончаний имен прилагательных.	2.7	1		
157	Правописание приставок и предлогов.	2.7	1		
158	Правописание безударных гласных	2.7	1		
159	Правописание значимых частей слов.	2.4	1		
160	Итоговый контрольный диктант.	2.7	1		
161	Работа над ошибками. Однокоренные слова. Состав слова.	2.4	1		
162	Текст. Словарный диктант № 16	2.6	1		
163	Контрольное списывание № 3.	2.7	1		
	Итого:		163		

№ п/п	Тема урока	Раз дел	Кол-во час	Основные виды учебной деятельности
	Повторение		9	
1	Наша речь и наш язык.	8	1	<p>Познавательные: делать выводы на основе обобщения знаний; понимать цель чтения и осмысливать прочитанное; извлекать информацию представленную в разных формах; осуществлять простейшее планирование.</p> <p>Регулятивные: выделять учебную задачу на основе известного, освоенного и неизвестного; обращаться к способу действия, оценивая свои возможности.</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, участвовать в диалоге, аргументировать свою точку зрения, проявлять интерес к другим точкам зрения.</p> <p>Личностные: становление положительного отношения к учению; способность оценивать свои достижения и трудности.</p>
2	Текст. План текста. Типы текстов.	8	1	
3	<i>Изложение повествовательного текста</i>	8	1	
4	Анализ ошибок допущенных в тексте. Предложение как единица речи.	6	1	
5	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	6	1	
6	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	6	1	
7	Словосочетание. <i>Проверочная работа №1</i> по теме «Повторение»	6	1	
8	<i>Контрольный диктант №1 «Главные и второстепенные члены предложения»</i>	6	1	
	Раздел 2. Предложение		8	
9	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Однородные члены предложения	6	1	<p>Познавательные: уметь самостоятельно работать с моделями; соотносить результаты с реальностью; понимать цель чтения, осмысливать прочитанное; определять последовательность действий.</p> <p>Регулятивные: выделять учебную задачу; работать по плану, сверяя свои действия с целью; при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя и одноклассников.</p> <p>Коммуникативные: выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением, использовать иллюстративный ряд; высказывать свою точку зрения, аргументирую ее.</p> <p>Личностные: понимать значимость хорошего владения русским языком; выражать познавательный интерес к</p>
10	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	6	1	
11	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	6	1	
12	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. <i>Словарный диктант №1</i>	7	1	
13	Простые и сложные предложения	6	1	
14	Знаки препинания в сложном предложении	7	1	
15	<i>Проверочная работа №2</i> по теме «Предложение»	6	1	
16	<i>Изложение повествовательного текста.</i>	8	1	

				изучению предмета.
	Слово в языке и речи		19	
17	Лексическое значение слова	3	1	<p>Познавательные: использовать сравнение для установления общих и специфических свойств объекта; высказывать суждение по результатам общения; извлекать информацию, представленную в разных формах.</p> <p>Регулятивные: вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и самостоятельно; сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе.</p> <p>Личностные: выражать сознательное отношение к качеству своей речи; умение осознавать и определять свои эмоции.</p>
18	Синонимы. Антонимы. Амонимы.	3	1	
19	Фразеологизмы.	3	1	
20	Состав слова.	4	1	
21	Значимые части слова.	4	1	
22	Разбор слова по составу.	4	1	
23	Правописание гласных в корне.	7	1	
24	Правописание согласных в корне слова.	7	1	
25	Правописание суффиксов.	7	1	
26	Правописание ь и ы знаков.	7	1	
27	Контрольное списывание №1	2	1	
28	Что такое части речи?	5	1	
29	Самостоятельные части речи.	5	1	
30	Грамматические признаки частей речи.	5	1	
31	Наречие. Словарный диктант №2	5	1	
32	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	8	1	
33	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Закрепление изученного.	5	1	
34	Проверочная работа №3 по теме «Части речи»	5	1	
35	Контрольный диктант №2 «Части речи»	6	1	
	Имя существительное		41	
36	Анализ ошибок, допущенных в к/р. Изменение существительных по падежам.	5	1	<p>Познавательные: использовать сравнение, высказывать суждение по результатам сравнения; находить в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос.</p> <p>Регулятивные: обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения.</p> <p>Коммуникативные: проявлять интерес и уважение к различным точкам зрения; строить монологическое высказывание.</p> <p>Личностные: умение осознавать и определять эмоции других людей, сочувствовать другим людям, сопереживать.</p>
37	Признаки падежных форм имён существительных	5	1	
38	Определение падежа в именах существительных.	5	1	
39	Употребление падежей в речи.	5	1	
40	Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	8	1	
41	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Три склонения имен существительных.	5	1	
42	1-е склонение имён существительных	5	1	
43	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	7	1	
44	2-е склонение имён существительных	5	1	
45	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	7	1	
46	3-е склонение имён существительных	5	1	
47	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	7	1	
48	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. <i>Изложение повествовательного текста.</i>	8	1	
49	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	7	1	
50	Именительный и винительный падежи	5	1	
51	Родительный падеж	5	1	

52	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	7	1	
53	Контрольный диктант № 3 по теме «Именительный, родительный и винительный падежи имён существительных».	7	1	
54	Анализ к/р.Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	5	1	
55	Дательный падеж	5	1	
56	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	7	1	
57	Творительный падеж	5	1	
58	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	7	1	
59	Предложный падеж	5	1	
60	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	7	1	
61	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	7	1	
62	<i>Изложение повествовательного текста.</i> Упражнение в правописании безударных падежных окончаний .	8	1	
63	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в Р.п, Д.п. и П.п.	7	1	
64	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	7	1	
65	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. Словарный диктант №3	7	1	
66	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»	7	1	
67	<i>Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</i>	8	1	
68	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного.	7	1	
69	Склонение имён существительных во множественном числе	5	1	
70	Именительный падеж множественного числа	5	1	
71	Родительный падеж множественного числа	5	1	
72	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	5	1	
73	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа Словарный диктант № 4.	5	1	
74	Проверочная работа №4 по теме «Имя существительное».	5	1	
75	Контрольный диктант №5 «Имя существительное»	7	1	
76	Проект «Говорите правильно!» Сочинение по самостоятельно составленному плану.	8	1	
	Имя прилагательное		28	
77	Анализ ошибок, допущенных в к/р. Значение и употребление прилагательных в речи.	8	1	Познавательные: делать выводы на основе обобщения знаний; извлекать информацию представленную в разных формах. Регулятивные: выделять учебную задачу; работать по плану, самостоятельно исправлять
78	Род и число имён прилагательных	5	1	
79	Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	8	1	
80	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	5	1	
81	Склонение имён прилагательных.	5	1	

82	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	5	1	ошибки. Коммуникативные: высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам, объяснять ее. Личностные: любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре.
83	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	5	1	
84	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	5	1	
85	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	5	1	
86	И.п., В.п., Р.п. имён прилагательных мужского и среднего рода	5	1	
87	И.п., В.п., Р.п. имён прилагательных мужского и среднего рода Словарный диктант № 5.	5	1	
88	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	5	1	
89	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	7	1	
90	<i>Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания</i>	8	1	
91	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Контрольное списывание №2	5	1	
92	Именительный и винительный падежи имён прилагательных	5	1	
93	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных	5	1	
94	Правописание падежных окончаний. Сочинение по самостоятельно составленному плану.	8	1	
95	Правописание падежных окончаний имен прилагательных Словарный диктант №6	7	1	
96	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	5	1	
97	Именительный и винительный падежи имён прилагательных мн.ч.	5	1	
98	Родительный и предложный падежи имён прилагательных мн.ч.	5	1	
99	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	5	1	
100	Обобщение знаний об имени прилагательном.	5	1	
101	Проверочная работа №5 по теме «Имя прилагательное».	5	1	
102	Контрольный диктант №6 «Имя прилагательное»	7	1	
	Личные местоимения		6	
103	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Роль местоимений в речи	5	1	Познавательные: выполнять действие для выяснения значения; получать информацию из учебника; читать и понимать указанный текст, находить в нем определенные сведения. Регулятивные: оценивать свои достижения и трудности; выполнять действие самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы. Коммуникативные: высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам; участвовать в
104	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	5	1	
105	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица ед. и мн.ч.	5	1	
106	Склонение личных местоимений 3-го лица ед. и мн.ч.	5	1	
107	Сочинение по сюжетной картине.	8	1	
108	Морфологический разбор местоимений. Проверочная работа №6 по теме «Личные местоимения»	5	1	

				совместной деятельности, договариваясь об организации работы. Личностные: уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
	Глагол		32	Познавательные: понимать, применять и сохранять учебную задачу; читать и понимать текст, находить в нем определенную информацию; действовать по намеченному плану. Регулятивные: выделять учебную задачу; работать по плану, самостоятельно исправлять ошибки. Коммуникативные: задавать вопросы, отвечать на вопросы других, слушать высказывания собеседников. Личностные: интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста, потребность к чтению; уметь осознавать и определять свои эмоции.
109	Глагол как часть речи (повторение)	5	1	
110	Изменение глаголов по временам	5	1	
111	Неопределённая форма глагола	5	1	
112	Образование временных форм от глагола в неопределенной форме	5	1	
113	<i>Изложение по самостоятельно составленному плану</i>	8	1	
114	Спряжение глаголов Словарный диктант № 7	5	1	
115	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам	5	1	
116	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	5	1	
117	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не с глаголами</i>	7	1	
118	Контрольный диктант №7 по теме «Глагол»	5	1	
119	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. I и II спряжения глаголов.	5	1	
120	Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени	5	1	
121	Спряжение глаголов в сложном будущем времени.	5	1	
122	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	7	1	
123	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	5	1	
124	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	7	1	
125	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Сочинение по самостоятельно составленному плану	8	1	
126	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени Словарный диктант № 8	7	1	
127	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	7	1	
128	Контрольный диктант № 8 по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени»	7	1	
129	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	7	1	
130	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	7	1	
131	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах	7	1	
132	Правописание глаголов в прошедшем времени .Сочинение по заданному плану.	8	1	
133	Проверочная работа № 7 по теме «Глагол»	5	1	
134	Составление текста на спортивную тему	8	1	
135	Морфологический разбор глагола Словарный	5	1	

	диктант № 9			
136	Обобщение по теме «Глагол».	5	1	
137	Контрольный диктант №9 по теме «Глагол»	7	1	
138	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. <i>Изложение повествовательного текста</i>	8	1	
	Повторение		10	
139	Язык и речь	8	1	Познавательные: осуществлять действия анализа, синтеза, сравнения, группировки, классификации по указанным параметрам; создавать письменные тексты, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учетом ситуации общения. Регулятивные: выделять учебную задачу; работать по плану, сверяя свои действия с целью; при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя и одноклассников. Коммуникативные: участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; высказывать свое мнение, объяснять его; понимать возможность существования других точек зрения, стремиться к их пониманию. Личностные: интерес к изучению языка, к письму, созданию собственных текстов, к письменной форме общения.
140	Текст.	8	1	
141	Предложение и словосочетание.	6	1	
142	Лексическое значение слова.	8	1	
143	Состав слова. Словарный диктант №10	4	1	
144	Части речи.	5	1	
145	Контрольный диктант № 10 по теме «Итоговое повторение»	7	1	
146	Анализ ошибок, допущенных в к/р. Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	7	1	
	Итого:		146	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения учителей
от 31 августа 2022 г. №1
Руководитель ШМО _____ Чуднова С.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
от 31 августа 2022г
_____ Чуднова С.А.