

Муниципальное образование Туапсинский район Краснодарского края  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5 им. Г.И. Щедрина г.Туапсе

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО  
учителей начальных  
классов

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_

—

Душкина М.С.

Протокол №1 от «29»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_

Чуднова С.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор СОШ №5  
г.Туапсе

\_\_\_\_\_

Никольская Г.А.  
Приказ №416-о от  
«31» августа 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по окружающему миру**

Уровень образования 1-4 класс, начальное общее

Количество часов 203

2023г.

Программа «Окружающий мир» разработана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, ООП НОО МАОУ СОШ № 5 г. Туапсе, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования и ФОП «Окружающий мир».

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания: проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания: понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); Федеральная рабочая программа | Окружающий мир. 1–4 классы 18 приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания: осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания: осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания: осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

#### Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия: понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве); сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма. Федеральная рабочая программа | Окружающий мир. 1–4 классы 19

Базовые исследовательские действия: проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов; формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях; моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования). Работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи; находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки; находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию; читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию; соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя); анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников; Федеральная рабочая программа | Окружающий мир. 1–4 классы 20 признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику; использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами; находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация: планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций. Самоконтроль: осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни; объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их. Совместная деятельность понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру); коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; Федеральная рабочая программа | Окружающий мир. 1–4 классы 21 проявлять готовность

руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого; ответственно выполнять свою часть работы.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится: называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе; воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны; приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий; различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки; применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными; проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя; использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе; оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах; соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами; соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном; соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе; с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится: находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город; узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе; распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края; проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения; приводить

примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты; группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков; ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу; создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе; использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней; соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро; соблюдать режим дня и питания; безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится: различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России; показывать на карте мира материи, изученные страны мира; различать расходы и доходы семейного бюджета; распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов; группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию; сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы; описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства; использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека; фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы; создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией); соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и

авиатранспорта; соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания; соблюдать основы профилактики заболеваний; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома; соблюдать правила нравственного поведения на природе; Федеральная рабочая программа | Окружающий мир. 1–4 классы 24 безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится: проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России); показывать на исторической карте места изученных исторических событий; находить место изученных событий на «ленте времени»; знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации; соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России; рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края; описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона; проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда; распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств; использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон); называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного); называть экологические проблемы и определять пути их решения; создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе; использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; соблюдать правила нравственного поведения на природе; осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека; соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности; осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной

информации в Интернете; соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

## **2. Содержание курса**

### **ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА**

Окружающий мир, его многообразие. Способы и средства познания окружающего мира. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Представление о времени и его течении. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели, времён года, месяцев.

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Явления природы. Примеры природных явлений: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Разнообразие звуков в окружающем мире; причина возникновения и способ распространения звуков. Радуга — украшение окружающего мира, цвета радуги, причины возникновения радуги.

Связи в окружающем мире: между неживой и живой природой, между растениями и животными, между человеком и природой. Изображение связей с помощью моделей.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна - спутник Земли. Освоение человеком космоса; достижения нашей страны в космических исследованиях.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Холодные и жаркие районы Земли, особенности их природы. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха с помощью термометра. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Мир камней, его разнообразие и красота. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Особенности дыхания и питания растений. Размножение и развитие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов, бережное отношение к ним.

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Земноводные, пресмыкающиеся и другие группы животных (по выбору). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепи питания. Размножение и развитие животных (на примере насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Природное сообщество и взаимосвязи в нём: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное природное наследие. Бережное отношение к природному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

### *ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО*

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека, общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Семейные традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Хозяйство семьи. Предметы домашнего обихода, их разнообразие. Вещи как хранители семейной памяти. Бережное отношение к вещам. Путь воды от природных источников до жилища людей, способы экономии воды в быту. Общее представление о способах выработки электроэнергии и доставке её потребителям. Бытовые электроприборы, их роль в жизни современного человека. Способы экономии электроэнергии в быту. Одежда в прошлом и теперь. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя и др.).

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Роль учителя в духовно-нравственном развитии и воспитании личности школьника. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня школьника, составление режима дня.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля) и связи между ними. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наземный, воздушный и водный транспорт. Транспорт города или села. Общественный транспорт. Правила пользования транспортом. Общее представление об истории развития транспорта, в том числе об истории появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, детский трёхколёсный и др.).

Роль компьютера в современной жизни. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (по выбору).

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры,

спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

История — наука о прошлом людей. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран и народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Представления об эпохах в истории человечества: первобытная история, история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени. Памятники истории и культуры — свидетели различных эпох в истории человечества.

Всемирное культурное наследие. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

### *ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ*

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки. Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде.

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и электроприборами, водой. Правила безопасности при использовании компьютера, мобильного телефона. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Контрольные работы: 2 класс – 2

3 класс - 2

### 3. Тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности

На основании постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. 3189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями в сентябре, октябре проводится по одному уроку в две недели. Прохождение учебных программ осуществляется за счет уплотнения учебного материала при составлении годового календарно-тематического планирования.

В 1-ом классе 33 часа (уплотнение 4 часа—ступенчатый режим).

Раздел	Рабочая программа автора	Рабочая программа	1кл	2кл	3кл	4кл
<b>Итого:</b>	270	135	33 (29+4 с.р.)	34	68	68

Раздел	Рабочая программа автора	Рабочая программа	1к л	2к л	3к л	4к л
1 Человек и природа.		55	15	17	22	26
2 Человек и общество.		59	9	13	37	35
3 Правила безопасной жизни.		21	9	4	9	7
<b>Итого:</b>	270	135	3 3 (2 9 + 4 с. р.)	3 4	6 8	6 8

#### 1 КЛАСС

№	Название темы	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Задавайте вопросы!	1	-
2	«Что и кто?»	20	10 (6+4 с.р.)

3	«Как, откуда и куда?»	12	6
4	«Где и когда?»	11	6
5	«Почему и зачем?»	22	11
<b>всего</b>		<b>66</b>	<b>33 (29+4 с.р)</b>

## 2 КЛАСС

№	Название темы	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	«Где мы живём?»	4	2
2	«Природа»	20	10
3	«Жизнь города и села»	10	5
4	«Здоровье и безопасность»	9	4
5	«Общение»	7	4
6	«Путешествия»	18	9
<b>всего</b>		<b>68</b>	<b>34</b>

## 3 КЛАСС

№	Название темы	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	«Как устроен мир»	6	6
2	«Эта удивительная природа»	18	18
3	«Мы и наше здоровье»	10	10
4	«Наша безопасность»	7	7
5	«Чему учит экономика»	12	12
6	«Путешествия по городам и странам»	15	15
<b>всего</b>		<b>68</b>	<b>68</b>

## 4 КЛАСС

№	Название темы	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	«Земля и человечество»	9	9

2	«Природа России»	10	10
3	«Родной край-часть большой страны»	15	15
4	«Страницы Всемирной истории»	5	5
5	«Страницы истории России»	20	20
6	«Современная Россия»	9	9
<b>всего</b>		<b>68</b>	<b>68</b>

### 1 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Раздел	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
	<b>Кто и что?</b>			
1.	Что такое Родина?	2	<p><b>Личностные:</b> проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками;</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в учебную деятельность на уроке; работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь;</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	<p>Эстетическое, гражданское, патриотическое, популяризация научных знаний, духовное и нравственное, экологическое, физическое воспитание, трудовое воспитание</p>
2.	Что мы знаем о Москве?	2		
3.	Что у нас над головой?	1		
4.	Что общего у разных растений?	1		
5.	Что растет на клумбе?	1		
6.	Что такое хвоинки?	1		
7.	Кто такие рыбы?	1		
8.	Кто такие звери?	1		
9.	Что умеет компьютер?	3		
10.	На что похожа наша планета?	1		

			ознакомиться с понятиями «окружающий мир», «взаимопонимание», «школьник»; отличать новое от уже известного с помощью учителя; учиться ориентироваться в пространстве, времени.	
	<b>Как, откуда и куда?</b>			Эстетическое, гражданское, патриотическое, популяризация научных знаний, духовное и нравственное, экологическое, физическое воспитание, трудовое воспитание
11.	Как живет семья?	2	<p><b>Личностные:</b> проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь;</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника;</p> <p>Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года»</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять цели по достижению усвоения материала; оформлять свою мысль в устной речи;</p> <p><b>Познавательные:</b> характеризовать времена года; устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений, животных и времен года.</p>	
12.	Откуда в наш дом приходит электричество?	3		
13.	Куда текут реки?	1		
14.	Как живут растения?	1		
15.	Как зимой помочь птицам?	1		
16.	Откуда в снежках грязь?	3		
	<b>Где и когда?</b>			Эстетическое, гражданское, патриотическое, популяризация научных знаний, духовное и нравственное, экологическое, физическое воспитание, трудовое воспитание
17.	Когда учиться интересно?	2	<p><b>Личностные:</b> развивать интерес к изучаемому материалу; проявлять самостоятельность и настойчивость в достижении цели; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения; в предложенных ситуациях делать выбор,</p>	
18.	Когда придет суббота?	1		
19.	Где живут белые медведи?	1		
20.	Где зимуют птицы?	1		
21.	Когда изобрели велосипед?	3		
22.	Мой класс и моя школа	2		

			<p>какой поступок совершить;  <b>Регулятивные:</b> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; учиться работать по предложенному учителем плану;  Способность к мобилизации сил и энергии; к преодолению препятствий;  <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других; формировать свое мнение и позицию; договариваться и приходить к общему мнению;  <b>Познавательные:</b> знать инфраструктуру городского окружения с атрибутами городской жизни, уметь самостоятельно ориентироваться в этой обстановке; объяснять роль различных профессий в нашей жизни; соблюдать правила уличного движения; иметь представление о хозяйстве человека и его роли в развитии этого хозяйства; наблюдать и знать признаки весны, определять последовательность событий в природе и их связи.</p>	
	<b>Почему и зачем?</b>			
23.	Почему луна бывает разной?	1	<b>Личностные:</b> проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь; <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу и включаться в деятельность, направленную на ее решение в сотрудничестве с учителем	Эстетическое, гражданское, патриотическое, популяризация научных знаний, духовное и нравственное, экологическое, физическое воспитание, трудовое
24.	Почему звенит звонок?	3		
25.	Почему мы любим кошек и собак?	1		
26.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	3		
27.	Зачем мы спим	3		

	ночью?		и одноклассниками;	воспитание
28.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	3	<b>Коммуникативные:</b> выражать в речи свои мысли и действия, понятные для партнера;	
29.	Зачем нужны автомобили?	2	учиться выполнять различные роли в группе; слушать и понимать речь других;	
30.	Зачем строят корабли?	2		
31.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	3	<b>Познавательные:</b> уметь объяснять свое отношение к миру, называть отличительные признаки лета;	
32.	Зачем люди осваивают космос?	2		
33.	Мои домашние питомцы	2	Знать правила безопасного поведения в природе;	
	<b>Итого:</b>	33		

## 2 класс

№ п / п	Содержание (разделы, темы)	Раз дел	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
	<b>Где мы живем.</b>			Эстетическое, гражданское, патриотическое, популяризация научных знаний, духовное и нравственное, экологическое, физическое воспитание, трудовое воспитание
1	Город и село. Проект «Родной город»	2	<b>Личностные:</b> проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками; <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в учебную деятельность на уроке; работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире;	Эстетическое, гражданское, патриотическое, популяризация научных знаний, духовное и нравственное, экологическое, физическое воспитание, трудовое воспитание
2	Проверим свои достижения по разделу «Где мы живем»	2		
	<b>Природа.</b>			
3	Явления природы.	1	<b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь; <b>Познавательные:</b> ознакомиться с понятиями «погода», «живая природа»,	Эстетическое, гражданское, патриотическое, популяризация научных знаний, духовное и нравственное, экологическое, физическое воспитание, трудовое воспитание
4	В гости к осени (экскурсия)	1		
5	Звездное небо.	1		
6	Про воздух...	1		
7	Какие бывают растения.	1		
8	Невидимые нити.	1		

.			«неживая природа»; отличать новое от уже известного с помощью учителя.	
9	Дикие и домашние животные.	1		
10	Животные живого уголка.	1		
11	Будь природе другом.	1		
12	Проверим свои достижения по разделу «Природа»	1		
	<b>Жизнь города и села.</b>			Эстетическое, гражданское, патриотическое, популяризация научных знаний, духовное и нравственное, экологическое, физическое воспитание, трудовое воспитание
13	Что из чего сделано.	2	<b>Личностные:</b> проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь;	
14	Все профессии важны.	2	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника;	
15	В гости к зиме (экскурсия)	1	проводить групповые и самостоятельные наблюдения.	
16	Проверим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	2	<b>Коммуникативные:</b> определять цели по достижению усвоения материала; оформлять свою мысль в устной речи;	
17	Проект «Красная книга»	1	<b>Познавательные:</b> ознакомиться с понятиями «экономика», характеризовать времена года; устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений, животных и времен года.	
	<b>Здоровье и безопасность.</b>			Эстетическое, гражданское, патриотическое, популяризация научных знаний, духовное и нравственное, экологическое,
18	Если хочешь быть здоров.	3	<b>Личностные:</b> развивать интерес к изучаемому материалу; проявлять самостоятельность и настойчивость в достижении цели;	
19	Школа пешехода.	3	самостоятельно	

20.	Пожар!	3	определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения; в предложенных ситуациях делать выбор, какой поступок совершить;	физическое воспитание, трудовое воспитание
21.	Опасные незнакомцы.			
22.	Проверим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	3	<b>Регулятивные:</b> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; учиться работать по предложенному учителем плану; способность к мобилизации сил и энергии; к преодолению препятствий;	Эстетическое, гражданское,
	<b>Общение.</b>			
23.	Проект «Родословная»	2	<b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других; формировать свое мнение и позицию; договариваться и приходить к общему мнению;	патриотическое,
24.	Правила вежливости.	2		
25.	Проверим свои достижения по разделу «Общение»	2	<b>Познавательные:</b> уметь самостоятельно ориентироваться в этой обстановке; объяснять роль различных профессий в нашей жизни; соблюдать правила уличного движения; знать правила безопасного поведения в природе	популяризация научных знаний,
	<b>Путешествия.</b>			Эстетическое, гражданское, патриотическое, популяризация научных знаний, духовное и нравственное, экологическое, физическое воспитание, трудовое воспитание
26.	Ориентирование на местности.	1	<b>Личностные:</b> проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь;	
27.	Формы земной поверхности.	1	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу и включаться в деятельность, направленную на ее решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;	
28.	В гости к весне (экскурсия)	1	<b>Коммуникативные:</b> выразить в речи свои мысли и действия, понятные для партнера; учиться выполнять различные роли в группе;	
29.	Проект «Города России»	2	слушать и понимать речь других;	
30.	Московский Кремль.	2		
31.	Путешествие по планете.	2		

.			<b>Познавательные:</b> уметь объяснять свое отношение к миру, называть отличительные признаки лета; знать правила безопасного поведения в природе; наблюдать и знать признаки весны, определять последовательность событий в природе и их связи.
3 2 .	Страны мира.	2	
3 3 .	Проверим свои достижения по разделу «Путешествия»	2	
3 4 .	Презентация проектов.	1	
	<b>Итого:</b>		

### 3 класс (68 часов)

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Раздел	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
	<b>Как устроен мир.</b>		<b>10</b>		Эстетическое, гражданское, патриотическое, популяризация научных знаний, духовное и нравственное, экологическое, физическое воспитание, трудовое воспитание
1.	Природа	1	1	<b>Личностные:</b> ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения. <b>Регулятивные:</b> формировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать речь для регуляции своего действия, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Коммуникативные:</b> ставить и отвечать на вопросы, формулировать выводы, оценивать	
2.	Человек.	1	1		
3.	Ценность природы для людей. Входной контроль знаний.	1	1		
4.	Общество.	2	1		
5.	Российская Федерация	2	1		
6.	О чем расскажет план	1	1		
7.	Наши проекты: «Богатства, отданные людям»	1	1		
8.	Природа в опасности! Охрана природы.	1	1		
9.	Что такое экология?	2	1		
10.	Обобщение знаний по теме: «Как устроен мир».	1	1		
	<b>Эта</b>		<b>19</b>		Эстетическое,

	<b>удивительная природа.</b>			достижения на уроке, овладение способностью вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, работать в группе: координировать принимать различные позиции во взаимодействии, формулировать выводы и оценивать достижения на уроке	гражданское, патриотическое, популяризация научных знаний, духовное и нравственное, экологическое, физическое воспитание, трудовое воспитание
11.	Звездное небо – Великая книга Природы	1	1		
12.	Тела, вещества, частицы.	1	1		
13.	Разнообразие веществ.	1	1		
14.	Воздух и его охрана.	1			
15.	Вода.	1	1		
16.	Превращение и круговорот воды	1	1		
17.	Берегите воду!	1	1		
18.	Что такое почва?	1	1		
19.	Разнообразие растений.	1	1		
20.	Размножение и развитие растений.	1	1		
21.	Охрана растений.	1	1		
22.	Разнообразие животных.	1	1		
23.	Кто что ест?	1	1		
24.	Размножение и развитие животных.	1	1		
25.	Наши проекты: «Разнообразие природы родного края».	1	1		
26.	Обобщение знаний по теме: «Эта удивительная природа»	1	1		
27.	Охрана животных.	1	1		
28.	Великий круговорот жизни.	1	1		
29.	В царстве грибов.	1	1		
	<b>Мы и наше здоровье.</b>		<b>10</b>	Познавательные: умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки; раскрывать ценность природы для человека и необходимость бережного отношения к ней, сравнение, анализ информации, ставить и формулировать проблемы, анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям.  Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; установка на здоровый образ жизни, формирование установки на безопасный.  Регулятивные: определять цель и этапы работы; преобразовывать практическую задачу в познавательную, планировать необходимые действия, действовать по плану, искать причины адекватно оценивать свои достижения и пути	Эстетическое, гражданское,

30.	Организм человека.	3	1	<p>преодоления трудностей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, вступать в учебный диалог, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого этикета, использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации, осознавать познавательную задачу, делать обобщения и выводы</p> <p><b>Личностные:</b> адекватная мотивация учебной деятельности, оценивать достижения на уроке,</p>	<p>патриотическое, популяризация научных знаний, духовное и нравственное, экологическое, физическое воспитание, трудовое воспитание</p>
31.	Органы чувств.	3	1		
32.	Надежная защита организма.	3	1		
33.	Опора тела и движение.	3	1		
34.	Наше питание.	3	1		
35.	Дыхание и кровообращение.	3	1		
36.	Умей предупреждать болезни.	3	1		
37.	Наши проекты: «Школа Кулинаров».	3	1		
38.	Здоровый образ жизни.	3	1		
39.	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье».	3	1		
	<b>Наша безопасность.</b>		<b>6</b>		
40.	Огонь, вода и газ.	3	1		
41.	Чтобы путь был счастливым.	3	1		
42.	Дорожные знаки.	3	1		
43.	Опасные места.	3	1		
44.	Природа и наша безопасность.	3	1		
45.	Экологическая безопасность.	3	1		
	<b>Чему учит экономика</b>		<b>12</b>		
46.	Для чего нужна экономика?	2	1		
47.	Природные богатства и труд людей - основы экономики.	2	1		
48.	Полезные ископаемые.	2	1		
				<p>Эстетическое, гражданское, патриотическое, популяризация научных знаний, духовное и нравственное, экологическое, физическое воспитание, трудовое воспитание</p> <p>Эстетическое, гражданское, патриотическое, популяризация научных знаний, духовное и нравственное, экологическое, физическое воспитание,</p>	

49.	Растениеводство.	2	1	ценностное отношение к природному миру, мотивация учебной деятельности.	трудовое воспитание
50.	Животноводство.	2			
51.	Какая бывает промышленность.	2	1		
52.	Что такое деньги?	2	1		
53.	Государственный бюджет.	2	1		
54.	Семейный бюджет.	2	1		
55.	Наши проекты: «Экономика родного края».	2	1		
56.	Экономика и экология.	2	1	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения, <b>Коммуникативные:</b> работа в парах, со взрослыми, высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог, участвовать в общей беседе, вступать в диалог с учителем, одноклассниками. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы, анализировать разные группы дорожных знаков, выполнять тесты, работать с терминологическим словарём.	Эстетическое, гражданское, патриотическое, популяризация научных знаний, духовное и нравственное, экологическое, физическое воспитание, трудовое воспитание
57.	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика»	2	1		
	<b>Путешествие по городам и странам.</b>		<b>11</b>		
58.	Золотое кольцо России.	2	1		
59.	Золотое кольцо России.	2	1		
60.	Золотое кольцо России.	2	1		
61.	Наши ближайшие соседи.	2	1		
62.	На севере Европы.	2	1		
63.	Что такое Бенилюкс?	2	1		
64.	В центре Европы.	2			
65.	По Франции и Великобритании.	2	1		
66.	На юге Европы.	2	1		
67.	По знаменитым местам мира.	2	1		
68.	Обобщение знаний по теме: «Путешествие по городам и странам»	2	1		
	<b>Итого:</b>		<b>68</b>		

№ п/п	Тема урока	Раздел	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
				<b>Раздел 1. Земля и человечество (9 часов)</b>	
1	Мир глазами астронома.	1	1	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний, выбирать нужный источник информации, читать схемы, работать с ними, выделять отличительные признаки. <b>Регулятивные:</b> формировать цели урока, составлять план для решения задач, обнаруживать и решать учебные проблемы. <b>Коммуникативные:</b> доносить свою позицию до других, отстаивать свою точку зрения, формировать свои мысли в устной и письменной речи. <b>Личностные:</b> выразить положительное отношение к процессу познания, высказывать общие правила поведения в рамках изученной ситуации.	Эстетическое, гражданское, патриотическое, популяризация научных знаний, духовное и нравственное, экологическое, физическое воспитание, трудовое воспитание
2	Планеты солнечной системы	1	1		
3	Звёздное небо – Великая книга Природы.	1	1		
4	Мир глазами географа	1	1		
5	Мир глазами историка	1	1		
6	Когда и где?	1	1		
7	Мир глазами эколога	1	1		
8-9	Сокровища Земли под охраной человечества.	2	2		
				<b>Раздел 2. Природа России (10 часов)</b>	
10	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Земля и человечество». Равнины и горы России.	1	1		
11	Моря, озера и реки России.	1	1	<b>Познавательные:</b> определять характер взаимоотношения человека с природой, приводить примеры, строить осознанные и произвольные	Эстетическое, гражданское,
12	Природные зоны России.	1	1		
13	Зона арктических	1	1		

	пустынь.			высказывания в устной форме.	
14	Тундра.	1	1	<b>Регулятивные:</b> работать по выработанному плану в парах, совместно находить ошибки, оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. <b>Коммуникативные:</b> высказывать свою точку зрения, обосновывать ее, приводить аргументы. <b>Личностные:</b> расширять познавательные интересы, сохранять положительную мотивацию к учебе.	патриотическое, популяризация научных знаний, духовное и нравственное, экологическое, физическое воспитание, трудовое воспитание
15	Леса России.	1	1		
16	Лес и человек.	1	1		
17	Зона степей	1	1		
18	Пустыни.	1	1		
19	У Черного моря.	1	1		
				<b>Раздел 3. Родной край – часть большой страны (15 часов)</b>	
20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Природа России».	1	1		
21-22	Наш край	1	2	<b>Познавательные:</b> ориентировать на разнообразие способов решения учебных задач, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять сравнения, воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения задачи. <b>Регулятивные:</b> совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему, составлять план ее решения, удерживать цель деятельности до получения результата, анализировать свою работу. <b>Коммуникативные:</b> высказывать свою точку	Эстетическое, гражданское, патриотическое, популяризация научных знаний, духовное и нравственное, экологическое, физическое
23	Поверхность нашего края	1	1		
24	Водные богатства нашего края	1	1		
25	Земля - кормилица	1	1		
26-27	Экскурсия в лес и на луг	1	2		
28	Жизнь леса	1	1		
29	Жизнь луга	1	1		
30	Жизнь в пресных водоемах	1	1		
31	Экскурсия к водоему	1	1		
32	Растениеводство в нашем крае.	1	1		
33	Животноводство в нашем крае	1	1		

34	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Природа России».</b>	1	1	зрения, принимать другую, формулировать собственное мнение и позицию. <b>Личностные:</b> развивать способность к самооценке, уметь работать коллективно, сознавать необходимость совершенствования своих знаний и умений.	воспитание, трудовое воспитание
				<b>Раздел 4. Страницы всемирной истории (5 часа)</b>	
35	Начало истории человечества	1	1	<b>Познавательные:</b> проводить сравнения, классификацию изученных объектов, использовать знаково-символические средства, осуществлять анализ объектов, ориентироваться в своей системе знаний, выбирать нужный источник информации. <b>Регулятивные:</b> совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему, составлять план ее решения, анализировать свою работу. <b>Коммуникативные:</b> высказывать свою точку зрения, принимать другую,  формировать собственное мнение, выстраивать коммуникативно-речевые действия.	Эстетическое,  гражданское,  патриотическое, популяризация научных знаний, духовное и нравственное, экологическое, физическое воспитание, трудовое воспитание
36	Мир древности : далекий и близкий	1	1		
37	Средние века: время рыцарей и замков	1	1		
38	Новое время : встреча Европы и Америки	1	1		
39	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	1		

				<b>Личностные:</b> расширять познавательные интересы, работать по заданию самостоятельно, сохранять положительную мотивацию к учебе.	
				<b>Раздел 5. Страницы истории России (20 часов)</b>	
40	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Страницы всемирной истории»	1	1		
41	Во времена Древней Руси	2	1	<b>Познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию, делать выводы, определять причины явлений и событий, добывать новые знания, извлекать информацию представленную в разных формах. <b>Регулятивные:</b> совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему, составлять план ее решения, работать по плану, сверять свои действия с целью, исправлять ошибки, в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки для выполнения работы. <b>Коммуникативные:</b> доносить свою позицию до других, высказывать свою точку зрения, обосновывать ее, вести диалог с автором при чтении текста. <b>Личностные:</b> оценивать жизненную ситуацию с точки зрения общественных норм, объяснять с позиции общечеловеческих ценностей	Эстетическое, гражданское, патриотическое, популяризация научных знаний, духовное и нравственное, экологическое, физическое воспитание, трудовое воспитание
42	Страна городов	2	1		
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси	2	1		
44	Трудные времена на Русской земле	2	1		
45	Русь расправляет крылья	2	1		
46	Куликовская битва	2	1		
47	Иван Третий	2	1		
48	Мастера печатных дел	2	1		
49	Патриоты России	2	1		
50	Петр Великий	2	1		
51	Михаил Васильевич Ломоносов	2	1		
52	Екатерина Великая	2	1		
53	Отечественная война 1812 года	2	1		
54	Страницы истории XIX века	2	1		
55	Россия вступает в XX век	2	1		
56	Страницы истории 1920-1930 годов	2	1		
57-58	Великая война и Великая Победа	2	2		

59	Страна, открывшая путь в космос.	2	1	почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.	
				<b>Раздел 6. Современная Россия (9 часов)</b>	
60	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Страницы истории России»	2	1		
61	Мы –граждане России	2	1		
62	Славные символы России	2	1		
63	Такие разные праздники	2	1		
64-65	Путешествие по России	2	2		
66	<b>Контрольная работа № 2 по теме «История России»</b>	2	1		
67-68	Презентация проектов	2	2		
<b>Итого:</b>			68		

