

Краснодарский край г.Туапсе
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5 им. Г.И. Щедрина г.Туапсе
муниципального образования Туапсинский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31.08.19 года протокол № 1
продолжено
решением педагогического совета
от 31.08.20 года протокол № 1
продолжено
решением педагогического совета
от 31.08.21 года протокол № 1
продолжено
решением педагогического совета
от 31.08.22 года протокол № 1
Председатель _____ Е.Н.Мадикова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Я-исследователь»

Уровень образования: 1-4 классы, начальное общее
Количество часов: 135 ч

Разработчики программы: учителя начальных классов

Пояснительная записка

Знание составляется из мелких крупинок ежедневного опыта.

Д.И.Писарев

Важнейшие задачи образования в начальной школе (*формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; *воспитание умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам.

Проектная деятельность ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Она позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Программа «Я - исследователь» – интеллектуальной направленности. Она является продолжением урочной деятельности, опирается на идеи образовательной системы «Школа 2100», методику организации проектной деятельности младших школьников, методику организации проектной деятельности А.В. Горячева, методику и программу исследовательского обучения младших школьников автора А.И.Савенкова.

В зависимости от целей проектной деятельности школьников (точнее, целей для школьников разных возрастных групп) различные виды действий, входящие в проектную деятельность, могут быть скомбинированы, в них могут вводиться дополнительные условия, ограничения, вспомогательные этапы (для освоения навыков, которыми взрослые уже владеют, а детям еще надо учиться). Иногда в педагогической литературе под словами «проектная деятельность» понимается только одна из разновидностей проектной деятельности – исследовательская. По-видимому, это связано с использованием проектной деятельности на уроках. Дело в том, что именно исследовательская проектная деятельность (в отличие от других видов проектной деятельности) ставит целью проекта получение в качестве результата новых знаний, что соответствует целям Проектная деятельность в образовательной системе «Школа России»

Главная цель: выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

Задачи:

- познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;
- мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
- прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;
- прививать интерес к исследовательской деятельности;

Основные принципы программы

Принцип системности

Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Принцип гуманизации

Уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

Принцип опоры

Учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.

Принцип совместной деятельности детей и взрослых

Привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.

Принцип обратной связи

Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

Принцип успешности

И взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

Принцип стимулирования

Включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения.

Внеурочная проектная деятельность организуется как двухкомпонентная.

Первый компонент – работа над темой – это познавательная деятельность, инициируемая детьми, координируемая учителем и реализуемая в проектах. Второй компонент – работа над проектами – это специально организованный учителем или воспитателем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ (т.е. продукта).

Основные виды творческих работ – это поделки и мероприятия.

Примеры проектов: создание рисунков, коллажей, макетов, постановка спектаклей и концертов и т.д

Основные этапы внеурочной проектной деятельности:

1. Выбор темы.
2. Сбор сведений.
3. Выбор проектов.
4. Реализация проектов.
5. Презентации.

Программа «Проектной деятельности» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. В соответствии с *учебным планом* МОУ СОШ №5 на проектную деятельность в 1- 4 классах отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 33 часа в 1 классе, 34 часа – во 2-4 классах.

2. Учебно-тематический план программы

1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов		Дата план.	Дата факт.	Оборудование	Основные виды учебной деятельности
		Ауд.	Вне ауд				
Раздел 1. Учимся делать проект. (8 часов)							
1	Что такое проект. Удивительный вопрос.	1				Ватман, краски, вырезки из журналов, фломастеры.	Познавательные: добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу; осуществлять поиск необходимой информации. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результатам. Коммуникативные: учится выполнять различную роль в группе; уметь координировать свои усилия с усилиями других. Личностные: формирование мотивации к обучению.
2	Что такое проблема. Игра «Посмотри на мир чужими глазами.»	1					
3-6	Как мы познаем мир. Наблюдения за осенними наблюдениями в природе.		4				
7	Работа над проектом «Осенняя фантазия».	1					
8	Защита проекта.	1				Коммуникативные: учится выполнять различную роль в группе; уметь координировать свои усилия с усилиями других.	
Раздел 2. Мы исследователи. 23 часа.							
9-10	Источники информации. Энциклопедии и словари.	2				Презентация, демонстрация готовых работ.	Познавательные: ориентировать на разнообразие способов решения учебных задач; устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять сравнения;
11-12	Экскурсия в библиотеку им. А.Гайдара.		2				
13	Любимый праздник – Новый год.	1					

14-15	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.	2					воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: работать по выработанному плану индивидуально; оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. Коммуникативные: высказывать свою точку зрения, обосновывать ее. Личностные: расширять познавательные интересы, сохранять положительную мотивацию к учебе.
16	Праздник Новый год.		1			Презентация, энциклопедии, иллюстрация.	Познавательные: определять характер взаимоотношения человека с природой, приводить примеры; строить осознанные и произвольные высказывания в устной форме. Регулятивные: совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему, составлять план ее решения; вносить изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей; Коммуникативные: высказывать свою точку зрения, принимать другую; формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: развивать способность к самооценке, уметь работать коллективно.
17-18	Игры наших дедушек и бабушек. Зимние забавы.	2					
19-20	Мой город зимой. Экскурсия.		2				
21-22	Подготовка к празднику Букваря	2					
23-24	Праздник Букваря		2			Раздаточный материал для викторины, призы.	Познавательные: уметь наблюдать, перерабатывать полученную информацию; определять причины явлений и событий.
25	Растения родного края.	1					
22-29	Экскурсия в эколого-биологический центр.		4				

							<p>Регулятивные: совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему, составлять план ее решения.</p> <p>Коммуникативные: формировать собственное мнение, выстраивать коммуникативно-речевые действия.</p> <p>Личностные: расширять познавательные интересы; работать по заданию самостоятельно, сохранять положительную мотивацию к учебе.</p>
30-31	Моя любимая сказка Экскурсия в ТЮЗ.		2				
	Раздел 3. Заключение. 2 часа						
32-33	Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.	2					
	Итого:		33				

2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов		Дата план.	Дата факт.	Оборудование	Основные виды
		Ауд.	Вне ауд				
Раздел 1 Тренинг исследовательских работ. (15 часов)							
1	Что такое исследование? Кто такие исследователи?	1				Ватман, краски, вырезки из журналов, фломастеры.	<p>Познавательные: добывать необходимые конкретные знания; осуществлять поиск информации;</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия; осуществлять пошаговый и последовательный контроль;</p> <p>Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе; координировать свои усилия с усилиями других;</p> <p>Личностные: формирование мотивации к обучению.</p>
2	Основные методы исследования. Как задавать вопросы?	1					
3-4	Путешествие в Загадкино. Экскурсия в библиотеку.		2				
5	Наблюдение как способ выявления проблем. Развитие умений	1					

	классифицировать.						
6-7	Работа над проектом «Волшебница Осень».	2					Коммуникативные: учиться выполнять, координировать свои усилия с усилиями других.
8-9	Защита проекта «Волшебница Осень». Выставка работ.		2				
10	Как выбрать тему исследования. Какими могут быть исследования.	1				Презентация, демонстрация, работа с готовыми работами.	Познавательные: ориентировать на задачи; устанавливать причинно-следственные связи; воспроизводить по памяти информацию.
11-12	Развитие умения видеть проблемы. Развитие умения выдвигать гипотезы.	2					Регулятивные: работать по выбранному уровню владения тем или иным учебным действием. Коммуникативные: высказывать свое мнение. Личностные: расширять познавательные интересы, мотивацию к учебе.
13	Что такое Новый год?	1					
14	Коллективная игра-исследование. Новый год в разных странах.	1					
15	Праздник Новый год.		1				
Раздел 2. Самостоятельная исследовательская практика. (15 часов)							
16	Развитие умений и навыков экспериментирования.	1				Презентация, энциклопедия, иллюстрация.	Познавательные: определять характерные признаки, приводить примеры; строить осознанное и обоснованное высказывание в устной форме. Регулятивные: совместно с учителем находить проблему, составлять план ее решения, осуществлять деятельность с учетом возникших трудностей и вопросов.
17	Эксперименты с домашними животными.	1					Коммуникативные: высказывать свое мнение, формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: развивать способность к коллективной работе.
18-19	Работа над проектом «Мой домашний друг».	2					
20-21	Защита проекта «Мой домашний друг».	2					
22-25	Экскурсия в эколого-биологический центр.		4			Раздаточный материал для викторины, призы.	Познавательные: уметь наблюдать, определять причины явлений и событий. Регулятивные: совместно с учителем находить проблему, составлять план ее решения, осуществлять деятельность с учетом возникших трудностей и вопросов. Коммуникативные: формировать коммуникативно-речевые действия.
26-27	Развитие умений создавать тексты.	2					Личностные: расширять познавательные интересы, познавательную мотивацию, самостоятельно, сохранять положительное отношение к учебе.
28	Методика работы с текстом. Учимся выделять главную	1					

	идею.						
29-30	Коллективная работа. Инсценирование сказки.		2				
Раздел 3. Мониторинг исследовательской деятельности.							
31-34	Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.	4					
	Итого:	34					

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов		Дата план.	Дата факт.	Оборудование	Основные виды учебной деятельности
		Ауд.	Вне ауд				
Раздел 1. Школьная страна. (10 часов)							
1-4	Экскурсия по предметным кабинетам школы.		4			Ватман, краски, вырезки из журналов, фломастеры.	Познавательные: добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу; осуществлять поиск необходимой информации. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результатам. Коммуникативные: учится выполнять различную роль в группе; уметь координировать свои усилия с усилиями других. Личностные: формирование мотивации к обучению.
5-6	Подготовка проекта, выбор темы	2					
7-8	Работа над проектом.	2					
9-10	Защита проекта.	2					
Раздел 2. Моя семья. 10 часов.							
11-	Я и мое имя.	2				Презентац	Познавательные:

12						ия, демонстрац ия готовых работ.	ориентировать на разнообразие способов решения учебных задач; устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять сравнения; воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: работать по выработанному плану индивидуально; оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. Коммуникативные: высказывать свою точку зрения, обосновывать ее. Личностные: расширять познавательные интересы, сохранять положительную мотивацию к учебе.
13-15	Работа над проектом «Семейное древо»	3					
16-17	Защита проекта.	2					
18-19	Экскурсия по улицам города «Родная улица моя».		2				
20	Защита проекта.	1					
Раздел 3. Природа и экологические проблемы. 9 часов.							
21-26	Экскурсия в Океанариум.		6			Презентац ия, энциклопе дии, иллюстрац ия.	Познавательные: определять характер взаимоотношения человека с природой, приводить примеры; строить осознанные и произвольные высказывания в устной форме. Регулятивные: совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему, составлять план ее решения; вносить изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей; Коммуникативные: высказывать свою точку зрения, принимать другую; формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: развивать способность к самооценке, уметь
27	Выбор темы, составление плана творческой работы.	1					
28	Коллективное выполнение работы.	1					
29	Презентация работы по теме «Результаты загрязнения окружающей среды».	1					

						работать коллективно.
Раздел 4. Будь здоров. 5 часов						
30-31	Беседа с мед.работником.		2			Раздаточный материал для викторины, призы. Познавательные: уметь наблюдать, перерабатывать полученную информацию; определять причины явлений и событий. Регулятивные: совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему, составлять план ее решения. Коммуникативные: формировать собственное мнение, выстраивать коммуникативно-речевые действия. Личностные: расширять познавательные интересы; работать по заданию самостоятельно, сохранять положительную мотивацию к учебе.
32-33	Сообщение о здоровом образе жизни.	2				
34	Викторина «Будь здоров!».	1				
	Итого:		34			

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов		Дата план.	Дата факт.	Оборудование	Основные виды учебной деятельности
		Ауд	Внеауд				
Раздел 1. Геология родного края. (5 часов)							
1-3	Символы Краснодарского края, выдающиеся первопроходцы, полезные ископаемые. Экскурсия в музей им.Полетаева		3			Ватман, краски, вырезки из журналов, фломастеры.	Познавательные: добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу; осуществлять поиск необходимой информации. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результатам. Коммуникативные: учится выполнять
4	Подготовка проекта, выбор темы	1					
5	Защита проекта.	1					

							различную роль в группе; уметь координировать свои усилия с усилиями других. Личностные: формирование мотивации к обучению.
Раздел 2. Рельеф родного края 11 часов.							
6-13	Горы и равнины. Почвы и природные зоны. Экскурсия на гору Индюк.		8			Презентация, демонстрация готовых работ.	Познавательные: ориентировать на разнообразие способов решения учебных задач; устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять сравнения; воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: работать по выработанному плану индивидуально; оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. Коммуникативные: высказывать свою точку зрения, обосновывать ее. Личностные: расширять познавательные интересы, сохранять положительную мотивацию к учебе.
14	Реки и озера. Презентация.	1					
15	Работа над проектом	1					
16	Защита проекта.	1					
Раздел 3. Растительный и животный мир 13 часов.							
17-26	Экскурсия в Сафари-парк города Геленджик.		10			Презентация, энциклопедии, иллюстрация.	Познавательные: определять характер взаимоотношения человека с природой, приводить примеры; строить осознанные и произвольные высказывания в устной форме. Регулятивные: совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему, составлять план ее решения; вносить изменения в процесс деятельности с учетом
27	Выбор темы, составление плана творческой работы.	1					
28	Коллективное выполнение работы.	1					
29	Презентация работы	1					

							возникших трудностей; Коммуникативные: высказывать свою точку зрения, принимать другую; формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: развивать способность к самооценке, уметь работать коллективно.
Раздел 4. Временя года 5 часа							
30-32	Экскурсия на гору Кадош «Времена года и народные приметы»		3			Альбом, кисти, краски.	Познавательные: уметь наблюдать, перерабатывать полученную информацию; определять причины явлений и событий. Регулятивные: совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему, составлять план ее решения. Коммуникативные: формировать собственное мнение, выстраивать коммуникативно-речевые действия. Личностные: расширять познавательные интересы; работать по заданию самостоятельно, сохранять положительную мотивацию к учебе.
33	Творческая работа «Времена года и народные приметы»	1					
34	Почитаем и поиграем.	1					
	Итого:		34				

3. Содержание программы

№	Наименование разделов/модулей,	Всего часов	Количество часов				Характеристика деятельности учащихся
			1	2	3	4	

	тем		Аудиторные	Внеаудиторные	Аудиторные	Внеаудиторные	Аудиторные	Внеаудиторные	Аудиторные	Внеаудиторные	
1	Учимся делать проекты	8	4	4							Знать/понимать: - Обучающийся будет знать : - основные особенности проведения исследований разных видов; - методы исследования; - правила выбора темы и объекта исследования; - правила успешной презентации работы. Обучающийся будет уметь : - самостоятельно выбирать тему исследования; - выделять главное и второстепенное в собранном материале; - указывать пути дальнейшего изучения объекта; - презентовать свою работу.
2	Мы- исследователи	23	10	13							
3	Заключение	2	2	0							
4	Тренинг исследовательских работ	15			10	5					
5	Самостоятельная исследовательская практика	15			9	6					
6	Мониторинг исследовательской деятельности	4			4	0					
7	Науки, которые нас окружают.	10					6	4			Обучающийся сможет решать следующие жизненно-практические задачи: - самостоятельно добывать, обрабатывать, хранить и использовать информацию по волнующей проблеме; - реализовывать право на свободный выбор.
8	Моя семья	10					8	2			
9	Природа и экологические проблемы	9					3	6			
10	Будь здоров	5					3	2			
11	Геология родного края.	5							2	3	Обучающийся способен проявлять следующие отношения: - общаться с людьми разных возрастов; - работать в группе, коллективе; - презентовать работу общественности.
12	Рельеф родного края.	11							3	8	
13	Растительный и животный мир.	13							3	10	
14	Время года.	5							2	3	
15	Мой проект		1				5		2		

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В результате изучения курса «Юный исследователь» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
- получают возможность осознать своё место в мире;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

5. Формы контроля

Система **отслеживания и оценивания результатов** обучения детей проходит через участие их в выставках, конкурсах по защите проектов, посещение музеев, театров, экскурсий, создании портфолио.

Создание портфолио является эффективной формой оценивания и подведения итогов деятельности обучающихся.

Портфолио – это сборник работ и результатов учащихся, которые демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

В портфолио ученика включаются фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества, материала самоанализа, схемы, иллюстрации, эскизы и т.п.

Важную роль играет работа над проектом и его защита как итог исследовательской деятельности.

6. Методические рекомендации.

Данная программа предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий, так и возможности организовать занятия крупными блоками – «интенсивами». При организации данной работы учащиеся за время интенсива получают опыт в нескольких параллельных формах работы, которые стимулируют творческий процесс и дают место для обмена социальным и эмоциональным опытом.

Рекомендовано вывести в интенсивы следующие разделы :

1 класс

1. Учимся делать проекты-4 часа
2. Мы исследователи-13 часов

2 класс

- 1.
- 2.
- 3.

3 класс

1. Школьная страна – 4 час
2. Моя семья – 2 час
3. Природа и экологические проблемы – 6 час
4. Будь здоров-2 час

4 класс

1. Геология родного края-3 час
2. Рельеф родного края-8 час
3. Растительный и животный мир-10 час
4. Времена года-3 час

7. Описание материально-технического обеспечения.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения.	Кол-во
1. Библиотечный фонд		
1.	Ляхов П.Р. Всё о растениях. [Текст]: детская энциклопедия / П.Р. Ляхов. Я	1

	познаю мир. М: АСТ, 2005. - С. 252. (для учащихся)	
2.	Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс] // URL: http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc3p/114882.html (для учителя)	
2. Печатные пособия.		
1.	Тетрадь «Я-исследователь». Савенков	30
3. Технические средства обучения.		
6.	Интерактивная доска.	1
4. Экранно-звуковые пособия.		
7.	Презентации к урокам	
5. Оборудование кабинета.		
8.	Комплект оборудования по модернизации системы образования.	

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей начальных классов
 от 31.08.2019 г.
 Председатель ШМО Чуднова С.А.

СОГЛАСОВАНО
 Зам. директора по УВР
 от 31.08.2019 г.
 _____ Чуднова С.А.

