

Краснодарский край г.Туапсе  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5 им. Г.И. Щедрина г.Туапсе  
муниципального образования Туапсинский район

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета от  
31.08.19 года протокол № 1  
продолжено  
решением педагогического совета от  
31.08.20 года протокол № 1  
продолжено и внесены изменения  
решением педагогического совета от  
31.08.21 года протокол № 1  
продолжено  
решением педагогического совета от  
31.08.22 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Е.Н.Мадикова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по родному (русскому) языку**

Уровень образования 1-4 класс, начальное общее  
Количество часов 28 ч

Учителя: Романцова О.Н., Чуднова С.А.

Программа разработана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, ООП НОО МАОУ СОШ № 5 г. Туапсе, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»

Программа обеспечивает достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов. Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно учебными действиями в отношении знаний, умений, навыков по курсу русского родного языка, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык».

### Личностные результаты

- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности 12 русского языка;
- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;
- приобщение к литературному наследию русского народа;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

### Метапредметные результаты

#### *Регулятивные УУД*

Учащиеся научатся:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения;
- планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;
- с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;
- овладеют начальными навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.
- Решать проблемы творческого и поискового характера;
- Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

#### *Познавательные УУД:*

Учащиеся научатся:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- Использовать различные способы поиска (в справочных источниках и сети интернет).

### **Коммуникативные УУД:**

Учащиеся научатся:

- слушать собеседника и с помощью учителя, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

### **Предметные результаты**

В конце **первого года** изучения курса русского родного языка в начальной школе учащиеся при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»** научатся:

- отличать буквицу от строчных и прописных букв, оформлять буквицу в заставке текста (книги)
- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- составлять «Словарь в картинках»
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

При реализации **содержательной линии «Язык в действии»** научатся:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения;
- составлять звуковые модели слов с постановкой ударения в слове.

При реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»** научатся:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

В конце **второго года** изучения курса русского родного языка в начальной школе учащиеся при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»** научатся:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения.

При реализации **содержательной линии «Язык в действии»** научатся:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения;
- пользоваться орфографическим словарем для определения нормативного написания слов.

При реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»** научатся:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приемы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

В конце **третьего года** изучения курса русского родного языка в начальной школе учащиеся при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»** научатся:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми), слова, называющие природные явления и растения;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значение фразеологических оборотов, связанными с изученными темами;
- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке.

При реализации **содержательной линии «Язык в действии»** научатся:

- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарем для определения нормативного написания слов.

При реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»** научатся:

- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приемы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

В конце **четвёртого года** изучения курса русского родного языка в начальной школе учащиеся научатся:

**При реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:**

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

**При реализации содержательной линии «Язык в действии»:**

- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

**При реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»:**

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; составлять план текста, не разделённого на абзацы; пересказывать текст с изменением лица;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста.

## Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык».

### 1 класс (7 часов)

#### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (4 часа)

Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.) Особенности фольклорного текста.

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

#### Раздел 2. Язык в действии (1 час)

Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

#### Раздел 3. Секреты речи и текста (2 часа)

Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

### 2 класс (7 часов)

#### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2 часа)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*). Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плешка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрка, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

#### Раздел 2. Язык в действии (2 часа)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

#### Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часа)

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

### **3 класс (7 часов)**

#### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2 часа)**

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Проектные задания. Откуда в русском языке эта фамилия? История моего имени и фамилии (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

#### **Раздел 2. Язык в действии (2 часа)**

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

#### **Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часа)**

Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

### **4 класс (7 часов)**

#### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2 часа)**

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте; прописать ижицу и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Проектные задания. «Откуда это слово появилось в русском языке?» (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

#### **Раздел 2. Язык в действии (2 часа)**

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).

#### **Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часа)**

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

**Тематическое планирование  
учебного предмета «Родной (русский) язык»**

**1 класс (7 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов в год (час)</b>	<b>Темы</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее</b>	<b>4</b>	Практическая работа: «Оформление букв и заставок»	Эстетическое, трудовое, физическое
			Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта	Гражданское, нравственное, трудовое,
			Имена в малых жанрах фольклора	эстетическое, научное познание,
			Проектное задание: «Словарь»	Эстетическое, трудовое, физическое
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Язык в действии</b>	<b>1</b>	Смыслоразличительная роль ударения	нравственное, гражданское, духовное
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Секреты речи и текста</b>	<b>2</b>	Стандартные обороты речи для участия в диалоге	нравственное, научное познание, трудовое
			Цели и виды вопросов	Экологическое, нравственное, научное познание,
	<b>Итого</b>	<b>7</b>		

**2 класс (7 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов в год (час)</b>	<b>Темы</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Русский язык:</b>	<b>2</b>	Слова, называющие игры, забавы, игрушки; предметы русского быта	Эстетическое, трудовое, гражданское

	<b>прошлое и настоящее</b>		Проектное задание: «Почему это так называется?»	нравственное, трудовое,
2.	<b>Раздел 2. Язык в действии</b>	2	Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов	эстетическое, научное познание
			Совершенствование орфографических навыков	Эстетическое, трудовое, физическое
3.	<b>Раздел 3. Секреты речи и текста</b>	3	Связь предложений в тексте	нравственное, гражданское, духовное
			Создание текстов-повествований	нравственное, научное познание, трудовое
			Развёрнутое толкование слова	нравственное, научное познание
	<b>Итого</b>	<b>7</b>		

### 3 класс (7 часов)

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов в год (час)</b>	<b>Темы</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
1.	<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее</b>	2	Слова, называющие природные явления и растения, предметы и явления традиционной русской культуры, занятия людей	Эстетическое, трудовое, физическое
			Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии»	Гражданское, нравственное, трудовое
2.	<b>Раздел 2. Язык в действии</b>	2	Для чего нужны суффиксы?	эстетическое, научное познание,
			Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	Эстетическое, трудовое, физическое
3.	<b>Раздел 3. Секреты речи и текста</b>	3	Создание текстов-повествований	нравственное, гражданское, духовное
			Создание текстов-рассуждений	нравственное, научное познание, трудовое
			Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов	Экологическое, нравственное, научное познание

	<b>Итого</b>	<b>7</b>	
--	--------------	----------	--

#### 4 класс (7 часов)

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов в год (час)</b>	<b>Темы</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
1.	<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее</b>	2	Пословицы, поговорки и фразеологизмы из разных языков	Гражданское, трудовое, физическое
			Проектное задание: «Откуда это слово появилось в русском языке?»	нравственное, трудовое, научное познание
2.	<b>Раздел 2. Язык в действии</b>	2	Учимся образовывать глаголы	эстетическое, научное познание,
			Как и когда появились знаки препинания?	Эстетическое, трудовое, научное познание
3.	<b>Раздел 3. Секреты речи и текста</b>	3	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	нравственное, гражданское, духовное
			Пересказ текста с изменением лица	нравственное, научное познание, трудовое
			Проектное задание: «Пишем разные тексты об одном и том же»	нравственное, научное познание,
	<b>Итого</b>	<b>7</b>		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения учителей  
начальных классов МАОУ СОШ №5  
от 31 августа 2022 г. №1  
Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ Чуднова С.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Чуднова С.А.  
от 31 августа 2022г