

Краснодарский край г.Туапсе
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5 им. Г.И. Щедрина г.Туапсе
муниципального образования Туапсинский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31.08.19 года протокол № 1
продлонгировано
решением педагогического совета
от 31.08.20 года протокол № 1
продлонгировано и внесены изменения
решением педагогического совета
от 31.08.21 года протокол № 1
продлонгировано
решением педагогического совета
от 31.08.22 года протокол № 1
Продлонгировано
Председатель _____ Е.Н.Мадикова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по кубановедению

Уровень образования 1-4 класс, начальное общее
Количество часов 135 ч

Учителя: Миргородская А.В., Овчинникова Т.Н.

Программа разработана на основе программы «Кубановедение» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края, ООП НОО МАОУ СОШ № 5 г. Туапсе, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебной дисциплины «Кубановедение» должны отражать:

1. Патриотического воспитания

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, за свою семью;
осознание своей этнической и национальной принадлежности;
ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения (указывается наименование) науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной (указывается наименование), заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;
формирование личностного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;
представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;
развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание);

Эстетическое образование, приобщение учащихся к сокровищнице мировой культуры и искусства являются необходимыми условиями для достижения главной цели эстетического воспитания.

5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания)

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью

установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей; • наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

8. Экологического воспитания

экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Метапредметными результатами изучения курса «Кубановедение» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку*

деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

Предметными результатами изучения курса «Кубановедение» является сформированность следующих умений.

1 класс

Обучающийся научится:

- называть своё полное имя, имена своих родных, домашний адрес
- определять основные помещения школы, их предназначение, ориентироваться в их месторасположении
- соблюдать традиции своей школы
- ориентироваться в улицах, расположенных вблизи школы и дома
- определять основные учреждения культуры, быта, образования своего города (села, станицы и др.)
- приводить примеры основных достопримечательностей родного города (села, станицы и др.)
- приводить примеры профессий жителей своего города (села, станицы и др.)
- различать основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение)

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни

- составлять рассказ-описание по картине, увиденному, пересказывать сказки, выразительно читать литературные произведения
- различать герб родного города (села, станицы и др.)

2 класс

Предметными результатами изучения курса «Кубановедение» во 2-м классе является формирование следующих умений

Обучающийся научится:

различать особенности времен года своей местности

- определять характерные особенности рельефа своей местности *
- приводить примеры названий морей, рек, крупных населённых пунктов своей местности и Краснодарского края
- приводить примеры названий и отличительных признаков 5 — 6 растений и 4 - 5 животных, обитающих на территории своей местности
- знать кубанские песни, пословицы и поговорки
- соблюдать основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоёмов, в школе
- называть выдающихся деятелей искусства, культуры и др. своего района

Обучающийся получит возможность научиться:

- показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт
- рассказывать о достопримечательностях родного город; станицы
- различать растения своей местности по видам (травы, деревья, кустарники, лекарственные и ядовитые растения)
- бережно относиться к растительному и животному мир Кубани
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
- соблюдать правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага
- соблюдать правила поведения у водоёмов, в лесу, в горах
- искать и обрабатывать дополнительную информацию о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани, и т. д.

3 класс

- **Предметными результатами** изучения курса «Кубановедение» в 3-ем классе является формирование следующих умений.

Обучающийся научится:

- определять связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани
- различать природные условия, территориальную принадлежность, коренное население, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры в Краснодарском крае
- различать формы земной поверхности Краснодарского края
- приводить примеры названий и отличительных признаков наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных
- называть основные особенности различных видов карт Краснодарского края (физической, административной и исторической)
- различать герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станцы), района
- называть фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т.д.
- узнавать в окружающей природе ядовитые растения, грибы и животных, опасных для человека
- различать особо охраняемые растения и редких животных Краснодарского края
- ориентироваться по карте Краснодарского края

- давать описание истории возникновения своего населённого пункта, его достопримечательностей

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей своей местности
- выполнять правила сбора грибов в своей местности
- выполнять правила поведения у водоёма в разное время года
- бережно относиться к растениям и животным

4 класс

Предметными результатами изучения курса «Кубановедение» в 4-м классе является формирование следующих умений.

Обучающийся научится:

- различать природные зоны Краснодарского края
- рассказывать о природных богатствах родного края и их использовании человеком
- отличать символику Краснодарского края
- называть органы местного самоуправления
- называть даты важнейших событий в истории края, города, станицы, хутора и т.д.
- различать особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края
- знать особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края
- называть важнейшие экологические проблемы Краснодарского края
- рассказывать о заповеднике, находящемся на территории Краснодарского края
- называть фамилии и имена выдающихся исторических, научных, культурных деятелей Кубани
- определять месторасположение Краснодарского края на физической карте России
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения своей местности
- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных)
- правильно называть выдающиеся памятники культуры и истории Краснодарского края
- исполнять гимн Краснодарского края
- **Обучающийся получит возможность научиться:**
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
- правильного поведения во время исполнения гимнов России и Кубани
- выполнения изученных правил бережного и безопасного поведения
- исполнения знакомых народных песен
- самоорганизации и выполнения исследовательских проектов

2. Содержание учебного предмета «Кубановедение»

1 класс (33 часа)

Введение. Мой родной край (1 час)

Раздел 1. Я и моя семья (8 часов)

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности в нашей семье. Увлечение членов семьи. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Творческий проект «Будем жить одной семьёй».

Раздел 2. Я и моя школа (6 часов).

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».

Раздел 3. Я и мои родные места (7 часов).

Главный город Краснодарского края. Родные места. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Исследовательский проект «Какой я житель».

Раздел 4. Я и природа вокруг меня (7 часов).

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края. Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».

Раздел 5. «Духовные истоки Кубани» (4 часа).

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

2 класс (34 часа)

Введение. Символика района (города), в котором я живу (1 час).

Раздел 1. Природа моей местности (12 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений. *Часть 1: «Уж небо осенью дышало».*

Формы земной поверхности моей местности. Физическая карта, условные обозначения. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Разнообразие растительного мира моей местности. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы. Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».

Раздел 2. Населённые пункты (6 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений *Часть 2: «Зимушка зима, зима снежная была».*

Населённые пункты моего района. История образования города (района). Глава города (района). Улицы моего населённого пункта. Происхождение их названий. Имена знаменитых людей в названиях улиц. Исторические и культурные достопримечательности. Спортивная жизнь в моём городе (районе).

Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».

Раздел 3. Труд и быт моих земляков (11 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений. *Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит».*

Земляки – жители моего района (города, станицы, села, хутора, аула).

Труженики родной земли. Профессии и место работы членов семьи. Ремёсла, распространённые в районе. Знаменитые люди. Доска почёта в населённом пункте, районе.

Жилище казака. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Религиозные традиции моих земляков.

Творческий проект «Труд в моей семье».

Годовой исследовательский проект сезонных изменений. *Часть 4: «Здравствуй, лето!».*

Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» (4 часа).

Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона. "Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя".

3 класс (34 часа)

Введение. Изучаем родной край (1 час).

Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей (11 часов).

Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы. Природные явления (дождь, ветер, снег, туман, гололёд). Календарь народных примет. Стихийные бедствия (землетрясение, смерч, наводнение, сель, бора). Правила безопасного поведения. Взаимопомощь земляков. Водоёмы Краснодарского края. Типы почв, распространённые на территории Краснодарского края. Чернозёмы – природное богатство Кубани. Растительный и животный мир равнинной и горной части Краснодарского края. Хвойные и лиственные леса и их обитатели. Растительный и животный мир прибрежной зоны и водоемов. Культурные растения. Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Кубань спортивная. Кубань олимпийская. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.

Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».

Раздел 2. Без прошлого нет настоящего (9 часов).

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города (Горгиппия и Гермонасса). Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань. Основание первых городов и станиц. Первые храмы на Кубани. Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея.

Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».

Раздел 3. Казачьему роду нет переводу (9 часов).

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в моей семье. Именины. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Честь семьи и рода. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Культурные, исторические, спортивные традиции нашего края.

Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».

Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» (4 часа).

Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства.

4 класс (34 часа)

Введение. Мой край на карте России (1 час).

Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую (10 часов).

Природные зоны края. Кавказский биосферный заповедник. Заказники. Школьные лесничества. Естественные и искусственные водоёмы. Использование и охрана водоёмов Краснодарского края. Защита и охрана почв. Ветровая и водная эрозия. Лесополоса. Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Целебные минеральные источники и грязи. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.

Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».

Раздел 2. Земля отцов – моя земля (11 часов).

Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Древние жилища. Современный облик края: здания, сооружения (культовые, спортивные и др.). Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. Народные ремёсла и промыслы. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Первые письменные исторические

источники. История Кубани в литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Устная история родного края. Обычай и традиции народов, живущих на Кубани. Краснодар – Краснодар. Краснодар – административный центр Краснодарского края. Губернатор.

Проектная работа «Земля отцов – моя земля».

Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела (8 часов).

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки – гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты – наследник земли отцов.

Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».

Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» (4 часа).

Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи – хранители материальной и духовной культуры.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

На основании Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" прохождение учебной программы в 1 классе осуществляется за счет уплотнения учебного материала при составлении годового календарно-тематического планирования. На изучение предмета «Кубановедение» в начальной школе выделяется 135ч. В 1-ом классе 33часа (уплотнение 4 ч - ступенчатый режим). Во 2—4 классах на изучение предмета отводится по 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебных недели в каждом классе).

В соответствии с приложением к письму министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 08.08.2016 г. № 13-13834/16-1«О преподавании учебного предмета (курса) ОПК в 2016-2017 учебном году» в каждый год обучения (1-11 класс) учебного предмета «Кубановедение» вводится тематический раздел «Духовные истоки Кубани» (4 часа).

| № п/п | Разделы, темы | Примерная или авторская программа | Количество часов | | | |
|-------|-------------------------|-----------------------------------|------------------------------|-------|-------|-------|
| | | | Рабочая программа по классам | | | |
| | | | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |
| 1. | Введение | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 2. | Я и моя семья | 8 | 8(4+4) | | | |
| 3. | Я и моя школа | 7 | 6 | | | |
| 4. | Я и мои родные места | 9 | 7 | | | |
| 5. | Я и природа вокруг меня | 8 | 7 | | | |
| 6. | Природа моей местности | 13 | | 13 | | |
| 7. | Населенные пункты | 7 | | 6 | | |

| | | | | | | |
|-----|--|-----|--------------------|----|----|----|
| 8. | Труд и быт моих земляков | 13 | | 9 | | |
| 9. | Нет в мире краше Родины нашей | 11 | | | 11 | |
| 10. | Без прошлого нет настоящего | 10 | | | 9 | |
| 11. | Казачьему роду нет переводу | 12 | | | 9 | |
| 12. | Береги землю родимую, как мать любимую | 11 | | | | 11 |
| 13. | Земля отцов – моя земля | 13 | | | | 13 |
| 14. | Жизнь дана на добрые дела | 9 | | | | 5 |
| 15 | Духовные истоки Кубани | 16 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | 135 | 33(29+4) с. Р. | 34 | 34 | 34 |
| | Проекты | 13 | 3 | 4 | 3 | 3 |

1 класс (33 часа)

| Содержание (разделы, темы) | Количество часов | | | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
|-----------------------------------|------------------|------------------|------------------|---|--|
| | всего | Осн овн ые | Осн овн ые | | |
| Введение | 1 | | | | |
| Мой родной край. | 1 | 1 | | Объяснять, что изучает кубановедение. Характеризовать понятие «малая родина». Называть край, район, в котором проживает. | гражданское, патриотическое |
| Я и моя семья | 8 | | | | Эстетическое, гражданское, патриотическое, популяризация научных знаний, |
| Будем знакомы! Кто я? Какой я? | 1 | 1 | | Называть своё имя (полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов. | духовное и нравственное, экологическое, физическое воспитание, трудовое воспитание |
| Любимые занятия. | 2 | 2 | | Составлять рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий. | |
| Моя семья. | 1 | 1 | | Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. Изображать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх. | |

| | | | | | |
|---|----------|---|--|--|---|
| Обязанности и увлечения в нашей семье. | 1 | 1 | | Характеризовать понятия «обязанность» и «увлечение». Перечислять домашние обязанности членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять. Демонстрировать умение пользоваться различными инструментами, предметами быта. Составлять рассказ об увлечениях в своей семье. | |
| Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. | 2 | 2 | | Характеризовать понятие «традиция». Сопоставлять семейные традиции с временами года. Рассказывать о любимом семейном празднике. Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией. Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях. | |
| Творческий проект «Будем жить одной семьёй». | 1 | 1 | | Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать качество выполнения действий. Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого. | |
| Я и моя школа | 6 | | | | |
| Наша школа. Правила поведения в школе. | 1 | 1 | | Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.). Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним. Анализировать своё поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами. Составлять правила поведения во время экскурсии по школе. | Эстетическое, гражданское, патриотическое, популяризация научных знаний, духовное и нравственное, экологическое, физическое воспитание, трудовое воспитание |

| | | | | |
|---|----------|---|---|---|
| Знакомство со школой. Традиции нашей школы. | 2 | 1 | 1 | Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета. Анализировать своё поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об истории своей школы, её традициях. |
| Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. | 1 | 1 | | Характеризовать понятие «поручение». Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений. Оценивать свои возможности и обосновывать своё желание выполнять то или иное поручение. Анализировать учебное и свободное время. Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни. |
| Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. | 1 | 1 | | Называть имена своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы. Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами. |
| Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи». | 1 | 1 | | Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте. Определять свою часть работы, анализировать качество её выполнения. |
| Я и мои родные | 7 | | | |
| Главный город Краснодарского края. | 1 | 1 | | Слушать рассказ о Краснодаре. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки. |

| | | | | | |
|--|----------|---|---|--|----------------------------|
| Достопримечательности. | 1 | 1 | | Характеризовать понятие «достопримечательность». Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края и своего района. Описывать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа «Достопримечательности нашего населённого пункта». | |
| Мой адрес. Улица, на которой я живу. | 1 | 1 | | Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстративный материал. | |
| Правила поведения общественных местах, на улице, в транспорте. | | | | Анализировать опасности, Проговаривать знаки дорожного виды транспорта, описывать их. в общественном транспорте. свое поведение. Составлять план из дома в школу и обратно. | |
| Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. | 1 | 1 | 1 | Описывать труд людей разных профессий. Называть профессии своих родных, рассказывать об особенности деятельности. Слушать рассказы представителей различных профессий, Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к чужому труду. | |
| Исследовательский проект «Какой я житель» | 1 | 1 | 1 | Участвовать в групповом проекте. Отвечать на вопросы о своём населённом пункте. Рассказывать как вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте. Анализировать работу каждого участника, группы в соответствии с поставленной целью. | |
| Я и природа вокруг меня | 7 | | | | Эстетическое, гражданское, |

| | | | | | |
|---|----------|---|---|---|--|
| Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. | 2 | 1 | 1 | Наблюдать во время экскурсии за погодой, растительным и животным миром. Составлять рассказ об увиденном. Анализировать правила поведения во время экскурсии на природу. Составлять своё поведение с нормами. Называть животных своей местности. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. Рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их. | патриотическое, популяризация научных знаний, духовное и нравственное, экологическое, физическое воспитание, трудовое воспитание |
| Забота о комнатных растениях и домашних животных. | 1 | 1 | 1 | Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара (или слушать рассказ). | |
| Красота природы моей местности. Поэты, писатели, художники о красоте родного края | 2 | 1 | 1 | Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края. | |
| Творческая мастерская «Милый сердцу уголок». | 2 | 1 | 1 | Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект природы. Анализировать его достоинства. Использовать средства выразительности речи и пр. для передачи своего отношения к данному объекту. | |
| Духовные истоки Кубани | 4 | | | | Эстетическое, гражданское, патриотическое, популяризация научных знаний, духовное и нравственное, экологическое, |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| Семья. Родительская любовь и благословение | 1 | | | Выполнять заповеди о семейных ценностях "Почитай отца и мать твою...". Высказывать своё мнение о том, какой должна быть семья. Характеризовать значение слова "благословение". Понятие "традиция". | физическое воспитание, трудовое воспитание |
| Традиции казачьей семьи. | 1 | | | Рассказывать о православных традициях в казачьих семьях. Казак - отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага. | |
| Наша школа. Светские и православные традиции школы. | 1 | | | Характеризовать <i>традиции воскресной и светской школы.</i> | |
| Духовные святыни моей малой Родины. | 1 | | | Собирать материал на основе бесед с родными о духовных святынях. Приводить примеры Святых мест Кубани. | |

2 класс (34 часа)

| Содержание (разделы, темы) | Количество часов | | | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне | Основные направления |
|---|---------------------|------|-------------|---|---|
| | всего | ауд. | не- ауд. | | |
| Введение | 1 | | | | |
| Символика района (города), в котором я живу. | 1 | 1 | | Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «малая родина», Характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб». Анализировать символику своего района. Изображать или делать аппликацию флага и герба своего района. Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. | |
| Природа моей местности. | 13 | | | | Эстетическое, гражданское, патриотическое, популяризация научных знаний, духовное и нравственное, экологическое, физическое |
| Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Формы земной поверхности моей местности. | 2 | 1 | 1 | Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать. Анализировать картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Характеризовать понятия: «горная» и «равнинная» часть Краснодарского края, физическая карта Краснодарского края, условные обозначения. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. | 2 | 1 | 1 | Перечислять названия известных водоёмов, описывать занятия людей у водоёмов. Описывать Чёрное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики. Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположенные на её берегах. Называть водоёмы своей местности, составлять о них рассказ по плану. Анализировать правила поведения у водоёмов. | |
| Разнообразный растительный мир моей местности. | 2 | 1 | 1 | Перечислять названия растений своей местности. Классифицировать растения на группы. Характеризовать культурные и дикорастущие растения. Описывать растения различными способами (фактографическое описание, поэтическое). Иллюстрировать свой рассказ фотографиями или рисунками. | |
| Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. | 1 | 1 | | Характеризовать понятие «лекарственные растения». Перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани, анализировать правила их сбора. Описывать способы применения лекарственных растений. | |
| Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. | 1 | 1 | | Характеризовать понятие «ядовитые растения». Определять их основные признаки. Перечислять действия при оказании первой помощи при отравлении растениями. | |
| Животный мир моей местности. | 2 | 2 | | Перечислять названия животных своей местности. Классифицировать их. Составлять рассказы о диких и домашних животных, искать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них. Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на художественные произведения, картины художников, скульптурные произведения. Составлять рассказ о своём любимом животном, иллюстрируя рисунком или фотографией. Анализировать, какую пользу приносят животные человеку. | |
| Красная книга Краснодарского края. | 1 | 1 | | Знать названия некоторых растений и животных, занесённых в Красную книгу Краснодарского края. Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрируя рассказ фотографиями и рисунками. | |

| | | | | | |
|---|----------|---|---|---|--|
| Правила защитников природы. | 1 | | 1 | Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать (делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков. Размещать данные знаки в районе своего дома и школы. | |
| Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей». | 1 | 1 | | Планировать и выполнять индивидуальный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Создавать рекламу какому-либо изделию или продукту. | |
| Населённые пункты | 7 | | | | Эстетическое, гражданское, патриотическое, популяризация научных знаний, духовное и нравственное, экологическое, физическое воспитание |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была». Мой родной город. Улицы моего населённого пункта. | 2 | 1 | 1 | Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае. Анализировать зимние занятия земляков. Изучать произведения художников, писателей о зиме. Называть свой населённый пункт, перечислять названия улиц. Называть главную улицу. Классифицировать названия по различным признакам. Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы. Рассказывать об одном из них. Соотносить различные учреждения (образовательные, спортивные, культурные) с их местом расположения. Выстраивать вместе с учителем маршрут по улицам своего населённого пункта. | |
| История образования города (района). | 1 | 1 | | Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксировать дату образования, связанные с этим события. Называть главу района, описывать его деятельность. | |

| | | | | | |
|--|----------|---|---|---|---|
| Населённые пункты моего района. | 2 | 1 | 1 | Характеризовать типы населённых пунктов: «район», «город», «станица», «село», «хутор», «аул». Классифицировать населённые пункты своего района. Находить различные типы населённых пунктов на карте своего района, называть их. | |
| Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время». | 2 | 1 | 1 | Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим интересам. Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность. | |
| Труд и быт моих земляков | 9 | | | | Эстетическое, гражданское, патриотическое, популяризация научных знаний, духовное и нравственное, экологическое, физическое воспитание, трудовое воспитание |
| Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков. | 2 | 2 | | Характеризовать понятия «станица», «хата». Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор. Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат. Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности. Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них. | |
| Особенности казачьего быта. | 2 | 2 | | Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнять народную песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни. | |
| Уклад кубанской семьи. | 1 | 1 | | Характеризовать понятие «кубанская семья». Рассказывать о её традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией. | |
| Ремёсла, распространённые в моём районе. Труженики родной земли. | 1 | 1 | | Перечислять ремёсла, распространённые в своей местности. Составлять рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубанскими мастерами. Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечислять основные производства, профессии своих земляков, характеризовать их деятельность. Перечислять знаменитых земляков. Определять понятие «Доска почёта». | |

| | | | | |
|---|----------|---|--|---|
| Мои земляки в годы ВОВ. Проект «Ласточка с весной в сени к нам летит». Профессии и место работы членов семьи. | 1 | 1 | Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Перечислять предприятия, на которых побывал во время экскурсии, профессии людей, работающих на этих предприятиях, описывать деятельность одного из них. Анализировать занятия земляков весной. Изучать произведения художников, писателей о весне. Слушать рассказы о Великой Отечественной войне. Планировать беседу с родными и близкими | |
| Семья и семейные традиции Творческий проект «Труд в моей семье» | 1 | 1 | Рассказывать о своей семье, используя план. Анализировать пословицы о семье. Выбирать стихотворения кубанских поэтов о семье. Выполнять индивидуальный проект. Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты. | |
| Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!». | 1 | 1 | Анализировать изученные темы, перечислять темы, особо заинтересовавшие, а также те, которые вызвали затруднение. Ставить цели изучения кубановедения на следующий учебный год. Планировать самостоятельную экскурсию, анализируя экскурсионный лист. | |
| Духовные истоки Кубани | 4 | | | Эстетическое, гражданское, патриотическое, популяризация научных знаний, духовное и нравственное, экологическое, физическое воспитание, трудовое воспитание |
| Родная земля. Поклонные кресты. Духовные родники жизни. | 1 | | Уметь объяснять понятие "Родина", "малая Родина", что такое поклонный крест. Находить информацию о традициях установления поклонных крестов на Кубани, источниках духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др. | |
| Религиозные традиции моих земляков. | 1 | | Рассказывать о религиозных традициях в казачьих семьях. | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| Красный угол. Икона. | 1 | | | Рассказывать о том, что такое «красный угол». Подготавливать сообщения о почитаемых иконах в православных кубанских семьях и историях написания семейных икон. | |
| "Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя". | 1 | | | Высказываться на тему: «Защита Родины - священный долг. Подвиг во имя жизни других людей». Знакомиться в ходе общения о Святых заступниках Руси. | |

3 класс (34 часа)

| Содержание (разделы, темы) | Количество часов | | | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных) | Основные направления |
|--|------------------|------|--------|---|---|
| | Всего | ауд. | вне-ау | | |
| Введение | 1 | | | | |
| Изучаем родной край. | 1 | | | Называть свой край. Рассказывать о том, что было изучено. Знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями. Составлять вопросы для викторины. | |
| Нет в мире краше Родины нашей | 11 | | | | Эстетическое, гражданское, патриотическое, популяризация научных знаний, духовное и нравственное, экологическое, физическое воспитание, трудовое воспитание |
| Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы. | 1 | 1 | | Характеризовать рельеф Краснодарского края. Показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края. | |
| Природные явления и стихийные бедствия | 2 | 2 | | Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края. Описывать одно из них. Составлять календарь народных примет. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия. Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Приводить примеры борьбы земляков с последствиями стихийных бедствий. | |
| Водоёмы Краснодарского края. | 2 | 2 | | Перечислять типы водоёмов (моря, реки, озёра, плавни, лиманы), встречающиеся в Краснодарском крае, показывать их на карте. Классифицировать водоёмы. Составлять рассказ об одном из них с опорой на план. | |

| | | | | | |
|---|----------|---|---|--|---|
| Растительность и животный мир Кубани. | 3 | 2 | 1 | Описывать растительный и животный мир с опорой на карты-схемы. Сравнивать растительность и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края. Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них. Называть грибы, распространённые на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора. | |
| Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. | 1 | 1 | | Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края. Показывать их на карте. Составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, информацию в средствах массовой информации (в том числе Интернет). | |
| Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае. | 1 | 1 | | Анализировать творчество писателей, художников, которые старались передать красоту родного края. Характеризовать понятие «талант». | |
| Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа). | 1 | 1 | | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Нет в мире краше Родины нашей». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его. | |
| Без прошлого нет настоящего | 9 | | | | Эстетическое, гражданское, патриотическое, популяризация научных знаний, духовное и нравственное, экологическое, физическое воспитание, трудовое воспитание |
| Прошлое и настоящее. «Лента времени». | 1 | 1 | | Характеризовать понятие «лента времени». Определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени». | |
| Историческая карта, история на карте. Древние города. | 1 | 1 | | Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса). Фиксировать на «ленте времени» годы их основания. Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал. | |

| | | | | | |
|--|----------|---|---|--|---|
| Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань. | 2 | 1 | 1 | Показывать на карте путь переселения казаков с опорой на текст учебника. Описывать переселение казаков по представлению. Перечислять названия первых станиц и показывать их на карте. Рассказывать историю основания своего населённого пункта. Чертить план (схему) своего населённого пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения. | |
| С верою в сердце. | 1 | 1 | | Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений, .Рассказывать о святом (или православном празднике), во имя которого освящён храм (празднуется праздник) в своём городе (районе). | |
| Символика Краснодарского края. История и современность. | 1 | 1 | | Проанализировать исторические факты, предметы, традиции, отражённые в символике края. Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага. | |
| Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея. | 1 | 1 | | Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «дружба народов». Показывать на карте Республику Адыгея и её столицу. Описывать маршрут из своего населённого пункта в Майкоп. Фиксировать на «ленте времени» год его основания, год присоединения Адыгеи к России. Называть государства и субъекты РФ, с которыми граничит Краснодарский край. | |
| Без прошлого нет настоящего (проектная работа). | 2 | 1 | 1 | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Лента времени». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его. | |
| Казачьему роду нет переводу | 9 | | | | Эстетическое, гражданское, патриотическое, популяризация научных знаний, духовное и |
| Твоя родословная. | 1 | 1 | | Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать генеалогическое дерево. Оформлять альбом «Моя родословная». | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| Ты и твоё имя, имена в моей семье. | 1 | 1 | | Рассказывать о своём имени, о его значении. Слушать рассказы одноклассников о происхождении их имён. Составлять календарь с именами родных и друзей. | нравственное, экологическое, физическое воспитание, трудовое |
| Из истории кубанских фамилий. | 1 | 1 | | Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицировать фамилии по различным признакам. Рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения словарей. Делать записи в альбоме «Моя родословная». | |
| Мама. | 1 | 1 | | Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности. Приводить примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи, Родины. Используя различные источники информации (рассказы взрослых, материалы СМИ и пр.), составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях-героинях. Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней. | |
| Твои земляки - труженики. | 1 | | 1 | Анализировать и устанавливать связь между природно-климатическими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей. Рассказывать об известных людях труда - земляках, опираясь на заметки в СМИ. Сочинять сказку о культурных растениях. | |
| Кубанские умельцы | 1 | 1 | | Перечислять ремёсла, распространённые на Кубани. Составлять рекламу изделиям народно-прикладного искусства. Рассказать, какими ремёслами владеют родные и близкие. | |
| Народные обычаи и традиции. | 1 | 1 | | Характеризовать народные обычаи и традиции. Анализировать взаимосвязь обычаев и традиций, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней. Делать записи в альбоме «Моя родословная». | |
| Казачий фольклор. | 1 | 1 | | Перечислять основные виды фольклора, распространённые на Кубани. Подбирать примеры. Рассказывать правила народной игры. Делать записи в альбоме «Моя родословная». | |
| Казачьему роду нет переводу (проектная работа). | 1 | 1 | | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Моя семья в истории Кубани». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его. | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| Духовные истоки Кубани | 4 | | | | Эстетическое, гражданское, патриотическое, популяризация научных знаний, духовное и нравственное, экологическое, |
| Святые источники Кубани. | 1 | | | Объяснять духовный смысл православных праздников. Участвовать в обсуждении значения крещения, крещенских традиций. Находить информацию об истории возникновения святых источников, умение определять на карте святых источников края. | физическое воспитание, трудовое воспитание |
| Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. | 1 | | | Характеризовать устройство храма и его значение, особенности архитектуры, иконостас, храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты). | |
| Именины. | 1 | | | Подготавливать устную информации о том, что такое именины, день небесного покровителя. Рассказать о традиции имя наречения в своей семье. | |
| Подвиг материнства. | 1 | | | Понимание важности материнского труда, уважительное отношение к нему. Анализировать жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы. | |

4 класс (34 часа)

| Содержание (разделы, темы) | Количество часов | | | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной |
|----------------------------|------------------|------|----------|--|-------------------------------------|
| | всего | ауд. | вне-ауд. | | |
| Введение | 1 | | | | |
| Мой край на карте России. | 1 | | | Определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Определять регионы - соседи Краснодарского края. Знать о видах связи (железнодорожной и воздушной) с другими регионами нашей страны. | |

| | | | | | |
|--|----|---|---|---|---|
| Береги землю родимую, как мать любимую. | 11 | | | | Эстетическое, гражданское, патриотическое, популяризация научных знаний, духовное и нравственное, экологическое, физическое воспитание, трудовое воспитание |
| Природные зоны Краснодарского края. | 2 | 1 | 1 | Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). Описывать одну из них. Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями. | |
| Кавказский биосферный заповедник. Заказники. | 1 | | | Определять по карте территорию Кавказского биосферного заповедника. Рассказать о заказниках и их значении для жизни животных. Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края. | |
| Естественные и искусственные водоёмы Краснодарского края. Использование и охрана водоёмов. | 2 | 1 | 1 | Называть и показывать на карте Краснодарского края водоёмы. Анализировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей). Определять пользу водоёмов. Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоёмов. Анализировать и определять степень своего участия в очистке водоёмов. | |
| Типы почв. Защита и охрана почв. | 1 | 1 | | Характеризовать основные типы почв, распространённые в Краснодарском крае. Показывать территорию их распространения на карте-схеме. Сбирать и анализировать образцы почв. Характеризовать чернозёмные почвы, их значение в жизни человека. Характеризовать значение почвы для человека, пользу, которую приносят почвы Краснодарского края стране. Анализировать различные меры, принимаемые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в том числе лесополоса). Составлять письменный рассказ - заметку в газету об охране и защите почв с иллюстрациями. | |
| Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование. | 1 | 1 | | Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Описывать области применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи. | |

| | | | | | |
|---|-----------|---|---|---|---|
| Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. | 1 | 1 | | Характеризовать понятие «природные богатства». Анализировать их значение для жителей страны. Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам. | |
| Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа). | 2 | 1 | 1 | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Книга для гостей нашего края». Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его. | |
| Земля отцов - моя земля | 13 | | | | Эстетическое, гражданское, патриотическое, популяризация научных знаний, духовное и нравственное, экологическое, физическое |
| Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. | 1 | 1 | | Исследовать и характеризовать исторические вещественные источники. Анализировать архитектуру с точки зрения вещественного исторического источника. Определять по карте Краснодарского края стоянку древнего человека. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них. | |
| Древние жилища. Современный облик края. | 1 | 1 | | Описывать жилища древнего человека и современника, сравнивать их. Изготавливать макеты жилищ, которые строили люди в разные времена. Делать записи в альбоме «Моя родословная». | |
| Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. | 1 | 1 | | Сопоставлять предметы быта различных эпох, находить отличия и сходства с предметами кубанского быта. Лепить образцы посуды различных времён. Представлять современные вещи в качестве данного вида источников для будущих исследователей. | |
| Народные ремёсла и промыслы на Кубани. | 1 | 1 | | Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её. | |
| Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. | 1 | 1 | | Анализировать одежду наших предков, сопоставлять отдельные её части с современными элементами. Анализировать различные национальные костюмы, определяя черты их сходства и различия. Делать записи в альбоме «Моя родословная». | |
| Письменные источники. | 1 | 1 | | Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем. | |

| | | | | | |
|---|----------|---|---|--|---|
| Устная история родного края. | 2 | 2 | | Определять, каким образом отразились культурно-исторические традиции в устном народном творчестве. | |
| Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. | 1 | 1 | | Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в данной школе. | |
| Современная административная карта Краснодарского края. Районы Краснодарского края. | 1 | 1 | | Перечислять районы Краснодарского края, выделять среди них граничащие со своим районом. Показывать их на административной карте Краснодарского края. Составлять рассказ об одном из районов. | |
| Екатеринодар-Краснодар. Краснодар — административный центр Краснодарского края. | 1 | 1 | | Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники. Характеризовать понятие «административный центр». Объяснять полномочия губернатора, значение его деятельности. | |
| Земля отцов - моя земля (проектная работа). | 2 | 1 | 1 | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письменный исторический источник». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его. | |
| Жизнь дана на добрые дела | 5 | | | | Эстетическое, гражданское, патриотическое, популяризация научных знаний, духовное и нравственное, экологическое, физическое воспитание, трудовое воспитание |
| Просветители земли кубанской. | 1 | 1 | | Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки. Анализировать причины, изменившие школу. | |
| Защитники Отечества. Труженики полей. | 1 | 1 | | Перечислять и рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы». Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения своего населённого пункта от захватчиков. | |
| | | | | Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества учёных-селикционеров позволивших им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения. | |

| | | | | | |
|---|----------|---|--|--|--|
| Радетели земли кубанской. Наши земляки - гордость страны. | 1 | 1 | | Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников, создавать энциклопедию «Радетели земли кубанской» (по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках). | |
| Ты - наследник земли отцов. Жизнь дана на добрые дела (проектная работа) | 1 | 1 | | Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живёшь. Обозначать степень ответственности за сохранение культурно-исторического наследия. | |
| Проектная Деятельность | 1 | 1 | | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект « Письмо моим наследникам». Анализировать картину художника, высказывать свое мнение и аргументировать его. | |
| Духовные истоки Кубани | 4 | | | | |
| Библия. Библиотеки. | 1 | | | Участвовать в обсуждении истории возникновения библиотек при храмах и монастырях. | |
| Культурное наследие Кубани. | 2 | | | Характеризовать православные традиции в музыкальных, художественных, литературных произведения известных, талантливых земляков. | |
| Музеи – хранители материальной и духовной культуры. | 1 | | | Уметь описывать духовные сокровища краеведческих, художественных музеев. Находить информацию о литературном музее г. Краснодара – сокровищнице старинных духовных и исторических книг. | |

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения учителей
начальных классов МАОУ СОШ№5
от 27 августа 2021 г. №1
Руководитель ШМО _____ Чуднова С.А.

Заместитель директора по УВР
_____ Чуднова С.А.
от 27 августа 2021г