

Утверждаю  
директор МАОУ СОШ №5 г.Туапсе  
Г.А. Никольская  
приказ МАОУ СОШ № 5 г.Туапсе  
от 17 апреля 2025г. №-189-О

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5**  
**имени Г. И. Щедрина г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район**  
**2024-2025год. (апрель)**

**2025г.**

**Отчет  
о результатах самообследования  
МАОУ СОШ№5 г.Туапсе  
за 2024год**

**Содержание**

1. Аналитическая справка по результатам самообследования МАОУ СОШ№5 г.Туапсе.
  - 1.1. Общие сведения об образовательной организации.
  - 1.2. Оценка образовательной деятельности образовательной организации.
  - 1.3. Оценка системы управления образовательной организации.
  - 1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
  - 1.5. Оценка организации учебного процесса.
  - 1.6. Оценка востребованности выпускников.
  - 1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.
  - 1.8. Оценка библиотечно- информационного обеспечения.
  - 1.9. Оценка материально – технической базы.
  - 1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
  
2. Показатели деятельности организации, подлежащие самообследованию.

## **САМОАНАЛИЗ РАБОТЫ**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 имени Г.И. Щедрина г.Туапсе муниципального образования Туапсинский район  
2024 год (апрель)**

### **I. Аналитическая справка по результатам самообследования МАОУ СОШ№5 г.Туапсе.**

Самообследование МАОУ СОШ№5 г.Туапсе проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462".

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно. Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.

- Оценить достижения школы за отчётный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2023 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты независимой оценки качества образования.

## 1. Аналитическая часть.

### 1.1. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 имени Г.И.Щедрина г.Туапсе муниципального образования Туапсинский район.

#### Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 имени Г.И.Щедрина г.Туапсе муниципального образования Туапсинский район
Юридический и фактический	352800, Российская Федерация, Краснодарский край, г.Туапсе, ул.Кондратьева, 5

адрес	
Организационно-правовая форма	Учреждение
Устав (учредитель, дата утверждения)	Учредитель – муниципальное образование Туапсинский район. Дата утверждения – постановление администрации МО Туапсинский район от 15 апреля 2015 года № 1122.
Сайт ОУ	School5-tuapse.ru
Электронная почта	school5@ tuap.kubannet. ru
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Никольская Галина Афанасьевна

### 1.2. Оценка образовательной деятельности организации

- тип реализуемых образовательных программ	<p>МАОУ СОШ№5 г.Туапсе реализует основные образовательные программы: ООП НОО – для 1-2 х классов по ФГОС НОО -2021 и ФОП НОО на уровень НОО (1-4класс), (нормативный срок освоения 4 года);</p> <p>ООП НОО – для 3-4 -х классов по ФГОС НОО -2009 и ФОП НОО на уровень НОО (3-4класс), (нормативный срок освоения 4 года);</p> <p>ООП ООО – для 5-6 -х классов по ФГОС ООО -2021и ФОП ООО на уровень ООО (5-9класс), (нормативный срок освоения 5лет);</p> <p>ООП ООО – для 7-9 -х классов по ФГОС ООО -2010 и ФОП ООО на уровень ООО (7-9класс), (нормативный срок освоения 5лет);</p> <p>ООП СОО – для 10-11_х классов по ФГОС СОО -2022 и ФОП СОО на уровень СОО (10-11класс) ( (нормативный срок освоения 2года);</p>
- формы освоения образовательных программ	<p>Очное обучение</p> <p>Семейное обучение</p> <p>Самообразование</p>
- уровень образования	<p>Начальное общее образование;</p> <p>Основное общее образование;</p> <p>Среднее общее образование.</p>
- наименование сайта, его разделы в соответствии с требованиями ст. 29 ФЗ № 273 «Об образовании в	<p>Официальный сайт учреждения в сети Интернет расположен по адресу: <a href="http://www.school5-tuapse.ru">www.school5-tuapse.ru</a></p> <p>Официальный сайт МАОУ СОШ № 5 г.Туапсе имеет следующие разделы:</p> <p>- Главная</p>

<p>Российской Федерации»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наши новости</li> <li>- О приеме в школу</li> <li>- Расписание</li> <li>- Сведения об образовательной организации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные сведения</li> <li>• Структура и органы управления образовательной организацией</li> <li>• Документы</li> <li>• Образование</li> <li>• Образовательные стандарты</li> <li>• Руководство. Педагогический состав.</li> <li>• Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса</li> <li>• Виды материальной поддержки.</li> <li>• Платные образовательные услуги</li> <li>• Финансово-хозяйственная деятельность</li> <li>• Вакантные места для приема (перевода)</li> </ul> </li> <li>- Анализ работы</li> <li>- ФГОС</li> <li>- Профсоюз</li> <li>- Учебные планы и ООП</li> <li>- Воспитательная работа</li> <li>- Наша библиотека</li> <li>- Государственная итоговая аттестация</li> <li>- Обратная связь</li> <li>- Методическая копилка</li> <li>- Школьное питание</li> <li>- "Нет коррупции!"</li> </ul>
<p><b>Условия реализации образовательных программ</b></p>	
<p>- кабинеты общеобразовательных дисциплин (предметов) **</p>	<p>Общая площадь всех помещений – 6530 кв.м., в том числе учебных помещений – 2196 кв.м:  Всего кабинетов 46, в том числе:  16 кабинетов начальных классов  1 кабинет физики  1 кабинет химии  1 кабинет биологии  2 кабинета информатики  6 кабинетов математики</p>

	<p>5 кабинетов русского языка  1 кабинет географии  2 кабинета истории  1 кабинет кубановедения  3 кабинета технологии  1 кабинет ОБЖ  6 кабинетов английского языка.  В кабинете химии, физики, биологии, информатики предусмотрена лаборантская.  2 спортивных зала площадью 272,6 кв.м.; 70,6 кв.м.  Библиотека площадью 51,7 кв.м, читальный зал 15.9 кв.м.</p>
<p>- наличие оборудования, обеспечивающего реализацию общеобразовательной подготовки</p>	<p>Кабинеты оснащены оборудованием, учебно-наглядными пособиями, позволяющими реализовывать темы рабочих программ в полном объеме. Кабинет физики оборудован специальным оборудованием для проведения уроков, полученным по модернизации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цифровая лаборатория по предметам естественно научного цикла, 1 шт.;</li> <li>• комплект оборудования «ГИА-лаборатория», 1 шт.;</li> <li>• система голосования на 24 пользователя, 1 шт.;</li> <li>• комплект интерактивных учебных пособий по физике, 1 шт.;</li> </ul> <p>Кабинет химии оборудован специальными демонстрационными столами.  Оборудование кабинета информатики и ИКТ соответствует гигиеническим требованиям и организации работы.  Кабинеты начальной школы имеют:  комплекты лабораторного оборудования для уроков окружающего мира - 7шт.,  мобильная естественнонаучная лаборатория для начальной школы -2 шт., магнитные плакаты природных сообществ - 3шт., комплекты интерактивных учебных пособий по начальной школе - 2шт.,  В школе имеется 52 компьютера; 46 АРМов; 32 мультимедийных проектора; 5 интерактивных программных комплексов; 29 интерактивных досок; 12 ноутбуков; 28 принтеров; МФУ-22 шт.; спортивное оборудование.</p>
<p>- обеспеченность помещениями общего и специального назначения (актовый зал, библиотека, помещения для питания (количество мест), медпункт (наличие лицензии) и др.)</p>	<p>- Актовый зал на 200 посадочных мест, общей площадью 205 кв.м.  - Библиотека на 20 посадочных мест, общей площадью 57 кв.м,  - Помещение для питания: обеденный зал общей площадью 174,7 кв.м, количество посадочных мест – 250.  Лицензированный медицинский блок:  Медицинский кабинет, общей площадью 18,3 кв.м., оборудован в соответствии СанПин. Имеется лицензия, серия ЛО 23-01 № 010062, регистрационный</p>

	№ ЛО-23-01-009495 от 26 ноября 2015 года, выданная МБУЗ «ТРБ № 1». Стоматологический кабинет, помещение оборудовано в соответствии с СанПин. Имеется лицензия № ЛО-23-01-008937 от 21 июля 2015 года, выданная МБУЗ «Туапсинская стоматологическая поликлиника».
- обеспеченность: - учебной литературой (%)**; - методической литературой (%)**; - по общеобразовательным дисциплинам (%)* - по профессиональным дисциплинам (%)* - кол-во наименований подписных профессиональных журналов	Обеспеченность: - учебной литературой – 100%. - методической литературой – 100%.  Количество наименований подписных журналов – 12 наименований.
- количество учащихся на 1 компьютер** - указать количество компьютеров на 100 обучающихся очной формы обучения*	На 1 компьютер приходится 12 учащихся.
- наличие и обеспеченность образовательных программ примерными (авторскими) программами учебных дисциплин	Имеются примерные (авторские) программы учебных дисциплин по всем предметам учебного плана. Обеспеченность – 100%.
- наличие и обеспеченность образовательных программ рабочими программами учебных дисциплин	Имеются рабочие программы по всем предметам учебного плана. Обеспеченность – 100%.
- на сайте школы имеются рабочие программы, календарно-тематические планы.	Имеются: - Положение о рабочей программе педагога МАОУ СОШ №5 г.Туапсе, утвержденное решением педагогического совета от 31 августа 2023 года, - Положение по ведению электронных журналов. Утверждено решением педагогического совета МАОУ СОШ №5 г.Туапсе, протокол №1 от 31 августа 2023 года,

#### Работа по сохранению контингента школы

Традиционно комплектованию первых классов и определению курсов по выбору в 9 классе, предшествует информационно-просветительская работа с учащимися и родителями дошкольников, учащимися 8 класса и их родителями (законными представителями). В апреле и мае 2023 года были проведены собрания для родителей первоклассников и восьмиклассников. Представители школы приняли активное участие по информированию выпускников основной школы и их родителей о целях и задачах среднего общего образования. В школе созданы организационные, нормативно-правовые, кадровые, мотивационные условия, имеется программно-методическое обеспечение и психолого-педагогическое сопровождение предпрофильного обучения.

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом РФ «Об образовании», Типовым

положением об общеобразовательном учреждении и Уставом МАОУ СОШ №5 г.Туапсе. Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются грамотно с обоснованием, на всех выбывших имеются подтверждения. Движение учащихся происходит только по объективным причинам .

Численность обучающихся на конец учебного года составляет **1303** человека, что составляет **46** классов-комплектов.

Прогноз количества обучающихся до 2025 года  
(на основании учета детей в январе 2023 года)

	01.09. 2020	01.09. 2021	01.09. 2022	01.09. 2023	01.09. 2024	01.09. 2025
1 класс	141	140	140	140	140	140
2 класс	160	141	140	140	140	140
3 класс	132	160	141	140	140	140
4 класс	122	132	160	141	140	140
5 класс	130	122	132	160	141	140
6 класс	133	130	122	132	160	141
7 класс	125	133	130	122	132	160
8 класс	109	125	133	130	122	132
9 класс	143	109	125	133	130	122
10 класс	67	50	50	50	50	50
11 класс	59	67	50	50	50	50
Итого:	1320	1309	1323	1338	1345	1355

В этом учебном году в МАОУ СОШ № 5 г. Туапсе статус ОВЗ имеют 30 учащихся, из них имеют статус «ребенок-инвалид» -7 человек.

Статус «ребенок-инвалид» (без ОВЗ) имеют 10 человек – все учащиеся занимаются по обычной ООП. На дому обучаются 5 учеников (среди них обучающиеся по АООП и ООП).

Всего в школе ребят с ОВЗ, инвалидностью 30 человек (все они имеют льготы по питанию).

В МАОУ СОШ №5 ребята с ОВЗ занимаются на дому или получают инклюзивное обучение в обычном классе.

5 человек – на домашнем обучении.

15 человек обучаются в классном коллективе - инклюзия с полной степенью включенности в образовательный процесс.

Локальным актом школы - «Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ СОШ №5 г. Туапсе», регламентируется организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, документ размещен на сайте школы, в открытом доступе (раздел «Документы»).

20 учащихся школы обучаются по адаптированным основным образовательным программам (АООП)

Согласно действующего законодательства АООП разработаны с учетом категорий детей с ОВЗ, которые обучаются в школе: ЗПР, ТНР, РАС, слабослышащие, нарушения опорно-двигательного аппарата (ОДА), умственная отсталость.

На сайте школы все АООП размещены в открытом доступе в разделе «Документы».

#### **Дети с ОВЗ обучаются на начальном общем уровне образования по следующим программам:**

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития - 3 человека

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.3 – 1 человек

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 – 1 человек

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи – 2 человека.

#### **Дети с ОВЗ обучаются на основном общем уровне образования по следующим программам:**

Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабослышащих обучающихся – 1 человек

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (УО) (интеллектуальными нарушениями) – 1 человек.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) - 5 человек

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи – 4 человек

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) – 2 человека

Социальный паспорт школы.

- Дети-сироты (один родитель умер)- 3

- Дети, оставшиеся без попечения родителей (опекаемые) -5

- Дети, проживающих с родственниками в период длительного отсутствия родителей без установления опеки-4.

социально незащищенные семьи:

Малообеспеченные семьи, состоящие на учете в УСЗН г. Туапсе- 8

Малообеспеченные семьи, не состоящие на учете в УСЗН г. Туапсе- 10

Многодетные семьи, состоящие на учете в УСЗН г. Туапсе - 207

Многодетные семьи, не состоящие на учете в УСЗН г. Туапсе- 18

**неполные семьи:**

без отца- **159**

без матери-**16**

Семьи, в которых оба родителя не работают ( не имеют статус «безработного»), Семьи, в которых один из родителей не работает (не имеет статус «безработного»)- 51

Семьи , в которых один из родителей инвалид- **9**

Дети - инвалиды-**8**

**вынужденные переселенцы: 3**

- имеющие статус «беженца» -граждане Украины-**0** (из других государств нет)

- не имеющие статус «беженца»-**0**.

Неблагополучные семьи:

неблагополучные семьи, состоящие на учете в ПДН УВД- **3**

неблагополучные семьи, состоящие на внутришкольном учете-1

Учащиеся, группы риска

учащиеся. состоящие на учете ПДН УВД-**0**

учащиеся, состоящие на внутришкольном контроле-**5**

Большое внимание школа уделяет совместной работе с отделом по делам несовершеннолетних ОМВД России по

Туапсинскому району. Инспектор ОПДН постоянно участвует в работе совета профилактики школы. Проводятся лекции и беседы с родителями и учащимися на правовые темы.

**Перечень обязательных тем для проведения профилактических мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителями)**

1.	О мерах по предупреждению детского травматизма, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на объектах транспортной инфраструктуры и при дорожно-транспортных происшествиях
2.	Профилактика правонарушений и антиобщественных действий, незаконного потребления наркотических средств, психоактивных веществ, употребления алкоголя, табакокурения среди несовершеннолетних
3.	Организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди подростков, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся
4.	Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних
5.	Противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма в молодежной среде. Ответственность за экстремистские проявления в сети «Интернет». Ответственность за ложное сообщение об акте терроризма
6.	Профилактика преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних. Половое воспитание.
7.	Недопущение участия несовершеннолетних в несанкционированных митингах (акциях)
8.	Профилактика законопослушного поведения несовершеннолетних
9.	Недопущение пропаганды и публичного демонстрирования нацистской атрибутики и символики

С начала 2023 года на внутришкольном учете состояло 2 неблагополучных семьи и 2 несовершеннолетних. Из них 2 подростков состояли на учете в КДН за совершение правонарушения и 2 семьи состояли на учете в КДН и ЗП за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.

К 2024 году наметилась тенденция на снижение количества состоящих на учете. На внутришкольном учете состоит 1 несовершеннолетний и 2 неблагополучных семьи. Из них 1 подросток состоит на учете в КДН и ЗП за совершение правонарушения и 2 семьи состоят на учете в КДН и ЗП за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.

В отношении каждого, состоящего на профилактическом учете, разработаны планы индивидуальной профилактической работы. Закреплены наставники с целью координирования жизнедеятельности несовершеннолетних, выявления проблемных ситуаций и своевременного принятия мер по их решению.

Профилактическая работа ведётся по основным направлениям:

- профилактика терроризма, экстремизма, вовлечения в религиозные объединения;
- профилактика употребления психоактивных веществ, спиртосодержащей продукции, табачных и никотинсодержащих изделий;
- формирование безопасного поведения (пожарная безопасность, электробезопасность, безопасность в природе и в быту);
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- профилактика асоциального поведения, травли, безнадзорности и правонарушений, суицидального поведения, формирование законопослушного поведения;
- профилактика семейного неблагополучия.
- информационная безопасность.

Для реализации данного направления работы в школе используются следующие формы работы:

***На внешкольном уровне:***

- подготовка, утверждение и реализация планов совместной деятельности со службами и организациями, ответственными за профилактическую работу (КДН, ОПДН, МЧС России, ОГИБДД, учреждения здравоохранения);
- проведение подворовых обходов в закреплённых за школой районах;
- участие в мероприятиях различного уровня (муниципальных, краевых, всероссийских);
- совместная работа с родительской общественностью, направленная на полную внеучебную занятость детей и несовершеннолетних.

***На уровне школы:***

- планирование и организация работы специальных структур школы (Совет профилактики, ШВР, Служба примирения МАОУ СОШ № 5 г.Туапсе, педагогический совет школы);
- организация встреч со специалистами различных учреждений с учащимися, родителями и педагогами для проведения бесед, лекций, показов профилактических фильмов, распространения наглядной агитации;
- проведение в 7-11 классах ежегодного социально - психологического тестирования;
- диагностика школьным педагогом-психологом уровня тревожности учащихся 5-11 классов (два раза в год);
- организация и проведение тематических мероприятий различной профилактической направленности (конкурсы рисунков, плакатов, круглые столы, диспуты, библиоуроки и онлайн уроки.);

- агитационная работа (разработка, выпуск, распространение листовок, памяток, буклетов, плакатов; работа школьных СМИ).

### 1.3. Оценка системы управления организации.

Управление школой осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки, нормативными актами школы.

В структуре управления школой выделяются 3 уровня.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.



Миссия Школы: построение культурно-образовательного пространства Школы как среды непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности и интересы обучающихся, учителей и родителей (Программа развития Школы на 2022-2025 годы).

Актуальной проблемой для Школы становится выработка целенаправленной политики по образовательному самоопределению школьника в цифровой среде, развитию его способностей управлять собственным познанием в цифровом мире. Основой для реализации программы развития в значительной мере является педагогический поиск и инновационная деятельность коллектива Школы, нацеленная на формирование моделей индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в цифровой среде, практическую реализацию механизма содействия цифровому самоопределению участников образовательного процесса. Обучающиеся должны научиться разбираться в вопросах информационной экологии, утилизировать информационный мусор, выстраивать личный цифровой маршрут в широком разнообразии предлагаемых сетями возможностей образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности и интересы обучающихся, учителей и родителей.

Усилия коллектива необходимо направить на то, чтобы каждый учитель и обучающийся мог реализовать себя в Школе как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Таким образом, основное внимание будет сосредоточено на формировании целостного образовательного пространства, социальном проектировании, взаимодействии обучающегося с окружающим миром, самореализации субъектов образовательного пространства, т.е. на триаде: содержание, структура, психолого-акмеологическое сопровождение образовательного процесса.

#### Комплектование классов по состоянию на 31 мая 2024года

Класс	Классный руководитель	Количество обучающихся			
		общее кол-во в классе	из общего количества: индивидуальный учебный план	из общего количества: дети с ОВЗ и инвалиды	из общего количества: обучающихся на дому
1 "А"	Борец А.А.	31			
1 "Б"	Овчинникова Т.Н.	32			
1 "В"	Романцова О.Н.	33		1	
1 "Г"	Леухина Л.А.	33		1	1

<b>ИТОГО: 1 классы</b>		<b>129</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
2 "А"	Чуднова С.А.	30			
2 "Б"	Ткачук М.В.	29			
2 "В"	Прокопенко О.В.	30		2	
2 "Г"	Душкина М.С.	26		1	
2 "Д"	Шапарь Н.В.	28			
<b>ИТОГО: 2 классы</b>		<b>143</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
3 "А"	Коджешау А.С.	28		1	
3 "Б"	Мавриди В.Н.	30		1	1
3 "В"	Печенюк Е.И.	28			
3 "Г"	Печенюк Е.И.	28		1	
3"Д"	Коблева З.З.	24			
<b>ИТОГО: 3 классы</b>		<b>138</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
4 "А"	Акимова Н.Н.	29			
4 "Б"	Миргородская А.В.	29		2	
4 "В"	Приходько М.В.	29		2	2
4 "Г"	Трапизонян Ю.Р.	28		1	
4"Д"	Миргородская А.В.	27		1	
<b>ИТОГО: 4 классы</b>		<b>142</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
<b>ВСЕГО в 1- 4 классах</b>		<b>552</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>4</b>
5 "А"	Малащук Н.А.	29			
5 "Б"	Пухова О.А.	30			
5 "В"	Романцова О.Н.	32			
5 "Г"	Коробкова А.Г.	29		3	1
5 "Д"	Ладыгин Е.И.	30			

<b>ИТОГО: 5 классы</b>		<b>150</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
6 "А"	Кислякова Н.В.	26			
6 "Б"	Калашникова Н.Н.	26			
6 "В"	Канашян Г.П.	24		2	
6 "Г"	Хорошев И.А.	25		1	
6 "Д"	Устюгова В.С.	28		1	
<b>ИТОГО: 6 классы</b>		<b>129</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
7 "А"	Коджешау А.С.	25		1	
7 "Б"	Шмулянская О.И.	34			
7 "В"	Шаповалова Г.В.	27		1	
7 "Г"	Козленко А.С.	25		1	
<b>ИТОГО: 7 классы</b>		<b>111</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
8 "А"	Малашук Н.А.	30			
8 "Б"	Пищулина О.М.	30			
8 "В"	Пельтекьян С.В.	32			
8 "Г"	Шелудько Е.В.	30		1	
<b>ИТОГО: 8 классы</b>		<b>122</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
9 "А"	Перепелица Е.И.	29	3		
9 "Б"	Гуров М.Ю.	23	2		
9 "В"	Коджешау Р.А.	32			
9 "Г"	Мороз Т.А.	32	1		
9 "Д"	Пищулин В.Г.	32	1		
<b>ИТОГО: 9 классы</b>		<b>148</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ВСЕГО в 5- 9 классах</b>		<b>660</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>1</b>
10 "А"	Крапивина О.В.	25		1	

10 "Б"	Привалова С.К.	30		1	
<b>ИТОГО: 10 классы</b>		<b>55</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
11 "А"	Передельская Т.В.	27		2	
11 "Б"	Осягина Н.В.	24		1	
<b>ИТОГО: 11 классы</b>		<b>51</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
<b>ВСЕГО в 10- 11 классах</b>		<b>106</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>0</b>
<b>ВСЕГО в 1- 11 классах</b>		<b>1318</b>	<b>7</b>	<b>30</b>	<b>5</b>

## 1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Сведения об успеваемости по школе за IV четверть, II полугодие 2023-2024 учебного года

Всего уч-ся, которым выставлены оценки	их них					
	отличников		хорошистов		неуспевающих	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
3 классы 138 чел.	11	7,9	70	52	1	0
4 классы 142 чел.	14	9,8	55	38,7	0	0
5 классы 150 чел.	10	6,6	35	23,3	4	2,6
6 классы 129 чел.	5	3,8	37	30,8	7	5,4
7 классы 111 чел.	0	4,5	30	27	6	5,4
8 классы 123 чел.	4	3,5	24	19,5	15	12,1
10 классы 55 чел.	3	5,5	10	18	6	10,9

Сведения об успеваемости за 2023-2024 учебный год в 1-8 и 10 классах

Всего уч-ся, которым выставлены оценки	их них					
	отличников		хорошистов		неуспевающих	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
3 классы 138 чел.	23	16,6	72	52	0	0
4 классы 142 чел.	16	11	63	44,3	0	0
5 классы 150 чел.	13	8,6	49	32,6	0	0
6 классы 129 чел.	11	8,5	41	31,7	1	0,7
7 классы 111 чел.	5	4,5	48	43,2	2	1,8
8 классы 123 чел.	7	5,6	35	26,5	1	0,8
10 классы 55 чел.	3	5,4	10	18	3	5,4

**Сведения о неуспевающих обучающихся по итогам 2023-2024 года, условно переведённых в следующий класс**

Класс	Предметы, по которым имеются неудовлетворительные отметки	Учитель
10б	История, обществознание	Пищулин В.Г.
10б	История	Пищулин В.Г.
8б	История, обществознание	Пищилина О.М.
7г	Русский язык	Козленко А.С.
7в	Математика	Абраамяг М.В.
7а	Биология	Пухова О.А.
10а	математика, химия, история	Абраамяг М.В. Пищулин В.Г. Кислякова Н.В.

**О получении документов об образовании**

Получили аттестаты:	Количество
Об основном общем образования	156
Об основном общем образования с отличием	5
не получили аттестат, оставлены на повторный курс обучения	2
О среднем общем образовании	51
О среднем общем образовании с отличием	5
не получили аттестат, оставлены на повторный курс обучения	0

**Независимая оценка качества образования – ВПР.**

**Всероссийская проверочная работа в 4 классах**

В 2023-2024 учебном году были проведены Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классах.

**ВПР по русскому языку в 4х классах, апрель 2024 года**

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили	Повысили	Понизили	Качество
4А	28	4	13	9	2	18	2	8	61%
4Б	25	0	11	9	5	15	0	10	44%
4В	24	0	13	8	3	13	2	9	54%

4Г	26	7	10	6	3	14	2	9	65%
4Д	24	0	10	9	5	11	1	12	42%
Итого	127	11	57	41	18	71	7	48	53%

**Вывод:** Всего работу выполняли 127 четвероклассников. Высокий процент качества выполнения ВПР по русскому языку отмечается в 4а и 4г. Низкий результат в 4б классе – 44% и 4д классе – 42%. Не справились с работой 18 учеников четвертых классов, это 14%. Повышенный уровень показали 57 четвероклассника, высокий – 11. Итого процент качества выполнения ВПР по русскому языку в 4-х классах составил 53%. В сравнении с 2022-2023 уч.г. % качества обучения понизился на 8%, успеваемость понизилась на 5%.

#### ВПР по математике в 4х классах, апрель 2024 года

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили	Повысили	Понизили	Качество
4А	26	5	17	4	0	14	3	9	85%
4Б	26	4	14	6	2	16	4	6	69%
4В	24	6	12	6	0	15	7	2	75%
4Г	25	8	12	4	1	15	4	6	80%
4Д	25	3	11	8	3	18	3	4	56%
Итого	126	26	66	28	6	78	21	27	73%

**Вывод:** Всего работу выполняли 126 четвероклассника. Высокий (более 70%) процент качества выполнения ВПР по математике отмечается в 4а, 4в и 4г классах. Более 60% - в 4б классе. Средний уровень качества показал 4д класс – 56%. Не справились с работой 6 учеников, это 5%. Повышенный уровень показали 66 четвероклассников, высокий – 26. Итого процент качества выполнения ВПР по математике в 4-х классах составил 73%. В сравнении с 2022-2023 уч.г. качество обучения повысилось на 3%, процент успеваемости остался прежним.

#### ВПР по окружающему миру в 4х классах, апрель 2024 года

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили	Повысили	Понизили	Качество
4А	26	6	14	6	0	14	6	6	77%
4Б	26	1	15	10	0	16	3	7	62%
4В	20	2	14	3	1	11	0	9	80%
4Г	26	5	18	2	1	13	3	10	88%
4Д	24	5	4	11	4	11	6	7	38%
Итого	122	19	65	32	6	65	18	39	69%

**Вывод:** Всего работу выполняли 122 четвероклассников. Высокий процент качества выполнения ВПР по окружающему миру (более 70%) отмечается в 4г, 4а, 4в классах. Низкий уровень показал 4д класс- 38%. 6 учеников не справились с проверочной работой, это 5%. Повышенный уровень показали 65 четвероклассников, высокий – 19. Итого процент качества выполнения ВПР по окружающему миру в 4-х классах составил 69%. В сравнении с 2022-2023 уч.г. качество выполнения ВПР по окружающему миру понизилось на 4%, успеваемость понизилась на 5%.

**Вывод по итогам ВПР:** В целом результаты ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру обучающихся четвертых классов показали, что качество выполнения работ по всем предметам во всех классах выше 61%.

**Рекомендации:**

1. Необходимо проанализировать результаты ВПР и планировать свою деятельность с учётом данного анализа.
2. Организация психолого-педагогического сопровождения подготовки обучающихся к выполнению итоговых работ.
3. Совершенствование собственных оценочных процедур по текущему контролю.
4. Более качественный подход к работе со слабоуспевающими учащимися.
5. Особое внимание уделить работе над типичными ошибками, допущенными при выполнении ВПР.
6. Продолжить работу с учащимися по организации самопроверки, самоконтроля и самооценке.

**Итоги ВПР по предметам естественного цикла(апрель 2024 год)**

**предмет : химия**

Вывод:

в 8 классе писали ВПР 22 обучающихся

Подтвердили оценку 18 человек--- 81,82% ,

Повысили (отметка ВПР выше чем по журналу ) 4 человека---- 18,18%

Понизили (отметка ВПР ниже чем по журналу) 0 человек -----0%

<b>Итоги ВПР 8 класс</b>			
5	4	3	2
9,09%	55,36%	54,55 %	0

**предмет : физика**

Вывод:

в 7 классе писали ВПР 40 обучающихся

Подтвердили оценку 19 человек--- 47,5% ,

Повысили (отметка ВПР выше чем по журналу ) 8 человек---- 20%

Понизили (отметка ВПР ниже чем по журналу) 13 человек -----32,5%

<b>Итоги ВПР 7 класс</b>			
5	4	3	2

12,5%	22,5%	57,5%	7,5%
-------	-------	-------	------

Вывод:

в 8 классе писали ВПР 29 обучающихся  
 Подтвердили оценку 18 человек--- 62,07% ,  
 Повысили (отметка ВПР выше чем по журналу ) 1 человек---- 3,45%  
 Понизили (отметка ВПР ниже чем по журналу) 10 человек -----34,48%

Итоги ВПР 8 класс			
5	4	3	2
3,45%	44,83%	44,83%	6,9%

### Предмет биология

Вывод:

в 8 классе писали ВПР 56 обучающихся  
 Подтвердили оценку 21 человек--- 37,5% ,  
 Повысили (отметка ВПР выше чем по журналу ) 5 человек---- 8,93%  
 Понизили (отметка ВПР ниже чем по журналу) 30 человек -----53,57%

Итоги ВПР 8 класс			
5	4	3	2
5,36%	48,21%	42,86%	3,57%

Вывод:

в 7 классе писали ВПР 47 обучающихся  
 Подтвердили оценку 16 человек--- 34,08% ,  
 Повысили (отметка ВПР выше чем по журналу ) 1 человек---- 2,13%  
 Понизили (отметка ВПР ниже чем по журналу) 30 человек -----63,83%

Итоги ВПР 7 класс			
5	4	3	2
12,77%	38,3%	44,68%	4,26%

Вывод:

в 6 классе писали ВПР 57 обучающихся  
 Подтвердили оценку 30 человек--- 52,63% ,

Повысили (отметка ВПР выше чем по журналу ) 1 человек---- 1,75%  
 Понизили (отметка ВПР ниже чем по журналу) 26 человек -----45,61%

Итоги ВПР 6 класс			
5	4	3	2
8,77%	45,61%	40,35%	5,26%

Вывод:

в 5 классе писали ВПР 135 обучающихся  
 Подтвердили оценку 71 человек--- 52,59% ,  
 Повысили (отметка ВПР выше чем по журналу ) 7 человек---- 15,19%  
 Понизили (отметка ВПР ниже чем по журналу) 57 человек -----42,22%

Итоги ВПР 5 класс			
5	4	3	2
9,63%	44,44%	42,96%	2,96%

При сопоставлении качества обученности по итогам 3 четверти и выполнения ВПР по физике, биологии, химии можно заметить несоответствие в % по текущим отметкам в четверти и ВПР. Это можно объяснить, четвертные отметки выставляются за знания обучающихся по текущему материалу, а ВПР проверяет знания нескольких лет обучения + метапредметные результаты обученности. Более низкие результаты показали учащиеся 6 и 7 классов, в данном случае обучение проходит во вторую смену, что так же повлияло на результаты работы.

Проверочную работу выполняли не все обучающиеся классов, отсутствовали по разным причинам, среди них есть успешные ученики, которые бы справились с работой.

На ВПР, из удовлетворительных отметок есть такие, которые близки к отметке «хорошо», верхний порог «3», эти дети не вошли в процент качества выполнения ВПР.

На ВПР многие обучающиеся не до конца выполняли задание, состоящее из 2 элементов ответа, в связи с чем происходила потеря баллов. Это свидетельствует о низкой читательской грамотности.

### **ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ по русскому языку (апрель 2024)**

**в сравнении с результатами 3 четверти**

Классы	Количество учащихся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Понизили отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
5 классы	136	14	44	60	18	49	78	9
6 классы	113	14	35	48	16	36	74	3

7 классы	99	2	32	40	25	55	41	3
8 классы	104	6	38	44	16	32	64	8



Самое низкое качество у обучающихся 7 классов можно объяснить традиционно считающимися сложными темами текущего года, включенными в содержание работ: «Причастие» и «Деепричастие».

### Результаты проведения ВПР по математике в 5-8 классах МАОУ СОШ № 5 г. Туапсе в апреле 2024 года

Всероссийскую проверочную работу по математике обучающиеся 5-8 классов выполняли 09.04.2024 года. Результаты представлены в таблицах:

Всего уч-ся в 5 классах	Выполняли работу	«2» 0-4 баллов	«3» 5-8 баллов	«4» 9-12 баллов	«5» 13-15 баллов	Успеваемость	Качество
<b>150</b>	<b>131</b>	<b>33</b>	<b>44</b>	<b>43</b>	<b>11</b>	<b>75%</b>	<b>41%</b>

Типичные ошибки:

1.

Всего уч-ся в 6 классах	Выполняли работу	«2» 0-5 баллов	«3» 6-9 баллов	«4» 10-13 баллов	«5» 14-16 баллов	Успеваемость	Качество
<b>129</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>50</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>85%</b>	<b>39%</b>

Типичные ошибки:

1.

Всего уч-ся в 7 классах	Выполняли работу	«2» 0-6 баллов	«3» 7-11 баллов	«4» 12-15 баллов	«5» 16-19 баллов	Успеваемость	Качество
<b>111</b>	<b>93</b>	<b>14</b>	<b>50</b>	<b>21</b>	<b>8</b>	<b>85%</b>	<b>20%</b>

Всего уч-ся в 8 классах	Выполняли работу	«2» 0-7 баллов	«3» 8-14 баллов	«4» 15-20 баллов	«5» 21-25 баллов	Успеваемость	Качество
<b>122</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>69</b>	<b>24</b>	<b>3</b>	<b>89%</b>	<b>25%</b>

В 5 классах регулярно выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

В 6 классах регулярно повторять на базовом уровне понятие «обыкновенная дробь», «десятичная дробь». Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. Закрепить нахождение процента от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

В 7 классах отработать на уроках задания, которые у учащихся оказались наиболее неуспешными; использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В 8 классах регулярно повторять на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число». Строить график линейной функции; решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации.

**В 9 классах:** составлять числовые выражения при решении практических задач, строить график линейной функции. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение

величины .Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

### **. Итоги ВПР по истории**

ВПР в апреле 2024 г. проводились в целях:

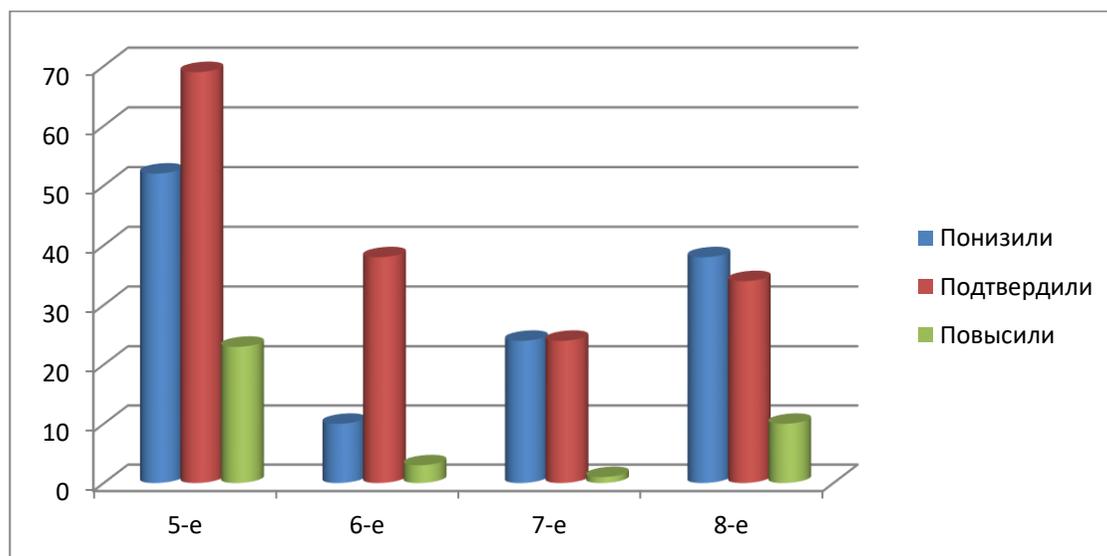
- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2023/2024 учебный год

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

На основании анализа результатов ВПР **выводы и предложения** следующие:

### **ИСТОРИЯ**

Класс	Количество- учащихся выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
5 а,б,в,г, д	150	21	38	51	40	73,3%	39,3 %	3,27
6 б, г	51	9	10	18	14	72,5%	37,2%	3,27
7 а	25	4	7	10	4	84%	44%	3,44
8 г	30	6	11	7	6	80%	57%	3,57



ВПР показали снижение результатов по сравнению с четвертной оценкой по истории в 6-х и 7-х классах.

Причины несоответствия результатов ВПР и четвертной оценки (причины снижения качества знаний по результатам ВПР):

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Наиболее низкие показатели в 7а классе. В классе низкая мотивация к обучению.

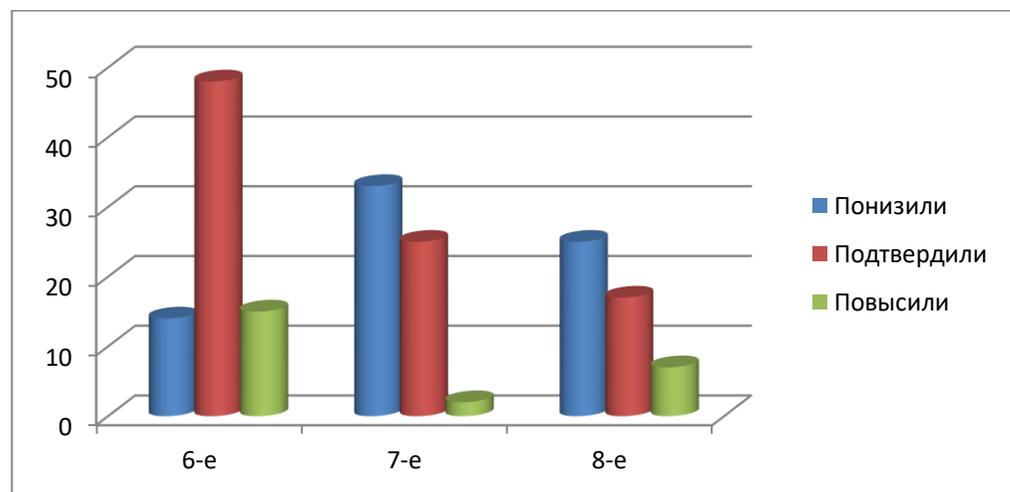
В целом обучающиеся в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями. Учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых исторических знаний, событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран; на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию; на знание исторических памятников. Плохо справились с заданиями, которые проверяют знания личностей истории России и истории зарубежных стран, знания исторической терминологии.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
3. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Класс	Количество- учащихся выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
6 а,в,д	77	14	18	32	13	83%	41,5%	3,43
7 г	25	3	10	6	6	76%	52%	3,4
8 б	30	5	7	12	6	80%	40%	3,37



Большинство обучающихся достигли базового уровня освоения планируемых результатов по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС. Не возникло сложностей с заданиями с графиками, на соответствие, на рассуждение, учащимся нужно было раскрыть выражение и высказать свое мнение. Также успешно было выполнено задание с фотоизображением, где требовался анализ полученных данных, логически правильный вывод и рассуждения.

Качество знаний по сравнению с четвертной оценкой - ниже.

Основными причинами является:

- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность, невнимательность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

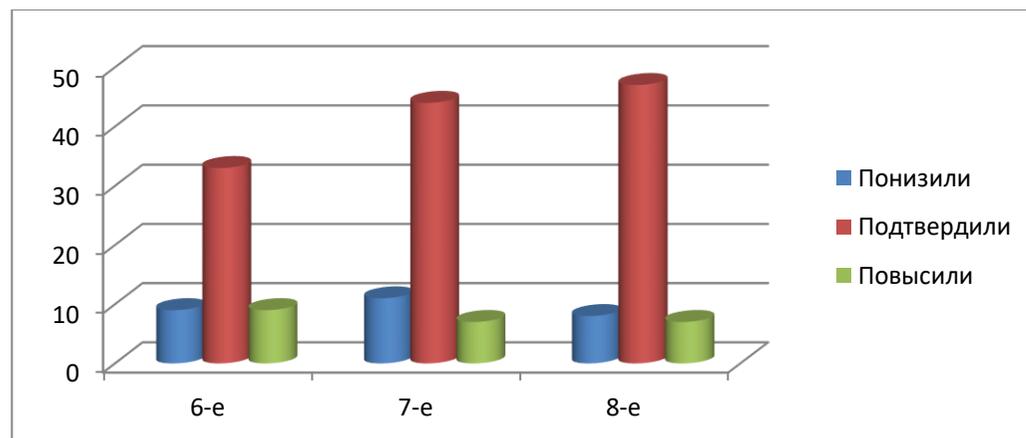
### **Рекомендации в целях повышения уровня усвоения программного материала:**

1. Чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий;

2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
4. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
5. На уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

## ГЕОГРАФИЯ

Класс	Количество- учащихся выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
6 б, г	51	13	17	11	10	80,3%	58,8%	3,6
7 б, в	62	9	13	31	9	85,4%	35,4%	3,35
8 а, в	62	8	26	19	9	85,4%	54,8%	3,53



В целом, ВПР по географии особых затруднений не вызвали во всех классах. Достаточно низкий результат в 7-х классах. Основными причинами низкого качества являются:

- Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях.
- Трудности при описании природных явлений.
- Недостаточное внимание на уроке работе с краеведческими материалами.

Рекомендации:

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
3. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
4. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
5. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

### **ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.**

#### **Подготовительный этап к государственной итоговой аттестации**

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МАОУ СОШ№5 была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся по подготовке и проведению ГИА-24.

Были оформлены стенды, методические уголки, проводились регулярно информационно – разъяснительные мероприятия среди обучающихся и их родителей. На стендах «Государственная итоговая аттестация (для учащихся 9-х и 11 -х классов), на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ и ЕГЭ и ГВЭ в 2024 году, правила заполнения бланков, советы психолога по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024году, другая полезная информация.

Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ и ЕГЭ по каждому предмету, были также оформлены в предметных кабинетах и в библиотеке.

Вся необходимая информация была размещена на официальном сайте МАОУ СОШ№5 . Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые классные собрания и классные часы для учащихся 9-х и 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году.

В течении года были проведены родительские собрания, где родители учащихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году. Кроме того, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9-х и 11-х классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

В течение 2023 – 2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы.

В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены основные вопросы проведения ГИА в 2024 году. В начале 2023 – 2024 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ и ЕГЭ - 2024, которая обновлялась в течение года. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях, правильности заполнения бланков.

Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике и по предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- система учета знаний учащихся;
- контроль преподавания ориентационных и предметных курсов в рамках подготовки к ГИА.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению.

ГИА-9 в 2024 году итоговая аттестация проводилась по двум обязательным учебным предметам русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), дети-инвалиды и инвалиды могли выбрать для сдачи ГИА-9 форму сдачи экзамена ОГЭ или ГВЭ.

В 2023/24 учебном году в 9-х классах обучалось 157 учащихся. Допущены к итоговой аттестации 156 обучающихся. Аттестат об основном общем образовании получили 154 обучающихся.

Двое обучающихся оставлены на повторный курс обучения.

**ТАБЛИЦЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
СЕКЦИЯ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»  
(апрель 2024-апрель 2025)**

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ-2024**

✓ **Анализ результатов ОГЭ по русскому языку за 2024 год**

Всего сдавали обучающиеся	Сдали в основные сроки	Сдали в дополнительные сроки	На «5»	На «4»	Средний балл по школе
ОГЭ-147	145	1	39	57	25,0
ГВЭ-2	2	-	-	1	10

Результат ОГЭ по русскому языку соответствует высоким показателям: качество -65,3% (96 человек), успеваемость- 98,6% (не сдали в основной срок 2 человека, позже 1 человек пересдал). Итоги ГВЭ следующие: качество-50% (1 человек), успеваемость-100%.

✓ **Сравнительный анализ ОГЭ по русскому языку за 3 года**

Всего сдавали обучающиеся	Средний балл по школе 2021-2022 уч.год	Средний балл по школе 2022-2023 уч.год	Средний балл по школе 2023-2024 уч.год
ОГЭ	108 чел.- 26,1 балла	115 чел.-26,4 балла	146 чел. – 25,0 баллов



Средний балл по школе на протяжении 3 последних лет соответствует отметке «4» (хорошо). Однако произошло понижение балла относительно прошлого учебного года, что можно объяснить существенным изменением структуры экзаменационной работы, ее оцениванием, а также увеличением количества выпускников 9 классов в школе.

✓ **Анализ результатов ОГЭ по литературе за 2024 год**

Всего сдавали обучающихся	Сдали в основные сроки	Сдали в дополнительные сроки	На «5»	На «4»	Средний балл по школе
ОГЭ-6	5	1	4	-	29,8

Сопоставление результатов за 3 года невозможно, так как в прошлом году учащиеся школы не выбрали данный предмет.

✓ **Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку за 2024 год**

Предмет	Всего сдавали обучающихся	Средний балл по школе	На 81-100 баллов количество	На 60-80 баллов количество
Русский язык	51	64,5	5	27

Результат ЕГЭ по русскому языку соответствует средним значениям. 9,8% выпускников справились с заданиями на высокий балл (выше 81). Несдавших ЕГЭ по русскому языку нет.

✓ **Сравнительный анализ ЕГЭ по русскому языку за 3 года**

Всего сдавали обучающихся	Средний балл по школе 2021-2022 уч.год	Средний балл по школе 2022-2023 уч.год	Средний балл по школе 2023-2024 уч.год
ЕГЭ	66 чел. – 65,7 баллов	43 чел.-66,5 баллов	51 чел.-64,5 баллов



Сопоставительный анализ показал, что средний балл по школе уменьшился относительно прошлого года, но на протяжении последних 3 лет держится стабильно на среднем уровне.

✓ **Анализ результатов ЕГЭ по литературе за 2024 год**

Предметы	Всего сдавали обучающихся	Средний балл по школе	На 81-100 баллов количество	На 60-80 баллов количество
Литература	3	75	2	-

Результат ЕГЭ по литературе соответствует высоким значениям. 67% выпускников, выбравших литературу, справились с заданиями на высокий балл (выше 81). Несдавших ЕГЭ по литературе нет.

✓ **Сравнительный анализ ЕГЭ по литературе за 3 года**

Всего сдавали обучающихся	Средний балл по школе 2021-2022 уч.год	Средний балл по школе 2022-2023 уч.год	Средний балл по школе 2023-2024 уч.год
ЕГЭ	7 чел. – 62,0 баллов	4 чел.-77,3 баллов	3 чел.-75,0 баллов

Сопоставительный анализ ЕГЭ по литературе показал, что результаты находятся на высоком уровне за последние 2 года.



## Анализ результатов ОГЭ по математике за 2023-2024 год

Всего сдавали обучающихся	сдали в основные сроки	сдали в дополнительные сроки	на «5»	на «4»	ср.балл по школе	по району
ОГЭ-153чел	125	25			15,55	15,6
ГВЭ-2чел	2	0			3,25	

В основной период ГИА не прошли порог успешности по математике 26 выпускника.

Причинами низких результатов тестирования при сдаче основного ОГЭ по математике можно назвать:

- слабый контроль со стороны родителей;
- излишняя самоуверенность на экзамене;
- допущение вычислительных ошибок;
- у обучающихся слабые навыки самоконтроля,
- ученики до последнего надеялись на то, что экзамен можно списать.

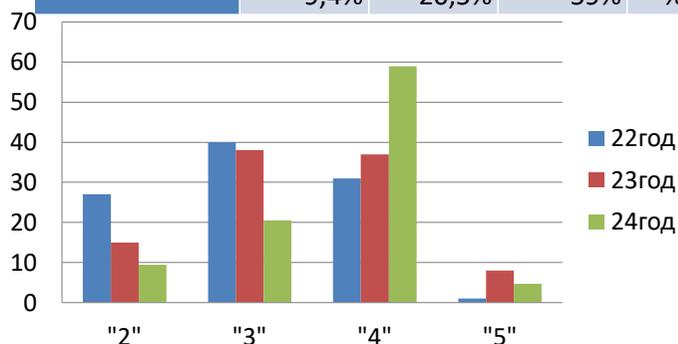
К внешним причинам низкого качества результатов ОГЭ учащихся нашей школы – большую часть предшествуют социальные причины. Значительное влияние на неуспеваемость являются неблагоприятные условия жизни в семье, отсутствие, как контроля, так и помощи в учебе со стороны взрослых, поддержки, контроля, конфликты в семье, отсутствие режима.

Одной из самых главных внутренних причин наших учащихся на сегодняшний день становятся дефекты здоровья их, также - низкое развитие интеллекта, отсутствие мотивации учения, и проблема слабого развития волевой сферы. Результаты качественного обучения в средних классах зависят напрямую от их подготовленности в младшем звене, а конкретно, от знания табличного умножения, метрической системы мер, умения считать устно на все действия, решать текстовые задачи. К примеру: сложно приходилось нашим учителям математики научить ребят десятичным и обыкновенным дробям, выполнять с ними действия, сокращать дроби, если они не знают элементарно таблицу умножения, совершенно не могут подбирать нужные числа при письменном и устном делении, к тому же, отстающие дети ещё и плохо читают.

Проведена консультативная работа, индивидуальная работа по графику. Однако учащийся Мурзин М. будет проходить ГИА в 2024-2025 учебном году, так как имеют повторно неудовлетворительные результаты.

Анализ выполнения экзаменационных работ ОГЭ  
за 3года.

	"2"	"3"	"4"	"5"
2021-2022	27%	40%	31%	1%
2022-2023	15%	38%	37%	8%
2023-2024	9,4%	20,5%	59%	4,7%



### Выводы по результатам сдачи ОГЭ по математике

*Выявленные проблемные зоны:*

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся в связи с разнородностью контингента;
- низкая сформированность способности обучающихся к самоанализу выполненной работы;
- затруднения учащихся при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке;
- отсутствие высоких результатов ОГЭ по математике, что требует тщательного анализа полученных данных на педсоветах, совещаниях, заседаниях МО.

Таким образом,

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ГИА в школе;
- продолжить контроль в 9 классах администрации школы, с целью отработки знаний выпускников и оказания своевременной помощи обучающимся, которые показывают низкие результаты;
- обсуждать регулярно результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся

затруднений на заседаниях школьных методических объединений регулярно; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение;

- учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений "учитель - ученик", "учитель - учитель", "ученик - ученик"; воспитывать положительное отношение к учебной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности;
- продолжать планомерную и системную работу по подготовке обучающихся к ГИА (ведение ИОМов выпускников, карт учета данных внутришкольного мониторинга, участие в проектах, связанных с ОГЭ и ЕГЭ, проведение и подробный анализ диагностических работ, использование информационных ресурсов, дистанционных технологий, организация родительских собраний и т.д.);

необходимо расширить возможности использования Интернета

#### Анализ результатов ЕГЭ за 2023-2024 год

предметы	Всего сдавали обучающихся	средний балл по школе	на «80-100» баллов количество	на «60-80»б
Математика (профиль)	23	68,7	4	10

В 2024-2025 учебном году необходимо концентрировать усилия на решении следующих первоочередных задач. Обеспечить тенденцию повышения качества результатов ЕГЭ по математике с применением комплекса мер, в первую очередь с учащимися, имеющими слабую подготовку, стоит сконцентрироваться на формировании их базовых компетенций (умении читать и верно понимать условие задачи, решать практико-ориентированные задачи, выполнять арифметические действия и т.д.), определить наиболее успешно решаемые данными учащимися типы задач и доводить, в первую очередь, их решение «до совершенства», использовать индивидуальный подход к учащимся при разборе второй части профильной математики.

### Анализ результатов ОГЭ по английскому языку за 2024год

Всего сдавали обучающиеся	Сдали в Основные сроки	Сдали в дополнительные сроки	На «5»	На «4»	Средний балл по школе	Средний балл по школе	Средний балл по краю
12	12	-	6	3	55		

Выводы по результатам сдачи ОГЭ по английскому языку:

Ознакомить каждого учащегося 9 класса с критериями оценки его знаний.

Организовать комплексное обучение всем видам речевой деятельности (аудированию, чтению, говорению и письму) для формирования коммуникативной компетентности школьников.

Реализовать на практике текстоцентрический принцип как ведущий подход к обучению,

### Анализ результатов ОГЭ по английскому языку за 2023 год

Всего сдавали обучающиеся	Сдали в Основные сроки	Сдали в дополнительные сроки	На «5»	На «4»	Средний балл по школе	Средний балл по школе	Средний балл по краю
ОГЭ-9	9	-	2	4	66,6		

### Анализ результатов ОГЭ по английскому языку за 2022 год

Всего сдавали обучающиеся	Сдали в Основные сроки	Сдали в дополнительные сроки	На «5»	На «4»	Средний балл по школе	Средний балл по школе	Средний балл по краю
ОГЭ-11	11	-	7	3	90,9		

Результаты ОГЭ по английскому языку в 2022 году МАОУ СОШ № 5 сопоставимы с итогами Туапсинского района и Краснодарского края. Балла соответствует отметке «4» (хорошо). 1 человек получил удовлетворительную отметку-3 на экзамене. Качество выполнения работы составило 90%.

### Сравнительный анализ ОГЭ по английскому языку за 3 года

Всего сдавали обучающиеся	Средний балл по школе 2021-2022 уч.год	Средний балл по школе 2022-2023 уч.год	Средний балл по школе 2023-2024уч.год
ОГЭ	11чел.-90.9 балл	9 чел. – 66.6 балл	12чел.-55 балл

Сравнивая результаты ОГЭ по английскому языку за 3 года можно сделать вывод, что средний балл по школе –высокий.соответствует среднему баллу по району.

### Выводы по результатам сдачи ОГЭ по английскому языку:

1. Ознакомить каждого учащегося 9 класса с критериями оценки его знаний по демоверсии текущего года.
2. Организовать комплексное обучение всем видам речевой деятельности (аудированию, чтению, говорению и письму) для формирования коммуникативной компетентности школьников.
3. Реализовать на практике текстоцентрический принцип как ведущий подход к обучению.

#### Анализ результатов ЕГЭ по английскому языку за 2024 год

Предметы	Всего сдавали обучающихся	Средний балл по школе	На 81-100 баллов количество	На 60-80 баллов количество
Английский язык	8	57	1 чел	4 чел

#### Анализ результатов ЕГЭ по английскому языку за 2023 год

Предметы	Всего сдавали обучающихся	Средний балл по школе	На 81-100 баллов количество	На 60-80 баллов количество
Английский язык	8	55	4 чел	2 чел

#### Анализ результатов ЕГЭ по английскому языку за 2022 год

Предметы	Всего сдавали обучающихся	Средний балл по школе	На 81-100 баллов количество	На 60-80 баллов количество
Английский язык	10	66,5	4 чел	2 чел

Результат ЕГЭ по английскому языку соответствуют средним значениям. выпускников справились с заданиями на высокий балл (выше 81). Не сдавших ЕГЭ по английскому языку нет за период 2022,2023 учебный год.

#### Сравнительный анализ ЕГЭ по английскому языку за 3 года

Всего сдавали обучающихся	Средний балл по школе 2021-2022 уч.год	Средний балл по школе 2022-2023 уч.год	Средний балл по школе 2023-2024 уч.год
ЕГЭ	66.5	55	57

#### Сравнительный анализ ЕГЭ по английскому языку за 3 года

Сопоставительный анализ показал, что средний балл по школе ежегодно падает, хотя держится на среднем уровне. Это требует корректировки работы при подготовке к ЕГЭ.

Выводы по результатам сдачи ЕГЭ по английскому языку:

- 1.Использовать в практике тесты широкой тематики, ставящие перед выпускником серьезные проблемы выбора.
- 2.Формировать у школьников умение внимательно читать и анализировать текст, выделять и формулировать поставленную проблему.
- 3.Повышать уровень практической грамотности учащихся, используя для этого специальные упражнения, аналогичные заданиям КИМ.

Сопоставительный анализ показал, что средний балл по школе ежегодно падает, хотя держится на среднем уровне. Это требует корректировки работы при подготовке к ЕГЭ.

**Выводы по результатам сдачи ЕГЭ по английскому языку:**

- 1.Использовать в практике тесты широкой тематики, ставящие перед выпускником серьезные проблемы выбора.
2. Формировать у школьников умение внимательно читать и анализировать текст, выделять и формулировать поставленную проблему.
- 3.Повышать уровень практической грамотности учащихся, используя для этого специальные упражнения, аналогичные заданиям КИМ.

**Анализ показателей деятельности ШМО учителей естественного цикла и труда(технологии) с 1.01.2023 по 1.01.2024**

### Результаты ГИА

**анализ результатов ЕГЭ ШМО  
учителей химии, физики и биологии в МАОУ СОШ №5  
за 2024 год**

Предмет год	кол-во сдающих	0-35	36-60	61-80	81-100	Ср. балл по школе	Ср. балл по району	Ср. балл по краю
Химия 2024	10+1(доп. сроки)	2	5	3	1	48,3 основные сроки 51,5 С учетом доп. сроков	57,6	

Предмет учитель	кол-во сдающих	0-35	36-60	61-80	81-100	Ср. балл по школе	Ср. балл по району	Ср. балл по краю
Физика 2024	6	-	3	3	-	58,3		

Предмет учитель	кол-во сдающих	0-35	36-60	61-80	81- 100	Ср. балл по школе	Ср. балл по району	Ср. балл по краю
Биология 2024	8+1(доп. сроки)	2	7	2	-	50,12 основные сроки 48,7 С учетом доп. сроков	56,11	

В 2024 году: количество учащихся выбирающих для сдачи ЕГЭ по химии увеличивается-11, высокобальник-1, но при этом наблюдается снижение среднего балла по школе на 9,1; по физике количество выпускников-6, но при этом средний балл по школе снижен на 1,2; по биологии - количество выпускников, сдававших ЕГЭ, увеличено на 3, средний балл по школе снижен на 2,1.

**Анализ результатов ОГЭ ШМО  
учителей химии, физики и биологии в МАОУ СОШ №5  
за 2024 годы**

**Анализ результатов ОГЭ по химии за 2024год**

Всего сдавали обучающихся	сдали в основные сроки	сдали в дополнительные сроки	на «5»	на «4»	ср.балл по школе	по району	по краю
ОГЭ	12	1	4	6	27,1		
ГВЭ	-	-	-	-	-	-	

**Анализ результатов ОГЭ по физике за 2024год**

Всего сдавали обучающихся	сдали в основные сроки	сдали в дополнительные сроки	на «5»	на «4»	ср.балл по школе	по району	по краю
ОГЭ	5	-	0	2	20,4		
ГВЭ	-	-	-	-		-	

### Анализ результатов ОГЭ по биологии за 2024 год

Всего сдавали обучающиеся	сдали в основные сроки	сдали в дополнительные сроки	на «5»	на «4»	ср.балл по школе	по району	по краю
ОГЭ	21	-	4	8	28,5	29,2	28
ГВЭ	-	-	-	-	-	-	-

Анализируя результаты ОГЭ обучающихся 9 классов по предметам естественно-научного цикла из данных представленных в таблицах мы видим: химия - количество обучающихся, выбирающих предмет увеличено, средний балл по школе в 2024 году увеличен на 1,95. Физика - количество обучающихся, выбирающих предмет уменьшено на 1, средний балл по школе в 2024 году увеличен на 2,2. Биология - количество обучающихся, выбирающих предмет увеличено на 12, средний балл по школе в 2024 году уменьшен на 2,8.

Необходимо активизировать в школе профориентационную работу по дальнейшей траектории получения образования выпускниками. Провести мероприятия в ОО, направленные на осознанный выбор предметов для сдачи ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ.

### Результаты ГИА

#### Анализ результатов ОГЭ по географии за 2024 год

Всего ОГЭ сдавали обучающиеся	Сдали в основные сроки	Сдали в дополнительные сроки	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю
97	91	5	24	44	28	1	21,3	20,6	20,1

30.05.2024 сдавали 94 человека, 6 из них получили неудовлетворительные отметки, 10.06. 2024 сдавало 3 человека, все получили удовлетворительные отметки. В дополнительные сроки сдавали 5 человек, все получили удовлетворительные отметки. Один обучающийся был не допущен к пересдаче ОГЭ, т.к. получил по основным предметам неудовлетворительные отметки. Всего двоек получили 1 человек (1%), троек 28 человек (29%), четверок 44 человека (45%), пятерок 24 человека (25%). Качество обученности составило – 70%.

#### Сравнительный анализ ОГЭ по географии за 3 года

Всего сдавали обучающиеся	Средний балл по школе 2021-2022 уч.год	Средний балл по школе 2022-2032 уч.год	Средний балл по школе 2023-2024 уч.год
ОГЭ	62 чел.- 21 балл	90 чел. – 19,7 бал.	97 чел. – 20,6

В сравнении с прошлым годом средний балл по школе повысился на 0,9 %, при увеличении числа сдающих экзамен выпускников.

### **Выводы по результатам сдачи ОГЭ по географии:**

1. Анализ результатов ОГЭ по географии в 2024 году показал, что в школе ведется работа по подготовке обучающихся к итоговой аттестации. Среднерайонный балл составил 20,6. 2 человека получили высокие баллы при выполнении работы – 30 из 31.
2. Анализ результатов экзамена выявил, что в целом географическую подготовку выпускников школы можно считать удовлетворительной.
3. Анализ работ показал, что часть обучающихся не научилась соединять знания и умения из различных курсов школьной географии.
4. Наиболее проблемными заданиями стали задания 27-30 которые предусматривают работу с текстовой информацией.
5. При выполнении работы типичные ошибки вызваны не только недостаточным владением географическим материалом, но и неверной записью ответа. Так, ошибки при выполнении заданий 3, 8, 19 и 25 могут быть связаны с неверно установленным порядком изменения показателя - записью последовательности (например, запись по возрастанию вместо записи по убыванию и наоборот).

### **Рекомендации**

1. При подготовке к экзамену целесообразно продолжить работу по формированию и совершенствованию у выпускников умений работать с различными источниками географической информации и применять знания и умения для решения конкретных задач.
2. На протяжении всего периода обучения географии следует уделять больше внимания применению географических знаний для объяснения процессов и явлений, происходящих в реальной жизни. Для этого можно шире использовать данные СМИ о происходящих в мире событиях и объяснять эти события с привлечением географических знаний.
3. Следует уделять больше внимания отработке таких важных метапредметных умений, как чтение графиков и диаграмм разных видов.
4. Умение выявлять зависимости между географическим положением объекта и особенностями климата и интерпретация этой информации рекомендуется отрабатывать при изучении темы: «Климат России» в 8 классе и при подготовке к экзамену.
5. Уделять больше внимания взаимосвязи природных и экономических процессов при изучении географии России, особенно ее регионов, больше акцентировать внимание на уникальность черт природы различных регионов. Целесообразно включать больше заданий на установление взаимосвязи природных и экономических явлений, на формирование знаний о факторах размещения отдельных производств (химических предприятий, предприятий металлургии и пр.).
6. Усилить внимание по формированию основных знаний и умений у наименее подготовленных учащихся, обеспечить в процессе преподавания дифференцированный подход к учащимся, который предусматривает менее подготовленным ученикам выделить больше времени на отработку формируемых умений.
7. При подготовке к экзамену необходимо обращать внимание на формирование компетентности:
  - умение в конкретной ситуации распознавать и формулировать проблемы, которые могут быть решены средствами географии;
  - владение языком географии (термины, понятия, умение читать географические карты);
  - умение привязывать событие к конкретному месту в пространстве;
  - умение выделять географическую информацию, необходимую для решения данной проблемы;
  - умение сделать вывод и сформулировать правильный ответ;
  - умение работать с текстом и выявлять по нему существенные признаки, явление и т.д.
8. При организации повторения следует обеспечить систематизацию и обобщение материала из разделов географии 6, 7, 8 классов.

Рекомендуется обратить внимание на ряд аспектов в организации работы.

- Подготовку к аттестации следует начинать с внимательного изучения нормативных документов (спецификации, кодификатора, демонстрационного варианта КИМ), определяющих структуру и содержание экзамена. Особенно учителям, которые впервые готовят обучающихся к ОГЭ.

- На успешность освоения курса и подготовки к экзамену существенное влияние оказывает правильно подобранная учебная литература в первую очередь учебник. Учебник должен входить в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию. К использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»). Столь же тщательно следует подходить к отбору тренировочных пособий и методических разработок для непосредственной подготовки к итоговой аттестации, поскольку не все предлагаемые материалы дают адекватное представление о контрольных измерительных материалах экзамена в новой форме.

- Учителям географии задолго до экзамена следует продумать отбор содержания таким образом, чтобы максимально заложить в учебный процесс отработку требований к знаниям и умениям, сформулированных во ФГОС.

- Продолжить работу по формированию и совершенствованию у учащихся умений работать с различными источниками географической информации и применять умения и знания для решения конкретных задач. На экзамене учащимся разрешается использовать карты школьных географических атласов. При подготовке следует обратить внимание на осознанную работу учащихся с географическими картами различного масштаба и содержания.

- Также целесообразно уделить особое внимание развитию умения извлекать информацию из таких источников информации, как графики.

- Для успешной подготовки к ОГЭ рекомендуется большее внимание уделить таким сложным (по результатам ОГЭ) темам содержания школьных курсов географии, как биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, население стран мира, связь жизни населения с окружающей средой, химическая промышленность.

- При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).

- Для подготовки к ОГЭ по географии целесообразно повторить курсы 6–7 классов, так как задания, проверяющие сформированность одинаковых требований, но основанные на материале этих курсов, оказываются сложнее, чем основанные на материале курса «География России».

- При подготовке к ОГЭ важно отрабатывать умение применять знания для объяснения пространственного распространения или сущности географических процессов и явлений. Для успешного выполнения ОГЭ выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям. Большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, путаются при определении минимальных и максимальных величин.

- В современном образовательном процессе важно постоянно уделять внимание формированию метапредметных умений и компетентностей. Их проверке отводится большое место в ОГЭ по географии.

Особое внимание необходимо обратить на типичные ошибки при заполнении бланков ответов №1

### **Типичные ошибки при заполнении бланка ответов**

#### **1. Задания с цифровыми ответами:**

- особое внимание к написанию цифр **1** и **2** (машина считывает, как 7). **Заполнять по образцу как в бланке ответов.**

- особое внимание к цифре **3** (машина считывает, как 8 или 9)
- нельзя ставить лишние знаки (запятая, точка)
- пример с цифровым ответом:

-	3	5	2	,	2	8									
---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## 2. Название государства, региона, субъект РФ, города:

- при наличии грамматической ошибки машина ответ не засчитывает
- особое внимание к буквам «**К**», «**Ж**», «**Л**», «**П**» (заполнять по образцу как в бланке ответов)
- клеточки в бланках должны быть заполнены без пробелов, см. образец:

Е	В	Р	О	П	Е	Й	С	К	И	Й	Ю	Г		
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--

## 3. Задание 9

- обязательно переводить сантиметры в метры
- ответ должен быть один пример: (420), а не диапазон (410, 420, 430)

## 4. Задание 10

- правильное написание направлений («Ю» «Юг» «на Юг» «в южном»)
- промежуточные направления («С-З» «северо-запад» или «на северо-запад» «в северо-западном»)

С	Ю														
Н	А	С	Е	В	Е	Р	О	-	З	А	П	А	Д		
В	С	Е	В	Е	Р	О	-	З	А	П	А	Д	Н	О	М
Н	А	С	Е	В	Е	Р	О	-	З	А	П	А	Д		

## 5. Задания 13,23

- отсутствие математического округления до целого числа по требованию задания, лишние знаки до и после ответа.

## Анализ результатов ОГЭ по обществознанию за 2024 год

Всего сдавали обучающихся	Сдали в основные сроки	Сдали в дополнительные сроки/не сдали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю
9А Пищулин В.Г.			1	6	8				
9Б Хорошев И.А.			-	2	5				
9В Пищулин В.Г.			-	8	7				
9Г Хорошев И.А.			1	5	7				
9Д Пищулин В.Г.			-	11	2				

Итого			2	32	29			
-------	--	--	---	----	----	--	--	--

27.05.2024 сдавали 57 человек, 3 из них получили неудовлетворительные отметки, 25.06. 2024 сдавало 3 человека, все получили удовлетворительные отметки. Всего двоек получили 0 человек (0%), троек 29 человек (29%), четверок 32 человека (45%), пятерок 2 человека (25%). Качество обученности составило – 60%.

### Сравнительный анализ ОГЭ по обществознанию за 3 года

Всего сдавали обучающихся	Средний балл по школе 2021-2022 уч.год	Средний балл по школе 2022-2023 уч.год	Средний балл по школе 2023-2024 уч.год
ОГЭ	56 чел. – 24 балла	61 чел. - 22 балла	57 чел. -

Количество человек понизилось с 61 до 57.

### Выводы по результатам сдачи ОГЭ по обществознанию

Большинство участников владеют комплексом соответствующих знаний и умений по предмету. Результаты выполнения заданий части 2 показывают, что не все обучающиеся владеют комплексом сложных умений, выявляемых данными заданиями. Небольшие подъемы приходится на задания базового уровня к тексту, требующие умения находить нужную информацию в нем. Выпускники со слабой подготовкой продемонстрировали большой разброс показателей выполнения заданий второй части или вообще не приступали. Большинство успешно выполнили задания на составление плана текста и воспроизведение необходимой информации из него. Однако других умений многим продемонстрировать не удалось.

Экзамен выявил определенную фрагментарность знаний у части выпускников, отсутствие понимания связей между явлениями и процессами общественной жизни в различных ее сферах, отсутствие целостных представлений по ряду центральных обществоведческих вопросов. Большинство участников экзамена демонстрирует овладение на базовом уровне содержанием всех основных разделов курса.

### 2023-24 уч.год

#### История. Обществознание. ЕГЭ. Хорошев И.А.

класс	Всего сдававших		Средний балл ЕГЭ по классу		Средний балл ЕГЭ по школе		Средний балл ЕГЭ история/ обществознание	
	Ист.	Общ.	Ист.	Общ.	Ист.	Общ.	район	край
11а Хорошев И.А.	4	10	59	57,3	64,6	57,5		
11б Хорошев И.А.	1	6	87	57,8				

<b>Итого</b>	5	16	64,6	57,5				
--------------	---	----	------	------	--	--	--	--

Высший балл по истории набрал 87б. 1 обучающийся 11б класса. Низший балл по истории - 38б. 1 обучающаяся 11а класса.

Высший балл по обществознанию – 94 б. набрала обучающаяся 11а, не преодолела порог успешности по обществознанию 1 обучающаяся 11 а класса.

**Анализ результатов ЕГЭ по истории и обществознанию:**

Экзамен по истории показал, что у 3 учащихся возникли проблемы с решением заданий 1 и 2 частей. Особое затруднение вызвало задание 21 (аргумент по всеобщей истории). В следующем году необходимо уделить больше внимание подготовке к заданиям вызвавшим проблемы:

Экзамен по обществознанию показал, что трудности вызывает решение заданий 2 части. Наиболее трудным оказалось задания №18 и №25. Только четверо учащихся получил максимальный балл (2) при решении задания 18 и лишь один учащийся получил максимальный балл (6) при решении задания №25. Также несколько учащихся не смогли написать задание №20 (аргументы по тексту). Следовательно, в следующем учебном году с учащимися необходимо больше отрабатывать навыки работы признаками явлений и процессов, составления аргументов и объяснений, решение задания 25. Будет продолжена работа по отработке навыков решения текстовых заданий, приведения примеров и составлению плана, которые дети в целом решают на 50%.

**Сравнительный анализ ЕГЭ по обществознанию за 3 года**

Всего сдавали обучающихся	Средний балл по школе 2021-2022 уч.год	Средний балл по школе 2022-2023 уч.год	Средний балл по школе 2023-2024 уч.год
ЕГЭ	25 чел. - 60,8 балла	22 чел. - 63,6 балла	16 чел. – 57,5 бал.

По сравнению с 2023 гг. результаты по предмету снизились. Средний балл уменьшился на 6,1 балла. Количество сдававших ЕГЭ по обществознанию уменьшилось на 6 человек.

**Выводы по результатам сдачи ЕГЭ по обществознанию:**

Для повышения результатов итоговой аттестации по обществознанию необходимо:

- особое внимание при подготовке к ЕГЭ необходимо уделить заданиям № 24, 25, т.к. идет тенденция на усложнение содержания и критериев оценивания;
- рекомендовать учителям-предметникам подготовить индивидуальный план подготовки конкретных учащихся к итоговой аттестации;
- организовывать мониторинги текущих знаний.

**Анализ результатов ЕГЭ по истории за 2024 год**

Предметы	Всего сдавали обучающихся	Средний балл по школе	На 81-100 баллов количество	На 60-80 баллов количество
История	5	64,6	2	1

Средний балл по истории в школе выше среднерайонного на 3,6 б., среднекраевого на 4,9 б. и составил 64,6 баллов. 5 обучающихся сдавали ЕГЭ по истории, высокие баллы получили 2 ученика. Все преодолели порог успешности.

### Сравнительный анализ ЕГЭ по истории за 3 года

Всего сдавали обучающихся	Средний балл по школе 2021-2022 уч.год	Средний балл по школе 2022-2023 уч.год	Средний балл по школе 2023-2024 уч.год
ЕГЭ	8 чел. – 53,9 балл	8 чел. – 58 баллов	5 чел. – 64,6 баллов

Сравнительный анализ ЕГЭ по истории показал, что результаты повысились относительно прошлых лет, но количество сдававших предмет уменьшилось.

### Выводы по результатам сдачи ЕГЭ по истории:

Анализ результатов ЕГЭ по истории показал знание выпускниками основных элементов школьного курса и владение основными видами умений и навыков. Необходимо обратить особое внимание на изучение истории культуры, продолжить реализацию предметного курса «История развития российской культуры», дополнить лекционный материал подборками заданий из ЕГЭ. При подготовке к выполнению заданий 24,25 добиваться четкости формулировок, которые бы не позволять экспертам неправильно истолковать позицию выпускника.

### Анализ результатов ЕГЭ по географии за 2024 год

В текущем году ЕГЭ по географии учащиеся МАОУ СОШ № 5 сдавали 5 человек. Общий средний балл по предмету 57,8, что ниже среднерайонного (59,1) на 1,3 балла, но выше среднекраевого (56,5) на 1,3 балла.

### Сравнительный анализ ЕГЭ по географии за 3 года

Всего сдавали обучающихся	Средний балл по школе 2021-2022 уч.год	Средний балл по школе 2022-2023 уч.год	Средний балл по школе 2023-2024 уч.год
ЕГЭ	5 чел. – 59,6 балл	-	5 чел. -57,8 б.

### ВЫВОД О ХАРАКТЕРЕ ИЗМЕНЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

Статистический анализ результатов ЕГЭ по географии 2024 году позволяет сделать следующие выводы:

1. Число участников экзамена увеличилось по сравнению с прошлым годом на 5 человек (2023 г. – 0 человек)
2. Экзаменуемых, получивших свыше 80 баллов в 2024 г. нет.
3. Процентная доля, не преодолевших порог успешности составила 0% (в 2022 году - 0 % )
4. Средний тестовый балл снизился на 1,8 б. и составил 57,8 (в 2022 - году 65,5).
5. Средний тестовый балл по предмету в районе выше среднекраевого (56,5) на 2,6 балла.

### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ ПО ГЕОГРАФИИ

Итоги проверки работ выпускников при общей положительной оценке проведения ЕГЭ позволяют определить «слабые стороны» подготовки выпускников по географии в районе. Это:

- слабое знание географической номенклатуры;
- недостаточная сформированность понятийного аппарата и отсутствие навыков решения географических задач;
- трудности и неумение выявлять причинно-следственные связи при анализе экологических ситуаций, соотношения между отраслями материального производства.

На основе анализа результатов ЕГЭ по географии рекомендуется обратить внимание на усвоение учащимися:

- Содержание всех разделов курса школьной географии;
- Понимание основных географических понятий, фактов и причинно - следственных связей;
- Умение работать с текстом: делить на смысловые части, выделять главное;
- Умение работать с географической картой (карты различного содержания и масштаба);
- Умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы, таблицы, диаграммы, климатограммы);
- Способность четко формулировать свои мысли;

Для успешного выполнения экзаменационной работы выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям. Большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, путаются при определении минимальных и максимальных величин.

Основным недостатком контроля является ориентированность на проверку знаний фактологического характера, текста учебников, поэтому очень важно систематически предлагать учащимся вариативные тестовые модификации проверки качества усвоения пройденного материала. При проверке умений необходимо чаще использовать рисунки, схемы, профили, диаграммы, графики, таблицы; обязательно практиковать решение задач, предлагать письменные задания, требующие доказательства или аргументации.

Педагогам необходимо следить за изменениями в КИМ ЕГЭ, периодически публикующимся на сайте [fir1.ru](http://fir1.ru), внимательно изучать нормативные документы, определяющие структуру и содержание экзамена в новой форме. Целесообразно организовать повторение не по учебникам, а по содержательным блокам, которые используются при составлении КИМ, например, «Страноведение», «Природа Земли и человек».

Важным элементом подготовки выпускников является отработка умения четко отвечать на поставленный вопрос. Это касается ответов на задания с развернутым ответом части 2. Обязательным условием успешного выполнения задания является умение приводить доказательства, четко сформулированные аргументы с привлечением знаний других тем и курсов. Ответы оцениваются максимальным баллом лишь тогда, когда присутствует полный четкий ответ.

Основной акцент при организации повторения и контроля знаний целесообразно делать на актуализацию следующих умений:

- ориентирование в пространстве общегеографических и тематических карт;
- извлечение информации из разных географических источников;
- установление причинно-следственных связей явлений и процессов;
- формулирование выводов на основе знаний, полученных при изучении тем и раздела.

В современном образовательном процессе важно постоянно уделять внимание формированию метапредметных умений и компетентностей. Их проверке отводится большое место в государственной итоговой аттестации по географии.

Для работы по подготовке обучающихся к ЕГЭ по географии рекомендовано использовать лучшие практики тьюторов и учителей Краснодарского края, которые размещены по ссылке <https://classroom.google.com/c/NjczMzc4NDcwMDgw> - в гугл- классе ТЬЮТОРЫ ГИА Краснодарского края.

## Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2025 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2023 -2024 учебного года;
- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;
- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов; -разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровье сберегающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2023-2024 учебный год:
- руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года, включить в план работы на 2022- 2023 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов;

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися; учителям-предметникам в педагогической деятельности познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

### **На уровне классных руководителей:**

Для успешной работы классных руководителей с обучающимися в плане подготовки к ЕГЭ дает положительный результат специально разработанная система взаимодействия классного руководителя с родителями, школьниками, учителями-предметниками. Ключевыми позициями данной системы на всех уровнях взаимодействия (с обучающимися, родителями и учителями) выступают:

- направленность на формирование позитивного отношения к ЕГЭ;
- осуществление постоянной связи родитель-учитель-ученик;
- оказание всесторонней помощи обучающимся на протяжении всего периода ЕГЭ;
- ориентировка обучающихся на действие, как необходимое и обязательное условие успешного прохождения новой формы аттестации.

### **Работа с одаренными учащимися.**

**Цель:** анализ работы педагогического коллектива по созданию условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей обучающихся, подготовки школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

В школе сложилась определенная система деятельности педагогов в работе с одаренными, способными и высокомотивированными обучающимися. Результатом этой деятельности являются достижения учащихся школы: призовые места в предметных олимпиадах, победы в конкурсах, участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах.

## **Победители и призёры муниципального этапа в ВОШ в 2024-2025**

**учебном году и участие обучающихся в конкурсах, проектах, фестивалях.**

### **Участие в олимпиадах**

Еще одной формой внешней оценки качества образования являются олимпиады. В школе ведется работа с высокомотивированными детьми через олимпиадное движение. Ежегодно учащиеся 4 – 11 классов принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

В период с 11.09.2024 года по 01.11.2024 года проводились олимпиады по 19 учебным предметам. Организован и проведен школьный этап всероссийской олимпиады был в строгом соответствии с календарным графиком и требованиями к организации и проведению школьного этапа олимпиады, утвержденными приказом по школе от 26.08.2024 года № 2044, Проведению олимпиад предшествовала большая организационная работа: создание предметных комиссий, жюри. Необходимо отметить, что олимпиады прошли на хорошем организационном уровне.

Как и в прошлом учебном году в школьном этапе всероссийской олимпиады принимали участие ученики 4 классов по русскому языку и математике. Результаты школьного этапа следующие:

**Результаты участия в школьном этапе**

Таблица 1. Количество участников школьного этапа

(обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)

№	Олимпиада	Школьный этап (4-11 классы)		Школьный этап (4 классы)		Школьный этап (5-9 классы)		Школьный этап (10-11 классы)	
		Численность участников	Численность победителей и призеров	Численность участников	Численность победителей и призеров	Численность участников	Численность победителей и призеров	Численность участников	Численность победителей и призеров
1	Английский язык	72	46	0	0	64	41	8	5
2	Астрономия	74	54	0	0	69	50	5	4
3	Биология	74	64	0	0	61	53	13	11
4	География	106	14	0	0	84	9	22	5
5	Информатика	21	4	0	0	20	4	1	0
6	Искусство (МХК)	25	6	0	0	12	2	13	4
7	История	130	20	0	0	112	16	18	4
8	Литература	65	22	0	0	60	18	5	4
9	Математика	179	60	65	29	87	25	17	5
10	Обществознание	114	11	0	0	83	7	31	4
11	ОБЗР	15	8	0	0	8	4	7	4
12	Право	82	11	0	0	27	11	45	10
13	Русский язык	274	105	127	70	124	67	23	12
14	Технология	15	7	0	0	15	7	0	0
15	Физика	87	44	0	0	76	36	11	8
16	Физическая	30	15	0	0	15	12	5	3

	культура								
17	Химия	38	31	0	0	36	30	2	1
18	Экология	33	20	0	0	20	9	13	11
19	Экономика	31	1	0	0	6	1	25	0
<b>ИТОГО</b>		1465	543	192	99	979	402	294	42

Самыми активными участниками школьного этапа олимпиады стали обучающиеся 5, 6 и 7 классов. Олимпиадные задания требовали от учащихся нестандартного подхода для своего выполнения, проявления творческой индивидуальности. Спад активности старшеклассников в олимпиадном движении объясняется загруженностью, связанной с подготовкой к государственной итоговой аттестации.

### **Результаты участия в муниципальном этапе**

В ноябре-декабре 2024-2025 учебного года был проведен муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам школьного курса. По результатам проведенных олимпиад были определены победители и призеры.

	Приняли участие	призеры	победители
2021-2022	154	45	3
2023-2024	166	61	6
2024-2025	170	64	7

### **Результаты участия в региональном этапе**

	Приняли участие	призеры	победители
2023-2024	3	1	0
2024-2025	4	0	0

Сравнительный анализ количества призовых мест школьников на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады показывает положительную динамику, что подтверждает эффективность проводимой системной работы с одаренными детьми в МАОУ СОШ № 5 г. Туапсе.

Проблемные вопросы:

1. Ограниченное количество детей, имеющих высокую учебную мотивацию, высокие учебные показатели. .

*Управленческие решения, задачи на новый учебный год:* учителям-предметникам, учащиеся которых не приняли участие в школьных олимпиадах этого года или показали низкие результаты, усилить работу по подготовке учащихся к олимпиадам 2025-2026 учебного года.

В МАОУ СОШ № 5 г. Туапсе создана и поддерживается развивающая образовательная среда, адекватная задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательном учреждении условия:

- ✓ соответствуют требованиям Стандарта;

- ✓ обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- ✓ учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений в основном общем образовании;
- ✓ предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

**Выводы:** в школе выстроена система работы с учащимися, имеющими мотивацию к учебно – познавательной и творческой деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально - творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся как на уроках, так и во внеурочной деятельности. В различных проектах, конкурсах занято более 40% учеников школы.

### **Предложения:**

Продолжить составление мониторинга участия в школьных предметных олимпиадах, т.к. это позволяет выявить способных и талантливых детей на уровне школы, обобщить опыт педагогов, разработавших эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде, и в дальнейшем использовать этот опыт. Полученные данные можно использовать и для составления портфолио достижений образовательного учреждения, составления рейтинга школьников и рейтинга учителей, что является неотъемлемой частью системы оценки качества образования.

1. Учителям-предметникам систематически проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, уделять больше внимания работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся, при подготовке к олимпиадам использовать электронные учебно-методические материалы, рекомендовать школьникам использовать сайты, содержащие онлайн тесты по предмету.
4. Руководителям ШМО проводить работу не только по организации и планированию подготовки к олимпиаде, но и анализу данной работы и результатов участия учащихся и педагогов.
5. Учителям продумать формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в олимпиадах.
6. Разработать программы индивидуальных занятий, отвечающие требованиям работы с одаренными детьми.

Но, несмотря на достигнутые высокие результаты по итогам прошедшего учебного года, следует указать на недостаточно активное привлечение новых членов в научное общество учащихся, что ведет к перегрузкам многих одарённых детей из-за их частого участия в различных олимпиадах и конкурсах. Необходимо также отметить, что лишь ¼ часть педагогов школы готова к активному сопровождению одарённых и высокомотивированных детей в их интеллектуальном и творческом развитии.

Для школы решена одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских и конструкторских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей (независимо от дохода семьи).

### **Задачи на новый 2025 -2026 учебный год:**

- раннее выявление школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области;
- отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;
- совершенствование педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
- углубление теоретико-практической подготовки учителей по проблеме одаренных детей;

- методическая помощь учителям-предметникам в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;
- совершенствование работы НОУ;
- систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
- психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей;
- формирование информационной культуры обучающихся, повышение уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки в области современных информационных технологий.

#### Участие в конкурсах и мероприятиях:

Класс	Учитель	Название, статус
3в	Прокопенко О.В.	<p>2.09. 24 День знаний. Конкурсная програма «Здравствуй, страна Знаний»</p> <p>Сентябрь 24 Создание поздравительных открыток для учителей школы ко Дню учителя</p> <p>Сентябрь 24 – спортивные соревнования «Весёлые старты» между учащимися 3»В» и 3 «Г» классов</p> <p>24 и 25 октября 24 Праздник Осени театрализованный праздник для параллели 2 и 3 классов «В ГРИБНОМ ЦАРСТВЕ».</p> <p>Октябрь 24 Участие в акции «Письмо солдату» и сбор гуманитарной помощи бойцам СВО.</p> <p>Ноябрь 24 участие в акции «Коробка добра» по сбору средств для Соловьева Вовы</p> <p>22 ноября 24г – Праздник для мам, посвященный Дню матери. Концерт, участие в фотовыставке «Обнимаю маму»</p> <p>2 декабря 24г. День школы. Классный час «Его имя носит школа»</p> <p>Участие в конкурсе «Ученик года» среди учащихся начальной школы (Призёр Самойлов Артём, участники Тупоровский Кирилл, Шабарян Назар, Немчинова Люба)</p> <p>6 декабрь 24 участие в благотворительной новогодней ярмарке по сбору средств в помощь Соловьеву Вове. Организована костюмированная выставка-продажа поделок ручной работы.</p> <p>6 декабря 24 – участие в краевом конкурсе-фестивале детского творчества «Светлый праздник – Рождество Христово», Бичвая Амина, призёр</p> <p>Декабрь 24. Создание панно «Ёлка» и «Варежка», изготовление елочных игрушек</p> <p>Декабрь 24 Участие в выставке новогодних ёлок, составление новогодних композиций (фойе школы)</p> <p>26 декабря 24г Новогоднее театрализованное представление «12 месяцев» по сказке С.Маршака</p> <p>6 октября 24г Поездка на экскурсию в Архипо-Осиповку с посещением Музея хлеба и Музея космонавтики.</p>
3г	Душкина М.С.	<p>1.Ноябрь - участие в патриотическая акция «Посылка солдату»</p> <p>2.Ноябрь – участие в конкурсе «Моя мама лучше всех» - 4 участника</p> <p>3.Ноябрь – участие в праздничном концерте, посвященный Дню Матери</p> <p>4. Ноябрь. «Обнимаю маму»</p>

		<p>5. Декабрь – участие в новогодней благотворительной ярмарке</p> <p>6. «Новый год» 26.12.2024 г.</p> <p>Шоу голографических вентиляторов 13.12.2024</p>
4а	Коджешау А.С.	<p>1. Ноябрь - участие в патриотическая акция «Посылка солдату»</p> <p>2. Ноября Классное мероприятие (в классе) - концерт ко дню Матери- 29 человек</p> <p>5. Декабрь – участие в конкурсе «Юный ученик года» - 1победитель (2 место), 1участник</p> <p>6. Декабрь – участие в новогодней благотворительной ярмарке</p> <p>7. Декабрь – участие в муниципальном этапе краевого конкурса «Светлый праздник – Рождество Христово» - 4 участника</p> <p>4. Декабря Классное мероприятие (в школе) спектакль «Путешествие по Новогодним сказкам» -29 человек</p> <p>1. Сентября – МБОУ ДО СЮТ г. Туапсе «День открытых дверей» ходили на мероприятие – 28 человек</p> <p>2. Ноября Театр юного зрителя (ТЮЗ), Театральное представление «Влипсики – приключения древесных человечков»</p>
4б	Мавриди В.Н.	<p>1.Ноябрь. Участие в акции «Посылка солдату»</p> <p>2.Концерт ко дню матери</p> <p>3.Декабрь. Участие в конкурсе «Юный ученик года» - 2</p> <p>4.Победители: Самойлина Арина, Бабаев Лев.</p> <p>Призер: Бабаян Давид</p> <p>5.Участие в новогодней благотворительной ярмарке</p> <p>5.Участие в муниципальном этапе краевого конкурса «Светлый праздник- Рождество» - 9 человек</p> <p>Победитель: Шадян Эвелина 2 место</p> <p>6.Классное мероприятие «Здравствуй Новый год»</p> <p>7.Инфоурок. Победитель: Строк Матвей</p> <p>8.Поездка в город «прощай лето»</p> <p>9. Посещение ТЮЗа</p> <p>10. Посещение кинотеатра</p> <p>11. Посещение премьеры «Домовенок Кузя»</p> <p>12. Поездка в Санкт-Петербург (Знакомство с историей)</p>
4в	Печенюк Е.И.	<p>1. Октябрь – поздравление учителей с профессиональным праздником</p> <p>2. Ноябрь - участие в патриотическая акция «Посылка солдату»</p> <p>3. Ноябрь – участие в конкурсе «Моя мама лучше всех» - 1 участник</p> <p>4. Ноябрь – участие в праздничном концерте, посвященный Дню Матери</p> <p>5. Декабрь – участие в конкурсе «Юный ученик года» - 1 участник</p> <p>6. Декабрь – участие в новогодней благотворительной ярмарке</p> <p>7. Декабрь – участие в муниципальном этапе краевого конкурса «Светлый праздник – Рождество Христово» - 2 участника</p> <p>1.26 сентября - МБДОУ ДС №37 «Сказка» г. Туапсе, Поздравление воспитателей с днем работника Дошкольного</p>

		образования 2.15 ноября Театр юного зрителя(ТЮЗ), Театральное представление «Влипсики – приключения древесных человечков» 3.29 ноября Кинотеатр «Родина», Киноверсия оперы «Золушка»
4г	Ананко А.В.	25.12.2024 посещение кинотеатра Баба Яга спасает Новый год (16 уч.)
4д	Коблева З.З.	Акция «Письмо и посылка солдату» Конкурс «Юный ученик года» Благотворительная ярмарка Помощь людям в г. Курск Конкурс «Люблю читать! Читаю я, читает вся моя семья !!!» «Красота божьего мира» Выставка ко «Дню народного единства» Конкурс «Ёлочная игрушка» п. Агой «Верёвочный парк »
1а	Акимова Н.Н.	« Посылка солдату» 5.11.2024 г. « Новогодняя ярмарка» 6.12.2024 г. « Мир на ладони» 3.09.2024 г « День отца» 18.10.2024 г. « Обнимаю маму» 18.11.2024 г. « День матери» 22.11.2024 « Новый год » 25.12.2024 г. Посещение ТЮЗ, спектакль « Влипсики» 15.11.2024 Посещение ТЮЗ, спектакль « По щучьему велению» 22.12.2024 Шоу голографических вентиляторов 13.12.2024
1б	Миргородская А.В.	Участие в конкурсе « Светлое Рождество» (Горностаева Варвара) « Посылка солдату» 5.11.2024 г. «Веселые старты» 27.11.2024 « Новогодняя ярмарка» 6.12.2024 г. « Мир на ладони» 3.09.2024 г « День отца» 18.10.2024 г. « Обнимаю маму» 18.11.2024 г. « День матери» 22.11.2024 « Новый год » 25.12.2024 г. Посещение ТЮЗ, спектакль « Кошкин дом» 19.10.2024 Посещение ТЮЗ, спектакль « Влипсики» 15.11.2024

		Посещение ТЮЗ, спектакль « По щучьему велению» 22.12.2024 Шоу голографических вентиляторов 13.12.2024
1в	Приходько М.В.	11.09 Акция «Поможем Курску» 18.10 «День отца» 7.11 Акция « Посылка солдату» 18.11 Конкурс «Обнимая маму» 22.11 «День матери» 27.11 «Веселые старты» 6.12 «Новогодняя ярмарка» 25.12 «Новогодний утренник» 21.09 поездка в усадьбу Анастасиевская 09.11 поездка в Горячий ключ на каток 13.12 шоу голографических вентиляторов
1г	Трапизонян Ю.Р.	« Посылка солдату» 5.11.2024 г. « Новогодняя ярмарка» 6.12.2024 г. « Мир на ладони» 3.09.2024 г « День отца» 18.10.2024 г. « Обнимая маму» 18.11.2024 г. « День матери» 22.11.2024 « Новый год » 25.12.2024 г. Выезд на туристическую базу 8.09.2024 Посещение цирка шапито 5.10.2024 Посещение ТЮЗ, спектакль « Влипсики» 15.11.2024 Шоу голографических вентиляторов 13.12.2024 Выезд в г. Сочи в цирк 22.12.2024
2б	Овчинникова Т.Н.	-5.11.24, посылка, письма солдату на СВО (3 коробки) -6.12.благотворительная новогодняя ярмарка -18.11 «Обнимая маму» фотовыставка - муниципальный конкурс, фото мамы -21.11 коллективный выход в к\т -22.11. «День матери» праздничный концерт, участвовала Терехова Дарина -Трубкин Степан, 3 место в конкурсе « Юный ученик года» -Терехова Д. « Рождественские песни» , 3 место ,конкурс -6.12.благотворительная новогодняя ярмарка

		-9.12.шоу Голографические вентиляторы -25.12. Новогодний утренник 30.10.24 к/т Россия Киносказка «Огниво» 21.11.24 к/т Россия «Баба Яга спасает мир»
2в	Романцова О.Н.	2 декабря. Конкурс «Юный ученик года» 1 место Клюкина Яна 2 место Новиков Степан Ноябрь. Муниципальный конкурс «Моя милая мама» 1 сентября поход на ручей Чистый 26.09.24 Открытый урок с приглашением сотрудника РЖД по безопасности на ж.д Благотворительная акция «Помощь Курску» Посещение новороссийского театра «Влипсики» 6 декабря участие в ярмарке (сбор средств для больного ребенка) 25 декабря Посещение театра в ГДК

**Достижения обучающихся**

<b>Передельская Т.В.</b>		
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по географии	Захарова Мария 10 класс	Призер Приказ УО № 26.11.24 № 1818
	Хасапетьян Анатолий 10 класс	Призер Приказ УО № 26.11.24 № 1818
	Ляшенко Демьян 10 класс	Призер Приказ УО № 26.11.24 № 1818
<b>Устюгова В.С.</b>		
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по географии	Бунчук Иван 9 класс	Призер Приказ УО № 26.11.24 № 1818
	Самбихаджиев Тимур 7 класс	Призер Приказ УО № 26.11.24 № 1818
	Степанов Тимур 9 класс	Призер Приказ УО № 26.11.24 № 1818
<b>Пищулина О.М.</b>		
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	Самойлова Дарья 8класс	Призёр, приказ УО Туапсинского района №1912 от 12.12.2024

	Степанов Тимур 9 класс	Призёр, приказ УО Туапсинского района №1912 от 12.12.2024
<b>Пищулин В.Г.</b>		
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по истории	Костанян Марта 8 класс	Призёр, приказ УО Туапсинского района №1877 от 25.11.2024
	Назарова Софья 9 класс	Призёр, приказ УО Туапсинского района №1877 от 25.11.2024
	Гуня Владимир 9 класс	Призёр, приказ УО Туапсинского района №1877 от 25.11.2024
<b>Устюгова В.С.</b>		
XIV всероссийский интеллектуальный конкурс «Самое синее в мире..»	Степанов Т. 8 Б класс Самойлов А. 8 Б класс Горбась З. 8 Б класс Орлов А. 8 Г класс Антонов-Найпак Я. 7В класс	Призеры Дипломы РГО
Международный дистанционный конкурс по географии для учеников 5-11 классов «ОЛИМПИС-2023»	Ачох Тамерлан - 8А класс	Диплом II степени
Географический диктант	9 - 10 кл. 10 участников	сертификаты
<b>Передельская Т.В.</b>		
Географический диктант	9 - 10 кл. 20 участников	сертификаты
Участие в акции «Учитель – профессия будущего»	Размещен видеоролик 10а класса	Участие в номинации «"Мой педкласс"»
<b>Пищулина О.М.</b>		
Международный конкурс по истории «Олимпис-2024. Весенняя сессия»	18 человек	Свидетельство № 2023183488, апрель 2024 год
<b>Пищулин В.Г.</b>		
Международный конкурс по истории «Олимпис-2024. Весенняя сессия»	9 человек	Свидетельство № 202364062, апрель 2024 год
Международный конкурс по обществознанию «Олимпис-2024. Весенняя сессия»	8 человек	Свидетельство № 2023207274, апрель 2024 год

**Достижения обучающихся в области физической культуры и ОБЗР в период 2024-2025 г.г.  
В сдаче нормативов ГТО приняло участие более 300 учащихся МАОУ СОШ № 5 г.Туапсе.**

Из них золото – 28 человек, серебро – 44 человек, бронза – 156 человек.

<b>Кондратьев Николай Александрович – ОБЗР</b>		
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по ОБЗР	Маколов Кирилл – 9 «В»	Призёр
	Никольский Николай – 11 «А»	Призёр
	Белова Виктория – 10 «Б»	Призёр
	Баширова Екатерина – 9 «А»	Призёр
Муниципальный этап спартакиады допризывной молодежи среди общеобразовательных организаций Туапсинского муниципального округа	Росляк М., Федюрко К., Федюрко М., Балдин М., Маколов М., Канащян Л., Белова В., Захарова М., Карпеченкова Д., Орлов А.	Общеконандное – 2 место
		Снаряжение магазина – 2 место
		Сборка/разборка АК – 2 место
		Эстафета – 2 место
		Подтягивание – 2 место
Муниципальный этап младшей возрастной категории Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»	Брук В., Пугачев В., Шайда Т., Шайда Г., Леонтьев Л., Сасов Т., Вакутина С., Васюков В., Япринцева Э., Шатова С., Хачатрян М.	Общеконандное – 2 место.
Муниципальный этап соревнований допризывной молодежи по пулевой стрельбе из пневматической винтовки среди общеобразовательных организаций Туапсинского муниципального округа	Орлов А., Петровичева Н., Маколов М., Канащян Л., Белова В., Захарова М.	Общеконандное – 2 место. Личники: Петровичева Н. – 1 место Орлов А. – 2 место
Муниципальный смотр – конкурса строя и песни «Бравые ребята» в 2025 году	Плис А., Белова В., Захарова М., Карпеченкова Д., Балдин М., Баширова Е., Степанов Т., Канащян Л., Леухин М., Маколов К., Орлов А., Кейджян Э., Головнёва К., Петракова В.	Общеконандное – 1 место.
<b>Ладыгин Евгений Игоревич и Коджешау Руслан Анзаурович – физическая культура</b>		
Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» среди обучающихся общеобразовательных	Бук Г., Гурова К., Аскарин Д., Гурова С., Мелконян А., Аракелян М., Топольский З.,	Общеконандное – 3 место.

организаций Туапсинского муниципального округа посвященного празднованию 80-летия Победы советского народа в ВОВ	Абрамовская М., Мордовкин М., Демерчян М., Сасов Т., Гончарова У., Такмазьян Б., Савенкова Е., Карпов Ю., Холоджан Л.	
Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» среди трудовых коллективов общеобразовательных организаций Туапсинского муниципального округа посвященного празднованию 80-летия Победы советского народа в ВОВ	Коджешау Р., Ладыгин Е., Романцова О., Строилова В., Гуров М.	Общекомандное – 2 место.
Муниципальный этап Всекубанской спартакиады школьных спортивных лиг по мини-футболу среди команд девочек 7-8 классов.	Зайцева К., Аракелян М., Черникова В., Литовченко М., Савенкова Е.	Общекомандное – 2 место
Муниципальный этап Всекубанской спартакиады школьных спортивных лиг по мини-футболу среди команд юношей 9-11 классов.	Яицких Н., Нерсисян Р., Елисеев Г., Немченко Э., Расулов Т., Воронцов И., Антинян Р., Васильченков А., Веремеенко И.	Общекомандное – 3 место
Муниципальный этап Всекубанской спартакиады школьных спортивных лиг по мини-футболу среди команд мальчиков 5-6 классов.	Лысенко В., Иванов А., Парциков М., Гамалян Г., Умаров Н., Мордовкин С., Алергуш Р., Нурджанян Г., Асланов А.	Общекомандное – 2 место
Муниципальный этап Всекубанской спартакиады школьных спортивных лиг по настольному теннису среди команд девочек 7-8 классов.	Зайцева К., Аракелян М., Черникова В.	Общекомандное – 3 место
Муниципальный этап конкурса полоса препятствия в фестивале «Турслёт 100 друзей»	Володина М., Кулик А., Кулик С., Атаманчук А., Антонинова А., Веселова В., Раскидайлова А., Демерчян М., Манукян Н.	Общекомандное – 2 место
Муниципальный этап Всекубанской спартакиады школьных спортивных лиг по	Захарова К., Трофименко К., Фарафонтова К.	Общекомандное – 3 место

настольному теннису среди команд девочек 7-8 классов.		
Муниципальный этап турнира «Локобаскет – Школьная лига» среди команд юношей 7-9 классов.	Махатчян Э., Маркосян А., Викторов А., Яйли А., Кучуков Н., Бекоев А., Мингулов Т., Фридошкин Г. Володин Г.	Общеконандное – 1 место
Муниципальный этап Всекубанской спартакиады школьных спортивных лиг по мини-футболу среди команд девочек 5-6 классов.	Оксузян Д., Янчина Д., Терзян М., Есяян С., Володина М., Кулик А., Кулик С., Атаманчук А., Антоникова А., Веселова В., Раскидайлова А., Демерчян М., Манукян Н.	Общеконандное –1 место
Муниципальный этап Всекубанской спартакиады школьных спортивных лиг по баскетболу среди команд девушек 10-11 классов.	Маркарьян Е., Абрамовская М., Захарова М., Захарова К., Трофименко К., Фарафонтова К.	Общеконандное –1 место
Муниципальный этап Всекубанской спартакиады школьных спортивных лиг по мини-футболу среди команд девушек 9-11 классов.	Маркарьян Е., Абрамовская М., Захарова М., Захарова К., Трофименко К., Фарафонтова К.	Общеконандное –1 место
Муниципальный этап Всекубанской спартакиады школьных спортивных лиг по баскетболу среди команд юношей 10-11 классов.	Касумян А., Топольский З., Нерсесян Р., Арутюнов Д., Кашкова М., Чумин Д., Карпов Ю., Бирюков С., Яценко М.	Общеконандное –1 место
Муниципальный этап смотра допризывной молодежи по легкоатлетическому кроссу среди общеобразовательных организации Туапсинского муниципального района	Федюрко К., Федюрко М., Маркосян А., Касумян А., Немченко Э., Нерсесян Р., Ерышов А., Папоян А., Карпов Ю., Мелконян М.	Общеконандное – 3 место
Краевые спортивные игры школьных спортивных клубов	Нубарян В., Зайцева К., Янчина Д., Бекоев А., Фридошкин Г., Аскарин Д., Воронцов А., Чолаков С., Викторов А., Гурова С., Брук В., Бурлаева В.	Общеконандное – 3 место

Зональный этап Всекубанской спартакиады школьных спортивных лиг по баскетболу среди команд девушки 10-11 классов.	Маркарьян Е., Абрамовская М., Захарова М., Захарова К., Трофименко К., Фарафонтова К.	Общекомандное – 2 место
Зональный этап Всекубанской спартакиады школьных спортивных лиг по баскетболу среди команд юношей 10-11 классов.	Касумян А., Топольский З., Нерсисян Р., Арутюнов Д., Кашкова М., Чумин Д., Карпов Ю., Бирюков С., Яценко М.	Общекомандное – 2 место
Муниципальный этап Всекубанской спартакиады школьных спортивных лиг по мини-футболу среди команд девушек 9-11 классов.	Маркарьян Е., Абрамовская М., Захарова М., Захарова К., Трофименко К., Фарафонтова К.	Общекомандное – 2 место
Муниципальный этап Всекубанской спартакиады школьных спортивных лиг по мини-футболу среди команд девочек 5-6 классов.	Оксузян Д., Янчина Д., Терзьян М., Есяян С., Володина М., Кулик А., Кулик С., Атаманчук А., Антоникова А., Веселова В., Раскидайлова А., Демерчян М., Манукян Н.	Общекомандное – 3 место
Зональный этап турнира «Локобаскет – Школьная лига» среди команд юношей 7-9 классов.	Махатчян Э., Маркосян А., Викторов А., Яйли А., Кучуков Н., Бекоев А., Мингулов Т., Фридошкин Г. Володин Г.	Общекомандное – 3 место
Турнир Туапсинского округа по самбо, посвященный Дню Защитника Отечества	Воронцов А.	1 место (в весовой категории 38 кг.)
	Шатров А.	1 место (в весовой категории 46 кг.)
	Архипова К.	2 место (в весовой категории + 55 кг.)
	Епифанцева Е.	1 место (в весовой категории 56 кг.)
	Нерсисян А.	1 место (в весовой категории 66 кг.)
	Янко Д.	1 место (в весовой категории + 55 кг.)
	Устьян В.	1 место (в весовой категории 50 кг.)

<p>Муниципальные соревнования среди школьников в рамках Всероссийской школьной лиги самбо на Кубок Губернатора Краснодарского края</p>	<p>Архипова К., Демерчян М., Устьян В., Янко Д., Воронцов А., Циндриков В., Колпаков А.</p>	<p>Общекомандное – 3 место. Личники: Архипова К. – 2 место (в весовой категории + 55 кг.). Демерчян М. – 1 место (в весовой категории 43 кг.). Устьян В. – 3 место (в весовой категории 42 кг.). Янко Д. – 1 место (в весовой категории + 55 кг.).</p>
--	---	--

## Участие учащихся в Международных и дистанционных конкурсах по английскому языку

В первом полугодии 2024-2025 уч.года в соответствии с планом работы школьного МО иностранных языков учащиеся принимали участие в традиционных конкурсах знатоков английского языка.

В ноябре 2024 года учащиеся приняли участие в традиционном Международном дистанционном конкурсе по английскому языку «Олимпис-2024,Осенняя сессия», «Олимпис- 2025,Весенняя сессия». Участие в конкурсе приняли 3 учащихся, Учащиеся показали следующие результаты:

Параллель классов	Количество участников	Диплом степени 1	Диплом 2,3 степени	Ф.И. победителя, призера	Ф.И. О. учителя
8	1				Човин Екатерина Владимировна
9					Малащук Н.А.
6	1		-		Бланк М.В.

Таким образом, учителя Човин Е.В., Бланк М.В. и Малащук Н.А. подготовили к участию в Международном конкурсе по английскому языку Олимпис-2024-Осенняя сессия, Олимпис 25Весенняя сессия учащихся 6,8,9 классов, ставших обладателями дипломов 1 степени.

Благодаря вовлечению учащихся в участие игровых и дистанционных конкурсов по английскому языку повысился уровень учебной мотивации к изучению английского языка, учащиеся стали проявлять больший интерес к чтению текстов сравнительно-сопоставительного страноведения и лингвострановедения. Работа в данном направлении будет продолжена в 2025-2026 уч. году

### 1.5. Оценка организации образовательного процесса.

Целью МАОУ СОШ№5 является: создание лично-ориентированной модели школы, в которой согласуются цели, ценности и интересы учеников, учителей и родителей;

обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

способствовать овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной);

умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде;

поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру.

В рамках образовательной программы МАОУ СОШ № 5 ставит задачи, связанные с изменениями образовательного пространства, что создаёт возможность полностью реализовать требования ФГОС ООБ 2021 с учетом ФОП ООБ. Среди них:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- усиление воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **Ожидаемые результаты**

Ожидаемые результаты формулируются в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МАОУ СОШ №5 г.Туапсе.

Основное общее образование (5-9 классы) - достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору (вариант: готовность к обучению по предметам на углубленном уровне среднего общего образования).

### **Особенности и специфика образовательной организации**

В соответствии с п.2.5.1 Устава МАОУ СОШ №5 основная деятельность школы - образовательная, при которой реализуются программы основные образовательные по предметам, дополнительного обучения и внеурочной деятельности. В школе созданы условия для обучения детей с ОВЗ.

### **Реализуемые основные общеобразовательные программы**

МАОУ СОШ №5 г.Туапсе реализует основные образовательные программы: ООП НОО – для 1-2 х классов по ФГОС НОО -2021 и ФОП НОО

на уровень НОО (1-4класс), (нормативный срок освоения 4 года);

ООП НОО – для 3-4 -х классов по ФГОС НОО -2009 и ФОП НОО на уровень НОО (3-4класс), (нормативный срок освоения 4 года);

ООП ООО – для 5-6 -х классов по ФГОС ООО -2021и ФОП ООО на уровень ООО (5-9класс), (нормативный срок освоения 5лет);

ООП ООО – для 7-9 -х классов по ФГОС ООО -2010 и ФОП ООО на уровень ООО (7-9класс), (нормативный срок освоения 5лет);

ООП СОО – для 10-11х классов по ФГОС СОО -2022 и ФОП СОО на уровень СОО (10-11класс) ( (нормативный срок освоения 2года);

### Режим функционирования образовательной организации

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3685-21 и Уставом образовательной организации.

### Календарный график

МАОУ средней общеобразовательной школы № 5 г.Туапсе

на 2024-2025 учебный год

#### 1.Продолжительность урока 40 минут (2-11 классы)

В 1 классах: сентябрь-октябрь 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь 4 урока по 35 минут; январь-май 4 урока по 40 минут.

#### 2.Расписание звонков:

1 смена			2 смена	
1 а,б,в,г			2 в,г; 3 а,б,в,г,д; 4а,б,в,г,д; 5а,б,в,г,д; 8 а,б,в,г,д; 9 а,б,в,г,; 10а,б; 11а,б классы	2 а,б 6 а,б,в,г,д 7 а,б,в,г,д классы
	1 полугодие	2 полугодие		
1 урок	8.00-8.35	8.00-8.40	8.00-8.40	13.20-14.00
2 урок	8.50-9.25	8.50-9.30	8.50-9.30	14.20-15.00
3 урок	Динамическая пауза 9.50-10.30	Динамическая пауза 9.50-10.30	9.50-10.30	15.20-16.00
4 урок	10.50-11.25	10.50-11.30	10.50-11.30	16.10-16.50
5 урок	11.40-12.15	11.40-12.20	11.40-12.20	17.00-17.40
6 урок			12.30-13.10	17.50-18.30
7 урок			13.20-14.00	

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями 30 минут

#### 3.Продолжительность учебного года:

	1 классы	2-11 классы
33 учебные недели	+	
34 учебные недели		+

#### 4.Предельно допустимая аудиторная нагрузка (в академических часах):

Классы	Кол-во часов
--------	--------------

1	21
2-4	23
5	29
6	30
7	32
8-9	36
10-11	37

### 5. Учебные четверти:

Четверти	Сроки	Продолжительность
1 четверть	02.09.24 – 25(26).10.24	8 недель
2 четверть	05.11.24 – 27(28).12.24	8 недель
3 четверть	09.01.25 – 21(22).03.25	11 недель
4 четверть	31.03.25 – 26.05.25	7 недель

### 6. Продолжительность каникул:

каникулы	сроки	Количество дней	Выход на занятия
осенние	26(27).10-04.11	9	05.11.2024
зимние	28(29).12-08.01	11	09.01.2025
весенние	22(23).03-30.03	9	31.03.2025
всего		29	

Дополнительные каникулы для 1-х классов 15.02.25 - 23.02.25г (9 дней)

### Режим начала внеурочной деятельности и факультативных занятий

Классы	Время начала занятий		
	внеурочной деятельности (ФГОС)		факультативных
	1 смена	2 смена	1 смена
1	нелинейное расписание		
2	нелинейное расписание		
3	нелинейное расписание		
4	нелинейное расписание		
5	Через 30 минут после уроков		Через 20 минут после уроков
6		С перерывом 30 минут до начала уроков	
7		С перерывом 30 минут до начала уроков	

8	Через 30 минут после уроков		Через 20 минут после уроков
9	Через 30 минут после уроков		Через 20 минут после уроков
10	Через 30 минут после уроков		Через 20 минут после уроков
11	Через 30 минут после уроков		Через 20 минут после уроков

\*единое расписание с чередованием уроков и занятий внеурочной деятельности

Тематический контроль по предметам проводить согласно календарно- тематическому планированию.

Временные рамки домашних заданий регламентируются СанПин 1.2.3685-21 в следующих пределах: Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 1 классе – 1ч, во 2-3 классах – 1.5ч, в 4-5 классах – 2 ч, в 6-8 классах - 2,5 ч, в 9-11 классах – до 3,5 ч.

Объем домашней работы не должен превышать 30% объема работы, выполненной в классе. Задания, помеченные особым значком повышенной сложности (\*), на дом не задаются.

В соответствии с учебным планом школы разработаны примерные нормы по допустимым затратам времени учащимися на выполнение домашних заданий по различным предметам:

Предмет	В минутах, по классам						
	5	6	7	8	9	10	11
Русский язык	25	-	-	-	-	-	35
Литература	25	-	-	-	-	-	35
Иностранный язык	35	-	-	-	-	-	45
Математика	40	-	-	-	-	-	50
История, обществознание	30	-	-	-	-	-	40
Кубановедение	25	-	-	-	-	-	-

Физика			35	-	-	-	40
Биология	20	22	-	-	-	-	30
Химия				35	-	-	40
География	25	-	-	-	-	30	-
Информатика	35						45
ОБЖ	25	-	-	-	-	-	-

### Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (далее – Федеральный перечень учебников);

- Приказ Минпросвещения России от 21.07.2023 N 556 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.07.2023 N 74502)

В школе функционирует орган ученического самоуправления, родительской общественности «Родительский комитет», педагогический и административный советы, совместный орган самоуправления Совет учреждения.

Школа предоставляет доступное бесплатное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям обучающихся.

Необходимо продолжить работу над увеличением численности учащихся в школе и сохранению контингента обучающихся путем:

- нацеливания выпускников девятых классов на продолжение обучения в образовательном учреждении;
- осуществления контроля за наполняемостью классов при их комплектовании;   развития комфортной образовательной среды;
- обеспечения высокого качества образовательных услуг и вариативности образования;
- осуществления взаимодействия с государственными и муниципальными органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

**Реализация требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе.**

**Цель:** анализ деятельности коллектива школы по созданию условий для здоровьесбережения обучающихся, использованию ресурсов сбережения здоровья.

В школе в течение года планомерно и регулярно проводились медицинские осмотры учащихся. Прикрепленный к образовательному учреждению медицинский работник ведет мониторинг здоровья учащихся, результаты которого представлены ниже. Большинство обучающихся школы имеют высокий уровень физического развития, что позволяет им не только посещать уроки физической культуры, но и заниматься спортом в секциях.

Годовой план работы школы составлен с учетом материально-технической базы.

Уроки физической культуры организованы в полном объеме и в соответствии со всеми требованиями. Величина нагрузки соответствует состоянию здоровья, физической подготовке, возрасту и полу.

Проводятся отдельные мероприятия по формированию здорового образа жизни учащихся, по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек.

Имеется наглядная агитация по здоровому образу жизни школьников, стенды, на которых отражены спортивные достижения школьников.

Проводится в полном объеме мониторинг физического состояния школьников, результаты которого обсуждаются на совещаниях, родительских собраниях. Использование следующих ресурсов сохранения и поддержания здоровья участников образовательного процесса.

Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья воспитанников, обучающихся в образовательном учреждении:

- организация здоровьесберегающей деятельности (внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих педагогических технологий);
- формирование мотивации на сохранение и укрепление здоровья у участников образовательного процесса;
- осуществление психолого-педагогического и медико-физиологического контроля показателей физического и психического здоровья воспитанников;
- организация и проведение мероприятий по охране и укреплению здоровья;
- совершенствование системы физического воспитания с учетом индивидуального подхода к учащимся;
- формирование у воспитанников мотивации на сохранение и укрепление здоровья, потребности быть здоровым;
- устранение негативных факторов образовательного процесса, отрицательно влияющих на здоровье; совершенствования материально-технической базы школы, способствующей укреплению здоровья;

Организация системы взаимодействия педагогического коллектива школы и родителей по сохранению и укреплению здоровья обучающихся:

- организация просветительской работы среди родителей;
- формирование мотивации у родителей на ведение здорового образа жизни в семье;
- привлечение родителей к осуществлению совместной оздоровительной работы в школе и профилактической работы с детьми.

**Рекомендации:**

1. Продолжить мониторинг физического развития учителем физической культуры.
2. Классным руководителям необходимо вести активную просветительскую и профилактическую работу среди обучающихся и их родителей с целью снижения уровня заболеваемости.

### **Резервы для планирования деятельности на новый учебный год:**

Учителю физкультуры, классным руководителям продолжить просветительно-воспитательную работу с учащимися, учителями, родителями по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

### **Обеспечение безопасности образовательного процесса**

В образовательном учреждении велась большая работа по обеспечению безопасности образовательного процесса.

#### **Цели работы:**

- защита обучающихся, воспитанников, педагогов, их прав и интересов, имущества от опасных воздействий;
- обеспечение нормального функционирования и развития образовательного учреждения.

#### **Направления работы:**

- антитеррористическая защищенность и противодействие терроризму и экстремизму; пожарная и электробезопасность.
- охрана труда и техника безопасности;
- вопросы ГО и ЧС.

В деятельность по обеспечению безопасности образовательного процесса были вовлечены все субъекты образовательного процесса (администрация ОУ, персонал ОУ, обучающиеся и их родители), привлекались по мере необходимости правоохранительные органы, органы безопасности, дежурные службы и т.п. Обучение учащихся правилам безопасной жизнедеятельности осуществлялось на всех уровнях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Учащимся прививались основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин на уроках по программе «Основы безопасности жизнедеятельности», во время проведения «Дня защиты детей»,

Школы безопасности, на внеклассных мероприятиях, посвященных формированию культуры безопасности, а именно:

- знаний о безопасной жизнедеятельности;
- опыта безопасной жизнедеятельности по образцу, творческого решения проблем безопасности и самосовершенствования безопасности жизнедеятельности;
- понимания ценности и смыслов безопасной жизнедеятельности.

Анализ воспитательной работы за 2024-2025 учебный год.

Педагогическим советом МАОУ СОШ № 5 г.Туапсе протокол № 9 от 31.05.2021 года принята программа воспитания на 2021-2026 гг.(далее Программа). Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 5 им. Г.И. Щедрина г.Туапсе находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему возможных форм и способов работы с детьми в школе. Разработаны планы воспитательной работы по трем уровням образования (начальное, среднее и основное) и календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

Школа № 5 г. Туапсе открыта в 1980 году в новом здании. В 45 классах школы обучается 1325 обучающихся. В школе оборудовано 46 современных учебных кабинетов. Из года в год школа обеспечивает качественное образование, все учащиеся успешно оканчивают учебный год и переводятся в следующий класс.

В школе создана эффективная система выявления и поддержки одаренных детей.

Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ № 5 г.Туапсе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В 2024-2025 учебном году активно реализовывались в школе социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, профориентационной, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Экологический марафон», «Безопасная дорога», «Твоя жизнь – твой выбор», акция «Подарок бойцу с малой Родины», «Быть достойным», акции «Георгиевская лента, работа с ветеранами», «Почетная вахта памяти на Посту № 1», Всероссийская акция «Блокадный хлеб», Патриотическая акция «Есть такая профессия Родину защищать», «Памяти героев», «Сынам России», «Бессмертный полк», сбор гуманитарной помощи бойцам СВО.

На базе МАОУ СОШ № 5 г.Туапсе действуют следующие детские общественные объединения: «Юнармия», отряд юных инспекторов дорожного движения –ЮИД, дружина юных пожарных-ДЮП, юные Щедринцы, РДДМ- Российское движение детей и молодежи «Движение первых».

В феврале 2023 года в школе открылось первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых». На сегодняшний день в движении состоит более 250 человек. Ребята активно принимают участие во всех школьных и внешкольных мероприятиях.

Куратором «Движения первых» является советник директора по воспитанию. Основное направление деятельности, которого является взаимодействие с детскими общественными объединениями. А также информировать участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающихся, о проведении всероссийских, региональных, муниципальных, школьных мероприятий для обучающихся, в том числе о мероприятиях в сфере молодежной политики.

Внеклассная работа по физическому воспитанию в нашей школе представляет собой систему организованных занятий физическими упражнениями, проводимых учителями во внеурочное время. Значение внеклассной работы огромно: оно способствует повышению уровня двигательной активности детей, укреплению их здоровья, формированию здорового образа жизни и организует их досуг. В школе работают постоянно секции, в которых охвачены все возрастные группы. Дети посещают тренировки с большим удовольствием.

Работает спортивный клуб «Олимп». Представленные виды в школьном спортивном клубе: футбол, баскетбол, волейбол, туризм. Воспитанники клуба в течение нескольких лет завоевывают призовые места на районных и краевых соревнованиях.

В школе организована работа кружков, «Юный армеец», «Меткий стрелок», «Дружина юных пожарных», «Юные инспектора дорожного движения».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Высшим органом ученического самоуправления в МАОУ СОШ № 5 г.Туапсе является школьный ученический совет. Выборы лидера школьного самоуправления в МАОУ СОШ № 5 г.Туапсе проводятся ежегодного в октябре месяце. С начала учебного года начинается активная подготовка к выборам школьного самоуправления.

Целью работы социального педагога в образовательном учреждении является обеспечение единого комплексного подхода к осуществлению профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди учащихся школы, создание условий для эффективного функционирования системы профилактики.

Профилактическая работа ведётся по основным направлениям:

- профилактика терроризма, экстремизма, вовлечения в религиозные объединения;
- профилактика употребления психоактивных веществ, спиртосодержащей продукции, табачных и никотинсодержащих изделий;
- формирование безопасного поведения (пожарная безопасность, электробезопасность, безопасность в природе и в быту);
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- профилактика асоциального поведения, травли, безнадзорности и правонарушений, суицидального поведения, формирование законопослушного поведения;
- профилактика семейного неблагополучия.
- информационная безопасность.

Социальный педагог в своей работе руководствуется Конвенцией ООН «О правах ребенка», Конституцией РФ, федеральными законами и постановлениями правительства, опирается на гражданское, семейное, трудовое право.

В целях реализации поставленных задач, социальным педагогом в рамках вышеуказанных направлений применяются различные формы и методы работы, такие как групповые и индивидуальные беседы и консультации с родителями и обучающимися. Организация социальной помощи несовершеннолетним, рейды по семьям, которые требуют особого педагогического внимания, заседания Совета профилактики, просветительская работа среди учащихся и родителей. Приглашения специалистов различных ведомств, составление и анализ картотеки на обучающихся, состоящих на различных видах учета, ежедневный контроль за их посещаемостью и успеваемостью. Осуществляется сбор информации о занятости обучающихся и ее анализ.

Приказом директора школы ежегодно утверждается состав Совета профилактики, положение о Совете профилактики. Заседания Совета профилактики проводятся регулярно, ведутся протоколы.

Осуществляются рейды в неблагополучные семьи и к учащимся, состоящим на различных видах учета. В ходе рейдов организуются профилактические беседы с родителями и несовершеннолетними, проводят работу педагоги-психологи.

В целях охраны и защиты прав несовершеннолетних, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, своевременного выявления и устранения причин семейного неблагополучия, на основании приказа управления образования школа ежегодно участвует в операции «Подросток». В школе составляется план мероприятий по проведению данной операции, проводятся следующие мероприятия:

- формируются списки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; единый банк данных о несовершеннолетних, нуждающихся в оказании социальной, материальной помощи;
- организуются рейды педагогического коллектива, администрации школы по неблагополучным семьям.

Большое внимание школа уделяет совместной работе с отделом по делам несовершеннолетних ОМВД России по Туапсинскому району. Инспектор ОПДН постоянно участвует в работе совета профилактики школы. Проводятся лекции и беседы с родителями и учащимися на правовые темы.

В 2024-2025 учебном году года на внутришкольном учете состоит 4 неблагополучных семьи, из них 3 семьи состоят на межведомственном учете в КДН и ЗП.

В отношении каждой семьи, состоящей на профилактическом учете, разработаны планы индивидуальной профилактической работы.

Происходит уменьшение количества несовершеннолетних, состоящих на учете в ОПДН и КДН и ЗП за счет систематической профилактической работы педагогического коллектива на протяжении всего периода обучения школьников. Здесь хотелось бы отметить работу администрации школы, классных руководителей, педагогов-психологов и школьной службы примирения. Состоящих на учете несовершеннолетних, находящихся в СОП, в течение 2024-2025 учебного года - 0человк.

За истекший период состоялось 9 заседаний Совета профилактики с приглашением инспектора ОПДН, родителей и законных представителей.

Школа активно взаимодействовала в течение года с ведомствами и службами системы профилактики, а именно с органами внутренних дел, с управлением социальной защиты населения, с управлением по делам молодежи, управлением здравоохранения, с центром занятости населения Туапсинского района.

Таким образом, можно констатировать следующее, что работа в школе проводится не только в рамках операции «Подросток» и месячников по правовому воспитанию, а систематически, своевременно и по разным направлениям профилактической работы.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий Совет МАОУ СОШ № 5 г.Туапсе, Общешкольный родительский комитет участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Заместитель директора по ВР

Н.В. Осягина

### **Организация профориентации**

В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе ;

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного

образования:

- волейбол – 3 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- подвижные игры – 3 группы;
- ЮИД – 1 группа(15чел).

В объединениях клуба в первом полугодии занято 400 обучающихся (65% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

1 Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов Школьная площадка

Обучающиеся 5–8-х классов, 72 человека, 4 команды

2 «Веселые старты», школьный этап Спортивный зал 94 человека, учащиеся 5-8 классы

3 Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов  
Спортивный зал. Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 86 процента.

## 1.6. Оценка востребованности выпускников

**Форма 1. Информация о занятости выпускников 9-х классов 2024 года, получивших аттестаты об основном общем образовании**

Всего выпускников текущего года (без учета выпускников VIII вида)	В том числе получивших аттестаты	из них продолжили получение среднего общего образования:					Не продолжили получение среднего общего образования*
		всего:	в 10 классе дневного общеобразовательного учреждения	в вечерней школе или вечернем классе	в образовательных учреждениях СПО	в иных формах (самообразование, семейное)	
156	154	154	63	3	85	2	3(повторный курс обучения)

### Планируемый профиль обучения в 10-м классе на 01.09.2025 г.:

Профиль	Класс, группа	Кол-во человек	% от обучающихся 10-11 классов
Социально-педагогический	1класс, 1 группа	16	30
универсальный	1 класс, 1 группа	45	50

### Информация о выпускниках 11(12) классов.

Всего выпускников в текущего года, не получивших	Из них поступили в образовательные организации		Из них не продолжили обучение **		
	поступили в высшие учебные заведения)	нпо	поступили на работу	призваны в армию	Другое (указать)

аттестат о среднем общем образовании *					
51	35	8	5	0	0

Доступная среда

## 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.

### Оценка кадрового обеспечения

#### • Кадровый состав

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

На период самообследования в школе работают 64 педагогов, внешних совместителей -0.

Образовательная организация полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности:

– укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками – 100%.

– высокий уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации:

- ✓ «Заслуженный учитель Кубани» - 2 педагога;
- ✓ первая квалификационная категория – 10 педагогов;
- ✓ высшая квалификационная категория – 12 педагогов;
- ✓ без квалификационной категории (молодые и вновь прибывшие педагоги) – 11.

– непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования: прохождение педагогами курсов повышения квалификации за последние 3 года – 100%.

#### Качественный состав педагогических работников

	На 01.04.2023	На 01.04.2024	На 01.04.2025
Численность основных работников	66	65	64
Количество совместителей	0	0	0
Средний возраст основных педагогических работников (без	43	43	42

внешних совместителей)			
---------------------------	--	--	--

- **Аттестация педагогических работников.**

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. Педагогические работники получают оценку профессиональной деятельности в ходе региональных процедур аттестации на первую и высшую квалификационные категории. Требования к уровню квалификации определяются федеральными и региональными нормативными документами.

Поскольку аттестация педагогических работников проводится только в электронной форме, особенностям информации, срокам её размещения и общему алгоритму работы аттестующегося и ответственного заместителя директора был посвящён один из вопросов заседания педагогического совета школы. Было отмечено, что необходимо уделить больше внимания мониторингу участия учителя и его учеников в конкурсах и конференциях и фиксации этих результатов в рамках созданных личных сайтов, персональных страничек.

	Без квалификационной категории	Соответствие занимаемой должности	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	«Заслуженный учитель Кубани»
на 01.04.2023	10	29	15	10	2
на 01.04.2024	12	31	12	10	2
на 01.04.2025	12	29	10	12	2

На конец 2024-2025 года учебного года неаттестованными остаются учителя, которые не имеют стаж работы в занимаемой должности. В основном это вновь прибывшие специалисты.

Аттестовались на первую квалификационную категорию – 2 учитель, на высшую категорию-4. Аттестационная комиссия школы провела три заседания. На соответствие занимаемой должности аттестованы 9 педагогических работников МАОУ СОШ № 5.

- **Курсовая подготовка педагогических работников.**

Для создания условий, при которых кадровый потенциал будет эффективно использоваться и успешно развиваться, целенаправленно реализуется кадровая политика. Одним из её направлений является система обучения педагогов.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2023-2024-2025 учебных годах педагогические работники нашей школы повышали свою квалификацию на базе ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, выбрав электронные курсы или смешанные с дистанционным практикумом.

Педагоги школы своевременно обучаются по программам курсов повышения квалификации, позволяющим грамотно и эффективно выстроить процесс обучения. В это период использовались различные формы и технологии повышения квалификации с применением дистанционных технологий. Также педагогами школы были пройдены курсы по теме «Основы финансовой грамотности», "Реализация требований обновленных

ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя", "Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья на уроках в условиях реализации ФГОС", "Функциональная грамотность школьников".

В организации создаются условия:

- для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

- **Самообразование педагогических работников**

Важнейшей формой повышения педагогического мастерства является самообразование. Каждый учитель имеет *тему самообразования* согласно комплексно-целевым программам и теме школы. Тематические декады, олимпиады, которые традиционно проводятся в школе, также способствуют самообразованию, обогащают знаниями, педагогическим опытом, повышают профессиональный уровень учителя и дают возможность раскрыть свой творческий потенциал.

В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые индивидуальные консультации, семинары по плану ВШК. На сайте школы систематически пополнялась информация по аттестации педагогических работников: на квалификационные категории и на соответствие занимаемой должности, в которых помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогическим работникам во время прохождения аттестации: Регламент о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления и информационных карт, список документов, оценочные формы.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Выводы:

- ✓ основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
- ✓ увеличивается количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории;
- ✓ в коллективе отсутствуют педагогические работники, не прошедшие курсовую переподготовку своевременно в течение 3 лет;

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для повышения качества образования.

Рекомендации на следующий учебный год:

- ✓ мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить повышение квалификации через курсы в ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края ;
- ✓ продолжать активную работу по оказанию помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на I и высшую квалификационную категорию.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- ✓ недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на краевом и всероссийском уровнях;
- ✓ не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- ✓ неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.;

Рекомендации:

Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.

Повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения.

Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.

Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации

**Управленческие решения, задачи на новый учебный год:**

1. Мотивировать педагогических работников проходить аттестацию.
2. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
3. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов через освоение и эффективное использование проектной технологии, освоение новых педагогических технологий, системы курсовой переподготовки, участие в семинарах, профессиональных конкурсах.

### 1.9. Оценка материально – технической базы

Условия реализации образовательных программ	
- кабинеты общеобразовательных дисциплин (предметов) **	Общая площадь всех помещений – 6530 кв.м., в том числе учебных помещений – 2196 кв.м: Всего кабинетов 46, в том числе:

	<p>16 кабинетов начальных классов  1 кабинет физики  1 кабинет химии  1 кабинет биологии  2 кабинета информатики  6 кабинетов математики  5 кабинетов русского языка  1 кабинет географии  2 кабинета истории  1 кабинет кубановедения  3 кабинета технологии  1 кабинет ОБЖ  6 кабинетов английского языка.  В кабинете химии, физики, биологии, информатики предусмотрена лаборантская.  2 спортивных зала площадью 272,6 кв.м.; 70,6 кв.м.  Библиотека площадью 51,7 кв.м, читальный зал 15.9 кв.м.</p>
<p>- наличие оборудования, обеспечивающего реализацию общеобразовательной подготовки</p>	<p>Кабинеты оснащены оборудованием, учебно-наглядными пособиями, позволяющими реализовывать темы рабочих программ в полном объеме. Кабинет физики оборудован специальным оборудованием для проведения уроков, полученным по модернизации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цифровая лаборатория по предметам естественно научного цикла, 1 шт.;</li> <li>• комплект оборудования «ГИА-лаборатория», 1 шт.;</li> <li>• система голосования на 24 пользователя, 1 шт.;</li> <li>• комплект интерактивных учебных пособий по физике, 1 шт.;</li> </ul> <p>Кабинет химии оборудован специальными демонстрационными столами.  Оборудование кабинета информатики и ИКТ соответствует гигиеническим требованиям и организации работы.  Кабинеты начальной школы имеют:  комплекты лабораторного оборудования для уроков окружающего мира - 7шт.,  мобильная естественнонаучная лаборатория для начальной школы -2 шт.,  магнитные плакаты природных сообществ - 3шт., комплекты интерактивных учебных пособий по начальной школе - 2шт.,  В школе имеется 52 компьютера; 46 АРМов;  32 мультимедийных проектора; 5 интерактивных программных комплексов; 29 интерактивных досок; 12 ноутбуков; 28 принтеров; МФУ-22 шт.; спортивное</p>

	оборудование.
- обеспеченность помещениями общего и специального назначения (актовый зал, библиотека, помещения для питания (количество мест), медпункт (наличие лицензии) и др.)	- Актовый зал на 200 посадочных мест, общей площадью 205 кв.м. - Библиотека на 20 посадочных мест, общей площадью 57 кв.м, - Помещение для питания: обеденный зал общей площадью 174,7 кв.м, количество посадочных мест – 250. Лицензированный медицинский блок: Медицинский кабинет, общей площадью 18,3 кв.м., оборудован в соответствии с п.4.23.СанПин. Имеется лицензия, серия ЛО 23-01 № 010062, регистрационный № ЛО-23-01-009495 от 26 ноября 2015 года, выданная МБУЗ «ТРБ № 1». Стоматологический кабинет, помещение оборудовано в соответствии с п.4.23.СанПин. Имеется лицензия № ЛО-23-01-008937 от 21 июля 2015 года, выданная МБУЗ «Туапсинская стоматологическая поликлиника».
- обеспеченность: - учебной литературой (%)**; - методической литературой (%)**; - по общеобразовательным дисциплинам (%)* - по профессиональным дисциплинам (%)* -	Обеспеченность: -учебной литературой – 100%. -методической литературой – 100%.
- количество учащихся на 1 компьютер** - указать количество компьютеров на 100 обучающихся очной формы обучения*	На 1 компьютер приходится 12 учащихся.
- наличие и обеспеченность образовательных программ учебных дисциплин	Имеются программы учебных дисциплин по всем предметам учебного плана. Обеспеченность – 100%.
- наличие и обеспеченность образовательных программ рабочими программами учебных дисциплин	Имеются рабочие программы по всем предметам учебного плана. Обеспеченность – 100%.
- на сайте школы имеются рабочие программы, календарно-тематические планы.	Имеются: - Положение о рабочей программе педагога МАОУ СОШ №5 г.Туапсе, утвержденное решением педагогического совета от 31 августа 2023 года, приказ директора МАОУ СОШ №5 от 01 сентября 2023 года; - Положение по ведению электронных журналов. Утверждено решением педагогического совета МАОУ СОШ №5 г.Туапсе, протокол №1 от 31 августа 2020 года, приказ директора МАОУ СОШ №5 от 01 сентября 2023 года.

### 1.11. Оценка функционирования внутришкольной системы оценки качества образования.

## Основные функции, задачи и составляющие ВСОКО

### 2.1 Основные функции внутришкольной системы оценки качества образования:

- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в школе, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

### 2.2 Основными задачами внутришкольной системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
- разработка диагностического инструментария оценки качества образования в школе и технологии проведения экспертизы;
- определение степени соответствия качества образования в школе государственным и социальным стандартам;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологий её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- применение единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития образования в школе с прогностической целью определения возможного рейтинга школы;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- внутришкольная оценка компетентности педагогических кадров, определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений по вопросам оценки качества образования;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности.

### 2.3 Внутришкольная система оценки качества образования включает в себя следующие составляющие:

- качество компетентности педагогического состава, задействованного в образовательном процессе;
- качество организации образовательного процесса (образовательные технологии, формы, методы, приёмы обучения, формы организации обучения);
- качество ресурсного обеспечения (материально-технического, учебно-методического);
- качество образовательной программы;
- качество управления образовательными системами и процессами (управленческие технологии в образовании);

- качество медицинского обслуживания, питания, физкультурно-оздоровительной работы;
- качество нравственного, духовного, морального воспитания в процессе социализации личности;
- качество партнёрского взаимодействия с семьёй и социумом;
- качество потенциала обучающихся;
- качество знаний.

### **Организационная структура ВСОКО**

3.1 Организационная структура ВСОКО, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает администрацию школы, методические объединения, педагогический совет, целевые аналитические группы (комиссии), Совет школы.

3.2 Администрация школы (директор и его заместитель):

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования,
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования,
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования,
- определяет состояние и тенденции развития школьного образования,
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования,
- обеспечивает участие детей, Совета школы, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования,
- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур в общеобразовательном учреждении, осуществляемых вышестоящими органами,
- осуществляет самооценку качества образования ОУ, оценку результатов деятельности школы,
- размещает ежегодный публичный отчёт об основных результатах и направлениях деятельности ОУ в сети Интернет.

3.3 Методические объединения педагогов школы обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.

3.4 Целевые аналитические группы (комиссии) участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов.

3.5 Совет школы участвует в обсуждении и заслушивает руководителей школы по реализации ВСОКО, дает оценку деятельности руководителей и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации ФГОС, программы развития школы.

### **Процедуры контроля и оценки качества образования**

4.1. Оценка качества образования в школе включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую.

4.2. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем и вышестоящими органами управления образованием. К ним относятся:

- лицензирование образовательной деятельности,
- государственная аккредитация образовательного учреждения,
- итоговая аттестация выпускников,
- аттестация педагогических работников,
- мониторинг качества надзора и контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования,
- участие во Всероссийских процедурах исследования качества образования (ВПП, оценка функциональной грамотности и т.д.).

4.3. Вариативная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования на школьном уровне, специальными потребностями субъектов ВСОКО и особенностями используемых школой оценочных процедур.

4.4. ВСОКО включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования. Деятельность по каждому компоненту определяется регламентом реализации ШСОКО.

4.5. Реализация ШСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования. К ним относятся:

- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализ творческих достижений обучающихся;
- система внутришкольного контроля;
- результаты внутришкольной аттестации педагогических и руководящих работников;
- паспортизация учебных кабинетов;
- самоанализ в процессе государственной аттестации и аккредитации школы;
- результаты статистических (проведённых по инициативе администрации и общественных органов управления школой), психолого-педагогических и социологических исследований;
- система медицинских исследований школьников;
- мониторинг физического развития учащихся.

4.6. Объект внутришкольной системы оценки качества образования:

- общеобразовательное учреждение;
- педагогические работники;
- обучающиеся.

4.7. Предмет внутришкольной системы оценки качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество условий образовательного процесса;
- качество образовательного процесса.

4.8. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества и их эталонные значения устанавливаются в Регламенте оценки качества образования.

4.9. Оценка качества образования осуществляется на основе утверждённой системы показателей и индикаторов, характеризующих основные элементы качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса).

4.10. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

4.11. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются в Регламенте оценки качества образования.

4.12. Процедуры экспертизы и измерения определяются комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.

4.13. Технологии процедур измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.

4.14. Итоги внутришкольной оценки качества образования ежегодно размещаются на Интернет-представительстве школы.

**РЕГЛАМЕНТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
МАОУСОШ №5**

Критерии качества	Показатели	Субъект оценки	Объект оценки	Метод оценки	Срок оценки	Формы представления результатов	Использование результатов
1. <u>Качество образовательных результатов</u>	Уровень достижений обучающихся на итоговой аттестации (ЕГЭ, государственная итоговая аттестация обучающихся 9 классов.(ОГЭ) и при написании ВПР Уровень достижений обучающихся в ходе промежуточной и текущей аттестации.	Администрация школы	Итоги успеваемости, итоги внешней независимой проверки знаний (тестирование) и внутришкольного контроля, итоги ГИА, ЕГЭ.	Анализ успеваемости, анализ тестирования, анализ ГИА и ЕГЭ	По четвертям, полугодие, год	Статистические таблицы, отчёты, аналитические справки	Планирование работы, стимулирование педагогов
	Результативность участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах	Администрация школы, руководители школьных методических объединений	Участие во всероссийской олимпиаде школьников, районных и муниципальных конкурсах	Результаты участия	В течение учебного года	Дипломы, грамоты, благодарности	Стимулирование работы педагогов, составление плана работы с одаренными обучающимися

	Уровень профессионального самоопределения выпускников 11 класса. Продолжение образования обучающимися 9 классов.	Администрация школы, классные руководители	Выбор дальнейшей образовательной и профессиональной траектории	Анкетирование, собеседование	Ноябрь, апрель, август	Отчет по определению выпускников, совещание	Выступление на родительских собраниях
<u>2. Качество условий образовательного процесса</u>	Доступность получения образования	Администрация школы, родительская общественность	Прозрачность процедуры зачисления в первый или профильный класс.	Анкетирование обучающихся, родителей, обсуждение в информационном пространстве, анализ результатов.	сентябрь, май	Публичный доклад с использованием информационных ресурсов	Планирование работы на перспективу
	Уровень комфортности обучения: -охрана труда и обеспечение безопасности; - анализ расписания занятий (выполнение требований СанПиН, предписаний Роспотребнадзора); -морально-психологический климат	Администрация школы, специалист по ОТ, профсоюзная организация, Совет школы	Документация , расписание учебных и внеучебных занятий, внутренние мониторинги	Анализ состояния работы: анкетирование обучающихся, родителей, педагогов	Полугодие, год	Акты по итогам проверок, справки, итоги внутреннего мониторинга	Обсуждение на производственном совещании, совещание при директоре

	Уровень информатизации образовательного процесса	Администрация школы, профсоюзная организация, Совет школы	Степень владения ИКТ и возможность применения	Анализ информатизации в ОУ	Полугодие	Аналитическая справка, таблица	Планирование работы, стимулирование педагогов
	Уровень профессиональной компетентности педагогов и руководителей (% учителей: - с высшим образованием, - имеющих квалификационную категорию; - имеющих звания, награды; - участие педагогов в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.п.)	Администрация школы	Дипломы, удостоверения, аттестационные листы, приказы	Статистический анализ, анкетирование	Полугодие	Аналитическая справка, отчет по кадрам	Планирование работы
	Техническое состояние вверенных в оперативное управление зданий и сооружений	Директор школы, заместитель директора по АХЧ	Здание школы, кабинеты, классные комнаты, спортивный и актовый залы и т.д.	Акт осмотра технического состояния	Полугодие	Технический паспорт здания, акт приемки	Заявка на улучшение технического состояния здания, оборудования кабинетов.
	Информационно-методические и учебно-дидактические ресурсы	Администрация школы, руководители ШМО, зав. библиотекой	Обеспеченность методической и учебной литературой, в том числе электронными образовательными ресурсами. Паспортизация	Мониторинг библиотечного фонда. Эффективность использования Интернет-ресурсов в	По итогам полугодия, года	Аналитические справки	Обсуждение на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре. Планирование работы

			кабинетов	образовательном процессе			
Качество медицинского обслуживания	Директор школы, медицинский работник	Наличие медицинских карт обучающихся, санитарных книжек сотрудников	Анализ причин заболеваемости	Декабрь, май	Статистические отчёты, аналитические справки	Производственное совещание, выступление на родительских собраниях	
Качество организации питания	Администрация школы	Мониторинг организации питания	Отзывы детей и родителей о качестве и ассортименте питания	Ноябрь, апрель	Акт по итогам проверки, справка	Производственное совещание, выступление на родительских собраниях	
Качество физкультурно-оздоровительной работы	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, мед работник	Индивидуальный паспорт физической подготовленности обучающегося	Анкетирование обучающихся, внутренние мониторинги	Сентябрь, май	Справки, отчёты	Производственное совещание, выступление на родительских собраниях	
Качество потенциала обучающихся	Администрация школы, классные руководители, общественный инспектор по охране прав детства	Собеседование с классными руководителями, обследование семей обучающихся	Акт обследования жилищно-бытовых условий, характеристика обучающегося	Сентябрь, декабрь, май	Отчёты классных руководителей, справки, информация общественного инспектора по защите прав детства	План работы классного руководителя, планирование работы Совета по профилактике	

	Взаимодействие с семьёй и социумом	Администрация школы, Совет школы	Расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени обучающихся	Анкетирование, внутренний мониторинг	В течение учебного года	Наличие договоров совместной деятельности с другими учреждениями и социальными партнёрами школы, протоколы родительских собраний	Планирование работы по эффективности организации процесса обучения в ОУ
	Уровень психолого-педагогической готовности к обучению в начальной школе Уровень психолого-педагогической готовности к обучению в основной школе	Педагог-психолог	Обследование обучающихся	Тестирование	Сентябрь Апрель-май	Аналитическая справка с результатами исследования, сообщение на производственных совещаниях	Планирование системы мероприятий по оптимизации образовательной среды в ОУ. Работа по индивидуальным рекомендациям с обучающимися.
3. <u>Качество образовательного процесса</u>	Использование современных образовательных методов, приёмов, технологий (в т.ч. информационных, дистанционных, основанных на системно-деятельностном подходе)	Администрация школы, руководители ШМО	Рабочая программа по предмету, элективному курсу	Посещение уроков	В течение учебного года	Аналитические справки, характеристика учителя.	Педагогический совет, заседания ШМО. Создание условий для обучения школьников с разными образовательными возможностями (система работы с одарёнными и отстающими детьми)

	Уровень мотивации педагогических работников	Администрация школы, руководители ШМО, профсоюзный комитет	Профессиональная деятельность педагога	Собеседование, внутренний мониторинг, участие в конкурсах профессионального мастерства	В течение учебного года	Портфолио учителя, приказы по итогам конкурсов	Итоги аттестации пед.работника, «прозрачная» система стимулирования на основе оценки профессиональной деятельности
	Уровень мотивации обучающихся к образовательной деятельности	Учителя-предметники, классные руководители	Самореализация в урочной и внеурочной деятельности	Собеседование, внутренний мониторинг	В течение учебного года	Наличие портфолио индивидуальных достижений	Планирование работы, выступления на родительских собраниях
	Уровень организации внутришкольного контроля	Администрация школы	Участники образовательного процесса	Посещение уроков, внеклассных мероприятий, проверка школьной документации, собеседование, тестирование	В соответствии с планом работы школы на учебный год	Аналитические справки, акты по итогам проверок, совещания при директоре и его заместителях, приказы по школе	Планирование работы, стимулирование педагогов
	Качество и эффективность воспитательной работы	Администрация школы, классные руководители, руководители объединений дополнительного образования	Анализ планов воспитательной деятельности классного руководителя, планов работы объединений дополнительного образования	Собеседование, тестирование, мониторинг, анкетирование	Декабрь, май	Сводные таблицы, аналитические справки, результаты мониторинга	Портфолио класса, портфолио объединения дополнительного образования

	Уровень сформированности у обучающихся: -общечеловеческих ценностей -социально адаптированного характера -социально одобряемого поведения	Педагог-психолог, классные руководители	Эмоциональное состояние обучающихся, уровень их социализации	Психологическое исследование	Ноябрь, апрель	Аналитическая справка с результатами исследований	Планирование системы мероприятий по оптимизации воспитательной деятельности
--	--	---	--	------------------------------	----------------	---	---

## Методическая работа.

В школе разработана программа развития школы. Программа развития МАОУ СОШ№5 г.Туапсе до 2025года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

### **Миссия развития МАОУ СОШ№5 г.Туапсе до 2025 года.**

Стратегическим направлением обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии МАОУ СОШ№5 г.Туапсе видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка мотивированного на обучение. Мотивация - это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Этот термин происходит от английского «move» - «двигать». Мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития школы.

Имиджевой характеристикой развития школы до 2025 года остается прежний слоган **«Наша школа полезна для всех, кто хочет учиться».**

Характерной чертой цифрового поколения становится инфантилизм, индивидуализм, уверенность в своей неповторимости и уникальности, сниженная потребность в живом общении, неготовность к кооперации, гиперпрагматизм и гедонизм, смутные и неустойчивые морально-этические представления.

Сосредоточенность на внешнем контуре цифрового образовательного процесса вытесняет из зоны внимания дидактические и методические проблемы организации деятельности педагогов и обучающихся, обучения и учения в цифровом образовательном процессе, гуманистическую парадигму образовательного процесса. Новые цифровые технологии и иные модернизационные процессы не должны отменять среды тесного когнитивнотворческого взаимодействия в школе, доверительного и широкого межличностного общения в социуме.

Ведущей парадигмой современного образования должны стать гуманизация и гуманитаризация образовательного процесса.

Проблема подготовки гармонично развитой и социально ответственной личности не может быть решена только через новые технологии обучения (дистанционное обучение, игровые методики, организация самообразовательной деятельности, развитие альтернативных образовательных форм), необходимо взаимодействие ребенка с социумом, использование образовательного потенциала мегаполиса, выстраивание взаимодействия с широким кругом людей – специалистами в разных сферах жизни, социальные практики.

Миссия Школы: построение культурно-образовательного пространства Школы как среды непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности и интересы обучающихся, учителей и родителей.

Ключевые направления развития Школы на 2022-2025 годы:

- обновление содержания образования, обеспечивающего становление индивидуальности каждого ребёнка, формирование его готовности к жизненному и профессиональному самоопределению;
- внедрение в практику современных технологий, направленное на достижение качественно новых образовательных результатов, развитие универсальных компетентностей и новой грамотности. А это предполагает целенаправленную работу:
  - по применению педагогических технологий деятельностного типа, позволяющих обеспечивать формирование устойчивой мотивации к непрерывному образованию, включенность обучающихся в активную учебно- познавательную деятельность, организацию коллективной деятельности, продуктивную направленность образовательной деятельности;
  - осознанное и обоснованное применение информационных и коммуникационных технологий, электронных учебников и цифровых лабораторий для эффективной организации образовательного процесса и оптимизации процессов познания и развития;
  - активное применение ресурсных возможностей онлайн-образования и цифровых образовательных сред, позволяющих удовлетворять индивидуальный запрос обучающихся и выстраивать индивидуальные образовательные маршруты;
- применение эффективных механизмов организации образовательного процесса: внедрение онлайн-образования, реализацию образовательных программ в сетевой форме, развитие различных видов неформального образования, развитие практики тьюторства и наставничества для обучающихся;
- целенаправленное развитие мотивирующей образовательной среды, направленное на создание условий для развития каждого ребенка:

– расширение спектра образовательных услуг в вариативной части учебного плана с учётом запросов детей и их родителей;

– развитие практики проведения обучающимися учебных исследований и экспериментов, разработки и реализации метапредметных и социальных проектов, интеллектуальных и творческих конкурсов и профессиональных проб.

Актуальной проблемой для Школы становится выработка целенаправленной политики по образовательному самоопределению школьника в цифровой среде, развитию его способностей управлять собственным познанием в цифровом мире. Основой для реализации программы развития в значительной мере является педагогический поиск и инновационная деятельность коллектива Школы, нацеленная на формирование моделей индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в цифровой среде, практическую реализацию механизма содействия цифровому самоопределению участников образовательного процесса. Обучающиеся должны научиться разбираться в вопросах информационной экологии, утилизировать информационный мусор, выстраивать личный цифровой маршрут в широком разнообразии предлагаемых сетями возможностей образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности и интересы обучающихся, учителей и родителей.

Усилия коллектива необходимо направить на то, чтобы каждый учитель и обучающийся мог реализовать себя в Школе как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Таким образом, основное внимание будет сосредоточено на формировании целостного образовательного пространства, социальном проектировании, взаимодействии обучающегося с окружающим миром, самореализации субъектов образовательного пространства, т.е. на триаде: содержание, структура, психолого-акмеологическое сопровождение образовательного процесса.

Основные направления работы ШМО:

- Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах)
- Проведение мониторинговых мероприятий;
- Внеурочная деятельность по предмету и с одаренными детьми;
- Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов);
- Взаимное посещение уроков и обсуждение их на заседаниях ШМО;
- Обсуждение новых технологий обучения;
- Проведение предметных недель.

В рамках реализации Программы наставничества в МАОУ СОШ №5 г. Туапсе в текущем году была внедрена модель «ученик – ученик». Целью взаимодействия наставника и наставляемого является разносторонняя поддержка обучающегося: улучшение образовательных результатов; формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого; развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций; создание условий для осознанного выбора профессии и формирование потенциала для построения успешной карьеры; помощь в адаптации к новым условиям обучения. В роли наставников выбраны обучающиеся десятого социально – педагогического класса, для которых целью обучения в данном профиле является профориентация обучающихся на педагогическую профессию, раннее профессиональное самоопределение. Задачи, которые будут решаться в ходе реализации проекта, следующие: сформировать целостные представления о педагогической деятельности (профессии); развивать умение конструктивного

педагогического общения, способность работать в команде; научиться проектировать стратегии профессионального и личного саморазвития.

Был обобщен опыт реализации программы данного направления педагогами школы-Передельской Т.В., Романцовой О.Н., Осягиной Н.В..

Опыт работы педагога Передельской Т.В. был обобщен на краевой конференции в ИРО КК.

Решение педсовета:

- Всем педагогическим работникам принять к сведению и включиться в работу по реализации Программы наставничества в МАОУ СОШ№5;
- Ходатайствовать об изменении методического направления работы МАОУ СОШ№5 в статусе «Базовая школа» - « Оказание методической помощи школам с низкими образовательными результатами» на направление – «Оказание методической помощи в реализации ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА МОДЕЛЬ "УЧЕНИК - УЧЕНИК"»

### **Основные направления работы на 2026 год:**

1.Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

2.Продолжить систематизированно изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.

3.Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.

4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.

5.Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.

6.Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.)

7.Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями ,способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

8. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

### **Показатели деятельности МАОУ СОШ№5, подлежащей самообследованию за 2024 год**

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся по образовательной	1318
	программе начального общего образования	552
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	660
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего	106

	общего образования	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	332
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25,0 ОГЭ, 10 ГВЭ
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15,6ОГЭ, ГВЭ-3,25
1.7	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	68,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2человек
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	25человек
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека
1.15	Численность/удельный вес	0

	численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5чел.—
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5чел.
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1451/92%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	452/63,%
1.19.1	Регионального уровня (включая дистанционные)	1/25%
1.19.2	Федерального уровня(включая дистанционные)	138/11%
1.19.3	Международного уровня(включая дистанционные)	0/
.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	116/9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	64
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей	49/76,5%

	численности педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	47/73,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14/21,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/21,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22-34,4
1.29.1	Высшая	10/6,4
1.29.2	Первая	12/18,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	29-45,3
	до 5 лет	13/20,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	16/25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14/21,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15/23,4
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности	87/15% 3чел. 3чел.
1.34	Численность/удельный вес	67/98,5%

	численности образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов,	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	33/2,6
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24338/19
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документаоборпорта	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес числ енности учащ ихся, кото рым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся численности учащ ихся, кото рым обеспечена	33/2,6%

	возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6530/5,1м2