

Муниципальное образование Туапсинский район Краснодарского края
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5 им. Г.И. Щедрина г.Туапсе

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей начальных
классов

Руководитель ШМО

Душкина М.С.
Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Чуднова С.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор СОШ №5
г.Туапсе

Никольская Г.А.
Приказ №416-о от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень образования 1-4 класс, начальное общее

Количество часов 661

2023г.

Программа «Русский язык» разработана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, ООП НОО МАОУ СОШ № 5 г. Туапсе, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования и ФОП «Русский язык».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание: становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка; проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- 2) духовно-нравственное воспитание: осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- 3) эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;
- 5) трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- 6) экологическое воспитание: бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;
- 7) ценность научного познания: первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия,

коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия: сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц; объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, Самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, Формулировать запрос на дополнительную информацию; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы. Базовые исследовательские действия: с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях. Работа с информацией: выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации. Коммуникативные универсальные учебные действия воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий. Самоконтроль: устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям. Совместная деятельность формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом

участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится: различать слово и предложение; вычленять слова из предложений; вычленять звуки из слова; различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]); различать ударные и безударные гласные звуки; различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); различать понятия «звук» и «буква»; определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог; обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова; правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов; писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова; применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; понимать прослушанный текст; читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения; находить в тексте слова, значение которых требует уточнения; составлять предложение из набора форм слов; устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится: осознавать язык как основное средство общения; характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости); определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных); устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»; обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова; находить однокоренные слова; выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание; выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов); распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие; распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами

существительными, разделительный мягкий знак; правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания; находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski; пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника; строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения); составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам; определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему; составлять текст из разрозненных предложений, частей текста; писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы; объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится: объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования); определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи; распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); определять значение слова в тексте; распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями; распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных; распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам; распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте; различать предлоги и приставки; определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами; правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания; находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski; понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию; формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения); строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета; определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»); определять ключевые слова в тексте; определять тему текста и

основную мысль текста; выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание; составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст; писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану; объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач; уточнять значение слова с помощью толкового словаря. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится: осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека; проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом); подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы; выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту; проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков; определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи; определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи; устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи; определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте; различать предложение, словосочетание и слово; классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; различать распространённые и нераспространённые предложения; распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи; разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); производить синтаксический разбор простого предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов; правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания; находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки; осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения; строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия; создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и

другие); определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль; корректировать порядок предложений и частей текста; составлять план к заданным текстам; осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно); осуществлять выборочный пересказ текста (устно); писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам; осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей; объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия; уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью,

соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с*

помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (*общее представление*). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и Ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- соединительные *о* и *е*, в сложных словах (*самолёт, вездеход*)
- *е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов				
		Примерная программа	Рабочая программа по классам			
			1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Словарные диктанты			15	16	10
2.	Контрольное списывание		2	3	3	2
3.	Контрольный диктант		1	4	10	10
4.	Изложения		-	7	10	8
5.	Сочинения			8	9	9

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 661ч. В 1 классе — 158 ч: из них 111 ч – обучение грамоте модуль «Письмо» и 47 ч— Русский язык.

Во 2 классе на уроки русского языка отводится 163ч (4,8ч в неделю). В 3 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю). В 4 классе – 170 ч (5 часов в неделю)

На основании постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. 3189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями, в сентябре – октябре в 1 классе проводится по три урока в день, в ноябре, декабре – по четыре урока в день. Прохождение учебных программ осуществляется за счет уплотнения учебного материала (ступенчатый режим) при составлении годового календарно-тематического планирования. Учебным планом предусмотрено проведение 5 ч в неделю (165 часов). Программа сократилась на 18 часов (147ч) - ступенчатый режим.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Обучение грамоте (письмо)	115	111	111(86+25 с.р.)	-	-	-
1.1	Письмо		75	75	-	-	-
1.2	Графика		11	11	-	-	-
1.3	Слово и предложение		8	8	-	-	-

1.4	Орфография		17	17	-	-	-
2.	Систематический курс	560	526	47	163	170	170
2.1	Фонетика и орфоэпия	20	19	10	7	1	1
2.2	Графика	5	17	10	5	1	1
2.3	Лексика	20	24	2	11	8	3
2.4	Состав слова (морфемика)	25	28	-	4	20	4
2.5	Морфология	118	126	1	26	31	68
2.6	Синтаксис	47	51	2	16	21	12
2.7	Орфография и пунктуация	195	186	14	69	63	40
2.8	Развитие речи	75	75	8	25	18	24
2.9	Резерв	68					
	Итого:		661	158	163	170	170

1 класс (165 часов)

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Раздел	Характеристика деятельности обучающихся
	Добукварный период		
1.	Пропись – первая учебная тетрадь.	1.2	<p>Личностные: В предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие с позиции общечеловеческих нравственных ценностей.</p> <p>Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Регулятивные: Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Учиться высказывать свое предположение (версию).</p> <p>Учиться работать по предложенному плану.</p> <p>Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Познавательные: Отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</p>
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1.2	
3.	Письмо овалов и полуовалов.	1.2	
4.	Рисование бордюров.	1.2	
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1.2	
6.	Письмо наклонной линии с закруглением внизу.	1.2	
7.	Письмо наклонной линии с закруглением вверху.	1.2	
8.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.	1.2	
9.	Письмо наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1.2	
10.	Письмо наклонных линий с закруглением и петлей.	1.2	
11.	Письмо наклонных линий с петлей, полуовалов.	1.2	
12.	Строчная заглавная буква А, а.	1.1	
13.	Строчная заглавная буква О, о.	1.1	
14.	Строчная буква и.	1.1	
15.	Заглавная буква И.	1.1	
16.	Строчная буква ы.	1.1	
17.	Строчная и заглавная У, у.	1.1	
	Букварный период		
18.	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1.1	
19.	Строчная и заглавная буквы С, с.	1.1	
20.	Заглавная буква С.	1.1	
21.	Строчная и заглавная буквы К, к.	1.1	
22.	Строчная буква т.	1.1	
23.	Заглавная буква Т.	1.1	
24.	Строчная буква л.	1.1	
25.	Заглавная буква Л.	1.1	

26.	Повторение и закрепление изученного.	1.1	<p>Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p>Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p>Коммуникативные: Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент.</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Выразительно читать и пересказывать текст.</p> <p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>
27.	Строчная и заглавная буквы Р, р.	1.1	
28.	Строчная и заглавная буквы В, в.	1.1	
29.	Строчная буква е.	1.1	
30.	Заглавная буква Е.	1.1	
31.	Строчная буква п.	1.1	
32.	Заглавная буква П.	1.1	
33.	Строчная буква м.	1.1	
34.	Заглавная буква М.	1.1	
35.	Строчная буква з.	1.1	
36.	Заглавная буква З.	1.1	
37.	Строчная и заглавная буквы З, з.	1.1	
38.	Строчная буква б.	1.1	
39.	Заглавная буква Б.	1.1	
40.	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1.1	
41.	Строчная буква д.	1.1	
42.	Заглавная буква Д.	1.1	
43.	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1.1	
44.	Строчная буква я.	1.1	
45.	Заглавная буква Я.	1.1	
46.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1.1	
47.	Письмо слогов и слов с буквой я.	1.1	
48.	Строчная буква г.	1.1	
49.	Заглавная буква Г.	1.1	
50.	Строчная буква ч.	1.1	
51.	Правописание ча-чу.	1.4	
52.	Заглавная буква Ч.	1.1	
53.	Буква ь.	1.1	
54.	Письмо слогов и слов с ь.	1.1	
55.	Строчная буква ш.	1.1	
56.	Заглавная буква Ш.	1.1	
57.	Правописание сочетания ши.	1.4	
58.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1.1	
59.	Строчная буква ж.	1.1	
60.	Заглавная буква Ж.	1.1	
61.	Правописание сочетания жи.	1.4	
62.	Строчная буква ё.	1.1	
63.	Заглавная буква Ё.	1.1	
64.	Строчная и заглавная буквы Ё, ё.	1.1	
65.	Строчная буква й.	1.1	
66.	Заглавная буква Й.	1.1	
67.	Строчная буква х.	1.1	
68.	Заглавная буква Х.	1.1	
69.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1.1	
70.	Письмо изученных букв, слогов.	1.1	
71.	Строчная буква ю.	1.1	
72.	Заглавная буква Ю.	1.1	
73.	Строчная буква ц.	1.1	
74.	Заглавная буква Ц.	1.1	
75.	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц.	1.1	
76.	Строчная буква э.	1.1	
77.	Заглавная буква Э.	1.1	
78.	Строчная буква щ.	1.1	
79.	Словосочетания ща, шу.	1.4	
80.	Заглавная буква Щ.	1.1	
81.	Строчная буква ф.	1.1	
82.	Заглавная буква Ф.	1.1	
83.	Строчная буква ь.	1.1	
84.	Строчная буква ь.	1.1	
85.	Разделительные ь и ь.	1.1	
86.	Правописание слов с ь и ь.	1.4	

87.	Письмо слогов с изученными буквами.	1.1	
88.	Письмо слов с изученными буквами.	1.1	
89.	Письмо предложений с изученными буквами.	1.1	
	Послебукварный период		
90.	Оформление предложений.	1.3	
91.	Слова отвечающие на вопросы кто? что?	1.3	
92.	Слова отвечающие на вопросы что делать? Что сделать?	1.3	
93.	Слова отвечающие на вопросы что делать? Что сделать?	1.3	
94.	Слова отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	1.3	
95.	Слова отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	1.3	
96.	Предлоги.	1.3	
97.	Местоимения.	1.3	
98.	Контрольное списывание.	1.1	
99.	Безударные гласные в корне слова.	1.4	
100.	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1.4	
101.	Правописание жи-ши.	1.4	
102.	Правописание ча-ща.	1.4	
103.	Правописание чу-щу.	1.4	
104.	Правописание чк, чн, щн.	1.4	
105.	Заглавная буква в словах.	1.4	
106.	Словарные слова.	1.4	
107.	Деление слов на слоги.	1.4	
108.	Основа предложения.	1.4	
109.	Алфавитный порядок слов.	1.4	
110.	Контрольное списывание.	1.1	
111.	Закрепление изученного.	1.4	
	Наша речь		
112.	Наша речь	2.8	Личностные: осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли
113.	Речь устная и письменная.	2.8	
	Текст, предложение, диалог		
114.	Текст и предложение.	2.6	
115.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	2.6	
116.	Диалог.	2.8	
	Слова, слова, слова		
117.	Роль слов в речи.	2.3	
118.	Слова название предметов, признаков предметов и действий.	2.5	
119.	Вежливые слова.	2.8	
120.	Однозначные и многозначные слова.	2.3	
	Слово и слог. Ударение		
121.	Слог как минимальная произносимая единица	2.1	
122.	Деление слов на слоги.	2.1	
123.	Правила переноса слов.	2.1	
124.	Перенос слов.	2.1	
125.	Ударные и безударные слоги.	2.1	
	Звуки и буквы		
126.	Звуки и буквы.	2.2	
127.	Слова с непроверяемым написанием.	2.7	
128.	Русский алфавит.	2.2	
129.	Написание слов в алфавитном порядке.	2.2	
130.	Буквы обозначающие гласные звуки.	2.2	
131.	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	2.2	
132.	Слова с буквой э.	2.2	
133.	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	2.1	

134.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	2.7	(лидера, исполнителя).
135.	Способы проверки безударных букв.	2.7	
136.	Написание слов с непроверяемыми буквами.	2.7	
137.	Правописание безударных гласных.	2.7	
138.	Буквы обозначающие согласные звуки.	2.2	
139.	Слова с удвоенными согласными.	2.7	
140.	Буквы й, и.	2.2	
141.	Твердые и мягкие согласные звуки.	2.1	
142.	Парные и непарные согласные.	2.1	
143.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.	2.2	
144.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	2.2	
145.	Правописание слов с ь в середине и конце слова.	2.7	
146.	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	2.8	
147.	Согласные звонкие и глухие.	2.1	
148.	Звонкие и глухие согласные на конце слова.	2.7	
149.	Способы проверки слов с парными согласными.	2.7	
150.	Парные согласные на конце слова.	2.7	
151.	Шипящие согласные звуки ж,ш, ч, щ.	2.1	
152.	Словосочетания чк, чн, чт.	2.7	
153.	Словосочетания чу-щу, ча-ща, жи-ши.	2.7	
154.	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	2.8	
155.	Заглавная буква в именах, фамилиях, кличках животных.	2.7	
156.	Заглавная буква в географических названиях.	2.7	
157.	Составление текста на основе опорных слов.	2.8	
158.	Повторение.	2.8	
	Итого:	158	

2 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Раз дел	Характеристика деятельности обучающихся
	Наша речь.		
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	2.8	Личностные: В предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие с позиции общечеловеческих нравственных ценностей.
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	2.8	
3.	Как отличить диалог от монолога?	2.8	
4.	Проверка знаний по теме «Монолог и диалог»	2.8	
	Текст.		Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
5.	Что такое текст?	2.6	
6.	Что такое тема и главная мысль текста?	2.6	
7.	Части текста.	2.6	
8.	<i>Контрольный диктант №1 по теме «Текст»</i>	2.6	
9.	Работа над ошибками. Текст.	2.6	
	Предложение.		
10.	Что такое предложение?	2.6	
11.	Как из слов составить предложение?	2.6	
12.	<i>Контрольное списывание №1 по теме «Предложение»</i>	2.6	
13.	Что такое главные члены предложения?	2.6	Регулятивные: Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.
14.	Что такое второстепенные члены предложения?	2.6	
15.	Подлежащее и сказуемое – главные члены	2.6	

	предложения.		Проговаривать последовательность действий на уроке.
16.	Распространенные и нераспространенные предложения.	2.6	Учиться высказывать свое предположение (версию).
17.	Связь слов в предложении.	2.6	Учиться работать по предложенному плану.
18.	Обучающее сочинение по картине.	2.8	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
19.	Анализ сочинения. Предложение.	2.6	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
20.	<i>Обучающее изложение.</i>	2.8	
21.	Работа над ошибками. Словарный диктант №1	2.6	
	Слова, слова, слова...		
22.	Что такое лексическое значение слова?	2.3	Познавательные: Отличать новое от уже известного с помощью учителя.
23.	Лексическое значение слова.	2.3	Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
24.	Однозначные и многозначные слова.	2.3	Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
25.	Прямое и переносное значение слов.	2.3	Делать выводы в результате совместной работы всего класса.
26.	Синонимы.	2.3	Сравнивать и группировать предметы и их образы.
27.	Антонимы.	2.3	Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
28.	Синонимы и антонимы.	2.3	
29.	<i>Обучающее сочинение.</i>	2.8	
30.	Работа над ошибками. Словарный диктант №2	2.7	
31.	Что такое родственные слова?	2.3	
32.	Родственные слова.	2.4	
33.	Корень слова.	2.4	
34.	Однокоренные слова.	2.4	
35.	Какие бывают слоги?	2.1	
36.	Ударный и безударный слог.	2.1	Коммуникативные: Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
37.	Как определить ударный слог?	2.1	Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент.
38.	Перенос слова с одной строки на другую.	2.7	Слушать и понимать речь других.
39.	Перенос слова.	2.7	Выразительно читать и пересказывать текст.
40.	Обучающее сочинение по серии картинок.	2.8	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
41.	Проверочная работа. Ударный слог.	2.1	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
42.	Определение ударного и безударного слога.	2.1	
43.	Однокоренные слова. Словарный диктант №3	2.4	
	Звуки и буквы.		
44.	Как различить звуки и буквы?	2.2	
45.	Алфавит.	2.2	
46.	Как мы используем алфавит?	2.2	
47.	Слова, которые пишутся с заглавной буквы.	2.7	
48.	Гласные звуки.	2.2	
49.	Обучающее сочинение «Мой друг»	2.8	
50.	Работа над ошибками. Словарный диктант №4	2.7	
51.	Правописание слов с безударными гласными в корне слова.	2.7	
52.	Правописание слов с безударными гласными в корне слова.	2.7	
53.	Правописание слов с безударными гласными в корне слова.	2.7	
54.	Правописание слов с безударными гласными в корне слова.	2.7	
55.	Правописание слов с безударными гласными в корне слова.	2.7	
56.	Правописание слов с непроверяемыми гласными в корне.	2.7	
57.	Правописание слов с непроверяемыми гласными в корне.	2.7	
58.	Обучающее сочинение по картине С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство»	2.8	
59.	Правописание слов с непроверяемыми гласными в корне.	2.7	
60.	Безударные гласные в корне слова.	2.7	
61.	Работа над ошибками. Словарный диктант №5	2.7	
62.	Как определить согласные звуки?	2.2	
63.	Согласный звук [й] и буква й.	2.7	
64.	Согласный звук [й] и буква й.	2.7	
65.	Слова с удвоенными согласными.	2.7	

66.	Обучающее изложение.	2.8
67.	Наши проекты. И в шутку и всерьез.	2.7
68.	Твердые и мягкие согласные звуки.	2.1
69.	Твердые и мягкие согласные звуки.	2.1
70.	Обозначение мягкости согласного на письме.	2.7
71.	Правописание мягкого слова в конце и середине слова.	2.7
72.	Правописание мягкого слова в конце и середине слова.	2.7
73.	Правописание мягкого знака.	2.7
74.	<i>Контрольный диктант № 2 по теме «Звуки и буквы»</i>	2.7
75.	Работа над ошибками. Словарный диктант №6	2.7
76.	Наши проекты. Пишем письмо.	2.8
77.	Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы»	2.7
	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	
78.	Буквосочетания ЧК, ЧН.	2.7
79.	Обучающее изложение «Ласточки»	2.8
80.	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные»	2.7
81.	Буквосочетания ЧТ, ЩН, НЧ. Словарный диктант № 7	2.7
82.	Работа над ошибками. Закрепление знаний.	2.7
83.	Наши проекты. Рифма.	2.3
84.	Буквосочетания ЖИ – ШИ.	2.7
85.	Буквосочетания ЧА – ЩА.	2.7
86.	Буквосочетания ЧУ – ЩУ.	2.7
87.	Звонкие и глухие согласные.	2.7
88.	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	2.7
89.	Проверка парных согласных в корне слова.	2.7
90.	Распознавание проверяемых и проверочных слов.	2.7
91.	Изложение повествовательного текста.	2.8
92.	Правописание парных согласных в конце слова.	2.7
93.	Правописание парных согласных в конце слова.	2.7
94.	Правописание парных согласных в конце слова.	2.7
95.	Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	2.8
96.	Работа над ошибками. Словарный диктант № 8	2.7
97.	<i>Контрольный диктант № 3 по теме «Парные согласные»</i>	2.7
98.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	2.7
99.	Правописание слов с разделительным ь.	2.7
100.	Правописание слов с разделительным ь.	2.7
101.	Правописание слов с разделительным ь.	2.7
102.	Разделительный ь. Обобщение изученного.	2.7
103.	<i>Контрольное списывание № 2 по теме «Разделительный ь»</i>	2.7
104.	Обучающее сочинение «зимние забавы»	2.8
105.	Проверка знаний. Словарный диктант № 9	2.7
106.	Обобщение изученного материала.	2.7
	Части речи	
107.	Что такое части речи?	2.5
108.	Части речи.	2.5
109.	Имя существительное.	2.5
110.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	2.5
111.	Собственные и нарицательные имена существительные.	2.5
112.	Правописание собственных имен существительных.	2.7
113.	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях.	2.7
114.	Заглавная буква а написании кличек животных.	2.7

115.	Заглавная буква в географических названиях.	2.7	
116.	Обучающее изложение.	2.8	
117.	Работа над ошибками. Словарный диктант № 10	2.7	
118.	Имена существительные.	2.5	
119.	Ед. и мн.ч. имен существительных.	2.5	Личностные: осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
120.	Ед. и мн.ч. имен существительных.	2.5	
121.	Ед. и мн.ч. имен существительных.	2.5	
122.	Изменение существительных по числам.	2.5	
123.	Обучающее изложение.	2.8	
124.	Работа над ошибками. Словарный диктант № 11	2.7	
125.	Что такое глагол?	2.5	
126.	Глагол как часть речи.	2.5	
127.	Вопросы на которые отвечает глагол.	2.5	
128.	Глагол.	2.5	
129.	Ед. и мн.ч. глаголов.	2.5	
130.	Ед. и мн.ч. глаголов.	2.5	
131.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	2.7	
132.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	2.7	
133.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	2.5	
134.	Что такое текст-повествование?	2.6	
135.	Проверка знаний по теме «Глагол». Словарный диктант № 12	2.7	
136.	Что такое имя прилагательное?	2.5	
137.	Связь имени прилагательного с существительным.	2.6	
138.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	2.3	
139.	Ед. и мн.ч. имен прилагательных.	2.5	
140.	Что такое текст- описание.	2.8	
141.	Проверка знаний. Словарный диктант № 13	2.7	
142.	Общее понятие о предлоге.	2.5	
143.	Раздельное написание предлогов со словами.	2.7	
144.	Восстановление предложений.	2.8	
145.	Составление предложений из слов.	2.8	
146.	Обучающее сочинение по картине.	2.8	
147.	Работа над ошибками. Словарный диктант № 14	2.7	
148.	Местоимение.	2.5	
149.	Что такое местоимение?	2.5	
150.	Что такое текст-рассуждение?	2.8	
151.	Закрепление по теме «Местоимение»	2.5	
152.	Контрольный диктант № 4 по теме «Части речи»	2.5	
153.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Части речи»	2.5	
	Повторение		
154.	Повторение по теме «Текст»	2.7	
155.	Сочинение по картине.	2.8	
156.	Работа над ошибками. Составление предложений из слов.	2.7	
157.	Повторение по теме «Предложение»	2.7	
158.	Повторение по теме «Слово и его значение»	2.3	
159.	Повторение по теме «Части речи»	2.5	
160.	Повторение по теме «Звуки и буквы»	2.7	
161.	Повторение по теме «Правила правописания»	2.7	
162.	Контрольное списывание №3 по теме «Повторение»	2.7	
163.	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	2.7	
	Итого:	163	4 контрольных диктанта 3 контрольных списывания 15 словарных диктантов 7 изложений

3 класс (163 часов)

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Раздел	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
	Язык и речь.		2	Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
1	Наша речь. Виды речи.	2.3	1	
2	Для чего нужен язык?	2.3	1	
	Текст. Предложение. Словосочетание.		14	Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью; самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Познавательные: выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое; участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.
3	Что такое текст? Какие бывают тексты?	2.6	1	
4	<i>Типы текстов. Входной контроль знаний.</i>	2.6	1	
5	Что такое предложение. Словарный диктант №1.	2.6	1	
6	Виды предложений по цели высказывания.	2.6	1	
7	Виды предложений по интонации.	2.6	1	
8	Предложения с обращением.	2.6	1	
9	Обучающее сочинение	2.8	1	
10	Главные члены предложения	2.6	1	
11	Второстепенные члены предложения.	2.6	1	
12	Простое предложение.	2.6	1	
13	Сложное предложение.	2.6	1	
14	Словосочетание.	2.6	1	
15	Из чего состоит словосочетание?	2.7	1	
16	<i>Контрольный диктант №1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»</i>	2.7		
	Слово в языке и речи.		19	Личностные: ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение». Регулятивные: самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; оценивать собственную успешность в выполнении заданий; определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки; самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу; выстраивать логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников,
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	2.3	1	
18	Синонимы и антонимы.	2.3	1	
19	Что такое омонимы. Словарный диктант №2.	2.3	1	
20	Чем словосочетание отличается от слова?	2.3	1	
21	Что такое фразеологизмы?	2.3	1	
22	Обучающее изложение.	2.8	1	
23	Что такое части речи?	2.5	1	
24	Имя существительное.	2.5	1	
25	Имя прилагательное.	2.5	1	
26	Глагол.	2.5	1	
27	Что такое имя числительное?	2.5	1	
28	Однокоренные слова. Словарный диктант №3	2.7	1	
29	Звуки и буквы. Гласные звуки.	2.2	1	
30	Звуки и буквы. Согласные звуки.	2.1	1	
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	2.4	1	
32	<i>Обучающее изложение.</i>	2.8	1	
33	Обобщение и закрепление и закрепление изученного. Проверка знаний	2.7	1	
34	Проект «Рассказ о слове»	2.7	1	
35	<i>Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи»</i>	2.7	1	

				сотрудничать с ними при работе в группе; участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.
	Состав слова.		16	Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного; участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения; определять план выполнения заданий на уроках; определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.
36	Что такое корень слова?	2.4	1	Познавательные: выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логическую цепь рассуждений. делать выводы на основе обобщения знаний; самостоятельно выбирать существенные основания для сравнения и группировки; пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия. Коммуникативные: учиться подтверждать аргументы фактами; организовывать учебное взаимодействие в группе. соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.
37	Как найти в слове корень?	2.4	1	
38	Сложные слова. Словарный диктант №4.	2.4	1	
39	Что такое окончание?	2.4	1	
40	Как найти в слове окончание?	2.4	1	
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	2.4	1	
42	Значение приставок.	2.4	1	
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	2.4	1	
44	Значение суффиксов.	2.4	1	
45	<i>Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»</i>	2.8	1	
46	Что такое основа слова?	2.4	1	
47	Обобщение знаний о составе слова	2.4	1	
48	<i>Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова»</i>	2.7	1	
49	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	2.4	1	
50	<i>Обучающее изложение.</i>	2.8	1	
51	Проект «Семья слов» <i>Контрольное списывание №1</i>	2.8	1	
	Правописание частей слова.		30	Личностные: ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».
52	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	2.4	1	Регулятивные: определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки; выделять учебную задачу на основе соотнесения известного; участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения; сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре; проявлять интерес к различным точкам зрения. Познавательные: выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логическую цепь рассуждений; делать выводы на основе обобщения знаний; пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия; определять последовательность действий для решения предметной задачи. Коммуникативные: учиться подтверждать аргументы
53	Правописание слов с безударными гласными. Словарный диктант № 5	2.7	1	
54	Правописание слов с безударными гласными в корне.	2.7	1	
55	Закрепление правописание слов с безударными гласными в корне.	2.7	1	
56	Правописание слов с глухими согласными в корне.	2.7	1	
57	Правописание слов со звонкими согласными в корне.	2.7	1	
58	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	2.7	1	
59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	2.7	1	
60	<i>Обучающее изложение.</i>	2.8	1	
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	2.7	1	
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	2.7	1	
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	2.7	1	
64	Правописание слов с удвоенными согласными.	2.7	1	
65	Правописание слов с удвоенными согласными.	2.7	1	

66	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»	2.8	1	фактами; прогнозировать последствия коллективных решений; организовывать учебное взаимодействие в группе; соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	
67	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание корней слов»	2.7	1		
68	Работа над ошибками. Правописание суффиксов.	2.7	1		
69	Правописание приставок. Словарный диктант №6	2.7	1		
70	Правописание суффиксов и приставок.	2.7	1		
71	Правописание суффиксов и приставок.	2.7	1		
72	Правописание приставок и предлогов.	2.7	1		
73	Закрепление темы: Правописание приставок и предлогов.	2.7	1		
74	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	2.7	1		
75	Разделительный твердый знак	2.7	1		
76	Разделительный мягкий знак.	2.7	1		
77	Разделительный твердый и мягкий знак.	2.7	1		
78	Обучающее изложение.	2.8	1		
79	Контрольное списывание №2.	2.7	1		
80	Контрольный диктант №5 по теме «Правописание частей слова»	2.7	1		
81	Работа над ошибками. Правописание частей слова.	2.7	1		
	Части речи.		71		Личностные: оценивать собственную успешность в выполнении заданий. В предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие с позиции общечеловеческих нравственных ценностей. Регулятивные: определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. выделять учебную задачу на основе соотнесения известного; участвовать в учебном диалоге, освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи. Познавательные: выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи; учиться подтверждать аргументы фактами; прогнозировать последствия коллективных решений; умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий. выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе
	Имя существительное		32		
82	Части речи. Словарный диктант №7.	2.7	1		
83	Имя существительное.	2.5	1		
84	Имя существительное и его роль в речи.	2.5	1		
85	Одушевленные имена существительные.	2.5	1		
86	Неодушевленные имена существительные.	2.5	1		
87	Обучающее изложение.	2.8	1		
88	Собственные и нарицательные имена существительные.	2.5	1		
89	Проект «Тайна имени»	2.8			
90	Число имен существительных. Словарный диктант № 8.	2.7	1		
91	Закрепление: число имен существительных.	2.7	1		
92	Род имен существительных.	2.7	1		
93	Закрепление: род имен существительных.	2.7	1		
94	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	2.7	1		
95	Закрепление темы мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	2.7	1		
96	Обучающее изложение	2.8	1		
97	Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное»	2.7	1		
98	Работа над ошибками. Имя существительное. Склонение имен существительных.	2.7	1		
99	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	2.7	1		
100	Неизменяемые имена существительные	2.4	1		
101	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван Царевич и лягушка-квакушка»	2.8	1		
102	Именительный падеж. Словарный диктант №9	2.5	1		
103	Родительный падеж.	2.5	1		
104	Дательный падеж.	2.5	1		
105	Винительный падеж	2.5	1		
106	Творительный падеж	2.5	1		
107	Предложный падеж	2.5	1		

108	<i>Обучающее изложение.</i>	2.8	1	в группе; участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	
107	Изменение существительных по падежам.	2.4	1		
109	<i>Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»</i>	2.8	1		
110	Обобщение знаний по теме «Имя существительное»	2.7	1		
111	<i>Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительное»</i>	2.7	1		
112	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка»	2.6	1		
	Имя прилагательное.		18		
113	Значение имен прилагательных в речи.	2.5	1		Личностные: ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение». Регулятивные: самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; оценивать собственную успешность в выполнении заданий; определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа. Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу; выстраивать логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.
114	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	2.6	1		
115	Роль имен прилагательных в тексте.	2.5	1		
116	Текст – описание. Словарный диктант №10	2.7	1		
117	<i>Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь»</i>	2.8	1		
118	Род имен прилагательных.	2.5	1		
119	Изменение имен прилагательных по родам.	2.5	1		
120	Закрепление: Изменение имен прилагательных по родам.	2.7	1		
121	Число имен прилагательных.	2.5	1		
122	Закрепление: Число имен прилагательных.	2.7	1		
123	Изменение имен прилагательных по падежам.	2.5	1		
124	Закрепление: Изменение имен прилагательных по падежам.	2.4	1		
125	Обобщение знаний. Словарный диктант №11	2.7	1		
126	Обобщение знаний.	2.7			
127	<i>Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»</i>	2.8	1		
128	Обобщение знаний.	2.6	1		
129	<i>Контрольный диктант №8 по теме «Имя прилагательное»</i>	2.7	1		
130	Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках»	2.8	1		
	Местоимение		5		
131	Личные местоимения. Словарный диктант №12	2.5	1	Регулятивные: определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа Познавательные: выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики.	
132	Изменение личных местоимений по родам.	2.5	1		
133	Местоимение.	2.5	1		
134	Работа с местоимениями.	2.6	1		
135	Обучающее сочинение.	2.8	1		
	Глагол.		21		
136	Значение глаголов в речи.	2.5	1	Личностные: ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение». Регулятивные: определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения; сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре; проявлять интерес к различным точкам зрения. Познавательные: выстраивать логическую цепь рассуждений; делать выводы на основе обобщения знаний; пробовать самостоятельно конструировать	
137	Употребление глаголов в предложении.	2.6	1		
138	Значение и употребление глаголов в речи.	2.5	1		
139	Неопределенная форма глагола.	2.5	1		
140	Закрепление: неопределенная форма глагола.	2.4	1		
141	Число глаголов. Словарный диктант № 13	2.7	1		
142	Закрепление: число глаголов.	2.7	1		
143	Времена глаголов.	2.5	1		
144	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	2.7	1		
145	Изменение глаголов по временам.	2.5	1		
146	Закрепление: изменение глаголов по временам.	2.7	1		
147	<i>Обучающее изложение</i>	2.7	1		
148	Род глаголов в прошедшем времени.	2.7	1		

149	Закрепление: род глаголов в прошедшем времени.	2.7	1	новый способ действия; определять последовательность действий для решения предметной задачи. Коммуникативные: учиться подтверждать аргументы фактами; прогнозировать последствия коллективных решений; организовывать учебное взаимодействие в группе.	
150	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Словарный диктант № 14	2.7	1		
151	Закрепление: Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	2.7	1		
152	Обобщение знаний	2.7	1		
153	Обобщение знаний	2.7	1		
154	Работа над закреплением пройденного по теме «Глагол».	2.6	1		
155	Контрольный диктант №9 по теме «Глагол»	2.7	1		
156	Работа над ошибками. Глагол.	2.6	1		
	Повторение.		14		Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью; самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Познавательные: выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое; участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.
157	Части речи. Словарный диктант № 15	2.7	1		
158	Части речи.	2.7			
159	Обучающее изложение	2.8	1		
160	Обобщение изученного о слове, предложении.	2.6	1		
161	Правописание окончаний имен прилагательных.	2.7	1		
162	Правописание приставок и предлогов.	2.7	1		
163	Правописание безударных гласных	2.7	1		
164	Правописание значимых частей слов.	2.4	1		
165	Итоговый контрольный диктант.	2.7	1		
166	Работа над ошибками. Однокоренные слова. Состав слова.	2.4	1		
167	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	2.8	1		
168	Текст. Словарный диктант № 16	2.6	1		
169	Контрольное списывание № 3.	2.7	1		
170	Работа над ошибками.	2.7	1		
	Итого:		170		

4 класс

№ п/п	Тема урока	Раз дел	Кол-во час	Основные виды учебной деятельности
	Повторение		11	
1	Знакомство с учебником «Русский язык».			
2	Наша речь и наш язык.	8	1	Познавательные: делать выводы на основе обобщения знаний; понимать цель чтения и осмысливать прочитанное; извлекать информацию представленную в разных формах; осуществлять простейшее планирование. Регулятивные: выделять учебную задачу на основе известного, освоенного и неизвестного; обращаться к способу действия,
3	Текст. План текста	8	1	
4	Изложение повествовательного текста			
5	Типы текстов.	8	1	
6	Предложение как единица речи.	6	1	
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	6	1	
8	Обращение		1	
9	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	6	1	
10	Контрольный диктант №1	6	1	

	По теме « Повторение»			оценивая свои возможности.
11	Анализ контрольного диктанта . Что такое словосочетание.	6	1	Коммуникативные: строить монологическое высказывание, участвовать в диалоге, аргументировать свою точку зрения, проявлять интерес к другим точкам зрения. Личностные: становление положительного отношения к учению; способность оценивать свои достижения и трудности.
	Раздел 2. Предложение		9	
12	Однородные члены предложения	6	1	Познавательные: уметь самостоятельно работать с моделями; соотносить результаты с реальностью; понимать цель чтения, осмысливать прочитанное; определять последовательность действий. Регулятивные: выделять учебную задачу; работать по плану, сверяя свои действия с целью; при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя и одноклассников. Коммуникативные: выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением, использовать иллюстративный ряд; высказывать свою точку зрения, аргументирую ее. Личностные: понимать значимость хорошего владения русским языком; выражать познавательный интерес к изучению предмета.
13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.		1	
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.		1	
15	Сочинение по картине И.И. Левитана « Золотая осень»	6	1	
16	Наши проекты	6	1	
17	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	7	1	
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	6	1	
19	<i>Обучающее изложение</i>	7	1	
20	Контрольный диктант по теме « Предложение»	6	1	
	Слово в языке и речи		19	
21	Лексическое значение слова	3	1	Познавательные: использовать сравнение для установления общих и специфических свойств объекта; высказывать суждение по результатам общения; извлекать информацию, представленную в разных формах. Регулятивные: вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и самостоятельно; сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. Коммуникативные: уметь слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников,
22	Синонимы. Антонимы. Амонимы.	3	1	
23	Фразеологизмы.	3	1	
24	Состав слова.	4	1	
25	Значимые части слова.	4	1	
26	Разбор слова по составу.	4	1	
27	Правописание гласных в корне.	7	1	
28	Правописание согласных в корне слова.	7	1	
29	Правописание суффиксов.	7	1	
30	Правописание ь и ь знаков.	7	1	
31	Контрольное списывание №1	2	1	
32	Что такое части речи?	5	1	
33	Самостоятельные части речи.	5	1	
34	Грамматические признаки частей речи.	5	1	

35	Наречие. <i>Словарный диктант №2</i>	5	1	сотрудничать с ними при работе в группе. Личностные: выражать сознательное отношение к качеству своей речи; умение осознавать и определять свои эмоции.
36	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	8	1	
37	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Закрепление изученного.	5	1	
38	<i>Проверочная работа №3 по теме «Части речи»</i>	5	1	
39	<i>Контрольный диктант №2 «Части речи»</i>	6	1	
	Имя существительное		41	
40	Анализ ошибок, допущенных в к/р. Изменение существительных по падежам.	5	1	Познавательные: использовать сравнение, высказывать суждение по результатам сравнения; находить в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос. Регулятивные: обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения. Коммуникативные: проявлять интерес и уважение к различным точкам зрения; строить монологическое высказывание. Личностные: умение осознавать и определять эмоции других людей, сочувствовать другим людям, сопереживать.
41	Признаки падежных форм имён существительных	5	1	
42	Определение падежа в именах существительных.	5	1	
43	Употребление падежей в речи.	5	1	
44	Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	8	1	
45	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Три склонения имен существительных.	5	1	
46	1-е склонение имён существительных	5	1	
47	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	7	1	
48	2-е склонение имён существительных	5	1	
49	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	7	1	
50	3-е склонение имён существительных	5	1	
51	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	7	1	
52	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. <i>Изложение повествовательного текста.</i>	8	1	
53	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	7	1	
54	Именительный и винительный падежи	5	1	
55	Родительный падеж	5	1	
56	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	7	1	
57	Контрольный диктант № 3 по теме «Именительный, родительный и винительный падежи имён существительных».	7	1	
58	Анализ к/р.Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	5	1	
59	Дательный падеж	5	1	
60	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	7	1	
61	Творительный падеж	5	1	
62	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	7	1	
63	Предложный падеж	5	1	
64	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	7	1	
65	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	7	1	
66	<i>Изложение повествовательного текста.</i> Упражнение в правописании безударных	8	1	

	падежных окончаний .			
67	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в Р.п, Д.п. и П.п.	7	1	
68	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	7	1	
69	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. <i>Словарный диктант №3</i>	7	1	
70	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»	7	1	
71	<i>Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</i>	8	1	
72	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного.	7	1	
73	Склонение имён существительных во множественном числе	5	1	
74	Именительный падеж множественного числа	5	1	
75	Родительный падеж множественного числа	5	1	
76	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	5	1	
77	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа Словарный диктант № 4.	5	1	
78	Проверочная работа №4 по теме «Имя существительное».	5	1	
79	Контрольный диктант №5 «Имя существительное»	7	1	
80	Проект «Говорите правильно!» Сочинение по самостоятельно составленному плану.	8	1	
	Имя прилагательное		31	
81	Имя прилагательное как часть речи.	8	1	<p>Познавательные: делать выводы на основе обобщения знаний; извлекать информацию представленную в разных формах.</p> <p>Регулятивные: выделять учебную задачу; работать по плану, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p>Коммуникативные: высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам, объяснять ее.</p> <p>Личностные: любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре.</p>
82	Род и число имён прилагательных	5	1	
83	Род и число имён прилагательных.	5	1	
84	Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	8	1	
85	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	5	1	
86	Склонение имён прилагательных.	5	1	
87	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	5	1	
88	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	5	1	
89	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	5	1	
90	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	5	1	
91	И.п., В.п., Р.п. имён прилагательных мужского и среднего рода	5	1	
92	И.п., В.п., Р.п. имён прилагательных мужского и среднего рода Словарный диктант № 5.	5	1	
93	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.			
94	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	5	1	
95	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	7	1	
96	<i>Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания</i>	8	1	
97	Склонение имён прилагательных женского	5	1	

	рода в единственном числе. Контрольное списывание №2			
98	Именительный и винительный падежи имён прилагательных	5	1	
99	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных	5	1	
100	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	7	1	
101	Правописание падежных окончаний.	8	1	
102	Сочинение по самостоятельно составленному плану.			
103	Правописание падежных окончаний имен прилагательных Словарный диктант №6	7	1	
104	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	5	1	
105	Именительный и винительный падежи имён прилагательных мн.ч.	5	1	
106	Родительный и предложный падежи имён прилагательных мн.ч.	5	1	
107	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	5	1	
108	Обобщение знаний об имени прилагательном.	5	1	
109	Проверочная работа №5 по теме «Имя прилагательное».	5	1	
110	Контрольный диктант №6 «Имя прилагательное»	7	1	
111	Анализ контрольного диктанта	7	1	
	Личные местоимения		9	
112	Местоимение как часть речи			
113	Личные местоимения			
114	Изменение личных местоимений 1-го и 2 –го лица по падежам.	5	1	<p>Познавательные: выполнять действие для выяснения значения; получать информацию из учебника; читать и понимать указанный текст, находить в нем определенные сведения.</p> <p>Регулятивные: оценивать свои достижения и трудности; выполнять действие самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы.</p> <p>Коммуникативные: высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам; участвовать в совместной деятельности, договариваясь об организации работы.</p> <p>Личностные: уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.</p>
115	Изменение личных местоимений 3 –го лица по падежам.	5	1	
116	Изменение личных местоимений по падежам.	5	1	
117	Сочинение по сюжетной картине.	8	1	
118	Морфологический разбор местоимений.	5	1	
119	Контрольный диктант по теме « Местоимение»			
120	Анализ контрольного диктанта. Обобщение по теме « Местоимение»			

	Глагол		32	<p>Познавательные: понимать, применять и сохранять учебную задачу; читать и понимать текст, находить в нем определенную информацию; действовать по намеченному плану.</p> <p>Регулятивные: выделять учебную задачу; работать по плану, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, отвечать на вопросы других, слушать высказывания собеседников.</p> <p>Личностные: интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста, потребность к чтению; уметь осознавать и определять свои эмоции.</p>
121	Глагол как часть речи (повторение)	5	1	
122	Изменение глаголов по временам	5	1	
123	Неопределённая форма глагола	5	1	
124	Неопределенная форма глагола.	5	1	
125	Образование временных форм от глагола в неопределенной форме	5	1	
126	<i>Изложение по самостоятельно составленному плану</i>	8	1	
127	Спряжение глаголов Словарный диктант № 7	5	1	
128	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам	5	1	
129	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	5	1	
130	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не с</i> глаголами	7	1	
131	Контрольный диктант №7 по теме «Глагол»	5	1	
132	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. I и II спряжения глаголов.	5	1	
133	Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени	5	1	
134	Спряжение глаголов в сложном будущем времени.	5	1	
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	7	1	
136	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	5	1	
137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	7	1	
138	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Сочинение по самостоятельно составленному плану	8	1	
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени Словарный диктант № 8	7	1	
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	7	1	
141	Контрольный диктант № 8 по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени»	7	1	
142	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	7	1	
143	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	7	1	
144	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах	7	1	
145	Правописание глаголов в прошедшем времени .Сочинение по заданному плану.	8	1	
146	Правописание глаголов в прошедшем времени	7	1	
147	Проверочная работа № 7 по теме «Глагол»	5	1	
148	Составление текста на спортивную тему	8	1	
149	Морфологический разбор глагола Словарный диктант № 9	5	1	
150	Обобщение по теме «Глагол».	5	1	
151	Контрольный диктант №9 по теме «Глагол»	7	1	

152	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. <i>Изложение повествовательного текста</i>	8	1	
	Повторение		18	
153	Язык и речь	8	1	<p>Познавательные: осуществлять действия анализа, синтеза, сравнения, группировки, классификации по указанным параметрам; создавать письменные тексты, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учетом ситуации общения.</p> <p>Регулятивные: выделять учебную задачу; работать по плану, сверяя свои действия с целью; при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя и одноклассников.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; высказывать свое мнение, объяснять его; понимать возможность существования других точек зрения, стремиться к их пониманию.</p> <p>Личностные: интерес к изучению языка, к письму, созданию собственных текстов, к письменной форме общения.</p>
154	Предложение и словосочетание.	8	1	
155	Предложение и словосочетание.	6	1	
156	Лексическое значение слова.	8	1	
157	Сочинение на тему « Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь».			
158	Состав слова.	4	1	
159	Состав слова. Словарный диктант №10	5	1	
160	Состав слова.	1	1	
161	Состав слова.	7	1	
162	Части речи			
163	Части речи	7	1	
164	Изложение повествовательного текста по цитатному плану		1	
165	Части речи	7	1	
166	Итоговый контрольный диктант		1	
167	Анализ контрольного диктанта.		1	
168	Повторение		1	
169	Звуки и буквы		1	
170	Игра « По галактике Частей Речи»		1	
	Итого:		170	