

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5 имени Г.И. Щедрина
г.Туапсе

Введена в действие
приказом № от 31.08.2025 года
Директор МАОУ СОШ №5

Принято на педсовете
Протокол № 1 от 30.08.2025 года

Г.А.Никольская

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МАОУ СОШ №5 г.Туапсе
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(в соответствии с ФГОС СОО-2012 г. с обновлениями от 23.09.2022 г.

и ФОП СОО, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 371; приказом Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования")

Туапсинский муниципальный округ, Краснодарский край 2025

СОДЕРЖАНИЕ.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели реализации ООП СОО

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации ООП СОО

1.1.3. Общая характеристика ООП СОО

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО

1.3.1. Общие положения

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программы учебных предметов, курсов (все программы прилагаются)

2.1.1. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (базовый уровень)

2.1.2. Рабочая программа учебного предмета «Литература» (базовый уровень)

2.1.3. Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык» (базовый уровень)

2.1.4. Рабочая программа учебного предмета «Математика» (углубленный уровень)

2.1.5. Рабочая программа учебного предмета «Информатика»

21

2.1.6. Рабочая программа учебного предмета «Физика» (базовый уровень, углубленный)

2.1.7. Рабочая программа учебного предмета «Химия» (базовый уровень)

2.1.8. Рабочая программа учебного предмета «Биология» (базовый уровень)

2.1.9. Рабочая программа учебного предмета «История» (базовый уровень)

2.1.10. Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень и углубленный уровень)

2.1.11. Рабочая программа учебного предмета «География» (базовый уровень, углубленный)

2.1.12. Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (базовый уровень)

2.1.13. Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (базовый уровень)

2.1.14. Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект»

2.1.15. Рабочая программа по учебному курсу «Основы финансовой грамотности»

2.1.16. Рабочая программа по учебному курсу «Русское правописание: орфография и пунктуация»»

2.1.17. Рабочая программа по учебному курсу «Органическая химия»

2.1.18. Рабочая программа по учебному курсу «Решение задач по физике»

2.1.19. Рабочая программа по учебному курсу «Основы психологии и педагогики»

2.1.20 Рабочая программа по учебному курсу «Экология»

2.1.21. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

2.1.22. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

2.1.23. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение»

2.1.24. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Решение задач по физике

2.1.25. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Кубановедение»

2.2. Программа формирования УУД

2.2.1. Целевой раздел

2.2.2. Содержательный раздел

2.2.3 Организационный раздел

2.3. Рабочая программа воспитания

Характеристика условий реализации ООП СОО

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план и план внеурочной деятельности среднего общего Образования (прилагается)

3.2. Календарный учебный график (прилагается)

3.3. Календарный план воспитательной работы (прилагается)

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП СОО

1.1. Пояснительная записка

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. При разработке ООП СОО МАОУ СОШ №5 им. Г.И. Щедрина г.Туапсе предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины».

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложением к ООП СОО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.1. Цели реализации ООП СОО

Целями реализации ООП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся

социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации ООП СОО

ООП СОО учитывает следующие принципы:

- принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего

общего образования;

- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ СОШ №10 им.Т.П.Северова г.Туапсе.

1.1.3. Общая характеристика ООП СОО

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП СОО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения СОО СОО.

Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;
- описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также

места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП СОО

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и др. предметам учебного плана;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию,

развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО

1.3.1. Общие положения

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования федерального уровней.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних

неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта отражены в отдельном Положении.

Проект оценивается по следующим критериям:

Этап работы над проектом	Критерии, соответствующие этапам	Характеристика критерия
Подготовительный этап	Актуальность	Обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий
Планирование работы	Осведомленность	Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом
Исследовательская деятельность	Научность	Соотношение изученного и представленного в проекте материала, а

		также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими
Результаты или выводы	Самостоятельность	Выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемая действиями координатора проекта без его непосредственного участия
	Значимость	Признание выполненного авторами проекта для теоретического и (или) практического применения
	Системность	Способность школьников выделять обобщенный способ действия и применять его при решении конкретно-практических задач в рамках выполнения проектно-исследовательской работы
	Структурированность	Степень теоретического осмысления авторами проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта
	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы
	Креативность (творчество)	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст современной действительности
Представление готового продукта	Презентабельность (публичное представление)	Формы представления результата проектной работы (доклад, презентация, постер, фильм, макет, реферат и др.), которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата. Наглядное представление хода исследования и его результатов в результате совместного решения проблемы авторами проекта
	Коммуникативность	Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно и в тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности
Оценка процесса и результатов работы	Апробация	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности или рождение нового проектного замысла, связанного с результатами предыдущего проекта
	Рефлексивность	Индивидуальное отношение автора

		проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: Что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?
--	--	---

Предметные результаты освоения ФОП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе

процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в Положении о формах, периодичности порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ СОШ №5 г.Туапсе.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией МАОУ СОШ №5 г.Туапсе г.Туапсе с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника,

осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы по предметам

Учебные предметы, учебные курсы

2.1.1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень)

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литература») является составной частью настоящей ООП СОО и прилагается к настоящей ООП СОО.

2.1.2. Рабочая программа по учебному предмету «Литература» (базовый уровень)

Рабочая программа по учебному предмету «Литература» (предметная область «Русский язык и литература») является составной частью настоящей ООП СОО и прилагается к настоящей ООП СОО.

2.1.3. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» (базовый уровень)

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский) (базовый уровень)» (предметная область «Иностранные языки») является составной частью настоящей ООП СОО и прилагается к настоящей ООП СОО.

2.1.4. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (углубленный уровень)

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (углублённый уровень) (предметная область «Математика и информатика») является составной частью настоящей ООП СОО и прилагается к настоящей ООП СОО.

2.1.5. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень)

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» является составной частью настоящей ООП СОО и прилагается к настоящей ООП СОО.

2.1.6. Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень и углубленный уровень)

Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень и углубленный уровень) (предметная область «Естественно-научные предметы») является составной частью настоящей ООП СОО и

прилагается к настоящей ООП СОО.

2.1.7. Рабочая программа по учебному курсу «Химия» (базовый уровень)

Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень) (предметная область «Естественно-научные предметы») является составной частью настоящей ООП СОО и прилагается к настоящей ООП СОО.

2.1.8. Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень)

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень) (предметная область «Естественно-научные предметы») является составной частью настоящей ООП СОО и прилагается к настоящей ООП СОО.

2.1.9. Рабочая программа по учебному предмету «История»

Рабочая программа по учебному предмету «История» (предметная область «Общественно-научные предметы») является составной частью настоящей ООП СОО и прилагается к настоящей ООП СОО.

2.1.10. Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень, углубленный уровень)

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (предметная область «Общественно-научные предметы») является составной частью настоящей ООП СОО и прилагается к настоящей ООП СОО.

2.1.11. Рабочая программа по учебному предмету «География» (базовый уровень, углубленный уровень)

Рабочая программа по учебному предмету «География» (предметная область «Общественно-научные предметы») является составной частью настоящей ООП СОО и прилагается к настоящей ООП СОО.

2.1.12. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» (предметная область «Физическая культура») является составной частью настоящей ООП СОО и прилагается к настоящей ООП СОО.

2.1.13. Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (предметная область «Основы безопасности и защиты Родины») является составной частью настоящей ООП СОО и прилагается к настоящей ООП СОО.

2.1.14. Рабочая программа по учебному предмету «Индивидуальный проект»

Рабочая программа по учебному предмету «Индивидуальный проект» является составной частью настоящей ООП СОО и прилагается к настоящей ООП СОО.

2.1.15. Рабочая программа по учебному курсу «Основы финансовой грамотности»

Рабочая программа по учебному курсу «ОФГ» является составной частью настоящей ООП СОО и прилагается к настоящей ООП СОО.

2.1.16. Рабочая программа по учебному курсу «Русское правописание: орфография и пунктуация»»

Рабочая программа по учебному курсу «Русское правописание: орфография и пунктуация» является составной частью настоящей ООП СОО и прилагается к настоящей ООП СОО.

2.1.17. Рабочая программа по учебному курсу «Органическая химия»

Рабочая программа по учебному является составной частью настоящей ООП СОО и прилагается к настоящей ООП СОО.

2.1.18. Рабочая программа по учебному курсу «Решение задач по физике»»

Рабочая программа по учебному курсу является составной частью настоящей ООП СОО и прилагается к настоящей ООП СОО.

2.1.19. Рабочая программа по учебному курсу «Основы психологии и педагогики»

Рабочая программа по учебному курсу является составной частью настоящей ООП СОО и прилагается к настоящей ООП СОО.

2.1.20. Рабочая программа по учебному курсу «Экология»

Рабочая программа по учебному курсу является составной частью настоящей ООП СОО и прилагается к настоящей ООП СОО.

2.1.21. Рабочая программа по учебному курсу «Кубановедение»

Рабочая программа по учебному курсу является составной частью настоящей ООП СОО и прилагается к настоящей ООП СОО.

Курсы внеурочной деятельности**2.1.22. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Разговоры о важном»**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Разговоры о важном» является составной частью настоящей ООП СОО и прилагается к настоящей ООП СОО.

2.1.23. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» является составной частью настоящей ООП СОО и прилагается к настоящей ООП СОО.

2.1.24. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Семьеведение»

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Семьеведение» является составной частью настоящей ООП СОО и прилагается к настоящей ООП СОО.

2.1.25. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «начальная военная подготовка»

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности является составной частью настоящей ООП СОО и прилагается к настоящей ООП СОО.

2.1.26. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Кубановедение»

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Кубановедение» является составной частью настоящей ООП СОО и прилагается к настоящей ООП СОО.

2.1.27. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность (естественно-научный блок)»

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность (естественно-научный блок)» является составной частью настоящей ООП СОО и прилагается к настоящей ООП СОО.

2.1.28. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «глобальная география»

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности является составной частью настоящей ООП СОО и прилагается к настоящей ООП СОО.

2.1.29. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Россия – моя история»

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Россия – моя история» является составной частью настоящей ООП СОО и прилагается к настоящей ООП СОО.

2.1.30. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка»

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка» является составной частью настоящей ООП СОО и прилагается к настоящей ООП СОО.

2.1.31. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «подготовка к ЕГЭ: по физике»

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности является составной частью настоящей ООП СОО и прилагается к настоящей ООП СОО.

2.1.32. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «подготовка к ЕГЭ: по химии»

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности является составной частью настоящей ООП СОО и прилагается к настоящей ООП СОО.

2.1.33. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «подготовка к ЕГЭ: по русскому языку»

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности является составной частью настоящей ООП СОО и прилагается к настоящей ООП СОО.

2.1.34. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Обучение служением. Первые»

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Обучение служением. Первые» является составной частью настоящей ООП СОО и прилагается к настоящей ООП СОО.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.

2.2.1. Целевой раздел.

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплён во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счёт умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счёте, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределённую деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учётом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных;
- работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2.2.2. Содержательный раздел.

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее –

ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «nn» в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную

в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать

индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических),

социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи

(например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий

включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий

включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с

использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций; применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела;

о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и междисциплинарного характера;

решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать ИТ-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов междисциплинарного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчётных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например,

по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения

практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта:

информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов

обучающихся. При этом целесообразно соблюдать некий общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработка образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Однако, независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа школьникам должна быть обеспечена возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы

2.2.3. Организационный раздел.

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации; непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;

педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в

волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

2.3. Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания является составной частью настоящей ООП СОО и прилагается к настоящей ООП СОО.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план и план внеурочной деятельности среднего общего образования являются составной частью настоящей ООП СОО и прилагаются к настоящей ООП СОО.

3.2. Календарный учебный график является составной частью настоящей ООП СОО и прилагается к настоящей ООП СОО.

3.3. Календарный план воспитательной работы является составной частью настоящей ООП СОО и прилагается к настоящей ООП СОО.

3.4. Характеристика условий реализации ООП СОО.

Описание кадровых условий реализации ООП СОО

- Укомплектованность МАОУ СОШ№5 г.Туапсе г.Туапсе педагогическими, руководящими и иными работниками;
 - уровень квалификации педагогических и иных работников МАОУ СОШ№5 г.Туапсе г.Туапсе;
 - непрерывность профессионального развития педагогических работников МАОУ СОШ№5 г.Туапсе г.Туапсе.
- В МАОУ СОШ№5 г.Туапсе г.Туапсе созданы условия:
- для применения дистанционных образовательных технологий;
 - оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации ООП СОО, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
 - повышения эффективности и качества педагогического труда;
 - выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
 - осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Для реализации ООП СОО МАОУ СОШ№5 г.Туапсе г.Туапсе полностью укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими профессиональное педагогическое образование, выполняющими функции:

В школе на уровне среднего общего образования работают педагоги с высшим и средним профессиональным образованием – 11 человек имеют высшее образование и 1 человек – среднее профессиональное.

Уровень квалификации работников МАОУ СОШ№5 г.Туапсе г.Туапсе для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников МАОУ СОШ№5 г.Туапсе предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников МАОУ СОШ№5 г.Туапсе г.Туапсе отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника, реализующего ООП СОО, сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП СОО, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в ООП СОО специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ОВЗ и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

- оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;

- интерпретировать результаты достижений обучающихся;

- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Квалификация педагогов МАОУ СОШ№5 г.Туапсе г.Туапсе, работающих на уровне основного общего образования:

- педагогических работников высшей квалификационной категории – 5;
- педагогических работников первой квалификационной категории – 2;
- педагогических работников, соответствующих занимаемой должности – 4;
- не имеют категории – 1.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МАОУ СОШ№5 г.Туапсе г.Туапсе является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность МАОУ СОШ№5 г.Туапсе г.Туапсе обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Формами повышения квалификации педагогических и руководящих работников МАОУ СОШ№5 г.Туапсе послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации;

- стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации ООП СОО;
- дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Для достижения результатов ООП СОО в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей

современного образования;

- освоение системы требований к структуре ООП СОО, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Одним из условий осуществления в МАОУ СОШ №5 г.Туапсе ФГОС СОО является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО.

В школе методическая работа направлена на развитие ресурсной базы и оптимизация условий осуществления образовательной деятельности, обеспечение качества образования, диагностику и анализ результатов профессиональной деятельности педагогов. План методической работы ежегодно планируется на учебный год и утверждается педагогическим советом школы.

При этом могут быть использованы мероприятия:

- семинары, тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО;
- заседания методических объединений учителей по проблемам реализации ФГОС СОО;
- участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП СОО;
- участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС СОО и новой системы оплаты труда;
- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т.д.

Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне основного общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера

самостоятельной работы.

Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне основного общего образования.

Направления работы должны предусматривать мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора профиля обучения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности МАОУ СОШ №5 г.Туапсе является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает

профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне МАОУ СОШ№5 г.Туапсе .

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия педагогов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень основного общего образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом (классным руководителем) с учетом результатов диагностики, а также администрацией МАОУ СОШ№5 г.Туапсе;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Финансово-экономические условия реализации ООП СОО

Финансовое обеспечение реализации ООП СОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МАОУ СОШ№5 г.Туапсе.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации ООП СОО бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации ООП СОО, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих ООП СОО;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной

программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС СОО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с

требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на

базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Материально-технические условия реализации ООП ООО

Материально-техническая база МАОУ СОШ №5 г.Туапсе приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП ООО, необходимого учебно- материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-технические условия реализации ООП ООО:

- обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

- учитывают:

- специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

- специфику ООП ООО (индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность);

- актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным образованием);

- обеспечивают:

- подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;
- формирование основы научных методов познания окружающего мира;
- условия для активной учебно-познавательной деятельности;
- воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
- развитие креативности, критического мышления;
- поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
- возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП ООО;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- эргономичность, multifunctionality и трансформируемость помещений образовательной организации.

В школе оборудованы для проведения практических занятий необходимыми средствами обучения и воспитания, в т.ч. и для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- учебные кабинеты, в т.ч. кабинет цифровой образовательной среды;
- библиотека;
- спортивный зал и спортивная площадка;
- кабинет дистанционного образования;
- помещение для питания обучающихся – столовая, пищеблок полного цикла, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов;
- медицинский кабинет (медицинское обслуживание несовершеннолетних в период обучения в школе осуществляется по договору с ГБУЗ «Туапсинская центральная районная больница №1»);
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием.

Школа не имеет жилых помещений в общежитии, интернате, соответственно формирование платы за проживание нет.

С апреля 2021 года в МАОУ СОШ№5 г.Туапсе внедрена целевая модель цифровой образовательной среды (далее – ЦОС) (приказ МОНиМП от 26 апреля 2021 года №1338 «Об утверждении перечня образовательных организаций, в которых будут внедрена цифровая образовательная среда 2021 году»). Внедрение данной модели ЦОС позволяет обеспечить процесс создания условий для развития цифровизации образовательного процесса в соответствии с основными задачами, условиями и особенностями функционирования цифровой образовательной среды для разных уровней образования, обеспечиваемой в том числе функционированием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. В рамках этого проекта получено 33 ноутбука Aquarius и multifunctional device (MFD) Pantum.

На текущий момент МАОУ СОШ№5 г.Туапсе располагает информационными ресурсами, достаточным количеством учебников и учебными пособиями. Есть выход в Интернет. В 2023 году проведен капитальный ремонт школы. Приобретены рельсовая система с передвижными аудиторными досками 16шт., моноблоки HIPER 5шт., ноутбук 4шт., МФУ 2шт, принтер 1шт. Заменена вся школьная мебель, мебель в столовой, библиотеке, частичное оборудование (линия раздачи), картофелечистка в столовой. Для обучающихся имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, к электронным образовательным ресурсам с учетом контентной фильтрации, в т.ч. и приспособленными для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в кабинетах информатики и дистанционного обучения. Имеются таблички, в т.ч. специальные тактильные таблички, указывающие место нахождения всех указанных объектов. Имеются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

- проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного лабораторного оборудования, электронных образовательных ресурсов);
- получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- теоретическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах;

- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде МАОУ СОШ№5 г.Туапсе
- индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;
- доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведение массовых мероприятий, собраний, организацию досуга и общения обучающихся;
- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Инфраструктура МАОУ СОШ№5 г.Туапсе обеспечивает дополнительные возможности:

- зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.);
- беспроводной безопасный доступ к сети Интернет;
- использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.

- ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- 3.5.1. Кадровые условия

- Кадровые условия реализации Программы включают:

- - укомплектованность организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- - уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- - непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу.
- Организация укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.
- Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.
- Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность отражает:
 - - компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
 - - сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
 - - общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;

- - самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.
- У педагогических работников, реализующих Программу, сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы, в т.ч. умения:
- - обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- - осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в т.ч. интернет-ресурсы;
- - выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в т.ч. потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- - организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- - реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;
- - использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.
- Непрерывность профессионального развития работников организации обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.
- В организации созданы условия для:
 - - реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
 - - оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - - стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
 - - повышения эффективности и качества педагогического труда;
 - - выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
 - - осуществления мониторинга результатов педагогического труда;
 - - выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
 - - осуществления мониторинга результатов педагогического труда.
- 3.5.3. Материально-технические условия
- Материально-технические условия реализации Программы обеспечивают:
 - 1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС СОО требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения Программы;
 - 2) соблюдение:
 - санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
 - требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
 - требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);
 - строительных норм и правил;
 - требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- требований к транспортному обслуживанию обучающихся;
- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных организаций;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных организациях;
- установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- 3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность).
- Здание организации, осуществляющей образовательную деятельность, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий должны соответствовать государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.
- Организация, осуществляющая образовательную деятельность по реализации основной образовательной программе, должно обеспечить необходимые для образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей), административной и хозяйственной деятельности:
 - учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
 - помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
 - цеха и мастерские в соответствии с профилями обучения, обеспечивающие условия труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста;
 - информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
 - актовые, спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки;
 - помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в т.ч. горячих завтраков, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях;
 - помещения медицинского назначения, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;
 - административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в т.ч. для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
 - гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
 - участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;
 - полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности;
 - мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.
- Материально-техническое оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность:
 - реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
 - включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в т.ч. с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
 - художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
 - создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях

(индустриальных, сельскохозяйственных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в т.ч. моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования;
- наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирование образовательной деятельности, фиксирования её реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.
- Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного кабинета № 5 Кубановедения	1.1. Акт постановки на учёт июль 2013г; Акт постановки на учёт 2012г	имеется
	1.2. Технические средства оснащения: - Автоматизированное рабочее место (монитор, системный блок); - Мультимедиа-проектор Vivitek D509 (интер.каб.) ; - Экран	имеется
	1.3. Учебно-наглядные пособия: - Комплект учебно-наглядных пособий; - Обучающая настольно-печатная игра «Моя Кубань». - Комплект интерактивных учебных пособий- 2013г	имеется
	1.4. Мебель: - комплект уч.мебели (парта+стулья) - Стол для учителя; - Стул для учителя; - Шкаф для учебных пособий	имеется
2. Компоненты оснащения учебного кабинета № 6 Русского языка	1.1. Акт постановки на учёт 05.09.2011г	имеется
	1.2. Технические средства оснащения: - Интерактивная доска Legamaster e-board Flex 122*168см; - Автоматизированное рабочее место 2011 (интер.каб.)	имеется
	1.3. Мебель: - комплект уч.мебели (парта+стулья)	имеется

	- Стол для учителя; - Стул для учителя; - Шкаф для учебных пособий	
Компоненты оснащения учебного кабинета № 7 Иностранного языка	1.1. Акт постановки на учёт 2009 г	имеется
	1.2. Технические средства оснащения: - Интерактивный аппаратно-программный комплекс;	имеется
	1.4. Мебель: - комплект уч. мебели (парта+стулья) - Стол для учителя; - Стул для учителя; - Шкаф для учебных пособий	имеется
Компоненты оснащения учебного кабинета № 8 Иностранного языка	1.1. Акт постановки на учёт 2009 г	имеется
	1.2. Технические средства оснащения: - интерактивная доска; - Мобильная рабочая станция (ноутбук); - Мультимедиа-проектор Vivitek D509 (интер. каб.) ;	имеется
	1.3. Мебель: - комплект уч. мебели (парта+стулья) - Стол для учителя; - Стул для учителя; - Шкаф для учебных пособий	имеется
Компоненты оснащения учебного кабинета № 9 Математики	1.1. Акт постановки на учёт 01.10.2012г	имеется
	1.2. Технические средства оснащения: - интерактивная доска Legamaster-e-Board Flex77 - Мультимедийный проектор - Ноутбук - принтер HP Laser 1015	имеется
	1.3. Мебель: - комплект уч. мебели (парта+стулья) - Стол для учителя;	имеется
	- Стул для учителя; - Шкаф для учебных пособий	имеется
Компоненты оснащения учебного кабинета № 15 Иностранного языка	1.1. Акт постановки на учёт 01.10.2009 г	имеется
	1.2. Технические средства оснащения: - интерактивная доска - Мультимедийный проектор - АРМ в комплекте - принтер HP Laser 1015	имеется
	1.3. Мебель: - комплект уч. мебели (парта+стулья) - Доска ученическая - Стол для учителя; - Стул для учителя; - Шкаф для учебных пособий	имеется
Компоненты оснащения учебного кабинета № 16 ОБЖ	1.1. Акт постановки на учёт 12.10.2011 г	имеется
	1.2. Технические средства оснащения: - Экран - Мультимедийный проектор - АРМ в комплекте - принтер HP Laser 1015 - Блок управления стрелковым комплексом для каб. ОБЖ	имеется

	-Мишень для АК для каб.ОБЖ - Ноутбук eMachines для каб.ОБЖ - Тренажер-манекен "Александр1-0,2" (полная модель человека) ОБЖ	
	1.3. Учебно-наглядные пособия: - Кабинет ОБЖ: комплект учебно-наглядных пособий -46 таблиц на сумму 11350-00; комплект плакатов -55 шт. на сумму 3190-	имеется
	1.4. Мебель: - комплект уч.мебели (парта+стулья) - Доска ученическая - Стол для учителя; - Стул для учителя; - Шкаф для учебных пособий	имеется
Компоненты оснащения учебного кабинета № 16 А Иностранного языка	1.1. Акт постановки на учёт 16.09.2010 г	имеется
	1.2. Технические средства оснащения: - Интерактивная доска Interwrite Board 1277 (интер.каб.) - Компьютер Intel Pentium E (интер.каб.) - Принтер HP LaserJet P1102 (интер.каб.) - Проектор BenQ MP515 (интер.каб.)	имеется имеется
	1.3. Мебель: - комплект уч.мебели (парта+стулья) - Доска ученическая - Стол для учителя; - Стул для учителя; - Шкаф для учебных пособий	имеется
Компоненты оснащения учебного кабинета № 17 Русского языка	1.1. Акт постановки на учёт 16.09.2010 г	имеется
	1.2. Технические средства оснащения: - Интерактивная доска Interwrite Board 1277 (интер.каб.) - Компьютер Intel Pentium E (интер.каб.) - Принтер HP LaserJet P1102 (интер.каб.) - Проектор BenQ MP515 (интер.каб.) Сплит-система	имеется
	1.3. Мебель: - комплект уч.мебели (парта+стулья) - Доска ученическая - Стол для учителя; - Стул для учителя; - Шкаф для учебных пособий	имеется
Компоненты оснащения учебного кабинета № 18 Биологии	1.1. Акт постановки на учёт 14.10.2009г	имеется
	1.2. Технические средства оснащения: - Интерактивный аппаратно-программный комплекс - Принтер HP LaserJet P1102 - Мобильная рабочая станция(ноутбук)	имеется
	1.3. Мебель: - комплект уч.мебели (парта+стулья) - Доска ученическая - Стол для учителя; - Стул для учителя; - Шкаф для учебных пособий	имеется
	1.4. Учебно-наглядные пособия: - Комплект интерактивных учебных пособий - Учебно-лабораторное оборудование по биологии на 10 учащихся	имеется

Компоненты оснащения учебного кабинета № 19 Русского языка	1.1. Акт постановки на учёт 14.10.2009г	имеется
	1.2. Технические средства оснащения: - Интерактивный аппаратно-программный комплекс - Мобильная рабочая станция(ноутбук) - Принтер HP LaserJet P1102	имеется
	1.3. Мебель: - комплект уч.мебели (парта+стулья) - Доска ученическая - Стол для учителя; - Стул для учителя; - Шкаф для учебных пособий - Сплит-система	имеется
Компоненты оснащения учебного кабинета № 20 Русского языка	- Акт постановки на учёт 14.10.2009г	имеется
	- АРМ в комплекте	имеется
	1.3. Мебель: - комплект уч.мебели (парта+стулья) - Доска ученическая - Стол для учителя; - Стул для учителя; - Шкафы для учебных пособий	имеется
Компоненты оснащения учебного кабинета № 27 Математики	- Акт постановки на учёт 14.10.2009г	имеется
	1.2. Технические средства оснащения: - Экран - Мультимедийный проектор - АРМ в комплекте - МФУ Canon i-Sensys MF4430 (4509B042)	имеется
	1.3. Мебель: - комплект уч.мебели (парта+стулья) - Доска ученическая - Стол для учителя; - Стул для учителя; - Шкафы для учебных пособий	имеется
Компоненты оснащения учебного кабинета № 28 Информатики	1.1 Акт постановки на учёт 22.12.2010	имеется
	1.2. Технические средства оснащения: - Интерактивная доска Legamaster e-board Flex 77" -Мультимедиа-проектор Benq MP515 DLP- Компьютерный класс(15 компьютеров+1 компьютер учителя) -серверное оборудование	имеется
	1.3. Мебель: - комплект уч.мебели (парта+стулья) - Доска ученическая - Стол для учителя; - Стул для учителя;	имеется
Компоненты оснащения учебного кабинета № 29 Математики	1.1. Акт постановки на учёт 14.10.2009г	имеется
	1.2. Технические средства оснащения: - Интерактивный аппаратно-программный комплекс - Принтер HP LaserJet P1102 - Мобильная рабочая станция(ноутбук)	имеется
	1.3. Мебель: - комплект уч.мебели (парта+стулья) - Доска ученическая - Стол для учителя; - Стул для учителя; - Сплит-система	имеется
Компоненты оснащения	1.1. Акт постановки на учёт 05.09.2011г	имеется

учебного кабинета № 30 Физики	1.2.Технические средства оснащения: - Автоматизированное рабочее место 2011 (интер.каб.) - интерактивная доска Legamaster e-board Flex 77" - Принтер HP LaserJet P1102 - Мультимедиа-проектор Vivitek D509 (интер.каб.) - Мобильная рабочая станция(ноутбук)	имеется
	1.3. Мебель: - комплект уч.мебели (парта+стулья) - Доска ученическая - Стол для учителя; - Стул для учителя; - Сплит-система	имеется
	1.4. Учебно-наглядные пособия: - Комплект интерактивных учебных пособий	имеется
	1.5.Учебно-практическое оборудование: - Комплект оборудования «ГИА-лаборатория» - Комплект лабораторного оборудования «Весовые измерения» - Документ-камера -Система голосования на 24 пользователя -Цифровая лаборатория по предметам естественно-научного цикла - набор демонстрационный Ванна волновая (кабинет физики) -набор демонстрационный тепловые явления (кабинет физики) - набор для исследования переменного тока (кабинет физики) - набор для исследования тока в полупроводниках ((кабинет физики) - набор для исследования цепей пост.тока((кабинет физики) - набор по электродинамике (кабинет физики) - набор спектральных трубок (кабинет физики) - набор электроприборов пост.и пер.тока (кабинет физики)	имеется
Компоненты оснащения учебного кабинета № 31 Математики	1.1.Акт постановления на учёт 14.10.2009 г.	имеется
	1.2.Технические средства оснащения: - Интерактивный аппаратно-программный комплекс	имеется
	1.3. Мебель: - комплект уч.мебели (парта+стулья) - Доска ученическая - Стол для учителя; - Стул для учителя;	имеется
Компоненты оснащения учебного кабинета № 32 Истории	1.1. Акт постановления на учёт 16.09.2010	имеется
	1.2.Технические средства оснащения: -Интерактивная доска Interwrite Board 1277 (интер.каб.) - Компьютер Intel Pentium E (интер.каб.) - Принтер HP LaserJet P1102 (интер.каб.) -Проектор BenQ MP515 (интер.каб.)	имеется
	1.3. Мебель: - комплект уч.мебели (парта+стулья) - Доска ученическая - Стол для учителя; - Стул для учителя;	имеется

Компоненты оснащения учебного кабинета № 33 Истории	1.1. Акт постановки на учёт 16.09.2010	имеется
	1.2. Технические средства оснащения: - Интерактивная доска Interwrite Board 1277 (интер.каб.) - Компьютер Intel Pentium E (интер.каб.) - Принтер HP LaserJet P1102 (интер.каб.) - Проектор BenQ MP515 (интер.каб.)	имеется
	1.3. Мебель: - комплект уч.мебели (парта+стулья) - Доска ученическая - Стол для учителя; - Стул для учителя;	имеется
Компоненты оснащения учебного кабинета № 38	Акт постановки на учёт 16.09.2010	имеется
	1.2. Технические средства оснащения: - Интерактивная доска Interwrite Board 1277 (интер.каб.) - Компьютер Intel Pentium E (интер.каб.) - Проектор BenQ MP515 (интер.каб.)	имеется
	1.3. Мебель: - комплект уч.мебели (парта+стулья) - Доска ученическая - Стол для учителя; - Стул для учителя;	имеется
Компоненты оснащения учебного кабинета № 39 Географии	1.1. Акт постановки на учёт 27.11.2012	имеется
	1.2. Технические средства оснащения: - АРМ для учителя №2 (инт.доска,проектор,ноутбук,документ-камера) - принтер	имеется
	1.3. Учебно-практическое оборудование: - Комплект демонстрационного оборудования «Теллурий»	имеется
	1.4. Мебель: - комплект уч.мебели (парта+стулья) - Доска ученическая - Стол для учителя; - Стул для учителя;	имеется
Компоненты оснащения учебного кабинета № 40 Русского языка	Акт постановки на учёт декабрь 2013 г.	имеется
	1.2. Технические средства оснащения: - Мобильная рабочая станция(ноутбук)	имеется
	1.3. Мебель: - комплект уч.мебели (парта+стулья) - Доска ученическая - Стол для учителя; - Стул для учителя;	имеется
Компоненты оснащения учебного кабинета № 41 Химии	1.1. Акт постановки на учёт 2013	имеется
	1.2. Технические средства оснащения: - АРМ в комплекте 2013 - принтер	имеется

	1.3. Учебно-наглядное оборудование: - таблица Менделеева - таблица растворимости - Комплект интерактивных учебных пособий	имеется
	1.4. Мебель: - Комплект мебели для химического кабинета - Доска ученическая - Стол для учителя; - Стул для учителя; - Табурет лабораторный	имеется
Компоненты оснащения учебного кабинета № 42 Английского языка	1.1. Акт постановки на учёт 01.07.2011	имеется
	1.2. Технические средства оснащения: - интерактивная доска Legamaster e-board Flex 122*168см - Мультимедиа-проектор Benq MP515 DLP - Автоматизированное рабочее место 2011 (интер. каб.) - МФУ Canon i-Sensys MF4430 (4509BO42) - Мобильный компьютерный класс для РКПМО	имеется
	1.3. Мебель: - комплект уч. мебели (парта+стулья) - Доска ученическая - Стол для учителя; - Стул для учителя;	имеется
Компоненты оснащения учебного кабинета № 43 Информатики	1.1. Акт постановки на учёт 2011	имеется
	1.2. Технические средства оснащения: - интерактивная доска - Мультимедиа-проектор Benq MP515 DLP - Автоматизированное рабочее место - Компьютерный класс(15 компьютеров)	имеется
	1.3. Мебель: - комплект уч. мебели (парта+стулья) - Доска ученическая - Стол для учителя; - Стул для учителя;	имеется
Компоненты оснащения учебного кабинета № 44 Математики	Акт постановки на учёт 27.11.12	имеется
	1.2. Технические средства оснащения: - АРМ для учителя №2 (инт. доска, проектор, ноутбук, документ-камера) - МФУ - Мобильная рабочая станция(ноутбук) - Комплект интерактивных учебных пособий	имеется
	1.3. Учебно-наглядное оборудование: - Комплект интерактивных учебных пособий	имеется

	1.4.Мебель: - комплект уч.мебели (парта+стулья) - Доска ученическая - Стол для учителя; - Стул для учителя;	имеется
Лингафонный кабинет (иностранного языка)	1.1. Акт постановки на учёт 25.12.2007	имеется
	1.2.Технические средстваоснащения: - лингафонное оборудование на 16 чел. с магнитофоном (каб. ин.яз) - АРМ	имеется
	1.3.Мебель: - Набор мебели для лингафонного кабинета	имеется
Технология	1.1. Акт постановки на учёт 27.11.2012	имеется
	1.2.Технические средства оснащения: - АРМ в комплекте для учителя труда(ноутбук, проектор) - Экран - Швейная машина Elna 1110 -Швейная машина Elna 1110 -Швейная машина Elna 1110 -Швейная машина Janome 100 -Швейная машина Janome Jem 639	имеется
	1.3.Учебно-практическое оборудование: - Комплект учебно-производственного оборудования для кабинета технологии, по обслуживающему труду - Принтер	имеется
	1.4.Мебель: - Комплект мебели для учеников - Стол для учителя -Стул для учителя	имеется
Столярный цех	1.1. Акт постановки на учёт 27.11.2012	имеется
	1.2.Технические средства оснащения: - АРМ в комплекте для учителя труда(ноутбук, проектор) - Экран -Сверлильный станок - Заточный станок - Станок токарный СТМК-150 - Сверлильный станок -Верстак - Тиски	имеется
	1.3.Учебно-практическое оборудование: - Комплект учебно-производственного оборудования для кабинета технологии по обработки древесины - Конструктор модульных станков UNIMAT 1 Classic (6в1) Н-р №1 2013 - Конструктор модульных станков UNIMAT 1	имеется

	Classic (6в1) Н-р №3 2013 - Конструктор модульных станков UNIMAT 1 Classic (6в1) Н-р №3 2013 - Конструктор модульных станков UNIMAT 1 Classic (6в1) Н-р №3 2013 - Конструктор модульных станков UNIMAT 1 Classic (6в1) Н-р №3 2013 - Конструктор модульных станков UNIMAT 1 Classic (6в1) Н-р №3 2013 - Конструктор ПервоРобот LEGO NXT 2013 - Конструктор ПервоРобот LEGO We Do 2013 - Конструктор ПервоРобот LEGO We Do 2013 - Конструктор по началам робототехники (Конструктор ПервоРобот LEGO WeDo) Набор№3 - Ресурсный набор к конструктору модульных станков UNIMAT 1 2013 - Набор средний ресурсный 2013 -Набор средний ресурсный 2013	
	1.4.Мебель: - Комплект мебели для учеников - Стол для учителя -Стул для учителя	имеется
Слесарный цех	1.1. Акт постановки на учёт 27.11.2012	имеется
	1.2.Технические средства оснащения: - Пылесос-вытяжка - Верстак - Строгальная машина - Комбинированный шлифовальный станок - Токарный станок по дереву - Заточный станок - Станок деревообрабатывающий - Строгальная машина для работ по дереву	имеется
	1.3.Учебно-практическое оборудование: - Комплект учебно-производственного оборудования для кабинета технологии по обработки древесины	имеется
	1.4.Мебель: - Верстаки с табуретами - Стол для учителя -Стул для учителя	имеется
Библиотека	1.1 .Акт постановки на учёт 2009	имеется
	1.2.Технические средства оснащения: -Автоматизированное рабочее место -Принтер - Цветной принтер -Телевизор	имеется

	1.3. ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ: - Русский язык Русский язык. Репетитор. Весь школьный курс. «1 С», 2000 г. Готовимся к ЕГЭ. Русский язык. Просвещение МЕДИА, 2004 г. Обучающая программа – тренажер по русскому языку – 4000 задание «ФРАЗА». 1-9 класс + подготовка в ВУЗ. Новый диск, 2004 г. - Литература Мультимедиа энциклопедия «Пушкин А.С. в зеркале двух столетий», 1 С, 2002 г. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. РОМ Кирилл и Мефодий, 2002 г. Библиотека школьника. Новый диск, 2003 г. Хрестоматия по русской литературе. Электронная библиотека. Директ МЕДИА Паблишинг, 2004 г. - Иностранный язык Профессор Хиггинс. Английский без акцента. Истра Софт, 2002 г. Мультимедийный самоучитель французского языка. Франсиас Дор, 2000 г. - Математика Электронный учебник – справочник Алгебра 7-11 классы. ООО Кордиус Медиа, 2000 г. Репетитор. Математика для старшеклассников, абитуриентов и учителя. ЗАО 1С, 2002 г Готовимся к ЕГЭ. Математика. Решение задач в интерактивном режиме. Просвещение Медиа, 1998 г. Интерактивная математика 5-9 классы, ГУРЦ ЭМТО Республиканский мультимедиа центр, 2003 г. - Математика 5-11 классы. Практикум. Новые возможности для усвоения курса математики. ДОС, Дрофа, 2003 г. Сдаем Единый экзамен. 2004. Серия «1С – Репетитор» Гуманитарные технологии, 2004 Математика 5-11 классы. Практикум. ЗАО 1с, 2004 г. - Информатика Самоучитель. Майкрософт Виндоуз 98 – новый диск, 2002 г. WINDOWS XP. Практический курс. Версия 2.0 Кирилл и Мефодий, 2001 г. Практический курс INTERNET EXPLOER 5.0. Кирилл и Мефодий, 2001 г. Вычислительная математика и программирование, 10-11 классы, 1С, 2004 г. - История Россия на рубеже III тысячелетия. 1С, Компакт диск, 2000 г. От Кремля до Рейхстага. 1С, 2002 г. История России. 1900-1918 гг., асть I, 1918-1940 гг., часть II. КЛИО – СОФТ, 2002 г. Энциклопедия истории России. 862-1917 гг., Коминфо, 2002 г. Готовимся к ЕГЭ. История. Решение в интерактивном режиме экзаменационных задач. Просвещение Медиа, 2004 г. - История 5 класс, Просвещение Медиа, 2002 г. Атлас древнего мира. Новый диск, 1998 г. Всеобщая история. История древнего мира 5 класс. Кордиус и Медиа, 2004 г. Всеобщая история. История средних веков 6 класс. Кордиус и Медиа, 2004 г. Всеобщая история. История нового времени 7	имеется
--	--	---------

класс. Кордиус и Медиа, 2004 г.

Всеобщая история. История нового времени 8 класс. Кордиус и Медиа, 2004 г.

- Обществознание Обществознание 8-11 классы. Мультимедийное пособие. Новый диск, 2004 г.

Курс уголовного права. Общая часть. Новый диск, 2002 г.

Экономика и право. 9-11 классы. 1С, Дрофа, 2004 г.

Обществознание. Практикум. Новый диск, 2004 г.

- География Дронов. География России. 8 класс. 1С, 2002 г.

Петрова. География России. 6 класс. Тесты, практика, справочник. 1С, 2002 г.

Душина. Коринская. География. Материки, океаны, народы, страны. 7 класс. 1С, 2002 г.

Готовимся к ЕГЭ. География. Решение экзаменационных задач в интерактивном режиме. Просвещение Медиа, 2000 г.

Экономическая и социальная география мира: мультимедийное издание для 10 классов. Мультимедиа центр, 2003 г.

- ОБЖ ОБЖ. 5-11 классы. Библиотека электронных наглядных пособий. ГУРЦ ЭТМО, Кирилл и Мефодий, 2003 г.

- Биология 1С: Репетитор. Биология. Весь школьный курс. 1С, 2002 г.

Биология 9 класс. Мультимедийное пособие нового образца. Просвещение Медиа, 2001

биология 6-9 классы. Кирилл и Мефодий, 2003 г.

Биология. Анатомия и физиология человека. Просвещение Медиа, 2003 г.

Биология: лабораторный практикум 6-11 классы. Республиканский медиацентр, 2004 г.

- Химия Химия общая и неорганическая 10-11 классы, 1С, 2002 г.

органическая химия. 10-11 классы. Лаборатория систем мультимедиа, МарГТУ, 2002 г.

Химия 8-11 классы, Кирилл и Мефодий, 2003 г.

Химия 8-11 классы. Виртуальная лаборатория. Лаборатория систем мультимедиа, Мар ГТУ. 2004 г.

Самоучитель. Химия для всех – XXI. Решение задач. 1С, 2003 г.

Химия. 8 класс. Просвещение Медиа, 2002 г.

- Физика Открытая физика 1.1 + электронный справочник. Физикон, 2002 г.

Виртуальная лаборатория. Живая физика + живая геометрия. Институт новых технологий образов, 2002 г.

Готовимся к ЕГЭ. Физика. Решение экзаменационных задач в интерактивном режиме. Просвещение Медиа, 2004 г.

Физика. 7-11 классы. Библиотека наглядных пособий. Дрофа, 2004 г.

Физика 7-11 классы. Практикум. Физикон. ИНТ, 2004 г.

Астрономия Астрономия 9-11 классы. Физикон, 2003 г.

- Музыка Энциклопедия классической музыки. Коминфо, 2002 г.

Чайковский. Щелкунчик. Времена года. Обучающе развивающая программа «Музыка и живопись для

	детей». Новый диск, 2004 г. ИЗО Портрет. Шедевры мировой культуры на СД. Директ МЕДИА, 2004 г. Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства. Коминфо, 2002 г Шедевры русской живописи. 33 интерактивных видеоурока. Кирилл и Мефодий, 2002 г Эрмитаж. Искусство западной Европы. Художественная энциклопедия. ИНТЕРСАФТ, 2002 г. История искусства. ЭМТО. Кирилл и Мефодий, 2003 г. Мировая художественная культура 10-11 классы. Инфостудия экон, 2003 г. - Экология Экология. 10-11 классы. Дрофа, 2004 г.	
	1.4. Электронное приложение к учебнику: -1. Плешаков, А.А. Окружающий мир. 4 класс. В 2-х частях (с приложением ЭД). – М. : Просвещение, 2014; 2. Канакина, В.П. Русский язык. 4 класс. В двух частях (с приложением ЭД). – М. : Просвещение, 2014; 3. Смирнов, А.Т. ОБЖ 5 класс (с приложением ЭД). – М. : Просвещение, 2013; 4. Кравченко, А.И. Обществознание. 5 класс (с приложением ЭД). – М. : русское слово, 2013; 5. Коровина, В.Я. Литература 5 класс. В 2-х частях (с приложением ЭД). – М. : Просвещение, 2014; 6. Трехбратов, Е.А. Кубановедение: учеб. пособ. для 5 класса(с приложением ЭД). – Краснодар : Перспективы образования, 2015; 7. Боголюбов, Л.Н. Обществознание. 6 класс (с приложением ЭД) . – М. : Просвещение, 2014; 8. Коровина, В.Я. Литература 6 класс. В 2-х частях (с приложением ЭД). – М. : Просвещение, 2014; 9. Ваулина, Ю.Е. Английский язык. 6 класс (с приложением на ЭД). – М. : Просвещение, 2014; 10. Смирнов, А.Т. ОБЖ 6 класс (с приложением ЭД). – М. : Просвещение, 2014; 11. Трехбратов, Е.А. Кубановедение: учеб. пособ. для 5 класса(с приложением ЭД). – Краснодар : Перспективы образования, 2015; 12. Смирнов, А.Т. ОБЖ 7 класс (с приложением ЭД). – М. : Просвещение, 2014; 13. Коровина, В.Я. Литература 8 класс. В 2-х частях (с приложением ЭД). – М. : Просвещение, 2013; 14. Коровина, В.Я. Литература 8 класс. В 2-х частях (с приложением ЭД). – М. : Просвещение, 2014; 15. Ваулина, Ю.Е. Английский язык. 9 класс (с приложением на ЭД). – М. : Просвещение, 2014; 16. Ваулина, Ю.Е. Английский язык. 9 класс (с приложением на ЭД). – М. : Просвещение, 2015; 17. Коровина, В.Я. Литература 9 класс. В 2-х частях (с приложением ЭД). – М. : Просвещение, 2014;	

	1.5.Мебель: - Шкаф д/книг Омега - Комплект мебели для библиотеки - Стол - Стулья - Стеллаж библиотечный двухсторонний	имеется
Кабинет врача-педиатра	1.1.Акт постановки на учёт 11.08.2009	имеется
	1.2.Техническое оснащение: 1. Весы медицинские 2. Динамометр ручной 3. Емкости для дезинфекции 4. Кушетка медицинская 5. Лампа бактерицидная 6. Очки в детской оправе (Дрр 56-58 мм) с линзами в 1 дпт 7. Плантограф 8. Полихроматические таблицы для исследования цветоощущения Е.Б. Рабкина 9. Ростомер 10. Секундомер 11. Спирометр 12. Стетофонендоскоп 13. Таблица для определения остроты зрения в аппарате Ротта 14. Термометр медицинский 15. Тонометр, в том числе с детскими манжетками 16. Ширма медицинская 17. Шкаф для хранения медицинской документации 18. Шпатели металлические	имеется
Процедурный кабинет	1.1.Акт постановки на учёт 11.08.2009	имеется
	1.2.Техническое оснащение: 1. Биксы для стерильного материала 2. Воздуховоды для искусственного дыхания «рот в рот» 3. Грелка резиновая 4. Емкости для дезинфекции 5. Емкости для утилизации шприцев, игл и других одноразовых инструментов 6. Жгут кровоостанавливающий 7. Зонд желудочный разных размеров 8. Корнцанг 9. Кружка Эсмарха 10. Кушетка медицинская 11. Лампа бактерицидная 12. Лоток почкообразный 13. Наборы для скорой медицинской помощи (в том числе - в санитарной сумке) 14. Ножницы разные (прямые, изогнутые) 15. Переносной набор для оказания медицинской помощи при неотложных состояниях 16. Перчатки медицинские резиновые 17. Пинцет анатомический общего назначения (150 мм, 200 мм) 18. Пинцет анатомический общего назначения	имеется

	150 мм 19. Посиндромная укладка медикаментов и перевязочных материалов по оказанию неотложной медицинской помощи 20. Пузырь для льда 21. Роторасширитель 22. Стетофонендоскоп 23. Столики инструментальные 24. Термоконтейнеры для переноски вакцин 25. Термоконтейнер для транспортировки иммунобиологических препаратов 26. Термометр медицинский 27. Тонометр, в том числе с детскими манжетками 28. Устройство для вливания кровезаменителей и инфузионных растворов одноразового применения 29. Ширма медицинская 30. Шины для транспортной иммобилизации (для верхних, нижних конечностей позвоночника) 31. Шкаф для медикаментов и посиндромной укладки по оказанию неотложной медицинской помощи 32. Шпатели металлические 33. Холодильник для хранения иммунобиологических препаратов	
Спортивный зал	1.1. Акт постановки на учёт январь 2013 г.	имеется
	1.2. Техническое оснащение: - Комплект спортивного оборудования полученного по модернизации, 2013 - Беговая дорожка - Брусья - Велотренажёр - Бревно - Набор мягкий модульной формы - Стол настольный - Набор для физ-ры пласт. фигуры - Конь гимнастический - Комплект для баскетбола - Канат для лазанья - Баскетбольный щит (спорт. площадка) - Скамейки (спорт. площадка) - Волейбольная стойка с сеткой (спорт. площадка)	имеется
Музыкальный зал	1.1. Акт постановки на учёт март 2014г	имеется
	Техническое оснащение: - Комплект учебного оборудования для кабинета музыки: - Акустическая система - Вокальная радиосистема - Цифровое пианино - Экран - Мультимедийный проектор - Мобильная рабочая станция - Микшерский пульт	имеется
Столовая	1.1. Акт постановки на учёт 2012 г.	имеется

1.2. Техническое оснащение: Ванна моечная Ванна моечная ВМЦ Э 2 (L=1250, S=630, H=870, G=400),2012г. Ванна моечная ВМ-1/530,2012г Ванна моечная ВМН Э 2 (L=1390, S=700, H=870, H=870,G=450), 2012г Витрина холодильник «Бирюса290», 2012г. Весы-РН-6Ц13УМ (01435763), до 6 кг(возле слайсера) Весы-МСЮ №052815242, до 110кг.(предыд. поверка 09.2011г.)(в овощном цехе) Весы настольные цифровые, тип ВНЦ №101424 до 1кг.(пекарный цех) Весы электронные ТВ-S-60-A3, 20.09.2012г.(возле сыпучки) Водонагреватель Картофелечистка КартофелечисткаМОК 150 Котел пищеварочный КПЭМ-250Котел пищеварочный КПЭМ-250 мармит 1-х блюд мармит 2-х блюд машина протирачно-резательная моноблок AMZ-330T (агрегат в холодильную камеру) Мясорубка Мясорубка МИМ 300 Овощерезка Пароконвектомат PIRON G910RXS D,декабрь 2012г,(по модернизации) Плита электрическая Посудомоечная машина ПММФ 1Д Посудомоечная машина ELEKTROLUX NHTD 505052, декабрь 2012г. (по модернизации) Сковорода электрическая ЭСК-90,47-70, 2011г. слайсер Специализированное бесконтактное устройство Disinfect Classicline V1,1. декабрь 2012г. (по модернизации) стол обеденный мод. "Универс" Стол прямой Стол разборный Телевизор плазменный Samsung PS43E450A1WXRU, 2012г. Тележка серверовочная серии C103,COZUM MUT.SAN.ve TIC A.S., 2012г. Тестомесильная машина Тестомесильная машина МТМ 65 стеллаж кухонный 1200*300*1800 (столовая) стеллаж кухонный 1500*500*1800 (столовая) Холодильник Апшерон Холодильник Индезит Холодильник «Саратов 105»(КШМХ-335/125),высота 2м.,2012г. эл.полотенце Электрическая плита Электрический котёл	имеется	

	электросковорода Ларь морозильный Электрическая плита Электрическая плита Электрическая плита ПЭСМ-2 Электрическая плита Электрическая плитка Электро печь ПЭСМ-4 Электро печь ПЭСМ-4 Ванна моечная Эл.мармит Электрическая сковорода, 2005г. Электросковорода	
	Начальная школа	
Кабинет № 45 начальной школы	1.1. Акт постановки на учёт 05.09.2011г, февраль 2013г	имеется
	1.2. Технические средства оснащения: - Интерактивная доска Legamaster e-board Flex 122*168см; - Автоматизированное рабочее место 2011 (интер.каб.) - МФУ	имеется
	1.3. Мебель: - комплект уч.мебели (парта+стулья) - Стол для учителя; - Стул для учителя; - Шкаф для учебных пособий	имеется
	1.4. Учебно-лабораторные пособия: - Комплект лабораторного оборудования «Воздух и атмосферное давление»	имеется
Кабинет № 46 начальной школы	1.1. Акт постановки на учёт 05.09.2011г, февраль 2013г	имеется
	1.2. Технические средства оснащения: - Интерактивная доска Legamaster e-board Flex 122*168см; - Автоматизированное рабочее место 2011 (интер.каб.) - МФУ	имеется
	1.3. Мебель: - комплект уч.мебели (парта+стулья) - Стол для учителя; - Стул для учителя; - Шкаф для учебных пособий	имеется
	1.4. Учебно-лабораторные пособия: - Мобильная естественно-научная лаборатория для начальной школы	имеется
Кабинет № 47 начальной школы	Акт постановки на учёт февраль 2013г	имеется
	1.2. Технические средства оснащения: - Интерактивная доска Legamaster e-board Flex 122*168см; - Автоматизированное рабочее место (интер.каб.)	имеется

	- МФУ	
	1.3.Мебель: - комплект уч.мебели (парта+стулья) - Стол для учителя; - Стул для учителя; - Шкаф для учебных пособий	имеется
	1.4.Учебно-лабораторные пособия: - Комплект лабораторного оборудования «Равновесие и устойчивость»	имеется
Кабинет№ 48 начальной школы	1.1.Акт постановки на учёт 05.09.2011г, февраль 2013г	имеется
	1.2. Технические средства оснащения: - Интерактивная доска Legamaster e-board Flex 122*168см; - Автоматизированное рабочее место (интер.каб.) - МФУ	имеется
	1.3.Мебель: - комплект уч.мебели (парта+стулья) - Стол для учителя; - Стул для учителя; - Шкаф для учебных пособий	имеется
	1.4.Учебно-лабораторные пособия: - Комплект лабораторного оборудования «Постоянные магниты»	имеется
Кабинет№ 49 начальной школы	1.1.Акт постановки на учёт 05.09.2011г, февраль 2013г	имеется
	1.2. Технические средства оснащения: - Интерактивная доска Legamaster e-board Flex 122*168см; - Автоматизированное рабочее место (интер.каб.) - МФУ	имеется
	1.3.Мебель: - комплект уч.мебели (парта+стулья) - Стол для учителя; - Стул для учителя; - Шкафы для учебных пособий	имеется
	1.4.Учебно-лабораторные пособия: - Комплект лабораторного оборудования «От зародыша до взрослого растения» - Магнитный плакат «Природное сообщество леса» - Магнитный плакат «Природное сообщество луга» - Магнитный плакат «Природное сообщество поля»	имеется
Кабинет№ 51 начальной школы	1.1.Акт постановки на учёт 05.09.2011г, февраль 2013г	имеется

	1.2. Технические средства оснащения: - Интерактивная доска Legamaster e-board Flex 122*168см; - Автоматизированное рабочее место (интер.каб.) - МФУ	имеется
	1.3. Мебель: - комплект уч.мебели (парта+стулья) - Стол для учителя; - Стул для учителя; - Шкафы для учебных пособий	имеется
	1.4. Учебно-лабораторные пособия: - Мобильная естественно-научная лаборатория со справочно-методическим пособием	имеется
Кабинет № 52 начальной школы	1.1. Акт постановки на учёт 2009г,	имеется
	1.2. Технические средства оснащения: - Интерактивная доска Legamaster e-board Flex 122*168см; - Автоматизированное рабочее место (интер.каб.) - МФУ - Принтер	имеется
	1.3. Мебель: - комплект уч.мебели (парта+стулья) - Стол для учителя; - Стул для учителя; - Шкафы для учебных пособий	имеется
Кабинет № 53 начальной школы	1.1. Акт постановки на учёт 2009г,	имеется
	1.2. Технические средства оснащения: - Интерактивная доска Legamaster e-board Flex 122*168см; - Автоматизированное рабочее место (интер.каб.) - Принтер	имеется
	1.3. Мебель: - комплект уч.мебели (парта+стулья) - Стол для учителя; - Стул для учителя; - Шкафы для учебных пособий	имеется
Кабинет № 54 начальной школы	1.1. Акт постановки на учёт 05.09.2011г,	имеется
	1.2. Технические средства оснащения: - Интерактивная доска Legamaster e-board Flex 122*168см; - Автоматизированное рабочее место (интер.каб.)	имеется
	1.3. Мебель: - комплект уч.мебели (парта+стулья) - Стол для учителя; - Стул для учителя; - Шкафы для учебных пособий	имеется
Кабинет № 55 начальной школы	1.1. Акт постановки на учёт 05.09.2011г, Технические средства оснащения:	Имеется имеется

	- Экран - Мультимедиа-проектор - АРМ	
	1.3.Мебель: - комплект уч.мебели (парта+стулья) - Стол для учителя; - Стул для учителя; - Шкафы для учебных пособий	имеется
Кабинет№ 56 начальной школы	1.1.Акт постановки на учёт 05.09.2012г,	имеется
	1.2. Технические средства оснащения: - Интерактивная доска Legamaster e-board Flex 122*168см; - Автоматизированное рабочее место (интер.каб.) - Принтер	имеется
	1.3.Мебель: - комплект уч.мебели (парта+стулья) - Стол для учителя; - Стул для учителя; - Шкафы для учебных пособий	имеется
	1.4.Учебно-лабораторные пособия: - микроскоп цифровой - Природное сообщество водоёма - Природное сообщество луга - Птицы зимой	имеется
Кабинет№ 57 начальной школы	1.1.Акт постановки на учёт 2008г.	имеется
	1.2. Технические средства оснащения: - Интерактивная доска Legamaster e-board Flex 122*168см; - Автоматизированное рабочее место (интер.каб.)	имеется
	1.3.Мебель: - комплект уч.мебели (парта+стулья) - Стол для учителя; - Стул для учителя; - Шкафы для учебных пособий	имеется
	1.4.Учебно-лабораторные пособия: - Комплект лабораторного оборудования «Плавание и погружение (Закон Архимеда)»	имеется
Кабинет№ 58 начальной школы	1.1.Акт постановки на учёт 05.09.2011г,	имеется
	1.2. Технические средства оснащения: - Интерактивная доска Legamaster e-board Flex 122*168см; - Автоматизированное рабочее место (интер.каб.) - МФУ	имеется
	1.3.Мебель: - комплект уч.мебели (парта+стулья) - Стол для учителя; - Стул для учителя; - Шкафы для учебных пособий	имеется
	1.4. Учебно-лабораторные пособия: - Комплект лабораторного оборудования	имеется
Кабинет№ 59 начальной	1.1.Акт постановки на учёт 2008г,	

школы	1.2.Технические средства оснащения: - Экран - Мультимедиа-проектор - АРМ	имеется
	1.3.Мебель: - комплект уч.мебели (парта+стулья) - Стол для учителя; - Стул для учителя; - Шкафы для учебных пособий	имеется
	1.4. Учебно-лабораторные пособия: - Комплект лабораторного оборудования «Наблюдение за погодой»	имеется
Кабинет№ 60 начальной школы	1.1.Акт постановки на учёт 2009г,	имеется
	1.2. Технические средства оснащения: - Интерактивная доска Legamaster e-board Flex 122*168см; - Автоматизированное рабочее место (интер.каб.)	имеется
	1.3.Мебель: - комплект уч.мебели (парта+стулья) - Стол для учителя; - Стул для учителя; - Шкафы для учебных пособий	имеется
Кабинет№ 61 начальной школы	1.1.Акт постановки на учёт 2009г,	имеется
	1.2.Технические средства оснащения: - Экран - Мультимедиа-проектор - АРМ	имеется
	1.3.Мебель: - комплект уч.мебели (парта+стулья) - Стол для учителя; - Стул для учителя; - Шкафы для учебных пособий	имеется
	1.4.Учебно-методические пособия: - Математика-1 класс - Русский язык-1 класс	имеется

-
- Создание в образовательной организации информационно-
- образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

№ п/п	Необходимые средства	Имеются в наличии	Необходимое количество средств
I	Технические средства:		
	-мультимедийный проектор и экран	6	-
	-принтер монохромный;	22	5
	- принтер цветной;	1	-
	-МФУ;	12	-
	-цифровое пианино;	1	-
	-оборудование компьютерной сети:	1	-
	-сервер	1	-
	-машрутизаторы		
	-коммуникационный шкаф;		
	-коммутаторы		
	-конструктор, позволяющий создавать		

II	компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; -доска со средствами, обеспечивающими обратную связь (интерактивная доска) Программные инструменты	4	-
	- операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; -виртуальные лаборатории по учебным предметам Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: -разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения;	28 Установлены на всех компьютерах	2 -
III	Отображение образовательного процесса в информационной среде: -размещаются домашние задания (текстовая форму-лировка,);	10 АРМ для административных целей	-
IV	- результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; -творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления;	Информация представляется на школьном сайте	-
	Компоненты на бумажных носителях: -учебники; -рабочие тетради	На уроках	-
V	Компоненты на CD и DVD: -электронные приложения к учебникам; -электронно-образовательные ресурсы	Школьный сайт, электронная почта, мобильная связь	-
		В соответствии с требованиями СанПин	-
VI		165	-

Информационно-методические условия реализации ООП СОО

Информационно-методические условия реализации ООП СОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;

- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды МАОУ СОШ №5
г.Туапсе обеспечивается средствами информационно-коммуникационных

технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность МАОУ СОШ№5 г.Туапсе (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т.д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт МАОУ СОШ№5 г.Туапсе в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда МАОУ СОШ№5 г.Туапсе обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие МАОУ СОШ№5 г.Туапсе с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП СОО

В школе функционирует библиотека, совмещенная с читальным залом на 12 посадочных мест. Имеется помещение для хранения учебников и учебных пособий.

Обеспеченность учащихся учебной литературой составляет 100 %. Библиотечный фонд формируется в соответствии с основными образовательными программами школы и требованиями ФГОС.

В своей деятельности школьная библиотека обеспечивает право свободного доступа к фонду справочной, художественной литературы, предназначенной для чтения по школьной программе и досуговому чтению, периодическим изданиям.

Библиотека оснащена компьютером, имеющим выход в сеть «Интернет». Ведется работа по формированию электронного каталога поступлений учебной и художественной литературы. Использование библиотечно-информационных ресурсов и мультимедийных средств способствует повышению читательской активности обучающихся.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП СОО МАОУ СОШ№5 г.Туапсе является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру МАОУ СОШ№5 г.Туапсе, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.