Утверждаю
директор МАОУ СОШ № 5 г.Туапсе
Е.Н. Мадикова
приказ МАОУ СОШ №5 г.Туапсе
от 13 апреля 2023г. № 165-О

Отчет
о результатах самообследования

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 имени Г.И. Щедрина г.Туапсе муниципального образования Туапсинский район
2022-2023год. (апрель)

2023г.

Отчет
о результатах самообследования
МАОУ СОШ№5 г.Туапсе
за 2022год

Содержание

1. Аналитическая справка по результатам самообследования МАОУ СОШ№5 г.Туапсе.
   Общие сведения об образовательном учреждении

2. Система управления образовательным учреждением.
   Оценка образовательной деятельности.
   Условия реализации образовательных программ.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

4. Организация образовательного процесса. Внутренняя и внешняя система оценки качества образования.

5. Участие в олимпиадах

6. Качество кадрового потенциала.

7. Анализ воспитательного процесса

САМОАНАЛИЗ РАБОТЫ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 имени Г.И.Щедрина г.Туапсе муниципального образования Туапсинский район
2022-2023 год. (апрель)

I. Аналитическая справка по результатам самообследования МАОУ СОШ№5 г.Туапсе.

Самообследование МАОУ СОШ№5 г.Туапсе проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобразования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобразования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно. Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчётный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования

внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2022 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты независимой оценки качества образования.

2. Аналитическая часть.

2.1. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 имени Г.И.Щедрина г.Туапсе муниципального образования Туапсинский район.

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 имени Г.И.Щедрина г.Туапсе муниципального образования Туапсинский район
Юридический и фактический адрес	352800, Российская Федерация, Краснодарский край, г.Туапсе, ул.Кондратьева, 5
Организационно-правовая форма	Учреждение
Устав (учредитель, дата утверждения)	Учредитель – муниципальное образование Туапсинский район. Дата утверждения – постановление администрации МО Туапсинский район от 15 апреля 2015 года № 1122.
Сайт ОУ	School5-tuapse.ru
Электронная почта	school5@ tuap. kubannet. ru
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Мадикова Елена Николаевна

1.2. Оценка образовательной деятельности организации

- тип реализуемых образовательных программ	МАОУ СОШ№5 г.Туапсе реализует основные образовательные программы: ООП НОО – для 1-х классов по ФГОС НОО -2021

	на уровень НОО (1-4класс), (нормативный срок освоения 4 года); ООП НОО – для 2-4 -х классов по ФГОС НОО -2009 на уровень НОО (1-4класс), (нормативный срок освоения 4 года); ООП ООО – для 5 -х классов по ФГОС ООО -2021 на уровень ООО (5-9класс), (нормативный срок освоения 5лет); ООП ООО – для 6-9 -х классов по ФГОС ООО -2010 на уровень ООО (5-9класс), (нормативный срок освоения 5лет); ООП СОО – для 10-11 -х классов по ФГОС СОО -2012 на уровень СОО (10-11класс), (нормативный срок освоения 2года);
- формы освоения образовательных программ	Очное обучение Семейное обучение Самообразование
- уровень образования	Начальное общее образование; Основное общее образование; Среднее общее образование.
- наименование сайта, его разделы в соответствии с требованиями ст. 29 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»	Официальный сайт учреждения в сети Интернет расположен по адресу: www.school5-tuapse.ru Официальный сайт МАОУ СОШ № 5 г.Туапсе имеет следующие разделы: - Главная - Наши новости - О приеме в школу - Расписание - Сведения об образовательной организации: • Основные сведения • Структура и органы управления образовательной организацией • Документы • Образование • Образовательные стандарты • Руководство. Педагогический состав. • Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса • Виды материальной поддержки. • Платные образовательные услуги • Финансово-хозяйственная деятельность • Вакантные места для приема (перевода) - Анализ работы - ФГОС - Профсоюз - Учебные планы и ООП - Воспитательная работа - Наша библиотека - Государственная итоговая аттестация - Обратная связь - Методическая копилка - Школьное питание - "Нет коррупции!"
Условия реализации образовательных программ	
- кабинеты общеобразовательных дисциплин (предметов) **	Общая площадь всех помещении – 6530кв.м., в том числе учебных

	помещений –2196 кв.м: Всего кабинетов 46, в том числе: 16 кабинетов начальных классов 1 кабинет физики 1 кабинет химии 1 кабинет биологии 2 кабинета информатики 6 кабинетов математики 5 кабинетов русского языка 1 кабинет географии 2 кабинета истории 1 кабинет кубановедения 3 кабинета технологии 1 кабинет ОБЖ 6 кабинетов английского языка. В кабинете химии, физики, биологии, информатики предусмотрена лаборантская. 2 спортивных зала площадью 272,6 кв.м.; 70,6 кв.м. Библиотека площадью 51,7 кв.м, читальный зал 15.9 кв.м.
- наличие оборудования, обеспечивающего реализацию общеобразовательной подготовки	Кабинеты оснащены оборудованием, учебно-наглядными пособиями, позволяющими реализовывать темы рабочих программ в полном объеме. Кабинет физики оборудован специальным оборудованием для проведения уроков, полученным по модернизации: • цифровая лаборатория по предметам естественно научного цикла, 1 шт.; • комплект оборудования «ГИА-лаборатория», 1 шт.; • система голосования на 24 пользователя, 1 шт.; • комплект интерактивных учебных пособий по физике, 1 шт.; Кабинет химии оборудован специальными демонстрационными столами. Оборудование кабинета информатики и ИКТ соответствует гигиеническим требованиям и организации работы. Кабинеты начальной школы имеют: комплекты лабораторного оборудования для уроков окружающего мира - 7шт., мобильная естественнонаучная лаборатория для начальной школы -2 шт., магнитные плакаты природных сообществ - 3шт.,

	комплекты интерактивных учебных пособий по начальной школе - 2шт., В школе имеется 52 компьютера; 46 АРМов; 32 мультимедийных проектора; 5 интерактивных программных комплексов; 29 интерактивных досок; 12 ноутбуков; 28 принтеров; МФУ-22 шт.; спортивное оборудование.
- обеспеченность помещениями общего и специального назначения (актовый зал, библиотека, помещения для питания (количество мест), медпункт (наличие лицензии) и др.)	- Актовый зал на 200 посадочных мест, общей площадью 205 кв.м. - Библиотека на 20 посадочных мест, общей площадью 57 кв.м, - Помещение для питания: обеденный зал общей площадью 174,7 кв.м, количество посадочных мест – 250. Лицензированный медицинский блок: Медицинский кабинет, общей площадью 18,3 кв.м., оборудован в соответствии с п.4.23.СанПин. Имеется лицензия, серия ЛО 23-01 № 010062, регистрационный № ЛО-23-01-009495 от 26 ноября 2015 года, выданная МБУЗ «ТРБ № 1». Стоматологический кабинет, помещение оборудовано в соответствии с п.4.23.СанПин. Имеется лицензия № ЛО-23-01-008937 от 21 июля 2015 года, выданная МБУЗ «Туапсинская стоматологическая поликлиника».
- обеспеченность: - учебной литературой (%)**; - методической литературой (%)**; - по общеобразовательным дисциплинам (%)* - по профессиональным дисциплинам (%)* - кол-во наименований подписных профессиональных журналов	Обеспеченность: -учебной литературой – 100%. -методической литературой – 100%. Количество наименований подписных журналов – 12 наименований.
- количество учащихся на 1 компьютер** - указать количество компьютеров на 100 обучающихся очной формы обучения*	На 1 компьютер приходится 12 учащихся.
- наличие и обеспеченность образовательных программ примерными (авторскими) программами учебных дисциплин	Имеются примерные (авторские) программы учебных дисциплин по всем предметам учебного плана. Обеспеченность – 100%.
- наличие и обеспеченность образовательных программ рабочими программами учебных дисциплин	Имеются рабочие программы по всем предметам учебного плана. Обеспеченность – 100%.
- на сайте школы имеются рабочие программы, календарно-тематические планы.	Имеются: - Положение о рабочей программе педагога МАОУ СОШ №5 г.Туапсе, утвержденное решением педагогического совета от 31августа

	2022года, приказ директора МАОУ СОШ№5 от 01 сентября 2022 года; - Положение по ведению электронных журналов. Утверждено решением педагогического совета МАОУ СОШ №5 г.Туапсе, протокол №1 от 31 августа 2020 года, приказ директора МАОУ СОШ№5 от 01 сентября 2020 года.

3.СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Организация образовательной деятельности образовательной организации	
на сайте школы	Календарный учебный график МАОУ СОШ № 5 г.Туапсе, утвержден решением педагогического совета, протокол № 1 от 31 августа 2022 года.
	Имеются в наличии: - Учебный план МАОУ СОШ № 5 г.Туапсе для учащихся 1-4 классов, утвержден решением педагогического совета МАОУ СОШ № 5 г.Туапсе, протокол № 1 от 31 августа 2022 года; - Учебный план МАОУ СОШ № 5 г.Туапсе для учащихся 2-4 классов, утвержден решением педагогического совета МАОУ СОШ № 5 г.Туапсе, протокол № 1 от 31 августа 2022 года; - Учебный план МАОУ СОШ № 5 г.Туапсе для учащихся 5-9 классов, утвержден решением педагогического совета МАОУ СОШ № 5 г.Туапсе, протокол № 1 от 31 августа 2022 года; - Учебный план МАОУ СОШ № 5 г.Туапсе для учащихся 6-9 классов, утвержден решением педагогического совета МАОУ СОШ № 5 г.Туапсе, протокол № 1 от 31 августа 2022 года; - Учебный план МАОУ СОШ № 5 г.Туапсе для учащихся 10 -11 классов, утвержден решением педагогического совета МАОУ СОШ № 5 г.Туапсе, протокол № 1 от 31 августа 2022 года.
- расписания учебных занятий	Имеется в наличии: - Расписание учебных занятий МАОУ СОШ № 5 г.Туапсе для учащихся 1-4 классов, утверждено директором 01 сентября 2022 года, согласовано председателем ПК. - Расписание учебных занятий МАОУ СОШ № 5 г.Туапсе для учащихся 5-11 классов, утверждено директором 01 сентября 2022 года, согласовано председателем ПК.
- план по повышения квалификации педагогических кадров	Имеется в наличии План повышения квалификации кадров МАОУ СОШ №5 г.Туапсе на 2019-2020, 2021-2022. План 2022-2023 учебный год, утвержден директором 01 сентября 2022 года,
- плана воспитательной работы и программа воспитания (в том числе плана работы с группой риска)	план воспитательной работы и программа воспитания (в том числе плана работы с группой риска)
- план методической работы и график оценочных процедур	План методической работы МАОУ СОШ №5 г.Туапсе на 2022-2023 учебный год, утвержден директором 31 августа 2022года и график оценочных процедур МАОУ СОШ№5 г.Туапсе

3.1 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Схема системы управления образовательным учреждением

3.1.1.Комплектование классов – комплектов. В школе в 2022-23 учебном году были открыты 45 классов комплектов.
1-4 – 20 классов. Количество обучающихся –567
5-9 – 21 класс .Количество обучающихся – 607
10-11 – 4 класса .Количество обучающихся -115

	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
количество обучающихся на начало года	1320	1324	1290
количество обучающихся на конец года	1320	1314	1282
на начало 2023 года -1307			

Средняя наполняемость классов 28,5 чел.
Количество обучающихся на одного учителя 21,29 чел.

Прогноз количества обучающихся до 2025 года
(на основании учета детей в январе 2022 года)

	01.09. 2020	01.09. 2021	01.09. 2022	01.09. 2023	01.09. 2024	01.09. 2025
1 класс	141	140	140	140	140	140
2 класс	160	141	140	140	140	140
3 класс	132	160	141	140	140	140
4 класс	122	132	160	141	140	140

5 класс	130	122	132	160	141	140
6 класс	133	130	122	132	160	141
7 класс	125	133	130	122	132	160
8 класс	109	125	133	130	122	132
9 класс	143	109	125	133	130	122
10 класс	67	50	50	50	50	50
11 класс	59	67	50	50	50	50
Итого:	1320	1309	1323	1338	1345	1355

Количество десятых классов и численность учащихся в них в динамике по сравнению с прошлым учебным годом, процент набора в десятые классы

Учебный год	Количество 10-х классов	Численность учащихся 10-х классов	Процент набора в 10-е классы (от численности учащихся, окончивших 9-й класс)
2019-2020	2	59	50
2020-2021	2	67	46
2021-2022	2	54	49,5

Планируемый профиль обучения в 10-м классе на 01.09.2022 г.:

Профиль	Класс, группа	Кол-во человек	% от обучающихся 10-11 классов
Социально-педагогический	группа	16	30
Социально-экономический	класс	26	50

Выполнение учебных программ по предметам: 100%

Информация о занятости выпускников 9-х классов 2022 года, получивших аттестаты об основном общем образовании

МАОУ СОШ№5 г.Туапсе

Всего выпускников текущего года (без учета выпускников VIII вида)	В том числе получивших аттестаты	из них продолжили получение **среднего общего образования**:					Не продолжили получение **среднего общего образования***
		всего:	в 10 классе дневного общеобразовательного учреждения	в вечерней школе или вечернем классе	в образовательных учреждениях СПО	в иных формах (самообразование, семейное)	
109	107	107	59	0	47	1	0

Информация о занятости выпускников 9-х классов 2022 года, не получивших аттестаты об основном общем образовании (из числа не допущенных к государственной итоговой аттестации или не прошедших государственную итоговую аттестацию).

Всего выпускников,	из них продолжили получение **основного**	Не продолжили получение

не получивших аттестаты (без учета выпускников VIII вида)	**общего образования:**			основного общего образования**
	в 9 классе дневного общеобразовательного учреждения	в вечерней школе или вечернем классе	в иных формах (семейное)	
2	2	0	0	0

Сводная информация о занятости выпускников 9-х классов 2022 года

Всего поступили в СПО	Из них:				
	Поступили в Туапсинском районе	Поступили в Краснодарском крае (кроме Туапсинского района)	Поступили за пределы Краснодарского края	Поступили на педагогические специальности	Поступили на медицинские специальности
47	41	3	3	7	0

Всего поступили в СПО в Туапсинском районе	Из них:			
	Социально-педагогический колледж	Метеорологический техникум	ФИНЮК	РГУПС
41	11	22	1	7

Информация о выпускниках 11 (12) классов общеобразовательных учреждений, **получивших** аттестаты о среднем общем образовании

Всего выпускников текущего года	В том числе получивших аттестаты о среднем общем образовании	Из них поступили в образовательные организации		Из них не продолжили обучение		
		высшего профессионального образования	среднего профессионального образования	поступили на работу	призваны в армию	другое
66	65	47	12	6	0	0

Форма № 2. Информация о выпускниках 11(12) классов общеобразовательных учреждений, **не получивших** аттестаты о среднем общем образовании (не допущенных)

Всего выпускников текущего года, не получивших аттестат о среднем общем образовании *	Из них поступили в образовательные организации		Из них не продолжили обучение **		
	среднего профессионального образования (на профессиональные программы на базе 9 классов)	начального и среднего профессионального образования на программы профессиональной подготовки	поступили на работу	призваны в армию	Другое (указать)
1	1	0	0	0	0

Доступная среда

В образовательной организации имеется (да, нет):

Дата выдачи	Наличие	Наличие	Имеются	Туалет	Расширенные	Желтые

паспорта доступности	пандуса с поручнями или подъемник) (да/нет)	кнопки вызова (да/нет)	тактильные знаки (их кол-во)	для инвалидов (да/нет)	дверные проемы (да/нет)	полосы на ступенях (да/нет)
14.03.2021	да	да	да	да	да	нет

О количестве обучающихся с ОВЗ и числе педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ

Количество обучающихся с ОВЗ, которые будут обучаться с 01.09.2023	**ФИО педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в настоящее время по вопросам введения ФГОС для детей с ОВЗ**	**ФИО педагогов, планирующих пройти курсы повышения квалификации по данной тематике**
20	3	3

Мониторинг детей с ОВЗ и ИД
в МАОУ СОШ№5 г. Туапсе на март 20023 года.

Всего детей с ОВЗ: 20 человек, из них ИД : 9 человек.
Всего ИД : 20 человек, ИД без статуса «Ребенок ОВЗ»:11 человек

Дети с ОВЗ обучаются на начальном общем уровне образования по следующим программам:

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.1 – 1 человека
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.2 – 1 человек
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.3 – 1 человек
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи вариант 5.1 – 4 человека
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи вариант 5.2 – 1 человек
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 – 1 человек
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата вариант 6.1 – 1 человек
ООП -2 человека (расстройство поведения)

Дети с ОВЗ обучаются на общем уровне образования по следующим программам:

Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабослышащих обучающихся– 1 человек
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития -5 человек

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата – 1 человек
ООП – 1 человек (общесоматическое заболевание)

5. Качество учебно – методического обеспечения
Внутришкольный контроль

Наименование показателя	**Фактическое значение**
Формы (виды) внутришкольного контроля	классно – обобщающий, обзорный, административный, тематический, комплексно – обобщающий
Периодичность проведения внутришкольного контроля	согласно плану внутришкольного контроля
Формы отчетности	справки, приказы, зачитываемые на педсовете, совещаниях при директоре, на заседаниях МС и МО

Внутренняя система оценки качества образования

Внутришкольный контроль и мероприятия, осуществляемые в рамках школьной системы оценки качества в 2022 году:

Внутришкольный контроль осуществлялся на основании Положения и Плана работы на 2022-2023учебный год, регламентирующего содержание и условия проведения контроля. Внутришкольный контроль осуществляли: директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе.

1.Учебная деятельность:
- посещение уроков администрацией и учителями;
- проведение открытых уроков;
- отчеты о проведенных внеклассных мероприятиях по предмету:
- предметные недели;
- участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.
- регулярная проверка документации и отчетности;

2.Воспитательный процесс:
- регулярная проверка документации и отчетности
- посещение администрацией классных часов
- внеклассные мероприятия
- участие в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях

Мероприятия внутришкольного контроля (далее – ВШК) являются неотъемлемой частью ВСОКО.

Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно- оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в школе. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов.

Мониторинги – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

В рамках ВСОКО проводятся следующие мониторинги:
- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- развитие условий реализации образовательных программ;
- показателей отчета о самообследовании.

Обязательным условием функционирования ВСОКО является ведение документации. Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО. Обязательным, подлежащим размещению на сайте школы, документом ВСОКО является отчет о результатах самообследования.

5.1.Анализ качества обучения учащихся:

Количество обучающихся на конец 2021/2022 уч. года 1282 чел.

По итогам года:

2. 3.2. Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе

Учебный год: 2021/2022
Учебный период: Год

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2А	-	-
2Б	-	-
2В	-	-
2Г	-	-
2Д	-	-
3А	100,0	71,0
3Б	100,0	53,1
3В	100,0	75,8
3Г	100,0	50,0
3Д	100,0	74,2
4А	100,0	70,4
4Б	100,0	73,1
4В	100,0	60,7
4Г	96,0	44,0
4Д	100,0	50,0
1- 4 кл.	**99,7**	**62,6**
5А	100,0	42,9
5Б	100,0	66,7
5В	100,0	53,3
5Г	100,0	40,7
6А	100,0	50,0
6Б	100,0	38,7
6В	100,0	61,3
6Г	100,0	31,3
7А	100,0	20,0
7Б	100,0	20,0

7В	100,0	45,2
7Г	96,3	18,5
7Д	100,0	48,3
8А	100,0	40,6
8Б	100,0	43,8
8В	100,0	10,0
8Г	100,0	16,7
9А	100,0	24,0
9Б	100,0	62,1
9В	100,0	46,4
9Г	100,0	11,1
5- 9 кл.	**99,8**	**38,5**
10А	92,3	15,4
10Б	95,8	37,5
11А	100,0	45,5
11Б	100,0	72,7
10-11 кл.	**97,4**	**44,8**
Итого	**99,5**	**46,1**

4 обучающихся переведены условно в следующий класс- 7 «г»-1; 10 «а»- 2, 1- 10 «б» класс.

Итоги учебного года: качество обучения

Всего уч-ся, которым выставлены оценки	их них					
	отличников		хорошистов		неуспевающих	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
3 классы 157 чел	24	15	79	50	-	-
4 классы 132 чел	17	14	62	46	1	0,7
Итого 289 чел	41	14	141	49	1	0,3

Всего уч-ся, которым выставлены оценки	их них					
	отличников		хорошистов		неуспевающих	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
5 классы 119 чел.	10	8	52	44	-	-
6 классы 118 чел.	11	9	43	36	-	-
7 классы 137чел.	5	4	38	28	1	0,7
8 классы 124 чел.	6	5	32	26	0	0
9классы-109	9	8	42	39	0	0

Всего уч-ся, которым выставлены оценки	их них					
	отличников		хорошистов		неуспевающих	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
10 класс 50 чел	1	2	15	30	3	6
11класс- 66	10	8	28	45	0	0
Итого 105 чел	11	10	43	41	3	0,2

О получении документов об образовании

Получили аттестаты:	**Количество**
Об основном общем образования	107
Об основном общем образования с отличием	8

не получили аттестат, оставлены на повторный курс обучения	2
О среднем общем образовании	64
О среднем общем образовании с отличием	6
не получили аттестат, оставлены на повторный курс обучения	1

5.2. Независимая оценка качества образования.

ВПР-2022г.

ВПР в сентябре-октябре 2022 г. проводились в целях:

-осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

-совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

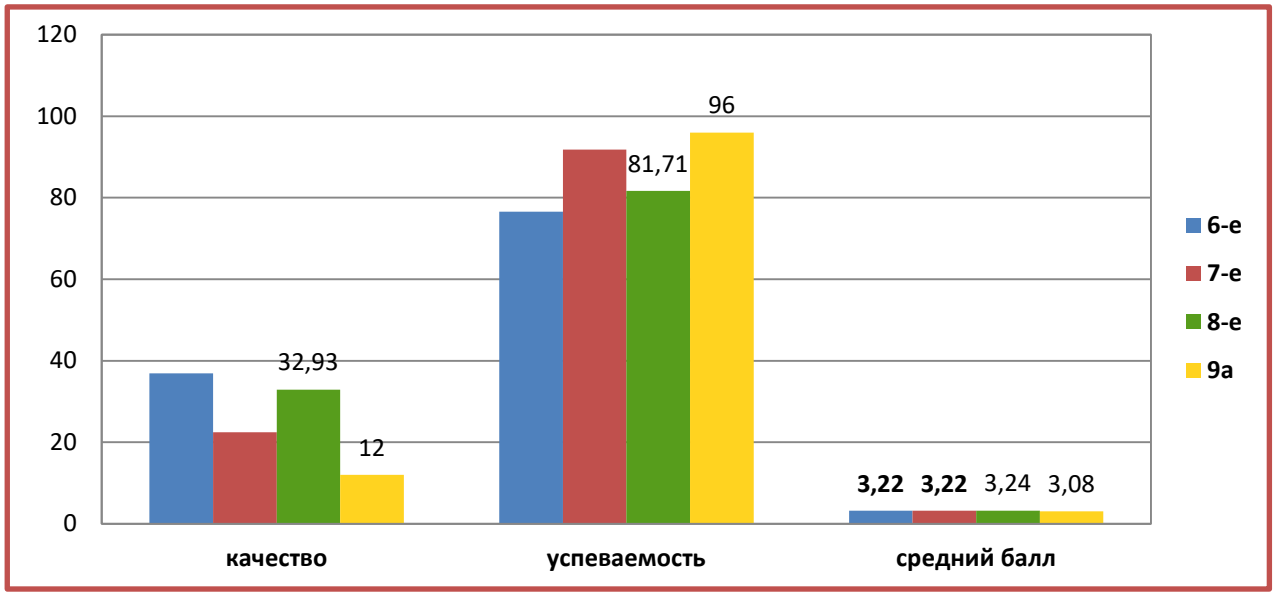
-корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

На основании анализа результатов ВПР **выводы и предложения** следующие:

ИСТОРИЯ

Класс	**Количество-учащихся выполнявших работу**	**5**	**4**	**3**	**2**	**Понизили отметку**	**Подтвердили отметку**	**Повысили отметку**
6 а,б,в,г	111	9	32	44	26	68	39	4
7 а,г	49	4	7	34	4	24	24	1
8 а,г,д	82	8	19	40	15	38	34	10
9 а	25	-	3	21	1	17	8	0



ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 2021 – 2022 учебный год по истории в 6-х и 9-х классах.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 2021 – 2022 учебный год (причины снижения качества знаний по результатам ВПР):

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

- Слабая успеваемость обучающихся в 2021 – 2022 учебном году.

- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Наиболее низкие показатели в 6г классе. В этом классе работает новый учитель. Необходимо поставить на контроль и оказать помощь в коррекции методов работы учителя после наблюдения за деятельностью учителя и учащихся на уроках.

В целом обучающиеся в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями. Учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых исторических знаний, событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран; на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию; на знание исторических памятников. Плохо справились с заданиями, которые проверяют знания личностей истории России и истории зарубежных стран, знания исторической терминологии.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

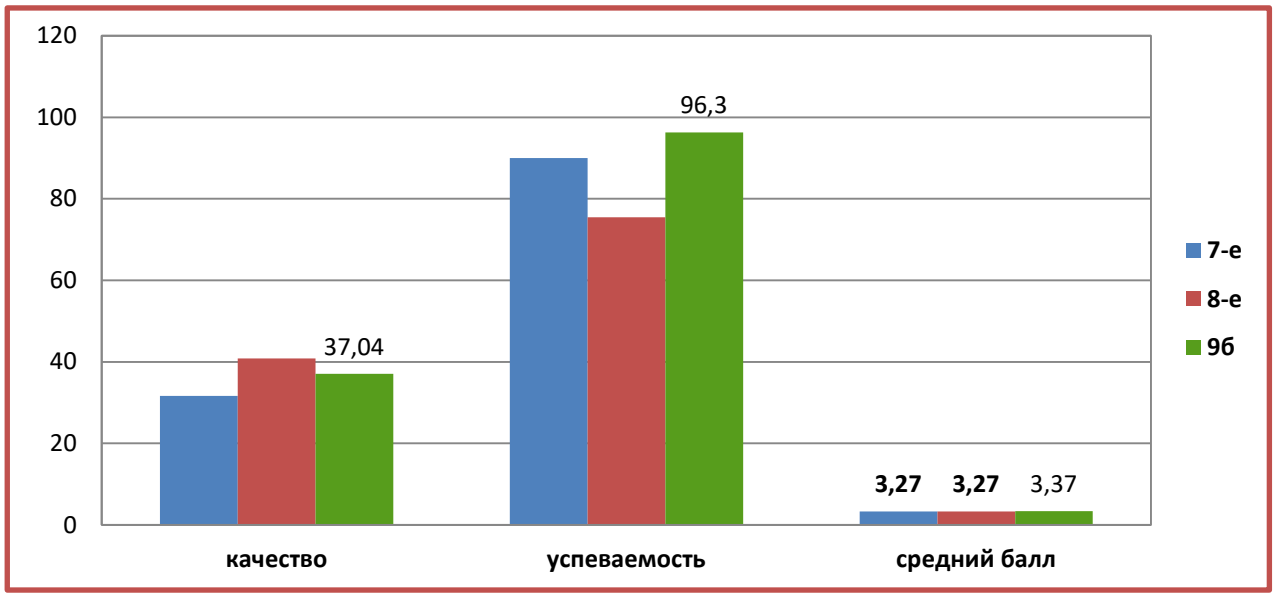
2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.

3. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Класс	Количество-учащихся выполнявших работу	5	4	3	2	Понизили отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
7 б, в	60	3	16	35	6	33	25	2
8 б, в	49	5	15	17	12	25	17	7
9 б	27	1	9	16	1	21	5	1



Большинство обучающихся достигли базового уровня освоения планируемых результатов по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС. Не возникло сложностей с заданиями с графиками, на соответствие, на рассуждение, учащимся нужно было раскрыть выражение и высказать свое мнение. Также успешно было выполнено задание с фотоизображением, где требовался анализ полученных данных, логически правильный вывод и рассуждения.

Качество знаний по сравнению с итоговыми оценками прошлого года ниже. У многих годовые оценки не подтверждены. Основными причинами является:

- Ранние сроки ВПР, недостаточно времени на повторение изученного.

- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность, невнимательность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Рекомендации в целях повышения уровня усвоения программного материала:

1. Чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий;

2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

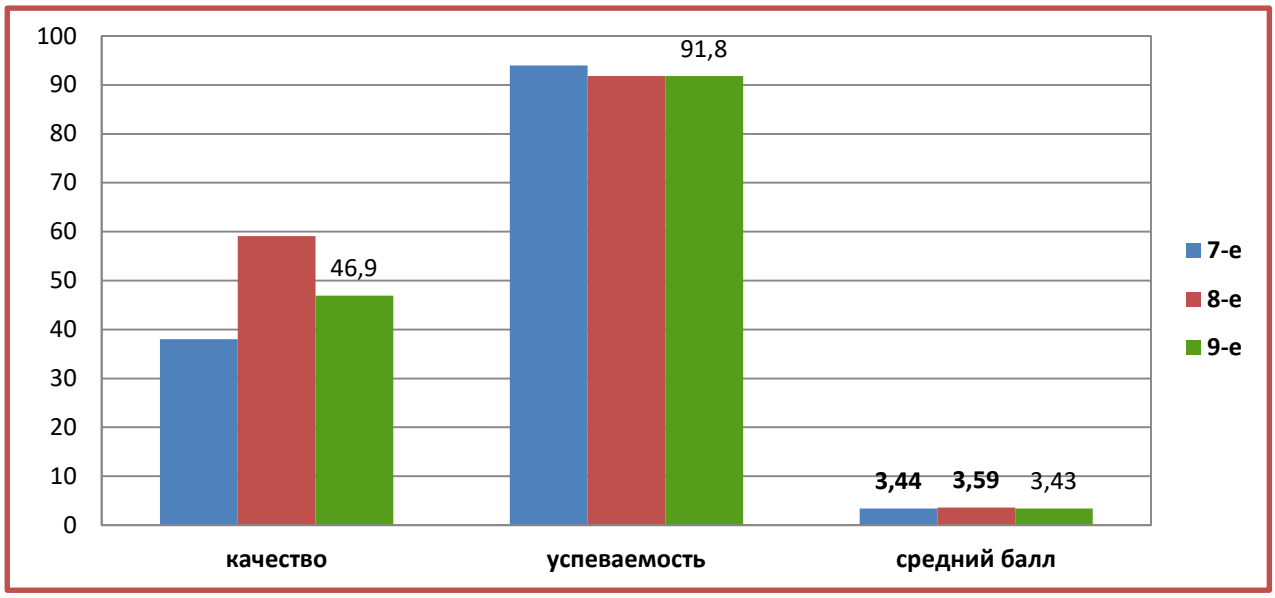
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

4. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

5. На уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

ГЕОГРАФИЯ

Класс	Количество-учащихся выполнявших работу	5	4	3	2	Понизили отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
7 а, г	50	6	13	28	3	33	14	3
8 а, д	49	4	25	16	4	8	39	2
9 в, г	49	2	21	22	4	13	36	-



В целом, ВПРы по географии особых затруднений не вызвали во всех классах. Достаточно низкий результат в 7-х классах. ВПР в данной параллели проводилась в компьютерной форме.

Основными причинами низкого качества являются:

- Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлений.
- Трудности при описании природных явлений.
- Недостаточное внимание на уроке работе с краеведческими материалами.

Рекомендации:

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

2. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

3. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

4. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

5. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

ВПР по английскому языку в 2022 году

Классы	Количество учащихся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Понизили отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
8классы	106	2	17	50	37	76	30	0
11 классы	44	6	7	11	4	9	12	7

Выводы по результатам ВПР по английскому языку:

Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы выявил темы, вызывающие наибольшие затруднения школьников.

Обучающиеся 11 класса справилась с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако некоторые результаты требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- несистематическое посещение уроков английского языка;

- большая нагрузка выпускников. Ребята больше внимания обращают на предметы, которые они будут сдавать в формате ЕГЭ;

- редкое использование монологических высказываний (описаний фото).

Рекомендации:

- *учителю:*

• по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале ;

• организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

• организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

• на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

-*учащимся:*

• добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;

• обращать больше внимание на запоминание слов не представленных к обязательному заучиванию;

• обращать больше внимания на теоретическую часть грамматики;

• не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал.

ВПР по русскому языку в 2022 году

Классы	Количество учащихся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Понизили отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
5 классы	108	7	40	39	22	61	45	2
6 классы	107	12	22	36	37	74	28	5
7 классы	107	5	22	43	37	84	23	0
8 классы	125	8	23	45	49	83	41	1
9 классы	107	6	40	31	30	47	56	4

Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы выявил темы, вызывающие наибольшие затруднения школьников. В 5 классах наименьший процент выполнения задания 15.1 (24%), проверяющего умение определить конкретную жизненную ситуацию на основе предложенной фразы. Для учащихся 6 классов самым трудным стало задание 8.1 (30%) с объяснением выбора предложения с обращением. 7-классники хуже выполнили задание 8.1 (22%) на распознавание предложения и расстановку знаков препинания при обращении. Обучающиеся 8 классов слабо выполнили задание 7.2 (23%), определяющее умение анализировать различные виды подчинительных словосочетаний. В 9 классах проблемным заданием стало 4.2 (14%) на правописание Н и НН в словах разных частей речи.

Выводы по результатам ВПР по русскому языку:

1. Проводить в системе работу над ошибками, учить детей применять правила при написании слов, подбирать проверочные слова.
2. Отрабатывать навык проведения языковых разборов на материале связных текстов.
3. Продолжить работу по технике чтения, анализу текстов.
4.Развивать навыки функционального чтения: поиск информации; понимание

прочитанного; работа с полученной информацией (интерпретация, оценка).
5. Систематически включать в работу темы, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении ВПР.

Анализ ВПР:

В целях обеспечения мониторинга качества образования в школе, на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмом Рособрнадзора от 02.08.2022 № 08-197 «О проведении всероссийских проверочных работ осенью 2022 года» были проведены ВПР.

ВПР 11 класс Дата проведения 15 марта 2022год.

Предмет	Кол-во писавших	Обученность %	Кач-во знаний %	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
Биология	44	95,5	65,9	18	6	20

Всероссийская проверочная работа состоит из шести содержательных блоков. Содержание блоков направлено на проверку сформированности базовых биологических представлений и понятий, правил здорового образа жизни.
В проверочной работе контролируется также сформированность у учащихся 11 классов различных общеучебных умений и способов действий: использовать биологическую терминологию; распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам; объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема); устанавливать причинно-следственные связи; проводить анализ, синтез; формулировать выводы; решать качественные и количественные биологические задачи; использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни.

Выводы: обучающиеся 11 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся, по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

ВПР в сентябре-октябре 2022 г. проводились в целях: - осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего и основного общего образования; - совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях; -корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год. Участниками ВПР в сентябре-октябре 2022 г. являлись учащиеся 5-9 классов.

Классы/ предмет	**Количество-учащихся выполнявших работу**	**5 %**	**4 %**	**3 %**	**2 %**	**Понизили отметку**	**Подтвердили отметку**	**Повысили отметку**
5б окружающий мир	24	8,33	66,67	25	0	17	7	0

6 а,б,в,г биология	108	1,85	43,52	50,93	3,7	76	31	1
8 б биология	27	3,7%	33,33	51,85	11,11	14	10	3
8 в,г физика	48	6,25	16,67	20,83	56,25	42	3	3
9 а физика	22	4,55	40,91	45,45	9,09	14	7	1
9 г химия	54	12,96	35,19	38,89	12,96	23	24	7

5 класс – Окружающий мир (за уровень начального общего образования 2021/2022 учебного года);
6 класс – Биология (за 5 класс 2021/2022 учебного года);
8 класс – на основе случайного выбора предметов – Биология, Физика (за 7 класс 2021/2022 учебного года);
9 класс – Физика, Химия (за 8 класс 2021/2022 учебного года);
ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком. Экспертными группами, в состав которых входили учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИСОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

5 класс Окружающий мир.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Рекомендации: 1. Проводить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания. 2. Особое внимание в преподавании биологии следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые биологические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи.

6 класс. Всероссийские проверочные работы основаны на системно- деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР оцениваются метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

6 класс биология.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3, 4, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. В задании 5 требуется классифицировать растения (5.1), по разным основаниям, а далее восстановить последовательность этапов выполнения определенных действий (5.2), например посадки растения. Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам. Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

Расхождение в 1 балл- 60 человек, что объясняется проведением ВПР в осеннее время, вместо весны; учащиеся не успели повторить учебный материал к моменту проведения ВПР, у 17 человек расхождение в 2 балла, что можно объяснить стрессовой ситуацией и обучением во вторую смену (снижение родительского контроля).

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения. 2. Отработки с учащимися западающих тем: свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Свойства живых организмов. Условия обитания растений. 3. Корректировки содержания текущего тестирования и проверочных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях (Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии; Приобретение опыта использования методов биологической науки и

проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека; Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.)

8 класс биология

В данном классе наблюдается расхождение отметок у 14 человек в 1 балл, что объясняется проведением ВПР в осеннее время, вместо весны; учащиеся не успели повторить учебный материал к моменту проведения ВПР, 2 учащихся были переведены из других школ.

Затруднения вызвали: знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у растений разных таксономических групп; умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой; умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Рекомендации: 1.Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; 2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов. 3.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности. 4.Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

8 класс физика

В данном классах наблюдается расхождение отметок у человек в 1 балл -27 человек, в 2 балла-14 ; в 3 балла-4 человека, что объясняется проведением ВПР в осеннее время, вместо весны;

Рекомендации: 1. Провести работу над ошибками. 2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы. 3. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий. 4. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать задачи. 5. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Рекомендации: - по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; - организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; - организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; - на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; - на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие; - совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, усилить уроки по решению задач.

Физика 9 класс

Рекомендации: - по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; - организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; - организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим

наибольшее затруднение; - на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; - на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие; - совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, усилить уроки по решению задач.

Химия 9 класс

Расхождение в 1 балл -27 человек, 2 балла-2 человека, это объясняется проведением ВПР в осеннее время, вместо весны; учащиеся не успели повторить учебный материал к моменту проведения ВПР.

Рекомендации: - по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: первоначальные химические понятия; состав и строение атомов; схемы строения атомов; использование знаний в экологии; характеристика физических и химических свойств; химические реакции и уравнения; - организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОСЕННИХ ВПР-2022

Многие обучающиеся 5-9 классов, которые писали ВПР в сентябре-октябре 2022 года, не подтвердили свои итоговые отметки за 2021-2022 учебный год. В основном произошло понижение отметок за проверочные работы по сравнению с отметкой преподавателя по итогам года. Значительное снижение обнаружилось по физике в 8 классах. РЕКОМЕНДАЦИИ: Обсудить результаты ВПР -2022 на ШМО, выявить неосвоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам, по которым прошли ВПР в сентябре-октябре 2022 года, в срок 16.01.2023; разработать учителям предметникам методические рекомендации, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях учащихся. Учителям предметникам: – проанализировать низкие результаты и определить их причины по предметам, в срок до 12.01.2023; – при подготовке учащихся к написанию весенних ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания, в течение 2022/23 учебного года; – использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, в течение 2022/23 учебного года. Усилить контроль за качеством преподавания физики в 8- классах и биологии в 6 классах.

ВПР по математике в 2022 году

Классы/ предмет	**Количество- учащихся выполнявших работу**	**5**	**4**	**3**	**2**	**Понизили отметку**	**Подтвердили отметку**	**Повысили отметку**
5 а,б,в,г,д	113	15	48	39	11	40	65	8
6 а,б,в,г	108	14	25	33	36			
7 а,б,в,г	108	2	31	55	20			
8 а,б,в,г,д	120	4	13	68	35	67	52	1

9а,б,в,г	105	-	8	63	34	59	40	6

Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы выявил темы, вызывающие наибольшие затруднения школьников.

В 5 классах регулярно выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

В 6 классах регулярно повторять на базовом уровне понятие «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. Закрепить нахождение процента от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

В 7 классах отработать на уроках задания, которые у учащихся оказались наиболее неуспешными; использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В 8 классах регулярно повторять на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь»,«смешанное число».Строить график линейной функции ;решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований . Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации.

В **9 классах:** составлять числовые выражения при решении практических задач, строить график линейной функции. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины .Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

ГИА-2022.

Анализ результатов ОГЭ по математике за 2022 год

Всего сдавали обучающихся	сдали в основные сроки	сдали в дополнительные сроки	на «5»	на «4»	ср.балл по школе	по району	по краю
ОГЭ-103чел	75	26	2	31	11,4		13
ГВЭ-6чел	6	-			3,5		

В основной период ГИА не прошли порог успешности по математике 28 выпускника.

Причинами низких результатов тестирования при сдаче основного ОГЭ по математике можно назвать:

— слабый контроль со стороны родителей;

– излишняя самоуверенность на экзамене;

– допущение вычислительных ошибок;

– у обучающихся слабые навыки самоконтроля,

- ученики до последнего надеялись на то, что экзамен можно списать.

К внешним причинам низкого качества результатов ОГЭ учащихся нашей школы – большую часть предшествуют социальные причины. Значительное влияние на неуспеваемость являются неблагоприятные условия жизни в семье, отсутствие, как контроля, так и помощи в учебе со стороны взрослых, поддержки, контроля, конфликты в семье, отсутствие режима.

Одной из самых главных внутренних причин наших учащихся на сегодняшний день становятся дефекты здоровья их, также - низкое развитие интеллекта, отсутствие мотивации учения, и проблема слабого развития волевой сферы. Результаты качественного обучения в средних классах зависят напрямую от их подготовленности в младшем звене, а конкретно, от знания табличного умножения, метрической системы мер, умения считать устно на все действия, решать текстовые задачи. К примеру: сложно приходилось нашим учителям математики научить ребят десятичным и обыкновенным дробям, выполнять с ними действия, сокращать дроби, если они не знают элементарно таблицу умножения, совершенно не могут подбирать нужные числа при письменном и устном делении, к тому же, отстающие дети ещё и плохо читают.

Проведена консультативная работа, индивидуальная работа по графику. Однако учащиеся Иванова Татьяна 9 в класс,Тюльпина Дарья 9 Б класс будут проходить ГИА в 2022-2023 учебном году, так как имеют повторно неудовлетворительные результаты.

Сравнительный анализ ОГЭ по математике за 3 года

Всего сдавали обучающихся	ср.балл по школе 2019-2020г	ср.балл по школе 2020-2021г	ср.балл по школе 2021-2022г
ОГЭ	-	12,7	11,4
ГВЭ	-		3,5

Сравнивать результаты ОГЭ по математике за 3 года не представляется возможным в связи с отменой Министерством просвещения ОГЭ в 2020 году из-за COVID-19.
Относительно двух последних лет: 2020-2021 учебного года и 2021-2022 учебного года средний балл понизился на 1,3.

Выводы по результатам сдачи ОГЭ по математике

Выявленные проблемные зоны:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся в связи с разнородностью контингента;
- низкая сформированность способности обучающихся к самоанализу выполненной работы;
- затруднения учащихся при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке;
- отсутствие высоких результатов ОГЭ по математике, что требует

тщательного анализа полученных данных на педсоветах, совещаниях, заседаниях МО.

Таким образом,

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ГИА в школе;
- продолжить контроль в 9 классах администрации школы, с целью отработки знаний выпускников и оказания своевременной помощи обучающимся, которые показывают низкие результаты;
- обсуждать регулярно результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений на заседаниях школьных методических объединений регулярно; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений "учитель - ученик", "учитель - учитель", "ученик - ученик"; воспитывать положительное отношению к учебной деятельности; осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности;
- продолжать планомерную и системную работу по подготовке обучающихся к ГИА (ведение ИОМов выпускников, карт учета данных внутришкольного мониторинга, участие в проектах, связанных с ОГЭ и ЕГЭ, проведение и подробный анализ диагностических работ, использование информационных ресурсов, дистанционных технологий, организация родительских собраний и т.д.);

необходимо расширить возможности использования Интернета

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку за 2022 год

Всего сдавали обучающихся	Сдали в основные сроки	Сдали в дополнительные сроки	На «5»	На «4»	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю
ОГЭ-107	105	1	30	44	26,1	26,1	26,8
ГВЭ-2	2	-					

Результаты ОГЭ по русскому языку в 2022 году МАОУ СОШ № 5 сопоставимы с итогами Туапсинского района и Краснодарского края. 26,1 балла соответствует отметке «4» (хорошо). 1 человек получил неудовлетворительную отметку на экзамене, в дополнительные сроки экзамен был сдан. Качество выполнения работы составило 68,5%. Оставленных на повторный курс обучения нет.

Сравнительный анализ ОГЭ по русскому языку за 3 года

Всего сдавали обучающихся	Средний балл по школе 2019-2020 уч.год	Средний балл по школе 2020-2021 уч.год	Средний балл по школе 2021-2022 уч.год

ОГЭ	-	144 чел - 23,6 балл	109 чел.- 26,1 балл

Сравнивать результаты ОГЭ по русскому языку за 3 года не представляется возможным в связи с отменой Министерством просвещения ОГЭ в 2020 году из-за COVID-19. Относительно двух последних лет: 2020-2021 учебного года и 2021-2022 учебного года средний балл вырос на 2,5.

Выводы по результатам сдачи ОГЭ по русскому языку:

1. Ознакомить каждого учащегося 9 класса с критериями оценки его знаний по демоверсии текущего года.
2. Организовать комплексное обучение всем видам речевой деятельности (аудированию, чтению, говорению и письму) для формирования коммуникативной компетентности школьников.
3. Реализовать на практике текстоцентрический принцип как ведущий подход к обучению.

Анализ результатов ОГЭ по литературе за 2022 год

Всего сдавали обучающихся	Сдали в основные сроки	Сдали в дополнительные сроки	На «5»	На «4»	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю
ОГЭ-1	1	-	1	-	37,0	35,8	

Результаты ОГЭ по литературе в 2022 году МАОУ СОШ № 5 выше итогов Туапсинского района. 37,0 баллов соответствует отметке «5» (отлично).

Сравнительный анализ ОГЭ по литературе за 3 года

Всего сдавали обучающихся	Средний балл по школе 2019-2020 уч.год	Средний балл по школе 2020-2021 уч.год	Средний балл по школе 2021-2022 уч.год
ОГЭ	-	-	1 чел. - 37,0 балл

Сравнивать результаты ОГЭ по литературе за 3 года не представляется возможным: в 2020 году в связи с отменой ОГЭ из-за COVID-19, в 2021 году в связи с заменой экзамена на контрольную работу.

Выводы по результатам сдачи ОГЭ по литературе:

1. Активизировать чтение учащимися полных текстов художественных произведений.
2. Использовать эффективные формы и методы работы с текстом, разные виды чтения и способы структурирования текста.
3. Уделять особое внимание теоретико-литературным понятиям.

Анализ результатов ОГЭ по английскому языку за 2022 год

Всего сдавали обучающихся	Сдали в основные сроки	Сдали в дополнительные сроки	На «5»	На «4»	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю
ОГЭ-11	11	-	7	3	56.2		
		-					

Результаты ОГЭ по английскому языку в 2022 году МАОУ СОШ № 5 сопоставимы с итогами Туапсинского района и Краснодарского края. балла соответствует отметке «4» (хорошо). 1 человек получил удовлетворительную отметку-3 на экзамене,. Качество выполнения работы составило 91%.

Сравнительный анализ ОГЭ по английскому языку за 3 года

Всего сдавали обучающихся	Средний балл по школе 2019-2020 уч.год	Средний балл по школе 2020-2021 уч.год	Средний балл по школе 2021-2022 уч.год
ОГЭ	-	-	11чел..- 56,2 балл

Сравнивать результаты ОГЭ по английскому языку за 3 года не представляется возможным в связи с отменой Министерством просвещения ОГЭ в 2020 году из-за COVID-19.

Выводы по результатам сдачи ОГЭ по английскому языку:

1. Ознакомить каждого учащегося 9 класса с критериями оценки его знаний по демоверсии текущего года.
2. Организовать комплексное обучение всем видам речевой деятельности (аудированию, чтению, говорению и письму) для формирования коммуникативной компетентности школьников.
3. Реализовать на практике текстоцентрический принцип как ведущий подход к обучению.

Сравнивать результаты ОГЭ по английскому языку за 3 года не представляется возможным: в 2020 году в связи с отменой ОГЭ из-за COVID-19, в 2021 году в связи с заменой экзамена на контрольную работу.

Анализ результатов ОГЭ по химии за 2022год

Всего сдавали обучающихся	сдали в основные сроки	сдали в дополнительные сроки	на «5»	на «4»	ср.балл по школе	по району	по краю
ОГЭ	11	-	4	6	27,1	26,9	
ГВЭ	-	-	-	-	-	-	

Анализ результатов ОГЭ по физике за 2022год

Всего сдавали обучающихся	сдали в основные сроки	сдали в дополнительные сроки	на «5»	на «4»	ср.балл по школе	по району	по краю
ОГЭ	11	-	1	6	22,9	24,7	
ГВЭ	-	-	-	-		-	

Анализ результатов ОГЭ по биологии за 2022год

Всего сдавали обучающихся	сдали в основные сроки	сдали в дополнительные сроки	на «5»	на «4»	ср.балл по школе	по району	по краю
ОГЭ	14	-	2	4	28,4	26,4	26,8
ГВЭ	-	-	-	-	-	-	-

В соответствии с федеральными законами от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера", от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения", Указом Президента Российской Федерации от 11 мая 2020 г.

№ 316 "Об определении порядка продления действия мер по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения в субъектах Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" ОГЭ для учащихся 9 классов не проводилось в 2020 учебном году, а в 2021 году были проведены контрольные работы.

Высший балл по химии в школе-34(2 обучающихся). Высший балл по физике в школе-35 (1 обучающийся). Высший балл по биологии в школе- 42(2 обучающихся).

Анализ результатов ОГЭ по географии за 2022 год

Всего сдавали обучающихся	Сдали в основные сроки	Сдали в дополнительные сроки	На «5»	На «4»	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю
ОГЭ- 62	62	-	20	28	21	20,3	-

Все учащиеся получили удовлетворительные отметки. Наивысшие баллы (30-31б.) получили 4 ученика 9б класса. Выше среднерайонного балла написали ОГЭ учащиеся 9а,9б и 9в классов. Ниже среднекраевого балла - 9г. В целом средний балл по школе 21,7, что выше среднерайонного (20,3) на 1,4 балла.

Сравнительный анализ ОГЭ по географии за 3 года

Всего сдавали обучающихся	Средний балл по школе 2019-2020 уч.год	Средний балл по школе 2020-2021 уч.год	Средний балл по школе 2021-2022 уч.год
ОГЭ	-	-	62 чел.- 21 балл

Сравнительный анализ ОГЭ по географии за 3 года провести невозможно в связи с отменой Министерством просвещения ОГЭ в 2020 году из-за COVID-19, а проведение ОГЭ по предметам по выбору в 2020-2021 учебном году было отменено.

Выводы по результатам сдачи ОГЭ по географии:

1. Анализ результатов ОГЭ по географии в 2022 году показал, что в школе ведется работа по подготовке обучающихся к итоговой аттестации. Среднерайонный балл составил 21. Максимальный первичный балл за выполнение всех заданий работы составлял 31 балла и 4 обучающихся выполнили работу максимально верно.
2. Анализ результатов экзамена выявил, что в целом географическую подготовку выпускников школы можно считать удовлетворительной.
3. Анализ работ показал, что часть обучающихся не научилась соединять знания и умения из различных курсов школьной географии.
4. Наиболее проблемными заданиями стали задания 27-30 которые предусматривают работу с текстовой информацией.
5. При выполнении работы типичные ошибки вызваны не только недостаточным владением географическим материалом, но и неверной записью ответа. Так, ошибки при выполнении заданий 3, 8, 19 и 25 могут быть связаны с неверно установленным порядком изменения показателя – записью последовательности (например, запись по возрастанию вместо записи по убыванию и наоборот).

Анализ результатов ОГЭ по обществознанию за 2022 год

Всего	Сдали в	Сдали в	На	На	На	Средни	Средни	Средни

сдавали обучающихся	основные сроки	дополнительные сроки	«5»	«4»	«3»	й балл по школе	й балл по району	й балл по краю
ОГЭ-56	56	-	5	29	22	24	23,2	

Все учащиеся получили удовлетворительные отметки. Наивысшие баллы по школе (33-34б.) получили 3 ученицы. Выше среднерайонного балла написали ОГЭ учащиеся 9б,9в и 9г классов. Ниже среднекраевого балла - 9а. В целом средний балл по школе 24,5, что выше среднерайонного (23,2) на 1,3 балла.

Сравнительный анализ ОГЭ по обществознанию за 3 года

Всего сдавали обучающихся	Средний балл по школе 2019-2020 уч.год	Средний балл по школе 2020-2021 уч.год	Средний балл по школе 2021-2022 уч.год
ОГЭ	-	-	56 чел. – 24 балла

Сравнительный анализ ОГЭ по географии за 3 года провести невозможно в связи с отменой Министерством просвещения ОГЭ в 2020 году из-за COVID-19, а проведение ОГЭ по предметам по выбору в 2020-2021 учебном году было отменено.

Выводы по результатам сдачи ОГЭ по обществознанию

Большинство участников уверенно владеют комплексом соответствующих знаний и умений по предмету. Результаты выполнения заданий части 2 показывают, что некоторые обучающиеся не владеют комплексом сложных умений, выявляемых данными заданиями. Небольшие подъемы приходятся на задания базового уровня к тексту, требующие умения находить нужную информацию в нем. Выпускники со слабой подготовкой продемонстрировали большой разброс показателей выполнения заданий второй части или вообще не приступали. Большинство успешно выполнили задания на составление плана текста и воспроизведение необходимой информации из него. Однако других умений многим продемонстрировать не удалось.

Экзамен выявил определенную фрагментарность знаний у части выпускников, отсутствие понимания связей между явлениями и процессами общественной жизни в различных ее сферах, отсутствие целостных представлений по ряду центральных обществоведческих вопросов. Большинство участников экзамена демонстрирует овладение на базовом уровне содержанием всех основных разделов курса.

ЕГЭ.

Анализ результатов ЕГЭ обществознанию за 2022 год

Предметы	Всего сдавали обучающихся	Средний балл по школе	На 81-100 баллов количество	На 60-80 баллов количество
обществознание	25	60,8	5	8

Средний балл по обществознанию совпал со значением среднерайонного и составил 60,8 б., но этот показатель ниже среднекраевого на 2,2 б. 25 человек сдали ЕГЭ по обществознанию. Высокие баллы получили 5 человек. Не преодолели порог успешности 5 обучающихся. Причинами неуспешной сдачи экзаменов по истории и обществознанию у всех обучающихся являются: частые пропуски уроков, слабая подготовка как к основным, так и дополнительным занятиям. Дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ часто игнорировались. В беседах с учителем истории и обществознания, который предупреждал учащихся и их родителей о возможности

получения низких результатов по предметам, уверяли, что они самостоятельно подготовятся к успешной сдаче ЕГЭ.

Сравнительный анализ ЕГЭ по обществознанию за 3 года

Всего сдавали обучающихся	Средний балл по школе 2019-2020 уч.год	Средний балл по школе 2020-2021 уч.год	Средний балл по школе 2021-2022 уч.год
ЕГЭ	21 чел. – 67 баллов	27 чел. – 59,6 баллов	25 чел. – 60,8 балла

По сравнению с 2020 г. Результаты по предмету снизились. Хотя в 2022 году незначительно повысился в сравнении с 2021 г.

Выводы по результатам сдачи ЕГЭ по обществознанию:

Для повышения результатов итоговой аттестации по обществознанию необходимо:

- особое внимание при подготовке к ЕГЭ необходимо уделить заданиям № 28, 29, т.к. идет тенденция на усложнение содержания и критериев оценивания;
- рекомендовать учителям-предметникам подготовить индивидуальный план подготовки конкретных учащихся к итоговой аттестации;
- организовывать мониторинги текущих знаний.

Анализ результатов ЕГЭ по истории за 2022 год

Предметы	Всего сдавали обучающихся	Средний балл по школе	На 81-100 баллов количество	На 60-80 баллов количество
История	8	53,9	-	3

Средний балл по истории в школе ниже среднерайонного на 4,6 б., среднекраевого на 4,9 б. и составил 53,9 баллов. 8 обучающихся сдавали ЕГЭ по истории, высоких баллов нет. Не прошла порог успешности 1 ученица.

Сравнительный анализ ЕГЭ по истории за 3 года

Всего сдавали обучающихся	Средний балл по школе 2019-2020 уч.год	Средний балл по школе 2020-2021 уч.год	Средний балл по школе 2021-2022 уч.год
ЕГЭ	8 чел. – 60,8 баллов	10 чел. – 60 баллов	8 чел. – 53,9 балл

Сравнительный анализ ЕГЭ по истории показал, что результаты снизились относительно прошлых лет и соответствуют средним показателям.

Выводы по результатам сдачи ЕГЭ по истории:

Анализ результатов ЕГЭ по истории показал знание выпускниками основных элементов школьного курса и владение основными видами умений и навыков. Необходимо обратить особое внимание на изучение истории культуры, продолжить реализацию предметного курса «История развития российской культуры», дополнить лекционный материал подборками заданий из ЕГЭ. При подготовке к выполнению заданий 24,25 добиваться четкости формулировок, которые бы не позволять экспертам неправильно истолковать позицию выпускника.

Анализ результатов ЕГЭ по географии за 2022 год

Предметы	Всего сдавали обучающихся	Средний балл по школе	На 81-100 баллов количество	На 60-80 баллов количество
география	5	59,6	-	2

В текущем году ЕГЭ по географии сдавали 5 человек. Средний бал по школе составил 59, 6 б., что ниже районного показателя на 3,9 б., но выше среднекраевого на 2,4 б. Все

обучающиеся написали работу в силу своих возможностей и отношения к подготовке. Отсутствие высоких результатов можно объяснить поздним выбором предмета для сдачи ЕГЭ.

Сравнительный анализ ЕГЭ по географии за 3 года

Всего сдавали обучающихся	Средний балл по школе 2019-2020 уч.год	Средний балл по школе 2020-2021 уч.год	Средний балл по школе 2021-2022 уч.год
ЕГЭ	1 чел. – 49 баллов	10 чел. – 92 балла	5 чел. – 59,6 балл

Сравнительный анализ ЕГЭ по географии показал, что результаты имеют широкий диапазон из-за мотивации и учебных способностей обучающихся.

Выводы по результатам сдачи ЕГЭ по географии

Недостаточно сформированными элементами содержания, проверяемыми умениями и видами деятельности у выпускников являются представленные ниже:

- знание и понимание специализации стран в системе международного географического разделения труда;
- умение объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- умение объяснять степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; разнообразные явления (текущие события и ситуации) в окружающей среде;
- умение анализировать и оценивать разные территории с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития;
- знание и понимание географических следствий движения Земли;
- география отраслей промышленности России. География сельского хозяйства;
- географические модели. Географическая карта, план местности;
- Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли.

Отмечается низкий уровень сформированности пространственных представлений о географии основных мировых процессов, явлений, о размещении основных географических объектов (в соответствии с программой курсов школьной географии); отсутствие понимания основных закономерностей пространственной организации населения, хозяйства, природы (климата, рельефа и т. д.).

Сохраняется проблема грамотного употребления географической терминологии, общей научной терминологии; существует путаница в названиях географических объектов, явлений, процессов.

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку за 2022 год

Предметы	Всего сдавали обучающихся	Средний балл по школе	На 81-100 баллов количество	На 60-80 баллов количество
Русский язык	66	65,7	9	30

Результат ЕГЭ по русскому языку соответствуют средним значениям. 13,6% выпускников справились с заданиями на высокий балл (выше 81). Несдавших ЕГЭ по русскому языку нет.

Сравнительный анализ ЕГЭ по русскому языку за 3 года

Всего сдавали обучающихся	Средний балл по школе 2019-2020 уч.год	Средний балл по школе 2020-2021 уч.год	Средний балл по школе 2021-2022 уч.год

ЕГЭ	45 чел. – 73,4 балл	53 чел. – 69,0 балл	66 чел. – 65,7 балл

Сопоставительный анализ показал, что средний балл по школе ежегодно падает, хотя держится на среднем уровне. Это требует корректировки работы при подготовке к ЕГЭ.

Выводы по результатам сдачи ЕГЭ по русскому языку:

1.Использовать в практике тексты широкой тематики из классической и современной литературы, ставящие перед выпускником серьёзные проблемы нравственного выбора.

2. Формировать у школьников умение внимательно читать и анализировать текст, выделять и формулировать поставленную проблему.

3.Повышать уровень практической грамотности учащихся, используя для этого специальные упражнения, аналогичные заданиям КИМ.

Анализ результатов ЕГЭ по литературе за 2022 год

Предметы	Всего сдавали обучающихся	Средний балл по школе	На 81-100 баллов количество	На 60-80 баллов количество
Литература	7	62,0	1	3

Результат ЕГЭ по литературе соответствуют средним значениям. 14,3% выпускников, выбравших литературу, справились с заданиями на высокий балл (выше 81). Несдавших ЕГЭ по литературе нет.

Сравнительный анализ ЕГЭ по литературе за 3 года

Всего сдавали обучающихся	Средний балл по школе 2019-2020 уч.год	Средний балл по школе 2020-2021 уч.год	Средний балл по школе 2021-2022 уч.год
ЕГЭ	3 чел. – 63,3 балл	6 чел. – 56,0 балл	7 чел. – 62,0 балл

Сопоставительный анализ ЕГЭ по литературе показал, что результаты улучшились относительно прошлого года и соответствуют средним показателям.

Выводы по результатам сдачи ЕГЭ по литературе:

1. Контролировать качество чтения на всех этапах повторения.
2. Обучать сопоставительному анализу лирических произведений.
3. Систематизировать работу с историко-культурным контекстом литературного произведения, расширяя метапредметные связи.

Анализ результатов ЕГЭ за 2020 - 2022годы

2020г

предметы	Всего сдавали обучающихся	средний балл по школе	на «80-100» балов количество	на «60-80»б
химия	11	63	1	7
физика	6	51,9	0	0
биология	12	64	1	7

2021 год

предметы	Всего сдавали обучающихся	средний балл по школе	на «80-100» балов количество	на «60-80»б
химия	7	52,4	1	1
физика	14	56,1	1	3

биология	8	42	0	2

2022 год

предметы	Всего сдавали обучающихся	средний балл по школе	на «80-100» балов количество	на «60-80»б
химия	5	66,8	1	2
физика	13	51,9	0	2
биология	7	48,7	0	0

Проанализировав результаты государственной итоговой аттестации выпускников за 2020-2022 годы, хочется отметить высокий профессиональный уровень педагогов школы, их неравнодушие к каждому выпускнику, стремление не останавливаться на достигнутом, огромную любовь к своему предмету и способность передать её своим ученикам.

Необходимо обратить внимание, что в 2020 учебном году в МАОУ СОШ №5 выпускалась профильная химико-биологическая группа и как результат - баллы ЕГЭ выше районного и краевого уровня по химии и биологии, что говорит о высокой мотивации обучащихся. В 2021 году- профильная группа- физика и баллы ЕГЭ выше районного и краевого уровня. Но, большой проблемой для учителей стали слабо мотивированные ученики. Они поступают в десятый класс под давлением родителей. Аттестаты об общем образовании с тройками и экзамены по выбору в девятом классе сдавались по другим предметам или в 2020 году выпускники 9 классов не сдавали экзамены по выбору. В 10-11 классах учатся с большим трудом. Чаще всего они профессионально не ориентированы и выбирают предметы для поступления случайно. В результате получаются выпускники не прошедшие порог успешности. В 2022 году высший балл по химии в школе- 93; по физике- 1 учащийся не преодолел порог успешности.

Анализ результатов ЕГЭ за 2022 год математика.

предметы	Всего сдавали обучающихся	средний балл по школе	на «80-100» балов количество	на «60-80»б
Математика (профиль)	31	58,2	1	18

Не переступил порог успешности Грабов Сергей , выполнивший 4 задания. Можно выделить следующие причины неуспешности на ЕГЭ по математике: пришел в 10 класс имея в наличии небогатый арсенал умений для успешной учебы в старшей школе: базу только отдельных фрагментарных знаний по предмету, непонимание логических связей в заданиях, отсутствие умения концентрироваться на задаче при работе с цифрами и текстами, но большое желание мамы, чтобы сын получил высшее образование. В 10 и 11 классах для его учебы было характерно отсутствие систематической базовой подготовки, обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях; обучающийся может выполнять отдельные задания базового уровня; низкая способность запоминать материал, полученную информацию, необходимую для сдачи экзамена; имел неудовлетворительную оценку по математике в 1 полугодии 11 класса. Неудовлетворительный результат на экзамене ожидаем.

В 2022-2023 учебном году необходимо концентрировать усилия на решении следующих первоочередных задач. Обеспечить тенденцию повышения качества результатов ЕГЭ по математике с применением комплекса мер, в первую очередь с учащимися, имеющими слабую подготовку, стоит сконцентрироваться на формировании их базовых компетенций (умении читать и верно понимать условие задачи, решать практико-ориентированные задачи, выполнять арифметические действия и т.д.), определить наиболее успешно решаемые данными учащимися типы задач и доводить, в первую очередь, их решение «до

совершенства», использовать индивидуальный подход к учащимся при разборе второй части профильной математики.

5.3. Участие в олимпиадах.
5.4. Участие обучающихся в конкурсах, проектах, дистанционных конкурсах и олимпиадах.

Абраамян М.В.- математика		
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по математике	Степанов Тимур-7 класс	Призер Приказ УО МО Туапсинский район от 12.12.2022г № 1059
Курбанова О.П.- математика		
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по математике	Мельникова Полина 8 класс	Призер Приказ УО МО Туапсинский район от 12.12.2022г № 1059
Соколова И.А.- математика		
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по математике	Хасапетьян Анатолий 8 класс	Призер Приказ УО МО Туапсинский район от 12.12.2022г № 1059
Антонова-Найпак Е.А.-ИКТ		
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по информатике	Степанов Тимур-7 класс	Призер УО МО Туапсинский район от 12.12.2022г №1056

Достижения обучающихся в Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников:

ФИО учителя - предмет биология		
Пельтекьян С.В.	1.Ковтунова Варвара 7 кл	Призер Приказ УО от 2.12.22 № 1023
Пельтекьян С.В.	2. Жерносенко Данил 7 кл	Призер Приказ УО от 2.12.22 № 1023
Пельтекьян С.В.	3. Потёмка Ангелина 7 кл-	Призер Приказ УО от 2.12.22 № 1023
Пельтекьян С.В.	4. Семенов Артем 7 кл-	Призер Приказ УО от 2.12.22 № 1023
Пельтекьян С.В.	5. Чумин Дмитрий 8 кл.-	**Победитель** Приказ УО от 2.12.22 № 1023
Пельтекьян С.В.	6. Александрова Мария-8 кл.	Призер Приказ УО от 2.12.22 № 1023
Пельтекьян С.В.	7. Барсегян Рузанна -9 кл.-	**Победитель** Приказ УО от 2.12.22 № 1023
Пельтекьян С.В.	8. Андрющенко Дарья -10 кл.	Призер Приказ УО от 2.12.22 № 1023
Пельтекьян С.В.	9. Удоденко Анна- 11кл.	Призер Приказ УО от 2.12.22 № 1023
Пухова О.А.	10. Фахрисламов Артур- 8 кл.	Призер Приказ УО от 2.12.22 № 1023

Пухова О.А.	11. Петренко Ирина-9 кл	Призер Приказ УО от 2.12.22 № 1023
Пухова О.А.	12. Бутова Валерия-9 кл	Призер Приказ УО от 2.12.22 № № 1023
ФИО учителя - предмет экология		
Пельтекьян С.В.	1. Барсегян Рузанна	Призер Приказ УО № 18.11.2022 №959
Пельтекьян С.В.	2. Вартумян Ангелина	Призер Приказ УО № 18.11.2022 №959
Пельтекьян С.В.	3.Смелая Мария	Призер Приказ УО № 18.11.2022 №959
Пельтекьян С.В.	4. Синенко Светлана	Призер Приказ УО № 18.11.2022 №959
ФИО учителя - предмет астрономия		
	1.Потёмка Ангелина-7кл	Призер Приказ УО от 2.12.22 №1022
	2. Чувалджян Даниэлла-7кл	Призер Приказ УО Призер № 1022
	3.Крастина Рианна-7кл	Призер Приказ УО от 2.12.22 № 1022
	4. Иванов Игорь – 8кл.	Приказ УО от 2.12.22 № 1022
	5. Козленко Илья– 8кл.	Призер Приказ УО от 2.12.22 № 1022
	6.Ланцов Мирон– 8кл.	Призер Приказ УО от 2.12.22 № 1022
Мороз Т.А.		
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	Белова В. 8 класс	Призер, приказ УО МО Туапсинский район № 993 от 25.11.2022
	Резникова У. 8 класс	Призер, приказ УО МО Туапсинский район № 993 от 25.11.2022
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по литературе	Белова В. 8 класс	Призер, приказ УО МО Туапсинский район № 960 от 21.11.2022
Шелудько Е.В.		
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	Гараева С. 8 класс	Победитель, приказ УО МО Туапсинский район № 993 от 25.11.2022

Международный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис-2022. Весенняя сессия»	Ачох Т. 6 класс	Свидетельство № 2022107199, апрель 2022 год
Международный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис-2022. Осенняя сессия»	Ачох Т. 7 класс Конышева А. 7 класс	Свидетельство № 2022_2107199, ноябрь 2022 год
Козленко А.С.		
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	Ковтунова В. 7 класс	Призер, приказ УО МО Туапсинский район № 993 от 25.11.2022
Калашникова Н.Н.		
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	Ширшов Д. 10 класс	Победитель, приказ УО МО Туапсинский район № 993 от 25.11.2022
	Тюрина М. 11 класс	Призер, приказ УО МО Туапсинский район № 993 от 25.11.2022
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по литературе	Приходько Д. 11 класс	Призер, приказ УО МО Туапсинский район № 960 от 21.11.2022
Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2022 по русскому языку	Борищик А. 8 класс	Диплом 3 степени от 01.03.2022
Шаповалова Г.В.		
Всероссийский фестиваль «Поведай мне, страна родная!», проводимый МГУ	Назарова С. 7 класс	Победитель, диплом филологического факультета МГУ от 19.11 2022
Международный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис-2022. Весенняя сессия»	Кейджян Э. 5 класс Костанян А. 5 класс Канашян А. 5 класс Романцова П. 6 класс Бегалиева Э. 6 класс Махатчян Э. 6 класс Вихрова А. 6 класс Чувалджян Д. 6 класс Жерносенко Д. 6 класс Абраамян Л. 9 класс	Свидетельство № 202208883, апрель 2022 год
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку и литературе для	Антонов-Найпак С. 5 класс	Похвальная грамота №5-032372945, сентябрь 2022 год

учеников 1-9 классов	Петрюченко П. 5 класс	Диплом победителя № 5-17358292, сентябрь 2022 год
Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2022 по русскому языку	Быковский Д. 9 класс Вихрова А. 6 класс Костанян М. 5 класс Маколов К.6 класс Потемка А. 6 класс Романцова П. 6 класс Хугаева А. 6 класс Царенко Е. 6 класс Чувалджян Д. 6 класс	Дипломы 1, 2, 3 степени от 01.03.2022
Международный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис-2022. Осенняя сессия»	Бойченко В. 5 класс Антонов-Найпак С. 5 класс Иматова В. 6 класс Антонов-Найпак Я. 6 класс Красотина К. 6 класс Шапарь А. 6 класс Канашян А. 6 класс Чувалджян Д. 7 класс Киянова А. 7 класс Бегалиева Э 7 класс	Свидетельство № 2022_208883, ноябрь 2022 год

Достижения обучающихся

Затеева М.Г.

Избирательный диктант 27.04.2022 г.	11класс	сертификаты

Пищулин В.Г.

Международный дистанционный конкурс по истории для учеников 5-11 классов «ОЛИМПИС-2022» весенняя сессия	Жерносенко Данил 6в класс	Диплом III степени
	Романцова Полина 6в класс	Диплом II степени
Международный дистанционный конкурс по обществознанию для учеников 5-11 классов «ОЛИМПИС-2022» весенняя сессия	Махатчян Эмиль 6в класс	Диплом I степени
	Романцова Полина 6в класс	Диплом I степени
	Чувалджян Даниэлла 6в класс	Диплом I степени
	Вихрова Ангелина 6в класс	Диплом II степени
	Жерносенко Данил 6в класс	Диплом II степени

Пищулина О.М.

Международный дистанционный конкурс по истории для учеников 5-11 классов «ОЛИМПИС-2022» весенняя сессия	Ачох Тамерлан 6а класс	Диплом II степени
	Яценко Михаил 8в класс	Диплом III степени

Международный дистанционный конкурс по обществознанию для учеников 5-11 классов «ОЛИМПИС-2022» весенняя сессия	Ачох Тамерлан 6а класс	Диплом I степени
	Яценко Михаил 8в класс	Диплом I степени

Передельская Т.В.		
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по географии	Неснов Ярослав 11 класс	Победитель Приказ УО № 17.10.22 № 854
	Карпетченков Андрей 10 класс	Победитель Приказ УО № 17.10.22 № 854
	Кальчук Алексей 10 класс	Призер Приказ УО № 17.10.22 № 854
	Акунц Екатерина 10 класс	Призер Приказ УО № 17.10.22 № 854
	Карпов Юрий 8 класс	Призер Приказ УО № 17.10.22 № 854
Пищулина О.М.		
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	Степанов Тимур 7б	Призёр, приказ УО Туапсинского района №1021 от 02.12.2022
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по праву	Приходько Александр 9а	Призёр, приказ УО Туапсинского района №908 от 07.11.2022
Пищулин В.Г.		
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	Назарова Софья 7в	Победитель, приказ УО № 1021 от 02.12.2022
	Резникова Ульяна 8д	Призёр, приказ УО № 1021 от 02.12.2022
	Шеставина Алёна 8в	Призёр, приказ УО № 1021 от 02.12.2022
	Хасапетьян Анатолий 8а	Призёр, приказ УО № 1021 от 02.12.2022
Муниципальный этап всероссийской олимпиады	Смелая Мария 11а	Призёр, приказ УО № 958 от

школьников по истории		28.11.2022
	Амвросиаду Адриана 11б	Призёр, приказ УО № 958 от 28.11.2022
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по МХК	Шеставина Алёна 8в	Призёр, приказ УО № 1048 от 09.12.2022
	Смелая Мария 11а	Призёр, приказ УО № 1048 от 09.12.2022

Пищулина О.М.		
Международный дистанционный конкурс по истории для учеников 5-11 классов «ОЛИМПИС 2022 - Осенняя сессия»	Иматова Вероника 6б	Диплом III степени
	Ачох Тамерлан 7а	Диплом I степени
	Конышева Арина 7а	Диплом II степени
Международный дистанционный конкурс по обществознанию для учеников 5-11 классов «ОЛИМПИС 2022 - Осенняя сессия»	Човин Марк 6б	Диплом I степени
	Иматова Вероника 6б	Диплом I степени
	Канашян Ангелина 6в	Диплом II степени
	Ачох Тамерлан 7а	Диплом I степени
	Конышева Арина 7а	Диплом II степени
Онлайн уроки финансовой грамотности (октябрь-декабрь 2020 г.)	Учащиеся 8-11 классов	4 Сертификата
Пищулин В.Г.		
Международный дистанционный конкурс по истории для учеников 5-11 классов «ОЛИМПИС 2022 - Осенняя сессия»	Киянова Арина 7в	Диплом II степени
	Чувалджян Даниэлла 7в	Диплом II степени
Международный дистанционный конкурс по обществознанию для учеников 5-11 классов «ОЛИМПИС 2022 - Осенняя сессия»	Киянова Арина 7в	Диплом I степени
	Чувалджян Даниэлла 7в	Диплом I степени
Онлайн уроки финансовой грамотности (октябрь-декабрь 2020 г.)	Учащиеся 8-11 классов	8 Сертификатов
Всероссийский онлайн зачет по финансовой грамотности	Учащиеся 11 классов	40 сертификатов
Серба Е.В.		
Международный конкурс по географии «Олимпис 2022-	Човин Марк Владимирович Киянова Арина Артемовна	6в -2 степень

Осенняя сессия».	Чувалджан Даниэлла Дертатовна Ачох Тамерлан Конышева Арина Сергеевна	7в – 2 степень 7в – 2 степень 7а – 3 степень 7а – 3 степень
Географический диктант	6 кл. 10 участников	сертификаты
Затеева М.Г.		
Международная акция Тест по истории Великой Отечественной войны	40 учеников 10А Б класса	Руководитель площадки
Передельская Т.В.		
Географический диктант	10 кл. 30 участников	сертификаты

Олимпиада конкурс мероприятие	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок»-осенний сезон 2022	10	**-**	5
Международный конкурс по математике «Звездный час»,konkurs.info	18	**1**	8
Международный образовательный конкурс « Олимпис 2022-«Весенняя сессия» Официальный сайт: www.olimpis.ru(математика)	10	**5**	3
Международный образовательный конкурс « Олимпис 2022-«Весенняя сессия» Официальный сайт: www.olimpis.ru(информатика)	8	**-**	7
Международный образовательный конкурс « Олимпис 2022-«Осенняя сессия» Официальный сайт: www.olimpis.ru(математика)	9	**2**	5

- участие обучающихся в конкурсах и проектах в рамках Министерства образования и молодежной политики:

ФИО учителя	Название мероприятия	Результат
Пельтекьян С.В.	Всероссийская межвузовская конференция «Студенческая весна 2022» РГГМУ	Гурова Е.- 11б победитель (1 место)- секция экология
Пельтекьян С.В.	Заочные краевые курсы «Юниор» биология	Чувалджян Даниэлла 6 в класс грамота

	Центр одаренности г. Краснодар	
Пельтекьян С.В.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-6 классов. Апрель 2022 Uchi.ru	Дипломы победителей: 1.Канашян А.-5класс 2.Иматова В.- -5класс 3.Бегалиева Э.-6 класс 4.Вихрова А.- 6 класс 5.Качмазова Я.- 6 класс 6.Киянова А.- 6 класс 7.Красотина Р.- 6 класс 8.Потемка А.- 6 класс 9.Романцова П.- 6 класс 10.Царенко Е.- 6 класс 11.Чувалджян Д.- 6 класс
Попова Л.В.	Всероссийская межвузовская конференция «Студенческая весна 2022» РГГМУ	Ленив С. -11б победитель (1 место)- секция технические дисциплины
Ханов Ф.Х.	Муниципальный фестиваль « Мы потомки казаков». 11.11.2022 и.о. атамана Туапсинского районного казачьего общества хорунжий К.В. Надеин	Леонтьев Лев, Шайда Тимофей, Халаджан Артем 5 кл. награждены дипломами.

- участие обучающихся в дистанционных конкурсах и проектах :

ФИО учителя	Название мероприятия	Результат
Пельтекьян С.В.	Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2022 по биологии infourok.ru	1.Соловьёв О.-11 кл, диплом 1 степени 2. Федорцова Е.- 10 кл. диплом 2 степени 3. Иванников Н.- 10 кл. диплом 3 степени 4. Синенко С.- 10 кл. диплом 3 степени 5. Тюрина К.-7 кл. диплом 1 степени 6.Сергеева В. -7 кл. диплом 3 степени 7.Ковтунова В.-6кл. диплом 3 степени 8.Чувалджян Д.- 6кл. диплом 3 степени 9.Костонян А.-5 кл. диплом 1 степени 10. Ларионова А. .-5 кл. диплом 1 степени 11Чайкин С.- .-5 кл. диплом 1 степени 12.Канашян А.- 5 кл. диплом 2 степени

		13.Тихомиров А.- 5 кл. диплом 3 степени
Пельтекьян С.В.	Международный образовательный конкурс « Олимпис 2022 – весенняя сессия» Официальный сайт: www.olimpis.ru Биология	1.Чувалджян Д.- 6 кл., диплом 1 степени 2.Вихрова А. - 6 кл., диплом 2 степени 3.Жерносенко Д.- 6 кл., диплом 3 степени 4.Махатчян Э. -6 кл., диплом 3 степени 5.Романцова П.- 6 кл., диплом 2 степени 6.Абраамян Л.- 9 кл., диплом 2 степени 7. Кейджян Э.- 5 кл., диплом 2 степени
Пухова О.А.	Международный образовательный конкурс « Олимпис 2022 – весенняя сессия» Официальный сайт: www.olimpis.ru Биология	1. Ачох Т.- 6 кл., диплом 3 степени 2.Яценко М.- 8 кл., диплом 3 степени
Гуров М.Ю.	Международный образовательный конкурс « Олимпис 2022 – весенняя сессия» Официальный сайт: www.olimpis.ru физика	1.Яценко М.- 8 кл., диплом 2 степени 2. Абраамян Л.- 9 кл., диплом 2 степени
Кислякова Н.В.	Международный образовательный конкурс « Олимпис 2022 – весенняя сессия» Официальный сайт: www.olimpis.ru химия	1. Абраамян Л.- 9 кл., диплом 1степени
Пельтекьян С.В.	Международный образовательный конкурс « Олимпис 2022 - Осенняя сессия» Официальный сайт: www.olimpis.ru Биология	1.Бойченко Вероника- 5 кл.- диплом 1 степени 2.Антонов-Найпак Святослав-- 5 кл.- диплом 1 степени 3.Иматова Вероника- 6 кл. диплом 2 степени 4.Човин Марк- 6 кл. диплом 2 степени 5.Антонов-Найпак Ярослав-- 6 кл.- диплом 2 степени 6.Канашян Ангелина-6 кл.- диплом 3 степени 7.Чувалджян Даниэлла-7 кл.- диплом 1 степени
Пухова О.А.	Международный образовательный конкурс	1.Ачох Тамерлан-7 кл.- диплом 2 степени

	« Олимпис 2022 - Осенняя сессия» Официальный сайт: www.olimpis.ru Биология	2. Конышева Арина-7 кл.- диплом 3 степени
Попова Л.В.	Международный образовательный конкурс « Олимпис 2022 - Осенняя сессия» Официальный сайт: www.olimpis.ru физика	1.Чувалджян Даниэлла-7 кл.- диплом 1 степени 2. Ачох Тамерлан-7 кл.- диплом 1 степени 3. Конышева Арина-7 кл.- диплом 1 степени

Итоги школьного тура Всероссийской олимпиады школьников 4 классов по математике, октябрь 2022г:

Класс	Учитель	Фамилия, имя	Победитель, призёр
4Б	Овчинникова Т.Н.	Рафаелян Ася	победитель
		Шхалахов Ибрагим	победитель
		Алергуш Ростислав	победитель
		Авакян Ева	победитель
		Мильцев Константин	победитель
		Ельчищев Кирилл	призер
		Бытко Богдан	призер
4Д	Леухина Л. А.	Панфилов Илья	победитель
		Абраамян Нелли	победитель
		Михайлов Даниэль	победитель
		Гамалян Григорий	победитель
		Тхагушева Альмира	победитель
		Кожевин Тимур	победитель
		Лагунович Дарья	победитель
		Городнова Элина	победитель
		Бежан Амелия	победитель
		Плотников Кирилл	победитель
		Мовян Артем	победитель
		Рейнтова Надежда	победитель
		Синтин Матвей	Призёр
		Попова Евгения	призер
		Сафрыгина Анжелика	призер
		Нубарян Виктория	призер
		Горбенко Вероника	призер
4В	Романцова О.Н.	Чукина Юлия	победитель
		Акопян Джулия	победитель
		Золотарева Мария	победитель
		Асланов Арсений	победитель
		Игнатьев Максим	победитель
		Васюков Владимир	победитель
		Вакутина София	победитель
		Кисляков Даниил	победитель

		Маргарян Милена	победитель
		Колесник Назар	победитель
		Хандошко Анастасия	победитель
		Богдан Ростислав	победитель
		Кавтаскина Алиса	призер
		Бессарабова Алёна	призер
		Кесьян Георгий	призер
		Ткаченко Анастасия	призер
		Рудь Анна	призер
		Устинова Лаура	призер
		Шульженко Александр	призер
4А	Борец А.А.	Литвинов Даниил	победитель
		Фельдман Александр	победитель
		Мызников Сергей	призер
		Полупанова Валерия	призер
		Иванов Александр	призер

Итоги школьного тура Всероссийской олимпиады школьников 4 классов по русскому языку, октябрь 2022г:

Класс	Учитель	Фамилия, имя	Победитель, призёр
4Д	Леухина Л.А.	Мовян Артем	победитель
		Городнова Элина	победитель
		Рейнтова Надежда	победитель
		Попова Евгения	победитель
		Сафрыгина Анжелика	победитель
		Гончаров Екатерина	победитель
		Воробьева Полина	победитель
		Михеева Ксения	победитель
		Хачидогов Роман	победитель
		Бежан Амелия	победитель
		Скрипник Екатерина	победитель
		Лагунович Дарья	победитель
		Тхагушева Альмира	призеры
		Синтин Матвей	
		Гамалян Григорий	
		Мушлян Руслан	
		Панфилов Илья	
		Нубарян Виктория	
		Мартиросян Арсен	
		Коробова Дарья	
		Плотников Кирилл	
		Леонтьева Аврора	
		Абраамян Нелли	
		Кожевин Тимур	
4Б	Овчинникова Т.Н.	Чеченков Максим	победитель
		Бисарова Ксения	победитель
		Бытко Богдан	победитель
		Ельчищев Кирилл	победитель

		Иванова Милана	победитель
		Шеянов Степан	победитель
		Мовсесян Нина	призер
		Шатова София	призер
		Карпенко Яромир	призер
4В	Романцова О.Н.	Макаренко Дарья	победитель
		Васюков Владимир	победитель
		Кавтаскина Алиса	победитель
		Фридочкин Георгий	победитель
		Акопян Джулия	победитель
		Асланов Арсений	победитель
		Гаврикова Лилия	победитель
		Кисляков Даниил	победитель
		Хандошко Анастасия	победитель
		Дыба Даниил	победитель
		Рудь Анна	победитель
		Вакутина София	победитель
		Богдан Ростислав	победитель
		Колесник Назар	победитель
		Петровичев Тимофей	победитель
		Стамбулжи Роман	призер
		Устинов Марк	призер
		Парсаньян Артем	призер
		Чукина Юлия	призер
		Маргарян Милена	призер
		Орловская Анастасия	призер
		Игнатьев Максим	призер
		Кесьян Георгий	призер
		Золотарева Мария	призер
4Г	Стромилова В.Н.	Румянцев Демид	победитель
		Нибо Аслан	победитель
		Маковеев Алексей	победитель
		Аракелян Милана	победитель
		Гурова Сабина	победитель
		Чурилова Маргарита	победитель
		Давыденко Дарина	победитель
		Духно Даниил	победитель
		Хачатрян Мария	призер
		Япринцев Эмилия	призер
		Деменко Анна	призер
		Чудновец Дмитрий	призер

Итоги предметных олимпиад школьников 1-4 классов

С 13.02 по 17.02.2023 г прошел **школьный тур олимпиад по предметам** среди 2-4 классов. Участие приняли по 3 человека от класса по каждому предмету, итого 132 ученика. Победители и призёры награждены грамотами.

Муниципальный тур олимпиад младших школьников не состоялся.

2 класс

№ п/п	*Фамилия, имя ученика*	*Фамилия, имя учителя*	*Предмет*	*Результат*
1.	Чамурьян Грант 2В	Печенюк Е.И.	Русский язык	Победитель
2.	Имулин Игнат 2В	Печенюк Е.И.	Математика	Победитель
3.	Золотовский Евгений 2В	Печенюк Е.И.	Окружающий мир	Победитель

3 класс

№ п/п	*Фамилия, имя ученика*	*Фамилия, имя учителя*	*Предмет*	*Результат*
1.	Бойко Кира 3Г	Трапизонян Ю.Р.	Русский язык	победитель
2.	Федорцова Валерия 3Д	Данилова А.А.	Математика	победитель
3.	Зорькин Алексей 3В	Приходько М.В.	Окружающий мир	победитель

4 класс

№ п/п	*Фамилия, имя ученика*	*Фамилия, имя учителя*	*Предмет*	*Результат*
1.	Холодова Виктория 4Б	Овчинникова Т.Н.	Русский язык	победитель
2.	Фридочкин Григорий 4В	Романцова О.Н.	Математика	победитель
3.	Рафеялян Ася 4Б	Овчинникова Т.Н.	Окружающий мир	победитель
4.	Колесник Назар 4В	Романцова О.Н.	Кубановедение	победитель

Вывод: Высокий уровень подготовки показал 2в класс – победители по всем предметам. Нужно отметить работу учителя Печенюк Е.И. В 3 и 4 классах можно отметить работу учителей Трапизонян Ю.Р., Даниловой А.А., Приходько М.В., Овчинниковой Т.Н., Романцовой О.Н.

Рекомендации:

1. Активизировать работу по подготовке к предметным олимпиадам.
2. Изучить задания олимпиад и вводить их для тренировки на уроках и внеклассных занятиях.

Участие в муниципальных конкурсах, олимпиадах и др.

Название	Фамилия, имя	Фамилия, имя учителя	Победитель, призер
«Пасха в кубанской семье»	Пипко Арина 2Д	Кравченко В.Р.	3 место
	Гаспарян Марк 3Г	Трапизонян Ю.Р.	2 место
	Каримов Владислав 2Д	Кравченко В.Р.	3 место
«Зеленая планета»	Авакян Ева 4Б	Овчинникова Т.Н.	Призер
	Вакутин Вадим 1А	Чуднова С.А.	Призер
	Вакутина София 1А	Чуднова С.А.	Призер
	Городецкий Алексей 2А	Коджешау А.С.	Призер
	Кисляков Даниил 4В	Романцова О.Н.	Призер
	Леонтьева Аврора 4Д	Леухина Л.А.	Призер
	Мушлян Алан 2А	Коджешау А.С.	Призер

Дистанционные конкурсы и олимпиады:

Класс	Учитель	Название, статус	Фамилия и имя ребенка
1а	Чуднова С.А.	UCHi.RU: -Всероссийская онлайн-олимпиада по математике - Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для 1-9 классов Олимпиада «Безопасный Интернет» Марафон «Навстречу знаниям» Марафон «Космическое приключение» Осенняя олимпиада по русскому языку Олимпиада по шахматам Грамота лидера марафона «Остров Сокровищ Грамота за третье место по школе в марафоне «Остров Сокровищ» Диплом победителя в зимней олимпиаде по русскому языку для 1-го класса Диплом победителя в зимней олимпиаде по окружающему миру для 1-го класса Грамота участника марафона «Цветущие Гавайи»	1 человека 2 человека 3 человека 5 человека 5 человека 3 человека 1 человек 5 человек 1 человек 4 человека 4 человека 14 человек

		Грамота за второе место класса по школе в марафоне «Цветущие Гавайи» Грамота лидера марафона «Цветущие Гавайи» Грамота: лучший(ая) ученик(ца) месяца в своей школе	19 человек 5 человек 1 человек
1б	Ткачук М.В.	UCHi.RU: -Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для 1-9 классов -Всероссийская онлайн-олимпиада по математике Образовательный марафон «Волшебная осень»	Воронов Роберт-победитель Карпенко Варвара-победитель Стоева Анна, Арманджян Артем, Коблев Аслан, Черняев Матвей
1в	Прокопенко О.В.	UCHi.RU: Образовательный марафон «Эра роботов» Всероссийской онлайн - олимпиады Учи.ру по окружающему миру и экологии для 1-9 кл, февраль 23г диплом № 2301-2-1-037343260 образовательного марафона Учи.ру январь 23г Всероссийской онлайн-олимпиады «Безопасные дороги» для 1-9 классов, диплом № 2211-7-1-37342998 Учи.ру «Остров сокровищ» , лучший результат Учи.ру 08.01.23-02.02.23 Всероссийская онлайн-олимпиада 1-9 кл «Безопасный интернет» декабрь 22г «Цветущие Гавайи» 05.02.23-02.03.23	Самойлов Артём победитель Самойлов Артём Победитель Шабарян Назар призёр Клокова Мария Победитель Клокова Мария 1место Клокова Мария Клокова Мария 1 место
1г	Душкина М.С.	Муниципальный фото-видеоконкурс « Моя мама лучше всех». Осенняя олимпиада по русскому языку – Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» - Олимпиада «Безопасный Интернет»	Бутаков Е. 1 победитель: Антоникова В. 1 победитель: Бутаков Е. 1 победитель: Бутаков Е.

		Зимняя олимпиада по русскому языку Зимняя олимпиада по окружающему миру	Бутаков Е., Рощина В.- участие 1 Победитель - Бутаков Е. Участие - Рощина В.
1д	Шапарь Н.В.		
2а	Коджешау А.С.	UCHi.RU: 1.Октябрь -Диплом победителя в осенней олимпиаде по русскому языку и литературе для 2-го класса 2.Ноябрь- Диплом победителя в осенней олимпиаде «Безопасные дороги» 2022 г. для 2-го класса 3.Ноябрь - Диплом победителя в осенней олимпиаде по математике для 2-го класса 4. Похвальная грамота за участие в осенней олимпиаде по математике для 2-го класса Диплом победителя в зимней олимпиаде по окружающему миру для 2-го класса – 1 человек Диплом победителя в зимней олимпиаде по русскому языку для 2-го класса - 1человек	2 человека 1 человек 1 человек 1 человек
2б	Мавриди В.Н.	UCHi.RU: Диплом победителя в осенней олимпиаде «Безопасные дороги» 2022 г. для 2-го класса -Марафон «Волшебная осень» - Олимпиады по шахматам - Олимпиада по русскому языка и лит.чтению Марафон «Навстречу знаниям» Работа на платформе «Учи.ру» Марафон « Цветущии Гавайи» Зимняя олимпиада по окр. миру: Зимняя олимпиада по русскому языку Похвальная грамота Марафон « Остров сокровищ» Диплом за прохождение базового курса по русскому языку: Фока Сергей	2 человека 9 человек 2 человека 4 человека 15 человек Мавриди, Грамота лидера: Новичков, Строк,Фока,Даракчан Диплом победителя: Бабоян, Богдан, Нагучева,Самойлина, Строк Богдан, Новичков Фока. Лучший ученик: Даракчан Грамота победителя : Новичков, Сельвян Строк, Языджян, Даракчан
2в	Печенюк Е.И.	UCHi.RU: 1. Ноябрь - участие в осенней	

		олимпиаде по математике 2022 года 2. Ноябрь - участие в осенней олимпиаде «Безопасные дороги» 2022 3. Ноябрь - участие в марафоне «Волшебная осень» 4.Декабрь - участие в марафоне «Эра роботов» Январь – участие в марафоне «День Рождения Учи.ру» Февраль – участие в зимней олимпиаде по окружающему миру	
2г	Калашникова Я.В.	UCHi.RU: -Грамота в марафоне «Навстречу знаниям» - Грамота марафона «Эра роботов» **- Январь –** участие в зимней олимпиаде по окружающему миру для 2-го класса	6 человек 7 человек
2д	Кравченко В.Р.	UCHi.RU: - Ноябрь – 1-е место в марафоне «Волшебная осень» - Ноябрь - диплом за высокие результаты в игре «Комиксы» - Ноябрь – участие в осенней олимпиаде по математике для 2-го класса - Ноябрь - участие в осенней олимпиаде «Безопасные дороги» 2022 г. для 2-го класса - Ноябрь - диплом победителя в осенней олимпиаде «Безопасные дороги» 2022 г. для 2-го класса - Декабрь – участие в олимпиаде «Безопасный интернет» 2022 г. для 2-го класса - Январь – участие в зимней олимпиаде по окружающему миру для 2-го класса - Январь –победа в зимней олимпиаде по русскому языку для 2-го класса - Март – участиев игре Счёт на лету «Сложение»	Россолай А. Россолай А., Пипко А. (Потемкин Р.)
3а	Акимова Н.Н.	UCHi.RU: -Финансовая грамотность -Марафон «Навстречу знаниям» -Грамота: лучший(ая) ученик(ца)	Шляков Я. Бурченко А., Карманова А., Рягузов М., Шляков Я., Петов К.

		месяца в своей школе -Диплом победителя в осенней олимпиаде по русскому языку и литературе для 3-го класса -Диплом победителя в осенней олимпиаде по шахматам для 3-го класса -Сертификат участника осенней олимпиады по шахматам для 3-го класса -Похвальная грамота за участие в осенней олимпиаде «Безопасные дороги» 2022 г. для 3-го класса -Диплом победителя в осенней олимпиаде по математике для 3-го класса -Грамота лидера марафона «Волшебная осень» -Грамота участника марафона «Волшебная осень» -Диплом за результаты в игре Счёт на лету «Сложение» -Диплом за результаты в игре Счёт на лету «Сложение» -Диплом за результаты в игре Счёт на лету «Вычитание» -Диплом за результаты в игре Счёт на лету «Умножение» -Диплом за результаты в игре Счёт на лету «Мульти» -Диплом за результаты в игре Счёт на лету «Деление»	Бурченко А. Шляков Я., Петов К. Шляков Я. Ханжиян А. Шляков Я. Шляков Я. Давтян Д., Минаева П., Парсаньян Е., Рягузов М., Шляков Я. Авджи С., Карманова А., Ханжиян А. Куцов К. Петов К. Петов К. Петов К. Петов К. Петов К.
3б	Миргородская А.В.	-Математическая олимпиада (Яндекс учебник)- участие UCHi.RU: - Участие в осенней олимпиаде по шахматам - Участие в игре « Фуры-фигуры»	
3в	Приходько М.В.	1. Муниципальный фото-видеоконкурс « Моя мама лучше всех». 2. Всероссийская онлайн-олимпиада «Яндекс учебник» по математике UCHI.RU:	Призер –Болдинова Светлана. (10 человек , победитель – Антоникова Алина) (12 человек, диплом победителя онлайн-олимпиады по математике - Никитин Феликс)
3г	Трапизонян Ю.Р.	UCHI.RU: «Эра роботов»	7 человек

		Олимпиада по шахматам Марафон «Навстречу знаниям Марафон «Космическое приключение» Осенняя олимпиада по математике Осенняя олимпиада по «Безопасные дороги» Марафон «Волшебная осень»	2 человека 5 человек 10 человек 2 человека 3 человека 4 человека
3д	Данилова А.А.	UCHI.RU: «Эра роботов» Олимпиада по шахматам Марафон «Навстречу знаниям Марафон «Космическое приключение» Осенняя олимпиада по математике Осенняя олимпиада по «Безопасные дороги» Марафон «Волшебная осень»	8 человек 3 место (Федорцова В) 2 человека 1 место Прилепа В. 5 человек 3 место (Федорцова В) 11 человек 2 человека 1 место-Федорцова В 1 человек 6 человек
4а	Борец А.А.	UCHi.RU: 1. грамота лидера в марафоне «Навстречу знаниям» 2. Диплом победителя в осенней олимпиаде по русскому языку и литературе 3. Похвальная грамота за участие в осенней олимпиаде по шахматам 4. Грамота лидера марафона «Волшебная осень» 5. Похвальная грамота за участие в осенней олимпиаде «Безопасные дороги» 6.Похвальная грамота за участие в осенней олимпиаде по математике 7. Грамота за второе место класса по школе в марафоне «Эра роботов» 8. Грамота лидера марафона «Эра роботов» 1. Грамота участника марафона «День Рождения Учи.ру»- 2. Грамота за второе место класса по школе в марафоне «День Рождения Учи.ру»	6 человек 2 человека 1 человек 5 человек 2 человека 2 человека 18 человек 5 человек 16 чел 21 чел

		3. Грамота лидера марафона «День Рождения Учи.ру»- 4. Грамота участника марафона «Остров Сокровищ» 5. Грамота лидера марафона «Остров Сокровищ» 6. Сертификат участника зимней олимпиады по окружающему миру для 4-го класса 7. Сертификат участника зимней олимпиады по русскому языку для 4-го класса 8. Похвальная грамота за участие в зимней олимпиаде по окружающему миру для 4-го класса 9. Похвальная грамота за участие в зимней олимпиаде по русскому языку для 4-го класса 10. Грамота участника марафона «Цветущие Гавайи» 11. Грамота лидера марафона «Цветущие Гавайи»	5 чел 9 чел 5 чел 3 чел 3 чел 2 чел 1 чел 8 чел 5 чел
4б	Овчинникова Т.Н.	UCHi.RU: Олимпиада по русскому языку и литературе -участие в онлайн-олимпиаде по математике - по окружающему миру- -участие в различных игровых онлайн конкурсах: Шахматы Космическое приключение- -участие в онлайн-олимпиаде по математике «Безопасный интернет»- -Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»- -Образовательном марафоне «Волшебная осень» **-Принимали участие в**	Мовсесян Н., Карпенко Яромир, Ельчищев Кирилл(дипломы, похвальные грамоты) Ельчищев К., Карпенко Я.((дипломы, похвальные грамоты) Ельчищев Кирилл (диплом) (Ельчищев Кирилл) похвальная грамота Бытко Богдан, Черномашенцева М., Карпенко Я., Ельчищев К- похвальные грамоты) – Ельчищев К., Черномашенцева Э.,Карпенко Я. (дипломы, похвальные грамоты) Ельчищев К., Карпенко Я., (похвальные грамоты), Черномашенцева Э.,(диплом) Панченко М., Ельчищев К.,(похвальные грамоты)

		дистанционном конкурсе «Сириус» онлайн-олимпиады по математике и русскому языку.	Черномашенцева Э.(диплом) Шатова С., Карпенко Я.,Ельчищев К.,Черномашенцева Э., Панченко М.(грамоты)
4в	Романцова О.Н.	-Всероссийская олимпиада по математике на Яндекс учебник 26 сентября. Приняло участие 24 человека. -Олимпиада по математике на платформе Сириус. Приняли участие 28 человек. Январь: Олимпиада по русскому языку Январь по окружающему миру: Марафон «Цветущие гавайи»	Победители: Ткаченко Анастасия, Рудь Анна, Парсаньян Артем, Кисляков Даниил, Акопян Джулия, Колесник Назар, Васюков Владимир, Чукина Юлия. Победители: Вакутина С., Васюков В., Игнатьев М., Кавтаскина А., Ткаченко А., Устинов М. Победители: Асланов А., Богдан Р., Вакутина С., Васюков В.,Колесник Н.,Ю Макаренко Д., Рудь А., Чукина Ю., Шульженко А. Асланов А., Бессарабова А., Игнатьев М., Кисляков Д., Орловская А.
4г	Стромилова В.Н.	Математическая олимпиада (Яндекс Учебник)	**участие**
4д	Леухина Л.А.	Олимпиада по математике, по русскому языку» «Сириус», «Яндекс.Учебник»	

<u>Выводы:</u> По результатам самообследования работы учителей начальных классов в период с 01.04.2022г по 01.04.2023г 2022-23 уч.года можно отметить следующее:
-учителя активно работают над повышением своего профессионального уровня, принимают участие в конкурсах;
-учителя активно принимают участие со своими классами в олимпиадах и конкурсах.

<u>Рекомендации</u>:

Необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

1. Учителям продолжить работу над повышением своего профессионального уровня.
2. Продолжать работу с одаренными детьми, повышать активность учащихся в олимпиадах и конкурсах.

Достижения обучающихся в области физической культуры и ОБЖ в период 2022-2023 г.г.

Кондратьев Николай Александрович – ОБЖ		
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ	Привалихин Алексей Николаевич	Победитель Приказ УО от 21.11.22 № 961
	Бутова Валерия Александровна	Призер Приказ УО от

		21.11.22 № 961
	Агеева Миланья Армановна	Призер Приказ УО от 21.11.22 № 961
	Егоров Егор Юрьевич	Призер Приказ УО от 21.11.22 № 961
Муниципальные соревнования по пулевой стрельбе из пневматической винтовке	Зверев Владислав Владимирович, Быковский Дмитрий Олегович, Привалихин Алексей Николаевич, Ерёменко Матвей Сергеевич, Пышков Ростислав Матвеевич, Волгин Дмитрий Иванович, Карпеченков Андрей Владимирович, Ященко Игнат Сергеевич	Призеры Приказ УО от 28.02.23 № 102-О
Ладыгин Евгений Игоревич – физическая культура		
Муниципальный этап XIV Всекубанской спартакиады по настольному теннису (юноши 9-11 кл.)	Коробко Руслан Витальевич, Зеленин Дмитрий Андреевич, Бирюков Сергей Юрьевич	Призёры Приказ от 25.10.22 № 886
Муниципальный этап соревнований «Школьная лига самбо»	Чамурьян Роберт	Победитель Приказ УО от 03.09.22 № 71
Муниципальный этап XXV Краевого смотра допризывной молодежи «Легкоатлетический кросс 2022»	Зверев Владислав Владимирович, Саакян Борис Эдуардович, Сокол Алексей Федорович, Жилин Игорь Дмитриевич, Ширшов Дмитрий Сергеевич, Егунов Константин Сергеевич, Денисенко Александр Юрьевич	Призер Приказ от 23.08.22 № 681
	Зверев Владислав Владимирович	Призер в личном зачете Приказ от 23.08.22 № 681
Муниципальный этап XIV Всекубанской спартакиады по баскетболу (девочки 7-9 кл.)	Шхалахова Аурика Индаровна, Нахимова Мария Глебовна, Абрамовская Мария Александровна, Маркарьян Ева Эдуардовна, Алиева Джульетта Хусейновна, Захарова Мария Алексеевна, Калькова Полина Николаевна	Победители Приказ от 25.10.22 № 886
Муниципальный этап XIV Всекубанской спартакиады по баскетболу (юноши 9-11 кл.)	Сокол Алексей Федорович, Денисенко Александр Юрьевич, Некрестов Богдан Сергеевич, Пузыня Дмитрий Степанович, Неснов Ярослав Олегович	Призёры Приказ от 25.10.22 № 886
Муниципальный этап XIV Всекубанской спартакиады по мини-футболу (девочки 5-6 кл.)	Аракелян Милана Мегрaновна, Михайлова Анастасия Сергеевна, Зайцева Кира Игоревна, Ксендзова Вероника Александровна, Савенкова Ева Кирилловна, Поринос Милана Вахтанговна	Призёры Приказ от 25.10.22 № 886
Муниципальный этап XIV Всекубанской спартакиады по баскетболу (мальчики 5-6 кл.)	Климов Кирилл Сергеевич, Митряйкин Данила Владимирович, Володин Георгий Александрович, Чирикян Герман Ильич, Яйли Арсений Дмитриевич, Кучуков	Призёры Приказ от 25.10.22 № 886

	Никита Вячеславович	
Краевой полуфинальный этап XIV Всекубанской спартакиады по баскетболу (девочки 7-9 кл.)	Шхалахова Аурика Индаровна, Нахимова Мария Глебовна, Абрамовская Мария Александровна, Маркарьян Ева Эдуардовна, Алиева Джульетта Хусейновна, Захарова Мария Алексеевна, Калькова Полина Николаевна	Победители Приказ от 09.01.23 № 04
Коджешау Руслан Анзаурович – физическая культура		
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Махатчян Эмиль Олегович	Победитель Приказ УО от 25.11.22 № 992
Муниципальный этап соревнований «Школьная лига самбо»	Чамурьян Артем Самвелович	Победитель Приказ УО от 03.09.22 № 71
	Нагучев Тагир Евгеньевич	Призер Приказ УО от 03.09.22 № 71
	Воронцов Иван	Победитель Приказ УО от 03.09.22 № 71
	Калитенко Захар	Призер Приказ УО от 03.09.22 № 71
Муниципальный этап XIV Всекубанской спартакиады по настольному теннису (юноши 7-8 кл.)	Фатеев Никита Дмитриевич, Калинкин Владислав Александрович, Бухтянов Евгений Денисович	Призёры Приказ от 25.10.22 № 886
Зональный этап XIV Всекубанской спартакиады по баскетболу (девочки 7-9 кл.)	Шхалахова Аурика Индаровна, Нахимова Мария Глебовна, Абрамовская Мария Александровна, Маркарьян Ева Эдуардовна, Алиева Джульетта Хусейновна, Захарова Мария Алексеевна, Калькова Полина Николаевна	Победители Приказ от 18.11.22 № 886
Муниципальный этап XIV Всекубанской спартакиады по баскетболу (юноши 9-11 кл.)	Булгакова Анастасия Павловна, Дурандина Анастасия Александровна, Егорова Алена Алексеевна, Карпенко Екатерина Александровна, Амвросиаду Адриана Леонидас, Благовещенская Анастасия Олеговна	Призёры Приказ от 25.10.22 № 886
Муниципальный этап XIV Всекубанской спартакиады по баскетболу (девочки 5-6 кл.)	Аракелян Милана Мегрaновна, Лукоянова Алиса Анатольевна, Михайлова Анастасия Сергеевна, Зайцева Кира Игоревна, Агеева Анна Евгеньевна, Чеканова Виктория Павловна	Призёры Приказ от 25.10.22 № 886
Муниципальный этап XIV Всекубанской спартакиады по мини-футболу (девочки 9-11 кл.)	Шхалахова Аурика Индаровна, Абрамовская Мария Александровна, Маркарьян Ева Эдуардовна, Федорцова Елизавета Артемовна, Дурандина Анастасия Александровна	Победители Приказ от 25.10.22 № 886
Краевые финальные соревнования XIV	Шхалахова Аурика Индаровна, Нахимова Мария Глебовна, Абрамовская Мария	Призёры Приказ от

Всекубанской спартакиады по баскетболу (девочки 7-9 кл.)	Александровна, Маркарьян Ева Эдуардовна, Алиева Джульетта Хусейновна, Захарова Мария Алексеевна, Калькова Полина Николаевна	15.02.23 № 155
Канашян Галина Павловна – физическая культура		
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Нахимова Мария Глебовна	Победитель Приказ УО от 25.11.22 № 992

6.Кадровый потенциал МАОУ СОШ№5.

6.1. **Оценка кадрового обеспечения**

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

На период самообследования в школе работают 66 педагогов, внешних совместителей -0.

Образовательная организация полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности:

– укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками – 100%.

– высокий уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации:

- ✓ «Заслуженный учитель Кубани» - 2 педагога;
- ✓ первая квалификационная категория – 15 педагогов;
- ✓ высшая квалификационная категория – 10 педагогов;
- ✓ без квалификационной категории (молодые и вновь прибывшие педагоги) – 10.

– непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования: прохождение педагогами курсов повышения квалификации за последние 3 года – 100%.

Качественный состав педагогических работников

	на 01.04.2021	на 01.04.2022	На 01.04.2023
Численность основных работников	69	69	66
Количество совместителей	0	1	0
Средний возраст основных педагогических работников (без внешних совместителей)	49	43	43

- **<u>Аттестация педагогических работников.</u>**

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. Педагогические работники получают оценку профессиональной деятельности в ходе региональных процедур аттестации на первую и высшую

квалификационные категории. Требования к уровню квалификации определяются федеральными и региональными нормативными документами.
Поскольку аттестация педагогических работников проводится только в электронной форме, особенностям информации, срокам её размещения и общему алгоритму работы аттестующегося и ответственного заместителя директора был посвящён один из вопросов заседания педагогического совета школы. Было отмечено, что необходимо уделить больше внимания мониторингу участия учителя и его учеников в конкурсах и конференциях и фиксированию этих результатов в рамках созданных личных сайтов, персональных страничек.

	Без квалификационной категории	Соответствие занимаемой должности	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	«Заслуженный учитель Кубани»
на 01.04.2021	25	13	20	9	2
на 01.04.2022	26	14	19	9	2
на 01.04.2023	10	29	15	10	2

На конец 2022-2023 года учебного года неаттестованными остаются учителя, которые не имеют стаж работы в занимаемой должности. В основном это молодые специалисты.
Аттестовались на первую квалификационную категорию – 1 учитель, на высшую категорию-1;подтвердили первую квалификационную категорию – 1 учителя. Аттестационная комиссия школы провела два заседания. На соответствие занимаемой должности аттестованы 17 педагогических работников МАОУ СОШ № 5.

- **<u>Курсовая подготовка педагогических работников.</u>**

Для создания условий, при которых кадровый потенциал будет эффективно использоваться и успешно развиваться, целенаправленно реализуется кадровая политика. Одним из её направлений является система обучения педагогов.
Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2021-2022 учебном году педагогические работники нашей школы повышали свою квалификацию на базе ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, выбрав электронные курсы или смешанные с дистанционным практикумом.
Педагоги школы своевременно обучаются по программам курсов повышения квалификации, позволяющим грамотно и эффективно выстроить процесс обучения. В это период использовались различные формы и технологии повышения квалификации с применением дистанционных технологий. Также педагогами школы были пройдены курсы по теме «Основы финансовой грамотности»,"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя","Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья на уроках в условиях реализации ФГОС","Функциональная грамотность школьников".
В организации создаются условия:
– для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

– оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
– повышения эффективности и качества педагогического труда;
– выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
– осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

- **Самообразование педагогических работников**

Важнейшей формой повышения педагогического мастерства является самообразование. Каждый учитель имеет *тему самообразования* согласно комплексно–целевым программам и теме школы. Тематические декады, олимпиады, которые традиционно проводятся в школе, также способствуют самообразованию, обогащают знаниями, педагогическим опытом, повышают профессиональный уровень учителя и дают возможность раскрыть свой творческий потенциал.

В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые индивидуальные консультации, семинары по плану ВШК. На сайте школы систематически пополнялась информация по аттестации педагогических работников: на квалификационные категории и на соответствие занимаемой должности, в которых помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогическим работникам во время прохождения аттестации: Регламент о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления и информационных карт, список документов, оценочные формы.
Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.
Выводы:

- ✓ основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
- ✓ увеличивается количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории;
- ✓ в коллективе отсутствуют педагогические работники, не прошедшие курсовую переподготовку своевременно в течение 3 лет;

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для повышения качества образования.
Рекомендации на следующий учебный год:

- ✓ мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить повышение квалификации через курсы в ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края ;
- ✓ продолжать активную работу по оказанию помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на 1 и высшую квалификационную категорию.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- ✓ недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на краевом и всероссийском уровнях;
- ✓ не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- ✓ неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.;

Рекомендации:

Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.

Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения.

Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.

Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации

Управленческие решения, задачи на новый учебный год:

1. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
2. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов через освоение и эффективное использование проектной технологии, освоение новых педагогических технологий, системы курсовой переподготовки, участие в семинарах, профессиональных конкурсах.

6.2. Участие учителей в конкурсах, мастер-классах, фестивалях, вебинарах, конференциях.

Профессиональная активность учителей

Название мероприятия	Результат
Мороз Т.А.	
Член муниципальной комиссии по проверке итогового сочинения	Приказ УО МО Туапсинский район № 989 от 25.11.2022
Курсы «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Удостоверение № 231201018287, май 2022
Участник инновационного образовательного проекта регионального уровня «Поезд творческих идей»	Сертификат 2022 года
Шаповалова Г.В.	
Член регионального методического актива	Приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края № 443 от 11.08.2022
Региональный тьютор по русскому языку 9 классов	Приказ УО МО Туапсинский район № 693 от 06.08.2022
Член предметной комиссии по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА в Краснодарском крае	Приказ МОНиМП КК № 1071 от 05.05.2022

Член жюри муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений	Приказ УО МО Туапсинский район № 588 от 07.07.2022
Член жюри муниципального этапа конкурса «Учитель года»	Приказ УО МО Туапсинский район № 873 от 24.10.2022
Председатель жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	Приказ УО МО Туапсинский район № 726 от 05.09.2022
Член жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе	Приказ УО МО Туапсинский район № 862 от 18.10 2022
Член муниципальной комиссии по проверке итогового сочинения	Приказ УО МО Туапсинский район № 989 от 25.11.2022
Курсы «Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников по русскому языку ГИА-9»	Удостоверение № 231201012014, март 2022 год
Курсы «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Удостоверение № 231201018288, май 2022 год
Курсы «Трансформация методической службы и организация методического сопровождения педагогов»	Удостоверение № 230000053432, ноябрь 2022 год
Выступление на районном методическом совете на тему «От читательской грамотности к грамотности общей»	Справка-подтверждение № 286/28 от 01.06.2022
Выступление на районном фестивале педагогического мастерства на тему «Семь жемчужин Туапсинского района»	Справка-подтверждение № 206/28 от 25.04.2022
Козленко А.С.	
Участие во всероссийской олимпиаде «Новое Древо»	Диплом №nd-22-16114035 (2 место); диплом №nd-22-16114034 (3 место); диплом №nd-22-16114033 (3 место); диплом №nd-22-16113953 (3 место); диплом №nd-22-16113803 (2 место
Прохождении аттестации «Методология формирования самостоятельности школьников»	Сертификат ПТ-399659 от 27.09.2022
Курсы «Особенности организации изучения учебного предмета «Родная русская литература» с учетом обновленного ФГОС ООО»	Удостоверение № 0011675
Курсы «Речевое развитие школьников на уроках родного (русского) языка в условиях реализации обновленного ФГОС НОО»	Удостоверение № 00440414
Курсы «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО»	Удостоверение № 00440413
Мазнева М.Л.	
Член муниципальной комиссии по проверке итогового сочинения	Приказ УО МО Туапсинский район № 989 от 25.11.2022
Калашникова Н.Н.	

Курсы «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Удостоверение № 231201018286, май 2022 год
Профессиональная переподготовка	Диплом ПП № 079527, 01.04.2022
Шелудько Е.В.	
Курсы «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Удостоверение № 231401018289, май 2022 год

Название мероприятия	Результат
Соколова И.А.	
Член жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по математике	Приказ УО МО Туапсинский район № 726 от 05.09. 2022
Привалова С.К.	
Международный образовательный конкурс « Олимпис 2022-«Весенняя сессия» Официальный сайт: www.olimpis.ru	Свидетельства для учителей, ученики которых стали обладателями дипломов I-III степеней
Международный образовательный конкурс « Олимпис 2022-«Осенняя сессия» Официальный сайт: www.olimpis.ru	Свидетельства для учителей, ученики которых стали обладателями дипломов I-III степеней
Гуров М.Ю.	
Международный образовательный конкурс « Олимпис 2022-«Весенняя сессия» Официальный сайт: www.olimpis.ru	Свидетельства для учителей, ученики которых стали обладателями дипломов I-III степеней
Абраамян М.В.	
Международный образовательный конкурс « Олимпис 2022-«Весенняя сессия» Официальный сайт: www.olimpis.ru	Свидетельства для учителей, ученики которых стали обладателями дипломов I-III степеней
Международный образовательный конкурс « Олимпис 2022-«Осенняя сессия» Официальный сайт: www.olimpis.ru	Свидетельства №11527/Р3733 от 07.12.2022г
Выступление на РМО математиков «Цифровое образование».	Справка-подтверждение от 09.01.2023г №3128
Выступление на семинаре на тему «Из опыта реализации программы наставничества по модели «ученик-ученик» а МАОУ СОШ№5»	Справка-подтверждение от 06.03.2023г № 76\28
Антонова-Найпак Е.А.	
Международный образовательный конкурс « Олимпис 2022-«Осенняя сессия» Официальный сайт: www.olimpis.ru	Свидетельства для учителей, ученики которых стали обладателями дипломов I-III степеней

Профессиональная активность учителей

Название мероприятия	Результат
ФИО учителя Пельтекьян С.В.	
Участие в РМО, с выступлением на тему: « Естественно-научная грамотность как компонент функциональной грамотности в преподавании биологии»	Справка –подтверждение №273/28 от 20.05.2022 Письмо МКУ КРО « Туапсинского района» от 25.01.2022 №41

Участие в работе методического совета по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся с выступлением на тему: « Естественно-научная грамотность как компонент функциональной грамотности в преподавании уроков биологии»	Справка –подтверждение №284/28 от 01.06.2022 об участии в работе методического совета Письмо МКУ КРО «Туапсинского района» от 25.01.2022 №41
Повышение квалификации Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	Удостоверение У-073745/б г. Москва 2022
Участие в проведении Всероссийских проверочных работ в роли ответственного по предмету	Благодарственное письмо г. Москва 2022 год
Повышение квалификации «Научно- методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников ОГЭ по биологии»	Удостоверение №8435/22 от 30.05.2022
Повышение квалификации №4834/22 от 11.03.2022 «Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников ЕГЭ по биологии»	Удостоверение №4834/22 от 11.03.2022
Председатель жюри Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии.	Приказ УО №1023 от 02.12.2022 года
Председатель жюри Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии.	Приказ УО №959 от 18.11.2022 года
Член жюри муниципального этапа конкурса «Учитель года Кубани» в 2023 году	Приказ УО №873 от 24.10.2022 года
Работа в сетевом взаимодействии	Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 680 от 09.12.2022 «Об организации деятельности регионального методического актива Краснодарского края»
Руководитель РМО учителей биологии	Приказ УО №872 от 24.10.2022 года
Участник вебинара международного сетевого исследовательского образовательного проекта» ГлобалЛаб» по теме: «Чек-лист педагога: планируем проектно-исследовательскую деятельность на год»	Сертификат 30.08.2022 №019553/2022
Участника вебинара международного сетевого исследовательского образовательного проекта» ГлобалЛаб» по теме: «Возможности цифровой платформы ГлобалЛаб для реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности на уроках биологии и химии»	Сертификат Август 2022 №019554/2022
ФИО учителя Пухова О.А.	
Выступление на РМО по теме: «Формы оценки и отметки учащихся (из опыта работы)»	Справка-подтверждение
Участие в проведении Всероссийских проверочных работ в роли ответственного по предмету	Благодарственное письмо г. Москва 2022 год
Районный фестиваль педагогического мастерства и лучших	Справка-подтверждение

управленческих практик в обраовательной организации «Открытый формат» (25.04.2022г.) Выступление в секции «Испольование в учебно-воспитательном пространстве инормационных, дистанционных технологий и медиа пространств» Тема: Работа с олимпиадными заданиями на цировой образователной платформе «Сириус»	
ФИО учителя Попова Л.В.	
Повышение квалификации от 11.03.2022 «Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников ЕГЭ по физике»	Удостоверение 11.03.2022
Член жюри по проверке муниципального этапа Всероссийской олимпиады по астрономии.	Приказ УО №1023 от 02.12.2022 года
Член жюри по проверке муниципального этапа Всероссийской олимпиады по физике.	Приказ УО №1023 от 02.12.2022 года
ФИО учителя Кислякова Н.В.	
Повышение квалификации от 16.03.2022 «Научно-методическое обеспечение оценивания выполнения выпускниками задания ОГЭ по химии с реальным экспериментом.	Удостоверение от 16.03.2022
Участие в работе методического совета по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся	Справка –подтверждение от 01.06.2022 об участии в работе методического совета Письмо МКУ КРО « Туапсинского района» от 25.01.2022 №41
ФИО учителя Новосельцева Т.В.	
Повышение квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Удостоверение(июнь 2022 г.)
Член жюри по проверке муниципального этапа Всероссийской олимпиады по технологии.	Приказ УО №970 от 22.11.2022 года
ФИО учителя Ханов Ф.Х.	
Повышение квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Удостоверение(июнь 2022 г.)

Учителя ШМО стремятся к совершенствованию педагогического мастерства и повышению уровня профессионализма через самообразование и курсы повышения квалификации, что способствует совершенствованию методов и форм обучения, освоению образовательных технологий.

Профессиональная активность учителей

Название мероприятия	Результат
Передельская Т.В.	
Участник Всероссийского августовского педсовета «Образовательная среда, которую мы создаем: время новых решений». Вебинар «Ландшафт цифрового образования 2022: новая школа или новое в школе?»	Сертификат АО «Издательство «Просвещение»
Участник Всероссийского августовского педсовета «Образовательная среда, которую мы создаем: время новых решений». Вебинар «Функциональная грамотность. Что использовать? Где применять? Когда формировать?»	Сертификат АО «Издательство «Просвещение»

Курсы повышения квалификации «Трансформация методической службы в организации методического сопровождения педагогов»	Удостоверение 230000053405 г. Москва
Председатель жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	Приказ УО № 726 от 5.09.22
Муниципальный тьютор по географии	Приказ УО от №
Организатор площадки по проведению географического диктанта	Благодарственное письмо от РГО от 30.11.22
Выступление на краевой научно-практической конференции «Наставничество: повышение профессионального мастерства педагогов» по теме «Из опыта реализации модели наставничества «ученик-ученик» в образовательной организации	Сертификат ИРО КК от 25.11.2022
Выступление на муниципальной научно-практической конференции «Наставничество: повышение профессионального мастерства педагогов» по теме «Из опыта реализации модели наставничества «ученик-ученик» в образовательной организации	Справка-подтверждение
Член жюри муниципального этапа краевого конкурса «Педагогический дебют 2023»	Приказ УО от №1033 от 6.12.2022
Выступление на муниципальном методическом совете по вопросам формирования функциональной грамотности по теме «Формирование функциональной грамотности на уроках географии»	Справка-подтверждение 1.06.2022 № 285/28
Член методического актива Краснодарского края	Приказ ИРО КК от 11.08.22 № 433
Публикация методической разработки «Подготовка к ВПР по географии 8 класс» на сайте ИНФОУРОК	25.03.23 свидетельство о публикации
Член жюри муниципального этапа регионального конкурса «Я - исследователь» в 2022-23 уч.году	Приказ УО от №242 от 10.03.2023
Серба Е.В.	
Курсы повышения квалификации «Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда». ООО «Результат» Методика преподавания географии в соответствии с ФГОС.	Сертификат
Курсы повышения квалификации «Школа современного учителя . Развитие естественнонаучной грамотности»	Сертификат
Курсы повышения квалификации «Методика преподавания географии в соответствии с ФГОС»	Сертификат
Пищулина О.М.	
Школьный организатор диктантов по истории кубанского казачества	
Член жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по экономике.	Приказ УО от 05.09.2022 № 726
Член жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.	Приказ УО от 05.09.2022 № 726
Член жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории.	Приказ УО от 18.11.2022 № 958

Курсы повышения квалификации ООО «Результат» «Методика преподавания истории и обществознания в соответствии с ФГОС»	Удостоверение № 07030 от 21.04.2022
Курсы повышения квалификации ГБОУ ИРО КК по теме: "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя. (предмет история)"	Удостоверение
Пищулин В.Г.	
Организатор участия в онлайн зачете по финансовой грамотности учащихся 11 а, б классов	
Член жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории.	Приказ УО от 05.09.2022 № 726
Член жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по праву.	Приказ УО от 05.09.2022 № 726
Муниципальный тьютор по истории 11 кл.	
Курсы повышения квалификации ООО «Результат» «Методика преподавания истории и обществознания в соответствии с ФГОС»	Удостоверение № 07030 от 21.04.2022
Курсы повышения квалификации ГБОУ ИРО КК по теме: "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя. (предмет история)"	Удостоверение
Выступление на РМО учителей истории и обществознания с докладом: «Особенности проверки ОГЭ по обществознанию в 2022 г.»	Справка-подтверждение №270/28 от 20.05.22
Затеева М.Г.	
Курсы повышения квалификации» Методика преподавания истории и обществознания в соответствии ФГОС»	ООО «Результат» г. Москва №07031 от 21.04.2022 г. 108 ч

Управленческие решения, задачи на новый учебный год:

1. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
2. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов через освоение и эффективное использование проектной технологии, освоение новых педагогических технологий, системы курсовой переподготовки, участие в семинарах, профессиональных конкурсах.

Методическая работа.

В школе разработана программа развития школы. Программа развития МАОУ СОШ№5 г.Туапсе до 2025года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

-консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

Миссия развития МАОУ СОШ№5 г.Туапсе **до 2025 года.**

Стратегическим направлением обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии МАОУ СОШ№5 г.Туапсе видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка мотивированного на обучение. Мотивация - это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Этот термин происходит от английского «movere» - «двигать». Мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития школы.

Имиджевой характеристикой развития школы до 2025 года остается прежний слоган **«Наша школа полезна для всех, кто хочет учиться».**

Характерной чертой цифрового поколения становится инфантилизм, индивидуализм, уверенность в своей неповторимости и уникальности, сниженная потребность в живом общении, неготовность к кооперации, гиперпрагматизм и гедонизм, смутные и неустойчивые морально-этические представления.

Сосредоточенность на внешнем контуре цифрового образовательного процесса вытесняет из зоны внимания дидактические и методические проблемы организации деятельности педагогов и обучающихся, обучения и учения в цифровом образовательном процессе, гуманистическую парадигму образовательного процесса. Новые цифровые технологии и иные модернизационные процессы не должны отменять среды тесного когнитивнотворческого взаимодействия в школе, доверительного и широкого межличностного общения в социуме.

Ведущей парадигмой современного образования должны стать гуманизация и гуманитаризация образовательного процесса.

Проблема подготовки гармонично развитой и социально ответственной личности не может быть решена только через новые технологии обучения (дистанционное обучение, игровые методики, организация самообразовательной деятельности, развитие альтернативных образовательных форм), необходимо взаимодействие ребенка с социумом, использование образовательного потенциала мегаполиса, выстраивание взаимодействия с широким кругом людей – специалистами в разных сферах жизни, социальные практики.

Миссия Школы: построение культурно-образовательного пространства Школы как среды непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности и интересы обучающихся, учителей и родителей.

Ключевые направления развития Школы на 2022-2025 годы:

- обновление содержания образования, обеспечивающего становление индивидуальности каждого ребёнка, формирование его готовности к жизненному и профессиональному самоопределению;
- внедрение в практику современных технологий, направленное на достижение качественно новых образовательных результатов, развитие универсальных компетентностей и новой грамотности. А это предполагает целенаправленную работу:
  - по применению педагогических технологий деятельностного типа, позволяющих обеспечивать формирование устойчивой мотивации к непрерывному образованию, включенность обучающихся в активную учебно- познавательную деятельность, организацию коллективной деятельности, продуктивную направленность образовательной деятельности;
  - осознанное и обоснованное применение информационных и коммуникационных технологий, электронных учебников и цифровых лабораторий для эффективной организации образовательного процесса и оптимизации процессов познания и развития;
  - активное применение ресурсных возможностей онлайн-образования и цифровых образовательных сред, позволяющих удовлетворять индивидуальный запрос обучающихся и выстраивать индивидуальные образовательные маршруты;
- применение эффективных механизмов организации образовательного процесса: внедрение онлайн-образования, реализацию образовательных программ в сетевой форме, развитие различных видов неформального образования, развитие практики тьюторства и наставничества для обучающихся;
- целенаправленное развитие мотивирующей образовательной среды, направленное на создание условий для развития каждого ребенка:
  - расширение спектра образовательных услуг в вариативной части учебного плана с учётом запросов детей и их родителей;
  - развитие практики проведения обучающимися учебных исследований и экспериментов, разработки и реализации метапредметных и социальных проектов, интеллектуальных и творческих конкурсов и профессиональных проб.

Актуальной проблемой для Школы становится выработка целенаправленной политики по образовательному самоопределению школьника в цифровой среде, развитию его способностей управлять собственным познанием в цифровом мире. Основой для реализации программы развития в значительной мере является педагогический поиск и инновационная деятельность коллектива Школы, нацеленная на формирование моделей индивидуальных образовательных маршрутов

обучающихся в цифровой среде, практическую реализацию механизма содействия цифровому самоопределению участников образовательного процесса. Обучающиеся должны научиться разбираться в вопросах информационной экологии, утилизировать информационный мусор, выстраивать личный цифровой маршрут в широком разнообразии предлагаемых сетями возможностей образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности и интересы обучающихся, учителей и родителей.

Усилия коллектива необходимо направить на то, чтобы каждый учитель и обучающийся мог реализовать себя в Школе как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Таким образом, основное внимание будет сосредоточено на формировании целостного образовательного пространства, социальном проектировании, взаимодействии обучающегося с окружающим миром, самореализации субъектов образовательного пространства, т.е. на триаде: содержание, структура, психолого-акмеологическое сопровождение образовательного процесса.

Основные направления работы ШМО:

- Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах
- Проведение мониторинговых мероприятий;
- Внеурочная деятельность по предмету и с одаренными детьми;
- Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов);
- Взаимное посещение уроков и обсуждение их на заседаниях ШМО;
- Обсуждение новых технологий обучения;
- Проведение предметных недель.

В 2022 учебном году школа продолжила работу в качестве базовой в школьном образовательном округе по теме: «Оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях».

МАОУ СОШ№5 г. Туапсе является базовой школой для школ с низкими результатами качества образования функционирующим в неблагоприятных социальных условиях. МАОУ СОШ№5 г.Туапсе, была определена базовой школой приказ УО от 06.09.2019 года№886 «О присвоении образовательным учреждениям муниципального образования Туапсинский район статуса базовой общеобразовательной школы» за МАОУ СОШ№5 г.Туапсе были закреплены школы№15, 3, 8, 20. Целевая аудитория базовой школы – заместители директоров школ по УВР и ВР, вожатые, педагоги, обучающиеся.

Исходя из опыта работы по поддержке школ с низкими результатами нам показался наиболее эффективным способом организация сетевого взаимодействия ОУ.

Цель сетевого взаимодействия:

- расширение ресурсного обеспечения;
- распространение положительного педагогического опыта;
- оказание методической помощи образовательным учреждениям;

Итог- повышение качества образования.

Основная деятельность базовой школы:

- обеспечение современного качества образования (соответствие образования запросам личности, общества и государства);
- эффективности – рациональности использования ресурсов с целью обеспечения доступности и качества образования;

- доступности – возможности реализации права на получение образовательных услуг.
- С 1 сентября 20213 года МАОУ СОШ№5 изменили направление деятельности школы в качестве базовой школы.

В рамках реализации Программы наставничества в МАОУ СОШ №5 г. Туапсе в текущем году была внедрена модель «ученик – ученик». Целью взаимодействия наставника и наставляемого является разносторонняя поддержка обучающегося: улучшение образовательных результатов; формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого; развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций; создание условий для осознанного выбора профессии и формирование потенциала для построения успешной карьеры; помощь в адаптации к новым условиям обучения. В роли наставников выбраны обучающиеся десятого социально – педагогического класса, для которых целью обучения в данном профиле является профориентация обучающихся на педагогическую профессию, раннее профессиональное самоопределение. Задачи, которые будут решаться в ходе реализации проекта, следующие: сформировать целостные представления о педагогической деятельности (профессии); развивать умение конструктивного педагогического общения, способность работать в команде; научиться проектировать стратегии профессионального и личностного саморазвития.

Был обобщен опыт реализации программы данного направления педагогами школы- Передельской Т.В., Романцовой О.Н., Осягиной Н.В..

Опыт работы педагога Передельской Т.В. был обобщен на краевой конференции в ИРО КК.

Решение педсовета:

- Всем педагогическим работникам принять к сведению и включиться в работу по реализации Программы наставничества в МАОУ СОШ№5;
- Ходатайствовать об изменении методического направления работы МАОУ СОШ№5 в статусе «Базовая школа» - « Оказание методической помощи школам с низкими образовательными результатами» на направление – «Оказание методической помощи в реализации ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА МОДЕЛЬ "УЧЕНИК - УЧЕНИК"»

Основные направления работы на 2022 год:

1.Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

2.Продолжить систематизированно изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.

3.Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.

4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.

5.Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.

6.Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.)

7.Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями ,способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

8. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной

максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

7.Анализ воспитательной работы за 2022 год.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 5 им. Г.И. Щедрина г.Туапсе находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему возможных форм и способов работы с детьми в школе. Разработаны планы воспитательной работы по трем уровням образования (начальное, среднее и основное).

Школа № 5 г. Туапсе открыта в 1980 году в новом здании. В 45 классах школы обучается 1315 обучающихся. В школе оборудовано 46 современных учебных кабинетов. Из года в год школа обеспечивает качественное образование, все учащиеся успешно оканчивают учебный год и переводятся в следующий класс.

В школе создана эффективная система выявления и поддержки одаренных детей.

Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ № 5 г.Туапсе являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализ уемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, эколо гической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Экологический марафон», « Открытая библиотека», «Безопасная дорога», «Твоя жизнь – твой выбор», « Культурный норматив школьника», акция «Подарок бойцу с малой Родины» , «Быть достойным», акции «Георгиевская лента, работа с ветеранами, «Поче тная вахта памяти на Посту № 1», Всероссийская акция «Блокадный хлеб», П атриотическая акция «Есть такая профессия Родину защищать», уроки мужес тва.

внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Внеклассная работа по физическому воспитанию в нашей школе представляет собой систему организованных занятий физическими упражнениями, проводимых учителями во внеурочное время. Значение внеклассной работы огромно: оно способствует повышению уровня двигательной активности детей, укреплению их здоровья, формированию здорового образа жизни и организует их досуг. В школе работают постоянно секции, в которых охвачены все возрастные группы. Дети посещают тренировки с большим удовольствием.

Работает спортивный клуб «Олимп». Представленные виды в школьном спортивном клубе: футбол, баскетбол, волейбол, туризм. Воспитанники клуба в течение нескольких лет завоевывают призовые места на районных и краевых соревнованиях.

В школе организована работа кружков, «Юный армеец», «Меткий стрелок», «Палитра детских голосов», декоративно-прикладное творчество, «юный эколог».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Высшим органом ученического самоуправления в МАОУ СОШ № 5 г.Туапсе является школьный ученический совет. Выборы лидера школьного самоуправления в МАОУ СОШ № 5 г.Туапсе проводятся ежегодного в

октябре месяце. С начала учебного года начинается активная подготовка к выборам школьного самоуправления.

Целью работы социального педагога в образовательном учреждении является обеспечение единого комплексного подхода к осуществлению профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди учащихся школы, создание условий для эффективного функционирования системы профилактики.

Профилактическая работа ведётся по основным направлениям:

- профилактика терроризма, экстремизма, вовлечения в религиозные объединения;
- профилактика употребления психоактивных веществ, спиртосодержащей продукции, табачных и никотинсодержащих изделий;
- формирование безопасного поведения (пожарная безопасность, электробезопасность, безопасность в природе и в быту);
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- профилактика асоциального поведения, травли, безнадзорности и правонарушений, суицидального поведения, формирование законопослушного
поведения;
- профилактика семейного неблагополучия.
- информационная безопасность.

Социальный педагог в своей работе руководствуется Конвенцией ООН «О правах ребенка», Конституцией РФ, федеральными законами и постановлениями правительства, опирается на гражданское, семейное, трудовое право.

В целях реализации поставленных задач, социальным педагогом в рамках вышеуказанных направлений применяются различные формы и методы работы, такие как групповые и индивидуальные беседы и консультации с родителями и обучающимися. Организация социальной помощи несовершеннолетним, рейды по семьям, которые требуют особого педагогического внимания, заседания Совета профилактики, просветительская работа среди учащихся и родителей. Приглашения специалистов различных ведомств, составление и анализ картотеки на обучающихся, состоящих на различных видах учета, ежедневный контроль за их посещаемостью и успеваемостью. Осуществляется сбор информации о занятости обучающихся и ее анализ.

Приказом директора школы ежегодно утверждается состав Совета профилактики, положение о Совете профилактики. Заседания Совета профилактики проводятся регулярно, ведутся протоколы.

Осуществляются рейды в неблагополучные семьи и к учащимся, состоящим на различных видах учета. В ходе рейдов организуются профилактические беседы с родителями и несовершеннолетними, проводят работу педагоги-психологи.

В целях охраны и защиты прав несовершеннолетних, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, своевременного выявления и устранения причин семейного неблагополучия, на основании

приказа управления образования школа ежегодно участвует в операции «Подросток». В школе составляется план мероприятий по проведению данной операции, проводятся следующие мероприятия:
- формируются списки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; единый банк данных о несовершеннолетних, нуждающихся в оказании социальной, материальной помощи;
- организуются рейды педагогического коллектива, администрации школы по неблагополучным семьям.

Большое внимание школа уделяет совместной работе с отделом по делам несовершеннолетних ОМВД России по Туапсинскому району. Инспектор ОПДН постоянно участвует в работе совета профилактики школы. Проводятся лекции и беседы с родителями и учащимися на правовые темы.

С начала 2022 года на внутришкольном учете состояло 4 неблагополучных семьи и 3 несовершеннолетних. Из них 2 подростков состояли на учете в ПДН за совершение правонарушения и 3 семьи состояли на учете в КДН и ЗП за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.

К концу 2022 года наметилась тенденция на снижение количества состоящих на учете. На внутришкольном учете состоял 1 несовершеннолетний и 3 неблагополучных семьи. Из них 1 подросток состоял на учете в КДН и ЗП за совершение правонарушения и 2 семьи состояли на учете в КДН и ЗП за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.

В отношении каждого, состоящего на профилактическом учете, разработаны планы индивидуальной профилактической работы. Закреплены наставники с целью координирования жизнедеятельности несовершеннолетних, выявления проблемных ситуаций и своевременного принятия мер по их решению.

Происходит уменьшение количества человек, состоящих на учете в ОПДН и КДН и ЗП за счет систематической профилактической работы педагогического коллектива на протяжении всего периода обучения школьников. Здесь хотелось бы отметить работу администрации школы, классных руководителей, педагогов-психологов.

За истекший период состоялось 9 заседаний Совета профилактики с приглашением инспектора ОПДН, родителей и законных представителей.

Школа активно взаимодействовала в течение года с ведомствами и службами системы профилактики, а именно с органами внутренних дел, с управлением социальной защиты населения, с управлением по делам молодежи, управлением здравоохранения, с центром занятости населения Туапсинского района.

Таким образом, можно констатировать следующее, что работа в школе проводится не только в рамках операции «Подросток» и месячников по правовому воспитанию, а систематически, своевременно и по разным направлениям профилактической работы.

В школе обучается 1315 учащихся, из них: дети- сироты- 4 чел., дети, оставшиеся без попечения родителей-6 чел., дети, проживающие в других семьях, без учреждения опеки- 4 чел. Дети-инвалиды-20 человек. Малообеспеченных семей-38, многодетных-183. Неполных семей-215.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий Совет МАОУ СОШ № 5 г.Туапсе, Общешкольный родительский комитет участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Директор МАОУ СОШ№5 г.Туапсе Е.Н.Мадикова

Показатели деятельности МАОУ СОШ№5, подлежащей самообследованию за 2022 год

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся по образовательной	1282
	программе начального общего образования	569
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	607
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	116
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	332
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11,4
1.7	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58,2
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2/1,8%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/1,5%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/1,8%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/1,5%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8/7,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6/9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1757/137%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	820/63,%
1.19.1	Регионального уровня (включая дистанционные)	323/25%
1.19.2	Федерального уровня(включая дистанционные)	128/10%
1.19.3	Международного уровня(включая дистанционные)	2/0,1%
.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного	116/9%

	обучения, в общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	66
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9/14%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43/65%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12/18
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	9/14
1.29.2	Первая	16/24%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
	до 5 лет	16/24%
1.30.2	Свыше 30 лет	18/27%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15/23%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	40/61
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности	10/15%
1.34	Численность/удельный вес численности образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов,	60/91%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	33/2,6
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24338/19
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документаоборпорта	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	дад
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров,	да

	расположенных в помещении библиотеки	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	33/2,6%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6530/5,1м2