

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5
ИМЕНИ Г.И.ЩЕДРИНА г.ТУАПСЕ
ТУАПСИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА**

Принято
на Педагогическом совете
МАОУ СОШ №5 г.Туапсе

Протокол № ____ от «30» декабря 2025г.

Утверждено
Директор МАОУ СОШ №5 г.Туапсе

Г.А.Никольская
Приказ № ____ от « ____ » _____ г.

Согласовано:
Советом обучающихся
МАОУ СОШ №5 г.Туапсе
Протокол № 2
от «29» декабря 2025 года

Согласовано:
Советом родителей (законных представителей)
МАОУ СОШ №5 г. Туапсе
Протокол № 2 от
«29» декабря 2025 года

**Положение об инклюзивном образовании детей с ограниченными
возможностями здоровья, инвалидностью в МАОУ СОШ №5 г. Туапсе**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью в МАОУ СОШ №5 г. Туапсе (далее – Положение) определяет порядок организации инклюзивного образования обучающихся и реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и/или детей – инвалидов МАОУ СОШ №5 г.Туапсе.

1.2. Положение разработано в соответствии со ст.79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 29.12.2025г.), Федеральным законом от 08.08.2024г. №315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в части определения условий обучения детей с ОВЗ и инвалидностью, Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), приказа Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказа Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказа Министерства просвещения РФ от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения России, касающиеся

федеральных государственных стандартов начального общего образования и основного общего образования», приказа Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", приказа Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", приказа Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями), приказа Министерства просвещения РФ от 06.11.2024 № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», постановления от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.3. В Положении используются следующие понятия:

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные заключением психолого-медико-педагогической комиссии и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- адаптированная образовательная программа (далее - АООП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ, инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- доступная образовательная среда (безбарьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидностью и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;
- «тьютор» - педагогический работник, классный руководитель, который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве

ребенка с ОВЗ, инвалидностью. Оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей процесса образования; создает условия для индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий). Организует взаимодействие обучающегося и его родителей (законных представителей) с учителями, другими педагогическими работниками школы.

1.4. Инклюзивное образование в МАОУ СОШ №5 г.Туапсе может реализовываться через следующие модели:

- полная инклюзия - обучающиеся с ОВЗ, инвалидностью (самостоятельно или в сопровождении тьютора) посещают ОО наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АООП, в соответствии с учебным планом, а также могут посещать кружки, секции, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия, праздники, развлечения и др.;
- частичная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ, инвалидностью совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением образовательного учреждения и обучаются по АООП, по индивидуальным учебным планам, а также посещают индивидуальные занятия в образовательном учреждении, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, секции, внеклассные мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии (консилиума образовательного учреждения).

1.5. Образовательные учреждения:

- разрабатывают и утверждают АОП для обучающихся с ОВЗ;
- реализуют АООП, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;
- дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных потребностей;
- проводят мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении;
- формируют заявку на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования;
- обеспечивают необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение ОО специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;
- взаимодействуют в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
- осуществляют контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

2. Цели и задачи организации инклюзивного образования

2.1. Цель инклюзивного образования — реализация права на получение общего образования в соответствии с Федеральными государственными

образовательными стандартами и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидностью на основе гуманистических ценностей и принципов социальной модели понимания инвалидности; создание специальных образовательных условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, индивидуализация образовательного процесса на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения.

2.2. Основные задачи инклюзивного образования:

- освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ, инвалидностью;
- создание специальных образовательных условий, коррекции особенностей обучающихся с ОВЗ, инвалидностью психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования социальных навыков и компетенций;
- индивидуализация образовательного процесса на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения;
- формирование у детей с ОВЗ и у детей, не имеющих таких ограничений позитивного, опыта социального взаимодействия в урочной и внеурочной деятельности;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ, инвалидностью.
- успешная социализация обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

3. Организация инклюзивного образования

3.1. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ) на любом уровне образования (начального общего, основного общего и среднего общего образования) по заявлению родителей (законных представителей).

3.2. Прием в МАОУ СОШ №5 г.Туапсе ребенка с ОВЗ, инвалидностью на обучение по АООП в рамках общеобразовательного класса осуществляется с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК. Родители (законные представители) в обязательном порядке в письменной форме дают согласие на обучение по адаптированной основной образовательной программе.

3.3. Зачисление ребенка осуществляется на основании:

- личного заявления родителя (законного представителя) ребенка;
- заключения и рекомендаций ПМПК по созданию специальных условий.

3.4. Заключение ПМПК действительно для представления в исполнительные органы государственной власти, образовательные организации, иные органы и организации в течение срока, указанного в заключении.

3.5. Заключение ПМПК, как и ИПРА ребенка-инвалида, для родителей (законных представителей) носит рекомендательный характер:

- родители (законные представители) обучающегося имеют право не представлять указанные документы в образовательную организацию;
- при непредставлении родителями (законными представителями) обучающегося заключения ПМПК и (или) ИПРА ребенку оказываются образовательные услуги на общих основаниях.

3.6. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в МАОУ СОШ №5 г.Туапсе являются:

- создание адаптивной образовательной среды, учитывающей особые образовательные потребности детей с ОВЗ и/или инвалидностью;
- создание специальных образовательных условий;
- деятельность службы психолого–педагогического, логопедического, дефектологического и социального сопровождения детей с ОВЗ и/или инвалидностью и их семей;
- повышение квалификации педагогических работников и администрации образовательной организации в области инклюзивного образования.

3.7. МАОУ СОШ №5 г.Туапсе реализует процесс инклюзивного образования на основе специально созданной образовательной среды, специальных педагогических подходов, а также наиболее подходящих для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью методов и способов обучения и воспитания путем организации совместного обучения и воспитания детей с ОВЗ и/или инвалидностью и детей, не имеющих таких ограничений.

3.8. Для организации инклюзивного образовательного процесса в МАОУ СОШ № 5 г.Туапсе необходимо наличие:

- образовательной программы учреждения, отражающей основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющей соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ;
- заключения ПМПК;
- адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;
- письменного согласия родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по адаптированной программе;
- плана воспитательной работы учреждения, включающего в себя мероприятия, направленные на воспитание у учащихся, педагогов и родителей гуманного отношения к детям с ОВЗ (по формированию инклюзивной культуры).

3.9. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны внесения изменений в АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

3.10. Промежуточная и итоговая аттестация для обучающихся с ОВЗ проводится в соответствии с действующим законодательством. Контроль за своевременным проведением занятий, выполнением учебных программ осуществляет классный руководитель, заместитель директора по УВР.

3.11. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, успешно усваивающие адаптированные основные общеобразовательные программы, по решению педагогического совета переводятся в следующий класс.

3.12. Посещение уроков и индивидуальных и/или подгрупповых коррекционных занятий может быть организовано как в образовательном учреждении, в котором обучается ребенок, так и через сетевое взаимодействие с привлечением ресурсов иных организаций, что должно быть отражено в адаптированной образовательной программе.

3.13. При реализации индивидуального учебного плана временной режим обучения детей с ОВЗ определяется образовательной организацией с учетом особенностей здоровья обучающихся и по согласованию с родителями (законными представителями) ребенка. Возможно составление как линейного, так и нелинейного расписания, при котором коррекционно-развивающие курсы могут проводиться в первой половине дня и чередоваться с учебными дисциплинами.

3.14. Содержание общего образования и условия организации обучения и воспитания детей – инвалидов определяется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (ИПРА), при наличии.

3.15. МАОУ СОШ №5 г.Туапсе предоставляет возможность для участия обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных мероприятиях.

4. Организация образовательной деятельности при инклюзивном образовании

4.1. Организация образовательной деятельности при инклюзивном образовании предполагает создание условий, которые учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. В МАОУ СОШ №5 г.Туапсе могут быть использованы следующие формы организации инклюзивного образования:

- совместное обучение детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися);
- открытие отдельного (малокомплектного, разновозрастного) класса для детей с ОВЗ;
- индивидуальное обучение на дому (при наличии медицинского заключения ВК).

4.3. Выбор формы организации осуществляется решением психолого-педагогического консилиума совместно с родителями (законными представителями) и зависит от степени выраженности особенностей физического и (или) психического развития, этапа готовности ребёнка с ОВЗ к включению в среду сверстников, на основании рекомендаций ПМПК и медицинских заключений.

4.4. Общая наполняемость класса и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с СанПиНом:

- при получении образования вместе с другими учащимися, количество детей с ОВЗ в классе не должно превышать 3-х человек (независимо от диагноза);
- предельная наполняемость отдельного класса (группы) для обучающихся с ОВЗ устанавливается в зависимости от нозологической группы.

4.5. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП/АОП), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА)

4.6. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности, которое определяется в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

4.7. Режим работы при организации инклюзивного образования определяется ОО самостоятельно, с соблюдением норм СанПиН.

4.8. При определении реабилитационной составляющей инклюзивного обучения учреждение ориентируется на рекомендации ПМПК и содержание ИПРА (при ее наличии).

4.9. Образовательный процесс обучающихся с ОВЗ сопровождают специалисты сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог.

4.10. Обучение детей с ОВЗ осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.

5. Заключительные положения

5.1. Положение об инклюзивном образовании принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом директора МАОУ СОШ №5 г. Туапсе.

5.2. Срок действия настоящего Положения не ограничен.

5.3. Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами.

5.4. Изменения и дополнения к Положению принимаются на педагогическом совете в новой редакции Положения, которое утверждается приказом директора. После принятия новой редакции Положения, предыдущая редакция утрачивает силу.

5.5. Настоящее Положение действует до принятия и вступления в силу нового.

Заместитель директора по УВР

Крапивина О.В.