

Передельская Татьяна Вячеславовна

учитель географии, МАОУ СОШ № 5, Туапсинский район, г.Туапсе

[peredelskaya@mail.ru](mailto:peredelskaya@mail.ru), 918-389-69-33

## ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА «УЧЕНИК-УЧЕНИК» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В национальном проекте «Образование», определяющем основные стратегии модернизации российского образования, наставничество рассматривается как эффективный механизм повышения качества образовательной деятельности. Приоритетное место наставничества в современной педагогической практике связано с такими направлениями как: учебная мотивация, развитие талантов, профориентационная работа, профессиональная подготовка, реализация индивидуальных образовательных маршрутов.

В условиях реализации Программы наставничества в МАОУ СОШ №5 г. Туапсе в текущем году была внедрена модель «ученик – ученик». Целью взаимодействия наставника и наставляемого является разносторонняя поддержка обучающегося: улучшение образовательных результатов; формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого; развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций; создание условий для осознанного выбора профессии и формирование потенциала для построения успешной карьеры; помощь в адаптации к новым условиям обучения.

В роли наставников выбраны обучающиеся десятого социально – педагогического класса, для которых целью обучения в данном профиле является профориентация обучающихся на педагогическую профессию, раннее профессиональное самоопределение. Задачи, которые будут решаться в ходе реализации проекта, следующие: сформировать целостные представления о педагогической деятельности (профессии); развивать умение конструктивного педагогического общения, способность работать в команде; научиться проектировать стратегии профессионального и личного саморазвития.

Важнейшим этапом развития детей старшего школьного возраста является формирование мировоззрения. Обретение своей собственной позиции усиливает социальную направленность школьников. Особое значение приобретают их взгляды и ценностные ориентиры по любому поводу, в этом проявляется их самостоятельность. Молодые люди стремятся к взрослости, им важно показать свое отличие от других, стремятся продемонстрировать свой ум, свои обширные знания, свою оригинальную оценку. Уровень самосознания старшеклассников возрастает. Они более критичны как к другим, так и к себе, соответственно возрастает и возможность самовоспитания.

Ведущей деятельностью наставников является роль “учителя”. Они горды тем, что им поручили это важное дело и дали возможность продемонстрировать свои знания и умения. Им импонирует возможность примерить на себя роль учителя и оказать помощь тем, кто в ней нуждается. У старшеклассников повышается социальная значимость, что положительно сказывается на самооценке. Наставники, организовывая какую-либо деятельность, могут самостоятельно разрабатывать ее правила, контролировать, оценивать ее ход реализации. Причем, полученные им навыки и умения могут успешно использоваться в дальнейшей профессиональной деятельности и личном опыте.

Наставляемыми определены обучающиеся 4-го класса. Большую роль в жизни четвероклассников играет общение. Сверстники становятся более значимыми. Их мнение часто превалирует над мнением значимых взрослых. Развивается сотрудничество, способность интересоваться другими людьми и принимать в них участие. Четвероклассники отличаются большой жизнерадостностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Они легко и охотно выполняют поручения, подходят к ним с

высокой степенью ответственности. Неудача в этом возрасте вызывает резкую потерю интереса к делу, а успех способствует эмоциональному подъему. Из личных качеств они больше всего ценят физическую силу, ловкость, смелость, находчивость, верность. Также начинают активно развиваться социальные страхи: не соответствовать общепринятым нормам, образцам поведения. Это может выражаться в повышении эмоционального реагирования на трудности, в появлении чувства одиночества, ощущения собственной ненужности.

Взаимодействуя со старшеклассниками, младшие школьники получают возможность избавиться от страхов, поделиться теми проблемами, о которых им трудно говорить со взрослыми, чувствуют свою защищенность в лице старшего товарища. Разновозрастное общение может служить одной из мер профилактики подросткового негативизма, который проявляется в виде нарушений дисциплины, нежелания учиться. В перспективе данное сотрудничество предусматривает успешную адаптацию будущих пятиклассников при переходе в среднюю школу, т.к. программа рассчитана на два года.

В начале реализации проекта проведено обучение старшеклассников. Особое внимание уделено тому, что наставник помогает преодолеть причины, из-за которых возникли сложности у ребенка в учебе, взаимодействии с другими детьми. Например, если ребенок не умеет делать домашние задания, наставник не выполняет работу вместе с ним, а учит справляться с ней самостоятельно. Для этого он помогает ученику осваивать принципы планирования, самоорганизации, поиска источников информации, учит определять свои сильные и слабые стороны. В работе чаще всего будут использованы личные встречи и беседы с наставляемым, но это не значит, что каждые пары будут взаимодействовать изолированно. Обязательно будут проводиться совместные мероприятия разнопланового характера.

На следующем этапе было осуществлено первое знакомство малышей и старшеклассников. Предварительно прошло обсуждение возможных вариантов формирования пар, на котором учитывались особенности характеров учащихся, их интересов, желания наставников и наставляемых. Учащиеся выбирали друг друга в основном по первому впечатлению от встречи, кто-то по имени, кто-то предварительно спрашивал у классного руководителя четвероклашек, чем ребенок интересуется, и выбор был сделан согласно совпадению интересов. Были случаи, когда учащиеся начальной школы сами подходили к старшеклассникам и просили, чтобы они были их наставниками. В целом, процесс формирования пар прошел легко и довольно быстро.

Через небольшой промежуток времени было проведено индивидуальное знакомство с помощью анкетирования. Старшеклассники обсудили, какие вопросы необходимо включить в анкету, чтобы узнать своего подопечного поближе, понять, какие у ребенка слабые и сильные стороны, какую помощь необходимо оказать в первую очередь. Произошел обмен номерами телефонов, старшеклассники разослали сообщения родителям своих подшефных и сообщили, что теперь являются наставниками их детей и надеются на сотрудничество.

Хочется отметить, что родители включились в проект с большим энтузиазмом и воодушевлением. Многие не ограничились сообщениями, а звонили лично наставникам, рассказывали об особенностях характера, здоровья их детей, указывали, на что стоит обратить внимание.

Первое совместное мероприятие, которое было проведено - спортивная эстафета. Сформировались четыре команды по пять пар, но если наставник или его наставляемый не могли участвовать по медицинским показателям, была организована взаимозамена в парах. Мероприятие очень понравилось всем участникам. Ребята испытали много положительных эмоций, причем старшеклассники проявляли их даже в большем объеме, чем малыши. Участие разновозрастного коллектива в различных мероприятиях, способствует сплочению

детских коллективов, учит ребят терпимее относиться друг к другу, к промахам и недостаткам своих товарищей. У детей снижается уровень психического напряжения, повышается уровень социальной зрелости.

После каждой встречи с наставниками и наставляемыми проводилась рефлексия, обсуждались вопросы: Что получилось? Что понравилось? Что в следующий раз можно сделать по-другому? и т.д.

В планах на будущее, согласно «дорожной карте», совместное участие во всех школьных мероприятиях, проведение экскурсий, походов, праздников, а также постоянное личное общение наставников и наставляемых.

Ожидаемыми результатами организации работы наставничества по данной модели предполагаются: высокий уровень включенности всех участников во все социальные, культурные и образовательные процессы нашей школы; положительное отношение родителей, учеников и будущих выпускников к школе и педагогической профессии в целом. Наставники в ходе работы придадут не только наставляемым, но и себе необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций для будущей самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире.

Уже на начальном этапе реализации модели наставничества «ученик-ученик» можно отметить эффективность разновозрастного сотрудничества, так как оно вызывает большой интерес малышей, их родителей и старшеклассников. При этом последние выступают в новой для них роли учителя, а младшие школьники демонстрируют высокую познавательную активность, неподдельный интерес к происходящему. Данная модель имеет особую ценность для передачи опыта, знаний, традиций и ценностей от старших школьников младшим в ходе межличностного и межгруппового взаимодействия.

### **Библиографический список**

1. Как наставничество помогает учителям и ученикам - <https://pedsovet.org/article/kak-nastavnicestvo-pomogaet-ucitelam-i-uchenikam>
2. Наставничество в школе: работа с подростками - <https://rosuchebnik.ru/material/nastavnichestvo-v-shkole-rabota-s-podrostkami/>
3. Практики наставничества в модели "ученик-ученик" в работе ПЕДКЛАССА - <https://znanio.ru/media/praktiki-nastavnichestva-v-modeli-uchenik-uchenik-v-rabote-pedklassa-2801395>
4. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися - <https://эпэк.пф/data/2020/01/2020-mentoring-metod1.pdf>
5. Старший школьный возраст - <https://ped-kopilka.ru/pedagogika/starshii-shkolnyi-vozrast-harakteristika-kratko.html>
6. Возрастные психофизиологические особенности учащихся 4-х классов - <https://sch2.polotskroo.by/files/00699/obj/115/43233/doc/Возрастные%20психофизиологические%20особенности%20учащихся%204%20класса.pdf>
7. Практики наставничества - <https://infourok.ru/metodicheskij-material-na-temu-praktiki-nastavnichestva-uchenik-uchenik-5645828.html>