

Краснодарский край г. Туапсе
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5 им. Г. И. Щедрина г. Туапсе
муниципального образования Туапсинский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31.08. 2023 года протокол № 1

Председатель

/Г.А.Никольская/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «География»

Уровень образования (класс): основное общес образование 5 - 9 классы

Количество часов 5 - 6 класс – 34 ч (1 ч в неделю);

7 - 9 класс 68 ч (2 ч в неделю)

Учитель Передельская Т.В.

Программа разработана на основе ФОП ООО (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 371). В соответствии с ФГОС ООО (приказ Минпросвещения России от 17.12.2010 №1397)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и

способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;

- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха, климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;

- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-

ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок

городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

2. Содержание учебного предмета «География»

курс «География. Землеведение», 5 класс

(1 ч в неделю, всего 34 ч, из них 3 ч - резервное время)

Раздел I. Как устроен наш мир (9 ч/10ч)

ТЕМА 1. Земля во Вселенной (5 ч)

Представления об устройстве мира. Как менялись представления об устройстве мира? Как ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?

Звезды и галактики. Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?

Солнечная система. Какие группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля - обитаемая планета? Как человек исследует космос?

Луна — спутник Земли. Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?

Земля - планета Солнечной системы. Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны между собой продолжительность светового дня и смена времен года?

ТЕМА 2. Облик Земли (4 ч/5ч)

Облик земного шара. Как распределены по земному шару вода и суша, материки и океаны? Чем остров отличается от полуострова?

Форма и размеры Земли. Глобус — модель Земли. Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус? **Параллели и меридианы. Градусная сеть.** Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли? Урок-практикум № 1. **Глобус как источник географической информации.** Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния и направления?

Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности (8 ч)

ТЕМА 3. Изображение Земли (2 ч)

Способы изображения земной поверхности. Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности? **История географической карты.** Как появились первые карты? Изменение карт со временем. Как делают карты на компьютере?

ТЕМА 4. История открытия и освоения Земли (6 ч)

Географические открытия древности. Географические представления древних народов. Маршруты путешествий древних народов. Самые известные географы древности. **Географические открытия Средневековья.** Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Первые описания востока Марко Поло. **Великие географические открытия.** Причины эпохи Великих географических открытий. Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар? **В поисках Южной Земли.** Как была открыта Австралия, Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт? **Исследования Океана и внутренних частей материков.** Как были открыты северные территории Евразии? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?

Урок-практикум № 2. **Записки путешественников и литературные произведения — источники географической информации.**

Раздел III. Как устроена наша планета (14 ч)

ТЕМА 5. Литосфера (5 ч)

Внутреннее строение Земли. Каково внутреннее устройство Земли?

Горные породы и их значение для человека. Как образуются магматические, осадочные и метаморфические горные породы? **Рельеф и его значение для человека.** Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?

Урок - практикум № 3. **Работа с коллекцией горных пород и минералов.** Как различаются минералы и горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?

Основные формы рельефа Земли. Каковы основные формы рельефа суши? Какие формы рельефа есть на океанском дне?

ТЕМА 6. Гидросфера (3 ч/4ч)

Мировой круговорот воды. Почему на Земле не истощаются запасы

пресной воды? Почему существует круговорот воды? **Мировой океан и его части.** Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы?

Гидросфера - кровеносная система Земли. Какую роль в природе и жизни человека играют реки, озера, подземные воды, болота и ледники?

ТЕМА 7. Атмосфера (3 ч)

Атмосфера Земли и ее значение для человека. Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара? **Погода.** Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?

Урок - практикум № 4. **Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.** С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?

ТЕМА 8. Биосфера (2 ч)

Биосфера - живая оболочка Земли. Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера?

Урок-практикум № 5. Экскурсия в природу. Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?

ТЕМА 9. Природа и человек (1 ч)

Воздействие человека на природу Земли. Что человек берет из природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу? Как строить взаимоотношения человека и природы?

курс «География. Землеведение». 6 класс

(1 ч в неделю, всего 34 ч, из них 3 ч - резервное время)

Раздел IV. Земля во Вселенной (3 ч)

Вращение Земли и его следствия. Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги?

Географические координаты. Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?

Урок-практикум № 1. Определение географических координат точки по глобусу. Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети и лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?

Раздел V. Путешествия и их географическое отражение (5 ч)

План местности. Как сделать ваше путешествие интересным и полезным для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб и окружающие нас объекты? **Ориентирование по плану и на местности.** Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?

Урок-практикум № 2. Составление плана местности. Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности.

Многообразие карт. Как различаются карты по масштабу, охвату территории и содержанию?

Урок-практикум № 3. Работа с картой. Как, зная координаты, найти точку на карте и описать местоположение объекта на карте?

Раздел VI. Природа Земли (17 ч/20ч)

ТЕМА 10. Планета воды (2 ч)

Свойства вод Мирового океана. Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды? **Движение вод в Мировом океане.** Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков?

ТЕМА 11. Внутреннее строение Земли (3 ч)

Движение литосферных плит. Почему материки перемещаются?

Землетрясения: причины и последствия. Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение? **Вулканы.** Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?

ТЕМА 12. Рельеф суши (3 ч/4ч)

Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности и географической карте? Что такое профиль местности?

Горы. Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Какие стихийные процессы происходят в горах?

Равнины. Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода и ветер изменяет облик равнин?

ТЕМА 13. Атмосфера и климаты земли (6 ч/7ч)

Температура воздуха. Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето? **Атмосферное давление. Ветер.**

Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер? **Облака и атмосферные осадки.** Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки?

Погода и климат. Чем погода отличается от климата? Распределение поясов атмосферного давления. Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие факторы определяют климат местности?

Урок-практикум № 4. Работа с климатическими картами. Работа с картами температуры воздуха и «Среднегодового количества осадков». Определение направления господствующих ветров.

Урок-практикум № 5. Наблюдения за погодой. Как правильно измерить температуру воздуха, определить среднюю температуру за сутки? Как определить облачность, атмосферное давление и направление ветра?

ТЕМА 14. Гидросфера – кровеносная система земли (3 ч/4ч)

Реки в природе и на географических картах. Откуда в реку поступает вода? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? **Озера.** Какие бывают озера? Что такое сточное озеро? **Подземные воды. Болота. Ледники.** Как добыть воду из-под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?

Раздел VII. Географическая оболочка—среда жизни (6 ч)

ТЕМА 15. Живая планета (2 ч)

Закономерности распространения живых организмов на Земле. Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных?

Почва как особое природное тело. Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?

ТЕМА 16. Географическая оболочка и ее закономерности (3 ч)

Понятие о географической оболочке. Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка и каковы ее свойства?

Природные комплексы как части географической оболочки. Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы есть на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах?

Природные зоны Земли. Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны характерны для районов Земли с разным климатом? Какие природные зоны есть в умеренных и полярных широтах нашей планеты?

ТЕМА 17. Природа и человек (1 ч)

Стихийные бедствия и человек. Какие бывают стихийные бедствия и чем они опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?

курс «География. Страноведение», 7 класс

(2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 1 ч - резервное время)

Введение (5 ч)

География в современном мире. Какой вклад в изучение нашей планеты вносит география? Чем занимается страноведение?

Материки, части света и страны. В чем разница между материком и частью света? На какой карте можно увидеть сразу все страны мира?

Разнообразие стран современного мира. Как страны различаются по географическому положению и размерам? Как страны различаются по форме государственного правления и устройства территории?

Урок-практикум № 1. Источники страноведческой информации. Как можно использовать справочную литературу и литературные произведения, фотографии, космические снимки и рисунки для получения страноведческой информации?

Урок-практикум (продолжение). **Карта - один из основных источников страноведческой информации.** Как охарактеризовать по карте географическое положение, природу, население и хозяйство территории? О чем могут рассказать географические названия?

Раздел I. Земля — планета людей (8 ч)

ТЕМА 1. Население мира (5 ч)

Расселение человека по земному шару. Как люди заселяли Землю? Древние государства. Миграции людей на протяжении нашей эры.

Численность и размещение населения мира. Сколько человек живет на Земле? Насколько быстро растет население нашей планеты? Как население распределено по Земле? Что мешает человеку заселить всю планету?

Человеческие расы. К каким основным расам относится население Земли? Какие внешние признаки характерны для представителей различных рас? Имеются ли у рас преимущества друг перед другом? **Народы мира.** Что такое народ? По каким признакам различаются народы мира? Что такое языковые семьи? Какие религии исповедуют народы?

Городское и сельское население. Крупнейшие города мира. Как живут люди в городе и сельской местности? Что такое урбанизация? Общие черты городов. Какие проблемы испытывают жители городов?

ТЕМА 2. Хозяйственная деятельность людей (3 ч)

Возникновение и развитие хозяйства. Как Робинзон Крузо сумел выжить на необитаемом острове? Какими видами хозяйственной деятельности он занимался? **Современное хозяйство мира.** Что такое промышленность? Каким бывает сельское хозяйство? Какие предприятия образуют третичный сектор экономики? Как связаны экономики разных стран?

Раздел II. Океаны, материки и страны мира (51 ч)

ТЕМА 3. Океаны (6 ч)

Мировой океан и его значение для человечества. Как люди изучали Мировой океан? Каково значение Мирового океана для Земли и человека? Как распределена жизнь в Мировом океане? Как человек использует океан?

Атлантический океан - самый молодой и освоенный. Каковы особенности географического положения и природы Атлантического океана? Какие богатства Атлантического океана использует человек?

Индийский океан. Каковы особенности географического положения и природы Индийского океана? Как человек осваивает Индийский океан?

Тихий океан — самый большой и глубокий. Чем знаменит самый большой океан планеты? Какие богатства океана использует человек?

Северный Ледовитый океан - самый маленький и холодный. Чем Северный Ледовитый океан отличается от других океанов Земли? Как Северный Ледовитый океан используется человеком?

ТЕМА 4. Евразия. Общая характеристика (4 ч)

Урок-практикум № 2. Евразия. Географическое положение. Почему изучение материков надо начинать с изучения их географического положения? Каковы особенности географического положения Евразии?

Урок-практикум № 3. Рельеф Евразии. Почему рельеф Евразии так разнообразен?

Урок-практикум № 4. Климат Евразии. Почему климат Евразии так разнообразен? Как образуются переходные климатические пояса, чем они отличаются от основных поясов? Что такое климатограммы? Для чего они нужны?

Урок-практикум № 5. Внутренние воды и природные зоны Евразии. Как в распределены по территории Евразии внутренние воды и природные зоны?

ТЕМА 5. Европа (11 ч)

Северная Европа. Где находятся страны Северной Европы? Каковы особенности природы и населения и хозяйства этих стран?

Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия). Где находятся Британские острова? Каковы особенности природы Британских островов? Каковы особенности населения и экономики стран, расположенных на Британских островах? **Франция и страны Бенилюкса.** Каковы особенности природы Франции? Чем эта страна известна в мире? Каковы особенности стран Бенилюкса? **Германия и Альпийские страны.** Какова природа Германии? Каковы особенности населения и хозяйства Германии? Каковы особенности природы, населения и хозяйства Альпийских стран? **Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии.** Какова природа Польши, Чехии и Словакии? Кто живет в этих странах? Какие страны называют странами Балтии? Какова природа этих стран и жизнь населения?

Беларусь, Украина и Молдавия. Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто живет в этих странах?

Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове. Какие страны находятся на Пиренейском полуострове? Какова природа стран Пиренейского полуострова? Как различаются природа, население и его хозяйственная деятельность в разных частях Испании и Португалии?

Страны на Апеннинском полуострове. Какова природа Италии? Чем знаменита эта страна? **Дунайские и Балканские страны.** Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто населяет Балканские и Дунайские страны?

Россия — самая большая по площади страна мира. Каковы особенности географического положения России? Крым – новая территория страны.

Природа, население и хозяйство России. Каковы главные особенности природы России? Какими богатствами одарила Россию природа? В чем особенность населения России? Как различаются географические районы России?

ТЕМА 6. Азия (8 ч)

Закавказье. Где находятся эти страны? Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства стран Закавказья?

Юго-Западная Азия. Какие страны образуют Юго-Западную Азию и где они находятся? Какова природа и хозяйство этих стран? **Центральная Азия.** Где находятся страны Центральной Азии? Почему Центральную Азию называют «краем пустынь и гор»? Каковы особенности жизни населения стран Центральной Азии?

Китай и Монголия. Где находятся эти страны? Каковы главные особенности природы, населения и хозяйства Китая и Монголии?

Япония и страны на Корейском полуострове. Где находятся эти страны? Каковы особенности природы Японии? Как живут японцы? Каковы особенности природы и населения Корейского полуострова?

Южная Азия. Где находятся страны Южной Азии? В чем заключается разнообразие природы этих стран? Как в Южной Азии живут люди?

Юго-Восточная Азия. Где находится Юго-Восточная Азия? Какова природа этой части Азии? Как в Юго-Восточной Азии живут люди?

ТЕМА 7. Африка (6 ч)

Общая характеристика Африки. Каковы особенности природы Африки? Чем различаются страны Африки?

Северная Африка. Где находятся страны Северной Африки? Что известно о прошлом этих стран? Какие природные районы можно выделить в Северной Африке? Чем различаются занятия населения этих стран?

Западная и Центральная Африка. Каковы размеры этой части Африки? Какова природа расположенных здесь стран? Какие народы проживают на территории Западной и Центральной Африки и чем они занимаются?

Восточная Африка. Какова природа стран Восточной Африки? Кто населяет страны Восточной Африки? Чем интересен остров Мадагаскар?

Южная Африка. Каковы особенности природы этих стран Южной Африки? Кто населяет Южную Африку?

ТЕМА 8. Америка – Новый свет (9 ч)

Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика. Каковы особенности природы Северной Америки и Южной Америки? Исследования материка. Русская Америка.

Канада. Где находится Канада? Какова природа Канады? Как живут канадцы? Каковы особенности природы и населения Гренландии?

Особенности географического положения, государственного устройства и природы США. Где находятся США? Каково государственное устройство США? Каковы особенности природы США? **Население и хозяйство США.** Как происходило заселение территории США? Кто такие американцы и где они живут? Какие особенности имеет хозяйство США? Чем различаются районы США?

Центральная Америка и Вест-Индия. Какие страны находятся в Центр. Америке? Что такое Вест-Индия? Каковы особенности природы, населения и хозяйства Мексики, стран Центральной Америки и островов Вест-Индии?

Бразилия. Где находится Бразилия и каковы ее размеры? Каковы особенности природы Амазонии и Бразильского плоскогорья? Каковы главные черты населения и хозяйства Бразилии? **Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили.** Какие страны называют Андскими? Каковы особенности рельефа и природных комплексов Андских стран? Каковы особенности населения и хозяйства стран? Чем знамениты Андские страны?

Лаплатские страны. Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Каковы отличительные черты населения и хозяйства Лаплатских стран?

ТЕМА 9. Австралия и Океания (4 ч)

Географическое положение и природа Австралии. Какова природа Австралии? Почему Австралию можно назвать материком-заповедником?

Австралийский Союз. Когда европейцы узнали об Австралии и заселили ее? Какие особенности характерны для современного населения и хозяйства Австралийского Союза?

Океания. Что такое Океания? Каковы особенности природы и населения Океании и ее частей: Меланезии, Полинезии, Микронезии? Как образуются коралловые рифы и атоллы?

ТЕМА 10. Полярные области земли (3 ч)

Полярные области Земли. Что называют полярными областями Земли? Каковы черты сходства и различия Арктики и Антарктики? Как люди исследовали полярные области Земли?

Антарктика. Каковы природные особенности Антарктики? Чем Антарктида отличается от других материков? Кто живет в Антарктиде?

Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений (3 ч)

История изменения природы Земли человеком. Как изменяли природу первобытные люди? Как воздействовало на природу древнее земледелие? Чем различается изменение природы человеком в древности в наши дни? Что происходит в земных оболочках под влиянием деятельности человека?

Изменение человеком природы материков. Почему у взаимоотношений человека и природы на разных материках Земли есть свои особенности? Как человек изменяет природу Евразии и Северной Америки, Южной Америки? Как человек влияет на природу Африки?

Заключительный урок курса (1ч)

Курс «География России. Природа и население», 8 класс

(2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 4 ч - резервное время)

Введение (1 ч)

Зачем мы изучаем географию России. География - один из способов познания окружающего мира. Разделы географической науки. География России и краеведение. Географический взгляд на мир.

Раздел I. Пространства России (7 ч)

Россия на карте мира. Какова доля России в территории и населении мира? Есть ли страна севернее и холоднее? Где находятся крайние точки России? Какова протяженность территории России? **Границы России.** С какими странами граничит Россия на суше? Каковы морские границы России?

Россия на карте часовых поясов. Что такое поясное, декретное и летнее время? Где на Земле начинаются новые сутки? **Формирование территории России.** Как начиналось освоение новых земель? Как происходило присоединение восточных и южных территорий? Как Россия закреплялась на Дальнем Востоке? Чем закончился период расширения территории государства? **Географическое изучение территории России.** Какие главные задачи стояли перед географической наукой на разных этапах освоения и изучения новых территорий? Бывают ли географические «закрытия»? Каковы современные задачи географии России?

Практические работы № 1, 2, 3

Раздел II. Природа и человек (40 ч)

ТЕМА 1. Рельеф и недра (5 ч)

Строение земной коры (литосферы) на территории России. Как определяют возраст и изучают геологическую историю развития Земли? Что такое геохронологическая шкала? Что такое тектонические структуры? Как образуются горы? **Важнейшие особенности рельефа России.** Что представляют собой равнины России? Какие горные сооружения окаймляют равнины? **Современное развитие рельефа.** Как внутренние и внешние силы Земли влияют на рельеф? Как ледник и воды изменяют поверхность России? Что такое эоловые формы рельефа? Как человек изменяет рельеф?

Использование недр. Какими рудными полезными ископаемыми богата Россия? Где добываются полезные ископаемые осадочного происхождения? Как добыча полезных ископаемых влияет на окружающую среду?

Практические работы № 4, 5, 6

ТЕМА 2. Климат (6 ч)

Общая характеристика климата России. Какие факторы определяют климат России? В каких климатических поясах находится наша страна?

Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Каковы закономерности движения воздушных масс над территорией России? Как влияет на климат западный перенос воздушных масс? Какие особенности климата определяют континентальные воздушные массы? Что такое атмосферный фронт? Как меняется погода при движении атмосферных фронтов? Что такое циклон и антициклон? Как меняется погода при движении циклонов и антициклонов?

Распределение температур и осадков. Как влияют на распределение температур и осадков океаны и течения? Какой регион самый холодный? Каковы закономерности изменения количества осадков на территории страны? **Типы климата нашей страны.** Чем характеризуются арктический и субарктический климаты? Какие климатические области выделяют в пределах умеренного климатического пояса? Чем характеризуется субтропический климат? **Климат и человек.** Что такое комфортность климата? Почему нужно прогнозировать погоду? Какие особенности климата важны для ведения сельского хозяйства?

Практические работы № 7, 8

ТЕМА 3. Богатство внутренних вод России (4 ч)

Реки. Как распределена речная сеть по территории страны? Что такое река? Какие особенности рек важно знать человеку? Что такое расход воды в реке и годовой сток? Чем питаются и в каком режиме живут реки?

Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники. Какого происхождения могут быть озерные котловины? Можно ли назвать подземные воды полезными ископаемыми? Почему многолетняя мерзлота - феномен природы? Каково значение современных ледников?

Человек и вода. Почему воду считают источником всего живого на Земле? Что происходит с рекой при строительстве на ней гидротехнических сооружений? Почему мелеют и исчезают реки? Зачем реки соединяют каналами? Какое значение имеют подземные воды для человека?

Практические работы № 9, 10, 11

ТЕМА 4. Почвы – национальное достояние России (5 ч)

Почвы - «особое природное тело». Почему почвы называют «особым природным телом»? Какое строение имеют почвы? **География почв России.** Почему на севере почвенный профиль маломощный? Какие типы почв наиболее распространены в России? **Почвы и урожай.** Только ли количеством гумуса оценивается плодородие почв? Что такое механический состав почв? О какой почве говорят, что она структурная? Как можно поддерживать плодородие почв? **Рациональное использование и охрана почв.** Почему важно рационально использовать и охранять почвы? Как влияет на почвы хозяйственная деятельность? Каковы важнейшие средства охраны почв?

Практическая работа № 12

ТЕМА 5. В природе все взаимосвязано (4 ч)

Понятие о природном территориальном комплексе. Что такое природный территориальный комплекс? От чего зависят свойства ПТК? Какие бывают природные комплексы? Для чего проводят физико-географическое районирование?

Свойства природных территориальных комплексов. Почему нельзя нарушать целостность природных территориальных комплексов? Как ритмичность ПТК влияет на ритм жизни человека? Какое значение имеет устойчивость ПТК? **Человек и ландшафты.** Как человек влиял на ландшафт? Чем отличаются рукотворные ландшафты от естественных? Какие бывают природно-антропогенные ландшафты? Почему городские и промышленные ландшафты особенно «агрессивны» по отношению к окружающей среде? Чем отличается с/х ландшафт от природного? Как можно сохранить устойчивость рукотворных ландшафтов? Практическая

работа № 13

ТЕМА 6. Природно-хозяйственные зоны (12 ч)

Учение о природных зонах. Что такое природная зона? Почему природные зоны точнее было бы назвать природно-хозяйственными?

«Безмолвная» Арктика. Какие особенности природы Арктики препятствуют широкому освоению ее человеком? Чем занимаются в Арктике люди? **Чуткая Субарктика.** Каковы особенности природы и различия тундры и лесотундры? Как влияет многолетняя мерзлота на природу? Каковы особенности взаимоотношений природы и человека на Севере? Как изменилось традиционное хозяйствование сегодня? **Таежная зона.**

Какими природными условиями отличается тайга? Какие бывают таежные леса? Почему изменяются таежные ландшафты? Каковы традиционные занятия людей, живущих в тайге? Как изменяется тайга сегодня? **Болота.** Можно ли считать болота «гиблыми» местами России? Что такое болото? Где распространены болота? **Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов.** Каковы особенности жизни и хозяйственной деятельности людей? Чем характеризуется зона смешанных лесов Восточно-Европейской равнины? В чем проявляется особенность муссонных лесов Дальнего Востока? **Лесостепи и степи.** Что такое современная лесостепь и степь? Чем отличаются природные условия лесостепи? Чем степи отличаются от лесостепи? Каковы особенности внутренних вод зоны степей и лесостепей? Какое значение имеют степи и лесостепи в хозяйственной деятельности?

Полупустыни, пустыни, субтропики. Каковы характерные особенности природы полупустынь и пустынь? Как природные условия влияют на хозяйственную деятельность? Каковы особенности природы субтропиков? **«Многоэтажность» природы гор.** Что такое высотная поясность и от чего она зависит? Как высотная поясность проявляется в разных горах? Чем характеризуется растительность и животный мир горных районов?

Человек и горы. Почему горы с давних времен привлекали человека? Какими видами хозяйственной деятельности занимаются люди в горах? Как горы влияют на жизнь людей?

Крым – уникальный природный район России

Географическое положение Крыма и история его освоения. Каковы особенности рельефа, климата, внутренних вод.

Природные комплексы полуострова. Уникальные объекты природы.

Практическая работа №14

ТЕМА 7. Природопользование и охрана природы (4 ч)

Природная среда, природные условия, природные ресурсы. Что такое природопользование? **Рациональное использование природных ресурсов.** Как используются неисчерпаемые ресурсы? Как используются исчерпаемые возобновимые ресурсы? Что значит рационально использовать природные ресурсы? Почему важны рекреационные ресурсы? **Охрана природы и охраняемые территории.** Какие бывают охраняемые территории? Практическая работа № 15

Раздел III. Население России (16 ч)

ТЕМА 8. Сколько нас - россиян? (2 ч)

Численность населения. Как менялась численность населения России? Сколько всего людей потеряла Россия вследствие демографических кризисов XX века? **Воспроизводство населения.** Как тип хозяйства связан с ростом численности населения? Как современное хозяйство и общество повлияло на воспроизводство населения России? Как на территории России происходил переход от традиционного типа воспроизводства населения к современному?

ТЕМА 9. Кто мы? (2 ч)

Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения). Почему женщин в старшем возрасте больше, чем мужчин? Как можно увеличить продолжительность жизни? Какие факторы определяют преобладание мужчин или женщин в разных районах? **Возрастной состав населения России.** О чем может рассказать половозрастная пирамида? Как различаются по возрастному составу отдельные районы страны? Как читать половозрастную пирамиду? Практическая работа № 16

ТЕМА 10. Куда и зачем едут люди? (3 ч)

Миграции населения России. Какое влияние оказали миграции на судьбу России? Что заставляет людей покидать привычные и обжитые места, родных и близких? Как переселения сказываются на характере и поведении людей? Как изменились направления миграций в 1990-е гг.?

Внешние миграции — в Россию и из нее. Была ли Россия изолирована от миграционного обмена с внешним миром? Кто выезжал из России в XX в.? Кто приезжает в Россию? **Территориальная подвижность населения.** От каких причин зависит территориальная подвижность населения? Для чего важно изучать массовые передвижения населения? Практическая работа № 17

ТЕМА 11. Человек и труд (1 ч)

География рынка труда. Какие этапы проходит человек в своей экономической жизни? Какую часть населения считают «трудовыми ресурсами»? Почему в отдельных районах России много безработных? Как чувствовать себя уверенно на рынке труда?

ТЕМА 12. Народы и религии России (3 ч)

Этнический состав населения. Что такое этнический состав? Как возникают этносы? **Этническая мозаика России.** Как объединяются народы по языковому признаку? О чем говорит карта народов? Почему русский язык - это язык межнационального общения? Каково значение русского языка для народов России и его судьба вне ее? **Религии народов России.** Какие религии традиционно исповедуются народами России? Каковы основные этапы формирования религиозной карты России? Как география религий влияет на внешнюю политику России?

ТЕМА 13. Где и как живут люди? (5 ч)

Плотность населения. Как охарактеризовать плотность населения? Для чего нужно знать плотность населения? **Расселение и урбанизация.** Что такое расселение? Что такое урбанизация? В чем причины роста городов? Чем городской образ жизни отличается от сельского? **Города России.** Как росли города в России? Какие функции выполняют города? Где живут горожане? Какие районы России самые городские и самые сельские? Что могут рассказать о городах России географические карты? **Сельская Россия.** Почему в сельских поселениях живет гораздо меньше людей, чем в городах? Как разумнее использовать сельскую местность? Как происходит урбанизация в сельской местности

Практические работы № 18, 19, 20, 21

Раздел IV. География Краснодарского края (4 ч)

Особенности географического положения и рельефа края.

Какие факторы определяют климатические особенности края. Реки и озера, каналы и водохранилища и их значение. **Характеристика основных природных комплексов.** Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. **Особенности населения края.** Как изменяется численность населения в крае? Города и сельская местность. Народы, населяющие Кубань.

Практическая работа № 22

курс «География России. Хозяйство и географические районы»

9 класс (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 2 ч - резервное время)

Введение (1 ч)

Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.

Раздел I. Хозяйство России (20 ч)

ТЕМА 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование (4 ч)

Понятие хозяйства. Его структура. Что понимают под словами «экономика», «хозяйство»? Какова структура хозяйства? Что такое межотраслевые комплексы? **Этапы развития хозяйства.** Какие этапы проходят страны мира в своем экономическом развитии? Как меняется структура промышленности? Какие этапы развития прошла экономика России? **Географическое районирование.** Как можно проводить районирование территории? Каковы особенности административно-территориального устройства России?

ТЕМА 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (16 ч)

Сельское хозяйство. Растениеводство. В чем заключаются особенности сельского хозяйства? Какие культуры относят к техническим?

Животноводство. В чем заключаются главные особенности животноводства? Каков отраслевой состав животноводства? Практическая работа №1. Зональная специализация сельского хозяйства.

Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. Что такое агропромышленный комплекс? Почему возникли проблемы 3-го звена АПК? Каковы основные особенности пищевой промышленности? Какова география легкой промышленности?

Лесной комплекс. Какие отрасли входят в состав лесного комплекса? Кто является основным потребителем древесины? Каковы задачи развития лесного комплекса? **Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность.** Как изменяется роль отдельных видов топлива? Каково значение угля в хозяйстве страны? Где расположены главные угольные месторождения? Почему в угольных районах обострились социальные проблемы? Каковы особенности размещения нефтяной промышленности? Почему газовая промышленность стала самой перспективной отраслью промышленности? Какова роль нефти и газа во внешней торговле?

Практическая работа № 2.

Электроэнергетика. Зачем создают энергосистемы? Каковы особенности различных типов электростанций и их размещения?

Металлургический комплекс. Почему металл называют «хлебом» экономики? В чем особенности металлургического производства? Какие факторы влияют на размещение предприятий черной металлургии? Где размещены металлургические заводы? Каковы особенности размещения предприятий цветной металлургии? Практическая работа № 3 **Машиностроительный комплекс.** Каковы роль и место машиностроения в жизни страны? От чего зависит размещение машиностроительных предприятий? Какое значение имеют машиностроительные заводы в хозяйстве страны? Практическая работа № 4

Химическая промышленность. Почему химическая промышленность является уникальной отраслью народного хозяйства? Из каких отраслей состоит химическая промышленность? Где производят минеральные удобрения? Какие производства составляют основу химии полимеров? Практическая работа № 5.

Транспорт. Каково значение транспорта в России? Каковы отличительные черты транспортной сети страны? Каковы особенности развития различных видов транспорта в России? Какие проблемы необходимо решать транспортному комплексу страны? Практическая работа № 6. **Информационная инфраструктура.** В чем состоит значение информации для современного общества? Как средства телекоммуникации влияют на территориальную организацию общества? Влияет ли информационная инфраструктура на образ жизни людей?

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Каков состав сферы услуг и особенности размещения ее предприятий? Какие особенности отличают рекреационное хозяйство от других отраслей?

Территориальное (географическое) разделение труда. Как возникает территориальное разделение труда? Какие условия позволяют успешно развиваться территориальному разделению районов? Как меняется территориальное разделение труда? Практические работы № 7, 8

Раздел II. Районы России (45 ч)

ТЕМА 3. Европейская часть России (26 ч)

Восточно-Европейская равнина. Какие формы рельефа наиболее характерны для Восточно-Европейской равнины? Чем отличается климат европейской части России? Каковы главные особенности речной системы Европейской России? Каковы наиболее характерные черты современных

ландшафтов Русской равнины? **Волга.** Какие ландшафты можно наблюдать, путешествуя по Волге? Как Волга стала стержнем единого водного пути? Как деятельность человека по преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека? Практическая работа № 9

Центральная Россия

Центральная Россия: состав, географическое положение.

Что такое Центральная Россия? Почему территория, находящаяся на западной границе страны, называется Центральной Россией?

Практическая работа № 10. **Центральный район: особенности населения.** Почему Центральный район считается ядром формирования русского народа? Почему для Центрального района характерна наибольшая контрастность в жизни населения? Почему так важен человеческий потенциал? **Хозяйство Центрального района.** Какие этапы в своем развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы? Практическая работа № 11. **Москва - столица России.** Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация? **Города Центрального района.** Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

Центрально-Черноземный район. Какие этапы можно выделить в развитии района? В чем особенности территориальной структуры и городов района?

Волго-Вятский район. В чем заключается специфика района? Чем интересен Нижний Новгород?

Северо-Западный район

Географическое положение и природа. Каковы природные особенности Балтийского моря? Почему Ладожское озеро издавна привлекало к себе людей? **Города на старых водных торговых путях.** Практическая работа № 12. Какие города возникли на водных путях Северо-Запада? Каковы современные проблемы старых городов Северо-Запада? **Санкт-Петербург - новый «хозяйственный узел» России.** Как шло формирование нового крупнейшего промышленного центра России? Как изменилась роль С-Петербурга

в советское время? Какие новые хозяйственные задачи решает С-Петербургу после распада СССР? **Санкт-Петербург - «вторая столица России».** Почему Санкт-Петербург называют городом-музеем?

Калининградская область. Как Калининградская область стала субъектом Российской Федерации? Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России?

Европейский Север

Географическое положение и природа. Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность людей? Каково влияние морей на жизнь района? **Этапы развития хозяйства.** Почему XVII в. явился периодом расцвета хозяйства Севера? Как С-Петербург повлиял на хозяйственную активность Севера? Какую новую роль стал играть Север в советский период? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях? **Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.** Какую роль играли монастыри в развитии русской культуры? Какие художественные промыслы прославляли Север, в чем их особенности?

Практические работы № 13, 14

Поволжье

Географическое положение и природа. Каковы особенности экономико-географического положения? В чем проявляется своеобразие природных условий? Что представляют собой современные ландшафты Поволжья? Какими природными ресурсами богато Поволжье?

Население и хозяйство. Каковы основные этапы хозяйственного освоения территории? Каковы особенности состава населения? Что представляет собой современное хозяйство района? Какие основные факторы способствовали

становлению крупнейших городов Поволжья? Практическая работа № 15

Северный Кавказ. Краснодарский край

Природные условия. Каковы особенности рельефа Северного Кавказа? Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Каковы особенности водных и почвенных ресурсов? **Хозяйство района.** Развитие каких отраслей хозяйства зависит от агроклиматических ресурсов? Как используются рекреационные ресурсы? Развитию каких отраслей способствовало богатство полезными ископаемыми? Какие отрасли промышленности ведущие в районе? **Народы Северного Кавказа.** Как складывалась этническая карта района? Каковы особенности культуры народов Кавказа?

Южные моря России. В чем заключается своеобразие Черного моря? Каковы проблемы Азовского моря? Когда Каспийское море стали осваивать русские купцы? Исчезнет ли когда-нибудь Каспийское море? Чем богато Каспийское море?

Практическая работа № 16

Краснодарский край. Особенности ЭГП, оценка природно-ресурсного потенциала, его значение на современном этапе. Структура экономики. География промышленности. АПК Кубани и перспективы его развития. Значение рекреационных ресурсов.

Крым

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство.

Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей. Проблемы и перспективы развития.

Урал

Географическое положение и природа. В чем заключается специфика географического положения Урала? Как образовались Уральские горы и их минеральные богатства? С чем связано необычайное природное разнообразие Урала? **Этапы развития и современное хозяйство.** Как шло развитие горнозаводской промышленности Урала? Какова была роль Урала в Великой Отечественной войне? Каковы особенности современного этапа развития Уральского региона? **Население и города Урала. Проблемы района.** Какие народы живут на Урале? Какова особенность рисунка размещения городов Урала? Как рождались города Урала? Какие проблемы отягощают Урал как старопромышленный район России? Где наиболее «болевы точки» в цепи экологических проблем региона? Практическая работа № 17.

ТЕМА 4. Азиатская часть России (16 ч)

Природа Сибири. Каков рельеф Сибири? Чем отличается климат Сибири? Каковы условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах? Какими природными особенностями характеризуются сибирские реки?

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Какими полезными ископаемыми богаты горы Южной Сибири? Каковы особенности климата и горных рек? Чем характеризуется растительный мир горных районов?

Арктические моря. В чем проявляется суровость климата северных морей? Какое значение имело освоение Северного морского пути? Чем отличаются друг от друга арктические моря? **Население Сибири.** Как формировалась этническая карта Сибири? Как начиналось русское заселение Сибири? Кто такие «семейские»? Чем старожилы Сибири отличаются от новоселов?

Хозяйственное освоение Сибири. Как осваивалась Сибирь? Как осваивалась Сибирь в советское время? Каковы различия в освоении территории Сибири?

Западная Сибирь

Природные условия и ресурсы. Чем отличается природа Западной Сибири? Какие природно-хозяйственные зоны представлены в районе? Почему в Западной Сибири сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа?

Хозяйство района. Какое значение имеет топливная промышленность района? Как изменилось экономико-географическое положение сибирской металлургии? Какие другие отрасли развиты в Западной Сибири?

Восточная Сибирь

Природные условия и ресурсы. Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет возвышенный характер рельефа? Какими полезными ископаемыми богата Восточная Сибирь? Почему реки Восточной Сибири благоприятны для строительства ГЭС? В какой природной зоне располагается большая часть Восточной Сибири?

Байкал. Почему Байкал называют морем? Как образовалась озерная котловина? Какое влияние оказывает озеро на окружающую территорию? Какие из обитателей встречаются только в Байкале? Как ведется хозяйство на берегах озера?

Хозяйство района. Какие условия способствовали развитию цветной металлургии Восточной Сибири? Какова роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается топливная промышленность Восточной Сибири? Какое значение имеет сельское хозяйство района? Практические работы № 18, 19.

Дальний Восток

Формирование территории. Когда русские появились на Дальнем Востоке? «Русская Америка» и ее история? Какова предыстория современной российско-китайской границы? Как формировалась русско-японская граница? Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке? Каковы современные границы района? **Природные условия и ресурсы.** В чем заключается своеобразие природы Дальнего Востока? Каковы природные различия на Дальнем Востоке? Каковы минеральные ресурсы Дальнего Востока? Как проявляются опасные природные явления?

Моря Тихого океана. Каковы отличительные особенности Берингова моря? Каковы особенности природы и природных ресурсов Охотского моря? Каковы характерные черты Японского моря? **Население района.** Где расселялись люди на Дальнем Востоке? Чем отличается национальный состав населения? Каковы отличительные особенности современного населения? **Хозяйство района.** Какие отрасли определяют «лицо» Дальневосточного региона? Какие виды транспорта играют основную роль в районе? Практические работы № 20, 21, 22

ТЕМА 5. Россия в мире (3 ч)

Чем богата Россия? Как изменялась роль России в мировом хозяйстве и в мировой политике? Практические работы № 23, 24

Перечень практических работ, экскурсий.

5 класс

Урок-практикум № 1. Глобус как источник географической информации.

Урок-практикум № 2. Записки путешественников и литературные произведения — источники географической информации.

Урок – практикум № 3. Работа с коллекцией горных пород и минералов.

Урок – практикум № 4. Знакомство с метеорологическими приборами и

наблюдение за погодой.

Урок-практикум № 5. Экскурсия в природу.

6 класс

Урок-практикум № 1. Определение географических координат точки по глобусу.

Урок-практикум № 2. Составление плана местности.

Урок - практикум № 3. Работа с картой. Определение местоположения точки на карте.

Урок - практикум № 4. Работа с климатическими картами .

Урок-практикум № 5. Наблюдение за погодой.

7 класс

Урок-практикум № 1. Источники страноведческой информации. Как можно использовать различные источники для получения страноведческой информации?

Урок-практикум (продолжение). Карта - один из основных источников страноведческой информации. Как охарактеризовать по карте географическое положение, природу, население и хозяйство территории? О чем могут рассказать географические названия?

Урок-практикум № 2. Евразия. Географическое положение. Почему изучение материков надо начинать с изучения их географического положения? Каковы особенности географического положения Евразии?

Урок-практикум № 3. Рельеф Евразии. Почему рельеф Евразии так разнообразен?

Урок-практикум № 4. Климат Евразии. Почему климат Евразии так разнообразен? Как образуются переходные климатические пояса, чем они отличаются от основных поясов? Что такое климатограмма? Для чего они нужны?

Урок-практикум № 5. Внутренние воды и природные зоны Евразии. Как распределены по территории Евразии внутренние воды и природные зоны?

8 класс

1. Сравнение географического положения России и Канады.

2. Выявление особенностей географического положения района своего проживания.

3. Решение задач на определение поясного времени.

4. Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.

5. Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края.

6. *I вариант.* Характеристика рельефа и полезных ископаемых какой-либо из территорий (по выбору).

Оценка возможностей освоения месторождений и использования полезных ископаемых в хозяйстве. *II вариант.* Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий с выявлением возможного влияния природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей (Русская равнина - Урал, Среднерусская возвышенность - Хибины или Северный Кавказ).

7. Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей.

8. Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами.

9. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер.

10. Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования.

11. Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России.

12. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.

13. Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы.

14. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.

15. Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий.

16. Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.

17. Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве.

18. Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России.

19. Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания.

20. Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории.
21. Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.
22. Описание основных компонентов природы своей местности.

9 класс

1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт.
2. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).
3. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.
4. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса.
5. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.
6. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт).
7. Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий.
8. Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. Выделение отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды.
9. Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.
10. Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.
11. *I вариант.* Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России. *II вариант.* Составление туристических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России).
12. Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем.
13. *I вариант.* Сравнение двух районов Европейского Севера Кольско-Карельского и Двинско-Печорского - по плану: особенности географического положения; типичные природные ландшафты; природные ресурсы; хозяйственное развитие; межрайонные связи. *II вариант.* Выбор города в качестве «региональной столицы» Европейского Севера и обоснование своего выбора.
14. *I вариант.* Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации. *II вариант.* Составление туристических маршрутов по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям с обоснованием вида туризма в разное время года.
15. Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.
16. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.
17. Составление географического описания Среднего Урала по картам.
18. Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления) или из Владивостока до Екатеринбурга.
19. Обозначение на контурной карте и комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири с использованием различных источников географической информации.
20. *I вариант.* Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока. *II вариант.* Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана.
21. Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием различных источников географической информации.
22. Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами).
23. Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира.

24. Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России.

Направления проектной деятельности обучающихся.

5 класс

Краеведение: представление одного из географических объектов нашей местности в произвольной форме.

6 класс

Краеведение: характеристика природных зон и стихийных бедствий нашей местности в произвольной форме.

7 класс

В Темах № 5 – 8 Раздела 2 «Океаны, материки и страны мира» учащиеся выполняют индивидуальные проектные работы по различным странам мира в виде презентаций.

8 класс

В Теме № 6 Раздела 2 «Природа и человек» учащиеся выполняют индивидуальные проектные работы по различным природным зонам России в виде презентаций

9 класс

В Разделе 2 «Районы России» учащиеся выполняют индивидуальные проектные работы по различным районам России в виде презентаций.

Использование резерва учебного времени.

5 класс

Содержание авторской программы не изменено, количество часов на отдельные темы увеличено за счет резервного времени. Тема 2. Облик Земли – 1 час, Тема 6. Гидросфера -1 час, Тема 7. Атмосфера – 1 час.

6 класс

Содержание авторской программы не изменено, количество часов на отдельные темы увеличено за счет резервного времени: Тема 12. Рельеф суши- 1 час; Тема 13. Атмосфера и климаты Земли-1 час; Тема 14. Гидросфера - кровеносная система Земли- 1 час.

7 класс

Содержание авторской программы не изменено, количество часов на отдельные темы увеличено за счет резервного времени:

7 класс- Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений- 1 час.

8 класс

В авторской программе для 8 класса отводится 4 часа резервного времени. Данная рабочая учебная программа отводит на изучение Раздела 2 «Природа и человек», в который включена тема «Крым – уникальный природный район России»(2ч) и Раздела «География Краснодарского края» (4ч) (согласно Методическим рекомендациям по предмету «География» 2016-2017 уч.г.: В «Примерной ООП ООО» (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5) внесены дополнения в содержательный раздел примерной программы по географии:

1) Крупные природные комплексы России.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы).

2) География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

9 класс

В авторской программе для 9 класса отводится 2 часа резервного времени. Данная рабочая учебная программа отводит это время на изучение Крыма в Теме 3 «Европейская часть России» Раздела 2 «Районы России» (согласно Методическим рекомендациям по предмету «География» 2016-2017 уч.г.: В «Примерной

ООП ООО» (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5) внесены дополнения в содержательный раздел примерной программы по географии).

3. Тематическое планирование учебного предмета «География» 5 - 9 классы

№ п/п	Разделы, темы	Примерная, авторская программа (часы)	Рабочая программа					
			5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
1	Раздел I. Как устроен наш мир	9	10					
1.1	Тема 1. Земля во Вселенной	5	5					
1.2	Тема 2. Облик Земли	4	5					
2	Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности	8	8					
2.1	Тема 3. Изображение Земли	2	2					
2.2	Тема 4. История открытия и освоения Земли	6	6					
3	Раздел III. Как устроена наша планета	14	16					
3.1	Тема 5. Литосфера	5	5					
3.2	Тема 6. Гидросфера	3	4					
3.3	Тема 7. Атмосфера	3	4					
3.4	Тема 8. Биосфера	2	2					
3.5	Тема 9. Природа и человек	1	1					
4	Раздел IV. Земля во Вселенной	3		3				
5	Раздел V. Путешествия и их географическое отражение	5		5				
6	Раздел VI. Природа Земли	17		20				
6.1	Тема 10. Планета воды	2		2				
6.2	Тема 11. Внутреннее строение Земли	3		3				
6.3	Тема 12. Рельеф суши	3		4				
6.4	Тема 13. Атмосфера и климаты Земли	6		7				
6.5	Тема 14. Гидросфера-кровеносная система Земли	3		4				
7	Раздел VII. Географическая оболочка-среда жизни	6		6				
7.1	Тема 15. Живая планета	2		2				
7.2	Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности	3		3				
7.3	Тема 17. Природа и человек	1		1				
8	Введение	8			5			

9	Раздел I. Земля-планета людей	8			8		
9.1	Тема 1. Население мира	5			5		
9.2	Тема 2. Хозяйственная деятельность людей	3			3		
10	Раздел II. Океаны, материки и страны мира	51			51		
10.1	Тема 3. Океаны	6			6		
10.2	Тема 4. Евразия. Общая характеристика	4			4		
10.3	Тема 5. Европа	11			11		
10.4	Тема 6. Азия	8			8		
10.5	Тема 7. Африка	6			6		
10.6	Тема 8. Америка - Новый Свет	9			9		
10.7	Тема 9. Австралия и Океания	4			4		
10.8	Тема 10. Полярные области Земли	3			3		
11	Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений	1			3		
12	Заключительный урок курса.				1		
13	Введение	1				1	1
14	Раздел I. Пространства России	7				7	
15	Раздел II. Природа и человек.	39				40	
15.1	Тема 1. Рельеф и недра.	5				5	
15.2	Тема 2. Климат	6				6	
15.3	Тема 3. Богатства внутренних вод России.	4				4	
15.4	Тема 4. Почвы - национальное достояние России.	5				5	
15.5	Тема 5. В природе все взаимосвязано.	4				4	
15.6	Тема 6. Природно-хозяйственные зоны.	11				12	
15.7	Тема 7. Природопользование и охрана природы.	4				4	
16	Раздел III. Население России	17				16	
16.1	Тема 8. Сколько нас - россиян?	2				2	
16.2	Тема 9. Кто мы?	2				2	
16.3	Тема 10. Куда и зачем едут люди?	3				3	
16.4	Тема 11. Человек и труд.	1				1	
16.5	Тема 12. Народы и религии России.	3				3	
16.6	Тема 13. Где и как живут люди?	6				5	
17	Раздел IV. География Краснодарского края.					4	
18	Раздел I. Хозяйство России.	20					20
18.1	Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.	4					4
18.2	Тема 2. Главные отрасли и	16					16

	межотраслевые комплексы.						
	Раздел II. Районы России.	45					45+2
	Тема 3. Европейская часть России.	26					26+2
	Тема 4. Азиатская часть России	16					16
	Тема 5. Россия в мире	3					3
	Итого	272	31+3р ез	31+3р ез	68	68	68

5 класс

Раздел, тема	Кол. час	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Как устроен наш мир	9+1	Личностные: формирование целостного представления о строении мира, процессах, происходящих на Земле.
Тема 1. Земля во Вселенной	5	Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении УД, четко выполнять требования познавательной задачи. Познавательные: Формирование умений работы с источниками информации. Умения выявлять новые понятия и термины, объяснять причины природных явлений. Коммуникативные: Общаться и взаимодействовать с партнером по совместной деятельности, вести диалог, уметь объективно оценивать работу одноклассников.
Тема 2. Облик Земли	4+1	
Раздел 2. Развитие географических знаний о земной поверхности	8	Личностные: Формирование представления о целях путешествий, путешественниках их вкладе в развитие географии. Регулятивные: Выработка умений ставить перед собой учебную цель, добиваться её выполнения. Познавательные: Формирование умений работы с картографическими источниками информации. Коммуникативные: Закреплять навыки общения в рабочей группе. Уметь отстаивать свою точку зрения.
Тема 3. Изображение Земли	2	Знакомство с различными источниками информации – планами местности, географическими картами, аэрофотоснимками, космическими снимками. Выявление различий и сходства в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте. Чтение планов местности и карт.
Тема 4. История открытия и освоения Земли	6	Формирование умений : выявлять новые понятия, термины и выражения, объяснять их значение своими словами; называть основные способы образования Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; изучать по картам маршруты путешествий разного времени и периодов; работать с записками, отчётами, дневниками путешественников.
Раздел 3. Как устроена наша планета	14+2	Личностные: Осознанно воспринимать окружающий мир, понимать основные географические закономерности,

		<p>Обладать основами экологической культуры.</p> <p>Регулятивные: планировать свою деятельность под руководством учителя. Работать с текстом учебника. Составлять описание географических объектов, используя различные стили речи. Понимать ценность здорового образа жизни.</p> <p>Познавательные: Формирование умений выявления сходства и различий при сравнении географических объектов. Уметь работать с картами. Вырабатывать умения работы с приборами. Приводить примеры процессов происходящих в ГО.</p> <p>Коммуникативные: Выявлять причинно- следственные связи, высказывать суждения, подтверждать их фактами. Выслушивать и объективно оценивать ответы одноклассников. Уметь вести диалог, отстаивая свою точку зрения.</p>
Тема 5. Литосфера	5	Формирование умений: работать с новыми понятиями и терминами; характеризовать методы изучения земных недр и Мирового океана; находить на картах основные формы рельефа суши и дна океана; изучать горные породы в ходе выполнения практической работы.
Тема 6. Гидросфера	3+1	Формирование умений: работать с новыми понятиями и терминами темы; работать со схемой мирового круговорота воды и географической картой с целью выявления отличительных особенностей частей Мирового океана.
Тема 7. Атмосфера	3+1	Формирование умений : измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации; описывать погоду своей местности; вести простейшие наблюдения за погодой.
Тема 8. Биосфера	2	Формирование умений: работать с новыми понятиями и терминами темы; называть и показывать по карте основные географические объекты; обозначать на контурной карте географические объекты; приводить примеры взаимосвязи всех живых организмов на Земле; работать на экскурсии.
Тема 9. Природа и человек.	1	Формирование умений: работать с новыми понятиями и терминами темы; называть и показывать по карте основные географические объекты;
Обобщающий урок	1	обозначать на контурной карте физические объекты; приводить примеры загрязнения окружающей среды человеком; объяснять необходимость охраны природы.
Итого: 34 ч.		

6 класс

Раздел, тема	Кол. часов	Основные виды деятельности обучающихся
---------------------	-------------------	---

Раздел 4. Земля во Вселенной.	3	<p>Личностные: формирование целостного представления о строении мира, процессах происходящих на Земле.</p> <p>Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении УД, четко выполнять требования познавательной задачи.</p> <p>Познавательные: Формирование умений работы с источниками информации. Умения выявлять новые понятия и термины, объяснять причины природных явлений.</p> <p>Коммуникативные: Общаться и взаимодействовать с партнером по совместной деятельности, вести диалог, уметь объективно оценивать работу одноклассников.</p>
Раздел 5. Путешествия и их географическое отражение.	5	<p>Личностные: Формирование представления о целях путешествий, путешественниках их вкладе в развитие географии.</p> <p>Регулятивные: Выработка умений ставить перед собой учебную цель, добиваться её выполнения.</p> <p>Познавательные: Формирование умений работы с картографическими источниками информации.</p> <p>Коммуникативные: Закреплять навыки общения в рабочей группе. Уметь отстаивать свою точку зрения.</p>
Раздел 6. Природа Земли	20	<p>Личностные: Осознанно воспринимать окружающий мир, понимать основные географические закономерности, обладать основами экологической культуры.</p> <p>Регулятивные: планировать свою деятельность под руководством учителя. Работать с текстом учебника. Составлять описание географических объектов, используя различные стили речи. Понимать ценность здорового образа жизни.</p> <p>Познавательные: Формирование умений выявления сходства и различий при сравнении географических объектов. Уметь работать с картами. Вырабатывать умения работы с приборами. Приводить примеры процессов происходящих в ГО.</p> <p>Коммуникативные: Выявлять причинно- следственные связи, высказывать суждения, подтверждать их фактами. Выслушивать и объективно оценивать ответы одноклассников. Уметь вести диалог, отстаивая свою точку зрения.</p>
Тема 10. Планета воды.	2	
Тема 11. Внутреннее строение Земли.	3	
Тема 12. Рельеф суши	3	
Тема 13. Атмосфера.	6	
Тема 14. Гидросфера – кровеносная система Земли	3	
Раздел 7. Географическая оболочка – среда жизни.	6	
Тема 15. Живая планета.	2	<p>Личностные: Формирование представления о строении, географической оболочки как среде жизни, биологических процессах происходящих на Земле.</p> <p>Регулятивные: Определять критерии для сравнения фактов, явлений, уметь сравнивать явления. Выявлять причины этих явлений.</p> <p>Познавательные: Формирование умений работы с источниками информации. Уметь высказывать суждения, подтверждая их фактами</p> <p>Коммуникативные: Уметь общаться со сверстниками в процессе работы на уроке.</p>
Тема 16. Географическая оболочка и её закономерности	3	
Тема 17. Природа и человек	1	
Обобщающий урок по курсу	1	
Итоговое тестирование	1	
Итого: 34 часа		

Раздел, тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Введение	5	<p>Личностные: осознать место и роль географии в современной науке и обществе.</p> <p>Регулятивные: уметь ставить учебную задачу под руководством учителя.</p> <p>Познавательные: Выделять существенные признаки понятий, сравнивать карты по объему и тематике.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в группе, выполнять свою функцию.</p>
Раздел 1. Земля - планета людей	8	<p>Личностные: Определить значимость знаний темы для понимания мира людей.</p> <p>Регулятивные: Планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами.</p>
Тема 1. Население мира	5	<p>Познавательные: Определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов.</p>
Тема 2. Хозяйственная деятельность людей	2	<p>Решать проблемные задачи, выявлять причинно – следственные связи, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта.</p> <p>Коммуникативные: Уметь анализировать суждения одноклассников и отстаивать своё мнение, выступать перед аудиторией, уметь вести диалог, отстаивать своё мнение.</p>
Итоговый урок по разделу «Земля- планета людей»	1	
Раздел 2 Океаны, материки и страны мира	51	<p>Личностные: Понять значение знаний об океанах для современного общества, собственных жизненных интересов.</p>
Тема 3. Океаны	6	<p>Регулятивные: Работать в соответствии с поставленной учебной задачей, выявить наиболее значимую информацию.</p>
Тема 4 Евразия. Общая характеристика	4	<p>Познавательные: Классифицировать полученную информацию, решать проблемные задачи.</p>
Тема 5. Европа	11	
Тема 6. Азия	8	<p>Коммуникативные: уметь слушать и слышать других обучаемых, уметь вести дискуссию.</p>
Тема 7. Африка	6	
Тема 8. Америка – Новый Свет	9	
Итоговый урок по теме «Америка – Новый Свет»	1	
Тема 9.Австралия и Океания	4	
Тема 10. Полярные области Земли	3	

Раздел 3. Человек и природа. История взаимоотношений	3	<p>Личностные: осознать место и роль географии в современной науке и обществе.</p> <p>Регулятивные: уметь ставить учебную задачу под руководством учителя.</p> <p>Познавательные: Выделять существенные признаки понятий, сравнивать карты по объему и тематике.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в группе, выполнять свою функцию.</p>
Заключительный урок курса	1	
ИТОГО:	68	

8 класс

Раздел, тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Введение	1	Сформировать представления о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; систематизировать информацию; выделять главное, существенные признаки понятий; приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых играет большую роль географическая наука
Раздел I. Пространства России	7	Сформировать первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; выделять главное, отбирать и работать с различными источниками, анализировать и делать выводы, выявлять причинно-следственные связи; объяснять значения понятий и терминов: <i>государственная территория, воздушное пространство, территориальные воды, часовые пояса, линия перемены дат, виды районирования, административно-территориальное деление</i> ; определять по карте географическое положение России, называя основные его особенности, и делать выводы о влиянии географического положения на природу и освоение территории России; оценивать влияние географического положения и величины территории на особенности природы и жизнь

		<p>людей; показывать на карте крайние точки страны; определять особенности географического положения территории своего проживания (город, субъект Федерации и т. д.);</p> <p>характеризовать роль русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории страны;</p> <p>решать задачи по определению географических координат и разницы во времени часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения;</p> <p>показывать границы России и пограничные страны; приводить примеры значения границы для связей с другими странами;</p> <p>давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;</p> <p>приводить примеры различных видов районирования</p>
Раздел II. Природа и человек.	40	<p>Развитие и совершенствование умений: ставить учебную задачу, выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; систематизировать и структурировать информацию; выявлять причинно- следственные связи; показывать по карте крупные природные объекты; выявлять взаимозависимость тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; приводить примеры влияния рельефа на природу и жизнь людей на примере своего края; показывать по карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны; наносить на контурную карту основные формы рельефа; на основе сопоставления карт выявлять влияние рельефа на расселение людей; приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов; показывать по карте и называть районы наиболее интенсивных тектонических движений; называть меры безопасности при стихийных явлениях; давать характеристику рельефа своей местности; объяснять влияние рельефа на формирование природных условий и жизнь населения.</p>
Тема 1. Рельеф и недра.	5	
Тема 2. Климат.	6	<p>Развитие и совершенствование умений: приводить примеры влияния климата на природу и жизнь людей; сравнивать Россию с другими странами по количеству получаемого солнечного тепла; определять по карте закономерности распределения суммарной солнечной радиации; давать краткое описание основных типов погод, которыми характеризуются климатические пояса и области, оценку климатических особенностей России), читать и сопоставлять климатические карты, проводить анализ их содержания; объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат отдельных территорий (своего края); давать характеристику климата своей области (края, республики); приводить примеры изменений</p>

<p>Тема 3. Богатства внутренних вод России.</p>	<p>4</p>	<p>климата во времени.</p> <p>Развитие и совершенствование умений: показывать по карте реки России; объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить примеры использования рек в жизни и хозяйственной деятельности людей; давать описание реки своего края; давать характеристику реки (отбирая необходимые карты) с точки зрения возможностей хозяйственного использования; показывать по карте озера, артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты; приводить примеры использования поверхностных вод человеком и негативного влияния хозяйственной деятельности людей на состояние озер, грунтовых вод, многолетней мерзлоты; давать характеристику наиболее крупных озер страны; показывать по карте каналы и крупные водохранилища; объяснять значение водохранилищ и каналов на реках; давать оценку обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России, своего края.</p>
<p>Тема 4. Почвы - национальное достояние России.</p>	<p>5</p>	<p>Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; приводить примеры, свидетельствующие о значении почв для земледелия; называть факторы почвообразования; объяснять процесс почвообразования на примере почв своего края; называть главные свойства основных типов почв; определять, используя почвенную карту, характерные типы почв на отдельных территориях России; давать оценку отдельных типов почв с точки зрения их использования в сельском хозяйстве; давать характеристику почв своей местности, анализируя условия их формирования; приводить примеры и объяснять значение разных видов агротехнических мероприятий; объяснять необходимость охраны почв; приводить примеры рационального и нерационального использования земель; объяснять значение мелиоративных работ; приводить примеры комплексной мелиорации земель.</p>

<p>Тема 5. В природе все взаимосвязано.</p>	<p>4</p>	<p>Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; показывать по карте и называть наиболее крупные природные объекты России (горы, равнины, месторождения полезных ископаемых, реки и озера), приводить примеры природных комплексов различных рангов; устанавливать взаимосвязи между компонентами природы в ПТК; объяснять формирование облика ландшафта в зависимости от географического положения и рельефа территории; приводить примеры влияния основных природных компонентов на жизнь и деятельность населения; объяснять изменения состояния природных компонентов под влиянием хозяйственной деятельности людей; объяснять необходимость природного районирования территории страны, важность изучения свойств ПТК; прогнозировать изменения природного комплекса в результате изменения одного из компонентов природы; приводить примеры различных антропогенных природных комплексов, взаимного влияния человека и окружающей среды; прогнозировать изменения ландшафтов под влиянием хозяйственной деятельности человека.</p>
<p>Тема 6. Природно-хозяйственные зоны.</p>	<p>12</p>	<p>Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; показывать природные зоны по карте и называть характерные особенности природы, виды хозяйственной деятельности населения в данных природных условиях; объяснять причины формирования природных зон, приводить примеры влияния природы на характер расселения, особенности хозяйственной деятельности, развитие материальной и духовной культуры коренных народов; объяснять смену одного природного комплекса другим; объяснять особенности природы, называть характерные растения и животных рассматриваемых зон; объяснять неустойчивость или устойчивость к антропогенному воздействию многих зон, изменение видов деятельности людей по сравнению с другими зонами, особенности расселения; приводить примеры проявления закона зональности в горах, характерных растений и животных, видов хозяйственной деятельности людей, влияния гор на окружающую природу: выявлять зависимость расположения зон от географического положения, высоты гор и экспозиции склонов; оценивать условия жизни в горах, приводить примеры влияния горных условий на жизнь людей; объяснять хрупкость природного равновесия в горах; анализировать сложность и специфику условий жизни в горных районах; приводить примеры взаимосвязей горных условий и особенностей материальной и духовной культуры горных народов, приводить примеры разных видов природных ресурсов; анализировать рациональность использования природных условий и ресурсов в разных природных зонах России; описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения и анализа тематических карт; объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования;</p>

<p>Тема 7. Природопользование и охрана природы.</p>	<p>4</p>	<p>объяснять взаимосвязь природных особенностей и видов хозяйственной деятельности человека в пределах отдельных природно-хозяйственных зон; выявлять признаки (на основе сопоставления и анализа карт) преобразования природных зон в природно-хозяйственные.</p> <p>Развитие и совершенствование умений: называть и показывать по карте наиболее крупные и известные охраняемые территории; объяснять значение сохранения природных объектов и естественных природных комплексов; прогнозировать возможные и перспективные пути рационального использования и сохранения природы; оценивать экологическое состояние своего края; выявлять закономерности размещения охраняемых территорий в России.</p>
<p>Раздел III. Население России</p>	<p>16</p>	
<p>Тема 8 .Сколько нас - россиян?</p>	<p>2</p>	<p>Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; называть численность населения России, сравнивать ее с другими крупнейшими странами мира по этому показателю; читать учебные графики, объяснять изменения численности населения и естественного движения населения России в историческом плане; объяснять различие между традиционным и современным типами воспроизводства, используя для построения ответа текст и иллюстративный материал учебника.</p>

<p>Тема 9. Кто мы?</p>	<p>2</p>	<p>Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны; выделять на карте (в качестве примеров) районы с преобладанием мужского и женского населения, молодежи и лиц старшего возраста; сравнивать свою местность с другими районами по этим показателям, объяснять выявленные различия; строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать их, объяснять особенности половозрастного состава населения России.</p>
<p>Тема 10. Куда и зачем едут люди?</p>	<p>3</p>	<p>Развитие и совершенствование умений: объяснять причины и основные направления миграций населения России; на основе имеющихся знаний об изменении численности населения, естественного движения и миграций оценивать изменение демографической ситуации в России и своей местности (другой вариант — объяснить современную демографическую ситуацию страны); называть факторы, влияющие на территориальную подвижность населения; объяснять усиление территориальной подвижности на современном этапе развития общества; давать описание особенностей территориальной подвижности населения своей местности, выделять на схеме главные направления суточного и недельного движения населения.</p>
<p>Тема 11. Человек и труд.</p>	<p>1</p>	<p>Развитие и совершенствование умения характеризовать состав и использование трудовых ресурсов своей страны и своей местности на основе учебника и краеведческого материала.</p>
<p>Тема 12. Народы и религии России.</p>	<p>3</p>	<p>Развитие и совершенствование умений: приводить примеры народов России, относящихся к разным языковым семьям и группам; в том числе народов, живущих в своей местности; выделять на карте «Народы России» районы проживания крупных народов и народов своего края; регионы, где наблюдается пестрота национального состава; приводить примеры республик в составе Российской Федерации, определять по статистическим показателям долю титульной нации в населении данных автономных образований; показывать по карте основные районы распространения на территории России православия, мусульманства, буддизма; приводить примеры, доказывающие связь этнического и религиозного состава населения страны.</p>

<p>Тема 13. Где и как живут люди?</p>	<p>5</p>	<p>Развитие и совершенствование умений: определять на основе работы с картой плотность населения отдельных районов страны, в том числе своей местности; объяснять выявленную контрастность в плотности населения России; отбирать необходимые тематические карты учебника для построения ответа; читать график изменения соотношения городского и сельского населения страны; называть показатели процесса урбанизации; объяснять разнообразие типов заселения территории страны на основе анализа текстовых карт; давать характеристику расселения своей местности; приводить примеры различных функций городов, в том числе ближайших к своей местности; называть способы отображения географической информации на различных видах карт (текстовых, атласа, демонстрационных).</p>
<p>Раздел IV. География Краснодарского края.</p>	<p>4</p>	<p>Л: Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; Готовность следовать этническим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности .Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном.</p> <p>Р: ставить учебную задачу под руководством учителя.</p> <p>П: решать проблемные задачи; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации. Определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий.</p> <p>К: Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p>
<p>9 класс</p>		
<p>Введение</p>	<p>1</p>	<p>Развитие и совершенствование умений: приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых используется географическая наука.</p>
<p>Раздел I. Хозяйство России.</p>	<p>20</p>	
<p>Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.</p>	<p>4</p>	<p>Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства; приводить примеры разных субъектов РФ, показывать их на карте; выделять и показывать на карте географические районы страны.</p>
<p>Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые</p>	<p>16</p>	<p>Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий и терминов; называть основные отрасли сельского</p>

КОМПЛЕКСЫ.		<p>хозяйства, виды сельскохозяйственных угодий; показывать по карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур; выделять и называть подотрасли животноводства; объяснять географию размещения и особенности зональной специализации, сочетание сложившихся направлений земледелия и животноводства; называть состав АПК, основные проблемы, связанные с развитием АПК; объяснять влияние различных условий на развитие и размещение пищевой и легкой промышленности; называть отрасли, входящие в состав того или иного промышленного комплекса; объяснять изменения структуры комплекса или производства; объяснять значение того или иного производства, отрасли для российской экономики; объяснять значение отрасли в хозяйстве страны и приводить примеры связей между различными производствами внутри отрасли и межотраслевые связи; называть и показывать главные районы размещения изучаемых отраслей промышленности: центров добычи сырья и топлива, центров переработки и производства; приводить примеры и объяснять особенности размещения предприятий на территории страны, их влияние на состояние окружающей среды; приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте; объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды; приводить примеры современных видов связи; сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России; объяснять территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы; объяснять значение географического разделения труда, приводить примеры; ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; систематизировать информацию; выделять главное, существенные признаки понятий; пользоваться разнообразными источниками географической информации, в том числе цифровыми и интернет-ресурсами; читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты; объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияния различных факторов на развитие и размещение производств; взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов.</p>
Раздел II. Районы России.	47	
Тема 3. Европейская часть России.	28	<p>Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭПП района; давать</p>

оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств; объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатели специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов; называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития; объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; приводить примеры (и по-называть по карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России; ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, владеть информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами; составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;

		находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения
<p>Тема 4. Азиатская часть России</p>	16	<p>Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств; объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатели специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов; называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития; объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; приводить примеры (и показывать по карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России; ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, владеть информационно-</p>

		коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом, составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.
Тема 5. Россия в мире	3	Развитие и совершенствование умений: читать и анализировать комплексные карты; составлять комплексные географические описания и характеристики территорий; отбирать необходимые для работы источники информации.
Итого	68	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей естественно –
математического цикла №1
от августа 2017 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

_____ августа 2017 года