

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 5 имени Г.И. Щедрина г. Туапсе
Туапсинского муниципального округа

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08.2025 года протокол № 1
Председатель _____/Никольская Г.А./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курс «Проектная и исследовательская деятельность»

Ступень обучения (класс) 9 класс

Количество часов 34 (1 ч в неделю)

Учитель Передельская Т.В.

Программа разработана на основе: программы курса «Основы научно-исследовательской работы» для учащихся 9-11 классов (ГБОУДОД «Центр дополнительного образования детей» Краснодар, 2012 год); основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 5 г. Туапсе

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (не успешности) исследовательской деятельности.

Выпускник средней школы научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, согласно рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- применять такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно - научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник средней школы получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;

- *использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*
- *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*
- *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, оригинальность;*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

Планируемые результаты исследовательской и проектной деятельности обучающихся в основном соответствуют результатам освоения коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий на ступени начального и основного общего образования, но имеют и ряд специфических отличий за счёт создания учениками личной продукции и индивидуальных интеллектуальных открытий в конкретной области.

Планируемыми специфическими результатами учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся являются:

- самоопределение в области познавательных интересов;
- умение искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек;
- умение на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта или учебного исследования;
- умение определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;
- умение определять продукты и результаты деятельности;
- владение специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового проектного или исследовательского продукта;
- умение взаимодействовать в группе, работающей над исследованием проблемы или на конкретный результат;
- умение представлять и продвигать к использованию результаты и продукты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Результатами освоения познавательных универсальных учебных действий являются: повышение предметной компетенции обучающихся; расширение кругозора в различных

научных областях; умение оперировать качественными и количественными моделями явлений; формирование умений организации системы доказательств и её критики и т. п.

Результатами освоения коммуникативных универсальных учебных действий являются различные умения, способности и приёмы работы в группе: способность к согласованным действиям с учётом позиции другого; владение нормами и техникой общения; учёт особенностей коммуникации партнёра и т. п.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся также приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Учащиеся получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освою умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования и учебного проекта в ходе освоения системы научных понятий, у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический, жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретические знания, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

II. Содержание учебного предмета

Аудиторный курс по программе рассчитан на 1 год преподавания (34 ч). Цель курса — теоретическая и практическая подготовка учащихся к выполнению конкретных видов проектной работы (включая итоговый проект за курс основной школы). При этом программа занятий предполагает минимум теории и максимум деятельности обучающихся по проектам.

Программа курса может содержать следующие тематические модули:

Тема 1. Введение в проектную деятельность. Что такое метод проектов; история развития проектного метода; возможности и смыслы проектной деятельности. Классификация проектов (3 ч).

Тема 2. Работа над проектом. Что такое проектный продукт; требования к целям и содержанию проекта; структура проекта; требования к оформлению проекта; работа над содержанием проекта; календарный план работы над проектом. Выбор темы (тренировочных, информационного, игрового, прикладного, социального проектов), определение результата, составление плана работы, подготовка черновика и защита проекта (3 ч).

Тема 3. Исследовательский проект. Основы научного знания и теоретической науки; особенности научного исследования; особенности учебного исследования. Основопологающие принципы естественно-научного исследования. Гуманитарное исследование. Постановка проблемы; формирование и способы проверки гипотез; поиск решений, анализ и выводы в научном исследовании. Выбор темы тренировочного учебного исследования, определение результата, составление плана работы; подготовка черновика работы; защита результатов (16 ч).

В зависимости от уровня подготовки обучающихся учитель может предложить выбор тем из списка или на основе реальных ситуаций. К рассмотрению и дальнейшей работе не должны приниматься темы проектов и учебных исследований, противоречащие Конституции и законам Российской Федерации, направленные на разжигание ненависти по разным основаниям и унижение достоинств личности, имеющие агрессивную направленность против человека или группы людей, пропагандирующие насилие и противоправные действия, использующие ненормативную лексику и антиобщественные образы.

В учебно-исследовательской работе обучающимся могут быть предложены:

- разные виды исследований: реферативное, сравнительное, аналитическое;
- разные направления исследований: описание объектов исследования; выявление их свойств и факторов, влияющих на изменение свойств объектов исследования; определение характера, вида отношений, качественных и количественных характеристик; определение закономерностей исследования и показателей изменения изучаемых явлений в виде прогнозов.

Для освоения технологии и методов проектной и исследовательской деятельности рекомендуется использовать тренировочные проектные работы.

Использование проектов и учебных исследований в качестве домашнего задания носит индивидуальный характер, определяемый возрастом и способностями учащихся.

Организацию внеурочной учебно-исследовательской и проектной деятельности целесообразно вести через взаимодействие методических объединений учителей, классных руководителей и руководителей кружков системы дополнительного образования. В качестве поддержки мотивации и интереса обучающихся к данному виду деятельности нужно изыскать возможность учёта педагогами результатов работы над

проектами и учебными исследованиями, выполняемыми вне уроков, при выставлении итоговой оценки по соответствующему предмету за год (при совместимости содержания проекта (исследования) с материалом этого учебного предмета).

Учащиеся совместно с учителем выявляют потенциальные возможности каждого (коммуникативные, артистические, публицистические, организаторские, спортивные и т. д.). Учителю следует построить работу так, чтобы каждый мог проявить себя и завоевать признание окружающих. Можно также выбрать консультантов, т. е. ребят, которые будут помогать исследовательским группам в решении тех или иных задач на определённых этапах работы.

Технология организации учителем работы над проектом (исследованием) может быть представлена в виде следующего алгоритма:

1. создание каталога тем учебно-исследовательских и проектных заданий;
2. предложение выбора учащимся с учётом результатов выполнения предыдущих заданий и определением для каждого ученика уровня сложности, ниже которого он не может выбирать;
3. определение порядка и времени консультаций и собеседований в соответствии с этапами работы;
4. защита работы. Защита проекта может быть организована перед преподавателем (режим зачёта), группой учителей (режим собеседования), конференцией класса (школы) или на проектной школьной олимпиаде (ученики и учителя); в сети (используя для этого телекоммуникационные средства); на открытой (межшкольной) конференции (с приглашением родителей, учеников и учителей других классов и школ); с рецензентом или их группой во всех вышеуказанных вариантах.

Итоговый проект за курс основной школы

Подготовка итогового проекта за курс основной школы предполагает создание учащимися индивидуального итогового проекта предметного или межпредметного характера.

Это требует соблюдения определённой последовательности деятельности участников образовательного процесса.

Администрация школы:

1. информирование обучающихся (начиная с 5 класса) и их родителей о необходимости создания такого проекта;
2. введение мини-проектов в деятельность педагогов-предметников;
3. введение системы проектов в планирование работы кружков и секций дополнительного образования;
4. закрепление за каждым учащимся своего руководителя — учителя-предметника или руководителя кружка;
5. мониторинг процесса подготовки проектов;

6. предзащита проектов учащихся.

Учителя:

1. корректировка планирования урочной, домашней и внеурочной работы с учётом проектной и исследовательской деятельности;
2. создание банка проектов (исследований) и использование его согласно планированию;
3. формирование списка учащихся с учётом тематики проектов;
4. утверждение тем и программ проектно-исследовательской работы;
5. проведение предзащиты проектов и учебных исследований обучающихся.

Обучающиеся:

1. участие в работе над проектами (исследованиями) на уроках и (или) в форме домашней работы, во внеклассной деятельности;
2. планирование и выполнение соответствующих этапов проектно-исследовательской деятельности;
3. завершение выполнения проекта (исследования) и представление его на общешкольную предзащиту.

III. Тематическое планирование

№	Тема. Основное содержание	Кол-во часов		Примечание
		Авто рская прогр амма	Рабоч ая прогр амма	
1.	Роль и место исследовательской работы учащихся. Психолого-педагогические основания организации исследовательской деятельности. Исследователь как субъект научно-исследовательской работы.	8	2	Психологические особенности личности. Мотивация. Проблема соотношения личностного опыта и логика научного познания. Академическая этика.
2.	Основные признаки проектов. Исследовательские проекты. Творческие проекты. Как создать проект. Планирование содержания учебного проекта и этапов его проведения.	4	2	
3.	Выбор темы исследования. Широкие и узкие темы. Лаконизм и точность формулировки темы. Обоснование актуальности темы. Цели и задачи научно-исследовательской работы. Теоретические основы научного исследования. Методы поэтапного проведения исследовательской работы.	16	4	Определение целей и задач исследования. Общая характеристика методов исследования. Структурные и системные, аналитические методы исследования. Сравнительно-исторический

				метод. Методы социальных исследований. Эмпирические и теоретические уровни научного познания. Технология подготовки исследовательских работ.
4.	Работа с научной литературой. Методы работы с научным текстом: аннотирование, реферирование, компелирование. Формирование навыков работы с источниками социально-экономической информации.	16	8	Подбор и изучение литературы. Источники информации, методы работы с ними. Формализованные методы обработки информации. Статистические сборники. Жанры научной литературы. Виды конспектов. Приёмы быстрого чтения.
5.	Самостоятельная исследовательская деятельность.	24	4	Выявление проблем и выдвижение гипотез. Объект и предмет исследования. Разработка рабочего плана исследования. Сбор практических материалов, социологические, маргентинговые, экономические исследования и другие методы получения актуальной и достоверной информации о проблеме.
6.	Текст как продукт исследовательской деятельности. Работа с текстом: «свёртывание» и «развёртывание» текста, составление аннотации, тезисов. Написание и оформление аннотации. Оформление списка использованной литературы. Отбор иллюстративного материала для представления работы. Требования к оформлению и представлению работ на конференции. Публикация текста научного исследования.	16	6	Общая характеристика текста. Композиционно - структурная организация и смысловое преобразование научного текста. Стилистика научного текста. Содержание и оформление основных элементов текста.
7.	Специфика работы по предметам социально – экономического направления. Критерии оценки научно-исследовательского проекта: актуальность, научная новизна, оригинальность темы и методов решения поставленных задач, практическая значимость проекта.	8	4	Наиболее распространённые ошибки при выполнении учащимися исследовательских работ по социологии, экономике.
8.	Рецензия на исследовательскую работу школьников. Характеристика жанра. Структура рецензии. Алгоритм создания итоговой рецензии. Алгоритм создания	16	4	

	обучающей рецензии. Редакторский анализ. Обучение умению противостоять ошибкам в аргументации оппонента, умению критически оценивать точки зрения разных исследователей, аргументировать своё мнение. Речевое поведение. Оценка исследовательской работы.			
9.	Защита проектов.	16		
	Итого	128	34	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
 объединения учителей истории и географии
 МАОУ СОШ № 5
 от 30.08.2025 № 1
 руководитель ШМО _____ Передельская Т.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Кислякова Н.В.

30.08.2025 года