

Утверждаю  
директор МАОУ СОШ№5 г. Туапсе  
Г.А. Никольская  
приказ МАОУ СОШ№5 г. Туапсе  
от 17 апреля 2024г№-

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя**  
**общеобразовательная школа №5 имени Г.И.Щедрина г. Туапсе**  
**муниципального образования Туапсинский район**  
**2023-2024год. (апрель)**

**2024г.**

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**МАОУ СОШ№5 г.Туапсе**  
**за 2023год**

**Содержание**

1. Аналитическая справка по результатам самообследования МАОУ СОШ№5 г.Туапсе.
  - 1.1. Общие сведения об образовательной организации.
  - 1.2. Оценка образовательной деятельности образовательной организации.
  - 1.3. Оценка системы управления образовательной организации.
  - 1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
  - 1.5. Оценка организации учебного процесса.
  - 1.6. Оценка востребованности выпускников.
  - 1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.
  - 1.8. Оценка библиотечно- информационного обеспечения.
  - 1.9. Оценка материально – технической базы.
  - 1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
  
2. Показатели деятельности организации, подлежащие самообследованию.

# САМОАНАЛИЗ РАБОТЫ

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 имени Г.И. Щедрина г.Туапсе муниципального образования Туапсинский район  
2024 год (апрель)**

## **I. Аналитическая справка по результатам самообследования МАОУ СОШ№5 г.Туапсе.**

Самообследование МАОУ СОШ№5 г.Туапсе проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462".

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно. Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчетный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2023 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты независимой оценки качества образования.

## 1. Аналитическая часть.

### 1.1. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 имени Г.И.Щедрина г.Туапсе муниципального образования Туапсинский район.

#### **Общие сведения об образовательной организации**

Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 имени Г.И.Щедрина г.Туапсе муниципального образования Туапсинский район
Юридический и фактический адрес	352800, Российская Федерация, Краснодарский край, г.Туапсе, ул.Кондратьева, 5
Организационно-правовая форма	Учреждение
Устав (учредитель, дата утверждения)	Учредитель – муниципальное образование Туапсинский район. Дата утверждения – постановление администрации МО Туапсинский район от 15 апреля 2015 года № 1122.
Сайт ОУ	School5-tuapse.ru
Электронная почта	school5@ tuap.kubannet. ru
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Никольская Галина Афанасьевна

### 1.2. Оценка образовательной деятельности организации

- тип реализуемых образовательных программ	МАОУ СОШ№5 г.Туапсе реализует основные образовательные программы: ООП НОО – для 1-2 х классов по ФГОС НОО -2021 и ФОП НОО на уровень НОО (1-4класс), (нормативный срок освоения 4 года); ООП НОО – для 3-4 -х классов по ФГОС НОО -2009 и ФОП НОО на уровень НОО (3-4класс), (нормативный срок освоения 4 года); ООП ООО – для 5-6 -х классов по ФГОС ООО -2021и
--	--

	<p>ФОП ООО на уровень ООО (5-9класс), (нормативный срок освоения 5лет);</p> <p>ООП ООО – для 7-9 -х классов по ФГОС ООО -2010 и ФОП ООО на уровень ООО (7-9класс), (нормативный срок освоения 5лет);</p> <p>ООП СОО – для 10-х классов по ФГОС СОО -2022 и ФОП СОО на уровень СОО (10-11класс) ( (нормативный срок освоения 2года);</p> <p>ООП СОО – для 11 -х классов по ФГОС СОО -2012 на уровень СОО (11класс), (нормативный срок освоения 2года).</p>
<p>- формы освоения образовательных программ</p>	<p>Очное обучение Семейное обучение Самообразование</p>
<p>- уровень образования</p>	<p>Начальное общее образование; Основное общее образование; Среднее общее образование.</p>
<p>- наименование сайта, его разделы в соответствии с требованиями ст. 29 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»</p>	<p>Официальный сайт учреждения в сети Интернет расположен по адресу: <a href="http://www.school5-tuapse.ru">www.school5-tuapse.ru</a> Официальный сайт МАОУ СОШ № 5 г.Туапсе имеет следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Главная</li> <li>- Наши новости</li> <li>- О приеме в школу</li> <li>- Расписание</li> <li>- Сведения об образовательной организации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные сведения</li> <li>• Структура и органы управления образовательной организацией</li> <li>• Документы</li> <li>• Образование</li> <li>• Образовательные стандарты</li> <li>• Руководство. Педагогический состав.</li> <li>• Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса</li> <li>• Виды материальной поддержки.</li> <li>• Платные образовательные услуги</li> <li>• Финансово-хозяйственная деятельность</li> <li>• Вакантные места для приема (перевода)</li> </ul> </li> <li>- Анализ работы</li> <li>- ФГОС</li> <li>- Профсоюз</li> <li>- Учебные планы и ООП</li> <li>- Воспитательная работа</li> <li>- Наша библиотека</li> <li>- Государственная итоговая аттестация</li> <li>- Обратная связь</li> <li>- Методическая копилка</li> <li>- Школьное питание</li> <li>- "Нет коррупции!"</li> </ul>
<p><b>Условия реализации образовательных программ</b></p>	

<p>- кабинеты общеобразовательных дисциплин (предметов) **</p>	<p>Общая площадь всех помещений – 6530 кв.м., в том числе учебных помещений – 2196 кв.м:  Всего кабинетов 46, в том числе:  16 кабинетов начальных классов  1 кабинет физики  1 кабинет химии  1 кабинет биологии  2 кабинета информатики  6 кабинетов математики  5 кабинетов русского языка  1 кабинет географии  2 кабинета истории  1 кабинет кубановедения  3 кабинета технологии  1 кабинет ОБЖ  6 кабинетов английского языка.  В кабинете химии, физики, биологии, информатики предусмотрена лаборантская.  2 спортивных зала площадью 272,6 кв.м.; 70,6 кв.м.  Библиотека площадью 51,7 кв.м, читальный зал 15.9 кв.м.</p>
<p>- наличие оборудования, обеспечивающего реализацию общеобразовательной подготовки</p>	<p>Кабинеты оснащены оборудованием, учебно-наглядными пособиями, позволяющими реализовывать темы рабочих программ в полном объеме.  Кабинет физики оборудован специальным оборудованием для проведения уроков, полученным по модернизации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цифровая лаборатория по предметам естественно научного цикла, 1 шт.;</li> <li>• комплект оборудования «ГИА-лаборатория», 1 шт.;</li> <li>• система голосования на 24 пользователя, 1 шт.;</li> <li>• комплект интерактивных учебных пособий по физике, 1 шт.;</li> </ul> <p>Кабинет химии оборудован специальными демонстрационными столами.  Оборудование кабинета информатики и ИКТ соответствует гигиеническим требованиям и организации работы.  Кабинеты начальной школы имеют: комплекты лабораторного оборудования для уроков окружающего мира - 7шт., мобильная естественнонаучная лаборатория для</p>

	<p>начальной школы -2 шт., магнитные плакаты природных сообществ - 3шт., комплекты интерактивных учебных пособий по начальной школе - 2шт., В школе имеется 52 компьютера; 46 АРМов;</p> <p>32 мультимедийных проектора; 5 интерактивных программных комплексов; 29 интерактивных досок; 12 ноутбуков; 28 принтеров; МФУ-22 шт.; спортивное оборудование.</p>
<p>- обеспеченность помещениями общего и специального назначения (актовый зал, библиотека, помещения для питания (количество мест), медпункт (наличие лицензии) и др.)</p>	<p>- Актовый зал на 200 посадочных мест, общей площадью 205 кв.м.</p> <p>- Библиотека на 20 посадочных мест, общей площадью 57 кв.м,</p> <p>- Помещение для питания: обеденный зал общей площадью 174,7 кв.м, количество посадочных мест – 250.</p> <p>Лицензированный медицинский блок: Медицинский кабинет, общей площадью 18,3 кв.м., оборудован в соответствии СанПин. Имеется лицензия, серия ЛО 23-01 № 010062, регистрационный № ЛО-23-01-009495 от 26 ноября 2015 года, выданная МБУЗ «ТРБ № 1».</p> <p>Стоматологический кабинет, помещение оборудовано в соответствии с СанПин. Имеется лицензия № ЛО-23-01-008937 от 21 июля 2015 года, выданная МБУЗ «Туапсинская стоматологическая поликлиника».</p>
<p>- обеспеченность:</p> <p>- учебной литературой (%)**;</p> <p>- методической литературой (%)**;</p> <p>- по общеобразовательным дисциплинам (%)*</p> <p>- по профессиональным дисциплинам (%)*</p> <p>- кол-во наименований подписных профессиональных журналов</p>	<p>Обеспеченность:</p> <p>-учебной литературой – 100%.</p> <p>-методической литературой – 100%.</p> <p>Количество наименований подписных журналов – 12 наименований.</p>
<p>- количество учащихся на 1 компьютер**</p> <p>- указать количество компьютеров на 100 обучающихся очной формы обучения*</p>	<p>На 1 компьютер приходится 12 учащихся.</p>
<p>- наличие и обеспеченность образовательных программ примерными (авторскими) программами учебных дисциплин</p>	<p>Имеются примерные (авторские) программы учебных дисциплин по всем предметам учебного плана. Обеспеченность – 100%.</p>
<p>- наличие и обеспеченность образовательных программ рабочими программами учебных дисциплин</p>	<p>Имеются рабочие программы по всем предметам учебного плана. Обеспеченность – 100%.</p>
<p>- на сайте школы имеются рабочие программы, календарно-тематические планы.</p>	<p>Имеются:</p> <p>- Положение о рабочей программе</p>

	<p>педагога МАОУ СОШ №5 г.Туапсе, утвержденное решением педагогического совета от 31августа 2023года,  - Положение по ведению электронных журналов.  Утверждено решением педагогического совета МАОУ СОШ №5 г.Туапсе, протокол №1 от 31 августа 2023 года,</p>
--	--

### Работа по сохранению контингента школы

Традиционно комплектованию первых классов и определению курсов по выбору в 9 классе, предшествует информационно-просветительская работа с учащимися и родителями дошкольников, учащимися 8 класса и их родителями (законными представителями). В апреле и мае 2023 года были проведены собрания для родителей первоклассников и восьмиклассников. Представители школы приняли активное участие по информированию выпускников основной школы и их родителей о целях и задачах среднего общего образования. В школе созданы организационные, нормативно-правовые, кадровые, мотивационные условия, имеется программно-методическое обеспечение и психолого-педагогическое сопровождение предпрофильного обучения.

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом МАОУ СОШ №5 г.Туапсе. Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются грамотно с обоснованием, на всех выбывших имеются подтверждения. Движение учащихся происходит только по объективным причинам.

Численность обучающихся на конец учебного года составляет **1303** человека, что составляет **46** классов-комплектов.

Прогноз количества обучающихся до 2025 года  
(на основании учета детей в январе 2023 года)

	01.09. 2020	01.09. 2021	01.09. 2022	01.09. 2023	01.09. 2024	01.09. 2025
1 класс	141	140	140	140	140	140
2 класс	160	141	140	140	140	140
3 класс	132	160	141	140	140	140
4 класс	122	132	160	141	140	140
5 класс	130	122	132	160	141	140
6 класс	133	130	122	132	160	141
7 класс	125	133	130	122	132	160



8 класс	109	125	133	130	122	132
9 класс	143	109	125	133	130	122
10 класс	67	50	50	50	50	50
11 класс	59	67	50	50	50	50
Итого:	1320	1309	1323	1338	1345	1355

В этом учебном году в МАОУ СОШ № 5 г. Туапсе статус ОВЗ имеют 20 учащихся, из них имеют статус «ребенок-инвалид» -7 человек.

Статус «ребенок-инвалид» (без ОВЗ) имеют 10 человек – все учащиеся занимаются по обычной ООП. На дому обучаются 5 учеников (среди них обучающиеся по АООП и ООП).

Всего в школе ребят с ОВЗ, инвалидностью 30 человек (все они имеют льготы по питанию).

В МАОУ СОШ №5 ребята с ОВЗ занимаются на дому или получают инклюзивное обучение в обычном классе.

5 человек – на домашнем обучении.

15 человек обучаются в классном коллективе - инклюзия с полной степенью включенности в образовательный процесс.

Локальным актом школы - «Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ СОШ №5 г. Туапсе», регламентируется организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, документ размещен на сайте школы, в открытом доступе (раздел «Документы»).

20 учащихся школы обучаются по адаптированным основным образовательным программам (АООП)

Согласно действующего законодательства АООП разработаны с учетом категорий детей с ОВЗ, которые обучаются в школе: ЗПР, ТНР, РАС, слабослышащие, нарушения опорно-двигательного аппарата (ОДА), умственная отсталость.

На сайте школы все АООП размещены в открытом доступе в разделе «Документы».

Всего детей с ОВЗ: 20 человек, из них «ребенок-инвалид»: 7 человек.

**Дети с ОВЗ обучаются на начальном общем уровне образования по следующим программам:**

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития - 3 человека

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.3 – 1 человек

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 – 1 человек

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с

тяжелыми нарушениями речи – 2 человека.

**Дети с ОВЗ обучаются на основном общем уровне образования по следующим программам:**

Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабослышащих обучающихся – 1 человек

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (УО) (интеллектуальными нарушениями) – 1 человек.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) - 5 человек

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи – 4 человек

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) – 2 человека

Социальный паспорт школы.

- Дети-сироты (один родитель умер)- 4

- Дети, оставшиеся без попечения родителей (опекаемые) -5

- Дети, проживающих с родственниками в период длительного отсутствия родителей без установления опеки-5.

**социально незащищенные семьи:**

Малообеспеченные семьи, состоящие на учете в УСЗН г. Туапсе- 28

Малообеспеченные семьи, не состоящие на учете в УСЗН г. Туапсе- 12

Многодетные семьи, состоящие на учете в УСЗН г. Туапсе - 196

Многодетные семьи, не состоящие на учете в УСЗН г. Туапсе- 19

**неполные семьи:**

без отца- **190**

без матери-**13**

Семьи, в которых оба родителя не работают ( не имеют статус «безработного»),

Семьи, в которых один из родителей не работает (не имеет статус «безработного»)- 54

Семьи , в которых один из родителей инвалид- **12**

Дети - инвалиды-**18**

**вынужденные переселенцы: 3**

- имеющие статус «беженца» -граждане Украины-**0** (из других государств нет)

- не имеющие статус «беженца»-3.

Неблагополучные семьи:

неблагополучные семьи, состоящие на учете в ПДН УВД- **2**

неблагополучные семьи, состоящие на внутришкольном учете-2

Учащиеся, группы риска

учащиеся, состоящие на учете ПДН УВД-**1**

учащиеся, состоящие на внутришкольном контроле-**1**

Большое внимание школа уделяет совместной работе с отделом по делам несовершеннолетних ОМВД России по Туапсинскому району. Инспектор ОПДН постоянно участвует в работе совета профилактики школы. Проводятся лекции и беседы с родителями и учащимися на правовые темы.

## Перечень обязательных тем для проведения профилактических мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителями)

1.	О мерах по предупреждению детского травматизма, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на объектах транспортной инфраструктуры и при дорожно-транспортных происшествиях
2.	Профилактика правонарушений и антиобщественных действий, незаконного потребления наркотических средств, психоактивных веществ, употребления алкоголя, табакокурения среди несовершеннолетних
3.	Организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди подростков, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся
4.	Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних
5.	Противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма в молодежной среде. Ответственность за экстремистские проявления в сети «Интернет». Ответственность за ложное сообщение об акте терроризма
6.	Профилактика преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних. Половое воспитание.
7.	Недопущение участия несовершеннолетних в несанкционированных митингах (акциях)
8.	Профилактика законопослушного поведения несовершеннолетних
9.	Недопущение пропаганды и публичного демонстрирования нацистской атрибутики и символики

С начала 2023 года на внутришкольном учете состояло 2 неблагополучных семьи и 2 несовершеннолетних. Из них 2 подростков состояли на учете в КДН за совершение правонарушения и 2 семьи состояли на учете в КДН и ЗП за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.

К 2024 году наметилась тенденция на снижение количества состоящих на учете. На внутришкольном учете состоит 1 несовершеннолетний и 2 неблагополучных семьи. Из них 1 подросток состоит на учете в КДН и ЗП за совершение правонарушения и 2 семьи состоят на учете в КДН и ЗП за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.

В отношении каждого, состоящего на профилактическом учете, разработаны планы индивидуальной профилактической работы. Закреплены наставники с целью координирования жизнедеятельности несовершеннолетних, выявления проблемных ситуаций и своевременного принятия мер по их решению.

Профилактическая работа ведётся по основным направлениям:

- профилактика терроризма, экстремизма, вовлечения в религиозные объединения;
- профилактика употребления психоактивных веществ, спиртосодержащей

продукции, табачных и никотинсодержащих изделий;

- формирование безопасного поведения (пожарная безопасность, электробезопасность, безопасность в природе и в быту);
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- профилактика асоциального поведения, травли, безнадзорности и правонарушений, суицидального поведения, формирование законопослушного поведения;
- профилактика семейного неблагополучия.
- информационная безопасность.

Для реализации данного направления работы в школе используются следующие формы работы:

#### ***На внешкольном уровне:***

- подготовка, утверждение и реализация планов совместной деятельности со службами и организациями, ответственными за профилактическую работу (КДН, ОПДН, МЧС России, ОГИБДД, учреждения здравоохранения);
- проведение подворовых обходов в закреплённых за школой районах;
- участие в мероприятиях различного уровня (муниципальных, краевых, всероссийских);
- совместная работа с родительской общественностью, направленная на полную внеучебную занятость детей и несовершеннолетних.

#### ***На уровне школы:***

- планирование и организация работы специальных структур школы (Совет профилактики, ШВР, Служба примирения МАОУ СОШ № 5 г.Туапсе, педагогический совет школы);
- организация встреч со специалистами различных учреждений с учащимися, родителями и педагогами для проведения бесед, лекций, показов профилактических фильмов, распространения наглядной агитации;
- проведение в 7-11 классах ежегодного социально - психологического тестирования;
- диагностика школьным педагогом-психологом уровня тревожности учащихся 5-11 классов (два раза в год);
- организация и проведение тематических мероприятий различной профилактической направленности (конкурсы рисунков, плакатов, круглые столы, диспуты, библиоуроки и онлайн уроки.);
- агитационная работа (разработка, выпуск, распространение листовок, памяток, буклетов, плакатов; работа школьных СМИ).

### **1.3. Оценка системы управления организации.**

Управление школой осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки, нормативными актами школы.

В структуре управления школой выделяются 3 уровня.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

Схема системы управления образовательным учреждением



Миссия Школы: построение культурно-образовательного пространства Школы как среды непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности и интересы обучающихся, учителей и родителей (Программа развития Школы на 2022-2025 годы).

Актуальной проблемой для Школы становится выработка целенаправленной политики по образовательному самоопределению школьника в цифровой среде, развитию его способностей управлять собственным познанием в цифровом мире. Основой для реализации программы развития в значительной мере является педагогический поиск и инновационная деятельность коллектива Школы, нацеленная на формирование моделей индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в цифровой среде, практическую реализацию механизма содействия цифровому самоопределению участников образовательного процесса. Обучающиеся должны научиться разбираться в вопросах информационной экологии, утилизировать информационный мусор, выстраивать личный цифровой маршрут в широком разнообразии предлагаемых сетями возможностей образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности и интересы обучающихся, учителей и родителей.

Усилия коллектива необходимо направить на то, чтобы каждый учитель и обучающийся мог реализовать себя в Школе как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Таким образом, основное внимание будет сосредоточено на формировании целостного образовательного пространства, социальном проектировании, взаимодействии обучающегося с окружающим миром, самореализации субъектов образовательного пространства, т.е. на триаде:

содержание, структура, психолого-акмеологическое сопровождение образовательного процесса.

#### 1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Комплектование классов – комплектов. В школе в 2022-23 учебном году были открыты 46 классов комплектов.

1-4 – 20 классов. Количество обучающихся –565

5-9 – 22 класс .Количество обучающихся –642

10-11 – 4 класса .Количество обучающихся -96

	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
количество обучающихся на начало года	1324	1290	1295
количество обучающихся на конец года	1314	1282	1303
на начало 2023 года -1307			

Средняя наполняемость классов 28,5 чел.

Количество обучающихся на одного учителя 21,29 чел.

В школе в 2022-23 учебном году были открыты 45 классов комплектов.

1-4 – 20 классов. Количество обучающихся –567

5-9 – 21 класс .Количество обучающихся – 607

10-11 – 4 класса .Количество обучающихся -115

#### Комплектование классов-комплектов

МАОУ СОШ № 5 г. Туапсе

по состоянию на 31 мая 2023 года

Класс	Классный руководитель	Количество обучающихся				Кроме того (не входят в состав общего количества обучающихся)
		общее кол-во в классе	из общего количества: индивидуальный учебный план	из общего количества: дети с ОВЗ и инвалиды	из общего количества: обучающихся на дому	
1 "А"	Чуднова С.А.	28				
1 "Б"	Ткачук М.В.	28				
1 "В"	Прокопенко О.В.	29		2		

1 "Г"	Душкина М.С.	28		1		
1 "Д"	Шапарь Н.В.	27				
<b>ИТОГО: 1 классы</b>		<b>140</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
2 "А"	Коджешау А.С.	28		1		
2 "Б"	Мавриди В.Н.	28				
2 "В"	Печенюк Е.И.	27				1
2 "Г"	Калашникова Я.В.	27				
2 "Д"	Кравченко В.Р.	23		1	1	1
<b>ИТОГО: 2 классы</b>		<b>133</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
3 "А"	Акимова Н.Н.	29				
3 "Б"	Миргородская А.В.	27		2		1
3 "В"	Приходько М.В.	28		2	2	
3 "Г"	Трапизонян Ю.Р.	28		1		
3"Д"	Данилова А.А.	28		1		
<b>ИТОГО: 3 классы</b>		<b>140</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
4 "А"	Борец А.А.	29				
4 "Б"	Овчинникова Т.Н.	31				
4 "В"	Романцова О.Н.	32				2
4 "Г"	Стромилова В.Н.	28		3	1	
4"Д"	Леухина Л.Н.	32				
<b>ИТОГО: 4 классы</b>		<b>152</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>ВСЕГО в 1- 4 классах</b>		<b>565</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
5 "А"	Кислякова Н.В.	28				
5 "Б"	Калашникова Н.Н.	28				
5 "В"	Канашян Г.П.	27		2		
5 "Г"	Курбанова О.П.	26		1		
5 "Д"	Устюгова В.С.	28		1		
<b>ИТОГО: 5 классы</b>		<b>137</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
6 "А"	Коджешау А.С.	26		1		
6 "Б"	Мавриди В.Н.	35				
6 "В"	Шаповалова Г.В.	29		1		
6 "Г"	Серба Е.В.	28				
<b>ИТОГО: 6 классы</b>		<b>118</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
7 "А"	Малашук Н.А.	28				1
7 "Б"	Пищулина О.М.	29				1
7 "В"	Пельтекьян С.В.	31				

7 "Г"	Щелудько Е.В.	28		1		
<b>ИТОГО: 7 классы</b>		<b>116</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
8 "А"	Перепелица Е.И.	28				
8 "Б"	Гуров М.Ю.	26				
8 "В"	Коджешау Р.А.	31				
8 "Г"	Мороз Т.А.	31			1	
8 "Д"	Пищулин В.Г.	31				
<b>ИТОГО: 8 классы</b>		<b>147</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
9 "А"	Северина В.С.	31		3	1	
9 "Б"	Привалова С.К.	32	1			
9 "В"	Пухова О.А.	30	1	1		
9 "Г"	Малашук Н.А.	31		1		
<b>ИТОГО: 9 классы</b>		<b>124</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>ВСЕГО в 5- 9 классах</b>		<b>642</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
10 "А"	Передельская Т.В.	28		2		
10 "Б"	Осягина Н.В.	25		1		
<b>ИТОГО: 10 классы</b>		<b>53</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
11 "А"	Ладыгин Е.И.	20		1		
11 "Б"	Калашникова Н.Н.	23				
<b>ИТОГО: 11 классы</b>		<b>43</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ВСЕГО в 10- 11 классах</b>		<b>96</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ВСЕГО в 1- 11 классах</b>		<b>130</b> <b>3</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>7</b>

## Внутренняя система оценки качества образования

Итоги IV четверти (II полугодия)/ года.2023г

Всего уч-ся, которым выставлены оценки	их них					
	отличников		хорошистов		неуспевающих	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
3 классы 140 чел.	13/23	9/16	67/71	48/50	2/0	1/0
4 классы 154 чел.	18/20	12/13	51/61	33/40	3/0	2/0
5 классы 139 чел.	5/16	4/12	47/54	34/39	0/0	0/0
6 классы 118 чел.	3/8	6/7	33/41	28/35	3/0	2/0
7 классы 117 чел.	2/10	2/8	29/33	25/28	4/0	3/0
8 классы 148 чел.	2/8	1/5	30/38	20/26	13/3	9/2
10 классы 51 чел.	0/1	0/2	14/18	27/35	7/1	14/5

Сведения о неуспевающих обучающихся по итогам 2022-2023 года, условно переведённых в следующий класс- 5 человек.

№	Класс	Предметы, по которым имеются неудовлетворительные отметки
1	2д	Русский язык, Математика, окружающий



		мир
2	8а	История России. Всеобщая история
3	8б	Химия
4	8в	История России. Всеобщая история, обществознание,
5	10б	Математика

### О получении документов об образовании

Получили аттестаты:	Количество
Об основном общем образовании	109
Об основном общем образовании с отличием	7
не получили аттестат, оставлены на повторный курс обучения	8
О среднем общем образовании	43
О среднем общем образовании с отличием	1
не получили аттестат, оставлены на повторный курс обучения	0

### Итоги успеваемости 3- 4 классов за 2022-2023 учебный год

На конец 2022-2023 учебного года в 3-4 классах количество учащихся было 296. Из них успевают на «5» – 43 ученика (15%), на «4» и «5» - 132 (45%), с одной «4» - 10, с одной «3» - 35. Итого качество обучения на конец 2022-2023 учебного года составило 60%, успеваемость 100%. В сравнении с 2021-2022 учебным годом (62%) качество обучения понизилось на 2%, а успеваемость (99,7%) повысилась на 0,3%, количество отличников (42) повысилось на 1%.

### Качественные показатели 2022-2023 учебного года учителей русского языка и литературы МАОУ СОШ № 5 за 2023 год

Классы	Русский язык	Литература	Родной (русский) язык	Родная (русская) литература
5 классы	66,2%	90,6%	-	-
6 классы	63,6%	87,3%	89,8%	92,4%
7 классы	59,8%	87,2%	84,6%	91,2%
8 классы	46,6%	67,6%	71,6%	88,7%
9 классы	66,9%	79,8%	-	-
10 классы	76,5%	82,4%	-	-
11 классы	62,8%	86,0%	-	-

А  
нали  
зиру  
я  
резу  
льта  
ты  
по  
русс

кому языку за год, можно отметить в целом средние показатели качества обученности. Самые низкие результаты в параллели 8 классов-46,6%, самые высокие в 10 классах-76,5%. Учителя 8 классов составили план работы по устранению дефицитов знаний обучающихся для исправления учебной неуспешности, учитывая, что будущий год- выпускной для данной категории учащихся.

Результаты по литературе традиционно выше показателей по русскому языку. Это можно объяснить различной сложностью освоения учебного материала и трудностью контрольных мероприятий. Все качественные показатели за год на высоком уровне.

Родной (русский) язык не относится к категории сложных, поэтому результаты высокие на протяжении всех лет изучения. Как видно из таблицы, качественные показатели за год на высоком уровне.

### **КАЧЕСТВО ОБУЧЕННОСТИ**

#### **Качественные показатели 2022-2023 учебного года**

Классы	биология	Химия	физика
5 классы	84,1%	-	-
6 классы	84,7%	-	-
7 классы	84,6%	-	82,9 %
8 классы	68,2%	52%	69,1%
9 классы	64,5%	61,3%	71%
10 классы	90,2%	78,4%	72,5%
11 классы	83,7%	72,1%	74,4%

Анализируя

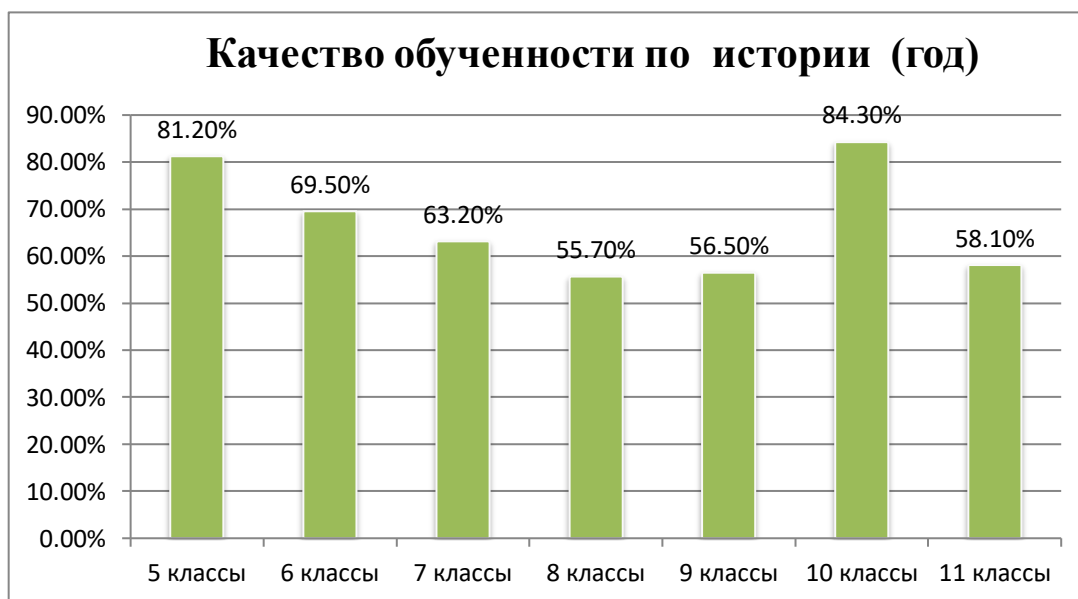
результаты по предметам естественного цикла за год, можно отметить в целом средние показатели качества обученности. Самые низкие результаты в параллели 8 классов - от 52% по химии, биологии - 68,25%, до 69,1% по физике, самые высокие в 10 классах-90,2% по биологии. Учителя 8 классов составили план работы по устранению дефицитов знаний обучающихся для исправления учебной неуспешности, учитывая, что будущий год- выпускной для данной категории учащихся.

#### **Итоги работы ШМО учителей истории, географии, ИЗО за 2023-2024 (апрель) учебный год**

#### **1. Анализ качества обученности по истории и обществознанию**

Класс	Учитель	История	Обществознание
		год	год
5а	Затеева М.Г.	92,9 %	-
5б	Пищулина О.М.	60,7 %	-
5в	Затеева М.Г.	81,5 %	-
5г	Науменко Л.Г.	81,5 %	-
5д	Науменко Л.Г.	89,3%	-
<b>Итого 5 классы</b>		<b>81,2%</b>	
6а	Науменко Л.Г.	84,6%	88,5%
6б	Пищулина О.М.	48,6%	57,1%
6в	Пищулина О.М.	65,5%	58,6%
6г	Науменко Л.Г.	85,7%	89,3%
<b>Итого 6 классы</b>		<b>69,5%</b>	<b>72%</b>
7а	Пищулина О.М.	58,6%	48,3%

7б	Пищулина О.М.	58,6%	55,2%
7в	Пищулин В.Г.	51,6%	64,5%
7г	Науменко Л.Г.	85,7%	86,7%
<b>Итого 7 классы</b>		<b>63,2%</b>	<b>63,2%</b>
8а	Пищулин В.Г.	41,4%	27,6%
8б	Шакирова Э.Р.	63,0%	69,2%
8в	Пищулин В.Г.	48,4%	45,2
8г	Шакирова Э.Р.	71,0%	80,6%
8д	Пищулин В.Г.	54,8%	61,3%
<b>Итого 8 классы</b>		<b>55,7%</b>	<b>56,8%</b>
9а	Пищулина О.М.	64,5%	54,8%
9б	Привалова С.К.	93,8%	93,8%
9в	Пищулина О.М.	26,7%	10%
9г	Пищулина О.М.	38,7%	35,5%
<b>Итого 9 классы</b>		<b>56,5%</b>	<b>48,4%</b>
10а	Затеева М.Г.	74,1 %	88,9%
10б	Затеева М.Г.	95,8 %	100%
<b>Итого 10 классы</b>		<b>84,3%</b>	<b>94,1%</b>
11а	Пищулин В.Г.	45,0 %	60%
11б	Пищулин В.Г.	69,6 %	69,6%
<b>Итого 11 классы</b>		<b>58,1 %</b>	<b>65,1%</b>



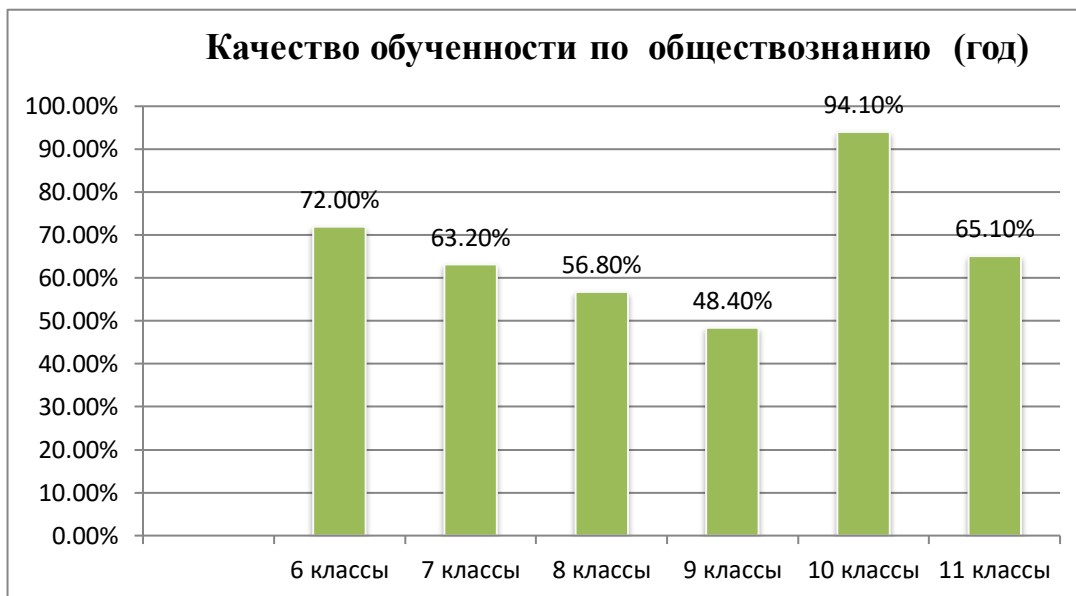
Исходя из полученных результатов качества обученности по истории за год, выявлены средние показатели в 7,8,9 и 11 классах. Самые низкие результаты в параллели 8 классов - 56,5%, самые

высокие в 5 и 10 классах – выше 80 процентов. Низкий процент качества в , 8а, 8в, 9в,11а классах объясняется следующими факторами:

- низкая учебная мотивация учащихся;
- низкие познавательные способности учащихся;
- невыполнение домашнего задания.

Очень низкий процент качества по истории в 9в классе объясняется нежеланием учащихся готовиться к урокам, так как они «не сдают этот предмет».

Стоит отметить высокое качество обученности: 5 классы - Затеева М.Г., Науменко Л.Г., 6 классы - Науменко Л.Г., 7 классы - Науменко Л.Г., 8 классы - Шакирова Э.Р., 9 классы - Привалова С.К., 10 классы - Затеева М.Г., 11 классы - Пишулин В.Г



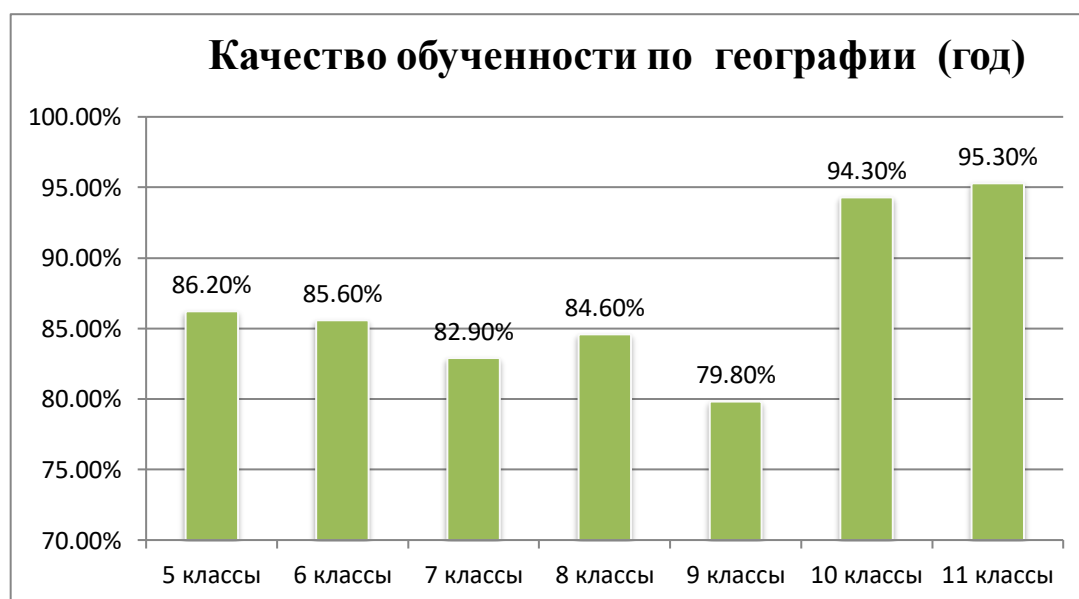
Результаты качества обученности по обществознанию сопоставимы с показателями по истории: незначительно выше в 7,8,9 10 и 11 классах; ниже в 9-х классах. Причины – разная степень сложности двух предметов. В 9-х классах степень контроля по данному предмету высока, т.к. большинство обучающихся выбирают данный предмет для сдачи ГИА -9, отсюда снижение показателей качества обученности.

Самые низкие результаты у обучающихся 9 классов - 48,4%, самые высокие в параллели 10 классов- 94,1%.

### Анализ качества обученности по географии

Класс	Учитель	География (год)
5а	Передельская Т.В.	96,4%
5б	Устюгова В.С.	82,1%
5в	Передельская Т.В.	88,9 %
5г	Устюгова В.С.	77,8 %
5д	Передельская Т.В.	85,7%
<b>Итого 5 классы</b>		<b>86,2%</b>
6а	Серба Е.В.	69,2%
6б	Серба Е.В.	97,1%

6в	Серба Е.В.	82,8%
6г	Серба Е.В.	89,3%
<b>Итого 6 классы</b>		<b>85,6%</b>
7а	Серба Е.В.	82,8%
7б	Серба Е.В.	82,8%
7в	Серба Е.В.	87,1%
7г	Серба Е.В.	78,6%
<b>Итого 7 классы</b>		<b>82,9%</b>
8а	Передельская Т.В.	89,7%
8б	Передельская Т.В.	59,3%
8в	Передельская Т.В.	87,1%
8г	Передельская Т.В.	93,5%
8д	Передельская Т.В.	90,3%
<b>Итого 8 классы</b>		<b>84,6%</b>
9а	Передельская Т.В.	92,9%
9б	Передельская Т.В.	100%
9в	Передельская Т.В.	64%
9г	Передельская Т.В.	100%
<b>Итого 9 классы</b>		<b>79,8%</b>
10а	Передельская Т.В.	100 %
10б	Передельская Т.В.	88%
<b>Итого 10 классы</b>		<b>94,3%</b>
11а	Передельская Т.В.	85%
11б	Передельская Т.В.	100 %
<b>Итого 11 классы</b>		<b>95,3%</b>



В 5-6 классах, как правило, сохраняется высокий познавательный интерес к новым предметам, в том числе и географии, поэтому процент качества обученности в большинстве классов выше 80%. Особенно высокие показатели в 5а, 5в, 6б, 6г классах. Низкие показатели в данных параллелях отсутствуют.

Исходя из среднего показателя обученности в 7-8 классах, можно увидеть незначительное снижение данного показателя. Особенно это выражено в 7г и 8б классах. Из-за сложной психологической обстановки в этих классах, необходимо усилить дифференцированный подход к обучению и контролю знаний. Во всех остальных классах этот показатель превышает 80%. Обучающиеся высоко организованны, мотивированы, ответственно относятся к требованиям учителя.

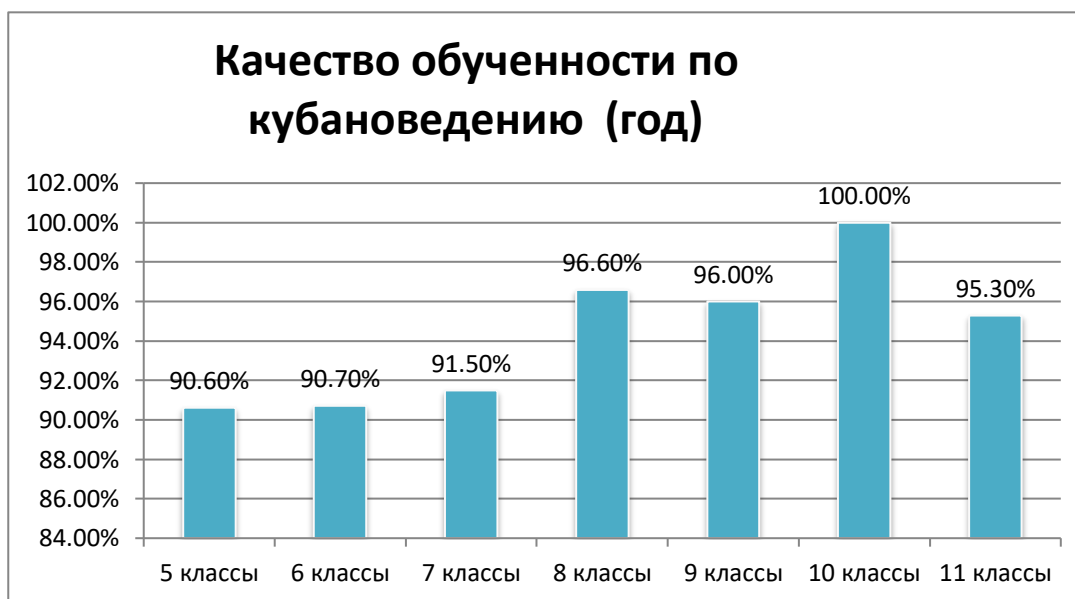
Самый низкий результат показал 9в класс, самый высокий 9б и 9г классы. 90 человека выбрали географию в качестве экзамена по выбору для сдачи ГИА - 9, чем и объясняются результаты по предмету. В 9в классе низкие показатели обученности обуславливаются слабыми способностями учащихся, низким уровнем мотивации, отсутствием системы в знаниях, нарушением дисциплины во время занятий, отсутствием контроля со стороны родителей.

В классах старшей ступени наблюдается повышение качества знаний по предмету. Это связано с более ответственным отношением обучающихся к получаемым отметкам. Добросовестное выполнение практических работ, изучение политической карты, выполнение творческих заданий - в результате процент в этих классах значительно выше 90%. Самые высокие показатели в 10а и 11б классах.

#### Анализ качества обученности по кубановедению

Класс	Учитель	Кубановедение (год)
5а	Устюгова В.С.	100%
5б	Устюгова В.С.	92, %
5в	Устюгова В.С.	100 %
5г	Устюгова В.С.	77,8 %
5д	Устюгова В.С.	82,1%
<b>Итого 5 классы</b>		<b>90,6%</b>
6а	Серба Е.В.	73,1%
6б	Серба Е.В.	97,1%
6в	Серба Е.В.	93,1%
6г	Серба Е.В.	94,4%
<b>Итого 6 классы</b>		<b>90,7%</b>
7а	Серба Е.В.	89,7%
7б	Серба Е.В.	100%
7в	Серба Е.В.	93,5%
7г	Серба Е.В.	82,1%
<b>Итого 7 классы</b>		<b>91,5%</b>
8а	Устюгова В.С.	96,6%
8б	Устюгова В.С.	96.2%
8в	Устюгова В.С.	96.8%
8г	Устюгова В.С.	96,8%

8д	Устюгова В.С.	96,8%
<b>Итого 8 классы</b>		<b>96,6%</b>
9а	Осягина Н.В.	100%
9б	Устюгова В.С.	96,9%
9в	Пухова О. А.	90%
9г	Устюгова В.С.	96,8%
<b>Итого 9 классы</b>		<b>96%</b>
10а	Передельская Т.В.	100 %
10б	Устюгова В.С.	100%
<b>Итого 10 классы</b>		<b>100%</b>
11а	Устюгова В.С.	95%
11б	Пишулин В.Г.	100 %
<b>Итого 11 классы</b>		<b>97,5%</b>



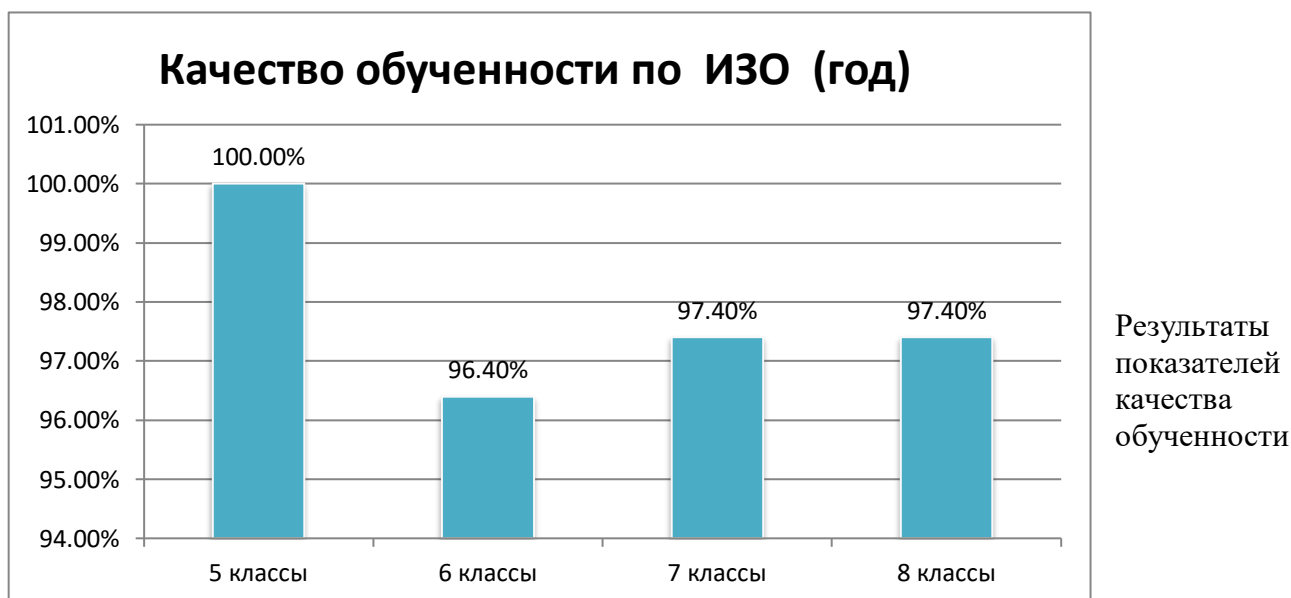
Качество обученности по кубановедению во всех параллелях превышает 90%. Классы хорошо

мотивированы на работу, с удовольствием выполняют творческие задания по краеведческому материалу, это объясняется жизненным опытом и визуализацией природных явлений и процессов на территории, где они проживают.

#### Анализ качества обученности по ИЗО

Класс	Учитель	Кубановедение (год)
5а	<b>100</b>	100%
5б	<b>100</b>	92,%
5в	<b>100</b>	100 %
5г	<b>100</b>	77,8 %
5д	<b>100</b>	82,1%

<b>Итого 5 классы</b>		<b>100</b>
6а	<b>92,3</b>	73,1%
6б	<b>97,1</b>	97,1%
6в	<b>100</b>	93,1%
6г	<b>96,4</b>	94,4%
<b>Итого 6 классы</b>		<b>96,4</b>
7а	<b>96,6</b>	89,7%
7б	<b>96,6</b>	100%
7в	<b>100</b>	93,5%
7г	<b>96,4</b>	82,1%
<b>Итого 7 классы</b>		<b>97,4</b>
8а	<b>100</b>	96,6%
8б	<b>96,2</b>	96,2%
8в	<b>100</b>	96,8%
8г	<b>100</b>	96,8%
8д	<b>100</b>	96,8%
<b>Итого 8 классы</b>		<b>99,2</b>



обучающихся по изобразительному искусству во всех параллелях выше 90%. Большинство учащихся с заданиями базового уровня справляются, особенно высокие результаты в 5-х классах.

### Итоги независимой оценки качества.

#### Всероссийская проверочная работа в 4 классах

##### Сравнительная таблица ВПР по русскому языку

Класс	2020-2021 год			2022-2023 год		
	% успев.	% качест.	средний балл	% успев.	% качест.	средний балл



4А	96	70	3,7	87	37	3,2
4Б	100	94	4,4	97	77	3,9
4В	100	81	4,3	100	90	4,1
4Г	73	50	2,8	82	41	2,4
4Д	-	-	-	91	63	3,7
Всего	92	73	3,8	91	61	3,5

Из-за неблагоприятной эпидемиологической ситуации Роскомнадзор принял решение перенести ВПР в 2022 году с весны на осень. (Рособрнадзор утвердил приказом 28 марта 2022 года №467). Испытание прошли осенью 2022 года в период с 19 сентября по 24 октября.

**Вывод:** В 2020-2021 учебном году работу выполняли 112 четвероклассников. Три человека набрали максимальное количество баллов (4б и 4в). Высокий процент качества выполнения работы по русскому языку отмечается в 4б, 4в и 4а классах. Низкий результат в 4г классе – 50%. Не справились с работой 7 учеников четвёртых классов, это 6%. Высокий уровень показали 34 четвероклассника, повышенный – 52. Итого процент качества выполнения ВПР по русскому языку в 4-х классах составил 73%. В 2022-2023 учебном году работу выполняли 145 четвероклассников. Высокий процент качества по русскому языку отмечается в 4б и 4в. Низкий результат в 4а классе – 37% и 4г классе – 41%. Не справились с работой 12 учеников четвёртых классов, это 9%. Повышенный уровень показали 71 четвероклассника, высокий – 20. Итого процент качества выполнения ВПР по русскому языку в 4-х классах составил 61%. Сравнивая результаты, процент успеваемости выполнения ВПР по русскому языку понизился на 1%, процент качества понизился на 12%, средний балл- на 0,3%.

Сравнительная таблица ВПР по математике

класс	2020-2021 год			2022-2023 год		
	% успева.	% качеств.	средний балл	% успева.	% качеств.	средний балл
4А	100	66	3,8	100	69	3,8
4Б	100	96	4,5	97	74	4
4В	96	92	4,2	97	83	4,2
4Г	96	68	3,8	86	50	3,6
4Д	-	-	-	94	75	4
Всего	98	81	4	95	70	4

**Вывод:** В 2020-2021 учебном году работу выполняли 114 четвероклассника. Два человека набрали максимальное количество баллов (4б). Высокий (более 70%) процент качества по математике отмечается в 4б и 4в классах. Более 60% - в 4а и 4г классах. Не справились с работой 2 ученика, это 1,7%. Повышенный уровень показали 37 четвероклассников, высокий – 57. В 2022-2023 учебном году работу выполняли 141 четвероклассника. Высокий (более 70%) процент качества по математике отмечается в 4б, 4в и 4д классах. Более 60% - в 4а классе. Средний уровень качества показал 4г класс – 50%. Не справились с работой 7 учеников, это 5%. Повышенный уровень показали 62 четвероклассников, высокий – 39. Итого процент качества выполнения ВПР по математике в 4-х классах составил 70%.



	работу								
5 классы	118	15	40	45	18	54 46%	60 51%	4 3%	47%
6 классы	105	4	26	47	28	47 45%	54 51%	4 4%	29%
7 классы	100	8	30	47	15	34 34%	60 60%	6 6%	38%
8 классы	135	10	45	54	26	32 24%	89 66%	14 10%	41%

Анализируя результаты ВПР, можно заметить большой процент несоответствия между отметками за предыдущий учебный период и полученными на ВПР. Этому есть объяснение:

1. ВПР выполняли не все обучающиеся классов, дети отсутствовали по разным причинам: 5 классы-21 человек, 6 классы-13 человек, 7 классы-17 человек, 8 классы-13 человек. Среди них есть успешные ученики, которые бы качественно справились с работой.
2. Среди удовлетворительных отметок на ВПР есть такие, которые близки к отметке «хорошо», верхний порог «3», эти дети не вошли в процент качества выполнения ВПР.
3. На ВПР многие обучающиеся не до конца выполняли задание, состоящее из 2 элементов ответа, в связи с чем происходила потеря баллов. Это свидетельствует о низкой читательской грамотности.



#### Рекомендации:

1. Проводить в системе работу над ошибками, учить детей применять правила при написании слов, подбирать проверочные слова.
2. Отрабатывать навык проведения языковых разборов на материале связных текстов.
3. Продолжить работу по технике чтения, анализу текстов.
4. Развивать навыки функционального чтения: поиск информации; понимание прочитанного; работа с полученной информацией.
5. Систематически включать в работу темы, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении ВПР.

#### ВПР по английскому языку в 2023 году

Итоги ВПР 2022-2023

Предмет Английский язык

класс	Учитель	Кол-во	Итоги 2022\2023 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
7А	Малащук Н.А.	13	1	5	7	0	46%	0	5	8	0	38.5%

7А	Бедикян Е.А.	11	1	5	5	0	54.5%	1	3	7	0	36.3%
7Б	Малащук Н.А.	11	1	5	5	0	54.5%	1	4	4	2	45.5%
7Б	Перепелица Е.И.	11	1	4	6	0	45.4%	1	1	8	1	18%
7В	Човин Е.В.	13	9	4	0	0	100%	2	5	6	0	53.8%
7В	Бедикян Е.А.	14	4	7	3	0	78%	1	4	8	1	35.7%
7Г	Перепелица Е.И.	9	3	4	2	0	78%	2	2	4	1	44%
7Г	Маилян М.А.	13	3	3	7	0	46%	2	6	3	2	46%

Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы выявил темы, вызывающие наибольшие затруднения школьников.

Вывод: понизили (отметка ВПР меньше отметки по журналу) 61-7А(1 группа)-Малащук Н.А.-15% ;7А(2 группа)Бедикян Е.А.-18%; 7Б(1 группа) Малащук Н.А.-36%; 7Б(2 группа) Перепелица Е.И. -36%; 7В(1 группа) Човин Е.В.-62%;7В(2 группа) Бедикян Е.А.-67%;7Г(1 группа) Перепелица Е.И.22%.7Г(2 группа)Маилян М.А.-62%обучающихся

Подтвердили (отметка ВПР = отметки по журналу) -7А(1группа)Малащук Н.А.-92% %;7А(2группа)Бедикян Е.А.-82% ;7Б(1 группа)Малащук Н.А.-72%7Б(2группа)Перепелица Е.И.-72%7В(1 группа)Човин Е.В.-46%7В(2 группа)Бедикян Е.А.57%-7Г(1группа)Перепелица Е.И.-7Г(2 группа)-66%Маилян М.А.70%-обучающихся

Проанализировав результаты ВПР , учителя поставили перед собой следующие задачи:

-необходимо учить школьников внимательно читать задания. Следует использовать различные стратегии работы со звучащим/напечатанным текстом в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания или с поиском запрашиваемой информации (разделы «Задания по аудированию» и «Задания по чтению»). При этом необходимо учитывать, что в тексте (звучащем/печатном) основная мысль выражена иным образом (с помощью синонимов), чем в тексте задания;

-в заданиях на нахождение запрашиваемой информации учащиеся должны

-уметь выделять запрашиваемую информацию и игнорировать ненужную (второстепенную).

-стоит приучать учащихся внимательно читать текст, который необходимо восстановить (раздел «Задания по лексике»); находить в предложениях слова-

маркеры, которые подскажут употребление нужного слова;

-в целях оптимизации подготовки к ВПР рекомендуется организовывать процесс обучения по следующим направлениям:

– развитие коммуникативной компетенции (владение английским языком);

– овладение стратегиями разного рода аудирования и чтения, а также стратегиями выполнения заданий на контроль грамматических и лексических навыков.

### ВПР по математике в 2023 году

Классы/ предмет	Количество- учащихся выполнивших работу	5	4	3	2	Понизили отметку	Подтверд или отметку	Повысили отметку
5 а,б,в,г, д	113	15	48	39	11	40	65	8
6 а,б,в,г	108	14	25	33	36			
7 а,б,в,г	108	2	31	55	20			
8 а,б,в,г, д	120	4	13	68	35	67	52	1
9а,б,в,г	105	-	8	63	34	59	40	6

Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы выявил темы, вызывающие наибольшие затруднения школьников.

В 5 классах регулярно выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

В 6 классах регулярно повторять на базовом уровне понятие «обыкновенная дробь», «десятичная дробь». Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. Закрепить нахождение процента от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

В 7 классах отработать на уроках задания, которые у учащихся оказались наиболее неуспешными; использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В 8 классах регулярно повторять на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число». Строить график линейной функции; решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации.

**В 9 классах:** составлять числовые выражения при решении практических задач, строить график линейной функции. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных

выражений, использовать формулы сокращённого умножения. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

## Итоги ВПР 2023

### Предмет Английский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
11а	20	13	2	5	4	2	84,6	53,8
11б (1)	13	8	2	0	5	1	87,5	25
11б(2)	11	7	2	2	2	1	85,7	57.1
<b>Всего</b>	<b>44</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>85,7</b>	<b>46,4</b>

#### В 11Б

Подтвердили оценку за первое полугодие 7 чел. 47 %

Оценка за ВПР выше, чем за первое полугодие 3 чел. 20 %

Оценка за ВПР ниже, чем за первое полугодие 5 чел. 33 %

#### В 11А

Подтвердили оценку за первое полугодие 5 чел. 38 %

Оценка за ВПР выше, чем за первое полугодие 4 чел. 31 %

Оценка за ВПР ниже, чем за первое полугодие 4 чел. 31 %

Ребята, имеющие «2» по ВПР имеют низкую мотивацию обучения и практически не посещают уроки английского языка, имеют много пропусков занятий, текущие неудовлетворительные оценки по предмету, к подготовке к проверочной работе отнеслись халатно и безразлично. Самую работу вместо часа выполнили за 20-30 минут.

**Вывод:** обучающиеся 11 класса справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако некоторые результаты требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

### Итоги ВПР по предметам естественного цикла(апрель 2023 год)

#### предмет : физика

класс	учитель	количество	Итоги 3 четверти 2022-2023г				Качество знаний	Итоги ВП				Качество знаний
			5	4	3	2		Писали 26 чел		Писали 22 чел		
			5	4	3	2	%	5	4	3	2	%
7В	Попова Л.В	31	1	16	14	-	54,8	5	9	10	2	53,8

7А	Попова Л.В	29	2	10	17	-	68,9	3	2	15	2	23
----	---------------	----	---	----	----	---	------	---	---	----	---	----

Вывод: в 7 «а» подтвердили оценку 15 человек--- 65,2% ,

Повысили (отметка ВПР выше чем по журналу ) 2 человека---- 9%

Понизили (отметка ВПР ниже чем по журналу) 5 человек -----22,7%

Вывод: в 7 «Б» подтвердили оценку 17 человек--- 65,4% ,

Повысили (отметка ВПР выше чем по журналу ) 5 человека----19,2%

Понизили (отметка ВР ниже чем по журналу) 4 человек -----15,3%

Класс	Учитель	Кол-во	Итоги 3 четверти 2022/2023 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
8в	Гуров М.Ю.	31	10	16	5	0	84%	8	11	1	2	86%

Вывод: понизили (отметка ВПР меньше отметки по журналу) - 14% обучающихся

Подтвердили (отметка ВПР = отметки по журналу) – 54% обучающихся

Повысили (отметка ВПР больше отметки по журналу) – 32% обучающихся

### Предмет биология

Класс	Учитель	Кол-во	Итоги 3 четверти 2022-2023 уч.года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
5г	Пухова О.А	26	6	12	8	0	69,2	2	7	11	6	34,6
5д	Пухова О.А	23	9	9	5	0	78,3	1	9	9	4	43,5
6г	Пухова О.А	24	2	12	10	0	58,3	0	2	15	5	8,3
7г	Пухова О.А	23	3	12	8	0	65,2	0	5	9	9	21,7
8б	Пухова О.А	23	2	13	9	0	65,2	0	0	18	5	0

Вывод:

	5г	5д	6г	7г	8б
понизили:	17 чел 65,4%	16 чел 69,6%	16 чел 66,7%	17 чел 73,9	16 чел 69,6%
Подтвердили:	7 чел 26,9%	6 чел 26,1%	8 чел 33,3%	5 чел 21,7%	7 чел 30,4%
Повысили:	2 чел 7,7%	1 чел 4,3%	0 чел 0%	1 чел 4,3%	0 чел 0%

### Предмет биология

Класс	Учитель	Кол-во	Итоги 3 четверти 2022-2023 уч.года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			5	4	3	2		5	4	3	2	
5а	Пельтекьян С.В.	28-26	8	18	2	0	92,8%	2	12	12	0	53,8%
5б	Пельтекьян С.В.	28-25	8	12	8	0	71,4%	5	12	9	0	68%
5в	Пельтекьян С.В.	27-23	6	15	6	0	77,8%	2	11	9	1	56,5%
6б	Пельтекьян С.В.	35-33	9	22	4	0	74,2%	1	12	14	6	39,4%

7б	Пельтекьян С.В.	29-29	6	15	8	0	79,3%	3	6	16	4	31%
11а	Пельтекьян С.В.	20-16	3	11	6	0	70%	2	5	9	0	43,8%
11б	Пельтекьян С.В.	24-18	3	17	4	0	83,3%	1	8	9	0	50%
8а химия	Пельтекьян С.В.	29-22	3	5	20	1	27,6%	3	13	3	3	59%

Вывод:

	5а	5б	5в	6б	7б	11а	11б	8а химия
понижили:	16 чел 61,5%	7чел 28%	10 чел 43,5%	22 чел 66,6%	15 чел 51,7%	7 чел 43,8%	6 чел 33,3%	3чел 13,6%
Подтвердили:	9 чел 34,6%	13 чел 52%	11чел 44%	11чел 33,3%	13 чел 44,8%	9 чел 56,2%	11чел 68,8%	9 чел 41%
Повысили:	1 чел 3,8%	5 чел 20%	2 чел 8%	0 чел 0%	1 чел 3,4%	0 чел 0%	1чел 5,5%	9 чел 41%

При сопоставлении качества обученности по итогам 3 четверти и выполнения ВПР по физике, биологии, химии можно заметить несоответствие в % по текущим отметкам в четверти и ВПР. Это можно объяснить, четвертные отметки выставляются за знания обучающихся по текущему материалу, а ВПР проверяет знания нескольких лет обучения + метапредметные результаты обученности. Низкие результаты показали учащиеся 6 классов, в данном случае обучение проходит во вторую смену + ВПР проходила в первый день после каникул, что так же повлияло на результаты работы.

Проверочную работу выполняли не все обучающиеся классов, отсутствовали по разным причинам, среди них есть успешные ученики, которые бы справились с работой.

На ВПР, из удовлетворительных отметок есть такие, которые близки к отметке «хорошо», верхний порог «3», эти дети не вошли в процент качества выполнения ВПР.

На ВПР многие обучающиеся не до конца выполняли задание, состоящее из 2 элементов ответа, в связи с чем происходила потеря баллов. Это свидетельствует о низкой читательской грамотности.

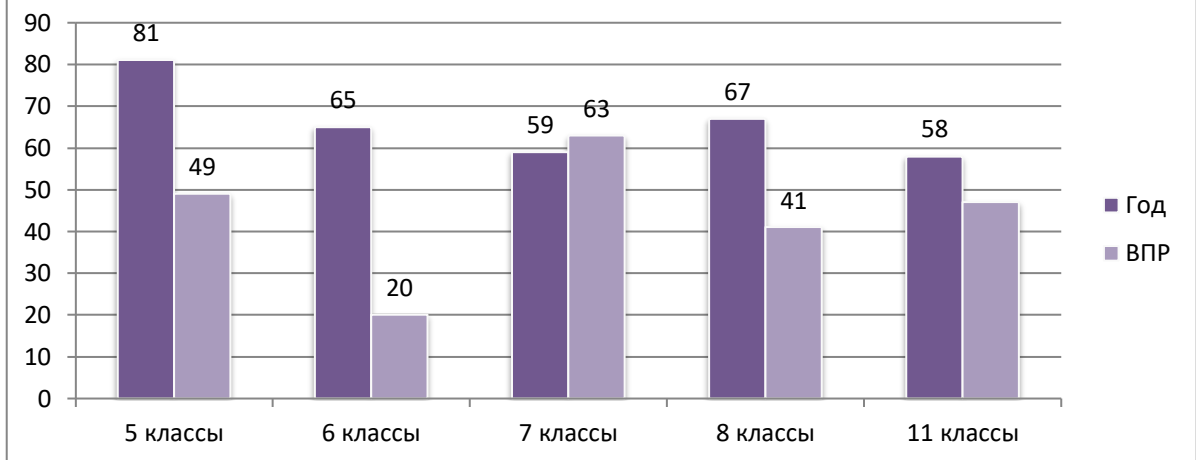
### Итоги ВПР по истории

Классы	Количество учащихся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Понижили отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
5 классы	125	16	46	52	11	64	73	8
6 классы	56	1	10	40	5	28	24	4
7 классы	29	3	14	10	0	8	15	6
8 классы	51	2	14	29	6	32	10	9
11 классы	26	1	16	8	0	10	13	3



Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5а	Затеева М.Г.	9	17	2		92,9%	2	11	11	-	54%
5б	Пищулина О.М.	5	12	11		60,7%	2	7	16	1	33%
5в	Затеева М.Г.	7	15	5		81,5%	1	6	11	2	35%
5г	Науменко Л.Г.	7	15	5		81,5%	3	8	9	6	42%
5д	Науменко Л.Г.	12	13	3		89,3%	4	10	6	4	58%
<b>Итого 5 классы</b>		<b>40</b>	<b>72</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>81%</b>	<b>12</b>	<b>52</b>	<b>53</b>	<b>13</b>	<b>49%</b>
		<b>138 человек</b>					<b>130 человек</b>				
6б	Пищулина О.М.	5	12	18	0	48,6%	1	8	21	1	29%
6г	Науменко Л.Г.	8	16	4	0	85,7%	0	2	19	4	8%
<b>Итого 6 классы</b>		<b>13</b>	<b>28</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>65%</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>5</b>	<b>20%</b>
		<b>63 человека</b>					<b>56 человек</b>				
7а	Пищулина О.М.	1	16	12	0	59%	3	14	10	-	63%
<b>Итого 7 классы</b>		<b>1</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>59%</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	<b>10</b>		<b>63%</b>
		<b>29 человек</b>					<b>27 человек</b>				
8б	Шакирова Э.Р.	1	16	10	0	63%	0	1	15	6	4%
8г	Шакирова Э.Р.	10	12	9	0	71%	2	13	14	0	52%
<b>Итого 8 классы</b>		<b>11</b>	<b>28</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>67%</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>29</b>	<b>6</b>	<b>41%</b>
		<b>58 человек</b>					<b>51 человек</b>				
11а	Пищулин В.Г.	2	7	11		45%	-	6	10	1	30%
11б	Пищулин В.Г.	5	11	7		69,6%	1	10	8	-	58%
<b>Итого 11 классы</b>		<b>7</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>58%</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>47%</b>
		<b>43 человека</b>					<b>36 человек</b>				

## Сопоставление качества обученности по итогам года и выполнения ВПР по истории



ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 2021 - 2022 учебный год по истории. Исключение составил 7а по истории, это объясняется, что не вся параллель участвовала в выполнении ВПР.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 2022 – 2023 учебный год (причины снижения качества знаний по результатам ВПР):

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- Слабая успеваемость обучающихся в 2022 - 2023 учебном году.
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Наиболее низкие показатели в 6г классе. В этом классе работает новый учитель Науменко Л.Г. и в 8б - по истории - Шакирова Э.Р. Предлагается поставить на контроль и оказать помощь в коррекции методов работы учителям после наблюдения за деятельностью учителей и учащихся на уроках.

В целом, обучающиеся в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями. Учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых исторических знаний, событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран; на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию; на знание исторических памятников. Плохо справились с заданиями, которые проверяют знания личностей истории России и истории зарубежных стран, знания исторической терминологии.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
3. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

### Итоги ВПР по обществознанию

Классы	Количество учащихся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Понизили отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
6 классы	55	14	24	17	0	27	26	2
7 классы	29	6	11	12	0	15	11	3
8 классы	62	9	24	28	1	24	32	6

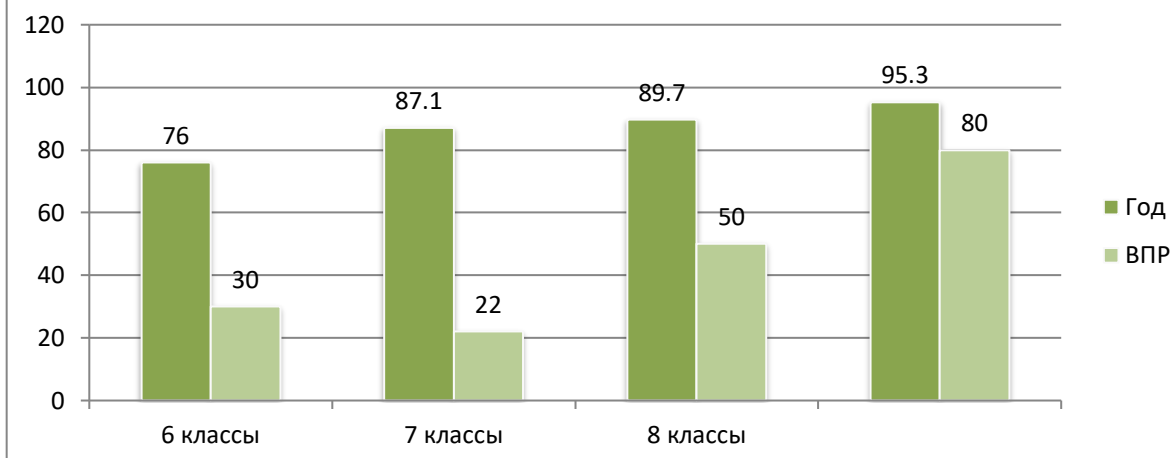
Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6а	Науменко Л.Г.	8	15	3	0	88,5%	1	8	7	2	50%
6в	Пищулина О.М.	5	12	12		56,8%	1	3	17	5	15%
<b>Итого 6 классы</b>		<b>13</b>	<b>27</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>73%</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>24</b>	<b>7</b>	<b>29%</b>
		<b>55 человек</b>					<b>45 человек</b>				
7б	Пищулина О.М.	6	10	13	0	55,2%	-	8	16	5	28%
<b>Итого 7 классы</b>		<b>6</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>55,2%</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>28%</b>
		<b>29 человек</b>					<b>27 человек</b>				
8в	Пищулин В.Г.	5	9	16	1	45,2%	1	6	16	4	26%
8д	Пищулин В.Г.	3	16	12	0	61,3%	3	8	17	2	36%
<b>Итого 8 классы</b>		<b>8</b>	<b>25</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>54%</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>33</b>	<b>6</b>	<b>41%</b>
		<b>61 человек</b>					<b>57 человек</b>				



6 классы	48	4	16	26	2	29	18	1
7 классы	27	1	5	18	3	17	10	0
8 классы	25	5	8	13	-	11	11	3
11 классы (2023)	40	15	17	8	-	12	23	5
11 классы (2024)	37	3	21	13	-	21	7	-

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6а	Серба Е.В	6	12	8		69,2%	-	4	16	1	19%
6в	Серба Е.В	8	16	5		82,8%	4	12	10	1	59%
<b>Итого 6 классы</b>		<b>14</b>	<b>28</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>76%</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>24</b>	<b>7</b>	<b>30%</b>
		<b>55 человек</b>					<b>44 человек</b>				
7в	Серба Е.В	12	15	4	-	87,1%	1	5	18	3	22%
<b>Итого 7 классы</b>		<b>1</b>	<b>5</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>87,1%</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>22%</b>
		<b>31 человек</b>					<b>27 человек</b>				
8а	Передельская Т.В.	7	19	3	0	89,7%	5	8	13	-	50%
<b>Итого 8 классы</b>		<b>29 человек</b>				<b>89,7%</b>	<b>25 человек</b>				<b>50%</b>
11а	Передельская Т.В.	11	7	2	0	90%	3	9	7	-	63%
11б	Передельская Т.В.	18	5	0	0	100%	12	8	1	-	95%
<b>Итого 11 классы</b>		<b>29</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>95,3%</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>80%</b>
		<b>43 человека</b>					<b>40 человек</b>				

## Сопоставление качества обученности по итогам года и выполнения ВПР по географии



В целом, во всех классах наблюдается процент качества обученности более низкий, чем по итогам года. Достаточно низкий результат по выполнению ВПР в 6 и 7-х классах. Результаты не отражают реальную картину в параллелях, т.к. работа проводилась выборочно. В 11-х класса расхождения между показателями незначительна.

Основными причинами низкого качества являются:

- Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях.
- Трудности при описании природных явлений.
- Недостаточное уделено внимание на уроках работе с краеведческими материалами.

Рекомендации:

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
3. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
4. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
5. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

### **ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.**

#### **Подготовительный этап к государственной итоговой аттестации**

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МАОУ СОШ№5 была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся по подготовке и проведению ГИА-23.

Были оформлены стенды, методические уголки, проводились регулярно информационно – разъяснительные мероприятия среди обучающихся и их родителей. На стендах «Государственная итоговая аттестация (для учащихся 9-х и 11 -х классов), на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ и ЕГЭ и ГВЭ в 2023 году, правила заполнения бланков, советы психолога по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2023году, другая полезная информация.

Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ и ЕГЭ по каждому предмету, были также оформлены в предметных кабинетах и в библиотеке.

Вся необходимая информация была размещена на официальном сайте МАОУ СОШ№5 . Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые классные собрания и классные часы для учащихся 9-х и 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2023 году.

В течении года были проведены родительские собрания, где родители учащихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2023 году. Кроме того, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9-х и 11-х классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

В течение 2022 – 2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы.

В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены основные вопросы проведения ГИА в 2023 году. В начале 2022 – 2023 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ и ЕГЭ - 2023, которая обновлялась в течение года. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях, правильности заполнения бланков.

Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике и по предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;

- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- система учета знаний учащихся;
- контроль преподавания ориентационных и предметных курсов в рамках подготовки к ГИА.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению.

ГИА-9 в 2023 году итоговая аттестация проводилась по двум обязательным учебным предметам русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), дети-инвалиды и инвалиды могли выбрать для сдачи ГИА-9 форму сдачи экзамена ОГЭ или ГВЭ.

В 2022/23 учебном году в 9-х классах обучалось 124 учащихся. Допущены к итоговой аттестации все 124 обучающихся. Аттестат об основном общем образовании получили 116 обучающихся.

### Анализ результатов ОГЭ по русскому языку за 2023 год

Всего сдавали обучающиеся	Сдали в основные сроки	Сдали в дополнительные сроки	На «5»	На «4»	Средний балл по школе
ОГЭ-120	116	3	33	49	26,4
ГВЭ-4	4	-	1	2	12

### Сравнительный анализ ОГЭ по русскому языку за 3 года

Всего сдавали обучающиеся	Средний балл по школе 2020-2021 уч.год	Средний балл по школе 2021-2022 уч.год	Средний балл по школе 2022-2023 уч.год
ОГЭ	144 чел - 23,6 балла	108 чел.- 26,1 балла	119 чел.-26,4 балла



Результаты ОГЭ по русскому языку в 2023 году МАОУ СОШ № 5 следующие: 26,4 балла соответствует отметке «4» (хорошо), качество -70,1% (82 человека), успеваемость-98,3% (не сдали 2 человека, в дополнительные сроки оба сдали). Итоги ГВЭ: качество-75% (3 человека), успеваемость-100%. Как видно из таблицы, средний балл по школе имеет положительную динамику за последние 3 года. Средний школьный балл стабильно соответствует отметке «4» (хорошо). Увеличение составило 2,8 баллов.

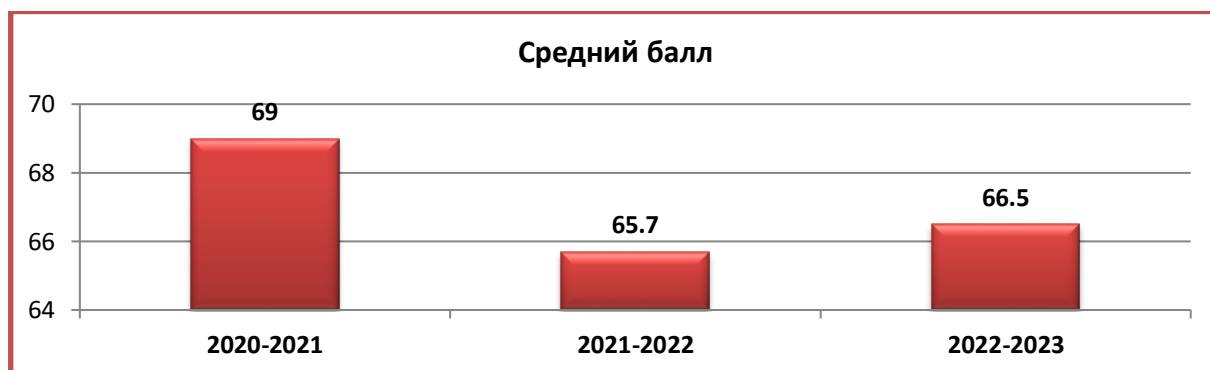
### Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку за 2023 год



Предмет	Всего сдавали обучающихся	Средний балл по школе	На 81-100 баллов количество	На 60-80 баллов количество
Русский язык	43	66,5	4	27

### Сравнительный анализ ЕГЭ по русскому языку за 3 года

Всего сдавали обучающихся	Средний балл по школе 2020-2021 уч.год	Средний балл по школе 2021-2022 уч.год	Средний балл по школе 2022-2023 уч.год
ЕГЭ	53 чел. – 69,0 баллов	66 чел. – 65,7 баллов	43 чел.-66,5 баллов



Результат ЕГЭ по русскому языку соответствуют средним значениям. 9,3% выпускников справились с заданиями на высокий балл (выше 81). Несдавших ЕГЭ по русскому языку нет. Сопоставительный анализ показал, что средний балл по школе ежегодно держится на среднем уровне, хотя намечено понижение на 2,5 балла.

### Анализ результатов ЕГЭ по литературе за 2023 год

Предмет	Всего сдавали обучающихся	Средний балл по школе	На 81-100 баллов количество	На 60-80 баллов количество
Литература	4	77,3	3	-

### Сравнительный анализ ЕГЭ по литературе за 3 года

Всего сдавали обучающихся	Средний балл по школе 2020-2021 уч.год	Средний балл по школе 2021-2022 уч.год	Средний балл по школе 2022-2023 уч.год
ЕГЭ	6 чел. – 56,0 баллов	7 чел. – 62,0 баллов	4 чел.-77,3 баллов



Результат ЕГЭ по литературе в 2023 году соответствует высоким значениям. 75% выпускников, выбравших литературу, справились с заданиями на высокий балл (выше 81). Несдавших ЕГЭ по литературе нет. Сопоставительный анализ ЕГЭ по литературе показал, что результаты улучшаются ежегодно на протяжении 3 лет, увеличение произошло на 21,3 балла.

#### **Методические рекомендации:**

1. Обратить внимание на заполнение бланков ОГЭ и ЕГЭ.
2. Проверять правильность написания ответов: орфографические ошибки в тестовой части приводят к обнулению ответа.
3. Внимательно читать задания КИМ.
4. Редактировать тексты сочинения или изложения в черновике.
5. Считать количество написанных слов.
6. Обращаться к орфографическому словарю на ОГЭ.
7. Использовать при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку пособия ведущих методистов: И.П. Цыбулько, А. Г. Нарушевича, Г.Т. Егораевой.
8. Применять цифровые образовательные ресурсы:
  - открытый банк заданий ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку на ФИПИ и ИРО,
  - навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку на ФИПИ,
  - консультации по подготовке к ГИА в проекте «Телешкола Кубани» на ИРО.

#### **Анализ результатов ОГЭ по математике за 2023 год**

Всего сдавали обучающихся	сдали в основные сроки	сдали в дополнительные сроки	на «5»	на «4»	ср.балл по школе	по району	по краю
ОГЭ-124чел	102	21	7	58	15	15	15.5
ГВЭ-4чел	2	2	1	1	3,25		

В основной период ГИА не прошли порог успешности по математике 22 выпускника.

Причинами низких результатов тестирования при сдаче основного ОГЭ по математике можно назвать:

- слабый контроль со стороны родителей;
- излишняя самоуверенность на экзамене;
- допущение вычислительных ошибок;
- у обучающихся слабые навыки самоконтроля,
- ученики до последнего надеялись на то, что экзамен можно списать.

К внешним причинам низкого качества результатов ОГЭ учащихся нашей школы – большую часть предшествуют социальные причины. Значительное влияние на неуспеваемость

являются неблагоприятные условия жизни в семье, отсутствие, как контроля, так и помощи в учебе со стороны взрослых, поддержки, контроля, конфликты в семье, отсутствие режима.

Одной из самых главных внутренних причин наших учащихся на сегодняшний день становятся дефекты здоровья их, также - низкое развитие интеллекта, отсутствие мотивации учения, и проблема слабого развития волевой сферы. Результаты качественного обучения в средних классах зависят напрямую от их подготовленности в младшем звене, а конкретно, от знания табличного умножения, метрической системы мер, умения считать устно на все действия, решать текстовые задачи. К примеру: сложно приходилось нашим учителям математики научить ребят десятичным и обыкновенным дробям, выполнять с ними действия, сокращать дроби, если они не знают элементарно таблицу умножения, совершенно не могут подбирать нужные числа при письменном и устном делении, к тому же, отстающие дети ещё и плохо читают.

Проведена консультативная работа, индивидуальная работа по графику. Однако учащийся Зорин С. будет проходить ГИА в 2023-2024 учебном году, так как имеют повторно неудовлетворительные результаты.

### **Сравнительный анализ ОГЭ по математике за 3 года**

Всего сдавали обучающихся	ср.балл по школе 2020-2021г	ср.балл по школе 2021-2022г	ср.балл по школе 2022-2023г
ОГЭ	12,7	11,4	15
ГВЭ		3,5	3,25

Относительно двух последних лет: 2021-2022 учебного года и 2022-2023 учебного года средний балл повысился на 3,6.

#### **Выводы по результатам сдачи ОГЭ по математике**

*Выявленные проблемные зоны:*

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся в связи с разнородностью контингента;
- низкая сформированность способности обучающихся к самоанализу выполненной работы;
- затруднения учащихся при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке;
- отсутствие высоких результатов ОГЭ по математике, что требует тщательного анализа полученных данных на педсоветах, совещаниях, заседаниях МО.

Таким образом,

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ГИА в школе;
- продолжить контроль в 9 классах администрации школы, с целью отработки знаний выпускников и оказания своевременной помощи обучающимся, которые показывают низкие результаты;
- обсуждать регулярно результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений на заседаниях школьных методических объединений регулярно; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

- контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений "учитель -

		-					
--	--	---	--	--	--	--	--

ученик", "учитель - учитель", "ученик - ученик"; воспитывать положительное отношению к учебной деятельности; осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности;

- продолжать планомерную и системную работу по подготовке обучающихся к ГИА (ведение ИОМов выпускников, карт учета данных внутришкольного мониторинга, участие в проектах, связанных с ОГЭ и ЕГЭ, проведение и подробный анализ диагностических работ, использование информационных ресурсов, дистанционных технологий, организация родительских собраний и т.д.);

необходимо расширить возможности использования Интернета

### Анализ результатов ЕГЭ за 2023 год

предметы	Всего сдавали обучающихся	средний балл по школе	на «80-100» баллов количество	на «60-80»б
Математика (профиль)		53,8	1	

Не переступил порог успешности Асланян Э. , выполнивший 4 задания. Можно выделить следующие причины неуспешности на ЕГЭ по математике: пришел в 10 класс имея в наличии небогатый арсенал умений для успешной учебы в старшей школе: базу только отдельных фрагментарных знаний по предмету, непонимание логических связей в заданиях, отсутствие умения концентрироваться на задаче при работе с цифрами и текстами, но большое желание мамы, чтобы сын получил высшее образование. В 10 и 11 классах для его учебы было характерно отсутствие систематической базовой подготовки, обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях; обучающийся может выполнять отдельные задания базового уровня; низкая способность запоминать материал, полученную информацию, необходимую для сдачи экзамена; имел неудовлетворительную оценку по математике во 2 полугодие 10 класса и в 1 полугодии 11 класса. Неудовлетворительный результат на экзамене ожидаем.

В 2023-2024 учебном году необходимо концентрировать усилия на решении следующих первоочередных задач. Обеспечить тенденцию повышения качества результатов ЕГЭ по математике с применением комплекса мер, в первую очередь с учащимися, имеющими слабую подготовку, стоит сконцентрироваться на формировании их базовых компетенций (умении читать и верно понимать условие задачи, решать практико-ориентированные задачи, выполнять арифметические действия и т.д.), определить наиболее успешно решаемые данными учащимися типы задач и доводить, в первую очередь, их решение «до совершенства», использовать индивидуальный подход к учащимся при разборе второй части профильной математики.

### Анализ результатов ОГЭ по английскому языку за 2023 год

Выводы по результатам сдачи ОГЭ по английскому языку:

Ознакомить каждого учащегося 9 класса с критериями оценки его знаний по демоверсии текущего года.

Организовать комплексное обучение всем видам речевой деятельности (аудированию, чтению, говорению и письму) для формирования коммуникативной компетентности школьников.

Реализовать на практике текстоцентрический принцип как ведущий подход к обучению.

Сравнивать результаты ОГЭ по английскому языку за 3 года не представляется возможным: в 2020 году в связи с отменой ОГЭ из-за COVID-19, в 2021 году в связи с заменой экзамена на контрольную работу.

### Анализ результатов ОГЭ по английскому языку за 2022 год

Всего сдавали обучающихся	Сдали в основные сроки	Сдали в дополнительные сроки	На «5»	На «4»	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю
ОГЭ-11	11	-	7	3	90,9		
		-					

Результаты ОГЭ по английскому языку в 2022 году МАОУ СОШ № 5 сопоставимы с итогами Туапсинского района и Краснодарского края. балла соответствует отметке «4» (хорошо). 1 человек получил удовлетворительную отметку-3 на экзамене,. Качество выполнения работы составило 90%.

### Сравнительный анализ ОГЭ по английскому языку за 3 года

Всего сдавали обучающихся	Средний балл по школе 2020-2021 уч.год	Средний балл по школе 2021-2022 уч.год	Средний балл по школе 2022-2023 уч.год
ОГЭ	-	11 чел. - 90,9 балл	9 чел.- 66,6 балл

Сравнивать результаты ОГЭ по английскому языку за 3 года не представляется возможным в связи с отменой Министерством просвещения ОГЭ в 2020 году из-за COVID-19.

### Выводы по результатам сдачи ОГЭ по английскому языку:

1. Ознакомить каждого учащегося 9 класса с критериями оценки его знаний по демоверсии текущего года.
2. Организовать комплексное обучение всем видам речевой деятельности (аудированию, чтению, говорению и письму) для формирования коммуникативной компетентности школьников.
3. Реализовать на практике текстоцентрический принцип как ведущий подход к обучению.

### Анализ результатов ЕГЭ по английскому языку за 2023 год

Предметы	Всего сдавали обучающихся	Средний балл по школе	На 81-100 баллов количество	На 60-80 баллов количество
Английский язык	8	55	4 чел	2 чел

### Анализ результатов ЕГЭ по английскому языку за 2022 год

Предметы	Всего сдавали обучающихся	Средний балл по школе	На 81-100 баллов количество	На 60-80 баллов количество
Английский язык	10	66,5	4 чел	2 чел

Результат ЕГЭ по английскому языку соответствуют средним значениям. выпускников справились с заданиями на высокий балл (выше 81). Не сдавших ЕГЭ по английскому языку нет.

### **Анализ результатов ЕГЭ по английскому языку за 2022 год**

Результат ЕГЭ по английскому языку соответствуют средним значениям выпускников. Справились с заданиями на высокий балл (выше 81)-4 человека. Не сдавших ЕГЭ по английскому языку нет.

### **Сравнительный анализ ЕГЭ по английскому языку за 3 года**

Всего сдавали обучающиеся	Средний балл по школе 2020-2021 уч.год	Средний балл по школе 2021-2022 уч.год	Средний балл по школе 2022-2023 уч.год
ЕГЭ	86%	66,5%	55%

### **Сравнительный анализ ЕГЭ по английскому языку за 3 года**

Сопоставительный анализ показал, что средний балл по школе ежегодно падает, хотя держится на среднем уровне. Это требует корректировки работы при подготовке к ЕГЭ.

Выводы по результатам сдачи ЕГЭ по английскому языку:

- 1.Использовать в практике тесты широкой тематики, ставящие перед выпускником серьёзные проблемы выбора.
- 2.Формировать у школьников умение внимательно читать и анализировать текст, выделять и формулировать поставленную проблему.
- 3.Повышать уровень практической грамотности учащихся, используя для этого специальные упражнения, аналогичные заданиям КИМ.

Сопоставительный анализ показал, что средний балл по школе ежегодно падает, хотя держится на среднем уровне. Это требует корректировки работы при подготовке к ЕГЭ.

### **Выводы по результатам сдачи ЕГЭ по английскому языку:**

- 1.Использовать в практике тесты широкой тематики, ставящие перед выпускником серьёзные проблемы выбора.
2. Формировать у школьников умение внимательно читать и анализировать текст, выделять и формулировать поставленную проблему.
- 3.Повышать уровень практической грамотности учащихся, используя для этого специальные упражнения, аналогичные заданиям КИМ.

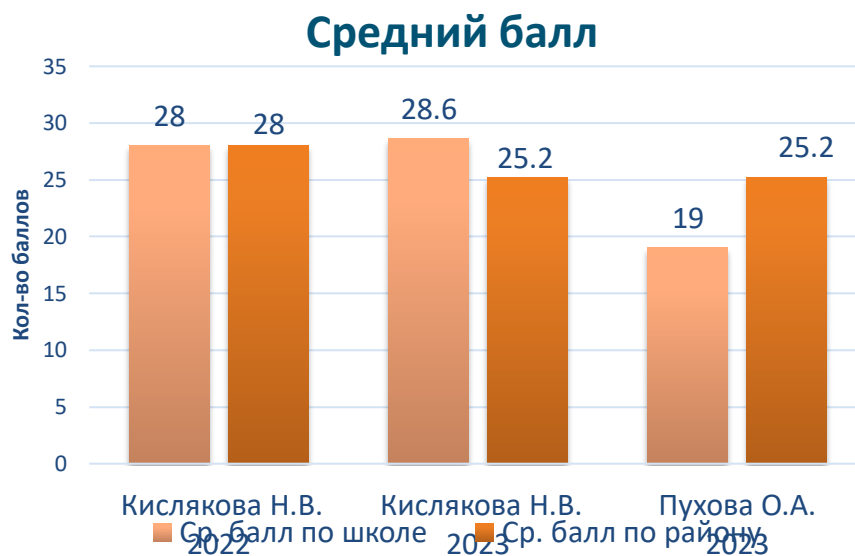
### **Анализ результатов ОГЭ учителей химии, физики и биологии в МАОУ СОШ №5**

1.1. В соответствии с федеральными законами от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера", от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения", Указом Президента Российской Федерации [от 11 мая 2020 г. № 316](#) "Об определении порядка продления действия мер по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения в субъектах Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" ОГЭ для учащихся 9 классов не проводилось в 2020 учебном году, а в 2021 году были проведены контрольные работы.

1.2.Результаты ОГЭ по предметам: **Химия**

Предмет Учитель год	кол-во сдающих	0-9	10-20	21-30	31-40	Ср. балл	Ср. балл по школе
Химия Кислякова Н.В. 2022	11	0	1	6	4	28	28
Химия	11						

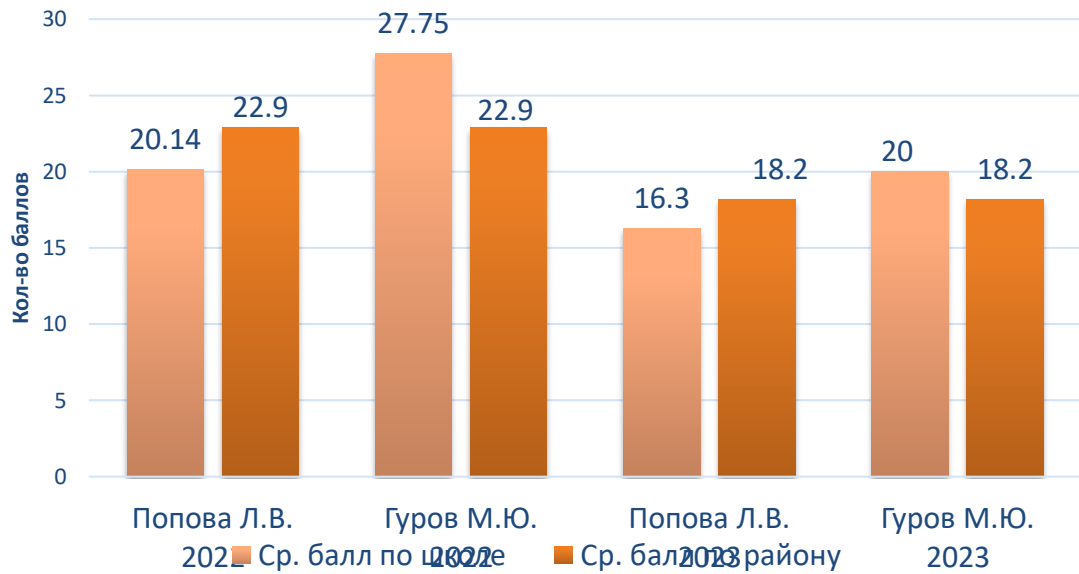
Кислякова Н.В. 2023	8	0	2	2	4	28,6	25,2
Химия Пухова О.А. 2023	3	1	0	2	0	19	



### Физика

Предмет Учитель год	кол-во сдающих	0-10	11-21	22-33	34- 43 5	Ср. балл	Ср. балл по школе
Физика	11	-	4	6	1		22,9
Попова Л.В.	7	-	4	3	-	20,14	
Гуров М.Ю. 2022	4	-	-	3	1	27,75	
Физика	6						18,2
Попова Л.В.	3	1	1	1	0	16,3	
Гуров М.Ю. 2023	3	0	2	1	0	20	

## Средний балл

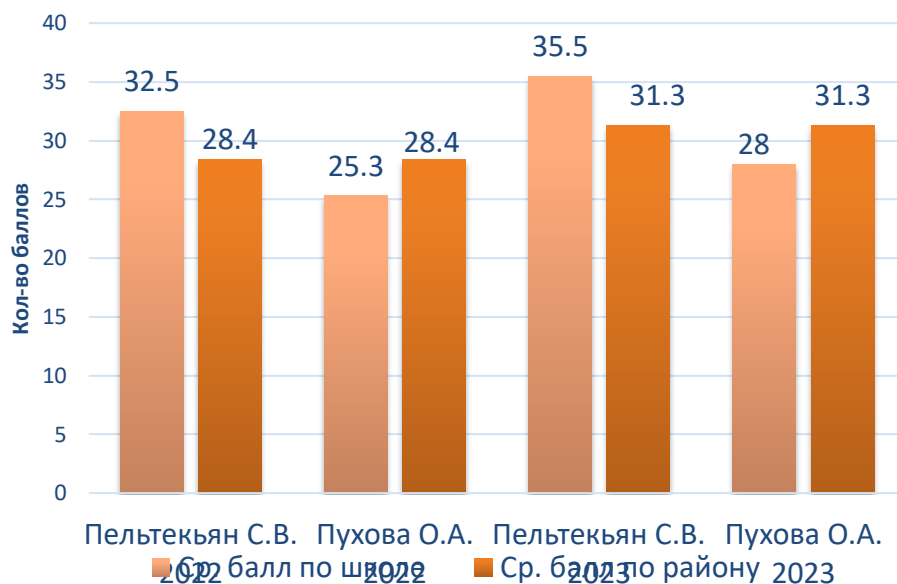


### Биология

Предмет Учитель год	кол-во сдающих	0-12	13-24	25-35	36-45	Ср. балл	Ср. балл по школе
Биология	14	-	4	8	2	32,5	28,4
Пельтекьян С.В.	6	-	-	4	2		
Пухова О.А. 2022	8	-	4	4	-		
Биология	9	-	-	1	3	35,5	31,3
Пельтекьян С.В. 2023	4						
Пухова О.А. 2023	5	-	-	5	-		



## Средний балл



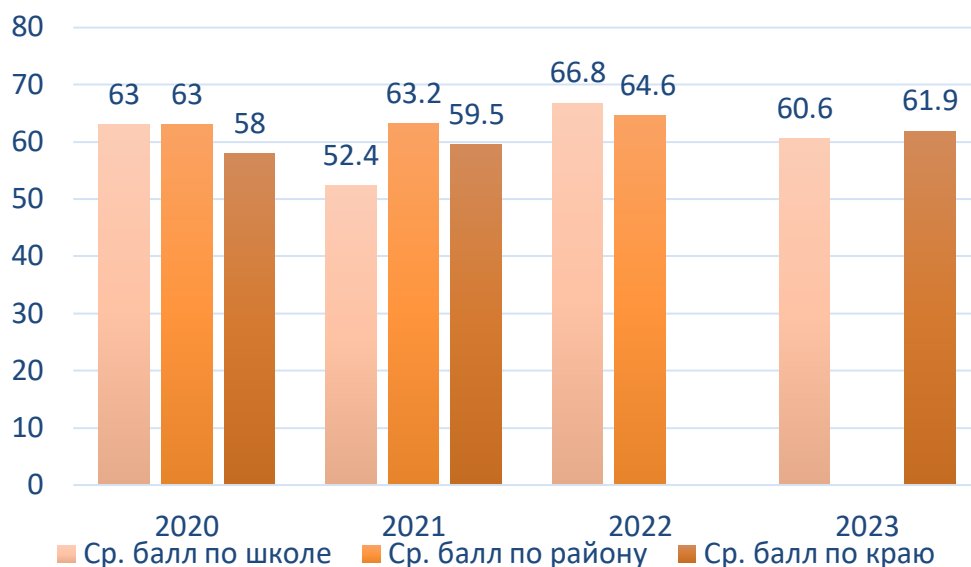
Результаты ОГЭ по предметам естественного цикла в 2023 году МАОУ СОШ № 5 следующие: средний балл соответствует отметке «4» (хорошо) по химии и биологии, по физике-3; (не сдали в основные сроки : 1 человек - химия, 1 человек-физика, в дополнительные сроки оба сдали). Как видно из таблиц, средний балл по школе имеет положительную динамику за последние 2 года по биологии. Средний школьный балл стабильно соответствует отметке «4» (хорошо). Увеличение составило 2,9 баллов. По химии и физике средний балл стал ниже. Анализируя результаты ОГЭ обучающихся 9 классов по предметам естественно-научного цикла из данных представленных в таблицах мы видим: химия - количество обучающихся, выбирающих предмет стабильно-11. Физика - количество обучающихся, выбирающих предмет уменьшено на 5. Биология - количество обучающихся, выбирающих предмет уменьшено на 5.

### Анализ результатов ЕГЭ :

#### Химия

Предмет Учитель год	кол-во сдающих	0-35	36-60	61-80	81-100	Ср. балл по школе	Ср. балл по району	Ср. балл по краю
Химия 2020	12	1	4	7	1	63	63	58
Химия 2021	7	2	3	1	1	52,4	63,2	59,5
Химия 2022	5	0	2	2	1	66,8	64,6	
Химия 2023	5	0	1	3	1	60,6		61,9

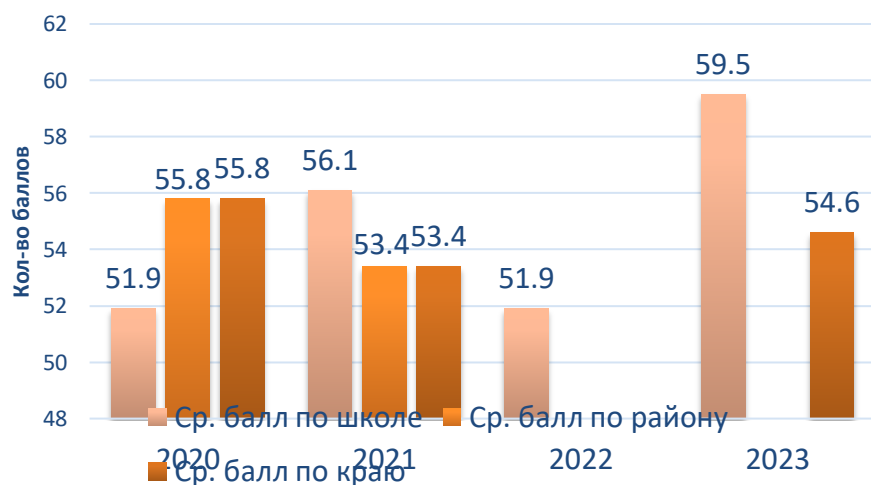
## Средний балл



## Физика

Предмет учитель	кол-во сдающих	0-35	36-60	61-80	81-100	Ср. балл по школе	Ср. балл по району	Ср. балл по краю
Физика 2020	7	1	4	1	-	51,9	55,8	55,8
Физика 2021	14	1	9	3	1	56,1	53,4	53,4
Физика 2022	13	1	10	2	-	51,9		
Физика 2023	4	-	3	1	-	59,5		54,6

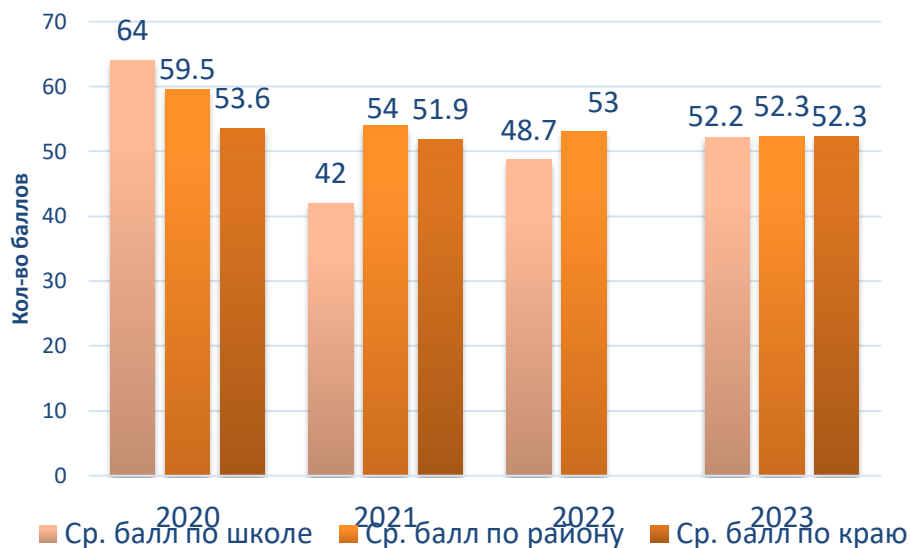
## Средний балл



Предмет учитель	кол-во сдающих	0-35	36-60	61-80	81-100	Ср. балл по школе	Ср. балл по району	Ср. балл по краю
Биология 2020	12	-	4	7	1	64	59,5	53,6

Биология 2021	8	3	3	2	-	42	54	51,9
Биология 2022	7	-	7	-	-	48,7	53	
Биология 2023	6	2	2	2	-	52,2	52,3	52,3

### Средний балл



Необходимо обратить внимание, что в 2020 учебном году выпускалась профильная химико-биологическая группа и как результат - баллы ЕГЭ выше районного и краевого уровня по химии и биологии, что говорит о высокой мотивации учащихся. В 2021 году- профильная группа- физика и баллы ЕГЭ выше районного и краевого уровня. В 2022 -2023 году, большой проблемой для учителей стали слабо мотивированные ученики. Они поступают в десятый класс под давлением родителей. Аттестаты об общем образовании с тройками и экзамены по выбору в девятом классе сдавались по другим предметам. В 10-11 классах учатся с большим трудом. Чаще всего они профессионально не ориентированы и выбирают предметы для поступления случайно. В результате получают выпускники не прошедшие порог успешности.

В 2023 году: количество учащихся выбирающих для сдачи ЕГЭ по химии остаётся стабильным-5, высокобальник-1, но при этом наблюдается снижение среднего балла по школе на 6,2; по физике резко снижено количество выпускников, выбравших экзамен -на 9 обучающихся, но при этом средний балл по школе увеличен на 7,6; по биологии - количество выпускников, сдававших ЕГЭ, уменьшено на 1, средний балл по школе увеличен на 3,5.

Необходимо активизировать в школе профориентационную работу по дальнейшей траектории получения образования выпускниками. Провести мероприятия в ОО, направленные на осознанный выбор предметов для сдачи ГИА в форме ЕГЭ.

Следует уделить больше внимания диагностике усвоения изученного материала. Для этого можно использовать он-лайн тесты различных ресурсов: ФИПИ, решу ЕГЭ, он-лайн тест пад , РЭШ и другие.

Необходимо на уроках при организации контроля знаний и на этапе изучения нового материала шире использовать тексты, рисунки, статистические данные, представленные в т. ч. в табличной, графической, схематичной форме как источник естественно-научной информации. Обратить внимание на использование фотографий, рисунков для распознавания объектов, на подготовку учащихся к выполнению заданий со свободным развёрнутым ответом: учить кратко, аргументировано излагать свои мысли устно и письменно, шире практиковать задания на применение знаний в новых ситуациях, связанных с повседневной жизнью.

**Анализ результатов ОГЭ по географии за 2023 год**

Всего ОГЭ сдавали обучающихся	Сдали в основные сроки	Сдали в дополнительные сроки	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю
90	79	9	13	42	29	6	19,7	20	-

20.06.2023 сдавали 71 человек, 11 из них получили неудовлетворительные отметки, 14.06.2023 сдавало 19 человек, все получили удовлетворительные отметки. Наивысшие баллы (30б.) получили 2 ученика 9г класса. В дополнительные сроки сдавали 9 человек. Всего двоек получили 6 человек (7%), троек 29 человек (32%), четверок 42 человека (47%), пятерок 13 человек (14%). Качество обученности составило – 61%, что сопоставимо со среднерайонным показателем (61%).

### Сравнительный анализ ОГЭ по географии за 3 года

Всего сдавали обучающихся	Средний балл по школе 2020-2021 уч.год	Средний балл по школе 2021-2022 уч.год	Средний балл по школе 2022-2032 уч.год
ОГЭ	-	62 чел.- 21 балл	90 чел. – 19,7 бал.

В сравнении с прошлым годом средний балл по школе снизился на 1,3%. Это объясняется тем, что количество, сдающих ОГЭ по географии значительно увеличилось на 28 человек.

### Выводы по результатам сдачи ОГЭ по географии:

1. Анализ результатов ОГЭ по географии в 2023 году показал, что в школе ведется работа по подготовке обучающихся к итоговой аттестации. Среднерайонный балл составил 20. 2 человека получили высокие баллы при выполнении работы – 30 из 31.
2. Анализ результатов экзамена выявил, что в целом географическую подготовку выпускников школы можно считать удовлетворительной.
3. Анализ работ показал, что часть обучающихся не научилась соединять знания и умения из различных курсов школьной географии.
4. Наиболее проблемными заданиями стали задания 27-30 которые предусматривают работу с текстовой информацией.
5. При выполнении работы типичные ошибки вызваны не только недостаточным владением географическим материалом, но и неверной записью ответа. Так, ошибки при выполнении заданий 3, 8, 19 и 25 могут быть связаны с неверно установленным порядком изменения показателя - записью последовательности (например, запись по возрастанию вместо записи по убыванию и наоборот).

### Рекомендации

1. При подготовке к экзамену целесообразно продолжить работу по формированию и совершенствованию у выпускников умений работать с различными источниками географической информации и применять знания и умения для решения конкретных задач.
2. На протяжении всего периода обучения географии следует уделять больше внимания применению географических знаний для объяснения процессов и явлений, происходящих в реальной жизни. Для этого можно шире использовать данные СМИ о происходящих в мире событиях и объяснять эти события с привлечением географических знаний.
3. Следует уделять больше внимания отработке таких важных метапредметных умений, как чтение графиков и диаграмм разных видов.
4. Умение выявлять зависимости между географическим положением объекта и особенностями климата и интерпретация этой информации рекомендуется отрабатывать при изучении темы: «Климат России» в 8 классе и при подготовке к экзамену.

5. Уделять больше внимания взаимосвязи природных и экономических процессов при изучении географии России, особенно ее регионов, больше акцентировать внимание на уникальность черт природы различных регионов. Целесообразно включать больше заданий на установление взаимосвязи природных и экономических явлений, на формирование знаний о факторах размещения отдельных производств (химических предприятий, предприятий металлургии и пр.).
6. Усилить внимание по формированию основных знаний и умений у наименее подготовленных учащихся, обеспечить в процессе преподавания дифференцированный подход к учащимся, который предусматривает менее подготовленным ученикам выделить больше времени на отработку формируемых умений.
7. При подготовке к экзамену необходимо обращать внимание на формирование компетентности:
- умение в конкретной ситуации распознавать и формулировать проблемы, которые могут быть решены средствами географии;
  - владение языком географии (термины, понятия, умение читать географические карты);
  - умение привязывать событие к конкретному месту в пространстве;
  - умение выделять географическую информацию, необходимую для решения данной проблемы;
  - умение сделать вывод и сформулировать правильный ответ;
  - умение работать с текстом и выявлять по нему существенные признаки, явление и т.д.
8. При организации повторения следует обеспечить систематизацию и обобщение материала из разделов географии 6, 7, 8 классов.

Рекомендуется обратить внимание на ряд аспектов в организации работы.

- Подготовку к аттестации следует начинать с внимательного изучения нормативных документов (спецификации, кодификатора, демонстрационного варианта КИМ), определяющих структуру и содержание экзамена. Особенно учителям, которые впервые готовят обучающихся к ОГЭ.

- На успешность освоения курса и подготовки к экзамену существенное влияние оказывает правильно подобранная учебная литература в первую очередь учебник. Учебник должен входить в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию. К использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»). Столь же тщательно следует подходить к отбору тренировочных пособий и методических разработок для непосредственной подготовки к итоговой аттестации, поскольку не все предлагаемые материалы дают адекватное представление о контрольных измерительных материалах экзамена в новой форме.

- Учителям географии задолго до экзамена следует продумать отбор содержания таким образом, чтобы максимально заложить в учебный процесс отработку требований к знаниям и умениям, сформулированных во ФГОС.

- Продолжить работу по формированию и совершенствованию у учащихся умений работать с различными источниками географической информации и применять умения и знания для решения конкретных задач. На экзамене учащимся разрешается использовать карты школьных географических атласов. При подготовке следует обратить внимание на осознанную работу учащихся с географическими картами различного масштаба и содержания.

- Также целесообразно уделить особое внимание развитию умения извлекать информацию из таких источников информации, как графики.

- Для успешной подготовки к ОГЭ рекомендуется большее внимание уделить таким сложным (по результатам ОГЭ) темам содержания школьных курсов географии, как биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, население стран мира, связь жизни населения с окружающей средой, химическая промышленность.

- При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).

- Для подготовки к ОГЭ по географии целесообразно повторить курсы 6–7 классов, так как задания, проверяющие сформированность одинаковых требований, но основанные на материале этих курсов, оказываются сложнее, чем основанные на материале курса «География России».
- При подготовке к ОГЭ важно отрабатывать умение применять знания для объяснения пространственного распространения или сущности географических процессов и явлений. Для успешного выполнения ОГЭ выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям. Большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, путаются при определении минимальных и максимальных величин.
- В современном образовательном процессе важно постоянно уделять внимание формированию метапредметных умений и компетентностей. Их проверке отводится большое место в ОГЭ по географии.

Особое внимание необходимо обратить на типичные ошибки при заполнении бланков ответов №1.

### Типичные ошибки при заполнении бланка ответов

#### 1. Задания с цифровыми ответами:

- особое внимание к написанию цифр **1** и **2** (машина считывает, как 7). **Заполнять по образцу как в бланке ответов.**
- особое внимание к цифре **3** (машина считывает, как 8 или 9)
- нельзя ставить лишние знаки (запятая, точка)
- пример с цифровым ответом:

-	3	5	2	,	2	8									
---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

#### 2. Название государства, региона, субъект РФ, города:

- при наличии грамматической ошибки машина ответ не засчитывает
- особое внимание к буквам «**К**», «**Ж**», «**Л**», «**П**» (заполнять по образцу как в бланке ответов)
- клеточки в бланках должны быть заполнены без пробелов, см. образец:

Е	В	Р	О	П	Е	Й	С	К	И	Й	Ю	Г		
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--

#### 3. Задание 9

- обязательно переводить сантиметры в метры
- ответ должен быть один пример: (420), а не диапазон (410, 420, 430)

#### 4. Задание 10

- правильное написание направлений («Ю» «Юг» «на Юг» «в южном»)
- промежуточные направления («С-З» «северо-запад» или «на северо-запад» «в северо-западном»)

С	Ю														
Н	А	С	Е	В	Е	Р	О	-	З	А	П	А	Д		
В	С	Е	В	Е	Р	О	-	З	А	П	А	Д	Н	О	М
Н	А	С	Е	В	Е	Р	О	-	З	А	П	А	Д		

#### 5. Задания 13,23

- отсутствие математического округления до целого числа по требованию задания, лишние знаки до и после ответа.

### Анализ результатов ОГЭ по обществознанию за 2023 год

Всего сдавали обучающиеся	Сдали в основные сроки	Сдали в дополнительные сроки/не сдали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю
9А	11	1	2	5	5	-	25		
9Б	21	-/1	-	9	10	1	22		
9В	16	-/1	-	7	8	1	22		

9Г	11	-/1	-	2	9	1	21		
Итого	59	2	2	23	32	3	22		

Все учащиеся получили удовлетворительные отметки. Наивысшие баллы по школе (33-356.) получили 2 ученицы. Выше среднерайонного балла написали ОГЭ учащиеся 9а, 9б, 9в и 9г классов. Ниже среднекраевого балла - 9а. В целом средний балл по школе 22, что выше/ниже среднерайонного (23,2) на 1,3 балла.

2 учащихся не смогли сдать обществознание со второго раза, 1 учащийся имеет неудовлетворительные оценки по трём экзаменам. Все они были оставлены на сентябрь. 1 учащийся пересдал ОГЭ по обществознанию на «удовлетворительно». 1 учащийся сдал ОГЭ в резервный день.

### Сравнительный анализ ОГЭ по обществознанию за 3 года

Всего сдавали обучающихся	Средний балл по школе 2020-2021 уч.год	Средний балл по школе 2021-2022 уч.год	Средний балл по школе 2022-2023 уч.год
ОГЭ	-	56 чел. – 24 балла	61 чел. - 22 балла

Анализ ОГЭ по обществознанию за 2 года показал, что средний балл по школе понизился на 2 балла. Количество человек увеличилось с 56 до 61.

### Выводы по результатам сдачи ОГЭ по обществознанию

Большинство участников владеют комплексом соответствующих знаний и умений по предмету. Результаты выполнения заданий части 2 показывают, что не все обучающиеся владеют комплексом сложных умений, выявляемых данными заданиями. Небольшие подъемы приходится на задания базового уровня к тексту, требующие умения находить нужную информацию в нем. Выпускники со слабой подготовкой продемонстрировали большой разброс показателей выполнения заданий второй части или вообще не приступали. Большинство успешно выполнили задания на составление плана текста и воспроизведение необходимой информации из него. Однако других умений многим продемонстрировать не удалось.

Экзамен выявил определенную фрагментарность знаний у части выпускников, отсутствие понимания связей между явлениями и процессами общественной жизни в различных ее сферах, отсутствие целостных представлений по ряду центральных обществоведческих вопросов. Большинство участников экзамена демонстрирует овладение на базовом уровне содержанием всех основных разделов курса.

### Анализ результатов ЕГЭ обществознанию за 2023 год

2022-23 уч.год

История. Обществознание. ЕГЭ. Пищулин В.Г.

класс	Всего сдававших		Средний балл ЕГЭ по классу		Средний балл ЕГЭ по школе		Средний балл ЕГЭ история/ обществознание	
	Ист.	Общ.	Ист.	Общ.	Ист.	Общ.	район	край
11а Пищулин В.Г.	5	15	56,4	63,1	58	63,6	54,4/ 61,8	

<b>11б Пищулин В.Г.</b>	3	7	60,6	64				
<b>итого</b>	8	22	58	63,6				

Высший балл по истории - 80б. Низший балл по истории - 38б. Высший балл по обществознанию – 92 б. и 90 б. Не преодолели порог успешности по обществознанию 4 обучающихся. За нарушение процедуры проведения экзамена по истории была удалена 1 учащаяся.

Основные причины неуспешности: низкие познавательные способности, редкое посещение дополнительных занятий по отработке тем, низкая мотивация для сдачи экзамена, большое количество пропусков в 10-11 классах.

### **Анализ результатов ЕГЭ по истории и обществознанию:**

Экзамен по истории показал, что у 3 учащихся возникли проблемы с решением заданий 1 и 2 частей. Особое затруднение вызвало задание 21 (аргумент по всеобщей истории). В следующем году необходимо уделить больше внимание подготовке к заданиям вызвавшим проблемы:

Экзамен по обществознанию показал, что трудности вызывает решение заданий 2 части. Наиболее трудным оказалось задания №18 и №25. Только четверо учащихся получил максимальный балл (2) при решении задания 18 и лишь один учащийся получил максимальный балл (6) при решении задания №25. Также несколько учащихся не смогли написать задание №20 (аргументы по тексту). Следовательно, в следующем учебном году с учащимися необходимо больше отрабатывать навыки работы признаками явлений и процессов, составления аргументов и объяснений, решение задания 25. Будет продолжена работа по отработке навыков решения текстовых заданий, приведения примеров и составлению плана, которые дети в целом решают на 50%.

### **Сравнительный анализ ЕГЭ по обществознанию за 3 года**

Всего сдавали обучающихся	Средний балл по школе 2020-2021 уч.год	Средний балл по школе 2021-2022 уч.год	Средний балл по школе 2022-2023 уч.год
ЕГЭ	27 чел. - 59,6 баллов	25 чел. - 60,8 балла	22 чел. - 63,6 балла

По сравнению с 2021, 2022 гг. результаты по предмету повысились. Средний балл увеличился на 2,8 балла. Количество сдававших ЕГЭ по обществознанию уменьшилось на 3 человека.

### **Выводы по результатам сдачи ЕГЭ по обществознанию:**

Для повышения результатов итоговой аттестации по обществознанию необходимо:

- особое внимание при подготовке к ЕГЭ необходимо уделить заданиям № 24, 25, т.к. идет тенденция на усложнение содержания и критериев оценивания;
- рекомендовать учителям-предметникам подготовить индивидуальный план подготовки конкретных учащихся к итоговой аттестации;
- организовывать мониторинги текущих знаний.

### **Анализ результатов ЕГЭ по истории за 2023 год**

Предметы	Всего сдавали обучающихся	Средний балл по школе	На 81-100 баллов количество	На 60-80 баллов количество
История	8	58	-	4

Средний балл по истории в школе выше среднерайонного на 3,6 б., среднекраевого на 4,9 б. и составил 58 баллов. 8 обучающихся сдавали ЕГЭ по истории, высоких баллов нет. 1 ученица была удалена с экзамена за нарушение процедуры проведения.

### **Сравнительный анализ ЕГЭ по истории за 3 года**



Всего сдавали обучающихся	Средний балл по школе 2020-2021 уч.год	Средний балл по школе 2021-2022 уч.год	Средний балл по школе 2022-2023 уч.год
ЕГЭ	10 чел. - 60 баллов	8 чел. – 53,9 балл	8 чел. – 58 баллов

Сравнительный анализ ЕГЭ по истории показал, что результаты снизились относительно прошлых лет и соответствуют средним показателям.

#### **Выводы по результатам сдачи ЕГЭ по истории:**

Анализ результатов ЕГЭ по истории показал знание выпускниками основных элементов школьного курса и владение основными видами умений и навыков. Необходимо обратить особое внимание на изучение истории культуры, продолжить реализацию предметного курса «История развития российской культуры», дополнить лекционный материал подборками заданий из ЕГЭ. При подготовке к выполнению заданий 24,25 добиваться четкости формулировок, которые бы не позволять экспертам неправильно истолковать позицию выпускника.

#### **Анализ результатов ЕГЭ по географии за 2022 год**

В текущем году ЕГЭ по географии учащиеся МАОУ СОШ № 5 не сдавали.

#### **Сравнительный анализ ЕГЭ по географии за 3 года**

Всего сдавали обучающихся	Средний балл по школе 2020-2021 уч.год	Средний балл по школе 2021-2022 уч.год	Средний балл по школе 2022-2023 уч.год
ЕГЭ	10 чел. – 92 балла	5 чел. – 59,6 балл	-

### **Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:**

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2024 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2022 -2023 учебного года;
- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;
- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов; -разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровье сберегающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;

- продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2022-2023 учебный год:
  - руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2021-2022 учебного года, включить в план работы на 2022- 2023 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов;
  - совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
  - продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися; учителям-предметникам в педагогической деятельности познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

#### **На уровне классных руководителей:**

Для успешной работы классных руководителей с обучающимися в плане подготовки к ЕГЭ дает положительный результат специально разработанная система взаимодействия классного руководителя с родителями, школьниками, учителями-предметниками. Ключевыми позициями данной системы на всех уровнях взаимодействия (с обучающимися, родителями и учителями) выступают:

- направленность на формирование позитивного отношения к ЕГЭ;
- осуществление постоянной связи родитель-учитель-ученик;
- оказание всесторонней помощи обучающимся на протяжении всего периода ЕГЭ;
- ориентировка обучающихся на действие, как необходимое и обязательное условие успешного прохождения новой формы аттестации.

#### **Работа с одаренными учащимися.**

**Цель:** анализ работы педагогического коллектива по созданию условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей обучающихся, подготовки школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

В школе сложилась определенная система деятельности педагогов в работе с одаренными, способными и высокомотивированными обучающимися. Результатом этой деятельности являются достижения учащихся школы: призовые места в предметных олимпиадах, победы в конкурсах, участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах.

## **Победители и призёры**

**муниципального этапа в ВОШ в 2023-2024 учебном  
году:**

### **1.Обществознание (4 призера)-**

1. Назарова Софья 8 «В» (призер)
2. Степанов Тимур 8 «Б» (призёр)
3. Бичвая Роман 8 «Б» (призёр)
- 4.Хасапетьян Анатолий 9 «А» (призёр)

### **2. Экология (1 победитель, 4 призера)-**

1. Гараева София 9 «В» (победитель)
- 2.Козленко Илья 9 «Г» (призер)
- 3.Барсегян Рузанна 10 «Б» (призер)
- 4.Никольский Николай 10 «А» (призер)
- 5.Пышков Ростислав 11 «А» (призер)

### **3. Биология (13 призеров)-**

1. Коблев Владимир 7 «Б» (призёр)
2. Дыба Николь 7 «Б» (призёр)
3. Ларионова Анастасия 7 «Б» (призёр)
4. Камрастян Давид 7 «Б» (призёр)
5. Терзиян Богдан 7 «Б» (призёр)
6. Степанов Тимур 8 «Б» (призёр)
7. Маколов Кирилл 8 «В» (призёр)
8. Рыбин Захар 8 «В» (призёр)
9. Семенов Артем 8 «Б» (призёр)
10. Александрова Мария 9 «Д» (призёр)
11. Чумин Дмитрий 9 «Д» (призёр)
12. Барсегян Рузанна 10 «Б» (призёр)
13. Петренко Ирина 10 «А» (призёр)

- 4. Информатика (2 призера)-** 1. Степанов Тимур 8 «Б» класс (призёр)  
2. Яценко Игнат 11 «11Б» класс (призёр)

**5. Химия (1 победитель) –**

1. Степанов Тимур 8 «Б» класс (победитель)

**6. Литература (9 призеров)-**

1. Никсарян Елена 7 «Г» (призер)  
2. Кейджян Эвита 7 «В» (призер)  
3. Назарова Софья 8 «В» (призер)  
4. Ковтунова Варвара 8 «Б» (призер)  
5. Белова Виктория 9 «Д» (призер)  
6. Кодина Екатерина 9 «Г» (призер)  
7. Никсарян Кристина 9 «Г» (призер)  
8. Карпеченкова Дарья 9 «Г» (призер)  
9. Ниманихина Алина 11 «А» (призер)

**7. Русский язык (10 призеров )-**

1. Иматова Вероника 7 «В» класс (призёр)  
2. Майдибор Арина 7 «В» класс (призёр)  
3. Антонов-Найпак Ярослав 7 «В» класс (призёр)  
4. Аврамов Егор 7 «В» класс (призёр)  
5. Гараева София 9 «В» класс (призёр)  
6. Белова Виктория 9 «Д» класс (призёр)  
7. Захарова Мария 9 «Д» класс (призер)  
8. Никсарян Кристина 9 «Г» класс (призёр)  
9. Барсегян Рузанна 10 «Б» класс (призёр)  
10. Ширшов Дмитрий 11 «Б» класс (призёр)

**8. География (2 победителя, 8 призеров)-**

1. Бунчук Иван 8 «Б» (победитель)  
2. Горбась Захар 8 «Б» (призер)  
3. Степанов Тимур 8 «Б» (призёр)  
4. Захарова Мария 9 «Д» (победитель)  
5. Белова Виктория 9 «Д» (призёр)  
6. Никсарян Кристина 9 «Г» (призер)  
7. Елисеев Глеб 10 «Б» (призер)  
8. Виговский Алексей 10 «Б» (призер)  
9. Акунц Екатерина 11 «Б» (призер)  
10. Кальчук Алексей 11 «Б» (призер)

**9. Английский язык (3 призера )-**

1. Бичвая Роман 8 «Б» (призёр)
2. Плохая Алиса 11 «А» (призёр)
3. Осягина Каролина 11 «Б» (призёр)

**10. Астрономия (1 победитель, 2 призера )-**

1. Степанов Тимур 8 «Б» (победитель)
2. Козленко Илья 9 «Г» (призёр)
3. Ланцов Мирон 9 «Д» (призёр)

**11. ОБЖ (5 призеров)-**

1. Маколов Кирилл 8 «В» класс(призёр)
2. Петровичева Ника 8 «А» класс (призёр)
3. Белова Виктория 9 «Д» класс (призёр)
4. Привалихин Алексей 11 «А» класс (призёр)
5. Шишманьян Максим 11 «Б» класс (призёр)

**12. Технология (1 победитель, 1 призер) -**

1. Белова Виктория 9 «Д» (победитель)
2. Ковтунова Варвара 8 «Б» (призёр)

**Участники регионального этапа ВОШ в 2023-2024 учебном году:**

1. Гараева София 9 «В» класс, по химии
2. Степанов Тимур 8 «Б» класс, по астрономии
3. Ященко Игнат, 11 «Б» класс, по информатике.

Участие обучающихся в конкурсах, дистанционных олимпиадах, проектах.

**Итоги предметных олимпиад школьников 1-4 классов**

С 28.02 по 01.03.2024 г прошел школьный тур олимпиад по предметам среди 2-4 классов. Участие приняли по 3 человека от класса по каждому предмету, итого 135 ученика. Победители и призёры награждены грамотами. Победители приняли участие в муниципальном туре олимпиад.

Итоги школьного тура олимпиад среди 2 классов.

1. Шугаева Александра, ученица 2Б класса. Победитель по русскому языку, учитель Ткачук М.В.
2. Гончаров Александр, ученик 2В класса. Победитель по математике, учитель Прокопенко О.В.
3. Воронов Роберт, ученик 2Б класса. Победитель по окружающему миру, учитель Ткачук М.В.
4. Шабарян Назар, ученик 2В класса. Победитель по окружающему миру, учитель Прокопенко О.В.

3 класс:

1. Соровский Георг, ученик 3А класса. Победитель по русскому языку, учитель Коджешау А.С.

2. Варвашян Никита, ученик 3А класса. Победитель по математике, учитель Коджешау А.С.
3. Самойлина Арина, ученица 3Б класса. Победитель по окружающему миру, учитель Мавриди В.Н.

4 класс:

1. Федорцова Валерия, ученица 4Д класса. Победитель по русскому языку, учитель Миргородская А.В.
2. Федорцова Валерия, ученица 4Г класса. Победитель по математике, учитель Трапизонян Ю.Р.
3. Свиначев Александр, ученик 4Б класса. Победитель по окружающему миру, учитель Миргородская А.В.

**Вывод:** По итогам Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году, можно отметить работу учителей 4 классов: по русскому языку 1 победитель, 9 призеров, по математике 18 победителей, 10 призеров. Результат улучшился по сравнению с прошлыми годами.

Рекомендации:

1. Активизировать работу по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников и предметным олимпиадам.
2. Изучить задания олимпиад и вводить их на уроках и внеклассных занятиях.
3. Активизировать работу с одаренными детьми, работу по привлечению детей в участие олимпиад.

### **Участие в муниципальных конкурсах, олимпиадах и др.**

Муниципальный тур регионального конкурса «Я исследователь» с проектом «Кошки вечные спутники человека», призер Холодова Виктория, ученица 4Б класса, учитель Овчинникова Т.Н.

Муниципальный конкурс «Эврика», проект «Почему облака имеют различную форму и цвет»- призер Вакутина София, ученица 4В класса, учитель Романцова О.Н.

Муниципальный фото-видео конкурс «Моя мама лучше всех»- призер Болдинова Светлана ученица 4В класса, учитель Приходько М.В.

Муниципальный конкурс «Семейные экологические проекты» - победитель Вакутин Вадим 2А, учитель Чуднова С.А.

Муниципальный конкурс «Семейные экологические проекты» - 1 победитель, 1 призер, учитель Коджешау А.С.

Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Пасха в кубанской семье» победитель Гаспарян Марк, учитель Трапизонян Ю.Р.

### **Дистанционные конкурсы и олимпиады:**

Чуднова С.А.:

- 1.Учи.ру «Наука вокруг нас» 1 побед, 2 призёра
- 2.Учи.ру «Безопасные дороги» 3 побед, 2 призёра
- 3.Учи.ру «Марафон. Осень» 7 побед
- 4.Учи.ру «Космические приключения» 5 побед

Прокопенко О.В.:

1.Марафон «Навстречу знаниям»

Айрапетян Л., Александрова А., Бичвая А., Ельчищев Р., Ланцова Т., Микулайнина Д., Немчинова Л., Польченко Л., Рязанцев Н., Ткаченко Д., Тупоровский К.

2.Грамота за второе место класса по школе в марафоне «Навстречу знаниям»:

Айрапетян Л., Гончаров А., Клокова М., Ланцова Т., Лежнёва М., Микулайнина Д., Немчинова Л., Польченко Л., Рязанцев Н., Самойлов А., Ткаченко Д., Тупоровский К., Шабарян Н.

3.Грамота за 1 место по школе в марафоне «Навстречу знаниям» Клокова М.

4.Грамота за 3 место по школе в марафоне «Навстречу знаниям» Самойлов А.

5.Диплом за прохождение базового курса 2-го класса по Окружающему миру Шабарян Н.

6.Диплом победителя в олимпиаде по шахматам для 2-го класса

Гончаров А., Ельчищев Р., Клокова М., Самойлов А.

7.Похвальная грамота за участие в олимпиаде по шахматам для 2-го класса: Шабарян Н.

8.Грамота за третье место класса по школе в марафоне «Космическое приключение»

Гончаров А., Дивицина М., Ельчищев Р., Клокова М., Лежнёва М., Самойлов А., Шабарян Н.

9.Диплом за высокие результаты в игре «Пентамино» Самойлов А.

10.Похвальная грамота за участие в олимпиаде «Безопасные дороги» для 2-го класса: Самойлов А., Шабарян Н., Клокова М.

11.Грамота за третье место класса по школе в марафоне «Волшебная осень»

Гончаров А., Дивицина М., Клокова М., Лежнёва М., Немчинова Л., Самойлов А., Ткаченко Д., Тупоровский К., Шабарян Н., Лебедев И., Мовян С.

12.Диплом за прохождение базового курса 2-го класса по Русскому языку Клокова М.

13.Грамота за второе место по школе в марафоне «Волшебная осень»: Клокова М.

14. Диплом победителя в олимпиаде «Наука вокруг нас» для 2-го класса: Клокова М., Самойлов А.

Похвальная грамота за участие в олимпиаде «Наука вокруг нас» для 2-го класса Шабарян Н.

15. Сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» для младших классов (ноябрь, октябрь, сентябрь 2023 года)

Душкина М.С.:

1.Учи.ру Краеведческая онлайн-викторина “Открываем Курскую область” для 2-го класса – 1 победитель

2. «Светлый праздник – Рождество Христово» - 1 участник (ожидание результатов) Коджешау А.С.:

1.Апрель - Диплом за высокие результаты в игре «Jungle Type» - 1 человек

2.Диплом победителя в весенней олимпиаде по английскому языку для 2-го класса- 2 человека

3.Похвальная грамота за участие в весенней олимпиаде «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 2-го класса- 1 человек

4.Диплом победителя в весенней олимпиаде «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 2-го класса- 2 человек

5.Май - Грамота лидера марафона «Поход к знаниям»- 5 человек

6.Грамота участника марафона «Поход к знаниям»- 6 человек

7. Диплом победителя в краеведческой онлайн-викторине “Открываем Санкт-Петербург” для 2-го класса- 2 человек
  8. Диплом победителя в краеведческой онлайн-викторине “Открываем Пермский край” для 2-го класса-2человек
  10. Сентябрь-Диплом победителя в олимпиаде по шахматам для 3-го класса- 1 человек
  11. Ноябрь-Грамота лидера марафона «Волшебная осень»-5 человек
  12. Ноябрь -Похвальная грамота за участие в олимпиаде «Наука вокруг нас» для 3-го класса-1 человек
  13. Ноябрь -Грамота участника марафона «Волшебная осень»- 9 человек
  14. Ноябрь-Диплом победителя в олимпиаде «Наука вокруг нас» для 3-го класса-1 человек
  15. Январь-Диплом за успешное прохождение курса "Шахматы"-1 человек
  16. Январь - Диплом победителя в олимпиаде «Безопасный интернет» для 3-го класса-1 человек
  17. Февраль - Диплом победителя тематической недели «Математика — ключ ко всем наукам»- 1 человек
  18. Февраль - Диплом победителя в первом туре олимпиады по математике для 3-го класса- 1 человек
  19. Февраль - Диплом за успешное прохождение курса "Шахматы" – 1 человек
  20. Февраль - Диплом победителя в олимпиаде «Ближе к Дальнему» для 3-го класса- 1 человек
  21. Март - Диплом за успешное прохождение курса "Шахматы"- 1 человек Март -
  22. Диплом победителя в олимпиаде по окружающему миру для 3-го класса- 1 человек
- Мавриди В.Н.:
1. Грамота лидера марафона «Дачный сезон» 5 чел.
  2. Грамота за второе место класса по школе в марафоне «Солнечный берег» 6чел.
  3. Похвальная грамота за участие в олимпиаде по шахматам для 3-го класса 1 чел.
  4. Диплом победителя в олимпиаде по шахматам для 3-го класса
  5. Похвальная грамота за участие в олимпиаде «Безопасные дороги»
  6. Диплом победителя в олимпиаде «Наука вокруг нас» для 3-го класса
  7. Диплом победителя в олимпиаде «Культура вокруг нас» для 3-го класса
- Печенюк Е.И.:
1. Октябрь - Учи.ру Олимпиада «Безопасные дороги» - 1 победитель
  2. Ноябрь - Учи.ру Марафон «Волшебная осень» - 5 участников
  3. Ноябрь - Учи.ру Олимпиада «Наука вокруг нас» – 1 победитель, 2 участника
  4. Декабрь – Учи.ру Марафон «Эра роботов» - 19 участников
  5. Декабрь - Учи.ру Олимпиада «Культура вокруг нас» – 2 победителя, 1 участник
  6. Декабрь - Учи.ру Олимпиада «Безопасный интернет» - 10 участников (ожидание результатов)
  7. Декабрь - Яндекс.Учебник Игровая олимпиада по математике Плюс Детям – 11 участников(ожидание результатов)
  8. Учи. ру - Марафон «Сказочная Лапландия»
  9. Учи. ру - Олимпиада «Ближе к Ближнему»
  10. Учи. ру - Марафон «Остров Сокровищ»
  11. Учи. ру - Тематическая неделя «Математика — ключ ко всем наукам»
  12. Учи. ру - Марафон «Цветущие Гавайи»



13. Учи. ру - Олимпиада по окружающему миру

14. Яндекс.Учебник - Олимпиада «Я люблю математику»

Акимова Н.Н.:

1.Апрель. - Похвальная грамота за участие в весенней олимпиаде по английскому языку для 3-го класса (Шляков Я.)

2.Диплом победителя в весенней олимпиаде «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 3-го класса (Бурченко А.)

3.Диплом победителя в весенней олимпиаде по английскому языку для 3-го класса (Бурченко А.)

4.Грамота участника марафона «Весеннее пробуждение» (Куцов К.)

5.Грамота лидера марафона «Весеннее пробуждение» (Авджи С., Бурченко А., Минаева П., Рягузов М., Шляков Я.)

6.Май. Диплом победителя в краеведческой онлайн-викторине “Открываем Санкт-Петербург” для 3-го класса (Куцов К.)

7.Похвальная грамота за участие в краеведческой онлайн-викторине “Открываем Пермский край” для 3-го класса (Бурченко А.)

8.Похвальная грамота за участие в краеведческой онлайн-викторине “Открываем Санкт-Петербург” для 3-го класса (Бурченко А., Шляков Я.)

9. Сентябрь. Шляков Ярослав- Диплом победителя в олимпиаде по шахматам

10. Октябрь. Шляков Ярослав- похвальная грамота за краеведческую викторину «Открываем Курскую область»

11. Шляков Ярослав-сертификат участника в олимпиаде «Безопасные дороги»

12. Ноябрь. Шляков Ярослав-сертификат участника в олимпиаде «Наука вокруг нас»

13. Декабрь. Шляков Ярослав- Диплом победителя в олимпиаде «Культура вокруг нас»

14. Чемпионат Туапсинского района по шахматам- 1 место Ханжиян Арина

Миргородская А.В.:

1.Призеры и победители в олимпиаде по математике «Сириус»

Приходько М.В.:

2. Всероссийская онлайн-олимпиада «Яндекс учебник» по математике (11 человек)

3. Участие в олимпиадах платформы «Учи.ру». (12 человек)

4. Всероссийская олимпиада по математике «Сириус» (23 человека) 1 победитель, 5 призеров

5. Всероссийская онлайн-олимпиада «Яндекс учебник» по математике (10 человек-3 победителя)

6. Участие в олимпиадах платформы «Учи.ру». (10 человек-2 победителя)

Трапизонян Ю.Р.:

1.Участие в олимпиаде «Юный эколог» Эколога-биологический центр

2.Участие в конкурсе «Моя милая мама» - 5 человек

3.Краевой конкурс-фестиваль детского творчества «Светлый праздник – Рождество Христово», участие

4.Всероссийская олимпиада по русскому языку (победитель – Илюшкина Виктория), 4 призера.

5.Всероссийская олимпиада по математике (победитель – Хартиков Илья), 3 призера  
Борец А.А.:

1.Похвальная грамота за участие в олимпиаде «Культура вокруг нас» для 1-го класса-2 чел.

2. Диплом победителя в олимпиаде «Культура вокруг нас» для 1-го класса- 2 чел.
3. Похвальная грамота за участие в краеведческой онлайн-викторине «Открываем Екатеринбург» для 1-го класса- 2 чел.
4. Диплом победителя в олимпиаде «Наука вокруг нас» для 1-го класса- 2 чел
5. Похвальная грамота за участие в олимпиаде «Наука вокруг нас» для 1-го класса- 1 чел
6. Диплом победителя в краеведческой онлайн-викторине “Открываем Курскую область” для 1-го класса- 1 чел
7. Грамота за первое место по школе в марафоне «Космическое приключение»- 31 чел
8. Грамота за первое место класса по школе в марафоне «Навстречу знаниям»-31 чел
9. Диплом победителя в олимпиаде по окружающему миру для 1-го класса –Панежин П., Нибо К.
10. Похвальная грамота за участие в первом туре олимпиады по математике для 1-го класса – Василенко К., Асланян А., Оганнисян А.
11. Диплом победителя в первом туре олимпиады по математике для 1-го класса – Панежин П., Савгачёв М., Поляшов М., Мкртумян А., Нибо К.
12. Сертификат за звание «Мастер математики» в соревновании «Внеклассный час с Учи.ру» - Панежин П., Василенко К., Савгачёв М., Поляшов М., Манукян В., Дядюченко Д., Мкртумян А., Асланян А., Евдокимов Л., Оганнисян А.
13. Диплом победителя в олимпиаде «Ближе к Дальнему» для 1-го класса – Дядюченко Д.
14. Похвальная грамота за участие в олимпиаде «Культура вокруг нас» для 1-го класса – Евдокимов Л., Нибо К.
15. Диплом победителя в олимпиаде «Культура вокруг нас» для 1-го класса – Дядюченко Д., Рябова М.
16. Сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» для младших классов (февраль 2024 года)
17. Сертификат «Внеклассного часа с Учи.ру» за первый этап соревнования, посвященный развитию математической грамотности
18. Благодарственное письмо за участие в первом туре олимпиады по математике 2024 года
19. Сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» для младших классов (январь 2024 года)  
Овчинникова Т.Н.:
1. Федулаев Р.- 2 диплома , грамоты
2. Лебедева А.-2 диплома, грамоты
3. Козленко Д.-4 диплома и грамоты

### **Участие детей в школьных мероприятиях:**

Ткачук М.В.:

1. Сентябрь. Конкурс стихов «Слово об учителе»
2. Октябрь. Праздник Осени. Выставка рисунков.
3. Октябрь. Участие в акции «Праздник белых журавлей»
4. Ноябрь. Участие в акции «Письмо солдату»

5.Декабрь. Конкурс рисунков. «Овощи, фрукты – полезные продукты». Классный час. Чуднова С.А.:

- 1.«Моя мама лучше всех» - 3 участника
- 2.Акция «Крышки на благо» - 11 участников
- 3.Акция «Коробка храбрости» - 12 участников
- 4.«Письмо солдату»
- 6.Концерт ко Дню Учителя – 5 участников
- 7.Конкурс чтецов «День белых журавлей» - 1 участник
- 8.Конкурс рисунков ко Дню белых журавлей – 10 участников
- 9.Выставка рисунков ко Дню народного единства – 15 участников
- 10.Цирковое представление ГДК – 25 чел
- 11.Выезд «Верёвочный парк» п.Агой – 22 чел

Прокопенко О.В.:

- 1.10 апреля 23г.Конкурс творческих работ и рисунков ко Дню космонавтики.
- 2.Апрель 23г Проект – игра «Посадка космических растений»
- 3.Выставка рисунков ко Дню Победы «Рисуем Победу»
- 4.4 мая 23г.Возложение цветов к памятникам героев ВОВ и выпускникам школы, погибших в Великой Отечественной войне
- 5.Май 2023г Изготовление открыток выпускникам школы «последний звонок» и поздравление выпускников
- 6.22мая23г. День именинника. Праздник «Окончание 1 класса»
- 7.Апрель 23г. Посещение краеведческого музея Выставка «Природа родного края»
- 8.Апрель23г Посещение планетария в краеведческом музее
- 9.1.09. 23 День знаний. Конкурсная програма
10. Сентябрь 23 Конкурс стихов «Слово об учителе»
11. Октябрь 23 Создание видеопоздравления для учителей школы ко Дню учителя
12. 24октября 23 Праздник Осени театрализованный праздник с участием родителей.
13. Конкурс поделок из природного материала.
14. Октябрь 23 Участие в экологической акции «Пластиковым крышкам – вторая жизнь»
15. Октябрь 23 Участие в акции «Праздник белых журавлей»
16. Ноябрь 23 участие в акции «Коробка добра»
17. 24 ноября23г – Праздник для мам, посвященный Дню матери.
18. Ноябрь 23. Участие в акции «Письмо солдату»
19. Ноябрь 23 Участие в акции «ОСВОДИК», письма и рисунки для СВО
20. Декабрь 23 участие в акции «Письмо солдату к Новому году», изготовление мягкой игрушки Чебурашка для солдат СВО
21. Декабрь 23г. Конкурс рисунков «Овощи, фрукты – полезные продукты»  
Проведение беседы о правильном питании.
22. Декабрь 23. Создание панно «Ёлка» и «Варежка», изготовление елочных игрушек
- 23.Декабрь 23 Участие в выставке новогодних ёлок, составление новогодних композиций
24. 26 декабря 23г Новогоднее театрализованное представление «Поиски Деда Мороза» с участием родителей.

25. 23.09.23 Выезд на страусиное ранчо с.Агуй-Шапсуг. Экскурсия к дубу – великану.

26. 6.10.23. Посещение театрально- циркового представления в ГДК

27. 18.10.23 Посещение музея войны в МАОУ СОШ №5, посвящённого Туапсинской оборонительной операции

Душкина М.С.:

1.Конкурс рисунков «Овощи и фрукты- полезные продукты» - 5 участников

2.Фотоконкурс «Готовлю с мамой полезный завтрак» - 2 участника

3.Выезд в Архипо-Осиповку – 18 чел

4.Акция Спасем деревья – 10 участников

5.Конкурс поделок «Кис Мяу» - 2 участника

Шапарь Н.В.:

1.«Коробка храбрости» - 20 уч.

2.Письмо солдату

3.Концерт ко Дню учителя – 8 уч.

4.Конкурс «Овощи и фрукты – полезные продукты» - 12 уч.

5.Конкурс поделок «Рождественская елка» - 2 уч

6.Сентябрь , декабрь, экскурсия эколога биологический центр «Сезонные изменения в природе»

7.Октябрь – поход в цирк

Коджешау А.С.:

1.Май- посещение Туапсинского историко-краеведческого музея им. Н.Г. Полетаева.

2.Май- выезд с классов с.Тенгинка «Веревочный парк»

3.Концерт ко Дню учителя – 28 человек

4.Конкурс рисунков ко Дню отца-28 человек

5.Ноябрь- «Крышки на благо»- 4 человека

6.Ноябрь –участие в муниципальном конкурсе «Моя мама лучше всех» 1 человек

7.Письма бойцам – 3 человека

8.Коробка Храбрости – 9 человек

9.Конкурс рисунков ко Дню матери-28 человек

10.Мероприятие ко Дню Самбо-28 человек (приказ)

11. Декабрь- Боевые листки «Герой моей семьи»- 3 человека (школьный телеграмм)

12.Декабрь-Письма бойцам -5 человек

13. Подготовка(украшение) кабинета к Новому году

14. Посещение мероприятия «Антинарко» (приказ)

15.Сентябрь- поход с классом на «Холодный Родник»

16.Октябрь- Посещение кинотеатра (мультик).

17.Ноябрь- Посещение театра (спектакль)

18. Декабрь- Посещение кафе «Аристократ» (новогоднее представление для детей подготовленное совместно с учителем и родителями)

19. Декабрь- Посещение театра (спектакль) «Золотая антилопа»- 27 человек

20.Участие в муниципальных предметных олимпиадах – 3 человека (мест не заняли)

21.Февраль - Акция «Подари книгу библиотеке»-5 человек

22. Февраль- Посылка солдату- 28человек

23. Февраль - посещение Туапсинского музея РЖД г. Туапсе- 28 человек (приказ)

24. Февраль – посещение цирка «Карусель»-28 человек

25. Март - мероприятие «ФЕВРОМАРТ» в классе – 28 человек (у каждого своя роль)  
Мавриди В.Н.:

- 1.Участие в конкурсе ко дню космонавтики
- 2.Заключительный концерт « Окончание 2 класса».
- 3.Поездка в Краснодар на шоколадную фабрику)
- 4.Поездка в Кабардинку «Старый парк» на нов. Представление.
- 5.Выставка рисунков ко Дню Матери
- 6.проведение праздника ко Дню Матери
7. Выставка работ « Моя бабуля»
8. Участие в школьном конкурсе на лучший чит. дневник -30 чел
- 9.Проведение нов. праздника для родителей
- 10.«Письмо бойцу» - 30 участников

Печенюк Е.И.:

- 1.Апрель - Туапсинский историко-краеведческий музей им. Н.Г. Полетаева - Интерактивная программа «Вселенная. Природа. Человек»
- 2.Октябрь - Конкурс рисунков ко Дню белых журавлей – 1 победитель, 1 участник
- 3.Ноябрь - Выставка рисунков ко Дню Матери
- 4.Декабрь - «Письмо бойцу» - 25 участников
5. Декабрь - Конкурс рисунков «Овощи и фрукты – полезные продукты» - 1 участник
6. Октябрь - Школьный музей боевой славы «Память» 1.Ноябрь - Выставка рисунков ко Дню Матери
- 7.Декабрь - «Письмо бойцу» - 10 участников
8. Декабрь - Конкурс рисунков «Овощи и фрукты – полезные продукты» - 2 участника

Коблева З.З.:

- 1.Октябрь- Концерт ко Дню учителя – 16 человек
- 2.Октябрь –сочинение «Если я был бы учителем» - 14 человек
- 3.Ноябрь- «Крышки на благо»- 12 человек
- 4.Ноябрь –Письма бойцам – 2 человека
- 5.Ноябрь- Конкурс чтецов «День белых журавлей» -4 участника
- 6.Ноябрь- Конкурс рисунков ко Дню белых журавлей-11 участников
- 7.Конкурс рисунков ко Дню народного единства – 15 участников
8. Декабрь- Конкурс рисунков «Овощи и фрукты - полезные продукты» - 9 участников
- 9.Декабрь-Письма бойцам -3 человека
10. Декабрь - Подготовка(украшение) кабинета к Новому году
- 11.Декабрь- Конкурс «Новогодняя поделка своими руками» - 1 человек
- 12.Октябрь - Выезд «Верёвочный парк» п. Агой -11 чел
- 13.Декабрь-Спектакль «Золотая антилопа » г. Туапсе, ул. Таманская 18 – 18 чел

Акимова Н.Н.:

- 1.Акция «Письмо солдату» -28 человек
2. Концерт ко Дню учителя- 4 участника
- 3.Конкурс рисунков ко Дня белых журавлей-3 участника
- 4.Выезд на экскурсию в г. Горячий Ключ 2- 25 участников
- 5.Выезд на Страусиное ранчо – 25 участников
- 6.Концерт ко Дню мам- 5 участников
7. Грамота победителя знатоков русских сказок «Шествие литературных героев»- команда класса

Миргородская А.В.:

- 1.Конкурс « Белый журавлик »
- 2.Конкурс « Конек- Горбунок» 4 Б ( 3 место), 4Б (2 место)
- 3.Фотоконкурс « Здоровое питание»
- 4.Конкурс рисунков « Здоровое питание»
- 5.Новый год
- 6.Выезд с детьми на экскурсию в город Горячий ключ

Приходько М.В.:

1. Участие в олимпиаде по русскому языку (26 участников)
- 2.Участие в Литературном конкурсе «Конек-горбунок» (2 место).
- 3.«Белый журавлик» (2 человека)
- 4.Участие в акции «Коробка храбрости». (4 человека)
5. Конкурс рисунков « Овощи и фрукты – здоровые продукты» (15 человек)
- 6.День именинника
- 7.Новогодний утренник
- 8.Экскурсия в музей хлеб, музей Космонавтики
- 9.Экскурсия в цирк г. Сочи
- 10.Участие в интеллектуальной игре « Своя игра» (3 место).
- 11.Участие в конкурсе «Минута Славы» (3 человека)
12. Участие в предметных олимпиадах (2 и 3 места)

Трапизонян Ю.Р.:

- 1.Выставка ко Дню космонавтики!
- 2.Акция «Георгиевская ленточка»
- 3.Выставка в 9 мая!
- 4.Выставка рисунков « День матери»
5. Выставка рисунков « День рождения школы»
- 6.Изготовление поздравительных открыток ко Дню Учителя
- 7.Участие в конкурсе «Белые журавли» (5 участников) – 2 победителя
- 8.Участие в акции «Коробка добра»
- 9.Акция «Спасибо учителю», мини-сочинения «Если б я был учителем»
- 10.Участие в неделе правильного питания, выставка рисунков(10 человек)
- 11.День знаний
- 12.День рождения школы
- 13.Новый год
- 14.Поездка с классом в г. Сочи в цирк 24.12.2023г

Борец А.А.

1. Школьная выставка поделок «Осень к нам пришла»
- 2.Выставка рисунков «Портрет любимой мамочки
3. выставка рисунков «День героев Отечества»
- 4.Выставка новогодних поделок
5. Сбор крышек
6. Коробка храбрости
7. Неделя здорового питания
8. 02.03 «Сицилия» мастер-класс
9. 08.01 «Родина» Алёша Попович и Тугарин змей»
10. Прощание с азбукой

11. 4.06.04 ТЮЗ «Стойкий оловянный солдатик»

12. 31.03 «Родина» «Летучий корабль»

13. Февромарт

14. Широкая масленица

Овчинникова Т.Н.:

1. Акция «Коробка храбрости» -6 уч.

2. Письмо солдату-5 уч.

3. Линейка 1 сентября-2 уч.

4. Концерт ко Дню учителя-5 уч.

5. Ко Дню Белых журавлей ( стихи и поделки)-6 уч.

6. посвящение в Щедринцы-32 уч.

7. Конкурс рисунков «Овощи и фрукты- полезные продукты»-4 участника

8. Рождественские поделки- 4 уч

9. Цирковое представление ГДК-22 уч.

10. Экскурсия в Архипо-Осиповку-27 уч.

Романцова О.Н.:

1. 28.04 Поздравление ветерана ВОВ Захаркина Е.А. (29 человек)

2. 13 мая Поход на Гебиусские водопады. (21 человек)

3. Акция «Коробка храбрости» - 18 чел

4. Акция «Поздравление солдата» - 13 человек

5. Конкурс «Светлый праздник Рождество Христово» - 6 участников (результаты ждем)

6. Конкурс чтецов «Праздник белых журавлей» - 2 человека

7. Конкурс рисунков «Овощи и фрукты – полезные продукты» - 23 человека

8. Фотоконкурс «Готовим с мамой полезный завтрак» - 18 человек

9. 30.08 село Красное, мероприятие «Знакомство с первоклассниками (игры на знакомство)

10. Поход в каньон реки Букепка – 24 человека

11. «Сафари парк» город Краснодар – 23 человека

12. Театрально-цирковое представление – 32 человек

13. Кинотеатр Россия (мультфильм) – 29 человек

14. ТЮЗ спектакль «Золотая антилопа» - 29 человек 1 класс (приказ)

Леухина Л.А.:

1. Конкурс чтецов «Белые журавли» - 2уч

2. Участие в школьном мероприятии День Школы

3. Неделя здорового питания

4. Акция «Коробка храбрости»

5. Выезд в п. Анастасиевка

6. Музей космонавтики п. Архипо-Осиповка

7. Новогодний праздник

<b>Устюгова В.С.</b>		
XIV всероссийский интеллектуальный конкурс «Самое синее в мире..»	Степанов Т. 8 Б класс Самойлов А. 8 Б класс Горбась З. 8 Б класс Орлов А. 8 Г класс Антонов-Найпак Я. 7В класс	Призеры Дипломы РГО
Международный дистанционный конкурс по географии для учеников 5-11 классов «ОЛИМПИС-2023»	Ачох Тамерлан - 8А класс	Диплом II степени
Открытая онлайн-викторина «Знатоки Чёрного моря» РГО	Мингулов Тимур – 7В Никулин Андрей – 8Б	Призер (2 место) Призер (3 место)
Открытая многопрофильная олимпиада для школьников по профилю «География», проводимая КубГУ	Никулин Андрей – 8Б кл. Мингулов Тимур – 8Б Меньшиков Аркадий – 8Б	Призер Призер Призер
Географический диктант	9 - 10 кл. 10 участников	сертификаты
Краевой краеведческий конкурс «Была война... Была Победа...», посвященного Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов номинации «Авторские поэтические произведения».	Калитенко Захар 8 в класс	сертификат участника
<b>Передельская Т.В.</b>		
Международный конкурс творческих проектов «Моя Отчизна» Академия народной энциклопедии международный инновационный проект «Моя Отчизна»	Нелинов Алексей 11 класс	Диплом победителя 1 степени АНЭ-110-МО от 13.07.2023
Географический диктант	9 - 10 кл. 40 участников	сертификаты
Участие в акции «Учитель – профессия будущего»	Размещен видеоролик 10а класса	Участие в номинации «"Мой педкласс"»



<b>Пищулина О.М.</b>		
Международный конкурс по истории «Олимпис-2023. Весенняя сессия»	18 человек	Свидетельство № 2023183488, апрель 2023 год
<b>Пищулин В.Г.</b>		
Всероссийский онлайн зачет по финансовой грамотности	Учащиеся 11 классов	40 сертификатов
Международный конкурс по истории «Олимпис-2023. Весенняя сессия»	9 человек	Свидетельство № 202364062, апрель 2023 год
Международный конкурс по обществознанию «Олимпис-2023. Весенняя сессия»	8 человек	Свидетельство № 2023207274, апрель 2023 год
<b>Серба Е.В.</b>		
Международный конкурс по географии «Олимпис 2023-весенняя сессия».	20 участников	18 дипломов Свидетельство №20537/P4178
<b>Затеева М.Г.</b>		
Международная акция Тест по истории Великой Отечественной войны	40 учеников 10А Б класса	Руководитель площадки
Участие в акции «Учитель – профессия будущего»	Размещен видеоролик 10а класса	Участие в номинации «"Мой педкласс"»
<b>Скатова В.В.</b>		
Муниципальный этап Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского конкурса, номинация «Архитектура дипломатии»	Еремеева Злата	2 место
Муниципальный этап экологического Всероссийского детского конкурса «Зеленая планета», в номинации «Изменения климата глазами»	Еремеева Злата	Победитель

детей»		
Муниципальный конкурс детских рисунков «Война глазами детей», номинация «Графика»	Веремеенко Иван	2 место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков в возрастной категории 10-14 лет	Калиберда Мария	Победитель

Мороз Т.А. Муниципальный литературный конкурс малых форм «Учитель, перед именем твоим...»	1 человек	Приказ УО от 26.09.2023 № 921
<b>Шелудько Е.В.</b>		
Международный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис-2023. Весенняя сессия»	3 человека	Свидетельство № 2023107199, апрель 2023 год
Кубанская олимпиада восьмиклассников по русскому языку	1 человек	Протокол заседания жюри от 31.03.2023 № 1
Международный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис-2023. Осенняя сессия»	1 человек	Свидетельство № 2023107199, ноябрь 2023 год
Международный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис-2024. Весенняя сессия»	1 человек	Свидетельство № 2024107199, апрель 2024 год
<b>Козленко А.С.</b>		

Международный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис-2023. Весенняя сессия»	12 человек	Свидетельство № 2023232723, апрель 2023 год
Всероссийский конкурс литературного творчества «Символы и образы России, Краснодарского края»	1 человек	Диплом № 615107К от 22.01.2024
Краевой конкурс творческих работ «Здравствуй, мама!»	1 человек	Грамота МО Туапсинский район, ноябрь 2023
<b>Калашникова Н.Н.</b>		
Муниципальный этап конкурса «Живая классика»	1 человек	Приказ УО, март 2024
<b>Шапвалова Г.В.</b>		
Международный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис-2023. Весенняя сессия»	14 человек	Свидетельство № 202308883, апрель 2023 год
Муниципальный литературный конкурс малых форм «Учитель, перед именем твоим...»	1 человек	Приказ УО от 26.09.2023 № 921
Международный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис-2024. Весенняя сессия»	2 человека	Свидетельство № 202408883, апрель 2024 год
<b>Попова Л.В.</b>		
Международный образовательный конкурс физике « Олимпис 2023 – Весенняя сессия»	8 дипломов	Официальный сайт: <a href="http://www.olimpis.ru">www.olimpis.ru</a> Свидетельство №20533/P4178

Международный образовательный конкурс физике « Олимпис 2023 –Осенняя сессия»	1 диплом	Официальный сайт: <a href="http://www.olimpis.ru">www.olimpis.ru</a>
Международный образовательный конкурс физике « Олимпис 2024 – Весенняя сессия»	1 диплом	Официальный сайт: <a href="http://www.olimpis.ru">www.olimpis.ru</a> Свидетельство №202483848
<b>Новосельцева Т.В.</b>		
Муниципальный этап конкурса «Букет любимому учителю»	Ковтунова Варвара -8 кл, шашкова Полина-6 кл, Маркосян Сюзанна-6 кл, Дыба Николь-7 кл.	<b>Призеры</b> Приказ УО №655 от 15.09.2023
<b>Пухова О.А.</b>		
Международный образовательный конкурс конкурс по биологии « Олимпис 2023 – Весенняя сессия»	5 дипломов	Официальный сайт: <a href="http://www.olimpis.ru">www.olimpis.ru</a> Свидетельство №20535/P4178
Международный образовательный конкурс конкурс по химии « Олимпис 2023 – Весенняя сессия»	1 диплом	Официальный сайт: <a href="http://www.olimpis.ru">www.olimpis.ru</a> Свидетельство №20536/P4178
Международный образовательный конкурс конкурс по биологии « Олимпис 2023 –Осенняя сессия»	1 диплом	Официальный сайт: <a href="http://www.olimpis.ru">www.olimpis.ru</a>
Международный образовательный конкурс конкурс по химии « Олимпис 2024 – Весенняя сессия»	1 диплом	Официальный сайт: <a href="http://www.olimpis.ru">www.olimpis.ru</a> Свидетельство №2024198048
<b>Пельтекьян С.В.</b>		

Международный конкурс по биологии «Олимпис-2023. Весенняя сессия»	23 диплома	Официальный сайт: <a href="http://www.olimpis.ru">www.olimpis.ru</a> Свидетельство № 20527/P4178
Международный конкурс по биологии «Олимпис-2024 Весенняя сессия»	2 диплома	Официальный сайт: <a href="http://www.olimpis.ru">www.olimpis.ru</a> Свидетельство №202408887
Международный конкурс по биологии «Олимпис-2023. Осенняя сессия»	1 диплом	Официальный сайт: <a href="http://www.olimpis.ru">www.olimpis.ru</a>
Кубанская олимпиада восьмиклассников по биологии	Степанов Тимур-8кл.	Приказ УО март 2024
Региональная студенческая конференция «Традиции и новаторство в современном образовании»	Тюрина Мария 11кл Федорцова Елизавета 11кл	1 место 3 место Приказ №37/ос от28.04.2023 ФГБОУ ВО РГУПС
Обучение на заочных курсах «Юниор»	Антонов-Найпак Ярослав 6кл Дыба Николь 6кл Чайкин Сергей 6кл Чувалджян Даниэлла 7кл	Грамота ГБУДО Краснодарского края июнь 2023
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для 1-9 классов	9 дипломов победителей 4 диплома призера	Благодарственное Письмо № 2402-2-265388 март 2024
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов	1 диплом победителя	Диплом № 2403-3-8-82451040 март 2024

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Наука вокруг нас» для 1-9 классов	13 дипломов победителей 2 диплома призера	Благодарственное Письмо № 2310-12-265388 ноябрь 2023
<b>Кислякова Н.В.</b>		
Международный конкурс по биологии «Олимпис-2023. Осенняя сессия»	1 диплом победителя	Официальный сайт: <a href="http://www.olimpis.ru">www.olimpis.ru</a>
Международный конкурс по биологии «Олимпис-2024 Весенняя сессия»	3 диплома победителя	Официальный сайт: <a href="http://www.olimpis.ru">www.olimpis.ru</a> Свидетельство №2024103023

**Достижения обучающихся в области физической культуры и ОБЖ в период 2023-2024 г.г.**

**В сдаче нормативов ГТО приняло участие более 250 учащихся МАОУ СОШ № 5 г.Туапсе. Из них золото – 12 человек, серебро – 75 человек, бронза – 130 человек.**

<b>Кондратьев Николай Александрович – ОБЖ</b>		
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ	Привалихин Алексей Николаевич	Призёр Приказ УО от 04.12.23 № 1545
	Шишманьян Максим Арунасович	Призёр Приказ УО от 04.12.23 № 1545
	Белова Виктория Геннадьевна	Призёр Приказ УО от 04.12.23 № 1545
	Маколов Кирилл Юрьевич	Призёр Приказ УО от 04.12.23 № 1545
	Петровичева Ника Антоновна	Призёр Приказ УО от 04.12.23 № 1545

Спратакиада допризывной молодежи (9-11 кл. мальчики)	Привалихина А., Сарьян А., Нелинова А., Шишмалньян М., Яицких Н., Нагуева Т., Новикова К., Папоян А., Чернятина Э., Топольский З.	1 место приказ от 05.02.24 № 97-О
		2 место «Снаряжение магазина» приказ от 05.02.24 № 97-О
		2 место «Разборка /сборка АК» приказ от 05.02.24 № 97-О
		2 место эстафета приказ от 05.02.24 № 97-О
<b>Ладыгин Евгений Игоревич и Коджешау Руслан Анзаурович – физическая культура</b>		
Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»	Смирнов В., Макарова А., Варанцова В., Нагучев Т., Сасов Т., Лукоянова А., Гурова С., Колпаков А.	3 место приказ от 27.02.24 г. № 117-О
Всекубанская спартакиада школьных спортивных лиг по мини-футболу (9-11 кл. девушки)	Маркарьян Е., Абрамовская М., Зайцева Е., Макарова А., Фарафонтова К., Фирсова К.	3 место приказ от 05.10.23 г. № 555-О
Всекубанская спартакиада школьных спортивных лиг по мини-футболу (7-8 кл. девочки)	Зайцева К., Поринос М., Савенкова Е., Аракелян М., Нубарян В., Коробова Д., Леонтьева Д.	3 место приказ от 05.10.23 г. № 555-О
Всекубанская спартакиада школьных спортивных лиг по мини-футболу (9-11 кл. юноши)	Воронцов И., Расулов Т., Быковский Д., Пышков Р., кузавков Д., Саакян Б., Ширшов Д., Нерсесян Р., Елисеев Г.	1 место приказ от 09.10.23 г. № 564-О
Всекубанская спартакиада школьных спортивных лиг по мини-футболу (5-6 кл. мальчики)	Иванов А., Лысенко В., Алергуш Р., Асланов А., Васюков В., Лебедев Е., Назарян Р., Саакян С., Шахмелян Д.	3 место приказ от 09.10.23 г. № 564-О
Всекубанская спартакиада школьных спортивных лиг по баскетболу (5-6 кл. мальчики)	Викторов А., Яйли А., Петровичев Т., Фридошкин Г., Бекоев А., Кучуков Н., Марченко	1 место приказ от 16.10.23 г. № 576-О

Всекубанская спартакиада школьных спортивных лиг по баскетболу (9-11 кл. девушки)	Захарова К., Макарова А., Трофименко К., Абрамовская М., Маркарьян Е., Захарова М.	1 место приказ от 24.10.23 г. № 600-О
Всекубанская спартакиада школьных спортивных лиг по баскетболу (7-9 кл. мальчики)	Викторов И., Карпов Ю., Кашковал М., Маркосян А., Махатчян Э., Володин Г., Митряйкин Д., Чумин Д., Чирикян Г., Иванов И.	2 место приказ от 09.10.23 г. № 563-О
Спратакиада допризывной молодежи (9-11 кл. мальчики)	Привалихина А., Сарьян А., Нелинова А., Шишмалньян М., Яйцких Н., Нагуева Т., Новикова К., Папоян А., Чернятина Э., Топольский З.	2 место «Подтягивание» приказ от 05.02.24 № 97-О
Муниципальный этап XXVI Краевого смотра допризывной молодежи «Легкоатлетический кросс 2023»	Емтыль Е., топольский З., Нерсесян Р., Ширшов Д., Саакян Б., Немченко Э., Яйцких Н., Чернятин Э., Бараб Е., Зеленин Д., Денисенко А.	2 место Приказ от 25.09.23 № 524-О
Муниципальные соревнования в рамках Всероссийской школьной лиги самбо «Время первых»	Иванов В., Халаджан А., Янко Д., Воронцов А., Циндриков В.	1 место
Зональный этап Всекубанская спартакиада школьных спортивных лиг по баскетболу (10-11 кл. девушки)	Захарова К., Макарова А., Трофименко К., Абрамовская М., Маркарьян Е., Захарова М.	1 место приказ от 27.03.24 г. № 170-О
Зональный этап Всекубанская спартакиада школьных спортивных лиг по баскетболу (5-6 кл. мальчики)	Викторов А., Яйли А., Петровичев Т., Фридошкин Г., Бекоев А., Кучуков Н., Марченко И.	1 место приказ от 27.03.24 г. № 169-О



## **1.5. Оценка организации образовательного процесса.**

Целью МАОУ СОШ№5 является: создание личностно-ориентированной модели школы, в которой согласуются цели, ценности и интересы учеников, учителей и родителей;

обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

способствовать овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной);

умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде;

поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру.

В рамках образовательной программы МАОУ СОШ № 5 ставит задачи, связанные с изменениями образовательного пространства, что создаёт возможность полностью реализовать требования ФГОС ООО 2021 с учетом ФОП ООО. Среди них:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- усиление воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **Ожидаемые результаты**

Ожидаемые результаты формулируются в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МАОУ СОШ №5 г.Туапсе.

Основное общее образование (5-9 классы) - достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному

профессиональному выбору (вариант: готовность к обучению по предметам на углубленном уровне среднего общего образования).

### **Особенности и специфика образовательной организации**

В соответствии с п.2.5.1 Устава МАОУ СОШ №5 основная деятельность школы - образовательная, при которой реализуются программы основные образовательные по предметам, дополнительного обучения и внеурочной деятельности. В школе созданы условия для обучения детей с ОВЗ.

В 2023 -2024 учебном году обучающиеся 5-6 х классов реализуют обновленный ФГОС ООО -21 на уровень ООО (5-9 класс).

### **Реализуемые основные общеобразовательные программы**

МАОУ СОШ №5 г.Туапсе реализует основные образовательные программы: ООП НОО – для 1-2 х классов по ФГОС НОО -2021 и ФОП НОО на уровень НОО (1-4класс), (нормативный срок освоения 4 года);

ООП НОО – для 3-4 -х классов по ФГОС НОО -2009 и ФОП НОО на уровень НОО (3-4класс), (нормативный срок освоения 4 года);

ООП ООО – для 5-6 -х классов по ФГОС ООО -2021и ФОП ООО на уровень ООО (5-9класс), (нормативный срок освоения 5лет);

ООП ООО – для 7-9 -х классов по ФГОС ООО -2010 и ФОП ООО на уровень ООО (7-9класс), (нормативный срок освоения 5лет);

ООП СОО – для 10-х классов по ФГОС СОО -2022 и ФОП СОО на уровень СОО (10-11класс) ( (нормативный срок освоения 2года);

ООП СОО – для 11 -х классов по ФГОС СОО -2012 на уровень СОО (11класс), (нормативный срок освоения 2года).

### **Режим функционирования образовательной организации**

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3685-21 и Уставом образовательной организации.

#### **Календарный график**

#### **МАОУ средней общеобразовательной школы № 5 г.Туапсе на 2023-2024 учебный год**

**1.Продолжительность урока 40 минут (2-11 классы)**

В 1 классах: сентябрь-октябрь 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь 4 урока по 35 минут; январь-май 4 урока по 40 минут.

**2.Расписание звонков:**

<b>1 смена</b>	<b>2 смена</b>
----------------	----------------

1 а,б,в,г		2 а,в; 3 а,б,в,г,д; 4а,б,в,г,д; 5а,б,в,г,д; 8 а,б,в,г; 9 а,б,в,г,д; 10а,б; 11а,б классы	2 б,г,д 6 а,б,в,г,д 7 а,б,в,г классы	
	1 полугодие			2 полугодие
1 урок	8.00-8.35	8.00-8.40	8.00-8.40	13.20-14.00
2 урок	8.55-9.30	9.55-9.35	8.55-9.35	14.15-14.55
3 урок	Динамическая пауза 9.50-10.25	Динамическая пауза 9.50-10.30	9.50-10.30	15.15-15.55
4 урок	10.50-11.25	10.50-11.30	10.50-11.30	16.05-16.45
5 урок	11.40-12.15	11.40-12.20	11.40-12.20	16.55-17.35
6 урок			12.30-13.10	17.45-18.25
7 урок			13.20-14.00	

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями 20 минут

### 3.Продолжительность учебного года:

	1 классы	2-11 классы
33 учебные недели	+	
34 учебные недели		+

### 4.Предельно допустимая аудиторная нагрузка (в академических часах):

классы	
1	21
2-4	23
5	29
6	30
7	32
8-9	36
10-11	37

### 5. Учебные четверти:

Четверти	Сроки	Продолжительность
1 четверть	01.09.23 – 28.10.23	8 недель
2 четверть	07.11.23 – 30.12.23	8 недель
3 четверть	09.01.24 – 23.03.24	11 недель
4 четверть	01.04.24 – 25.05.24	7 недель

### 6.Продолжительность каникул:

каникулы	сроки	Количество дней	Выход на занятия
осенние	29.10-06.11	9	07.11.2023
зимние	31.12-08.01	9	09.01.2024

весенние	24.03-31.03	9	01.04.2024
всего		27	

Дополнительные каникулы для 1-х классов 10.02.24 - 18.02.24 г.

### Режим начала внеурочной деятельности и факультативных занятий

Классы	Время начала занятий		
	внеурочной деятельности (ФГОС)		факультативных
	1 смена	2 смена	1 смена
1	нелинейное расписание		
2	нелинейное расписание		
3	нелинейное расписание		
4	нелинейное расписание		
5	Через 30 минут после уроков		Через 20 минут после уроков
6		С перерывом 30 минут до начала уроков	
7		С перерывом 30 минут до начала уроков	
8	Через 30 минут после уроков		Через 20 минут после уроков
9	Через 30 минут после уроков		Через 20 минут после уроков
10	Через 30 минут после уроков		Через 20 минут после уроков
11	Через 30 минут после уроков		Через 20 минут после уроков

\*единое расписание с чередованием уроков и занятий внеурочной деятельности

В школе функционирует орган ученического самоуправления, родительской общности «Родительский комитет», педагогический и административный советы, совместный орган самоуправления Совет учреждения.

Школа предоставляет доступное бесплатное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям обучающихся.

Необходимо продолжить работу над увеличением численности учащихся в школе и сохранению контингента обучающихся путем:

- нацеливания выпускников девятых классов на продолжение обучения в образовательном учреждении;
- осуществления контроля за наполняемостью классов при их комплектовании;
- развития комфортной

образовательной среды;

- обеспечения высокого качества образовательных услуг и вариативности образования;
- осуществления взаимодействия с государственными и муниципальными органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

## **Реализация требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе.**

**Цель:** анализ деятельности коллектива школы по созданию условий для здоровьесбережения обучающихся, использованию ресурсов сбережения здоровья.

В школе в течение года планомерно и регулярно проводились медицинские осмотры учащихся. Прикрепленный к образовательному учреждению медицинский работник ведет мониторинг здоровья учащихся, результаты которого представлены ниже. Большинство обучающихся школы имеют высокий уровень физического развития, что позволяет им не только посещать уроки физической культуры, но и заниматься спортом в секциях.

Годовой план работы школы составлен с учетом материально-технической базы.

Уроки физической культуры организованы в полном объеме и в соответствии со всеми требованиями. Величина нагрузки соответствует состоянию здоровья, физической подготовке, возрасту и полу.

Проводятся отдельные мероприятия по формированию здорового образа жизни учащихся, по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек.

Имеется наглядная агитация по здоровому образу жизни школьников, стенды, на которых отражены спортивные достижения школьников.

Проводится в полном объеме мониторинг физического состояния школьников, результаты которого обсуждаются на совещаниях, родительских собраниях. Использование следующих ресурсов сохранения и поддержания здоровья участников образовательного процесса.

Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья воспитанников, обучающихся в образовательном учреждении:

- организация здоровьесберегающей деятельности (внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих педагогических технологий);
- формирование мотивации на сохранение и укрепление здоровья у участников образовательного процесса;
- осуществление психолого-педагогического и медико-физиологического контроля показателей физического и психического здоровья воспитанников;
- организация и проведение мероприятий по охране и укреплению здоровья;

- совершенствование системы физического воспитания с учетом индивидуального подхода к учащимся;
- формирование у воспитанников мотивации на сохранение и укрепление здоровья, потребности быть здоровым;
- устранение негативных факторов образовательного процесса, отрицательно влияющих на здоровье; совершенствования материально-технической базы школы, способствующей укреплению здоровья;

Организация системы взаимодействия педагогического коллектива школы и родителей по сохранению и укреплению здоровья обучающихся:

- организация просветительской работы среди родителей;
- формирование мотивации у родителей на ведение здорового образа жизни в семье;
- привлечение родителей к осуществлению совместной оздоровительной работы в школе и профилактической работы с детьми.

#### ***Рекомендации:***

1. Продолжить мониторинг физического развития учителем физической культуры.
2. Классным руководителям необходимо вести активную просветительскую и профилактическую работу среди обучающихся и их родителей с целью снижения уровня заболеваемости.

#### **Резервы для планирования деятельности на новый учебный год:**

Учителю физкультуры, классным руководителям продолжить просветительно-воспитательную работу с учащимися, учителями, родителями по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

#### **Обеспечение безопасности образовательного процесса**

В образовательном учреждении велась большая работа по обеспечению безопасности образовательного процесса.

#### **Цели работы:**

- защита обучающихся, воспитанников, педагогов, их прав и интересов, имущества от опасных воздействий;
- обеспечение нормального функционирования и развития образовательного учреждения.

#### **Направления работы:**

- антитеррористическая защищенность и противодействие терроризму и экстремизму; пожарная и электробезопасность.
- охрана труда и техника безопасности;
- вопросы ГО и ЧС.

В деятельность по обеспечению безопасности образовательного процесса были вовлечены все субъекты образовательного процесса (администрация ОУ, персонал ОУ, обучающиеся и их родители), привлекались по мере необходимости правоохранительные органы, органы безопасности, дежурные службы и т.п. Обучение учащихся правилам безопасной жизнедеятельности осуществлялось на всех уровнях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Учащимся прививались основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин на уроках по программе «Основы безопасности жизнедеятельности», во время проведения «Дня защиты детей», Школы безопасности, на внеклассных мероприятиях, посвященных формированию культуры безопасности, а именно:

- знаний о безопасной жизнедеятельности;
- опыта безопасной жизнедеятельности по образцу, творческого решения проблем безопасности и самосовершенствования безопасности жизнедеятельности;
- понимания ценности и смысла безопасной жизнедеятельности.

Анализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 5 им. Г.И. Щедрина г.Туапсе находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.





Внеклассная работа по физическому воспитанию в нашей школе представляет собой систему организованных занятий физическими упражнениями, проводимых учителями во внеурочное время. Значение внеклассной работы огромно: оно способствует повышению уровня двигательной активности детей, укреплению их здоровья, формированию здорового образа жизни и организует их досуг. В школе работают постоянно секции, в которых охвачены все возрастные группы. Дети посещают тренировки с большим удовольствием.

Работает спортивный клуб «Олимп». Представленные виды в школьном спортивном клубе: футбол, баскетбол, волейбол, туризм. Воспитанники клуба в течение нескольких лет завоевывают призовые места на районных и краевых соревнованиях.

В школе организована работа кружков, «Юный армеец», «Меткий стрелок», «Дружина юных пожарных», «Юные инспектора дорожного движения».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Высшим органом ученического самоуправления в МАОУ СОШ № 5 г.Туапсе является школьный ученический совет. Выборы лидера школьного самоуправления в МАОУ СОШ № 5 г.Туапсе проводятся ежегодно в октябре месяце. С начала учебного года начинается активная подготовка к выборам школьного самоуправления.

Целью работы социального педагога в образовательном учреждении является обеспечение единого комплексного подхода к осуществлению профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди учащихся школы, создание условий для эффективного функционирования системы профилактики.

Профилактическая работа ведётся по основным направлениям:

- профилактика терроризма, экстремизма, вовлечения в религиозные объединения;
- профилактика употребления психоактивных веществ, спиртосодержащей продукции, табачных и никотинсодержащих изделий;
- формирование безопасного поведения (пожарная безопасность, электробезопасность, безопасность в природе и в быту);
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- профилактика асоциального поведения, травли, безнадзорности и правонарушений, суицидального поведения, формирование законопослушного поведения;
- профилактика семейного неблагополучия.
- информационная безопасность.

Социальный педагог в своей работе руководствуется Конвенцией ООН «О правах ребенка», Конституцией РФ, федеральными законами и постановлениями правительства, опирается на гражданское, семейное, трудовое право.

В целях реализации поставленных задач, социальным педагогом в рамках вышеуказанных направлений применяются различные формы и методы работы, такие как групповые и индивидуальные беседы и консультации с родителями и обучающимися. Организация социальной помощи несовершеннолетним, рейды по семьям, которые требуют особого педагогического внимания, заседания Совета профилактики, просветительская работа среди учащихся и родителей. Приглашения специалистов различных ведомств, составление и анализ картотеки на обучающихся, состоящих на различных видах учета, ежедневный контроль за их посещаемостью и успеваемостью. Осуществляется сбор информации о занятости обучающихся и ее анализ.

Приказом директора школы ежегодно утверждается состав Совета профилактики, положение о Совете профилактики. Заседания Совета профилактики проводятся регулярно, ведутся протоколы.

Осуществляются рейды в неблагополучные семьи и к учащимся, состоящим на различных видах учета. В ходе рейдов организуются профилактические беседы с родителями и несовершеннолетними, проводят работу педагоги-психологи.

В целях охраны и защиты прав несовершеннолетних, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, своевременного выявления и устранения причин семейного неблагополучия, на основании приказа управления образования школа ежегодно участвует в операции «Подросток». В школе составляется план мероприятий по проведению данной операции, проводятся следующие мероприятия:

- формируются списки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; единый банк данных о несовершеннолетних, нуждающихся в оказании социальной, материальной помощи;
- организуются рейды педагогического коллектива, администрации школы по неблагополучным семьям.

Большое внимание школа уделяет совместной работе с отделом по делам несовершеннолетних ОМВД России по Туапсинскому району. Инспектор ОПДН постоянно участвует в работе совета профилактики школы. Проводятся лекции и беседы с родителями и учащимися на правовые темы.

С начала 2023 года на внутришкольном учете состояло 2 неблагополучных семьи и 2 несовершеннолетних. Из них 2 подростков состояли на учете в КДН за совершение правонарушения и 2 семьи состояли на учете в КДН и ЗП за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.

К 2024 году наметилась тенденция на снижение количества состоящих на учете. На внутришкольном учете состоит 1 несовершеннолетний и 2 неблагополучных семьи. Из них 1 подросток состоит на учете в КДН и ЗП за совершение правонарушения и 2 семьи состоят на учете в КДН и ЗП за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.

В отношении каждого, состоящего на профилактическом учете, разработаны планы индивидуальной профилактической работы. Закреплены наставники с целью координирования жизнедеятельности несовершеннолетних, выявления проблемных ситуаций и своевременного принятия мер по их решению.

Происходит уменьшение количества человек, состоящих на учете в ОПДН и КДН и ЗП за счет систематической профилактической работы педагогического коллектива на протяжении всего периода обучения школьников. Здесь хотелось бы отметить работу администрации школы, классных руководителей, педагогов-психологов и школьной службы примирения.

За истекший период состоялось 9 заседаний Совета профилактики с приглашением инспектора ОПДН, родителей и законных представителей.

Школа активно взаимодействовала в течение года с ведомствами и службами системы профилактики, а именно с органами внутренних дел, с управлением социальной защиты населения, с управлением по делам молодежи, управлением здравоохранения, с центром занятости населения Туапсинского района.

Таким образом, можно констатировать следующее, что работа в школе проводится не только в рамках операции «Подросток» и месячников по правовому воспитанию, а систематически, своевременно и по разным направлениям профилактической работы.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий Совет МАОУ СОШ № 5 г.Туапсе, Общешкольный родительский комитет участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а

также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## 1.6. Оценка востребованности выпускников

**Форма 1. Информация о занятости выпускников 9-х классов 2023 года, получивших аттестаты об основном общем образовании**

Всего выпускников текущего года (без учета выпускников VIII вида)	В том числе получивших аттестаты	из них продолжили получение <b>среднего общего образования:</b>					Не продолжили получение <b>среднего общего образования</b> *
		всего:	в 10 классе дневного общеобразовательного учреждения	в вечерней школе или вечернем классе	образовательных учреждений СПО	в иных формах (самообразование, семейное)	
124	116	116	58	3	55	0	8

**Форма 2. Информация о занятости выпускников 9-х классов 2023 года, не получивших аттестаты об основном общем образовании (из числа не допущенных к государственной итоговой аттестации или не прошедших государственную итоговую аттестацию).**

Всего выпускников, не получивших аттестаты (без учета выпускников VIII вида)	из них продолжили получение <b>основного общего образования:</b>			Не продолжили получение <b>основного общего</b>
	в 9 классе дневного общеобразовательного учреждения	в вечерней школе или вечернем	в иных формах (семейное)	

		классе		образования **
8	8	0	0	0

**Планируемый профиль обучения в 10-м классе на 01.09.2023 г.:**

Профиль	Класс, группа	Кол-во человек	% от обучающихся 10-11 классов
Социально-педагогический	группа	16	30
Социально-экономический	класс	26	50

**Информация о выпускниках 11(12) классов.**

Всего выпускников в текущего года, не получивших аттестат о среднем общем образовании *	Из них поступили в образовательные организации		Из них не продолжили обучение **		
	поступили в высшие учебные заведения)	нпо	поступили на работу	призваны в армию	Другое (указать)
43	30	8	5	0	0

**Доступная среда**

В образовательной организации имеется (да, нет):

Дата выдачи паспорта доступности	Наличие пандуса с поручнями или подъемник (да/нет)	Наличие кнопки вызова (да/нет)	Имеются тактильные знаки (их кол-во)	Туалет для инвалидов (да/нет)	Расширенные дверные проемы (да/нет)	Желтые полосы на ступенях (да/нет)
14.03.2021	да	да	да	да	да	нет

**1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.**

- **Кадровый состав**

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

На период самообследования в школе работают 66 педагогов, внешних совместителей -0.

Образовательная организация **полностью укомплектована кадрами**, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками – **100%**.
- высокий уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации:
  - ✓ «Заслуженный учитель Кубани» - 2 педагога;
  - ✓ первая квалификационная категория – 12 педагогов;
  - ✓ высшая квалификационная категория – 12 педагогов;
  - ✓ без квалификационной категории (молодые и вновь прибывшие педагоги) – 10.
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования: прохождение педагогами курсов повышения квалификации за последние 3 года – 100%.

#### Качественный состав педагогических работников

	на 01.04.2022	На 01.04.2023	На 01.04.2024
Численность основных работников	69	66	65
Количество совместителей	1	0	0
Средний возраст основных педагогических работников (без внешних совместителей)	43	43	43

- **Аттестация педагогических работников.**

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. Педагогические работники получают оценку профессиональной деятельности в ходе региональных процедур аттестации на первую и высшую квалификационные категории. Требования к уровню квалификации определяются федеральными и региональными нормативными документами.

Поскольку аттестация педагогических работников проводится только в электронной форме, особенностям информации, срокам её размещения и общему алгоритму работы аттестуемого и ответственного заместителя директора был посвящён один из вопросов заседания

педагогического совета школы. Было отмечено, что необходимо уделить больше внимания мониторингу участия учителя и его учеников в конкурсах и конференциях и фиксации этих результатов в рамках созданных личных сайтов, персональных страничек.

	Без квалификационной категории	Соответствие занимаемой должности	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	«Заслуженный учитель Кубани»
на 01.04.2022	26	14	19	9	2
на 01.04.2023	10	29	15	10	2
на 01.04.2024	12	31	12	10	2

На конец 2023-2024 года учебного года неаттестованными остаются учителя, которые не имеют стаж работы в занимаемой должности. В основном это молодые специалисты.

Аттестовались на первую квалификационную категорию – 1 учитель, на высшую категорию-1. Аттестационная комиссия школы провела одно заседание. На соответствие занимаемой должности аттестованы 8 педагогических работников МАОУ СОШ № 5.

• **Курсовая подготовка педагогических работников.**

Для создания условий, при которых кадровый потенциал будет эффективно использоваться и успешно развиваться, целенаправленно реализуется кадровая политика. Одним из её направлений является система обучения педагогов.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2022-2024 учебных годах педагогические работники нашей школы повышали свою квалификацию на базе ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, выбрав электронные курсы или смешанные с дистанционным практикумом.

Педагоги школы своевременно обучаются по программам курсов повышения квалификации, позволяющим грамотно и эффективно выстроить процесс обучения. В это период использовались различные формы и технологии повышения квалификации с применением дистанционных технологий. Также педагогами школы были пройдены курсы по теме «Основы финансовой грамотности», "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя", "Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья на уроках в условиях реализации ФГОС", "Функциональная грамотность школьников".

В организации создаются условия:

– для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

– оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;



- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

- **Самообразование педагогических работников**

Важнейшей формой повышения педагогического мастерства является самообразование. Каждый учитель имеет *тему самообразования* согласно комплексно–целевым программам и теме школы. Тематические декады, олимпиады, которые традиционно проводятся в школе, также способствуют самообразованию, обогащают знаниями, педагогическим опытом, повышают профессиональный уровень учителя и дают возможность раскрыть свой творческий потенциал.

В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые индивидуальные консультации, семинары по плану ВШК. На сайте школы систематически пополнялась информация по аттестации педагогических работников: на квалификационные категории и на соответствие занимаемой должности, в которых помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогическим работникам во время прохождения аттестации: Регламент о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления и информационных карт, список документов, оценочные формы.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Выводы:

- ✓ основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
- ✓ увеличивается количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории;
- ✓ в коллективе отсутствуют педагогические работники, не прошедшие курсовую переподготовку своевременно в течение 3 лет;

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для повышения качества образования.

Рекомендации на следующий учебный год:

- ✓ мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить повышение квалификации через курсы в ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края ;
- ✓ продолжать активную работу по оказанию помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на I и высшую квалификационную категорию.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- ✓ недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на краевом и всероссийском уровнях;
- ✓ не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;

- ✓ неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.;

Рекомендации:

Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.

Повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения.

Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.

Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации

**Управленческие решения, задачи на новый учебный год:**

1. Мотивировать педагогических работников проходить аттестацию.
2. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
3. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов через освоение и эффективное использование проектной технологии, освоение новых педагогических технологий, системы курсовой переподготовки, участие в семинарах, профессиональных конкурсах.

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ УЧИТЕЛЕЙ**

Название мероприятия	Подтверждающие документы
<b>Мороз Т.А.</b>	
Курсы «Школа современного учителя русского языка и литературы: достижения российской науки»	Удостоверение № 150000225078, апрель 2023
Эксперт по проверке итогового сочинения	Приказ УО от 21.11.2023 № 1490
<b>Шаповалова Г.В.</b>	
Выступление на II Фестивале педагогического мастерства и лучших управленческих практик в образовательной	Справка-подтверждение КРО Туапсинского района №

организации «Открытый формат» с мастер-классом на тему «Нестандартные решения стандартных учебных задач (формирование читательской грамотности)»	192/28 от 21.04.2023
Выступление на заседании РМО по теме: «Орфографический анализ (задание 5). Приемы работы на уроке русского языка»	Справка-подтверждение КРО Туапсинского района № 235/28 от 21.04.2023
Публикация статьи в журнале «Современный урок»	Диплом СУ № 15939 от 08.06.2023
Курсы «Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении»	Удостоверение № 006361, май 2023
Курсы «Школа современного учителя русского языка и литературы: достижения российской науки»	Удостоверение № 150000225078, апрель 2023
Член регионального методического актива	Приказ ГБОУ ИРО от 04.09.2023 № 471
Региональный тьютор по русскому языку 9 классов	Приказ УО от 04.09.2023 № 843
Член жюри муниципального конкурса лэпбуков «Учитель...»	Приказ УО от 10.05.2023 № 485
Член жюри муниципального этапа конкурса «Учитель года Кубани»	Приказ УО от 18.09.2023 № 904
Член жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	Приказ УО от 28.11.2023 № 1519
Эксперт по проверке итогового сочинения	Приказ УО от 21.11.2023 № 1490
Член жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе	Приказ УО от 12.10.2023 № 1011
Председатель муниципальной предметно-методической комиссии школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	Приказ УО от 23.08.2023 № 820
Член жюри муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений	Приказ УО от 15.05.2023 № 517
Выступление на краевом семинаре	Приказ ГБОУ ИРО от 25.10.2023 № 01-20/4994
Прохождение аттестации (подтверждение высшей квалификационной категории)	Приказ МО КК от 30.01.2024

<b>Козленко А.С.</b>	
Участие в вебинаре «Развитие любви к чтению в рамках комплексного формирования читательской грамотности ребенка»	Сертификат № СМ4947822 от 06.04.2023
Участие в вебинаре «Функциональная грамотность как важный инструмент мотивации обучающихся»	Сертификат № СМ4990363 от 20.04.2023
Участие в общественном педагогическом движении РАО, исследовательский модуль: подготовка и сопровождение социологических исследований по вопросам сотрудничества науки и прикладной педагогики	Сертификат, апрель 2023
Прохождение тестирования «Основы функциональной грамотности»	Сертификат № 2023/97365 от 12.04.2023
Прохождение тестирования «ФГОС основного общего образования»	Сертификат № 2023/98377 от 16.04.2023
Курсы «Школа современного учителя русского языка и литературы: достижения российской науки»	Удостоверение № 150000225078, апрель 2023
Курсы «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	Удостоверение № 0082787 от 06.03.2024
Курсы «Лингвокультурологический подход в обучении русскому языку как обеспечение принципов и требований ФГОС»	Удостоверение от 26.03.2024
<b>Калашникова Н.Н.</b>	
Член жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	Приказ УО от 28.11.2023 № 1519
Выступление на заседании РМО	Справка КРО 02.11.2023
Профессиональная переподготовка ООО «Инфоурок» по направлению «учитель истории и обществознания»	Диплом о профессиональной переподготовке 15.11.2023
Член жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе	Приказ УО от 12.10.2023 № 1011
Выступление на III Фестивале педагогического мастерства и лучших управленческих практик в образовательной организации «Открытый формат» с мастер-классом	Приказ УО
Курсы «Научно-методическое обеспечение проверки и	Удостоверение №

оценки развернутых ответов выпускников (ОГЭ по литературе)»	231201548225 от 15.03.2024
<b>Шелудько Е.В.</b>	
Эксперт по проверке итогового сочинения	Приказ УО от 21.11.2023 № 1490

**Профессиональная активность учителей**

Название мероприятия	Результат
<b>Попова Л.В.</b>	
Член жюри по проверке муниципального этапа Всероссийской олимпиады по астрономии.	Приказ УО №1528 от 28.11.2023
Член жюри по проверке муниципального этапа Всероссийской олимпиады по физике.	Приказ УО №1528 от 28.11.2023
Проверка развернутых ответов ЕГЭ по физике г.	Приказ УО № 561 от

Краснодар июнь 2022, в качестве экспертов.	24.05.2023
«Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников (ЕГЭ по физике)» (24 часа)	ГБОУ ИРО удостоверение г. Краснодар 2023
«Школа современного учителя физики: достижения российской науки» (60 часов) удостоверение у-033523/б г. Москва 2023	удостоверение у-033523/б г. Москва 2023
<b>Пельтекьян С.В.</b>	
Член регионального методического актива	Приказ ГБОУ ИРО от 04.09.2023 № 471
Член жюри Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии.	Приказ УО №1458 от 23.11.2023
Член жюри Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии.	Приказ УО №1520 от 28.11.2023
Член жюри муниципального этапа конкурса «Учитель года Кубани» в 2023-2024 году	Приказ УО №904 от 19.09.2023
Проверка развернутых ответов ЕГЭ по биологии г. Краснодар июнь 2023, в качестве экспертов.	Приказ УО № 561 от 24.05.2023
Руководитель РМО учителей биологии	Приказ УО от 04.09.2023 № 843
Эксперт региональной конференции «Традиции и новаторство в современном образовании».	Приказ №37/ОС от 28.04.2023 ФГБОУ ВО РГУПС
«Августовка Учи.ру-2023. Современные инструменты всестороннего развития ученика»	Сертификат(10 часов) № 4503-1842-2124549 24-25.08.2023
Выступление на РМО по теме: «Определение характеристик организмов по внешнему строению»	Справка-подтверждение №38/28 от 19.02.2024
Выступление на 2 Фестивале педагогического мастерства и лучших управленческих практик в образовательной организации «Открытый формат» (с межрегиональным	Справка-подтверждение №211128 от 21.04.2023

участием) с мастер-классом на тему: « Применение проектной технологии на уроках биологии, экологии и во внеурочной деятельности»	
«Школа современного учителя биологии: достижения российской науки» (60 часов)	удостоверение г. Москва 2023
«Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников (ЕГЭ по биологии)» (24 часа) ГБОУ ИРО	ГБОУ ИРО удостоверение №7577/23 г. Краснодар 2023
«Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников (ЕГЭ по биологии)» (24 часа) ГБОУ ИРО	ГБОУ ИРО удостоверение г. Краснодар январь 2024
«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (биология) ГБОУ ИРО	ГБОУ ИРО удостоверение №11352/23 г. Краснодар 2023
«Преподавание основ финансовой грамотности в условиях реализации ФГОС» (72 часа)	удостоверение №007617 г. Курган 2023
Член организационного комитета 3 Фестиваля педагогического мастерства и лучших управленческих практик в общеобразовательной организации «Открытый формат» в Туапсинском районе	Приказ УО №205 от 01.03.2024
«Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении»	Удостоверение №006514 г. Москва 31.08.-28.09.2023
Сборник XLVII Городской ежегодный конкурс исследовательских работ «МЫ И БИОСФЕРА» (в рамках Городской конкурсной программы «Новые вершины») МОСКВА 22.04. 2023 года	Публикация статьи стр.41
Член жюри Муниципального конкурса «Лучший наставник» в 2024 году	Приказ УО №1594 от18.12.2023
Член жюри Муниципального этапа конкурса	Приказ УО №199 от 01.03

исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников « Я-исследователь» в 2023-2024 уч.году	2024
Формирование экологической культуры подрастающего поколения через организацию совместной учебно-воспитательной деятельности с МБОУ ДО ЭБЦ г. Туапсе	Приказ УО № 203 от 01.03 2024
<b>Ханов Ф.Х.</b>	
Член жюри по проверке муниципального этапа Всероссийской олимпиады по технологии.	Приказ УО №970 от 28.10.2023 года
«Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты у-021087/6	удостоверение (48 часов) у-021087/6 г. Москва 2023
<b>Призер</b> муниципального конкурса среди учителей «Методическая мастерская учителя технологии»	Приказ УО от 5.12.2022.№ 1024
<b>Новосельцева О.А.</b>	
Член жюри по проверке муниципального этапа Всероссийской олимпиады по технологии.	Приказ УО №970 от 28.10.2023 года
Член жюри муниципального конкурса среди учителей « Методическая мастерская учителя технологии»	Приказ УО от 5.12.2022.№ 1024
Член оргкомитета муниципальной фотовыставки учителей технологии. Участник муниципальной фотовыставки учителей технологии «Призвание учителя! Ваш труд, как жизнь, бесценен» 30.03.2023.	Приказ УО №970 от 15.09.2023
<b>Пухова О.А.</b>	
«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (биология) ГБОУ ИРО	удостоверение № г. Краснодар 2023
«Школа современного учителя биологии: достижения российской науки» (60 часов)	удостоверение г. Москва 2023
«Преподавание основ финансовой грамотности в условиях реализации ФГОС» (72 часа	удостоверение № г. Курган 2023



### 3. Профессиональная активность учителей

Название мероприятия	Результат
<b>Передельская Т.В.</b>	
Эксперт по географии для проверки экзаменационных работ ГИА-9	Приказ УО от №15-К от 23.05.2023
Международный конкурс педагогического мастерства «Идеи образования 2023» Название работы «Методическое пособие для подготовки к ГИА-9 по географии» . Наименование издания: "Наука и образование ON-LINE"	1 место Диплом № DP – 165185-1890046 06/07/2023
Публикация в международном научном журнале « Вестник науки» № 7 (64) т.2, ISSN 2712-8849 от 9 июля 2023 г.	Справка и сертификат международного научного журнала «Вестник науки» от 9.07.2023
Всероссийский конкурс «Независимая оценка уровня предметной квалификации: учитель географии», проводимый всероссийским образовательным изданием СМИ «Вестник педагога»	1 место Диплом серия ВО № 17802 от 13.07.2023
Руководитель победителя 1 степени международного конкурса творческих проектов «Моя Отчизна» Академия народной энциклопедии международный инновационный проект «Моя Отчизна»	Диплом АНЭ-110-МО от 13.07.2023
Публикация авторского материала «Конструирование уроков географии с использованием авторских ресурсов» на Всероссийском информационно-образовательном портале «Академия педагогических проектов РФ»	Свидетельство СВ №127205 19.07.2023
Выступление в рамках августовского совещания научно-педагогической общественности по вопросу «Проблемы и перспективы реализации модели наставничества по вопросу «ученик-ученик»	Приказ УО от 21.08.2023 № 815
Выступление на семинаре «Особенности подготовки выпускников к ГИА в 2024 году на основе анализа результатов ГИА 2023 года по географии с темой «Авторский цифровой ресурс по теме «Центрально-Чернозёмный район» по географии для активизации познавательной деятельности обучающихся»	Сертификат от 12.10.23 ИРО КК

Член жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	Приказ УО № 21.11.23 № 1491
Муниципальный тьютор по географии	Приказ УО от №
Организатор площадки по проведению географического диктанта	Благодарственное письмо от РГО от 19.11.23
КПК «Тьюторская деятельность по предмету с учителями в соответствии с обновленными ФГОС и при подготовке к федеральным оценочным процедурам 40 ч»	Удостоверение № 20494/23 ИРО КК
<b>Устюгова В.С.</b>	
Член жюри муниципального фото-видеоконкурса "Моя мама лучше всех"	Приказ УО
Организатор площадки по проведению географического диктанта	Благодарственное письмо от РГО от 19.11.23
«Школа современного учителя географии: достижения российской науки» - удостоверение о повышении квалификации от 17.02.2023 г.	удостоверение о повышении квалификации № у-036472/6
<b>Пищулина О.М.</b>	
Член жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.	Приказ УО Туапсинского района №1552 от 05.12.2023
<b>Пищулин В.Г.</b>	
Курсы повышения квалификации. «Школа современного учителя истории и обществознания».	Удостоверение о повышении квалификации у-042384/6 от 24.04.2023 г.
Член жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории.	Приказ УО от 10.11.2023 № 1447
Член жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по праву.	Приказ УО от 13.11.2023 № 1457
Муниципальный тьютор по истории 11 кл.	
<b>Скатова В.В.</b>	
Профессиональную переподготовку (580 ч) в Институте повышения квалификации и профессиональной подготовки по программе «Изобразительное искусство в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования»	Диплом ПП № 086661

1.8. Оценка библиотечно – информационного обеспечения.

1.8 Есть библиотека, читальный зал; число посадочных мест – 15. В расчете на одного обучающегося – 0,01, динамики нет

Общий фонд библиотеки 25604 экз.

Основной фонд библиотеки (справочная, художественная, методическая литература) - 11311 экз.

Пополнения нет.

Учебный фонд библиотеки. – 14293 экз. (без учета частей) На одного обучающегося- 10,9 экз.

ЭОР в количестве 142 диска.

Библиотека имеет выход в Интернет, демонстрационную панель, электронный каталог учебников, сайт, оснащена средствами сканирования, копирования и распечатки материалов. Для учащихся компьютеров нет.

Обращаемость библиотечного фонда составляет 1,1

Читаемость 9,4

Посещаемость – 9,1

Данные показатели характеризуют большую востребованность библиотеки и библиотечного фонда, особенно учащимися начальной школы

и старшеклассниками.

### 1.9. Оценка материально – технической базы

<b>Условия реализации образовательных программ</b>	
- кабинеты общеобразовательных дисциплин (предметов) **	Общая площадь всех помещений – 6530 кв.м., в том числе учебных помещений – 2196 кв.м: Всего кабинетов 46, в том числе: 16 кабинетов начальных классов 1 кабинет физики 1 кабинет химии 1 кабинет биологии 2 кабинета информатики 6 кабинетов математики 5 кабинетов русского языка 1 кабинет географии 2 кабинета истории 1 кабинет кубановедения 3 кабинета технологии 1 кабинет ОБЖ 6 кабинетов английского языка. В кабинете химии, физики, биологии, информатики предусмотрена лаборантская. 2 спортивных зала площадью 272,6 кв.м.; 70,6 кв.м. Библиотека площадью 51,7 кв.м, читальный зал 15.9 кв.м.
- наличие оборудования, обеспечивающего реализацию общеобразовательной подготовки	Кабинеты оснащены оборудованием, учебно-наглядными пособиями, позволяющими реализовывать темы

рабочих программ в полном объеме. Кабинет физики оборудован специальным оборудованием для проведения уроков, полученным по модернизации:

- цифровая лаборатория по предметам естественно научного цикла, 1 шт.;
- комплект оборудования «ГИА-лаборатория», 1 шт.;
- система голосования на 24 пользователя, 1 шт.;
- комплект интерактивных учебных пособий по физике, 1 шт.;

Кабинет химии оборудован специальными демонстрационными столами.

Оборудование кабинета информатики и ИКТ соответствует гигиеническим требованиям и организации работы.

Кабинеты начальной школы имеют:

комплекты лабораторного оборудования для уроков окружающего мира - 7шт., мобильная

естественнонаучная лаборатория для начальной школы -2 шт., магнитные плакаты природных сообществ - 3шт., комплекты интерактивных учебных пособий по начальной школе - 2шт.,

В школе имеется 52 компьютера; 46 АРМов;

32 мультимедийных проектора; 5 интерактивных программных комплексов; 29 интерактивных досок; 12 ноутбуков; 28 принтеров; МФУ-22

	шт.; спортивное оборудование.
- обеспеченность помещениями общего и специального назначения (актовый зал, библиотека, помещения для питания (количество мест), медпункт (наличие лицензии) и др.)	- Актовый зал на 200 посадочных мест, общей площадью 205 кв.м. - Библиотека на 20 посадочных мест, общей площадью 57 кв.м, - Помещение для питания: обеденный зал общей площадью 174,7 кв.м, количество посадочных мест – 250. Лицензированный медицинский блок: Медицинский кабинет, общей площадью 18,3 кв.м., оборудован в соответствии с п.4.23.СанПин. Имеется лицензия, серия ЛО 23-01 № 010062, регистрационный № ЛО-23-01-009495 от 26 ноября 2015 года, выданная МБУЗ «ГРБ № 1». Стоматологический кабинет, помещение оборудовано в соответствии с п.4.23.СанПин. Имеется лицензия № ЛО-23-01-008937 от 21 июля 2015 года, выданная МБУЗ «Туапсинская стоматологическая поликлиника».
- обеспеченность: - учебной литературой (%)**; - методической литературой (%)**; - по общеобразовательным дисциплинам (%)* - по профессиональным дисциплинам (%)* -	Обеспеченность: -учебной литературой – 100%. -методической литературой – 100%.
- количество учащихся на 1 компьютер** - указать количество компьютеров на 100 обучающихся очной формы обучения*	На 1 компьютер приходится 12 учащихся.
- наличие и обеспеченность образовательных программ учебных дисциплин	Имеются программы учебных дисциплин по всем предметам учебного плана. Обеспеченность – 100%.

- наличие и обеспеченность образовательных программ рабочими программами учебных дисциплин	Имеются рабочие программы по всем предметам учебного плана. Обеспеченность – 100%.
- на сайте школы имеются рабочие программы, календарно-тематические планы.	Имеются: - Положение о рабочей программе педагога МАОУ СОШ №5 г.Туапсе, утвержденное решением педагогического совета от 31августа 2023года, приказ директора МАОУ СОШ№5 от 01 сентября 2023 года; - Положение по ведению электронных журналов. Утверждено решением педагогического совета МАОУ СОШ №5 г.Туапсе, протокол №1 от 31 августа 2020 года, приказ директора МАОУ СОШ№5 от 01 сентября 2023 года.

## 1.11. Оценка функционирования внутришкольной системы оценки качества образования.

### Основные функции, задачи и составляющие ВСОКО

#### 2.1 Основные функции внутришкольной системы оценки качества образования:

- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в школе, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

#### 2.2 Основными задачами внутришкольной системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
- разработка диагностического инструментария оценки качества образования в школе и технологии проведения экспертизы;
- определение степени соответствия качества образования в школе государственным и социальным стандартам;

- определение форматов собираемой информации и разработка технологий её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- применение единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития образования в школе с прогностической целью определения возможного рейтинга школы;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- внутришкольная оценка компетентности педагогических кадров, определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений по вопросам оценки качества образования;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества конкурентоспособности.

2.3 Внутришкольная система оценки качества образования включает в себя следующие составляющие:

- качество компетентности педагогического состава, задействованного в образовательном процессе;
- качество организации образовательного процесса (образовательные технологии, формы, методы, приёмы обучения, формы организации обучения);
- качество ресурсного обеспечения (материально-технического, учебно-методического);
- качество образовательной программы;
- качество управления образовательными системами и процессами (управленческие технологии в образовании);
- качество медицинского обслуживания, питания, физкультурно-оздоровительной работы;
- качество нравственного, духовного, морального воспитания в процессе социализации личности;
- качество партнёрского взаимодействия с семьёй и социумом;
- качество потенциала обучающихся;
- качество знаний.

### **Организационная структура ВСОКО**

3.1 Организационная структура ВСОКО, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает администрацию школы, методические объединения, педагогический совет, целевые аналитические группы (комиссии), Совет школы.

3.2 Администрация школы (директор и его заместитель):

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования,
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования,

- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования,
  - определяет состояние и тенденции развития школьного образования,
  - принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования,
  - обеспечивает участие детей, Совета школы, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования,
  - обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур в общеобразовательном учреждении, осуществляемых вышестоящими органами,
  - осуществляет самооценку качества образования ОУ, оценку результатов деятельности школы,
  - размещает ежегодный публичный отчет об основных результатах и направлениях деятельности ОУ в сети Интернет.
- 3.3 Методические объединения педагогов школы обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.
- 3.4 Целевые аналитические группы (комиссии) участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов.
- 3.5 Совет школы участвует в обсуждении и заслушивает руководителей школы по реализации ВСОКО, дает оценку деятельности руководителей и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации ФГОС, программы развития школы.

### **Процедуры контроля и оценки качества образования**

- 4.1. Оценка качества образования в школе включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую.
- 4.2. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем и вышестоящими органами управления образованием. К ним относятся:
- лицензирование образовательной деятельности,
  - государственная аккредитация образовательного учреждения,
  - итоговая аттестация выпускников,
  - аттестация педагогических работников,
  - мониторинг качества надзора и контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования,
  - участие во Всероссийских процедурах исследования качества образования (ВПР, оценка функциональной грамотности и т.д.).
- 4.3. Вариативная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования на школьном уровне, специальными потребностями субъектов ВСОКО и особенностями используемых школой оценочных процедур.
- 4.4. ВСОКО включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования. Деятельность по каждому компоненту определяется регламентом реализации ШСОКО.
- 4.5. Реализация ШСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования. К ним относятся:
- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
  - анализ творческих достижений обучающихся;



- система внутришкольного контроля;
- результаты внутришкольной аттестации педагогических и руководящих работников;
- паспортизация учебных кабинетов;
- самоанализ в процессе государственной аттестации и аккредитации школы;
- результаты статистических (проведённых по инициативе администрации и общественных органов управления школой), психолого-педагогических и социологических исследований;
- система медицинских исследований школьников;
- мониторинг физического развития учащихся.

4.6. Объект внутришкольной системы оценки качества образования:

- общеобразовательное учреждение;
- педагогические работники;
- обучающиеся.

4.7. Предмет внутришкольной системы оценки качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество условий образовательного процесса;
- качество образовательного процесса.

4.8. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества и их эталонные значения устанавливаются в Регламенте оценки качества образования.

4.9. Оценка качества образования осуществляется на основе утверждённой системы показателей и индикаторов, характеризующих основные элементы качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса).

4.10. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

4.11. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются в Регламенте оценки качества образования.

4.12. Процедуры экспертизы и измерения определяются комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.

4.13. Технологии процедур измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.

4.14. Итоги внутришкольной оценки качества образования ежегодно размещаются на Интернет-представительстве школы.

## РЕГЛАМЕНТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МАОУСОШ №5

Критерии качества	Показатели	Субъект оценки	Объект оценки	Метод оценки	Срок оценки	Формы представления результатов	Использование результатов
1. <u>Качество образовательных результатов</u>	Уровень достижений обучающихся на итоговой аттестации (ЕГЭ, государственная итоговая аттестация обучающихся 9 классов.(ОГЭ) и при написании ВПР Уровень достижений обучающихся в ходе промежуточной и текущей аттестации.	Администрация школы	Итоги успеваемости, итоги внешней независимой проверки знаний (тестирование) и внутришкольного контроля, итоги ГИА, ЕГЭ.	Анализ успеваемости, анализ тестирования, анализ ГИА и ЕГЭ	По четвертям, полугодие, год	Статистические таблицы, отчёты, аналитические справки	Планирование работы, стимулирование педагогов
	Результативность участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах	Администрация школы, руководители школьных методических объединений	Участие во всероссийской олимпиаде школьников, районных и муниципальных конкурсах	Результаты участия	В течение учебного года	Дипломы, грамоты, благодарности	Стимулирование работы педагогов, составление плана работы с одаренными обучающимися

	Уровень профессионального самоопределения выпускников 11 класса. Продолжение образования обучающимися 9 классов.	Администрация школы, классные руководители	Выбор дальнейшей образовательной и профессиональной траектории	Анкетирование, собеседование	Ноябрь, апрель, август	Отчет по определению выпускников, совещание	Выступление на родительских собраниях
<u>2. Качество условий образовательного процесса</u>	Доступность получения образования	Администрация школы, родительская общественность	Прозрачность процедуры зачисления в первый или профильный класс.	Анкетирование обучающихся, родителей, обсуждение в информационном пространстве, анализ результатов.	сентябрь, май	Публичный доклад с использованием информационных ресурсов	Планирование работы на перспективу
	Уровень комфортности обучения: -охрана труда и обеспечение безопасности; - анализ расписания занятий (выполнение требований СанПиН, предписаний Роспотребнадзора); -морально-психологический климат	Администрация школы, специалист по ОТ, профсоюзная организация, Совет школы	Документация , расписание учебных и внеучебных занятий, внутренние мониторинги	Анализ состояния работы: анкетирование обучающихся, родителей, педагогов	Полугодие, год	Акты по итогам проверок, справки, итоги внутреннего мониторинга	Обсуждение на производственном совещании, совещание при директоре

	Уровень информатизации образовательного процесса	Администрация школы, профсоюзная организация, Совет школы	Степень владения ИКТ и возможность применения	Анализ информатизации в ОУ	Полугодие	Аналитическая справка, таблица	Планирование работы, стимулирование педагогов
	Уровень профессиональной компетентности педагогов и руководителей (% учителей: - с высшим образованием, - имеющих квалификационную категорию; - имеющих звания, награды; - участие педагогов в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.п.)	Администрация школы	Дипломы, удостоверения, аттестационные листы, приказы	Статистический анализ, анкетирование	Полугодие	Аналитическая справка, отчет по кадрам	Планирование работы
	Техническое состояние вверенных в оперативное управление зданий и сооружений	Директор школы, заместитель директора по АХЧ	Здание школы, кабинеты, классные комнаты, спортивный и актовый залы и т.д.	Акт осмотра технического состояния	Полугодие	Технический паспорт здания, акт приемки	Заявка на улучшение технического состояния здания, оборудования кабинетов.
	Информационно-методические и учебно-дидактические ресурсы	Администрация школы, руководители ШМО, зав. библиотекой	Обеспеченность методической и учебной литературой, в том числе электронными образовательными ресурсами. Паспортизация	Мониторинг библиотечного фонда. Эффективность использования Интернет-ресурсов в	По итогам полугодия, года	Аналитические справки	Обсуждение на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре. Планирование работы

			кабинетов	образовательном процессе			
Качество медицинского обслуживания	Директор школы, медицинский работник	Наличие медицинских карт обучающихся, санитарных книжек сотрудников	Анализ причин заболеваемости	Декабрь, май	Статистические отчёты, аналитические справки	Производственное совещание, выступление на родительских собраниях	
Качество организации питания	Администрация школы	Мониторинг организации питания	Отзывы детей и родителей о качестве и ассортименте питания	Ноябрь, апрель	Акт по итогам проверки, справка	Производственное совещание, выступление на родительских собраниях	
Качество физкультурно-оздоровительной работы	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, мед работник	Индивидуальный паспорт физической подготовленности обучающегося	Анкетирование обучающихся, внутренние мониторинги	Сентябрь, май	Справки, отчёты	Производственное совещание, выступление на родительских собраниях	
Качество потенциала обучающихся	Администрация школы, классные руководители, общественный инспектор по охране прав детства	Собеседование с классными руководителями, обследование семей обучающихся	Акт обследования жилищно-бытовых условий, характеристика обучающегося	Сентябрь, декабрь, май	Отчёты классных руководителей, справки, информация общественного инспектора по защите прав детства	План работы классного руководителя, планирование работы Совета по профилактике	

	Взаимодействие с семьёй и социумом	Администрация школы, Совет школы	Расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени обучающихся	Анкетирование, внутренний мониторинг	В течение учебного года	Наличие договоров совместной деятельности с другими учреждениями и социальными партнёрами школы, протоколы родительских собраний	Планирование работы по эффективности организации процесса обучения в ОУ
	Уровень психолого-педагогической готовности к обучению в начальной школе Уровень психолого-педагогической готовности к обучению в основной школе	Педагог-психолог	Обследование обучающихся	Тестирование	Сентябрь Апрель-май	Аналитическая справка с результатами исследования, сообщение на производственных совещаниях	Планирование системы мероприятий по оптимизации образовательной среды в ОУ. Работа по индивидуальным рекомендациям с обучающимися.
3. <u>Качество образовательного процесса</u>	Использование современных образовательных методов, приёмов, технологий (в т.ч. информационных, дистанционных, основанных на системно-деятельностном подходе)	Администрация школы, руководители ШМО	Рабочая программа по предмету, элективному курсу	Посещение уроков	В течение учебного года	Аналитические справки, характеристика учителя.	Педагогический совет, заседания ШМО. Создание условий для обучения школьников с разными образовательными возможностями (система работы с одарёнными и отстающими детьми)

	Уровень мотивации педагогических работников	Администрация школы, руководители ШМО, профсоюзный комитет	Профессиональная деятельность педагога	Собеседование, внутренний мониторинг, участие в конкурсах профессионального мастерства	В течение учебного года	Портфолио учителя, приказы по итогам конкурсов	Итоги аттестации пед.работника, «прозрачная» система стимулирования на основе оценки профессиональной деятельности
	Уровень мотивации обучающихся к образовательной деятельности	Учителя-предметники, классные руководители	Самореализация в урочной и внеурочной деятельности	Собеседование, внутренний мониторинг	В течение учебного года	Наличие портфолио индивидуальных достижений	Планирование работы, выступления на родительских собраниях
	Уровень организации внутришкольного контроля	Администрация школы	Участники образовательного процесса	Посещение уроков, внеклассных мероприятий, проверка школьной документации, собеседование, тестирование	В соответствии с планом работы школы на учебный год	Аналитические справки, акты по итогам проверок, совещания при директоре и его заместителях, приказы по школе	Планирование работы, стимулирование педагогов
	Качество и эффективность воспитательной работы	Администрация школы, классные руководители, руководители объединений дополнительного образования	Анализ планов воспитательной деятельности классного руководителя, планов работы объединений дополнительного образования	Собеседование, тестирование, мониторинг, анкетирование	Декабрь, май	Сводные таблицы, аналитические справки, результаты мониторинга	Портфолио класса, портфолио объединения дополнительного образования

	Уровень сформированности у обучающихся: -общечеловеческих ценностей -социально адаптированного характера -социально одобряемого поведения	Педагог-психолог, классные руководители	Эмоциональное состояние обучающихся, уровень их социализации	Психологическое исследование	Ноябрь, апрель	Аналитическая справка с результатами исследований	Планирование системы мероприятий по оптимизации воспитательной деятельности
--	--	---	--	------------------------------	----------------	---	---





## ПРИЛОЖЕНИЕ К РЕГЛАМЕНТУ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Оценка качества образовательных достижений обучающихся включает в себя:

- итоги единого государственного экзамена;
- массовость достижений базовых результатов выпускников.
- -итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов(Массовость достижений базовых результатов выпускников)
  
- доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании;
- доля учащихся 9 классов, получивших аттестат особого образца;
- доля выпускников 11 классов, получивших аттестат;
- доля выпускников 11 классов, награждённых
  - золотой медалью;
  
- уровень достижений обучающихся в ходе текущей и промежуточной аттестации (мониторинг и диагностика уровня и качества обученности по предметам учебного плана).

Оценка индивидуальных образовательных достижений включает мониторинг качества общеобразовательной подготовки обучающихся начальной, основной и старшей школы на основе применения компетентностно - ориентированных контрольных измерительных материалов.

**Под образовательными достижениями** обучающегося мы понимаем совокупность всех индивидуальных достижений, позволяющих ему успешно социализироваться в обществе и реализовать себя как всесторонне развитую личность в различных сферах жизни, а именно:

- ❖ *Общеобразовательные достижения.*
- ❖ *Ключевые компетенции(Competence)* — способность решать проблемы, возникающие в окружающей действительности, средствами предмета.
- ❖ *Социально-личностные характеристики.*

Оценка образовательных достижений происходит через оценку конкретных показателей.

Оценка общеобразовательных достижений

- показатели обученности по отдельным предметам (достижение обязательного и повышенного уровней подготовки по предмету);
- динамика образовательных достижений;
- сформированность общеучебных умений;
- сформированность коммуникативных умений;
- сформированность познавательных интересов;
- установки и ценностные ориентации;
- профессиональное самоопределение.

### Оценка ключевых компетенций

**Инструментальные компетенции**, которые включают *когнитивные способности*, способность понимать и использовать идеи и соображения; *методологические способности*, способность понимать и управлять окружающей средой, организовывать время, выстраивать стратегии обучения, принятия решений и разрешения проблем; *технологические умения*, умения, связанные с использованием техники, *компьютерные навыки* и способности информационного управления; *лингвистические умения*, коммуникативные компетенции:

- способность к анализу и синтезу;
- способность к организации и планированию;
- базовые знания в различных областях;
- тщательная подготовка по основам профессиональных знаний;
- письменная и устная коммуникация на родном языке;
- знание второго языка;
- элементарные навыки работы с компьютером;
- навыки управления информацией (умение находить и анализировать информацию из различных источников);
- решение проблем;
- принятие решений.

**Межличностные компетенции**, то есть индивидуальные способности, связанные с умением выражать чувства и отношения, критическим осмыслением и способностью к самокритике, а также социальные навыки, связанные с процессами социального взаимодействия и сотрудничества, умением работать в группах, принимать социальные и этические обязательства:

- способность к критике и самокритике;
- способность к работе в команде;
- навыки межличностных отношений;
- способность работать в междисциплинарной команде;
- способность общаться со специалистами из других областей;
- способность воспринимать разнообразие и межкультурные различия;
- способность работать в международной среде;
- приверженность этическим ценностям.

**Системные компетенции**, то есть сочетание понимания, отношения и знания, позволяющее воспринимать, каким образом части целого соотносятся друг с другом и оценивать место каждого из компонентов в системе, способность планировать изменения с целью совершенствования системы и конструировать новые системы:

- способность применять знания на практике;
- исследовательские навыки;
- способность учиться;
- способность адаптироваться к новым ситуациям;
- способность порождать новые идеи (креативность);
- лидерство;
- понимание культур и обычаев других стран;
- способность работать самостоятельно;
- разработка и управление проектами;
- инициативность и предпринимательский дух;
- забота о качестве;
- стремление к успеху.

#### Оценка социально – личностных достижений

- нормативность поведения;
- уровень воспитанности;
- уровень общей образованности;
- состояния здоровья и понимание основ здорового образа жизни.

#### Оценка доступности получения образования включает в себя:

- анализ системы приёма обучающихся в школу;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, законность, процедура отчисления);
- организация работы «Школы будущего первоклассника»;
- конкурентоспособность (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в нашей школе);
- оценку открытости деятельности ОУ для родителей (законных представителей) обучающихся, общественных организаций.

#### Оценка уровня комфортности обучения включает в себя:

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, противопожарной и электробезопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищённости) требованиям нормативных документов;
- оценку состояния условий обучения требованиям СанПиН (оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация);
- оценку соответствия режима образовательного учреждения требованиям СанПиН;
- оценка морально-психологического климата в ОУ.

Оценка качества медицинского обслуживания включает в себя:



- оснащённость медицинского кабинета в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- оценку объёма и качества психологической помощи, оказываемой в школе.

Оценка качества организации питания включает в себя:



- количество детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;
- порядок определения обучающихся, нуждающихся в бесплатном питании;
- количество обучающихся, получающих горячее питание за счёт бюджетных средств и средств родителей;
- мониторинг организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания).

Оценка качества физкультурно-оздоровительной работы включает в себя:

- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);
- распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры);
- мониторинг состояния физического развития учащихся 1-11 классов.



Оценка качества потенциала обучающихся включает в себя:

- своевременное выявление детей из малообеспеченных семей;
- достоверную информацию о детях:
  - из многодетных семей;
  - находящихся под опекой;
  - воспитывающихся в приёмных семьях;
- воспитывающихся в неполных семьях;
- учёт детей, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- сведения о детях – инвалидах;
- сведения о детях, состоящих на различном рода профилактических учётах (внутришкольном, ПДН и т.д.).

Оценка уровня мотивации педагогических работников включает в себя:

- участие педагогов в инновационной деятельности;
- личные достижения в профессиональных конкурсах различного уровня;
- эффективность использования учебного кабинета;
- обобщение и трансляция педагогического опыта, наличие авторских публикаций (статей в периодике, на Интернет-порталах и др.);
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства:
  - систематичность прохождения курсов повышения квалификации;
  - участие в работе методических объединений, педагогических советов, мастер-классах, круглых столах, вебинарах и т.п..

Оценка уровня мотивации обучающихся к образовательной деятельности включает в себя:

- положительную динамику результатов обучения школьников;
- образовательные достижения по отдельным предметам;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т.д.);
- оценку эффективности предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- наличие ученического научно-исследовательского общества, эффективность его работы;
- результативность участия школьников в различных конкурсах, конференциях, интеллектуальных играх и т.п..



Оценка качества и эффективности воспитательной работы включает в себя:

- отсутствие обучающихся, состоящих на учёте в ПДН, совершивших правонарушения, не посещающих школу или пропускающих уроки без уважительных причин;
- степень вовлечённости в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- демократичность характера планирования воспитательной работы;
- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- степень удовлетворённости обучающихся и их родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- результаты деятельности по формированию патриотической, нравственной и других характеристик личности;
- выполнение «Единых требований к учащимся школы № 22»;
- результативность участия в общешкольных, районных, городских и областных мероприятиях.



## 5. Качество учебно – методического обеспечения Внутришкольный контроль

Наименование показателя	Фактическое значение
Формы (виды) внутришкольного контроля	классно – обобщающий, обзорный, административный, тематический, комплексно – обобщающий
Периодичность проведения внутришкольного контроля	согласно плану внутришкольного контроля
Формы отчетности	справки, приказы, зачитываемые на педсовете, совещаниях при директоре, на заседаниях МС и МО

### Внутренняя система оценки качества образования

#### Внутришкольный контроль и мероприятия, осуществляемые в рамках школьной системы оценки качества в 2022 году:

Внутришкольный контроль осуществлялся на основании Положения и Плана работы на 2022-2023 учебный год, регламентирующего содержание и условия проведения контроля. Внутришкольный контроль осуществляли: директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе.

##### 1. Учебная деятельность:

- посещение уроков администрацией и учителями;
- проведение открытых уроков;
- отчеты о проведенных внеклассных мероприятиях по предмету;
- предметные недели;
- участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.
- регулярная проверка документации и отчетности;

##### 2. Воспитательный процесс:

- регулярная проверка документации и отчетности
- посещение администрацией классных часов
- внеклассные мероприятия
- участие в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях

Мероприятия внутришкольного контроля (далее – ВШК) являются неотъемлемой частью ВСОКО.

Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно- оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в школе. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов.

Мониторинги – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

В рамках ВСОКО проводятся следующие мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- развитие условий реализации образовательных программ;
- показателей отчета о самообследовании.

Обязательным условием функционирования ВСОКО является ведение документации. Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО. Обязательным, подлежащим размещению на сайте школы, документом ВСОКО является отчет о результатах самообследования.



## Методическая работа.

В школе разработана программа развития школы. Программа развития МАОУ СОШ№5 г.Туапсе до 2025года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

### **Миссия развития МАОУ СОШ№5 г.Туапсе до 2025 года.**

Стратегическим направлением обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии МАОУ СОШ№5 г.Туапсе видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка мотивированного на обучение. Мотивация - это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Этот термин происходит от английского «move» - «двигать». Мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития школы.

Имиджевой характеристикой развития школы до 2025 года остается прежний слоган **«Наша школа полезна для всех, кто хочет учиться».**

Характерной чертой цифрового поколения становится инфантилизм, индивидуализм, уверенность в своей неповторимости и уникальности, сниженная потребность в живом общении, неготовность к кооперации, гиперпрагматизм и гедонизм, смутные и неустойчивые морально-этические представления.

Сосредоточенность на внешнем контуре цифрового образовательного процесса вытесняет из зоны внимания дидактические и методические проблемы организации деятельности педагогов и обучающихся, обучения и учения в цифровом образовательном процессе, гуманистическую парадигму образовательного процесса. Новые цифровые технологии и иные модернизационные процессы не должны отменять среды тесного когнитивнотворческого взаимодействия в школе, доверительного и широкого межличностного общения в социуме.

Ведущей парадигмой современного образования должны стать гуманизация и гуманитаризация образовательного процесса.

Проблема подготовки гармонично развитой и социально ответственной личности не может быть решена только через новые технологии обучения (дистанционное обучение, игровые методики, организация самообразовательной деятельности, развитие альтернативных образовательных форм), необходимо взаимодействие ребенка с социумом, использование образовательного потенциала мегаполиса, выстраивание взаимодействия с широким кругом людей – специалистами в разных сферах жизни, социальные практики.

Миссия Школы: построение культурно-образовательного пространства Школы как среды непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности и интересы обучающихся, учителей и родителей.

Ключевые направления развития Школы на 2022-2025 годы:

- обновление содержания образования, обеспечивающего становление индивидуальности каждого ребёнка, формирование его готовности к жизненному и профессиональному самоопределению;
- внедрение в практику современных технологий, направленное на достижение качественно новых образовательных результатов, развитие универсальных компетентностей и новой грамотности. А это предполагает целенаправленную работу:
  - по применению педагогических технологий деятельностного типа, позволяющих обеспечивать формирование устойчивой мотивации к непрерывному образованию, включенность обучающихся в активную учебно- познавательную деятельность, организацию коллективной деятельности, продуктивную направленность образовательной деятельности;
  - осознанное и обоснованное применение информационных и коммуникационных технологий, электронных учебников и цифровых лабораторий для эффективной организации образовательного процесса и оптимизации процессов познания и развития;
  - активное применение ресурсных возможностей онлайн-образования и цифровых образовательных сред, позволяющих удовлетворять индивидуальный запрос обучающихся и выстраивать индивидуальные образовательные маршруты;
- применение эффективных механизмов организации образовательного процесса: внедрение онлайн-образования, реализацию образовательных программ в сетевой форме, развитие различных видов неформального образования, развитие практики тьюторства и наставничества для обучающихся;
- целенаправленное развитие мотивирующей образовательной среды, направленное на создание условий для развития каждого ребенка:

– расширение спектра образовательных услуг в вариативной части учебного плана с учётом запросов детей и их родителей;

– развитие практики проведения обучающимися учебных исследований и экспериментов, разработки и реализации метапредметных и социальных проектов, интеллектуальных и творческих конкурсов и профессиональных проб.

Актуальной проблемой для Школы становится выработка целенаправленной политики по образовательному самоопределению школьника в цифровой среде, развитию его способностей управлять собственным познанием в цифровом мире. Основой для реализации программы развития в значительной мере является педагогический поиск и инновационная деятельность коллектива Школы, нацеленная на формирование моделей индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в цифровой среде, практическую реализацию механизма содействия цифровому самоопределению участников образовательного процесса. Обучающиеся должны научиться разбираться в вопросах информационной экологии, утилизировать информационный мусор, выстраивать личный цифровой маршрут в широком разнообразии предлагаемых сетями возможностей образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности и интересы обучающихся, учителей и родителей.

Усилия коллектива необходимо направить на то, чтобы каждый учитель и обучающийся мог реализовать себя в Школе как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Таким образом, основное внимание будет сосредоточено на формировании целостного образовательного пространства, социальном проектировании, взаимодействии обучающегося с окружающим миром, самореализации субъектов образовательного пространства, т.е. на триаде: содержание, структура, психолого-акмеологическое сопровождение образовательного процесса.

Основные направления работы ШМО:

- Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах)
- Проведение мониторинговых мероприятий;
- Внеурочная деятельность по предмету и с одаренными детьми;
- Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов);
- Взаимное посещение уроков и обсуждение их на заседаниях ШМО;
- Обсуждение новых технологий обучения;
- Проведение предметных недель.

В рамках реализации Программы наставничества в МАОУ СОШ №5 г. Туапсе в текущем году была внедрена модель «ученик – ученик». Целью взаимодействия наставника и наставляемого является разносторонняя поддержка обучающегося: улучшение образовательных результатов; формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого; развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций; создание условий для осознанного выбора профессии и формирование потенциала для построения успешной карьеры; помощь в адаптации к новым условиям обучения. В роли наставников выбраны обучающиеся десятого социально – педагогического класса, для которых целью обучения в данном профиле является профориентация обучающихся на педагогическую профессию, раннее профессиональное самоопределение. Задачи, которые будут решаться в ходе реализации проекта, следующие: сформировать целостные представления о педагогической деятельности (профессии); развивать умение конструктивного

педагогического общения, способность работать в команде; научиться проектировать стратегии профессионального и личного саморазвития.

Был обобщен опыт реализации программы данного направления педагогами школы-Передельской Т.В., Романцовой О.Н., Осягиной Н.В..

Опыт работы педагога Передельской Т.В. был обобщен на краевой конференции в ИРО КК.

Решение педсовета:

- Всем педагогическим работникам принять к сведению и включиться в работу по реализации Программы наставничества в МАОУ СОШ№5;
- Ходатайствовать об изменении методического направления работы МАОУ СОШ№5 в статусе «Базовая школа» - « Оказание методической помощи школам с низкими образовательными результатами» на направление – «Оказание методической помощи в реализации ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА МОДЕЛЬ "УЧЕНИК - УЧЕНИК"»

### **Основные направления работы на 2024 год:**

1.Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

2.Продолжить систематизированно изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.

3.Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.

4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.

5.Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.

6.Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.)

7.Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями ,способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

8. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

## **Показатели деятельности МАОУ СОШ№5, подлежащей самообследованию за 2023 год**

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся по образовательной	1282
	программе начального общего образования	569
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	607
1.4	Численность учащихся по	116

	образовательной программе среднего общего образования	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	332
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26,4 ОГЭ, 12 ГВЭ
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15ОГЭ, ГВЭ-3,25
1.7	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53,8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	4человек
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1- 1, 24%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	8-6.,4

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7—5,6
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1-2,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1451/92%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	452/63,%
1.19.1	Регионального уровня (включая дистанционные)	1/25%
1.19.2	Федерального уровня(включая дистанционные)	138/11%
1.19.3	Международного уровня(включая дистанционные)	0/
.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	116/9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	64
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	49/76,5%

	высшее образование, в общей численности педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	47/73,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14/21,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/21,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22-34,4
1.29.1	Высшая	10/6,4
1.29.2	Первая	12/18,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	29-45,3
	до 5 лет	13/20,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	16/25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14/21,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15/23,4
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности	87/15% 3чел. 3чел.

1.34	Численность/удельный вес численности образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов,	67/98,5%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	33/2,6
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24338/19
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документаоборпорта	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся,	33/2,6%



	рым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6530/5,1м2