

на программу внеурочной деятельности по английскому языку «Занимательный английский» для учащихся 2 классов

учителя английского языка МАОУ СОШ № 5 г. Туапсе
«Занимательный английский» М.

Структура рабочей программы охватывает пояснительную записку, в которой обоснована актуальность, общую характеристику программы, описание места программы в базисном учебном плане, указаны периодичность и продолжительность занятий, поставлены цели и задачи. Программа содержит планируемые результаты, формы занятий, тематическое планирование, перечень литературы. Рабочая программа направлена на расширение лингвистического кругозора детей. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Содержание данной программы позволяет приобщать школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения; развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой; формировать у детей готовность к общению на иностранном языке; развивать технику речи, артикуляцию, интонации. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Теоретическую часть занятий педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных возможностей занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

08.11.2024 г.

Подпись Селезневой Т.С. удостоверения

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского
края

Администрация муниципального образования Туапсинский район
МАОУ СОШ №5 г.Туапсе

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

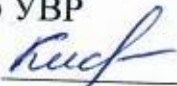


Е.В.Човин

Протокол №1 от «30»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР



Н.В.Кислякова

Протокол №1 от «30»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ
№5 г.Туапсе



Г.А.Никольская

Протокол №1 от «30»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку
«Занимательный английский»
(внеурочная деятельность)

Уровень образования: 2 класс

Количество часов: 33ч.

Направление: общеинтеллектуальное

Учитель английского языка: Малащук Наталья Анатольевна

г. Туапсе, 2024

I. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Занимательный английский» разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами. Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования - развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. Младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению английскому языку, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Необходимость курса заключается не только желанием детей узнать нечто новое об английском языке.

Цель программы

Главной целью его является на занимательном грамматическом материале расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по английскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по английскому языку на разных ступенях обучения. В процессе развития основных содержательных линий (звук, слово, словосочетание, предложение, текст, развитие фонематического слуха, культуры звукопроизношения) серьезное внимание уделяется овладению учениками способами работы с алгоритмами, приобретению ими опыта рассуждения, закреплению грамматических и орфографических правил. Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе.

Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство английского языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит факультативный курс «Занимательный английский», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением.

А так же развитие элементарных языковых навыков, формированию фонетических навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже. Это позволяет достичь высоких показателей в обучении английскому языку, познании обычаев и традиций и культуры стран изучаемого языка.

Задачи: *I. Познавательный аспект:* познакомить детей с историей, обычаями и традициями стран изучаемого языка, а также с её культурным наследием; способствовать развитию интереса к иностранному языку и формированию навыков общения на иностранном языке; познакомить с особенностями характера и поведения других народов с целью воспитания

толерантности; формировать навыки анализа универсальных лингвистических понятий, наблюдаемые в родном и иностранном языках; способствовать развитию познавательных интересов.

II Развивающий аспект: развивать мотивацию к овладению английским языком и культурой; развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком; развивать фонетическую сторону речи; развивать двигательные способности детей через драматизацию; познакомить с основами вокального и актерского мастерства.

III Воспитательный аспект: способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; знакомить с культурным наследием стран изучаемого языка и умение пользоваться им в жизненных ситуациях, способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность); обеспечить связь школы с семьей через привлечение родителей в процессе подготовки постановок, прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Формы проведения занятий:

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли и т.д.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Каждое занятие состоит из двух частей: теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной и других видов деятельности.

Форма подведения итогов:

Выставки работ, рисунков, пополнение портфолио учащихся, театрализованные выступления, презентации, выступление в начальной школе места предмета в учебном плане

Место программы «Занимательный английский» для 2-х классов в учебном плане.

Программа внеурочной деятельности по общентеллектуальному направлению «Занимательный английский» предназначена для обучающихся 2-х классов, с учетом реализации ее учителями английского языка. В соответствии с учебным планом, планом внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год на реализацию программы во 2-х классах отведено 33 часа, из расчета 1 час в неделю. Продолжительность занятия - 40 минут.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные результаты: формирование способности обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; в формировании умения осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников. Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных задач; способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, умение

использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых и практических задач; классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям; умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Предметные результаты: формирование следующих навыков и умений: наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений; применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения; составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии; читать и выполнять различные задания; уметь общаться на английском языке с помощью известных клише; понимать на слух короткие фразы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Тематическое планирование		
№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	2
2	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать.	2
3	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	4
4	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната	4
5	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное	4
6	Я и моя семья. Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.	4
7	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.	3
8	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке	10
	Итого	33

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ пп	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Элементы содержания	Дата проведения		Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)
					план	факт	
Раздел 1. Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).							
1	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	1	Разучивают речевые клише, прослушивают песню, составляют мини-диалоги.	Активная: <i>Hello! Goodbye! I'm ... My name is ... What's your name?</i> Пассивная: <i>Listen and point. Listen and look. Who's this? Лексические и грамматические структуры: I'm ... My name is ... What's your name?</i>			http://prosv.ru http://www.fun4child.ru/ http://skazka.bombina.com/ http://www.ourkids.ru/ http://kids.dnschool.ru/ http://www.starfall.com/
2	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	1	Разучивают речевые клише, прослушивают песню, составляют мини-диалоги	Активная: <i>tea, queen, king, cup, red, blue, green, yellow, a (red) cup. My cup is (red).</i> Пассивная: <i>What colour is this? How lovely! Лексические и грамматические структуры: My cup is (red).</i>			http://prosv.ru http://www.fun4child.ru/ http://skazka.bombina.com/ http://www.ourkids.ru/ http://kids.dnschool.ru/ http://www.starfall.com/
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать.							
3	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать. Введение и отработка нового лексического материала	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	Активная: <i>Mummy, Daddy, cake, pink, sit down, stand up, clap your hands. Here's a (red) cake for you. Thank you! yes, no; It's a (yellow) cake.</i> Пассивная: <i>What's this? What's missing? Let's listen. What colour is the girl's cake?</i>			http://prosv.ru http://www.fun4child.ru/ http://skazka.bombina.com/ http://www.ourkids.ru/ http://kids.dnschool.ru/

4	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке Сказка «Гадкий утенок». Развитие навыков аудирования и говорения.	1	Разучивают речевые клише, прослушивают песню и текст сказки, составляют мини-диалоги	Лексические и грамматические структуры: Повелительное наклонение <i>It's a (yellow) cake.</i> Активная: <i>Look at my ducklings. Come and see! One, two, three! I'm a (duck). Look at my Ugly Duckling.</i> <i>Oh dear! What a terrible thing! I've never seen such an ugly duckling! Go on now, children, go and play! It's such a lovely sunny day!</i> Пассивная: <i>Who's this? Is Mummy Duck happy? What colour is it? Listen and look. What are you? How many ducklings? Duck, rabbit, mouse, tortoise.</i>	http://www.starfall.com/ http://prosv.ru http://www.fun4child.ru/ http://skazka.bombina.com/ http://www.ourkids.ru/ http://kids.dnschool.ru/ http://www.starfall.com/
5	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Культура чаепития в Великобритании и России.	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	Активная: <i>tea, cup, cake, like, jam, lemon, milk, black, green, red, yellow, blue, pink;</i> <i>I like tea with This is ...</i> Пассивная: <i>Do you like tea? What colour is ...?</i> Лексические и грамматические структуры: <i>I like ...</i>	http://prosv.ru http://www.fun4child.ru/ http://skazka.bombina.com/ http://www.ourkids.ru/ http://kids.dnschool.ru/ http://www.starfall.com/
6	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, характер, какой он, что умеет делать. Закрепление изученного материала.	1	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля		http://prosv.ru http://www.fun4child.ru/ http://skazka.bombina.com/ http://www.ourkids.ru/ http://kids.dnschool.ru/ http://www.starfall.com/
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.					
7	Моя школа: школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню,	Активная: числительные от 1 до 5, <i>school, pen, pencil.</i> Пассивная: <i>How many (boys/girls)?</i>	http://prosv.ru http://www.fun4child.ru/ http://skazka.bombina.com/

	Введение нового лексического материала. Числительные от 1 до 5		составляют мини-диалоги	Лексические и грамматические структуры: числительные от 1 до 5		http://www.ourkids.ru/ http://kids.dnschool.ru/ http://www.starfall.com/
8	Моя школа. Классная комната, школьные принадлежности. Введение и отработка нового лексического материала Предлоги места	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	Активная: school, pen, pencil, числительные от 1 до 5, pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on; (It's) in the (book). Пассивная: Where's the rubber? Where are pencils? Лексические и грамматические структуры: Предлоги места (in, on)/(It's) in the (book)		http://prosv.ru http://www.fun4child.ru/ http://skazka.bombina.com/ http://www.ourkids.ru/ http://kids.dnschool.ru/ http://www.starfall.com/
9	Активизация изученного лексического материала по теме «Школьные принадлежности». Числительные от 6 до 10	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	Активная: pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on; (It's) in the (book), magic, new; числительные от 6 до 10, (It's) on the book. Пассивная: Where's the pen? What number is this? Лексические и грамматические структуры: Числительные от 6 до 10 (It's) on the book		http://prosv.ru http://www.fun4child.ru/ http://skazka.bombina.com/ http://www.ourkids.ru/ http://kids.dnschool.ru/ http://www.starfall.com/
10	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке Сказка «Гадкий утёнок». Развитие навыков аудирования и говорения.	1	Разучивают речевые клише, прослушивают песню и текст сказки, составляют мини-диалоги	Активная: I'm a duckling. What are you? I can't fly at all. Can you? I'm a cat. I can play all day! I'm a dog. I can run all day! I'm a rabbit. I can jump all day! But you're so ugly. Go away! Пассивная: Who's this? Лексические и грамматические структуры: I can play. I can jump. I can run I can't fly		http://prosv.ru http://www.fun4child.ru/ http://skazka.bombina.com/ http://www.ourkids.ru/ http://kids.dnschool.ru/ http://www.starfall.com/

11	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Школа в Британии и России.	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини- диалоги	Активная: числительные 1-10, pencil, schoolbag, pen, rubber, pencil case, yellow, green, blue, red, pink; like, yes/no, school. Пассивная: sketch pad, Plasticine, exercise-book, colour paper, cardboard, construction set; What colour (is) ...? How many? Do you like your school uniform?		http://prosv.ru http://www.fun4child.ru/ http://skazka.bombina.com/ http://www.ourkids.ru/ http://kids.dnschool.ru/ http://www.starfall.com/
12	Закрепление языкового материала по теме «Моя школа»	1	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля			http://prosv.ru http://www.fun4child.ru/ http://skazka.bombina.com/ http://www.ourkids.ru/ http://kids.dnschool.ru/ http://www.starfall.com/
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната						
13	Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/ комната. Введение нового лексического материала по теме «Моя комната». Предлоги места.	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини- диалоги	Активная: числительные от 1 до 10, pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on, room, chair, TV, table, bed, under; I've got a ... Пассивная: What have you got? Who's this? Лексические и грамматические структуры: I've got a ... Предлоги места (in, on, under)		http://prosv.ru http://www.fun4child.ru/ http://skazka.bombina.com/ http://www.ourkids.ru/ http://kids.dnschool.ru/ http://www.starfall.com/
14	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната Введение нового лексического материала по теме «Игрушки»	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини- диалоги	Активная: toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car; I've got ... I haven't got ... Пассивная: What have you got? Has your mum got a ...?		http://prosv.ru http://www.fun4child.ru/ http://skazka.bombina.com/ http://www.ourkids.ru/

15	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната. Активизация изученного лексического материала по теме «Игрушки»	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	Активная: kite, ball, teddy bear, boat, doll, car, bus, TV, train, plane, big/small, Larry's got a (plane); I've got.... Пассивная: Have you got a TV? What's your daddy got? Лексические и грамматические структуры: What's got a picture? I've got....	http://kids.dnschool.ru/ http://www.starfall.com/ http://prosv.ru http://www.fun4child.ru/ http://skazka.bombina.com/ http://www.ourkids.ru/ http://www.starfall.com/
16	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке Сказка «Гадкий утёнок». Развитие навыков аудирования и говорения.	1	Разучивают речевые клише, прослушивают песню и текст сказки, составляют мини-диалоги	Активная: I'm a duckling. What are you? I can't fly at all. Can you? I'm a mouse. I can climb all day! But you're so ugly. Go away! Oh me, Oh my! I can't run or fly! The animals don't like me. I can't jump or climb. I think it's time to leave my family! Oh dear! Oh dear! What a terrible thing! We've never seen such an ugly duckling! You're so ugly! Go away! Don't come back. Leave today! Пассивная: What can a rabbit do? Лексические и грамматические структуры: I can climb. I can't fly.	http://prosv.ru http://www.fun4child.ru/ http://skazka.bombina.com/ http://www.ourkids.ru/ http://kids.dnschool.ru/ http://www.starfall.com/
17	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Описание игрушек. Игры, игрушки Великобритании и России.	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги, описывают свою любимую игрушку	Активная: числительные от 1 до 10, toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car, train, plane, red, blue, green, yellow, pink, big/small, bed, chair, table, TV, rubber, book; I've got... I like.... It's a.... Пассивная: castle, dragon, knight, horse, models, toy shop, game; Look at the big Lego models! Лексические и грамматические структуры: I've got... I like.... It's a....	http://prosv.ru http://www.fun4child.ru/ http://skazka.bombina.com/ http://www.ourkids.ru/ http://kids.dnschool.ru/ http://www.starfall.com/

18	Закрепление языкового материала по теме «Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната»	1	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля			http://prosv.ru http://www.fun4child.ru/ http://skazka.bombina.com/ http://www.ourkids.ru/ http://kids.dnschool.ru/ http://www.starfall.com/
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное						
19	Любимое домашнее животное. Введение нового лексического материала по теме «Животные»	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	Активная: <i>pets, cat, dog, rabbit, mouse, duck, tortoise, house, Who's this? This is Who's that? That is ...</i> Пассивная: <i>What pets have you got? Look at pets!</i> Лексические и грамматические структуры: <i>Who's this? This is ... Who's that? That is ...</i>		http://prosv.ru http://www.fun4child.ru/ http://skazka.bombina.com/ http://www.ourkids.ru/ http://kids.dnschool.ru/ http://www.starfall.com/
20	Любимое домашнее животное. Введение нового лексического материала по теме «Внешность»	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	Активная: <i>eyes, ears, mouth, nose, I've got Tommy's got ...</i> Пассивная: <i>What has Tommy got?</i> Лексические и грамматические структуры: <i>I've got Tommy's got</i>		http://prosv.ru http://www.fun4child.ru/ http://skazka.bombina.com/ http://www.ourkids.ru/ http://kids.dnschool.ru/ http://www.starfall.com/
21	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	Активная: <i>climb, sausages, tree, Kitty can run, jump, Danny can't</i> ... Yes, (he can). No, (he can't). Пассивная: <i>Can you run?</i> Лексические и грамматические структуры: <i>He can ...</i>		http://prosv.ru http://www.fun4child.ru/ http://skazka.bombina.com/ http://www.ourkids.ru/

22	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке Сказка «Гадкий утёнок». Развитие навыков аудирования и говорения.	1	Разучивают речевые клише, прослушивают песню и текст сказки, составляют мини-диалоги	<i>Danny can't ...</i> <i>Yes, (he can), No, (he can't).</i> Активная: <i>I'm all alone. Where can I go? Look at the ice. Look at the snow. You look so cold! You look so sad! Where's your dad?</i> Пассивная: <i>Look at the Ugly Duckling. It's cold. What's this? It's snow. I'm cold! I'm happy! I'm sad! I'm hot! Where's your mom?</i>	http://kids.dnschool.ru/ http://www.starfall.com/ http://prosv.ru http://www.fun4child.ru/ http://skazka.bombina.com/ http://www.ourkids.ru/ http://kids.dnschool.ru/ http://www.starfall.com/
23	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Мой любимец. Лондонский зоопарк.	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги, составляют небольшое высказывание о своём домашнем животном	Активная: <i>train, plane, boat, car, duck, mouse. Tortoise, rabbit, cat, dog, penguin, bird.</i> Пассивная: <i>Look at the penguin at the London Zoo! What animals can you see in the zoo</i>	http://prosv.ru http://www.fun4child.ru/ http://skazka.bombina.com/ http://www.ourkids.ru/ http://kids.dnschool.ru/ http://www.starfall.com/
24	Закрепление языкового материала по теме «Любимое домашнее животное»	1	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля	http://prosv.ru http://www.fun4child.ru/ http://skazka.bombina.com/ http://www.ourkids.ru/ http://kids.dnschool.ru/ http://www.starfall.com/	
Я и моя семья. Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.					

25	Покупки в магазине: основные продукты питания. Введение нового лексического материала по теме	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	Активная: <i>food, orange juice, apple, banana, milk, biscuit, basket; I like ...</i> Пассивная: <i>What is it? What do you like?</i> Лексические и грамматические структуры: <i>I like ...</i>		http://prosv.ru http://www.fun4child.ru/ http://skazka.bombina.com/ http://www.ourkids.ru/ http://kids.dnschool.ru/ http://www.starfall.com/
26	Покупки в магазине: основные продукты питания. Совершенствование лексических навыков по теме «Еда»	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	Активная: <i>bread, egg, cheese, chocolate, sandwich, plate, Let's ... Bring the. Bring me the cheese, please.</i> Пассивная: <i>Who likes ? Bring me the cheese, please.</i> Лексические и грамматические структуры: <i>Let's ...</i> <i>Bring the ...</i> <i>Put your ...</i>		http://prosv.ru http://www.fun4child.ru/ http://skazka.bombina.com/ http://www.ourkids.ru/ http://kids.dnschool.ru/ http://www.starfall.com/
27	Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	Активная: <i>eat, drink, ice cream, play, sand, seaside; I like ...</i> <i>I don't like ... Drink your ...</i> Пассивная: <i>What does your daddy like? Are you happy? What's this?</i> Лексические и грамматические структуры: <i>I like ...</i> <i>I don't like ...</i>		http://prosv.ru http://www.fun4child.ru/ http://skazka.bombina.com/ http://www.ourkids.ru/ http://kids.dnschool.ru/ http://www.starfall.com/

28	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке Сказка «Гадкий утёнок». Развитие навыков аудирования и говорения.	1	Разучивают речевые клише, прослушивают песню и текст сказки, составляют мини-диалоги	Активная: Look at you now! You're big, not small. And you're not ugly. Not at all! It's time to go! It's summertime! Goodbye, dear friend. Have a good time! Look at the swans up in the sky! Look at them, they can fly! But who is that? Is it me? I'm a beautiful swan. How can that be? What a lovely day! Come with me. Come and play! Close your eyes. Count to three: Now, fly! Just like me. Пассивная: Look at the Ugly Duckling! It's beautiful! Is the Ugly Duckling big? What does the Ugly Duckling say to the boy? Is the Ugly duckling happy? Where are the swans? What can the swans do? Лексические и грамматические структуры: Let's get some ... I like ... I don't like ...		http://prosv.ru http://www.fun4child.ru/ http://skazka.bombina.com/ http://www.ourkids.ru/ http://kids.dnschool.ru/ http://www.starfall.com/
29	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Моя любимая еда. Утошения.	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги, составляют небольшое высказывание о своей любимой еде	Активная: ice, treat, sweet, ice cream, milk, orange juice, sausages, cheese, eggs, apples, biscuits, chocolate, bananas; Look at the yummy ...! I like ... I don't like ... I love ... Пассивная: Look at the ice cream van! What's your favourite sweet treat? Лексические и грамматические структуры: I like/love ... I don't like ...		http://prosv.ru http://www.fun4child.ru/ http://skazka.bombina.com/ http://www.ourkids.ru/ http://kids.dnschool.ru/ http://www.starfall.com/
30	Закрепление языкового материала по теме «Покупки в магазине: основные продукты питания».	1	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля			http://prosv.ru http://www.fun4child.ru/ http://skazka.bombina.com/ http://www.ourkids.ru/ http://kids.dnschool.ru/ http://www.starfall.com/
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.						

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ
231201015016

Регистрационный номер № 8821/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Малашук Наталья Анатольевна

с «**28**» **марта 2022** г. по «**6**» **апреля 2022** г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: «**Реализация требований обновленных ФГОС НОО,**

ФГОС ООО в работе учителя»

в объеме **36 часов**

(количество часов)

За время обучения слуш(а) зачтены и экзамены по основным дисциплинам программ:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС ООО	13 часов	Зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении (предмет "Иностранный язык")	22 часа	Зачтено
Итоговая аттестация	1 час	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета)

Итоговая работа на тему:

(наименование, уровень)



Ректор **Т.А. Гайдук**
Секретарь **О.С. Науменко**

Город **Краснодар** Дата выдачи **6 апреля 2022 года**

Транслитерация

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Малапук
Наталья Анатольевна**

с 11 апреля 2023 г. по 24 мая 2023 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

1500000326406

Документ о квалификации

Регистрационный номер
У-119832/6

Города
Москва

Дата выдачи
2023 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»
(лицензия Рособразования серия 90.101 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)
по дополнительной профессиональной программе

**«Реализация требований обновленных
ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»
(английский язык)**

в объёме
36 часов



Руководитель
Секретарь
[Signature]

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью
«Образовательный центр «ИТ-перемена»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности
№ 1035-01284-45/00587071 от 25.07.2022

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

П 45107620

Документ о квалификации

Регистрационный номер

007620

г. Курган

Дата выдачи

31 марта 2023 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Малашук Наталья Анатольевна

прошел(а) повышение квалификации в

«Образовательном центре «ИТ-перемена»

по дополнительной профессиональной программе

«Преподавание основ финансовой грамотности в
условиях реализации ФГОС»

в объёме 72 часа

за время обучения (сда(а) экзамены и зачёты
по учебным предметам (курсам, дисциплинам, модулям)

Наименование	Объем часов	Оценка
Слушатели повышения финансовой грамотности населения	20	Зачёт
Финансовая грамотность – понятие, роль, необходимость формирования финансовой грамотности	15	Зачёт
Методы преподавания финансовой грамотности	20	Зачёт
Повышение финансовой грамотности с применением ИКТ	15	Зачёт
Итоговая аттестация	2	Зачёт



Директор

Секретарь

А.И. Кисель

Д.В. Истомина



АДМИНИСТРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН

БЛАГОДАРНОСТЬ

МАЛАЩУК
Наталье Анатольевне

классному руководителю
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 5 имени Г.И.Щедрина
г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район

**ЗА ЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ УСПЕХИ В ОРГАНИЗАЦИИ
И СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ УЧЕБНОГО
И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССОВ,
ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО,
КУЛЬТУРНОГО И НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ
ЛИЧНОСТИ, БОЛЬШОЙ ВКЛАД В ПРАКТИЧЕСКУЮ
ПОДГОТОВКУ УЧАЩИХСЯ**

Глава
муниципального образования
Туапсинский район

С.А.Бойко