

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5  
ИМЕНИ Г.И.ЩЕДРИНА г.ТУАПСЕ  
ТУАПСИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА**

Принято  
на педагогическом совете  
МАОУ СОШ № 5 г.Туапсе  
(протокол №1 от 30.08.2025г.)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СОШ №5 г.Туапсе  
Г.А.Никольская  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_

**Положение о психолого-социальной службе  
МАОУ СОШ №5 г. Туапсе**

**1. Общие положения**

**1.1.** Положение о психолого-социальной службе МАОУ СОШ №5 г. Туапсе (далее — Положение) разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч. 2 ст. 27), распоряжения Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях», приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 06.11.2024г. №778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типовой порядок деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

**1.2.** Положение определяет правила работы психолого-социальной службы МАОУ СОШ №5 г. Туапсе (далее Служба), ее место в структуре общеобразовательной организации, а также функции и распределение полномочий между сотрудниками, которые входят в состав службы.

**1.3.** Психолого-социальная служба МАОУ СОШ №5 г. Туапсе является организационной структурой общеобразовательной организации, обеспечивает развитие личности в образовательной среде, психологическую и социальную помощь в преодолении психологических трудностей участникам образовательного процесса через профессиональную деятельность педагогов-психологов, социальных педагогов, сотрудников воспитательного блока школы.

**1.4.** Психолого-социальная служба МАОУ СОШ №5 г. Туапсе осуществляет процесс психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся школы.

**1.5.** Деятельность Службы позволяет:

- реализовывать особый вид помощи учащимся в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав обучающихся в условиях образовательного процесса;
- оказывать содействие в разработке и реализации программ развития образовательного учреждения с учетом создания благоприятных условий для развития и воспитания обучающихся;
- создавать комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических и социальных проблем обучающихся;
- осуществлять психологическую и социальную поддержку и сопровождение обучающихся в проблемных и трудных жизненных ситуациях;
- диагностировать и контролировать динамику личностного и интеллектуального развития обучающихся;
- содействовать в построении индивидуальной траектории образования обучающихся;
- содействовать в создании условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и в построении личных профессиональных планов;
- содействовать позитивной социализации обучающихся;
- проводить мероприятия по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддитивного, асоциального, суициального и т.п.) и противоправного поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- осуществлять профилактику насилия и защиты обучающихся от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;
- содействовать развитию межкультурной компетенции и толерантности; профилактике ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;
- содействовать в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, табакокурению и другим вредным привычкам;
- организовать психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся;
- организовать психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного обучения;

- осуществлять психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) обучающегося, педагогов по проблемам обучения, воспитания, поведения, развитии.

**1.6.** В структуру психолого-социальной службы могут входить педагог-психолог или несколько педагогов-психологов общеобразовательной организации, социальный педагог, учитель-логопед, дефектолог.

## **2. Цели и задачи психолого-социальной службы**

**2.1.** Целями службы являются:

- содействие работникам организации в создании условий, соответствующих индивидуальности обучающихся и обеспечивающих охрану здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса;
- содействие в приобретении обучающимися психологических и социальных знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;
- оказание помощи обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

**2.2.** Задачи психолого-социальной службы:

- психологический анализ социальных ситуаций в организации, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности;
- формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в организации;
- психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся;

- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся;
- участие в деятельности школьного психолого-педагогического консилиума и совета профилактики МАОУ СОШ №5, других уполномоченных органов и организаций в рамках своей компетенции;
- содействие распространению и внедрению в практику организации достижений в области отечественной и зарубежной психологии.

### **3. Организационная структура психолого-социальной службы**

**3.1.** В состав Службы входят педагоги и другие профильные специалисты. Персональный состав службы утверждается приказом директора МАОУ СОШ №5 г. Туапсе.

**3.2.** Руководитель Службы назначается директором МАОУ СОШ №5 г. Туапсе из числа опытных работников, имеющих стаж работы не менее 5 лет.

**3.3.** Основными направлениями деятельности руководителя Службы являются:

- организация перспективного и текущего планирования деятельности Службы;
- обеспечение выполнения требований нормативно-правовых актов к содержанию и результатам комплексного сопровождения участников образовательного процесса.

**3.4.** Руководитель Службы выполняет следующие функции:

- координирует работу специалистов Службы по выполнению годового, текущего плана деятельности, коррекционно-развивающих программ;
- организует и совершенствует методическое обеспечение процесса сопровождения;
- снабжает специалистов Службы необходимой информацией по вопросам нормативно-правового обеспечения, повышения квалификации;
- организует работу по созданию и обеспечению условий для оказания комплексной помощи участникам образовательного процесса;
- осуществляет контроль за качеством и эффективностью, оказываемой участникам образовательного процесса психолого-педагогической и социальной помощи;
- организует подготовку и проведение заседаний Службы;
- вносит предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса;
- организует сотрудничество Службы с остальными структурными подразделениями общеобразовательной организации, а также с уполномоченными органами в рамках своей компетенции.

**3.5. Специалисты Службы:**

- педагоги-психологи

осуществляют:

психодиагностику, психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды, психологическое консультирование и просвещение участников образовательного процесса, коррекционно-развивающую работу, а также психопрофилактику; организовывают проведение:

родительского всеобуча по вопросам урегулирования детско-родительских отношений; профилактики суицидального поведения несовершеннолетних, вовлечения несовершеннолетних в совершение действий, представляющих опасность для их жизни, по вопросам обеспечения информационной безопасности детей;

тематических мероприятий, классных часов по вопросам информационной безопасности детей, мирного разрешения межличностных конфликтов с привлечением сотрудников органов и учреждений системы профилактики; мероприятий, пропагандирующих ценность человеческой жизни, направленных на оптимизацию межличностных отношений в детском коллективе;

индивидуального консультирования несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) по вопросам выявления и профилактики суицидального поведения несовершеннолетних;

инструктажей, методических мероприятий с работниками школы о порядке действий при возникновении кризисных ситуаций, в случаях выявления сведений о суициdalном поведении подростков, обнаружения признаков суицидального поведения несовершеннолетних (особое внимание уделяется вновь прибывшим обучающимся 1, 5, 11 классов, воспитанникам в возрасте 12 - 15 лет);

информирование несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) о деятельности детского телефона доверия на территории края, о службах, оказывающих социально-психологическую помощь, путем размещения информации на стенах, официальных сайтах;

- социальный педагог, сотрудники воспитательного блока (в составе Службы):

выявляют нуждающихся в социальной помощи учащихся «группы социального риска»;

выявляют интересы и потребности, конфликтные ситуации, отклонения в поведении и своевременно оказывать социальную помощь обучающимся и их семьям по разрешению конфликтных и социально сложных ситуаций; при рассмотрении конкретных ситуаций могут выступать посредником между воспитанниками и учреждением, семьей, средой проживания; способствуют установлению гуманных, нравственных и этических отношений в социальной среде;

проводят профилактическую работу по социализации подростков, пропаганде здорового образа жизни;

осуществляют координацию работы педагогического коллектива с «трудными» детьми, детьми-сиротами и опекаемыми, семьями, с окружающей микросредой и специалистами социальных служб в оказании помощи учащимся;

осуществляют мероприятия по просвещению, воспитанию и социальной защите личности в школе;

- сотрудники Службы несут персональную ответственность за адекватность используемых диагностических и коррекционных методов, обоснованность даваемых рекомендаций.

#### **4. Организация деятельности психолого-социальной службы**

**4.1.** Первичная помощь участникам образовательного процесса в МАОУ СОШ №5 г.Туапсе оказывается педагогом-психологом или группой специалистов с его участием. Состав группы специалистов определяется целями и задачами конкретного случая, в том числе с участием школьного психолого-педагогического консилиума.

**4.2.** Специализированная помощь участникам образовательного процесса, в том числе детям, имеющим проблемы в обучении, развитии и воспитании, может оказываться школьным психолого-педагогическим консилиумом, а также другими специализированными организациями.

**4.3.** Психолого-социальная служба организует свою работу в соответствии с планом, который утверждается директором МАОУ СОШ №5 г. Туапсе на предстоящий учебный год.

**4.4.** Руководитель и сотрудники Службы:

- в решении всех вопросов исходят из интересов обучающихся;
- работают во взаимодействии с администрацией ОО, педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) обучающихся;
- сохраняют конфиденциальность сведений, полученных в результате диагностической и консультативной работы;
- принимают участие в заседаниях педагогического совета, школьного психолого-педагогического консилиума, других органов и объединений организации в рамках своей компетенции;
- посещают занятия, мероприятия с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью обучающихся;
- ведут документацию, необходимую для фиксации хода и результатов деятельности школьной психолого-социальной службы.

#### **5. Направления деятельности психолого-социальной службы**

**5.1.** Психологическое просвещение участников образовательного процесса, в том числе психологическое просвещение в онлайн режиме—формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей),

педагогических работников потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

**5.2.** Психологическая профилактика — предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе и по вопросам психологического сопровождения дистанционного обучения, а также привитие навыков совладающего поведения всем участникам образовательного процесса; обучение их навыкам саморегуляции, социализации (разные возрастные, целевые группы) через вебинары, онлайнтрансляции.

**5.3.** Психологическая диагностика (в том числе в дистанционном формате) — углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика может проводится специалистами как индивидуально, так и с целевыми группами обучающихся. Психологическая компьютерная диагностика возможна через психодиагностические порталы, на которых с помощью методик, тестов, анкет можно провести диагностику и выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния обучающихся, которые следует учитывать в процессе психологического сопровождения обучающихся;

**5.4.** Коррекционно-развивающая работа — активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, социальных педагогов и других специалистов. Психологическая коррекционно-развивающая работа в дистанционном режиме может проходить в индивидуальном формате (с использованием цифровых платформ) или групповом (через видеоконференсвязь) для обучающихся, испытывающих трудности в адаптации, развитии, поведении, в том числе работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, родители (законные представители) которых выступают тьюторами (помогают ребенку выполнять упражнения, которые демонстрирует педагог-психолог);

**5.5.** Консультативная деятельность — оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения детей посредством психологического консультирования. Применение в практике педагога-психолога форм и методов экстренной и кризисной психологической помощи (в том числе в дистанционном формате) с целью быстрого снижения возможных негативных эффектов (паника, страхи, тревога, агрессивные проявления); - психологическое консультирование родителей и близких членов семей обучающегося, в том числе направленное на развитие умений справляться с изменившимися условиями жизни.

**5.6.** Организационно-методическая деятельность Службы:

- анализ и обобщение результатов психолого-социального сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию;
- участие в методических объединениях, семинарах-практикумах, конференциях по проблемам воспитания и социализации обучающихся;
- в разработке и реализации программ оздоровления обучающихся с учетом состояния их здоровья;
- организация и проведение семинаров, тренингов и консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по овладению инновационными методиками обучения и воспитания обучающихся;
- поддержка семей и обучающихся нуждающихся в социальной защите;
- оказание помощи в организации льготного питания и проезда на транспорте обучающимся, нуждающимся в социальной поддержке и защите.

Заместитель директора по УВР

Крапивина О.В.