

Тимашевский район, хутор Танцура Крамаренко
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6 имени Касьяненко Анны Филипповны
муниципального образования Тимашевский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета МБОУ
СОШ № 6
от «30» августа 2021 г., протокол №1
Председатель педсовета
_____М.В. Остапенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Указать учебный предмет, курс

Уровень образования (класс) начальное общее образование (1-4 классы)
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов: 630

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы

Орашанова Ирина Фёдоровна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 6

ФИО (полностью), должность (краткое наименование организации)

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования

(указать ФГОС)

с учетом примерной образовательной программы по русскому языку

(указать примерную ООП / примерную программу учебного предмета)

с учетом УМК В.П.Канакиной, М.: «Просвещение», 2019 г.

(указать автора, издательство, год издания)

1. Планируемые результаты освоения учебного курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия. Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения РУССКИЙ ЯЗЫК. 1—4 классы 23 языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц; объединять языковые единицы по определённому признаку;

- характеризовать существенные признаки языковых единиц, определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

- анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи, формулировать запрос на дополнительную информацию.

Базовые исследовательские действия:

- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- формулировать на основе наблюдения выводы, сравнивать сделанные выводы с формулировками языковых законов, правил;

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание.

Работа с информацией:

- выбирать нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; находить необходимую информацию в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию, обращаясь к словарям, справочникам, учебнику;

— соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова в сети Интернет в условиях контролируемого входа;

— анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

— соблюдать правила участия в диалоге: слушать собеседника, задавать вопросы, корректно делать замечания, приводить доказательства своей точки зрения;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения.

Создание устных и письменных текстов:

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания.

Совместная деятельность:

— принимать цель совместной деятельности на уроках «Русского языка», коллективно строить план действий по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению орфографической задачи, при анализе языковых явлений, языковых единиц;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— устанавливать причины успеха/неудач при выполнении орфографической задачи;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов; 26 Примерная рабочая программа — писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст; — читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;

- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему; — составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

3 КЛАСС

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст; — писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- объяснять роль русского языка как языка межнационального общения;

- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам; — осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

2. Содержание учебного курса. (630 часов)

Обучение грамоте (115ч)

Фонетика (6 ч).

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика (10ч).

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е'*, *ю, я. Ъ* как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Письмо (63ч).

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетание, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. *Овладение разборчивым аккуратным письмом.* Письмо под диктовку слов и предложение, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Слово и предложение (7 ч).

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография (18 ч).

Знакомство с правилами правописания и их применение:

'обозначение гласных после шипящих (*ча — ща, чу — щу. жи — ши*):

- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- раздельное написание слогов;
- *перенос слов по слогам без стечения согласных*;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи (11ч). Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс (515 ч)

Фонетика и орфоэпия. (24ч.) Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости -мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный); гласный ударный - безударный; согласные твердый - мягкий, парный - непарные; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. (20 ч) Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, *абзац*. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. (19 ч) Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика). (30 ч.) Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». *Различение однокоренных слов различим форм одного и того же слова.* Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с ОМОНИМИЧНЫМИ корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. *Разбор слова по составу.*

Морфология. (134 ч.) Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение

существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -им. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2. 3-го лица единственного и множественного числа. *Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов:* образование падежная *форм* имен *существительных* и местоимении. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

Синтаксис. (44 ч.) Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. (190 ч.) Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жн — ин, ча — ща, чу—щу* в положении под ударением;
- сочетания *чк — чн. чт, щн*;
- перенос слогов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- неизменяемые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные? в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ь* и *ъ*;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-и, -ий, -ья, -ье, -на, -ов, -ин*);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;

- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные *личные окончаний глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. (33 ч.) Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. (21 ч.) Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание. корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов *по предложенным планам*.

Типы текстов: описание, повествование, *рассуждение*, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения*.

3. Тематическое планирование

Класс 1					
Раздел	Количество часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1. Добукварный период.	16				п.1, 2
1.1. Знакомство с прописями и алгоритмами.	6	Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте.	1	Личностные: Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; задавать вопросы Личностные: Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка; адаптация поведения в детском коллективе Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации.	
		Выполнение геометрических рисунков по образцу.	1		
		Обведение предметов по контуру. Составление предложений к рисункам.	1		
		Знакомство с разлиновкой в прописи. Нахождение рабочей и дополнительных строк.	1		
		Знакомство с основным алгоритмом. Шесть основных элементов алгоритма. Написание и соединение двух крючков.	1		
	Рабочая строка. Деление рабочей строки на 2 и 3 части и дополнительных строк на 3 части.	1			
1.2 Рабочая строка и	10	Седьмой элемент	1	Личностные: Адекватная мотивация: личностная	

выполнение работ в ней		алгоритма.Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма.		самооценка; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила.	
		Письмо элементов алгоритма в рабочей строке.	1	Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: просить о помощи, обращаться за помощью	
		Нахождение и обозначение соответствующими значками мест соединений элементов в буквах и букв в словах.	1	Личностные: Адекватная мотивация: осознание ответственности; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный период Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	
		Выполнение рисунка в прописи. Середина и 1/3 в рабочей строке.	1	Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Коммуникативные: просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы	
		Письмо элементов заглавных букв, схожих по написанию с элементами основного алгоритма письма- буквы И.	1	Личностные: Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», следование правилам здоровьесберегающего поведения Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать внимание.	
		Отработка навыков написания элементов букв	1	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
		Строчная буква а. Слого-звуковой анализ слов барабан, астра. Пословица.	1	Личностные: Готовность следовать нормам	
		Заглавная буква А. Предложение. Запись предложения с помощью схемы. Большая буква в начале предложения.	1		
		Строчная буква о. Слого-	1		

		звуковой анализ слов колосок, колобок		здоровьесберегающего поведения Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.	
		Заглавная буква О. Верхнее и нижнее соединения со строчной о.	1	Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	
		Строчная буква и . Определение количества слов в предложении. Составление предложения по схеме.	1		
2. Букварный период	79				п. 1, 2
2.1. Подготовительный этап	6	Заглавная буква И. Большая буква в именах.		Личностные: Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.	
		Письмо буквы ы. Слого-звуковой анализ слов рыбы, сын, шары. Графический диктант букв.	1	Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.	
		Повторение написания изученных букв.	1	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	
		Строчная буква у. Разбор слова ау и предложения Ау!	1	Личностные: Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	
		Заглавная буква У.Разбор предложений.	1	Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	
2.2 Изучение букв н, с, к,	8	Строчная буква н. Письмо	1	Личностные: Готовность следовать нормам	

Т.		слов он, она, они, оно.		природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	
		Заглавная буква Н. Большая буква в предложении и в именах.	1		
		Строчная буква с. Разбор и запись предложений по образцу.	1	Личностные: Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; принятие образа «хорошего ученика»Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	
		Заглавная буква С. Комментированное письмо.	1		
		Строчная буква к. Разбор слов киоск- киоски.			
		Заглавная буква К. Графический диктант.	1		
		Строчная буква т. Мягкие согласные. Запись вопросительных предложений.	1		
	Заглавная буква Т. Письменный ответ на вопросительное предложение.	1			

				паре, группе; соблюдать правила этикета	
2.3 Изучение букв р,л,в,е	9	Строчная буква л. Различие слов стол- столы.	1	Личностные: Проявление уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей. Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах	п. 1, 2
		Заглавная буква Л. Устный графический диктант. Запись под диктовку предложений.	1		
		Строчная буква р. Картинный диктант(начальные слоги)	1		
		Заглавная буква Р. Зрительный диктант.	1		
		Строчная буква в. Работа с деформированным предложением.	1	Личностные: Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; соблюдать нормы речевого этикета	
		Заглавная буква В. Большая буква в именах, названии населенных пунктов.	1		
		Строчная буква е. Письменный графический диктант слов. Письменный ответ на вопрос.	1	Личностные: Наличие потребности в оказании помощи товарищам (консультирование) по выполнению учебных действий и желания взаимосоотрудничества Регулятивные: анализировать и передавать информацию устным и письменным способами. Познавательные: ставить и формулировать проблемы.	
	Заглавная буква Е. Большая буква в фамилиях и именах.	1			

				Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников	
2.4 Изучение букв п,м,з	8	Строчная буква п. Составление предложений с заглавными словами.	1	Личностные: Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
		Заглавная буква П. Большая буква в фамилиях и именах. Списывание с печатного текста.	1		
		Закрепление изученных букв. Большая буква в кличках животных.	1		
		Строчная буква м. Деление слов на слоги.	1	Личностные: Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства; работать с прописью, ориентироваться в ней. Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной,	
		Заглавная буква М. Восстановление деформированных предложений.	1		
		Строчная буква з. Анализ слов коза – коса.	1		
		Заглавная буква З. Разбор слов зима, зимний, зимовали.	1		
		Закрепление изученных букв. Списывание текста с учебника. Словарные слова. Письмо по памяти.	1		

				громкоречевой и умственной формах	
2.5 Изучение букв б, д, я	10	Строчная буква б. Запись предложений под диктовку. Слог- слияние с мягким согласным. Преобразование слова с помощью вопроса.	1	Личностные: Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия	п.1, 2
		Заглавная буква Б. Подбор проверочных слов. Парные согласные. Скороговорка.	1	в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач;	
		Письмо слов с заглавной и строчной буквами б, Б. Списывание печатного текста из учебника «Русская азбука». Удвоенные согласные.	1	искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения	
		Строчная буква д. . Слово – звуковой анализ слов с парными согласными. Списывание печатного текста.	1	Личностные: Выработка навыков сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций Регулятивные: применять	
		Заглавная буква Д. Орфографический разбор слов водолаз, подводные, водопад. Скороговорка.	1	установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	
		Строчная буква я. Твердость и мягкость согласных.	1	Личностные: Проявление этических чувств, доброжелательность и эмоционально-	

		Заглавная буква Я. Нахождение проверяемого слова. Большая буква в название планеты, страны.	1	нравственная отзывчивость Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	
		Письмо слов со строчной и заглавной буквами я, Я. Написание большой буквы в середине предложения.	1		
2.6 Изучение букв г, ч, ь	8	Строчная буква г. Слово - звуковой анализ слова гагара. Безударные гласные. Парные звонкие и глухие согласные.	1	Личностные: Адекватная мотивация: осознание ответственности, самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный период Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	п.1, 2
		Заглавная буква Г. Большая буква в именах и фамилиях. Списывание с печатного текста.	1		
		Закрепление изученных букв. Парные согласные. Запись предложения под диктовку. Подбор недостающих слов в предложение.	1		
		Строчная буква ч. Большая буква в названиях городов, рек. Запись слов, противоположных по смыслу.	1		
		Заглавная буква Ч. Сочетания	1		

		ча, чу в словах. Графический анализ слова чародейка.		Познавательные: ставить и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, определять общую цель и пути ее достижения
		Буква Ь. Анализ слов, схожих по звучанию и различающихся при написании.	1	Личностные: Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, осознание ответственности человека за общее благополучие Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание
		Письмо слов с ь. Распределение слов по вопросам кто? что? Мягкий знак на конце и в середине слова.	1	
		Мягкий знак на конце и в середине слова.	1	
2.7 Изучение букв ш, ж,ё,и	10	Строчная буква ш. Словарь. Объяснительный диктант.	1	Личностные: Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
		Заглавная буква Ш. Большая буква в кличках животных.	1	
		Сочетания ча, чу, ши..	1	
		Списывание предложений с печатного текста с орфографическим разбором	1	
		Строчная буква ж.	1	Личностные: Ценностное отношение к

		Характеристика непарного согласного звука. Слого-звуковой анализ слова жужелица. Письмо слов с буквой ж. Сочетание жи.		природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.	
		Заглавная буква Ж. Комментированное письмо. Сочетания жи, ши.	1	Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	
		Сочетание жи. Письмо по памяти. Восстановление деформированного предложения.	1	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	
		Строчная буква ё. Самостоятельный письменный ответ на вопрос.	1	Личностные: Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	
		Заглавная буква Ё.Списывание печатного текста. Звонкие и глухие согласные.	1	Личностные: Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений	

				и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
		Строчная буква й. Характеристика непарного согласного звука. Слого-звуковой анализ слова трамвай.	1	Личностные: Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.	
		Письмо слов с буквой й. Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1	Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	
2.8 Написание букв х,ю,ц	9	Строчная буква х. Образование новых слов. Синонимы.	1	Личностные: Осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.	п. 1, 2
		Заглавная буква Х. Графический диктант. Письмо по образцу.	1	Познавательные: использовать знаково-символические средства, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	
		Письмо слов с изученными буквами. Антонимы. Парные согласные.	1	Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров;	
		Закрепление изученных букв.	1	соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	
		Строчная и заглавная буквы Ю,ю.	1	Личностные: Социальная компетентность как готовность	
		Письменный ответ на поставленный вопрос.	1	к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам	

				Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	
		Строчная буква ц. Слого-звуковой анализ слова цыпленок.	1	Личностные: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика» Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	
		Правописание слов с буквой ц. Слова мужского и женского рода.	1	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	
		Заглавная буква Ц. Самостоятельная работа с печатными словами.	1	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения	
2.9 Изучение букв э,щ,ф	10	Строчная буква э. Подбор слов к словам он, она, оно.	1	Личностные: Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс	п. 1, 2
		Заглавная буква Э.	1		
		Закрепление изученных букв. Гласный э в начале слов.	1		

				и результат деятельности. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	
		Строчная буква щ. Правописание и чтение слов с сочетаниями с ща, шу.	1	Личностные: Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	
		Заглавная буква Щ. Большая буква в фамилиях.	1		
		Правописание ща.	1		
		Закрепление изученных букв. Сочетания чу, шу. Письмо по памяти.	1		
		Строчная буква ф. Запись слов по образцу: один – много. Парные согласные на конце слов.	1	Личностные: Мотивация учебной деятельности, гуманистическое сознание Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
		Заглавная буква Ф. Словарные слова.	1		
		Буквы ь, ъ		Личностные: Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать	
		Составление и запись			

		предложения по вопросу		конфликтов и находить выход из спорных ситуаций Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	
		Закрепление навыков в правописании слов и предложений.			
		Списывание печатного текста			
3. Послебукварный период	20				п. 1,2,5
3.1 Правописание слов и букв	10	Разделительный мягкий знак. Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком.	1	Личностные: Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных	
		Разделительный твердый знак. Написание слов с ъ. родственные слова, общая часть родственных слов. Наблюдение за написанием ъ.	1	ошибок.	
		Упражнение в написании слов с изученными буквами А, а; Б, б; В, в; Г, г; Д, д. Большая буква. Написание большой буквы в именах собственных.	1	Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	
		Упражнение в написании слов с изученными буквами А, а; Б, б; В, в; Г, г; Д, д.	1	Личностные: Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие Регулятивные: формулировать и	
		Предложение. Дописывание	1		

		недостающих слов в предложении.		удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	
		Упражнение в написании слов с изученными буквами Е, е; Ё, ё; Ж, ж; З, з; И, и. Слово. Значение слова. Деление на слоги.	1		
		Упражнение в написании слов с изученными буквами. Текст. Главные члены предложения.	1	Личностные: Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия	
		Упражнение в написании слов с изученными буквами К, к; Л, л; М, м; Н, н; О, о. Предложение. Парные согласные.	1		
		Упражнение в написании слов с изученными буквами. Слова. Замена словосочетания, одним словом.	1		
		Упражнение в написании изученных букв. Главные члены предложения.	1		
3.2 Графика	10	Упражнение в написании слов с изученными буквами. Согласные звуки: парные, непарные, твердые, мягкие.	1	Личностные: Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения. Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе Регулятивные: учитывать выделенные учителем	
		Упражнение в написании слов с изученными буквами Ф, ф;	1		

		Х, х; Ц, ц; Ч, ч; Ш, ш. Деление слов на слоги и деление слов для переноса.		ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем, формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	
		Упражнение в написании слов с изученными буквами . Твердые и мягкие шипящие согласные.	1	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, владеть диалогической формой речи	
		Упражнение в написании слов с изученными буквами Щ, щ; Ъ, ъ; Ы, ы; Э, э; Ю, ю; Я, я. Буквы, обозначающие два звука.	1		
		Закрепление навыков в правописании слов и предложений.	1	Личностные: Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем, формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	
		Перенос слов.	1	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, владеть диалогической формой речи	
		Списывание печатного текста	1		
		Запись предложений под диктовку	1		
		Запись предложений с доски с пропущенными орфограммами	1		
4. Наша речь	2	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей	1	Личностные: Мотивация учебной деятельности Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	п. 1,2,5
		Речь устная и речь письменная. Русский язык - родной язык русского народа.	1		
5. Текст, предложение, диалог.	3	Текст и предложение (общее представление)	1	Личностные: Начальные навыки адаптации в динамично	п. 1,2,5

		Смысловая связь предложений в тексте		изменяющемся мире Регулятивные: уметь действовать по плану. Познавательные: умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки. Коммуникативные: умение работать в парах, обучение сотрудничеству	
		Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль (общее представление).	1		
		Диалог (общее представление). Знаки препинания в конце предложений.	1		
6. Слова, слова, слова	4	Слово как единица языка и речи. Роль слов в речи. Р.р. Составление текста по рисунку и опорным словам	1	Личностные: Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире Регулятивные: уметь действовать по плану. Познавательные: умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки. Коммуникативные: умение работать в парах, обучение сотрудничеству	п. 1,2,5
	1	Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений. Вопросы, на которые отвечают эти слова	1		
		Тематические группы слов. Слова-названия предметов, отвечающие на вопросы кто? и что? Вежливые слова	1		
		Однозначные и многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению. Словари русского языка	1		
7. Слово и слог, Ударение	5	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги	1	Личностные: Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности Регулятивные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях. Познавательные: самостоятельно создавать	п. 1,2,5
		Слово и слог. Выделение слогов в слове.	1		

9.1. Развитие речи	1	Переносе слов. Р.р. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа	1	алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	п. 1,2,5	
		Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую	1	Личностные: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		
		Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения.	1			
8. Звуки и буквы.	25				п. 1,2,5	
8.1 Звуки и буквы, Алфавит.	2	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	Личностные: Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: подведение под понятие на основе распознавания объектов. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
9.1. Развитие речи	1	Условные звуковые обозначения слов. Р.р.Наблюдение над изобразительными возможностями языка	1			
		Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита	1			
8.2 Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки.	7	Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки	1			Личностные: Мотивация учебной деятельности, начальные навыки адаптации в динамично-изменяющемся мире Регулятивные: составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для регуляции своих действий Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-
		Гласные звуки. Буквы е, ё, ю,	1			

		я и их функции в слове		символические средства. Коммуникативные: обращаться за помощью к учителю	
9.2. Развитие речи		Слова с буквой э. Р,р. составление развернутого ответа на вопрос.	1	Личностные: Мотивация учебной деятельности Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	
		Произношение ударного и безударного гласного звука в слове.	1	Личностные: Мотивация учебной деятельности Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	
		Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	1	Личностные: Мотивация учебной деятельности Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	
		Особенности проверочного и проверяемого слов	1	Личностные: Мотивация учебной деятельности Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение	
		Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука Проверочный диктант.	1	Личностные: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о	
		Работа с орфографическим словарем. Р.р.Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам	1	Личностные: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о	

				помощи, формулировать свои затруднения	
8.3 Согласные звуки. Твердые и мягкие согласные. Мягкий знак.	8	Буквы, обозначающие согласные звуки. С.д.	1	Личностные: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи	
		Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными	1		
		Слова с буквами Й и И.Твёрдые и мягкие согласные звуки	1		
		Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки	1	Личностные: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	
		Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1		
		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1		
		Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине буквой Ь. Перенос слов с мягким знаком	1	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	
9.3. Развитие речи	1	Мягкий знак как показатель мягкости-согласного звука. Р.р. Восстановление текста с нарушенным порядком	1	Личностные: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться	

				за помощью	
8.4 Согласные звонкие и глухие	4	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	Личностные: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
		Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами. С.д.	1		
		Правописание слов с парным звуком на конце слова. Р.р. Работа с текстом.	1	Личностные: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.	
		Проверочный диктант.	1		
8.5 Шипящие согласные звуки	3	Работа над ошибками. Буквы шипящих согласных звуков. Проект «Скороговорки». Буквосочетания чк, чт, чн	1	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	
		Правило правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, -щу	1	Личностные: Мотивация учебной деятельности Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
		Правописание слов с изученными буквосочетаниями. Проверочный диктант	1		
8.6 Заглавная буква в словах	2	Работа над ошибками Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах (общее представление)	1	Личностные: Мотивация учебной деятельности Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться	

				за помощью	
		Заглавная буква в кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление)	1	Личностные: Мотивация учебной деятельности Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.	
10. Повторение	1	Повторение и обобщение изученного материала. Проект «Сказочная страничка»	1	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	п. 1,2,5
Класс 2					
1. Наша речь	3	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей	1	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	п. 1,2,4,5
		Характеристика человека по его речи.	1	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.	
		Речь диалогическая и монологическая.	1	Различать устную, письменную речь и речь про себя, осознавать значимость каждого вида речи в жизни людей, в учебной деятельности. Наблюдать за речью окружающих людей и осознавать значимость русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Высказывать собственное мнение. Выполнять алгоритм правила списывания и оценивать себя. Оценивать результаты своей деятельности	
2. Текст	4	Что такое текст?	1	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осмысленно читать текст.	п. 1,2,4,5
		Тема и главная мысль текста.	1		
		Части текста.	1		
		Контрольный диктант по теме: «Текст», с грамматическим заданием	1	Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему текста, подбирать к нему заголовок. Определять тему и главную мысль текста, находить в тексте предложение, в	
3.1. Развитие речи	1	Работа над ошибками. Р. р. Составление рассказа по	1		п. 1,2,4,5

		рисунку.		котором заключена главная мысль текста. Соотносить заголовок и текст, анализировать заголовок относительно того, что в нём отражено: тема или главная мысль текста. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче (теме). Выбирать из набора предложений те, что могут составить текст на заданную тему. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять текст по теме, заключённой в предложении (Сентябрь без плодов не бывает) Оценивать результаты своей деятельности.	
4. Предложения	11				п. 1,2,4,5
4.1. Предложение	3	Предложение как единица речи	1	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять количество слов в различных предложениях и писать слова отдельно в предложении, в котором более одного слова. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Определять границы предложения в деформированном тексте.	
		Логическое (смысловое) ударение в предложении.	1		
		Контрольное списывание.	1		
4.2. Члены предложения	8	Главные члены предложения (основа предложения).	1	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать понятия: слово, предложение, член предложения, главные и второстепенные члены предложения. Осознавать главные члены как основу предложения, находить главные члены (основу) предложения.	
		С. д. Второстепенные члены предложения.	1		
		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1		
		Распространенные и нераспространенные	1		

		предложения.		Составлять ответы на вопросы. Определять признаки распространённого и нераспространённого предложения, различать эти предложения, находить данные предложения. Составлять нераспространённое предложение по данному подлежащему, сказуемому, распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Оценивать результаты своей деятельности	
		Связь слов в предложении	1		
3.2. Развитие речи	1	Р. р. Обучающее сочинение по картине «Золотая осень»	1		
		Анализ сочинения.	1		
		Контрольный диктант по теме «Члены предложения»	1	Составлять нераспространённое предложение по данному подлежащему, сказуемому, распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Оценивать результаты своей деятельности	
		Работа над ошибками	1		
5. Слова, слова, слова	20				
5.1. Лексическое значение слова	10	Слово и его значение	1	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать предмет, слово как название этого предмета, лексическое значение этого слова. Определять лексическое значение слова по собственному опыту и по «Толковому словарю». Определять слово по его лексическому значению. Составлять предложения по рисунку, воссоздавать словесные картины по поэтическим строкам. Знакомиться с происхождением слов лопух, лопата, лопухий. Пользоваться словарями по указанию учителя. Оценивать результаты своей деятельности	п. 1,2,4,5
		Слово как общее название многих однородных предметов.	1		
		Однозначные и многозначные слова.	1		
		Прямое и переносное значение многозначных слов.	1		
		Что такое синонимы?	1		
		Что такое антонимы?	1		
3.3. Развитие речи	1	Р.р. Изложение на основе зрительного восприятия текста по вопросам	1	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать предмет, слово как название этого предмета, лексическое значение этого слова. Определять лексическое значение слова по собственному опыту и по «Толковому словарю». Определять слово по его лексическому значению. Составлять предложения по рисунку, воссоздавать	
		Контрольный диктант по теме: «Лексическое значение слова»	1		
		Работа над ошибками. Родственные слова	1		
		Однокоренные слова. Корень слова (первое представление).	1		

		Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1	словесные картины по поэтическим строкам. Знакомиться с происхождением слов лопух, лопата, лопухий. Пользоваться словарями по указанию учителя. Оценивать результаты своей деятельности	
5.2. Слово и слог. Перенос слов	11	Слог как минимальная произносительная единица.	1	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать ударные и безударные слоги, выделять в словах ударение. Наблюдать над смыслоразличительной ролью русского ударения, над подвижностью русского ударения. Работать с «Орфоэпическим словарём», находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.	
		Словообразующая функция гласных звуков.	1		
		Ударение.	1		
		Словообразующая функция ударения.	1		
		Как определить ударный слог?	1		
		Правила переноса слов.	1		
		Проверочная работа по теме: «Ударение. Перенос слов»	1		
		Контрольный диктант по теме: «Слово и слог»	1		
		Работа над ошибками.	1		
3.4. Развитие речи	1	Обучающее сочинения по серии картинок.	1	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	
		Как переносить слова с одной строки на другую? С.д.	1	Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. Оценивать результаты своей деятельности	
6. Звуки и буквы	7	Различие звуков и букв.	1	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	п. 1,2,4,5
		Русский алфавит, или Азбука.	1		
		Значение алфавита.	1		

		Использование алфавита при работе со словарями.	1	Различать звуки и буквы. Правильно произносить звуки и называть буквы, обозначенные этими звуками. Проводить частичный звуковой анализ слов. Осознавать смысло-различительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. Оценивать результаты своей деятельности	
		Использование алфавита при работе со словарями.			
		Употребление прописной (заглавной) буквы.	1		
		Контрольный диктант по теме: «Звуки и буквы»	1		
7. Правописание безударных гласных в корне слова	10	Гласные звуки.	1	Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Распознавать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Находить в словах буквы, написание которых надо проверять. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Составлять текст из деформированных предложений. Работать с памяткой 7 «Как подготовиться к диктанту», записывать текст в соответствии с проведённой подготовкой.	п. 1,2,4,5
		Гласные звуки. Слова с буквой э.	1		
		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		
		Ударные и безударные гласные звуки.	1		
		Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	1		
		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук.	1		
		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1		
		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1		

3.5. Развитие речи	1	Р.р. Обучающее сочинение	1		
		Диктант по теме: «Правописание безударных гласных в корне слова»	1		
		Работа над ошибками. С.д.	1		
Согласные звуки	8	Признаки согласного звука.	1	Находить в слове согласные звуки, определять их признаки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой 3 «Согласные звуки русского языка». Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и], а также слоги, в которых есть звук [й']. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Сопоставлять звукобуквенный состав слов типа ёлка, ели, южный. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться со сведениями о «звуке-невидимке» [й']. Использовать правило переноса слов с буквой «и краткое». Заменять звуковые модели слов т буквенными.	
		Согласный звук [й] и буква И краткое	1		
		Слова с непроверяемым написанием.	1		
		Слова с удвоенными согласными	1		
		Правописание слов с удвоенными согласными	1		
		Наши проекты. И в шутку и всерьез	1		
		Твердые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения	1		
		Твердые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения	1		
8. Мягкость согласного звука	8	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.	1	Находить в словах согласный звук (твёрдый или мягкий, парный или непарный). Определять качественную характеристику выделенного согласного звука. Подбирать слова, начинающиеся с мягкого или твёрдого согласного звука. Находить в тексте слова, соответствующие	п. 1,2,4,5
		Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине	1		

		слова.		заданной учебной задаче.	
		Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными	1	Писать предложение по памяти, проверять себя. Работать с текстом, определять главную мысль текста. Составлять текст по рисунку и записывать его.	
		Контрольный диктант по теме: «Мягкость согласного звука»	1	Писать текст по памяти.	
		Проверочная работа «Мягкость согласного звука»	1		
		Работа над ошибками С.д	1		
		Наши проекты. Пишем письмо	1		
		Обобщающий урок.	1		
9. Сочетания жи –ши, ча-ща, чу-щу	8	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, НЧ	1	Различать непарные мягкие шипящие звуки [ч’], [щ’].	п. 1,2,4,5
3.6. Развитие речи	1	Развитие речи. Обучающее изложение	1	Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, наблюдать за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв, подбирать примеры слов с такими сочетаниями, правильно писать эти буквосочетания в словах. Группировать слова с заданными буквосочетаниями.	
		Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч и других изученных орфограмм.	1	Преобразовывать звуковые модели слов в буквенные.	
		Наши проекты. Рифма	1	Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.).	
		Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	Работать с «Орфоэпическим словарём».	
		Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ	1	Заменять в словах обозначения звуков буквами при написании слов. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, нч, щн, объяснять правильность написанного.	
		Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	Группировать слова по изученным правилам написания слов.	
		Контрольное списывание	1	Находить в словах изученные орфограммы.	
		Работа над ошибками	1	Работать с текстом. Подбирать к тексту	

				заголовок. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему. Оценивать результаты своей деятельности (проверка составленных орфографических словариков)	
10. Звонкие и глухие согласные звуки	12	Звонкие и глухие согласные звуки	1	Использовать правило написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Находить в словах орфограммы на изученные правила письма. Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слов. Выбирать букву для обозначения парного согласного звука из букв, данных в скобках. Изменять слова так, чтобы парный согласный звук был перед согласным звуком, и обосновывать написание буквы парного согласного звука. Находить в словах буквы парных согласных, объяснять их написание. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. Заменять в словах обозначения звуков буквами.	п. 1,2,4,5
		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1		
		Проверка парных согласных в корне слова.	1		
		Распознавание проверяемых и проверочных слов	1		
		Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	1		
		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1		
		Правописание гласных и согласных в корне слова	1		
		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1		
		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложения по вопросам плана	1		
		Проверка знаний по теме: «Звонкие и глухие согласные	1		

		звуки»			
		Диктант «Звонкие и глухие согласные звуки»	1		
		Работа над ошибками	1		
11. Разделительный мягкий знак	7	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Определять роль мягкого знака (ь) в слове как знака для обозначения мягкости согласного звука и как разделительного. Соотносить количество звуков и букв в словах с разделительным мягким знаком (ь). Переносить слова с разделительным мягким знаком (ь). Различать слова с мягким знаком (ь) — показателем мягкости предшествующего согласного звука и разделительным мягким знаком (ь), классифицировать их по этому признаку. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь) и мягким знаком (ь) для обозначения мягкости согласного звука, объяснять написание таких слов Составлять (под руководством учителя) устный рассказ по серии рисунков или самостоятельно восстанавливать текст, предварительно определив в данной записи границы предложений.	п. 1,2,4,5
		Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		
		Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		
		Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		
		Контрольное списывание	1		
3.9. Развитие речи	1	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1		
		Проверка знаний. С.д.	1		
		Обобщение изученного материала	1		
12. Части речи	46				п. 1,2,4,5
12.1. Части речи	2	Части речи.	1	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Называть по рисунку слова, относящиеся к разным частям речи, составлять текст по рисунку. Определять, какими частями речи являются	
		Употребление частей речи в тексте.	1		

				выделенные слова, пользуясь информацией из схемы «Части речи». Выбирать из текста слова, соответствующие заданному признаку (вопросу). Наблюдать над образностью слов русского языка.	
12.2. Имя существительное	18				
12.2.1. Собственные имена существительные	11	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	1	Отличать имена существительные одушевлённые от неодушевлённых. Различать неодушевлённые имена существительные с опорой на вопрос ч т о?, подбирать примеры таких существительных. Объяснять лексическое значение слов — неодушевлённых имён существительных. Классифицировать неодушевлённые имена существительные по значению. Определять границы предложений в записи и правильно записывать текст. Распознавать имена существительные, различать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, ставить к ним вопросы. Обосновывать правильность определения имён существительных. Писать слова с непроверяемыми орфограммами (запись слов в две группы: одушевлённые и неодушевлённые имена существительные). Составлять текст из деформированных слов. Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Распознавать полные и неполные имена,	
		Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1		
		Собственные и нарицательные имена существительные.	1		
		Заглавная буква в именах собственных	1		
		Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи	1		
		Заглавная буква в географических названиях	1		
3.10. Развитие речи	1	Обучающее изложение	1		
		Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1		
		Контрольный диктант по теме: «Имя существительное», с грамматическим заданием	1		
		Работа над ошибками	1		
		Заглавная буква в именах собственных	1		
		Составления рассказа по	1		

		личным наблюдениям.		ласковые формы имён и правильно использовать их в речи. Писать с заглавной буквы имен собственные.
12.2.2. Число имен существительных	7	Изменение имен существительных по числам.	1	Определять число имён существительных (единственное и множественное), изменять существительные по числам. Наблюдать над формами имён существительных, употребляемых в одном числе: единственном или множественном, подбирать примеры таких имён существительных. Работать с текстом: определение главной мысли, частей текста, придумывание основной части сказки.
		Единственное и множественное число имен существительных	1	
		Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном.	1	
		Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: множественном.	1	
		Проверка знаний по теме: «Число имен существительных»	1	
		Контрольный диктант по теме: «Число имен существительных», с грамматическим заданием	1	
		Работа над ошибками. С.д.	1	
12.3. Глагол	8	Глагол как часть речи.	1	Распознавать глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Соотносить реально существующее действие и глагол, обозначающий это действие. Классифицировать глаголы по вопросам. Составлять текст о выполняемых дома обязанностях. Определять роль глаголов в речи.
		Значение глаголов в речи.	1	
		Признаки глагола.	1	
		Изменение глагола по числам.	1	
		Единственное и множественное число глаголов	1	
		Правописание частицы не с глаголами	1	
		Обобщение и закреплений по	1	

		теме «Глагол»		Распознавать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять, каким членом предложения является глагол. Составлять из деформированных слов предложения и текст, выбирать предложения из текста на определённую тему.	
		Что такое текст-повествование?	1		
12.4. Имя прилагательное	5	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Находить имена прилагательные в предложениях и тексте, объяснять их значение, ставить к ним вопросы, устанавливать связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому оно относится. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Находить имена прилагательные в предложениях и тексте, объяснять их значение, ставить к ним вопросы, устанавливать связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому оно относится. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: познакомиться с историей появления названия имя прилагательное и лексическим значением имён прилагательных.	
		Связь имени прилагательного с именем существительным.	1		
		Связь имени прилагательного с именем существительным.	1		
		Единственное и множественное число имен прилагательных	1		
		Что такое текст - описание	1		

				Приводить примеры имён прилагательных. Подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные заданной тематики к именам существительным. Определять роль имён прилагательных в речи. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Ставить к именам прилагательным вопросы, знакомиться с другими вопросами, на которые может отвечать имя прилагательное.	
12.5. Предлог	7	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	1	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Запоминать наиболее употребительные предлоги. Находить предлоги вместе с именами существительными в предложении и правильно их записывать. Составлять предложения с предлогами. Находить в предложениях предлоги. Раздельно писать предлоги со словами. Использовать нужные предлоги для связи слов в предложении. Выписывать из предложений предлоги вместе с именами существительными.	
		Правописание предлогов с именами существительными.	1	Составлять предложения с предлогами.	
		Правописание предлогов с именами существительными.	1	Находить в предложениях предлоги. Раздельно писать предлоги со словами. Использовать нужные предлоги для связи слов в предложении. Выписывать из предложений предлоги вместе с именами существительными.	
		Восстановление предложений	1		
		Проверка знаний по теме: «Предлог»	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	
		Контрольный диктант по теме: «Предлог»	1	Работать с текстом: восстанавливать деформированный повествовательный текст, определять его тему и главную мысль, записывать заголовок и составленный текст.	
		Работа над ошибками. С.д.	1	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	
12.6. Местоимение	6	Местоимение как часть речи: значение и употребление в	1	Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.	

		речи (общее представление).		Составлять по рисункам диалоги.	
		Местоимение	1	Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.	
		Что такое текст-рассуждение?	1	Осознавать структуру текста-рассуждения.	
		Проверка знаний	1	Распознавать текст-рассуждение.	
		Контрольный диктант по теме: «Местоимение»	1	Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.	
		Работа над ошибками	1	Работать с текстом: определять тип, тему и главную мысль текста, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. Оценивать свои достижения	
13. Повторение	10	Повторение по теме «Текст. Предложения.»	1	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму Р: способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности П: поиск и выделение необходимой информации К: согласование усилий по достижению общей цели. Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний Р: способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности П: поиск и выделение необходимой информации К: Согласование усилий по достижению общей цели Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний	п. 1,2,4,5
		Повторения по теме «Слово и его значение»	1		
		Повторения по теме «Части речи»	1		
		Повторения по теме «Звуки и буквы»	1		
		Повторения по теме «Правила правописания»	1		
		Контрольное списывание	1		
		Контрольный диктант по теме: «Повторение», с грамматическим заданием	1		
		Работа над ошибками. С.д.	1		
		Повторения по теме «Правила правописания»	1		
		Повторения и закрепление изученного материала	1		
Класс 3					
1. Лексика	2				п. 1,2,4,5
1.1. Наша речь и наш	2	Виды речи. Речь, ее значение.	1	Познавательные: активно использовать речевые	

язык		Речь - отражение культуры человека		средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска,	п. 1,2,4,5
		Формирование представлений о языке как основе национального самосознания Составление текста по рисунку	1	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение Личностные: проявлять уважительное отношение к иному мнению, принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности, осознавать личностный смысл учения	
2. Текст. Предложение. Словосочетание.	13				
2.1. Текст	2	Признаки текста: смысловая связь, законченность, тема, основная мысль.	1	Регулятивные: самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;	
		Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1	Коммуникативные: осуществлять само- и взаимопроверку работ. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.	
2.2. Синтаксис	11				
2.2.1. Предложение	9	Предложение. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции	1	Познавательные: понимать, что язык представляет собой основное средство человеческого общения; иметь позитивное отношение к	

		картины		правильной устной речи; владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных), безошибочным письмом; применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов, владеть умением проверять написанное; Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое. Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать	
		Виды предложений по цели высказывания	1		
		Виды предложений по интонации С.д.	1		
		Знаки препинаний в конце предложений	1		
		Предложения с обращением (общее представление) Составление предложений по рисунку.	1		
		Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложений	1		
		Распространенные и нераспространенные предложения	1		
		Простое и сложное предложения Запятая внутри сложного предложения. Контрольное списывание	1		
2.2.2. Словосочетания	2	Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов	1		
3.1. Развитие речи	1	Р.р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень»	1		п. 1,2,4,5
		Контрольный диктант №1 по	1		

		теме «Предложение»		необходимость аргументации своего мнения. Личностные: проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат	
4. Слово в языке и речи (Синтаксис,морфология, фонетика)	19				п. 1,2,4,5
4.1. Лексика	6	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1	Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Регулятивные: самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.	
		Слова в прямом и переносном значении: синонимы, антонимы	1		
		Омонимы. Использование омонимов в речи	1		
		Слово и словосочетание	1		
		Фразеологизмы.	1		
		Значение фразеологизмов и их использование в речи.	1		
3.2. Развитие речи	1	Р.р.Подробное изложение с языковым анализом текста.	1	Личностные: проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения	
4.2 Морфология	5	Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи. Имя существительное	1	Познавательные: :понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; осуществляют поиск нужной информации в учебнике	
		Имя прилагательное и глагол,	1		

		и их признаки. С.д.		и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; осознанно строят речевое высказывание	
		Местоимение и его признаки	1		
		Значение и вопрос имени числительного Имя числительное (общее понятие)	1		
3.3. Развитие речи	1	Р.р. Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1	в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной форме; логические: овладевают умением смыслового восприятия учебного текста; осуществляют анализ и сравнение	
		Проверочная работа по теме «Части речи»	1	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.	
4.3. Синтаксис	1	Обобщение и уточнение представлений об однокоренных словах, о корне слова	1	Коммуникативные: используют в общении правила вежливости; воспринимают текст с учетом поставленной задачи Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения воспринимают речь учителя (одноклассников)	
4.4. Фонетика	7	Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения	1	Познавательные: определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.	
		Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне	1	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	
		Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	Регулятивные: принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять учебные действия в умственной и громко речевой форме, планировать свои действия для решения задачи, учитывать правило в планировании	
		Согласные звуки и буквы для их обозначения	1	способа решения. Самостоятельно	

		Правописание слов с парными согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне	1	организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий Определять план выполнения заданий на уроках Коммуникативные: участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение»	
		Мягкий разделительный знак (ь). правописание слов с разделительным ь. Проект «Рассказ о слове»	1		
		Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи»	1		
3.4. Развитие речи	1	Р.р.Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану			
5. Состав слова	17			Познавательные: строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их, использовать ознакомительное и поисковое чтение, осознавать цель чтения; логические - анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний; пробовать самостоятельно, перестраивать известный способ действия, использовать ознакомительное и поисковое чтение, осознавать цель чтения; логические — осуществлять анализ, сравнение языкового материала как по заданным, так и по самостоятельно выделенным основаниям. Регулятивные: принимать учебную задачу,	п. 1,2,4,5
5.1. Корень слова. Формы слова. Окончание.	6	Корень слова. Однокоренные слова	1		
		Чередование согласных в корне	1		
		Сложные слова. Работа со словарем однокоренных слов.	1		
		Формы слова.	1		
		Окончание.	1		
		Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1		
5.2. Приставка. Суффикс. Основа слова.	8	Приставка – значимая часть слова	1		
		Значение приставок в слове	1		
		Суффикс - значимая часть слова	1		
		Значение суффиксов в слове	1		
		Значение приставок и	1		

		суффиксов в слове		сформулированную вместе с учителем; контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы. Выделять учебную задачу на основе соотнесения известного; участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения; сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре; проявлять интерес к различным точкам зрения, владеть первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. Коммуникативные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Подтверждать аргументы фактами; оформлять свои мысли в устной и письменной речи; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; прогнозировать последствия коллективных решений; Личностные: осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат, проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	1
		Что такое основа слова?	1		
3.5. Развитие речи	1	Р.р. Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	1		
		Разбор слова по составу.	1		
		Знакомство со словообразовательным словарем	1		
5.3. Обобщение знаний о составе слова	3	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу	1	Коммуникативные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Подтверждать аргументы фактами; оформлять свои мысли в устной и письменной речи;	1
		Контрольный диктант №3 по теме «Правописание частей слова»	1		
		Формирование навыка моделирования слов. Проект «Семья слов».	1		
3.6. Развитие речи	1	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.	1		

				Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	
6. Правописание частей слова. Орфография и пунктуация	28				п. 1,2,4,5
6.1. Слова с безударными гласными в корне	5	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	1	Познавательные:строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их, использовать ознакомительное и поисковое чтение, осознавать цель чтения; логические - анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу делать выводы на основе обобщения знаний;пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия; определять последовательность действий для решения предметной задачи. Оценивать собственную успешность в выполнении Регулятивные:принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять средства ее достижения; владеть навыками планирования, контроля, оценки учебных действий в соответствии с	
		Правописание слов с безударными гласными в корне	1		
		Упражнение в правописании слов с безударными гласными в корне	1		
		Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	1		
		Упражнение в правописании слов с безударными гласными	1		
6.2. Слова с парными согласным в корне	5	Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	1		
		Правописание слов с глухими и звонкими согласными на конце	1		
		Проверка слов с парными согласными в корне	1		
		Упражнение в написании слов	1		

		с глухими и звонкими согласными в корне		поставленной задачей. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Критично относиться к своему мнению подтверждать аргументы фактами; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения, слушать взрослого и сверстников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат	
		Проверка слов с парными согласными в корне и на конце слов	1		
6.3. Слова с непроизносимыми согласными в корне, с удвоенными согласными	6	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1		
		Правила подбора проверочных слов для слов с непроизносимыми согласными в корне	1		
		Упражнение в написании слов с непроизносимыми согласными в корне	1		
		Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	1		
		Упражнение в правописании слов с удвоенными согласными	1		
		Контрольный диктант №4 по теме «Правописание корней слов»	1		
6.4. Правописание	7	Правописание суффиксов и	1	Познавательные: выполнять анализ,	

суффиксов и приставок, приставок и предлогов		приставок		устанавливать аналогии и причинно следственные связи; выстраивать логическую цепь рас- делать выводы на основе обобщения знаний; извлекать информацию, представленную в разных формах; пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия. Регулятивные: самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи; учиться подтверждать аргументы фактами; прогнозировать последствия коллективных решений; организовывать учебное взаимодействие в группе Личностные: Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	
		Упражнение в правописании суффиксов и приставок	1		
		Правописание суффиксов и приставок	1		
		Правописание приставок и предлогов	1		
		Упражнение в правописании приставок и предлогов	1		
		Обучающее изложение	1		
6.5. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)		Правописание суффиксов и приставок, приставок и предлогов.	1		
	5	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)	1	и письменной речи; учиться подтверждать аргументы фактами; прогнозировать последствия коллективных решений; организовывать учебное взаимодействие в группе Личностные: Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	
		Упражнение в правописании слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)	1		
		Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1		
		Контрольный диктант №5 по теме «Правописание частей слова»	1		
		Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь».	1		
7. Части речи	65				п. 1,2,4,5
7.1. Части речи (ознакомление)	1	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение,	1	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.	

		глагол		
7.2. Имя существительное	25			
7.2.1. Повторение и углубление представлений	5	Значение и употребление имён существительных в речи.	1	Познавательные: находить в справочниках, ответ на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний; пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия. Регулятивные: Выделять учебную задачу на основе соотнесения известного; участвовать в учебном диалоге, Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу Коммуникативные: Подтверждать аргументы фактами; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся
		Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	
		Представление об устаревших словах в русском языке. Контрольное списывание	1	
3.7. Развитие речи	1	Р.р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	
		Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
		Правописание имён собственных. Проект «Тайна имени».	1	
7.2.2. Число имён существительных	2	Изменение имён существительных по числам.	1	
		Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). Работа с текстом. Письмо по памяти.	1	
7.2.3. Род имён существительных	5	Имена существительные общего рода (первое представление).	1	

		Род имён существительных	1	самостоятельно перестраивать известный способ действия. Регулятивные: аргументировать свою точку зрения; сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре; проявлять интерес к различным точкам зрения; Коммуникативные: подтверждать аргументы фактами; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе Личностные: осуществлять нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор; проявляют познавательный интерес к изучению нового	
		Определение рода имени существительного	1		
		Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода	1		
3.8. Развитие речи	1	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин.	1		
		Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное»	1		
7.2.4. Падеж имён существительных	10	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам	1	Познавательные: активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Ориентироваться в учебниках: определять,	
		Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1		
		Неизменяемые имена существительные.	1		
		Именительный падеж.	1		
		Родительный падеж.	1		
		Дательный падеж	1		
		Винительный падеж.	1		
		Творительный падеж.	1		
		Предложный падеж.	1		

3.9. Развитие речи	1	Р. р. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.	1	прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; создавать текст-описание на основе проведенных наблюдений Коммуникативные:	
		Работа с таблицей «Признаки падежей». Проект «Зимняя страничка».	1	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.	
7.2.5. Все падежи (обобщение знаний об имени существительном)	3	Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.	1	Личностные: Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликтов	
		Р.р. Сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1	и находить выходы из спорных ситуаций; ориентируются в социальных ролях и межличностных отношениях; воспринимают речь учителя (одноклассников),	
		Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительное»	1	непосредственно не обращенную к учащемуся	
7.3. Имя прилагательное	19				
7.3.1. Повторение и углубление представления об имени прилагательном	3	Лексическое значение имён прилагательных.	1	Познавательные: Делать выводы на основе обобщения знаний; извлекать информацию, представленную в разных формах;	
		Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия. Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов	
		Роль имён прилагательных в тексте Сложные имена прилагательные	1	решения задач в зависимости от конкретных условий; овладеть умением смыслового восприятия познавательного текста; самостоятельно создают способы решения	
8. Текст-описание	2	Художественное и научное описание.	1		п. 1,2,4,5
		Сопоставление содержания и выразительных средств в	1		

		тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».		проблем творческого и поискового характера. Регулятивные: составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	
7.3.2. Формы имён прилагательных Род имён прилагательных	4	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе	1	Коммуникативные: Читать вслух и про себя тексты учебников Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью	
		Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.	1	Личностные: Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	
		Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -я).	1		
		Контрольный диктант №8 по теме «Имя прилагательное»	1		
7.3.3. Число имён прилагательных	2	Изменение имён прилагательных по числам.	1	Познавательные: Делать выводы на основе обобщения знаний; извлекать информацию, представленную в разных формах; пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия;	
		Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1	находить в справочниках, ответ на интересующие вопросы.	
7.3.4. Падеж имён прилагательных (общее представление)	2	Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).	1	Регулятивные: Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;	
		Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.	1	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью	
7.3.5. Обобщение	5	Морфологический разбор	1		

знаний об имени прилагательном		имени прилагательного.		Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов Личностные: имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно обращенную к учащемуся	
		Обобщение знаний об имени прилагательном	1		
		Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками».	1		
		Контрольный диктант №9 по теме «Имя прилагательное»	1		
		Работа над ошибками	1		
7.4. Местоимение	5	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа.	1	Познавательные: Находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний; пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия Регулятивные: Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	
		Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений по родам.	1		
		Морфологический разбор местоимений.	1		
		Составление письма.	1		
		Контрольное списывание	1		
7.5. Глагол	15				п. 1,2,4,5
7.5.1. Повторение и углубление представлений о глаголе	3	Значение и употребление глаголов в речи.	1	Познавательные: Находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний;	
		Число глагола.	1		
		Изменение глаголов по	1		

		числам.		пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия Регулятивные: составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя Осуществлять само и взаимопроверку работ. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения; проявлять интерес и уважение к различным точкам зрения; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работах в группе. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого Личностные: Развивать этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	
7.5.2. Формы глагола. Число глаголов	4	Начальная (неопределённая) форма глагола.	1		
		Глагольные вопросы: что делать? и что сделать?	1		
		Изменение глаголов по числам.	1		
		Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.	1		
7.5.3. Времена глагола	4	Времена глагола	1		
		Времена глагола. 2-е лицо глаголов.	1		
		Изменение глаголов по временам.	1		
		Упражнение в изменении глаголов по временам.	1		
3.10. Развитие речи	1	Р.р. Составление предложений и текста по впечатлениям.	1		
7.5.4. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами	4	Родовые окончания глаголов (-а, -о).	1		
		Правописание частицы НЕ с глаголами	1		
		Контрольный диктант №10 по теме «Глагол»	1		
		Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе	1		
7.5.5. Обобщение знаний о глаголе	4	Морфологический разбор глагола.	1		
		Упражнение в морфологическом разборе глагола.	1		
		Проверочная работа.	1		

		Части речи в русском языке	1		
9. Повторение	7	Части речи	1	Познавательные: делать выводы на основе обобщения знаний; пробовать самостоятельно конструировать способ действия в соответствии с условиями новой задачи. Регулятивные: участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки осознавать уровень и качество выполнения. Коммуникативные: проявлять интерес и уважение к различным точкам зрения; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе.	п. 1,2,4,5
		Обобщение изученного о словах, предложениях	1		
		Итоговый контрольный диктант	1		
		Правописание приставок и предлогов	1		
		Правописание безударных гласных	1		
		Правописание значимых частей слова	1		
		КВН «Знатоки русского языка»	1		
Класс 4					
1. Повторение	5				п. 1,2,4,5
1.1.1.Лексика. Наша речь и наш язык	1	Диалогическая и монологическая речь. Составление текста по рисунку с включением в него диалога.	1	Регулятивные:формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат; Познавательные:использовать общие приёмы решения задач; характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста	
1.2.Текст	2	Текст. Признаки текста. Составление планов к данным текстам.	1		
		Составление планов к данным текстам. Изложение повествовательного текста.	1	Коммуникативные:ставить вопросы, обращаться за помощью определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Личностные: Уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в разных	

				ситуациях	
2. Синтаксис	14				п. 1,2,4,5
2.1. Предложение	2	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске (интонации)	1	Регулятивные:преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат, уметь действовать по плану выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Познавательные:находить информацию в учебнике, анализировать ее содержание, сравнивать схемы предложений, соотносить составленную схему предложения и предложением, выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные:проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами для решения коммуникативных и познавательных задач. задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания. Личностные: навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, уважительное отношение к иному мнению	
		Знаки препинания в конце предложений. Предложения распространённые и нераспространённые	1		
2.2. Обращение	1	Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением	1		
2.3. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание	3	Связи между словами в предложении. Разбор предложения по членам предложения.	1		
		Словосочетание. <u>Проверочная работа по теме «Словосочетание».</u>	1		
		Контрольный диктант №1 по теме «Повторение»	1		
2.4. Предложение	8				
2.4.1. Однородные члены предложения	4	Работа над ошибками. Представление о предложениях с однородными членами.	1	Регулятивные:предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической задачи. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, принимать и сохранять учебную задачу,	

		Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но).	1	учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, Моделировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема). Коммуникативные: соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе общения, анализировать последовательность, ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь партнерам, осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, понимать точку зрения другого, договариваться друг с другом. Личностные: смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности, уважительное отношение к иному мнению, принятие образа «хорошего ученика», освоение личностного смысла учения, желание учиться, формирование мотивации к учению.	
		Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. С. д.	1		
		Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. Наши проекты	1		
3.1. Развитие речи	1	Р.р. Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» по данному плану.	1		п. 1,2,4,5
2.4.2. Простые и сложные предложения	4 ч	Различение простых и сложных предложений	1		
		Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях.	1		
		Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Проверочная работа	1		
		Контрольный диктант №2 по теме «Предложение» с грамматическим заданием.	1		
4. Слово в языке и речи	16				п. 1,2,4,5
1.1.2. Лексическое значение слова	2	Работа над ошибками. Понимание слова как единства звучания и значения.	1	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	

		Синонимы, антонимы и омонимы. Изложение с языковым анализом текста.	1	Познавательные: анализировать, сравнивать информацию. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные: проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения	
		Значение фразеологизмов и их использование в речи.	1		
3.2. Развитие речи	1	Р.р. Составление сочинения-описания по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег»	1		
4.1. Значимые части слова	4	Корень, приставка, суффикс, окончание.	1		
		Различение однокоренных и различных форм одного и того же слова.	1		
		Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу	1		
		Правописание слов с безударным гласным в слове. С. д.	1		
4.2. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	3	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным.	1		
		Правописание слов с непроизносимым согласным. Правописание двойных согласных в словах	1		
		Правописание приставок и суффиксов	1		
4.3. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков	2	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков	1		
3.3. Развитие речи	1	Р.р. Обучающее изложение.	1		

		Контрольный диктант №3 по теме «Слово в языке и речи» с грамматическим заданием.	1		
4.4. Части речи	7	Работа над ошибками. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1	Регулятивные: ставить новые учебные в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: самоопределение: сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.	
		Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1		
		Имя числительное, местоимение, глагол.	1		
		Наречие как часть речи	1		
		Правописание наречий.	1		
		Упражнение в определении частей речи	1		
		Части речи. <u>Тестовая проверочная работа по теме «Части речи»</u>	1		
5. Имя существительное	38				п. 1,2,4,5
5.1. Изменение по падежам	4	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий Познавательные:извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника, установление причинно-следственных связей (при определении падежей существительных) Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией учебника	
3.4. Развитие речи	1	Р.р.Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке»			
		Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1		

		Начальная форма имени существительного. С. д.	1	Личностные: навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
		Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе).	1		
5.2. Три склонения имён существительных	7	Три склонения имён существительных (общее представление) 1-е склонение имён существительных.	1	Регулятивные:сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; оценивать результаты выполненного задания по учебнику , оценивать результаты выполненного задания по учебнику Познавательные: осуществлять поиск нужной для решения учебно-познавательной задачи информации, интерпретировать информацию, моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (распознавание существительных по склонениям) Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания, формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться	
		Падежные окончания 1-го склонения.	1		
		Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	1		
		2-е склонение имён существительных.	1		
		Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1		
		3-е склонение имён существительных. Контрольное списывание.	1		
		Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1		
3.5. Развитие речи	1	Р.р..Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница»			
5.3. Правописание безударных падежных окончаний имен	19				

существительных в единственном числе					
5.3.1.Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	12	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи Познавательные: рефлексия способов и условий действий; решать орфографические задачи с опорой на составленный алгоритм, разработанный способ действий, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников Личностные: самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, готовность и способность к саморазвитию, сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	
		Именительный и винительный падежи.	1		
		Родительный падеж имён существительных	1		
		Окончания существительных в родительном падеже С. д.	1		
		Контрольный диктант №4 по теме «Окончания имен существительных» с грамматическим заданием	1		
		Работа над ошибками. Окончания имен существительных в единственном числе	1		
		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1		
		Дательный падеж имён существительных	1		
		Окончания существительных в дательном падеже.	1		
		Творительный падеж имён существительных.	1		
		Правописание имён существительных в тво-	1		

		рительном падеже, оканчивающихся на шипящий			
		Предложный падеж имён существительных	1		
5.3.2. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во всех падежах	7	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	1	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения, составлять план и последовательность действий, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона реального действия и его результата. Познавательные: контролировать и оценивать процесс деятельности, рассуждать по заданной теме, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, определять общую цель и пути ее достижения. Личностные: самоопределение: проявляют самостоятель- ность, осознают личную ответственность за свои поступки.	
		Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1		
		Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных	1		
		Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных 1-, 2- склонения	1		
		Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных 3-го склонения	1		
		Повторение по теме « Падежные окончания имен существительных»			
		Контрольный диктант №5 по теме « Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1		

		Работа над ошибками. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1		
5.4. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе	8	Именительный падеж. С. д.	1		
		Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже	1		
		Винительный падеж одушевлённых имён существительных	1		
		Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных во множественном числе	1		
		Обобщение знаний о проверке написания безударных гласных в окончаниях имен существительных	1		
		Обобщение знаний об имени существительном. Проект «Говорите правильно!»	1		
		Контрольный диктант №6 по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе»	1		
		Работа над ошибками.	1		

		Тестовая проверочная работа.			
6. Имя прилагательное	25				п. 1,2,4,5
6.1. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном	3	Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.	1	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах, извлекать необходимую информацию из учебника, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Личностные:смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности, Понимают чувства других людей, сопереживают им, Проявляют интерес к учебной деятельности	
		Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе).	1		
		Начальная форма имён прилагательных. С. д.	1		
3.6. Развитие речи		Р.р.Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1		
6.2. Изменение по падежам имён прилагательных	1	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1		
		Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1		
6.3. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	9	Именительный падеж.	1	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, преобразовывать практическую задачу в познавательную; формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат; Познавательные:контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить	
		Родительный падеж.	1		
		Дательный падеж.	1		

		Именительный, винительный, родительный падежи.	1	рассуждения, рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах; Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, определять общую цель и пути её достижения. Личностные: осознавать(на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь, мотивация учебной деятельности, Самооценка основе критериев успешности учебной деятельности	
		Творительный и предложный падежи.	1		
		Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	1		
		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1		
		Контрольный диктант №7 по теме: «Склонение имён прилагательных в единственном числе» с грамматическим заданием	1		
		Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1		
6.4. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	7	Склонение имён прилагательных женского рода	1	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме, Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; осуществлять взаимный	
		Именительный и винительные падежи	1		
		Родительный, дательный, творительный падежи. С. д.	1		
		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1		

		Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1	контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Личностные: проявляют интерес к учебной деятельности	
		Проверочная работа	1		
		Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1		
6.5. Склонение имён прилагательных во множественном числе	5	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения, оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение, определять общую цель Личностные: осознают эстетические потребности , ценности и чувства, демонстрируют положительное отношение к школе	
		Родительный и предложный падежи имен прилагательных	1		
		Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1		
3.7. Развитие речи	1	Р.р.Сочинение-отзыв по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1		
		Контрольный диктант №8 по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием	1		
		Работа над ошибками. Морфологический разбор имен прилагательных	1		
7. Личные местоимения	6	Роль личных местоимений в речи. С. д.	1	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме, осознанно и произвольно строить	п. 1,2,4,5
		Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.	1		
		Склонение личных	1		

		местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.		сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, определять общую цель и пути её достижения Личностные: осуществляют целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	
		Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1		
		Окончания личных местоимений в косвенных формах.	1		
		Морфологический разбор личных местоимений. Тестовая проверочная работа по данной теме	1		
8. Глагол	27				п. 1,2,4,5
8.1. Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи	2	Значение глаголов в языке и речи.	1	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника. Личностные: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои	
		Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	1		
8.2. Неопределённая форма глагола	4	Неопределённая форма глагола	1		
		Неопределённая форма глагола Образование временных форм от глагола в неопределённой форме	1		
		Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.	1		
3.8. Развитие речи	1	Р.р.Письменное изложение по самостоятельно составленному плану	1		

		Возвратные глаголы (общее представление).	1	поступки.	
8.3. Спряжение глагола	7	Спряжение глагола. С. д.	1	Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения, составлять план и последовательность действий, выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; Личностные: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки, проявляют интерес к учебной деятельности.	
		Лицо и число глаголов.	1		
		Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить и др.).	1		
		1,2,3е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	1		
3.9. Развитие речи	1	Развитие речи. Устное сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1		
		I и II спряжение глаголов в настоящем времени.	1		
		I и II спряжение глаголов в будущем времени.	1		
		Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1		
8.4. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	6	Способы определения I и II спряжения .	1	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: осуществлять рефлекссию способов и условий действий, использовать	
		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени	1		
		Правописание безударных	1		

		личных окончаний глаголов в прошедшем времени		общие приёмы решения задач, осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию Коммуникативные: формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать вопросы, разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии Личностные: демонстрируют положительное отношение к школе, проявляют интерес к учебной деятельности.	
		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и прошедшем времени	1		
		Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов в настоящем и прошедшем времени	1		
		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. С. д.	1		
8.5. Правописание возвратных глаголов	1	Возвратные глаголы. Правописание –тсяи –тьсяв возвратных глаголах	1	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексия способов и условий действий, использовать общие приёмы решения задач, осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию Коммуникативные: формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать вопросы, разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии Личностные: демонстрируют положительное отношение к школе, проявляют интерес к учебной деятельности.	
3.10. Развитие речи	1	Р.р. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.	1		
8.6. Правописание глаголов в прошедшем времени	3	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1		
		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	1		
		Глаголы прошедшего времени. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.	1		

8.7. Обобщение по теме «Глагол»	4	Морфологический разбор глаголов.	1	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути её достижения Личностные: проявляют интерес к учебной деятельности, демонстрируют положительное отношение к школе	
		Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола	1		
		Контрольный диктант №9 по теме «Глагол»	1		
		Работа над ошибками. Тестовая проверочная работа	1		
9. Повторение	2	Язык. Речь. Текст. Предложение и словосочетание. С. д.	1		
		Лексическое значение слова. Состав слова. Звуки и буквы	1		п. 1,2,4,5

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от 27.08.2021 г. № 1,
Руководитель ШМО
_____ Т.А. Шконда

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ А.С. Мальченко
28 августа 2021г.