

Тимашевский район, хутор Танцура Крамаренко
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 6 имени Касьяненко Анны Филипповны
муниципального образования Тимашевский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 6

от «30» августа 2021 г., протокол
№1

Председатель педсовета

_____ М.В. Остапенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Уровень образования (класс) основное общее образование, 5-9 классы

Количество часов: 510

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы
Романенко Ксения Игоревна, Белоногова Ольга Викторовна, учителей
английского языка МБОУ СОШ № 6

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего
образования

С учетом примерной образовательной программы основного общего
образования

с учетом УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, «Дрофа», 2020г

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; умение представлять свою страну в процессе общения с иностранными партнерами; познание богатства родного языка в сопоставлении с изучаемым иностранным языком.

2. Гражданского воспитания готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, в том числе расовой, социальной, гендерной, и др.; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном, многоязычном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе, с представителями стран изучаемого языка, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

3. Духовно-нравственного воспитания ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора на примере реальных людей и литературных героев из произведений художественной литературы на изучаемом иностранном языке; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; стремление к развитию собственной речевой культуры, к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, говорящих на изучаемом иностранном языке.

4. Эстетического воспитания восприимчивость к разным видам искусства (литературе, кино, изобразительному искусству, музыке разных жанров и др.), традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой, в том числе иноязычной, и читательской культурой как средством познания мира; сформированность мотивации к изучению иностранных языков, стремления к совершенствованию своего уровня владения изучаемым иностранным языком; овладение основными навыками исследовательской деятельности с использованием источников информации на изучаемом иностранном языке, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

5. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

6. Физического воспитания формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку, в том числе, языковую в ситуации коммуникативного взаимодействия, и такого же права другого человека.

7. Трудового воспитания установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности,

способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого иностранного языка; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности, в том числе, возможностей социальной и профессиональной самореализации средствами иностранного языка, и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей и возможностей, предоставляемых владением иностранным языком.

8. Экологического воспитания ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности, в том числе, международной с использованием знания иностранного языка.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы :

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать

аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета – английский язык

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации).

Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

5 класс

Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.

Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка).

Виды отдыха, путешествия.

Молодежная мода.

Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время.

Мир профессии. Проблемы выбора профессии.

Роль иностранного языка в планах на будущее. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Транспорт.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

6 класс

Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.

Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия.

Молодежная мода. Покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)

Вселенная и человек.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Транспорт.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

7 класс

Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.

Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка).

Виды отдыха, путешествия.

Молодежная мода.

Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)

Вселенная и человек.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Транспорт.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

8 класс

Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.

Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка)

Виды отдыха, путешествия.

Молодежная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Транспорт.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру Мир профессии.

Проблемы выбора профессии.

Роль иностранного языка в планах на будущее.

9 класс

Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.

Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка).

Виды отдыха, путешествия.

Молодежная мода.

Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)

Вселенная и человек.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

Условия проживания в городской/сельской местности. Т

ранспорт.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее

Тема	5класс	6класс	7 класс	8 класс	9 класс	ИТОГО
Межличностные отношения в семье	8	10	14	12	29	73
Досуг и увлечения	22	29	13	7	15	86
Здоровый образ жизни	6	9	11	3	13	42
Школьное образование	30	8	20	4	9	71
Мир профессий	8	5	9	14	14	05
Вселенная и человек	8	10	14	26	9	67
СМИ	2	7	5	22	6	42
Страны изучаемого языка / родная страна	18	24	16	14	7	79
Итого	102	102	102	102	102	510

--	--	--	--	--	--	--

3. Тематическое планирование учебного материала по годам обучения.

5 класс (102 часа)

Раздел	Кол- во часов	Темы	Кол -во часо в	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направле ния воспитате льной деятельно сти
Модуль 1. Страны изучаемого языка. (StarterUnite)	7	Английский алфавит. Диалог этикетного характера.	1	<u>Личностные результаты:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.	П.3,4
		Диалог-расспрос. Развитие навыка связных высказываний.	1		
		Повторение правил чтения.	1	<u>Метапредметные результаты:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, развитие	
		Числительные от 1 до 10. Имена собственные.	1		
		Цвета. Вопросно-ответная работа.	1		
		Побудительные предложения в утвердительной форме.	1		

		Побудительные предложения в отрицательной форме.	1	умения планировать своё речевое и неречевое поведение, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, развитие смыслового чтения, развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. <u>Предметные результаты:</u> распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, различать существительные с неопределённым артиклем, владеть написанием наиболее употребительных слов, самостоятельно запрашивать информацию, использовать в речи простых предложений с простым глагольным, составным именным сказуемым, делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.	
Модуль 2. Школьная жизнь. School days.	10	Школьные предметы. Аудирование с полным пониманием содержания.	1	<u>Личностные результаты:</u> формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации, формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной	П. 4, 7
		Практика просмотрового чтения.	1		
		Неопределённый артикль. Обучение навыкам письма.	1		

		Числительные от 11 до 20. Употребление числительных в диалогах.	1	области «Иностранный язык».	
		Личные местоимения. Глагол to be.	1	<u>Метапредметные результаты:</u> развитие	
		Школьные предметы, школьное расписание. Обучение рассказу о себе.	1	исследовательских учебных действий, включая	
		Школы в Англии. Просмотр видеоролика.	1	навыки работы с информацией: поиск и	
		Составление диалогов по образцу по теме «Школьная жизнь».	1	выделение нужной информации, обобщение и	
		Обучение чтению с выбором необходимой информации.	1	фиксация информации, развитие умения	
		Проверочная работа по пройденному материалу. Дополнительное чтение.	1	планировать своё речевое и неречевое поведение, развитие смыслового чтения, включая умение выделять основную мысль, главные факты, развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	
				<u>Предметные результаты:</u> распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, различать существительные с неопределённым артиклем, владеть написанием наиболее употребительных слов, самостоятельно запрашивать информацию, использовать в речи простых предложений с простым глагольным, составным именным сказуемым, делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.	

Модуль 3. Досуг и увлечения. That`s me!	10	Введение лексики по теме. Словообразование.	1	Личностные результаты: стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, формирование общекультурной и этнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию;толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	П. 3,4,7,6
		Обучение ознакомительному чтению.	1		
		Употребление в речи конструкции have got в Present Simple.	1		
		Введение лексики. Использование и распознавание интернациональных слов.	1		
		Множественное число имён существительных.	1	Метапредметные результаты: развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации, развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, устанавливать логическую последовательность	
	Числительные до 100. Обучение работе с текстом.	1			
	Чтение и понимание аутентичных текстов страноведческого характера.	1			
	Обучение аудированию с полным пониманием содержания.	1			
	Дополнительное чтение. Подготовка к проектной работе.	1			

		Повторение изученного материала. Работа в группах.	1	основных фактов, осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, узнавать простые словообразовательные элементы, соблюдать порядок слов в предложении, употреблять слова, словосочетания адекватно ситуации общения, развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение, различать и употреблять существительные во множественном числе в рецептивной продуктивной речи, зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов.	
	7			<u>Личностные результаты:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в	П. 2,3,4, 7
		Введение лексики по теме. Порядковые числительные.	1		

		Обучение ознакомительному чтению. Практика аудирования с выборочным пониманием.	1	образовательной области «Иностранный язык», развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, толерантное отношение к проявлениям иной культуры. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие	
		Практика употребления в речи лексики «Мебель и домашняя техника».	1		
		Обучение описанию комнаты с использованием конструкции Thereis/are.	1		
		Предлоги места. Практика описания помещения.	1		
		<u>Контроль навыка монологической речи.</u> Развитие навыков письменной речи.	1		

		Систематизация лексико-грамматического материала.	1	смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие смыслового чтения, включая умение выделять основную мысль, главные факты, развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>Предметные результаты:</u> узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста, использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, соблюдать порядок слов в предложении.	
Модуль 5. Межличностные отношения в семье. Внешность и характеристики	5	Чтение с полным пониманием прочитанного. Введение лексики по теме.	1	<u>Личностные результаты:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; готовность	П. 2,3,4,6
		Обучение составлению высказываний по теме «Моя семья»	1		
		Развитие навыка говорения с использованием глагола can. Объектные и притяжательные местоимения.	1		

ка человека. Familyties.		Систематизация лексического материала. <u>Контроль навыка письменной речи.</u>	1	отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение, <u>Предметные результаты:</u> читать несложные аутентичные тексты, переводить отдельные фрагменты текста, узнавать на слух /при чтении и употреблять в устных и письменных высказываниях объектные и притяжательные местоимения.	
		Обучение умению запрашивать и сообщать личную информацию с опорой на таблицу.	1		
	9	Введение лексики по теме. Образцы описания внешности.	1	<u>Личностные результаты:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие	П2,.3,4,6
		Развитие навыка аудирования. Практика описания внешности.	1		
		Притяжательный падеж. <u>Контроль навыка аудирования.</u>	1		
		Обучение чтению с извлечением необходимой информации. Заполнение таблицы.	1		

		Практика ознакомительного чтения. Выполнение упражнений по чтению.	1	смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение,	
		Работа с диалогами. Описание человека по фотографии.	1		
		<u>Контроль навыка чтения.</u> Повторение правил чтения буквосочетаний.	1		
		Подготовка к проектной работе. Лексико-грамматический тест по теме.	1	<u>Предметные результаты:</u> читать несложные аутентичные тексты, переводить отдельные фрагменты текста, узнавать на слух /при чтении и употреблять в устных и письменных высказываниях объектные и притяжательные местоимения.	
		Презентация проекта «Стихотворение о семье»	1		
	7			<u>Личностные результаты:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», осознание возможности самореализации средствами иностранного языка.	П.2,3,4,7, 8
		Чтение с пониманием основного содержания.	1	<u>Метапредметные результаты:</u> развитие смыслового чтения, включая умение выделять основную мысль, главные факты.	
		Систематизация и обобщение знаний и умений в Present Simple.	1		
		Введение лексики. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1	<u>Предметные результаты:</u> прогнозировать содержание текста на основе заголовка, догадаться о значении незнакомых слов по	
		Развитие и совершенствование навыка связного высказывания своего мнения с опорой на прочитанный текст.	1		

		<u>Контроль навыка письменной речи.</u> Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).	1	сходству с русским языком. Употреблять в устных и письменных высказываниях глаголы в PresentSimple. Выборочно понимать необходимую информацию, игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания, читать несложный аутентичный текст, полно и точно понимая его на основе информационной переработки	
		Обучение аудированию с пониманием основного содержания.	1		
		Дополнительное чтение. Чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение).	1		
Модуль 8. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.Round the clock.	8	Ведение диалога этикетного характера. Распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения.	1	<u>Личностные результаты:</u> формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации, формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке, развитие умения	П. 1,3,76,
		<u>Контроль навыка говорения.</u> Введение лексики. Совершенствование навыка диалогической речи, ведение диалога-расспроса	1		
		Грамматико-ориентированный урок. Present Continuous.Все типы вопросительных предложений.	1		
		Совершенствование навыка построения связного высказывания-сообщения и письменной речи (личное письмо).	1		
		Чтение с пониманием основного содержания текста.	1		
		Формирование навыка ведения диалога-побуждения к действию.	1		
		Дополнительное чтение. Подготовка к проектной работе. Просмотровое чтение.	1		

		Контроль навыка аудирования. Проверочная работа по изученному материалу.	1	планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>Предметные результаты:</u> начинать, поддерживать и заканчивать разговор, узнавать и употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы, делать сообщение на заданную тему, сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, самостоятельно запрашивать информацию.	
Модуль 9. Климат, погода. In all weathers.	7	Формирование навыка говорения в диалогической форме, комбинированный диалог.	1	<u>Личностные результаты:</u> формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации, формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осуществление регулятивных действий	П. 5,2,3,8
		Повторение изученной лексики. Формирование навыка употребления в речи диалога-побуждения к действию.	1		
		Отработка навыка распознавания и употребления в речи Present Simple or Continuous.	1		
		Обучение навыкам письма. Открытка другу.	1		
		Контроль навыка чтения. Работа с прослушанным/прочитанным текстом. Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).	1		
		Совершенствование слухопроизносительных навыков.	1		

		Проверочная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.	1	самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке, развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>Предметные результаты:</u> начинать, поддерживать и заканчивать разговор, узнавать и употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы, делать сообщение на заданную тему, сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, самостоятельно запрашивать информацию.	
Модуль 10. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Special days.	8	Овладение сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии.	1	<u>Личностные результаты:</u> формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации, формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие	П.1,2,5, 3,4

		Введение лексики. Формирование навыка ознакомительного чтения.	1	коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке, развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>Предметные результаты:</u> начинать, поддерживать и заканчивать разговор, узнавать и употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы, делать сообщение на заданную тему, сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, самостоятельно запрашивать информацию.	
		Неопределённые местоимения some, any, no. Вопросительные структуры How many? How much..?	1		
		Традиция празднования дня рождения в разных странах. Формирование навыка поискового чтения.	1		
		Национальные праздники. Thanksgiving Day.	1		
		Обучение ведению диалога этикетного характера. Совершенствование слухо-произносительных навыков.	1		
		Дополнительное чтение. Подготовка к проектной работе.	1		
		Проверочная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.	1		
Модуль 11. Покупки. Карманные деньги. Modern living.	9	Введение лексики по теме. Обучение диалогической речи.	1	<u>Личностные результаты:</u> осознание возможности самореализации средствами иностранного языка, развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие	П. 1,3,4,7
		Практика диалогической речи. Глагол to be в Past Simple.	1		
		Вопросно-ответная работа по теме. Обучение просмотровому чтению.	1		
		Правильные глаголы в Past Simple. Обучение диалогу-расспросу о прошедших выходных.	1		

		Обучение чтению с выборочным пониманием нужной информации. Неправильные глаголы в Past Simple.	1	коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам. <u>Предметные результаты:</u> сообщать информацию и выражать своё мнение, расспрашивать и давать оценку, давать советы, принимать/не принимать советы партнёра, владеть основными правилами орфографии. Написать с опорой на образец открытку другу, употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы, адекватно ситуации общения. Употреблять в речи глаголы в Present Simple or Continuous.	
		Практика ведения диалога-побуждения к действию. Повторение правил чтения буквосочетаний.	1		
		Британские монеты. Введение фоновой лексики страны изучаемого языка. <u>Контроль диалогической речи.</u>	1		
		Обучение навыкам распознавания видовременных форм правильных/неправильных глаголов.	1		
		Систематизация лексико-грамматического материала.	1		
Модуль 12. Виды отдыха, путешествия. Holidays.	9	Введение лексики по теме. Употребление в речи модального глагола can.	1	<u>Личностные результаты:</u> формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации, формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; толерантное отношение к проявлениям иной	П. 2,3,4,7,6
		Обучение составлению письменного сообщения по теме.	1		
		Контроль письменной речи (написание рекламы по образцу).	1		
		Введение лексики по теме. Ознакомительное чтение диалога, вопросно-ответная работа по диалогу.	1		
Повторение пройденных тем.	6	Обучение ведению диалога этикетного характера.	1		

		Контроль чтения. Обучение навыкам распознавания Future Simple.	1	культуры. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам. Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, главные факты, опуская второстепенные. <u>Предметные результаты:</u> читать несложные аутентичные тексты, полно и точно понимая его содержание, узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях неопределённые местоимения some, any, no и вопросительные структуры How many? How much..? Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи.	П. 4,5.
		Обучение написанию короткой записки личного характера по теме «Отдых».	1		
		Чтение страноведческого текста. Дополнительная информация о национально-культурных особенностях стран изучаемого языка.	1		
		Контроль навыка аудирования. Драматизация диалогов по теме.	1		
		Повторение монологического сообщения «О себе».	1	<u>Личностные результаты:</u> осознание	

		Совершенствование навыка аудирования по теме «Школьная жизнь».	1	возможности самореализации средствами иностранного языка, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение, развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. <u>Предметные результаты:</u> кратко высказываться без подготовки на заданную тему, распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале, взаимодействовать в группе с другими участниками. Умение составлять презентации и проекты и защищать их.	
		Практика диалога-расспроса по теме «Моя семья».	1		
		Традиционные праздники стран изучаемого языка. Просмотровое чтение.	1		
		Работа над проектом «Путешествия».	1		
		Презентация проекта.	1		

Тематическое планирование учебного материала по годам обучения.
6 класс (102 часа)

Раздел	Количество часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел №1 Кто есть кто?	11	Кто есть кто? Вводный урок.	1	<u>Личностные результаты:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. <u>Предметные результаты:</u> начинать, поддерживать и заканчивать разговор.	
		Кто есть кто. Члены семьи.	1		П 2,3,4
		Кто есть кто. Кто ты? Входной контроль.	1		
		Кто есть кто. Моя страна.	1		
		Кто есть кто. Великобритания.	1		
		Кто есть кто. Семьи в России. Семьи в нашем городе.	1		
		Кто есть кто. Знакомство. Приветствия. Самые дружные семьи нашей школы.	1		
		Кто есть кто. География. Земля.	1		

		Кто есть кто. Повторение, подготовка к тесту.	1		
		Тест № 1.	1		
		Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	1		
Раздел№2 Вот и мы!	10	Вот и мы! Время радости.	1	<u>Личностные результаты:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>Предметные результаты:</u> высказываться о фактах с опорой на вопросы.	П.1,23,4
		Вот и мы! У меня дома Вот и мы!. По соседству. Мой микрорайон Вот и мы!. Знаменитые улицы. Знаменитые улицы в вашей местности. Вот и мы! Дачи. Аудирование текстов учебника Вот и мы! Заявка на обслуживание Вот и мы!. Выполнение плана-чертежа в масштабе. Вот и мы! Повторение материала раздела. Подготовка к тесту Вот и мы!.Тест № 2. Работа над ошибками. Обобщение пройденного материала.	1		
			1		
			1		
			1		
			1		
			1		
			1		
			1		
			1		
Раздел№3 Поехали!	10			<u>Личностные результаты:</u> развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия,	П. 2,34,5,7
		Поехали! Безопасность на дорогах.	1		
		Поехали! В движении.	1		
		Поехали! С ветерком.	1		

		Поехали! Виды транспорта в Лондоне. Достопримечательности Лондона- видео урок. Виды транспорта в родном городе.	1	трудолюбие, дисциплинированность. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие смыслового чтения. <u>Предметные результаты:</u> соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом	
		Поехали! Метро.	1		
		Поехали! Как пройти...? Как пройти в мою школу.	1		
		Поехали! Что означает красный цвет?	1		
		Поехали! Повторение материала раздела. Подготовка к тесту.	1		
		Тест №3.	1		
		Работа над ошибками. Обобщение и закрепление пройденного материала	1		
Раздел 4 День за днем	10				
		День за днем. День и ночь – сутки прочь.	1	<u>Личностные результаты:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие ознакомительного чтения. <u>Предметные результаты:</u> читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания.	П.3,4,6,7.
		День за днем. Как насчет...?	1		
		День за днем. Мой любимый день. Правила составление презентации. Просмотр презентации.	1		
		День за днем. Жизнь подростков в Великобритании. Жизнь подростков нашего города.	1		
		День за днем. Привет!	1		
		День за днем. Назначение/отмена встречи. Чем увлекаются мои одноклассники	1		
		День за днем. Вычерчиваем числа. Выполнения задание учебника на понимание и восприятия аутентичных текстов учебника на слух.	1		

		День за днем. Повторение материала раздела. Подготовка к тесту.	1		
		Тест № 4.	1		
		Работа над ошибками. Обобщение пройденного материала.	1		
Раздел №5 Праздники	10	Праздники. Время праздников.	1	<u>Личностные результаты:</u> формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. <u>Метапредметные результаты:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.	
		Праздники. Отпразднуем! День города в вашей местности.	1		П. 1,2,3,4,5
		Праздники. Особые дни. Праздники в нашей школе. Компьютерная презентация на тему Праздники в нашей стране и за рубежом.	1		
		Праздники. Шотландские игры.	1		
		Праздники. Белые ночи.	1		
		Праздники. Как заказать цветы.	1		
		Праздники. Алиса в Зазеркалье. Аудирование текстов учебника.	1		
		Проектная работа. Подготовка мини-проектов по теме «Сказки в нашей жизни»	1		
		Праздники. Повторение материала раздела. Подготовка к тесту.	1		
		Тест № 5.	1		
Раздел №6 На досуге.	10				

		На досуге. Свободное время.	1	<u>Личностные результаты:</u> осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>Предметные результаты:</u> начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.	П.6,7,4,5
		На досуге. Игра! Аудирование текстов учебника.	1		
		На досуге. Скоротаем время!	1		
		На досуге. Настольные игры.	1		
		На досуге. Свободное время. Свободное время школьников вашей местности.	1		
		На досуге. Покупка подарка. Фрагмент видео урока с презентацией на тему «Покупки» с дальнейшим выполнением заданий.	1		
		На досуге. Кукольный театр. Как мы отдыхаем.	1		
		На досуге. Повторение материала раздела. Подготовка к тесту.	1		
		Тест. №6.	1		
		Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала через выполнение упражнений.	1		
Раздел №7 . Вчера, сегодня, завтра.	10				
		Вчера, сегодня, завтра. В прошлом.	1	<u>Личностные результаты:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	П.1, 2,3,4
		Вчера, сегодня, завтра. Дух Хеллоуина.	1		
		Вчера, сегодня, завтра. Они были первыми. Аудирование текстов учебника.	1		
		Вчера, сегодня, завтра. Стальной человек.	1		
		Вчера, сегодня, завтра. Слава. Выдающиеся ростовчане. Фрагмент презентации об выдающихся жителях нашего города.	1		
		Вчера, сегодня, завтра. В бюро находок.	1		

		Вчера, сегодня, завтра.Играя в прошлое. Герои нашей школы.	1	<u>Предметные результаты:</u> различать при чтении и на слух числительные для обозначения больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.	
		Вчера, сегодня, завтра.Повторение материала раздела. Подготовка к тесту.	1		
		Тест № 7.	1		
		Работа над ошибками. Повторение и обобщение пройденного грамматического материала.	1		
Раздел №8.Правила и инструкции.	10				
		Правила и инструкции. Таковы правила.	1	<u>Личностные результаты:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». <u>Метапредметные результаты:</u> развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. <u>Предметные результаты:</u> соотносить графический образ слова с его звуковым образом.	П.2, 3,4,5
		Правила и инструкции. А давай...? Аудирование текстов учебника.	1		
		Правила и инструкции. Правила и инструкции. Правила в моей школе. Презентация « Правила поведения в моей школе».	1		
		Правила и инструкции. Вершины мира.	1		
		Правила и инструкции. Московский зоопарк.	1		
		Правила и инструкции. Заказ театральных билетов.	1		
		Правила и инструкции. Чисто ли в твоём микрорайоне? Правила поведения в городе.	1		
		Подготовка мини-проекта на тему «Правила поведения».	1		
		Правила и инструкции. Повторение материала раздела. Подготовка к тесту.	1		
		Тест № 8.	1		

Раздел №9. Еда и прохладитель ные напитки	10				
		Еда и прохладительные напитки. Еда и питье. Компьютерная презентация новой лексики по теме: «Еда и питье»	1	<u>Личностные результаты:</u> формирование общекультурной и этнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>Предметные результаты:</u> различать существительные с неопределённым артиклем. Владеть написанием наиболее употребительных слов.	П. 3,4,5,6,8
		Еда и прохладительные напитки. Что в меню?	1		
		Еда и прохладительные напитки. Давай готовить!	1		
		Еда и прохладительные напитки. Кафе и закусочные в Великобритании	1		
		Еда и прохладительные напитки. Грибы. Любимые блюда кубанской кухни.	1		
		Еда и прохладительные напитки. Заказ столика в ресторане. Аудирование текстов учебника.	1		
		Еда и прохладительные напитки. Кулинария. Мое любимое блюдо в школьной столовой.	1		
		Еда и прохладительные напитки. Повторение материала раздела. Подготовка к тесту.	1		
		Тест № 9.	1		
		Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала через выполнение упражнений.	1		
Раздел №10. Каникулы.	11				
		Каникулы. Планы на каникулы.	1	<u>Личностные результаты:</u> развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.	П. 4,5,6,7,8
		Каникулы. Какая погода? Использование Компьютерной презентации для введения лексики по теме: «Каникулы»	1		

		Каникулы. Выходные с удовольствием.	1	<u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>Предметные результаты:</u> делать сообщение на заданную тему с использованием конструкций there is/there are, предлогов места.	
		Каникулы. В Эдинбург на каникулы.	1		
		Каникулы. Едем на побережье. Любимый город на Черноморском побережье КК.	1		
		Каникулы. Бронирование номера в гостинице. Аудирование текстов учебника.	1		
		Каникулы. Плечи	1		
		Каникулы. Каникулы в вашей школе.	1		
		Подготовка мини-проекта на тему «Как я планирую провести летние каникулы».	1		
		Каникулы. Повторение материала раздела. Подготовка к тесту.	1		
		Тест № 10.	1		

Тематическое планирование учебного материала по годам обучения.

7 класс (102 часа)

Раздел	Кол- во часов	Темы	Кол- во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направлени я воспитател ьной деятельнос ти
Модуль 1. Образ жизни.	10				
		Вводный урок. Простое прошедшее время.	1	осуществляют поиск и выделение необходимой информации; - принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий; - учатся владеть диалогической формой речи в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; - умеют слушать и слышать друг друга, учатся владеть монологической формой речи в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;	П 2,3,4
		Жизнь в городе и за городом. Простое настоящее время, настоящее длительное.	1		
		Семь раз отмерь, один раз отрежь. Словообразование наречий от прилагательных.	1		
		Любимое место для досуга. Письмо по плану.	1		
		Главные достопримечательности Британских островов. Развитие умения письма.	1		

		Подростки. Мой образ жизни. Развитие умения письма.	1		
		Покупка билета в метро. Развитие умения диалогической речи.	1		
		Мехико.	1		
		Мой родной город. Развитие умения письма.. Лексико-грамматический тест № 1. Рефлексия.	1		
		Контрольная работа №1. Образ жизни.	1		
Модуль 2. Время рассказов			9		
		Книголюбь. Введение новой лексики. Простое прошедшее время.	1	прогнозируют содержание текста, выделяют основную мысль;	П. 3,4
		Читаем классику. Простое прошедшее время.	1	- извлекают необходимую информацию из прослушанного текста, определяют основную и второстепенную информацию;	
		Он исчез! Рассказ на школьный конкурс.	1		
		Дар рассказчика. Краткое изложение народной сказки.	1	- ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;	
		А.П. Чехов. Развитие умения монологической речи.	1	- учатся владеть монологической и	

		Рассказ о событиях в прошлом. Развитие умения диалогической речи.	1	диалогической формами речи в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.	
		Кантервилльское привидение по О.Уальду. Развитие умения письма.	1		
		Лексико-грамматический тест № 2. Рефлексия	1		
		Контрольная работа № 2. Время рассказов.	1		
Модуль 3. Внешность и характер					
		Найди себя! Многозначные слова. Относительные местоимения и наречия.	1	прогнозируют содержание текста; просмотровое, изучающее чтение – статья из молодежного журнала, понимают на слух текст; делают монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного, пишут e-mail об интересном сверстнике (по плану); - прогнозируют содержание текста; изучающее чтение – диалог, понимают на слух текст, ведут диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану);	П. 3,4.
		Кто есть кто? Причастия настоящего и прошедшего времени.	1		
		Вопреки всему. Структура письменного высказывания.	1		
		На страже Тауэра. Письмо e-mail английскому другу о достопримечательностях.	1		
		После уроков. Письмо в журнал о школьных кружках.	1		

		Разговор об увлечениях/работе. Развитие умения диалогической речи.	1	- самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней;	
		Дети во времена королевы Виктории. Развитие умения письма.	1	- умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.	
		Лексико-грамматический тест № 3. Рефлексия.	1		
		Контрольная работа № 3. Внешность и характер.	1		
Модуль 4. Об этом говорят и пишут					
		Заметки в газету. Прошедшее длительное время.	1	существляют поиск и выделение необходимой информации, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; - учатся прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль.главные факты, учатся владеть диалогической формой речи в пределах изученной тематики; - осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в	П. 3,4,5.
		А вы слышали о ...? Простое прошедшее и длительное время.	1		
		Действуй! Развитие умения аудирования, письма.	1		
		Журналы для подростков в Великобритании. Развитие умения аудирования и письма.	1		
		Школьный журнал. Развитие умения письма.	1		

		Что посмотреть. Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами.	1	зависимости от конкретных условий; - учатся прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам текста, озаглавливать тексты, устанавливать логическую последовательность фактов.	
		Включайся и настраивайся! Презентация радиопрограммы о школьных новостях.	1		
		Лексико-грамматический тест № 4. Рефлексия.	1		
		Контрольная работа №4. Об этом говорят и пишут	1		
		Работа над ошибками. Повторение.	1		
МОДУЛЬ 5. Что ждет нас в будущем	9				
		Взгляд в будущее. Фразовый глагол look. Простое будущее время	1	учатся планировать и осуществлять проектно-исследовательскую работу; - читают текст и делают сообщение на основе прочитанного, выполняют проект города будущего; - осуществляют поиск и выделение необходимой информации, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; - планируют, контролируют и оценивают	П. 4,5,7
		Помешанные на электронике. Формы выражения будущего времени.	1		
		Каково ваше мнение? Эссе «Компьютеры: за и против».	1		
		Поколение высоких технологий! Развитие умения чтения, письма.	1		
		Музей космоса. Развитие умения чтения.	1		

		Инструкции. Развитие умения диалогической речи.	1	учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формируют навыки самоанализа и самоконтроля; - осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивают свой результат.	
		Симуляторы реальности. Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами <i>-ous, -y, -al, -ful</i> .	1		
		Лексико-грамматический тест № 5. Рефлексия.	1		
		Контрольная работа №5. Что ждет нас в будущем.	1		
Модуль 6. Развлечения				принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий; - выделяют и формулируют познавательную цель, извлекают необходимую информацию из прослушанного текста; - учатся прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль.главные факты;владеть диалогической формой речи в пределах изученной тематики; - осуществляют поиск и выделение необходимой информации, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	П.4,5
		Здесь начинается удовольствие. Фразовый глагол <i>come</i> .	1		
		Лагеря отдыха для подростков. Настоящее совершенное время.	1		
		Замечательное время! Развитие умения аудирования, письма	1		
		Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния. Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i> .	1		

		В компьютерном лагере. Развитие умения чтения, письма.	1		
		Бронирование места в летнем лагере. Развитие умения диалогической речи.	1		
		Правила поведения в бассейне. Развитие умения диалогической речи.	1		
		Лексико-грамматический тест № 6. Рефлексия.	1		
		Контрольная работа №6. Развлечения.	1		
		Работа над ошибками. Настоящее совершенное время.	1		
МОДУЛЬ 7. В центре внимания					
		Дорога славы. Степени сравнения прилагательных и наречий.	1	принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий; - осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - применяют приобретенные знания, умения	П. 3,4,5
		DVD-мания! Фразовый глагол turn.	1		
		На вершине рейтингов популярности. Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами <i>-ful/-less</i> .	1		

		Национальный вид спорта в Англии. Развитие умения письма.	1	и навыки в конкретной деятельности; - формируют и развивают лексико-грамматические умения и навыки Present Perfect vs. Past Simple; - осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	
		ТВ в России. Развитие умения чтения, письма.	1		
		Приобретение билетов в кино. Развитие умения диалогической речи.	1		
		Эта музыка вам знакома? Презентация содержания текста под музыку.	1		
		Лексико-грамматический тест № 7. Рефлексия.	1		
		Контрольная работа №7. В центре внимания	1		
		Работа над ошибками. Развитие грамматических умений.	1		
		Лексико-грамматические упражнения	1		
МОДУЛЬ 8. Проблемы экологии	12				П.3,4,5, 7,8
		Спасем нашу планету! Фразовый глагол make.	1	вступают в диалог, учатся владеть диалогической формой речи в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; - учатся прогнозировать содержание текста,	
		Помощники природы. Разделительные вопросы.	1		
		Рожденные свободными. Как начать эссе: обращение к читателю вопросом.	1		

		Мир природы в Шотландии. Развитие умения письма.	1	выделять основную мысль, главные факты; - прогнозируют содержание текста;	
		В экологическом лагере. Развитие умения чтения, письма.	1	развивают ознакомительное и изучающее чтение;	
		Денежные пожертвования: глаголы от прилагательных с суффиксом –en.	1	понимают на слух текст;	
		Пищевая цепь. Развитие умения чтения, письма.	1	ведут диалоги этикетного характера;	
		Лексико-грамматический тест № 8. Рефлексия.	1	- учатся владеть монологической формой речи в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.	
		Контрольная работа №8. Проблемы экологии.	1		
		Работа над ошибками. Развитие грамматических навыков.	1		
		Подготовка к презентации проекта на тему «Мир вокруг нас»	1		
		Защита проектов на тему «Мир вокруг нас».	1		
Модуль 9. Время покупок	10				
		Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Фразовый глагол take.	1	понимание каламбуров (игры слов); понимание на слух текста, аудирование с	П. 4

		Чем могу помочь? Формирование грамматических навыков.	1	выборочным пониманием заданной информации;ведут диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме; учатся писать рассказ на примере рассказа о несчастном случае; - осуществляют поиск и выделение необходимой информации, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; - выделяют и формулируют познавательную цель, извлекают необходимую информацию из прослушанного текста.	
		Подарки всем! Развитие умения письма.	1		
		Давай поговорим о еде! Словарные статьи об идиомах и поговорках.	1		
		Прощальная вечеринка. Развитие умения письма.	1		
		Выражение благодарности восхищения. Развитие умения аудирования.	1		
		Выбор за вами. Развитие умения письма.	1		
		Лексико-грамматический тест № 9. Рефлексия.	1		
		Контрольная работа № 9. Время покупок.	1		
		Работа над ошибками. Повторение. развитие грамматических навыков.	1		
Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух	12				
		Жизнь без стрессов. Введение новых слов. Фразовый глагол fall.	1	вступают в диалог, учатся владеть диалогической формой речи в пределах	П. 6

		Невезучий. Возвратные местоимения.	1	изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; - учатся прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; - прогнозируют содержание текста; развивают ознакомительное и изучающее чтение; понимают на слух текст; ведут диалоги этикетного характера; - учатся владеть монологической формой речи в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.	
		Врача! Введение новых слов.	1		
		Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative.	1		
		Вопросы здоровья. Развитие умения чтения.	1		
		У школьного врача. Развитие умения диалогической речи.	1		
		Д. Дефо. Робинзон Крузо. Развитие умения чтения, письма.	1		
		Лексико-грамматический тест № 10. Рефлексия.	1		
		Контрольная работа № 10. В здоровом теле – здоровый дух.	1		
		Работа над ошибками. Развитие грамматических навыков.	1		
		Подготовка презентации (устного доклада) на тему «Как я собираюсь провести свои каникулы».	1		

		Презентации проектов и докладов на тему «Как я собираюсь провести свои каникулы».	1		
--	--	---	---	--	--

**Тематическое планирование учебного материала по годам обучения.
8 класс (102 часа)**

Раздел	Количество часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Культурные особенности США	9		9		
		Повторение материала за прошлый год	1	<u>Личностные результаты:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	П.1,2,3,5
		Введение новой лексики «Страна изучаемого языка. США»	1		
		Штаты в США. Чтение дат	1		

		Введение лексики по теме «Географическое положение США»	1	<u>Предметные результаты:</u> начинать, поддерживать и заканчивать разговор.	
		Работа с текстом «Соединенные Штаты Америки». Настоящее совершенное время	1		
		Пересказ текста «Соединенные Штаты Америки». Закрепление грамматического материала	1		
		Определенный артикль с названиями. Настоящее совершенное время, отрицания	1		
		Настоящее совершенное время, Вопросительные предложения	1		
		Контроль навыков чтения	1		
Достопримечательности США	8		8		
		Настоящее совершенное время, отработка материала	1	<u>Личностные результаты:</u> развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие смыслового чтения.	П.4,5
		Контроль навыков аудирования	1		
		Активизация лексики по теме. Работа с текстом «Письмо Кати»	1		

		Внеклассное чтение	1	<u>Предметные результаты:</u> соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	
		Проектная работа по теме. Контроль навыков письма	1		
		Подготовка к контрольной работе. Проверка навыков говорения	1		
		Защита проектов	1		
		Настоящее совершенное время, 3 формы глаголов.	1		
Путешествие по стране изучаемого языка	7		7		П.3,4,5,7,8
		Введение лексики по теме «Язык и национальности»	1	<u>Личностные результаты:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>Предметные результаты:</u> высказываться о фактах с опорой на вопросы	
		Активизация лексики по теме. Практика говорения в упражнениях	1		
		Работа с текстом «Почему мы не говорит на одинаковом языке?»	1		
		Пошедшее простое и настоящее совершенное времена, разница в употреблении. Словообразование	1		

		Лексико-грамматический тест	1		
		Введение лексики по теме «Разновидности английского языка»	1		
		Пошедшее простое и настоящее совершенное времена, разница в употреблении. Упражнения на закрепление	1		
Роль иностранного языка	9	Работа с текстом «Этот разный английский».	9	<u>Личностные результаты:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. <u>Предметные результаты:</u> различать при чтении и на слух числительные.	П. 2,3,4,5
			1		
		Настоящее совершенное время, обстоятельства времени	1		
		Работа с диалогом «Для чего нужно изучать английский язык?»	1		
		Развитие навыков аудирования через работу с текстом	1		
		Развитие навыков аудирования через работу с текстом. Проектная работа	1		
		Внеклассное чтение	1		
		Проектная работа	1		
		Подготовка к контрольной работе. Развитие навыков говорения	1		
		Внеклассное чтение	1		

Важность изучения английского языка	8	Контроль навыков письма. Настоящее перфектное продолженное время	8 1	<u>Личностные результаты:</u> формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. <u>Метапредметные результаты:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> вести диалог-расспрос. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.	П. 4,5
		Введение лексики по теме «Дикие животные». Настоящее перфектное продолженное время, вопросы	1		
		Активизация лексики по теме. Работа с текстом «Хелен Беатрикс Поттер»	1		
		Настоящее перфектное продолженное время, обстоятельства времени. Возвратные местоимения	1		
		Работа с текстом «Животные и растения»	1		
		Контроль навыков говорения	1		
		Введение лексики по теме «Флора и фауна британских островов»	1		
		Настоящее перфектное продолженное и настоящее совершенное времена	1		

Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.					П. 8
Природа страны изучаемого языка	10	Контроль навыков аудирования	1	<u>Личностные результаты:</u> формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. <u>Предметные результаты:</u> распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя.	
		Аудирование лексики по теме «Из истории науки и техники. Контроль чтения»	1		
		Внеклассное чтение Контроль навыков чтения	1		
		Практика работы с грамматическими структурами	1		
		Закрепления лексики и грамматических структур	1		
		Развитие навыков чтения	1		
		Употребление слов «другой, другие»	1		
		Проектная работа	1		

		Работа над текстом. Просмотр и обсуждение презентации	1		
		Урок закрепления грамматики по теме	1		
Наша окружающая среда	8	Введение лексики по теме «Экология». Повторение лексики по теме «Животные»	1	Личностные результаты: формирование общекультурной и этнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности. Метапредметные результаты: развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. Предметные результаты: различать существительные с неопределённым артиклем. Владеть написанием наиболее употребительных слов.	П. 4, 8
		Работа с текстом «Что такое Экология?». Словообразование	1		
		Модальные глаголы. Введение лексики по теме «Окружающая среда»	1		
		Активизация лексики по теме. Работа с текстом «Наша окружающая среда»	1		
		Закрепление лексики по теме. Глагол «бывало»	1		
		Практика составления диалогов по образцу. Контроль навыков говорения	1		
		Введение лексики по теме «Организации по охране окружающей среды»	1		
		Степени сравнения прилагательных. Конструкции «Чем ... тем...»	1		

Защита окружающей среды	10	Введение лексики по теме «Защита окружающей среды». Восклицательные предложения	1	<u>Личностные результаты:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. <u>Предметные результаты:</u> самостоятельно запрашивать информацию.	П. 7,8
		Активизация лексики по теме. Работа с текстом «Должны ли мы выжить?»	1		
		Контроль навыков аудирования	1		
		Внеклассное чтение	1		
		Активизация лексики по теме	1		
		Проектная работа	1		
		Подготовка к контрольной работе. Контроль навыков чтения	1		
		Проектная работа по теме	1		
		Практика письма	1		
		Прошедшее совершенное время	1		
Здоровый образ жизни	10	Введение лексики по теме «Здоровый образ жизни». Употребление слова «достаточно»	1	<u>Личностные результаты:</u> развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия,	П. 6

		Прошедшее совершенное время, закрепление. Работа с текстом «Ребенок - вундеркинд»	1	трудолюбие, дисциплинированность. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>Предметные результаты:</u> воспринимать на слух краткие аутентичные тексты.	
		Работа с диалогами. Слово «еще»	1		
		Косвенная речь. Обзор времен	1		
		Введение лексики по теме «На приеме у врача»	1		
		Лексико-грамматический тест	1		
		Активизация лексики по теме. Косвенная речь, переход из одного времени в другое	1		
		Введение лексики по теме «Свободное время. Занятия спортом»	1		
		Активизация лексики по теме. Косвенная речь в употреблении с будущими временами	1		
		Внеклассное чтение	1		
Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе;					

Спорт в нашей жизни	7	Работа с текстом «Олимпийские Игры»	7 1	<u>Личностные результаты:</u> стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>Предметные результаты:</u> описывать события	П. 3, 5, 6
		Подготовка к контрольной работе. Развитие навыков говорения	1		
		Лексико-грамматический разбор текста	1		
		Проектная работа по теме	1		
		Подготовка к контрольной работе	1		
		Внеклассное чтение	1		
		Контроль навыков аудирования	1		
Посещение театра	8	Пассивный залог. Прошедшее простое время	1	<u>Личностные результаты:</u> осознание себя гражданином своей страны и мира. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, устанавливать логическую последовательность основных фактов. <u>Предметные результаты:</u> выбирать необходимую/ интересующую информацию.	П. 3,4
		Введение лексики по теме «Свободное время»	1		
		Работа с текстом «Интересы детей». Развитие навыков аудирования	1		
		Пассивный залог. Настоящее простое время. Введение лексики по теме «Развлечения»	1		

		Активизация лексики по теме. Работа с текстом «История развлечений»	1		
		Пассивный залог. Будущее простое время. Введение лексики по теме «В театре»	1		
		Контроль навыков письма	1		
		Работа с текстом «История Голливуда». Выражение «быть сделанным из чего-либо»	1		
Посещение кино	8	Модальные глаголы в пассивном залоге. Введение лексики по теме «Посещение кино»	1	этнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности. <u>Метапредметные результаты:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе.	П. 3,4
		Активизация лексики по теме. Предлоги	1		
		Подготовка к контрольной работе	1		
		Лексико-грамматический тест	1		
		Внеклассное чтение. Контроль навыков чтения	1		
		Практика монологического высказывания по теме	1		

		Проектная работа	1		
		Обобщающий урок	1		

Тематическое планирование учебного материала по годам обучения.

9 класс (102 часа)

Раздел	Кол- во часов	Темы	Кол- во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направле ния воспита тельной деятельно сти
Модуль 1. Праздники	13	Вводный урок. Обзорное повторение.	1	<u>Личностные результаты:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>Предметные результаты:</u> высказываться о фактах с опорой на вопросы.	П. 3,4
		Праздники и обычаи в странах изучаемого языка.	1		
		Входное контрольное тестирование	1		
		Праздники в России: Масленица. Чтение.	1		
		Фестивали. Карнавальные костюмы. Новая лексика.	1		
		Simple & Present Continuous. Грамматика.	1		
		Present Perfect & Present Perfect Continuous. Грамматика.	1		

		Семейные праздники. Аудирование.	1		
		Мои 16 лет. Работа над текстом. Придаточные определительные предложения. Грамматика.	1		
		Новый год в Шотландии. Письмо.	1		
		Словообразование. Грамматика.	1		
		Закрепление лексико-грамматических навыков	1		
		Контроль лексико-грамматических навыков.	1		
Модуль 2. Жизнь в космосе.	13	Жизнь в космосе. Новая лексика.	1	<u>Личностные результаты:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>Предметные результаты:</u> высказываться о фактах с опорой на вопросы.	П. 3,4
		Члены моей семьи. Чтение и обсуждение темы	1		
		Инфинитив. Грамматика.	1		
		Герундий. Грамматика	1		
		Наречия too/enough. Грамматика.	1		
		Жизнь в городе и деревне. Новая лексика.	1		

		Мои соседи. Чтение текста.	1		
		Неофициальное письмо.	1		
		Образование существительных от прилагательных.	1		
		Самая известная улица в мире. Говорение.	1		
		Деревня Шуваловка. Контроль навыков чтения.	1		
		Закрепление лексико-грамматических навыков	1		
		Контроль лексико-грамматических навыков.	1	<u>Личностные результаты:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. <u>Предметные результаты:</u> начинать, поддерживать и заканчивать разговор.	П. 4,5
Модуль 3. Очевидное- невероятное.	12				
		Загадочные существа. Чтение текста.	1		
		Сны и кошмары. Говорение.	1		
		Past Simple & Past Continuous. Грамматика.	1		
		Past Perfect & Past Perfect Continuous. Грамматика.	1		
		Иллюзии. Чтение текста.	1		

		Существуют ли привидения? Письмо.	1		
		Образование сложных прилагательных.	1		
		Замок с привидениями. Аудирование.	1		
		Стили в живописи. Обсуждение темы.	1		
		Домовые и русалки. Контроль навыков чтения.	1		
		Закрепление лексико-грамматических навыков	1		
		Контроль лексико-грамматических навыков.	1		
Модуль 4. Современные технологии	12	Современные технологии. Чтение текста.	1	<u>Личностные результаты:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. <u>Предметные результаты:</u> начинать, поддерживать и заканчивать разговор.	П. 5, 7
		Future Simple & Future Continuous. Грамматика.	1		
		Future Perfect & Future Perfect Continuous. Грамматика.	1		
		Придаточные определительные предложения. Грамматика.	1		
		Интернет. Говорение.	1		
		Личное мнение. Письмо.	1		
		Фразовый глагол “to break”.	1		

		Новинки в мире высоких технологий. Аудирование.	1		
		Электронный мусор. Говорение. Инструктаж по ТБ.	1		
		Робототехника в России. Контроль навыков чтения.	1		
		Закрепление лексико-грамматических навыков	1		
		Контроль лексико-грамматических навыков.	1		
Модуль 5. Виды искусства.	13	Виды искусства. Чтение текста.	1	<u>Личностные результаты:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. <u>Предметные результаты:</u> начинать, поддерживать и заканчивать разговор.	П. 3,4
		Стили музыки. Аудирование.	1		
		Степени сравнения прилагательных. Грамматика.	1		
		Степени сравнения наречий. Грамматика.	1		
		Болливуд. Аудирование.	1		
		Идиомы по теме «Развлечения»	1		
		Рецензия на фильм. Письмо.	1		
		Образование глаголов с помощью суффиксов.	1		

		Уильям Шекспир. Урок речи.	1		
		Венецианский купец. Чтение.	1		
		Третьяковская Галерея. Контроль навыков говорения.	1		
		Закрепление лексико-грамматических навыков	1		
		Контроль лексико-грамматических навыков.	1		
Модуль 6. Город и общественная жизнь.	12				
		Помощь животным. Чтение.	1	Личностные результаты: формирование мотивации изучения иностранных языков.	П. 2,3,4
		Карта города. Дорожные знаки. Новая лексика.	1	Метапредметные результаты: развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	
		На улице. Аудирование.	1		
		Пассивный залог. Грамматика.	1		
		Пизанская башня. Чтение.	1	Предметные результаты: начинать, поддерживать и заканчивать разговор.	
		Услуги населению. Аудирование.	1		
		Возвратные местоимения. Грамматика.	1		
		Впечатления от поездки. Письмо.	1		

		Добро пожаловать в Сидней. Говорение.	1		
		Кремль. Контроль навыков чтения.	1		
		Закрепление лексико-грамматических навыков	1		
		Контроль лексико-грамматических навыков.	1		
Модуль 7. Личная безопасность	11	Страхи и фобии. Чтение.	1	<u>Личностные результаты:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. <u>Предметные результаты:</u> начинать, поддерживать и заканчивать разговор.	П. 6,7
		Экстренная помощь. Аудирование.	1		
		Придаточные предложения условия. Грамматика.	1		
		Привычки. Говорение.	1		
		Модальные глаголы. Грамматика.	1		
		Сочинение рассуждение. Письмо.	1		
		Образование глаголов от прилагательных.	1		
		Опасные животные США. Чтение.	1		
		Самооборона. Говорение.	1		
		Закрепление лексико-грамматических навыков.	1		

		Контроль лексико-грамматических навыков.	1		
Модуль 8. Преодоление трудностей.	11	Никогда не сдавайся. Чтение.	1	<u>Личностные результаты:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. <u>Предметные результаты:</u> начинать, поддерживать и заканчивать разговор.	П. 2,3
		Сила духа. Новая лексика.	1		
		Риск. Аудирование.	1		
		Косвенная речь. Грамматика.	1		
		Вопросы в косвенной речи. Грамматика.	1		
		Правила выживания. Чтение.	1		
		Письмо заявление.	1		
		Фразовый глагол “to carry”. Словообразование.	1		
		Антарктика. Аудирование.	1		
		Закрепление лексико-грамматических навыков.	1		
		Итоговое контрольное тестирование.	1		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей гуманитарного цикла МБОУ СОШ №6

от "___" августа 2021 года №1

_____/ Романенко К.И.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УВР

_____/ Мальченко А.С.

_____ 2021

года

