

Тимашевский район, хутор Танцура Крамаренко
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6
имени Касьяненко Анны Филипповны
муниципального образования Тимашевский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 6
от «30» августа 2021 г., протокол
№1

Председатель педсовета
М.В. Остапенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Указать учебный предмет, курс

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 1-4 классы
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов: _____

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы

Михайловская Людмила Владимировна, учитель начальных классов МБОУ
СОШ № 6

ФИО (полностью), должность (краткое наименование организации)

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального
общего образования

с учетом примерной основной образовательной программы начального общего
образования

(указать примерную ООП / примерную программу учебного предмета)

с учетом УМК М.И.Моро, М.: «Просвещение», 2019 г.

(указать автора, издательство, год издания)

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;
- устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

2. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

5. Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности испробовать способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

8. Экологического воспитания экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Метапредметные результаты

Чтение. Работа с текстом

В результате изучения всех без исключения учебных предметов начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научнопознавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования

информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;

– составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТкомпетентностиобучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;

— создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты

Научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

– читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

– выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

– выполнять действия с величинами;
– использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
– проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

– решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

– решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

– решать задачи в 3—4 действия;

– находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

– использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

– распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

– соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

– измерять длину отрезка;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

2. Содержание учебного предмета, курса

Рабочая программа по учебному курсу «Математика» для 1-4 классов соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования») и ООП НОО МБОУ СОШ № 6.

Разработана на основе авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика» УМК «Школа России», М: «Просвещение», 2019, составленной в соответствии с требованиями ФГОС и примерной программы «Математика. Начальная школа». За основу рабочей программы по предмету «Математика» взят 1 вариант Примерного тематического планирования примерной программы по математике и авторской программы курса (УМК «Школа России»). При составлении рабочей программы произведена корректировка примерной авторской программы в плане изменения количества тем, последовательности их изложения и перераспределения часов. Данные изменения вызваны выбором УМК «Школа России» и учебника «Математика», авторы М. И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания - представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами. Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения. Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности - на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий. Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета. Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

В учебном плане МБОУ СОШ № 6 на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 часа в неделю, всего 540 часов (1 класс – 132 часа, 2 класс – 136 часов, 3 класс – 136 часов, 4 класс – 136 часов).

Содержание курса (540 часов)

Числа и величины (91 час)

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Величины и единицы их измерения. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия (259 часов)

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.

Работа с текстовыми задачами (108 часов)

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем

всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Задачи на нахождение доли целого и целого по значению его доли.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. (26 часов)

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины. (34 часов)

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. Площадь квадрата и прямоугольника. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией (22 часов)

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («...и/ или...», «если..., то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «найдется», «не»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы.

Указанное содержание курса распределено по годам обучения следующим образом:

1 КЛАСС (132 ч)

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные

представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на

Числа от 1 до 10. Нумерация (28 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0.

Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки $+$ (плюс), $-$ (минус), $=$ (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация (13 ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (21 ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание. Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет.

Узоры и орнаменты». Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

Итоговое повторение (6 ч)

Что узнали, чему научились в 1 классе? Закрепление по теме «Сложение и вычитание». Проверка знаний. Решение задач. Проверим себя и оценим свои достижения. Геометрические фигуры.

2 КЛАСС (136 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (69 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге. Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде», «Оригами».

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (45 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения $\cdot$ (точка) и деления: (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение. (6 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация двузначных чисел. Числовые выражения. Сложение, вычитание в пределах 100. Умножение, деление: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов. Проверка знаний (1 ч)

3 КЛАСС (136 ч)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

Табличное умножение и деление (56 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки. Проект «Математические сказки»

Внетабличное умножение и деление (27 ч)

Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приемы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. Проект «Задачи-расчеты»

Нумерация (13 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

Сложение и вычитание (11 ч)

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносложный.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15 ч)

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение. Проверка знаний .(6ч)

4 КЛАСС (136 ч)

Повторение (13 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. Проект: «Математика вокруг нас. Создание математического справочника «Наш город»

Величины (18 ч).

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин. Числа, которые больше 1000.

Умножение и деление (71 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.). Проект «Математика вокруг нас. Составление сборника математических задач и заданий.»

Итоговое повторение (10ч) Повторение изученных тем за год.

Контроль и учет знаний (2ч)

3. Тематическое планирование

Класс 1					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	Личностные: Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам. Коммуникативные: вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству	п.2,7
		Счет предметов.	1		
		Сравнение групп предметов.	1		
		Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше(меньше)на...»	1		
		Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве(выше-ниже, слева –справа, левее –правее ,сверху-снизу, между, за)	1		
		Направление движения (вверх, вниз, налево, направо) Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).	1		
		«Страничка для любознательных»-задания творческого и поискового характера: сравнение объектов по разным признакам; определение закономерностей следования объектов; задания на использование знаний в измененных условиях	1		
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились?»	1		

Нумерация	28	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.	1	Личностные: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один». Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	п.7,8
		Числа 1,2. Письмо цифры 2.	1		
		Число 3. Письмо цифры 3.	1		
		Числа 1,2,3. Знаки +,-,=. «Прибавить», «вычесть», «получится».	1		
		Числа 3,4. Письмо цифры 4.	1		
		Длина. Отношение длиннее, короче, одинаковый по длине.	1		
		Число 5. Письмо цифры 5.	1		
		Состав чисел 2,3,4,5.	1		
		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1		
		Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1		
		Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5.	1		
		Сравнение чисел. Знаки: > (больше), <(меньше), =(равно).	1		
		Равенство. Неравенство.	1		
		Многоугольники. Углы, вершины, стороны многоугольника.	1		
		Числа 6,7. Письмо цифры 6.	1		
		Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.	1		
		Числа 8,9 . Письмо цифры 8.	1		
		Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9.	1		
		Число 10. Запись числа 10.	1		
		Получение следующего числа из предыдущего и предыдущего из	1		

		следующего.			
		Длина отрезка. Сантиметр.	1		
		Понятия увеличить на..., уменьшить на...	1		
		Нумерация. Увеличить на. Уменьшить на.	1		
		Число 0. Его получение и обозначение.	1		
		Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1		
		Закрепление знаний по теме: «Числа от 1 до 10 и число 0».	1		
		Закрепление и повторение изученного. Отношение «больше», «меньше» Сравнение чисел.	1		
		Закрепление пройденного. Проверка знаний по теме :«Нумерация».	1		
Сложение и вычитание	28	Конкретный смысл и название действий сложения и вычитания. Знаки +(плюс), -(минус), =(равно).	1	Личностные: Принятие образа «хорошего ученика»Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов). Познавательные: использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с	п.2,8
		Прибавить и вычесть 1.	1		
		Прибавить и вычесть число 2	1		
		Название компонентов и результатов сложения. Слагаемые. Сумма.	1		
		Задача. Структура задачи (условие, вопрос).Анализ задачи. Запись решения и ответа.	1		

				партнёром	
		Задачи , раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания.	1		
		Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку, по схематическому рисунку, по решению.	1		
		Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1		
		Прибавление и вычитание по 2.	1		
		Закрепление навыков прибавления 1 и 2.	1		
		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц .	1		
		«Страничка для любознательных»-задания творческого и поискового характера: решение задач в измененных условиях, определение закономерностей, сравнение объектов, логические задачи;задачи с продолжением узоров.	1		
		Закрепление пройденного. Проверка знаний.	1		
		Повторение пройденного «Что узнали?Чему научились?»	1		
		Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.	1		
		Закрепление. Решение тестовых задач.	1		
		Сравнение длин отрезков.	1		
		Прибавить	1		

		и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы			
		Прибавление и вычитание по 3. Составление и решение задач.	1		
		Решение текстовых задач.	1		
		Решение текстовых задач.	1		
		Дополнение условия задачи недостающими данными или вопросом.	1		
		«Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера: решение задач в измененных условиях, определение закономерностей, сравнение объектов, логические задачи; задачи с продолжением узоров.	1		
		Повторение пройденного «Что узнали, чему научились»	1		
		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»(тестовая форма) Анализ результата	1		
		Закрепление. Работа над ошибками.	1		
		Закрепление пройденного	1		
		Закрепление навыков сложения чисел	1		
Сложение и вычитание (продолжение)	28	Закрепление навыков вычитания чисел	1	Личностные: Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (от моделирования к тексту задачи). Познавательные: обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации;	п.5,8
		Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	1		
		Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.	1		

		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	
		Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.	1		
		Решение задач на разностное сравнение чисел	1		
		Закрепление. Решение текстовых задач.	1		
		Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы.	1		
		Закрепление. Решение текстовых задач.	1		
		Переместительное свойство сложения.	1		
		Перестановка слагаемых и ее применение для случаев +5, +6, +7, +8, +9.	1		
		Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.	1		
		Закрепление по теме: « Сложение и соответствующие случаи состава чисел».	1		
		Закрепление. Состав чисел в пределах 10.	1		
		Закрепление. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание..	1		
		Связь между суммой и слагаемыми.	1		
		Решение задач.	1		
		Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность).	1		
		Вычитание вида 6-, 7- .Состав чисел 6,7 .	1		
		Вычитание вида 8-, 9-. Состав чисел 8,9	1		
		Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	1		

		Вычитание вида 10-.	1		
		Таблица сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.	1		
		Килограмм	1		
		Литр	1		
		Повторение пройденного «Что узнали, чему научились»	1		
		Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	1		
		Повторение пройденного по теме: «Связь между суммой и слагаемыми.»	1	Личностные: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки). Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия	п.7,8
Числа от 1 до 20. Нумерация	13	Название и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20.	1		
		Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1		
		Запись и чтение чисел второго десятка. Сравнение чисел.	1		
		Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.	1		
		Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации 10+7, 17-7, 17-10	1		
		Чтение и запись чисел.	1		
		Повторение пройденного «Что узнали, чему научились»	1		
		Контроль и учет знаний.	1		
		Работа над ошибками. Закрепление	1		

		пройденного			
		Текстовые задачи в два действия	1		
		Закрепление. Решение текстовых задач.	1		
		Ознакомление с задачей в два действия.	1		
		Решение задач в два действия.	1		
Табличное сложение и вычитание	21	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Личностные: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Регулятивные: составлять план и последовательность действий (алгоритм решения задач). Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	п.5,8
		Сложение вида +2,+3	1		
		Сложения вида +4	1		
		Сложения вида +5	1		
		Сложения вида +6	1		
		Сложения вида +7	1		
		Сложения вида +8,+9	1		
		Состав числа второго десятка .Таблица сложения.	1		
		Решение текстовых задач, числовых выражений	1		
		«Странички для любознательных»-задания творческого и поискового характера.	1		
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		
		Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1		
		Вычитание вида 11-	1		
		Вычитание вида 12-	1		
		Вычитание вида 13-	1		
		Вычитание вида 14-	1		
		Вычитание вида 15- , 16-	1		
		Вычитание вида 17-, 18-	1		
		Закрепление пройденного по теме: «Табличное вычитание».	1		
		Наши проекты: «Математика вокруг нас.	1		

		Форма, размер, цвет. Узоры и орнамент»			
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились?»	1		
Итоговое повторение	6	Что узнали, чему научились в 1 классе?	1	Личностные: Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (от моделирования к тексту задачи). Познавательные: обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	п.2,7
		Закрепление по теме «Сложение и вычитание».	1		
		Проверка знаний	1		
		Решение задач. Проверим себя и оценим свои достижения (тест)	1		
		Геометрические фигуры	1		
		Закрепление по теме «Сложение и вычитание».	1		
Итого	132				

Класс 2					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Нумерация	16	Числа от 1 до 20. Запись и сравнение чисел от 1 до 20	1	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять их, устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины и знаки, осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи, осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; контролировать свои действия при работе в группе, принимать участие в	п.5.7,8
		Десятки. Счет десятками до 100	1		
		Числа от 11 до 100. Образование чисел. Поместное значение цифр	1		
		Однозначные и двухзначные числа	1		
		Миллиметр. Единица измерения длины – миллиметр, дециметр.	1		
		Наименьшее трёхзначное число. Число 100	1		
		Метр. Таблица единицы длины. С.р.	1		
		Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$	1		
		Входная контрольная работа	1		
		Анализ контрольной работы. Замена двухзначного числа суммой разрядных слагаемых	1		
		Единицы стоимости: копейка, рубль	1		
		Страничка для любознательных. Тестовая работа №1	1		
		Закрепление по теме «Сложение и вычитание»	1		
		Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1		
		Работа над ошибками	1		
		Закрепление по теме «Решение задач» М.д №1	1		

				обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки предложения Личностные: применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности, самостоятельно выполнять определенные виды работ	
Сложение и вычитание	69	Решение и составление задач обратных данной	1	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами, делать выводы по аналогии и проверять их; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами, строить модели, отражающие различные отношения между объектами, выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;	п.2.8
		Сумма и разность отрезков	1		
		Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	1		
		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	1		
		Закрепление по теме «Решение задач»	1		
		Время. Единицы времени час, минута. Соотношение между ними.	1		
		Длина ломаной. Нахождение длины ломаной	1		
		Определение времени по часам	1		
		Страничка для любознательных	1		
		Порядок действий. Скобки	1		
		Решение задач Тестовая работа №2	1		
		Числовое выражение Сочетательное	1		

		свойство сложения		выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке, контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, принимать участие в обсуждении математических фактов Личностные: представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин	
		Сравнение числовых выражений.	1		
		Переместительное свойство сложения			
		Периметр многоугольника	1		
		Свойства сложения. Решение примеров и задач	1		
		Использование свойства сложения для вычисления удобным способом	1		
		Что узнали, чему научились	1		
		Работа над числовыми выражениями. М.д.№2	1		
		Контрольная работа №2 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1		
		Работа над ошибками Составление и решение задач	1		
		Проект «Математика вокруг нас»	1		
		Урок-соревнование	1		
		Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания	1		
		Приемы вычисления для случаев вида $36+2, 36+20$	1		
		Приемы вычисления для случаев вида $36-2, 36-20$	1		
		Приемы вычисления для случаев вида $26+4, 30-7$	1		
		Приемы вычисления для случаев вида $26+4, 30-7$	1		
		Приемы вычисления для случаев вида $60-24$. С.р	1		
		Решение задач в два действия на сложение и вычитание	1		
		Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого	1		

		Решение простых и составных задач на нахождение суммы.	1		
		Приемы вычисления для случая $26+7$	1		
		Приемы вычисления для случая $35-7$	1		
		Закрепление по теме «Сложение и вычитание (устные приемы)»	1		
		Решение задач	1		
		Страничка для любознательных Тестовая работа №3	1		
		Что узнали. Чему научились. Закрепление. Решение задач	1		
		Буквенные выражения. Закрепление по теме «Сложение и вычитание М.д.№3	1		
		<u>Контрольная работа № 3</u> по теме «Сложение и вычитание»	1		
		Работа над ошибками.	1		
		Знакомство с уравнениями. Решение уравнений способом подбора.	1		
		Составление и решение уравнений	1		
		Проверка сложения Проверка вычитания	1		
		Закрепление Решение задач. Правила проверки сложения и вычитания	1		
		Что узнали. Чему научились. Тестовая работа №4	1		
		Проверим себя. С.р.	1		
		Закрепление по теме «Сложение и вычитание»	1		
		<u>Контрольная работа №4</u> по теме «Сложение и вычитание»	1		
		Работа над ошибками	1		
		Сложение и вычитание (письменные	1		

		приемы) Сложения вида 45+23			
		Вычитание вида 57-51, 55-23	1		
		Проверка сложения Проверка вычитания	1		
		Прямой угол. Решение задач в два действия.	1		
		Решение составных задач.	1		
		Сложения вида 37+48 Сложения вида 37+53	1		
		Закрепление по теме « сложение и вычитание»	1		
		Прямоугольник	1		
		Закрепление. Тестовая работа №5	1		
		Сложения вида 87+13	1		
		Вычисление вида 32+8, 40-8	1		
		Вычитание вида 50-24	1		
		Устные приемы сложения. Страничка для любознательных	1		
		Письменные приемы сложения. Решение задач	1		
		Закрепление по теме «Сложение и вычитание (письменные приемы)»	1		
		Закрепление. Решение задач. М.д.№4	1		
		<u>Контрольная работа №5</u> по теме «Сложение и вычитание»	1		
		Работа над ошибками.	1		
		Вычитание вида 52-24	1		
		Письменные приемы сложения и вычитания.	1		
Умножение и деление	45	Подготовка к умножению	1	Познавательные:учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с	п.2,5,8
		Свойство противоположных сторон	1		

		прямоугольника. Квадрат.		помощью учителя. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих знаков. определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Регулятивные: использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Выстраивать логическую цепь	
		Закрепление Тестовая работа №6	1		
		Проект «Оригами» Страничка для любознательных. Что узнали, чему научились?	1		
		Закрепление. Буквенные выражения. Решение задач	1		
		Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание»	1		
		Работа над ошибками.	1		
		Страничка для любознательных. М.д.№5	1		
		Конкретный смысл действия умножения	1		
		Прием умножения с помощью сложения	1		
		Прием умножения с помощью сложения	1		
		Периметр прямоугольника	1		
		Приемы умножения единицы и нуля	1		
		Названия компонентов и результата умножения	1		
		Закрепление. Решение задач	1		
		Переместительное свойство умножения	1		
		Закрепление. Решение задач	1		
		Контрольная работа № 7 по теме «Умножение»	1		
		Работа над ошибками М.д.№6	1		
		Конкретный смысл действия деления	1		
		Знаки деления	1		
		Конкретный смысл действия деления	1		
		Закрепление.Решение задач изученных видов.	1		
		Название компонентов и результаты деления	1		
		Что узнали, чему научились. Страничка	1		

		для любознательных		рассуждений	
		Закрепление по теме: «Конкретный смысл действия деления.»	1	Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов Личностные: проявлятьположительн оеотношение к урокам математики, к учебе	
		Закрепление по теме: «Сравнение выражений»	1		
		Закрепление по теме « Деление» Решение задач. Тестовая работа №7	1		
		Связь между компонентами и результатами умножения	1		
		Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатами умножения	1		
		Приемы умножения и деления на 10	1		
		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1		
		Задачи на нахождения неизвестного третьего слагаемого. С.р.	1		
		Закрепление по теме « Взаимосвязь между компонентами и результатами действия»М.д.№7	1		
		<u>Контрольная работа №8</u> по теме «Умножение и деление»	1		
		Работа над ошибками	1		
		Умножения числа 2 и на 2	1		
		Приемы умножения числа 2. Решение задач изученных видов.	1		
		Деление на 2 . Решение задач. Закрепление навыков деление на 2	1		
		Приемы умножения числа 2. Приемы умножения на число 2	1		
		Умножение и деление на число 2	1		
		Умножения числа 3 и на 3	1		
		Деление на 3	1		

		Деление на 2, 3. Закрепление.	1		
		<u>Контрольная работа №9</u> по теме: «Деление»	1		
		Работа над ошибками. М.д.№8	1		
Повторение	6	Повторение. Нумерация двузначных чисел. Числовые выражения.	1	Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поискнеобходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках. Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своейучебной деятельности, пониматьпричины неуспеха. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения Личностные: проявлятьинтереск изучению математики: количественных и пространственных отношений,зависимостей междупроцессами и явлениямиокружающего мира и способами их описанияна языке математики	п.5,7,8
		Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100. Свойства сложения.	1		
		<u>Контрольная работа №10</u> (итоговая работа)	1		
		Повторение. Умножение и деление.	1		
		Контроль знаний (Тестовая работа№8)	1		
		Решение задач изученных видов.	1		
Итого	136				

Класс 3		136 часов			
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
ЧИСЛА от 1 ДО 100 Сложение и вычитание	8 часов	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	1	Познавательные: устанавливать взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами, фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, символы и знаки; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме Личностные: проявлять интерес к изучению учебного предмета математики (к освоению математических способов решения познавательных задач); представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин	п.2,8
		Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.	1		
		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании	1		
		Обозначение геометрических фигур буквами	1		
		«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера	1		
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		
		Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание»	1		
		Анализ контрольной работы.	1		

Табличное умножение и деление	28	Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3	1	Познавательные: учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих знаков. определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Регулятивные: использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Выстраивать логическую цепь рассуждений Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов Личностные: проявлять положительное отношение	п.5,7,8
		Чётные и нечётные числа. Связь умножения и деления	1		
		Таблица умножения и деления с числом 3	1		
		Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. М.д.	1		
		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	1		
		Зависимости между пропорциональными величинами, масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1		
		Зависимости между пропорциональными величинами, расход ткани, количество предметов, расход ткани на все предметы	1		
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		
		Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз	1		
		Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз, на кратное сравнение	1		
		«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера	1		
		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая работа). Анализ результатов	1		

				шение к урокам математики, к учебе, к школе	
		Контрольная работа №2 «Решение задач, порядок действий»	1		
		Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4	1		
		Закрепление пройденного. Таблица умножения на 4	1		
		Задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз	1		
		Решение задач (схематический рисунок)	1		
		Решение задач. М.д.	1		
		Таблица умножения и деления с числом 5.	1		
		Задачи на сравнение числа	1		
		Решение задач на кратное сравнение.	1		
		Решение задач. Закрепление. С.р.	1		
		Таблица умножения и деления с числом 6	1		
		Решение задач. Случаи деления	1		
		Таблица умножения и деления с числом 7	1		
		Контроль и учёт знаний Контрольная работа №3 (за I четверть)	1		
		Работа над ошибками. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера	1		
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проект: «Математические сказки».	1		

Табличное умножение и деление(продолжение)	28	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях), устанавливать математические отношения между объектами; проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию, строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе в группе Личностные: проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения Математики; проявлять интерес к расширению знаний, выполнению заданий, предложенных учебнике или учителем	п.2,5,7,8
		Единицы площади: квадратный сантиметр	1		
		Единицы площади: квадратный дециметр.	1		
		Единицы площади: квадратный метр.	1		
		Площадь прямоугольника	1		
		Таблица умножения и деления с числом 8	1		
		Решение задач. Закрепление. Умножение на 6, 7, 8	1		
		Решение задач. М.д.	1		
		Таблица умножения и деления с числами 9.	1		
		Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения	1		
		Решение задач.	1		
		Закрепление. Решение задач.	1		
		«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера	1		
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		

		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1		
		Контрольная работа №4 Таблица умножения.	1		
		Умножение на 1. Умножение на 0.	1		
		Деление вида $a : a, 0 : a$, при $a \neq 0$	1		
		Деление нуля на число. Текстовые задачи в три действия . Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач	1		
		Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей.	1		
		Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле	1		
		Контрольная работа. №5 по теме: «Умножение и деление»	1		
		Определение наиболее эффективных способов решения задач.	1		
		Единицы времени: год, месяц.	1		
		Единицы времени: сутки	1		
		Единицы времени: год, месяц, сутки	1		
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		
		«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера	1		
Внетабличное умножение	27	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 60 : 3$		Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти	п.2,8

и деление				выводы, проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства Личностные: применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	
		Приёмы деления для случаев вида $80 : 20, 60 : 3$			
		Умножение суммы на число			
		Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$.			
		Приёмы умножения для случаев вида $37 \cdot 2, 5 \cdot 19$			
		Умножение двузначного числа на однозначное.			
		Деление суммы на число.			
		Решение задач. М.д.			
		Деление суммы на число.			
		Связь между числами при делении.			
		Проверка деления			
		Приёмы деления для случаев вида $87 : 29, 66 : 22$			
		Проверка умножения делением			
		Выражения с двумя переменными вида $a+b, a-b, a \cdot b, c:d$ (где $d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв			
		Контрольная работа №6 по теме: «Внетабличное умножение»			
		Анализ контрольной работы Деление с остатком			
		Приёмы нахождения частного и остатка.			
		Деление с остатком			
		Приёмы нахождения частного и остатка.			
		Решение задач на нахождение			

		четвертого пропорционального			
		Деление с остатком , когда делитель больше делимого			
		Проверка деления с остатком.			
		Проект: «Задачи-расчёты».			
		«Страничка для любознательных» задачи творческого и поискового характера.			
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились			
		Контрольная работа №7 по теме: «Деление с остатком»			
		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).Анализ результатов.			
Нумерация	13	Устная нумерация. Тысяча.		Познавательные:проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять их, устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные:понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины и знаки, осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи, осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять	п.2,7,8
		Письменная нумерация в пределах 1000			
		Разряды счётных единиц.			
		Натуральная последовательность трехзначных чисел.			
		Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз.			
		Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.			
		Сравнение трехзначных чисел. М.д.			
		Определение общего числа единиц, десятков, сотен в числе.			
		Единицы массы: килограмм, грамм . Соотношение между ними.			
		«Странички для любознательных» —			

		задания творческого и поискового характера		учебные действия в устной и письменной форме.	
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; контролировать свои действия при работе в группе, принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки предложения	
		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).			
		Контрольная работа №8 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000»		Личностные: применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности, самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ	
Сложение и вычитание	11	Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100	1	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами, делать выводы по аналогии и проверять их; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами, строить модели, отражающие различные отношения между объектами, выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;	п.2,5,7
		Приёмы устных вычислений, в случаях сводимых к $900 + 20$, $500 - 80$, $120 \cdot 7$, $300 : 6$ и др.)	1		
		Приёмы устных вычислений, закрепление знаний и способов действий	1		
		Приёмы письменных вычислений	1		
		Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения.	1		
		Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного вычитания			
		Виды треугольников: разносторонний,	1		

		равнобедренный равнососторонний М.д.		выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке, контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, принимать участие в обсуждении математических фактов Личностные: представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин	
		«Страничка для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности	1		
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		
		Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1		
		Контрольная работа №9 по теме «Сложение и вычитание»	1		
Умножение и деление	15	Приёмы устного умножения	1	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами, делать выводы по аналогии и проверять их; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами, строить модели, отражающие различные отношения между объектами, выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке, контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. Коммуникативные: согласовывать свою	п.5,8
		Приёмы устного умножения и деления	1		
		Закрепление устных приемов умножения и деления	1		
		Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный.	1		
		«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера:	1		
		Приёмы письменного умножения на однозначное число	1		
		Приём письменного умножения на однозначное число	1		
		Приём письменного умножения на однозначное число	1		
		Закрепление изученных приемов умножения. М.д.	1		
		Приём письменного деления на	1		

		однозначное число		позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, принимать участие в обсуждении математических фактов Личностные: представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин	
		Приём письменного деления на однозначное число.	1		
		Проверка деления умножением	1		
		Знакомство с калькулятором	1		
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		
		Контрольная работа №10 по теме «Умножение и деление»	1		
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе?	6	Нумерация Сложение и вычитание		Познавательные: самостоятельноосуществлять расширенный поискнеобходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках. Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своейучебной деятельности, пониматьпричины неуспеха. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения Личностные: проявлятьинтереск изучению математики: количественных и пространственных отношений,зависимостей междупроцессами и явлениямиокружающего мира и способами их описанияна языке математики	п.2,7,8
		Итоговая контрольная работа№11			
		Умножение и деление. Сравнение величин			
		Закрепление пройденного материала. Решение уравнений, задач.			
		Повторение пройденного «Сложение и вычитание в пределах 1000»			
		Решение уравнений, задач.			
Итого	136				

Класс 4					
Разделы	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Повторение	13	Нумерация.		Познавательные: устанавливать взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами, фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, символы и знаки; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме Личностные: проявлять интерес к изучению учебного предмета математики (к освоению математических способов решения познавательных задач); представлять значение математических знаний в жизни	п.2,7
		Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание .			
		Нахождение суммы нескольких слагаемых.			
		Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.			
		Умножение трехзначного числа на однозначное.			
		Свойства умножения.			
		Алгоритм письменного деления.			
		Приемы письменного деления.			
		Решение задач арифметическим способом. Приемы письменного деления. М.д.			
		Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.			
		Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»			
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»			

		Контрольная работа №1 по теме «Четыре арифметических действия»		человека, при изучении других школьных дисциплин	
Нумерация	11	Анализ контрольной работы. Новая счётная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч.		Познавательные: прогнозировать содержание раздела; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для ее достижения. Коммуникативные: использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства, понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать Личностные: понимать значение математики в жизни и деятельности человека	п.2,5,7
		Чтение многозначных чисел.			
		Запись многозначных чисел.			
		Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.			
		Сравнение многозначных чисел.			
		Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз.			
		Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов.			
		Класс миллиардов.			
		Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наше село»			
		Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»			
Величины	18	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		Познавательные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Выстраивать логическую цепь рассуждений Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.	п.5,7
		Единица длины километр.			
		Таблица единиц длины.			
		Единицы площади: квадратный километр.			
		Единицы площади: квадратный			

		миллиметр.		Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию Личностные: понимать универсальность математических способов познания окружающего мира	
		Таблица единиц площади. М.д.			
		Определение площади с помощью палетки.			
		Масса. Единицы массы: центнер.			
		Масса. Единицы массы: тонна.			
		Таблица единиц массы.			
		Контрольная работа №3 по теме «Величины»			
		Анализ контрольной работы.			
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»			
		Время. Единицы времени: секунда, век.			
		Таблица единиц времени.			
		Определение начала, продолжительности и конца события.			
		Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.			
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»			
		Проверочная тестовая работа «Проверим себя и оценим свои достижения» по теме «Нумерация»			
Сложение и вычитание	11	Алгоритмы письменного сложения многозначных чисел.		Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях), устанавливать математические отношения между объектами; проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.	п.2,8
		Письменное сложение и вычитание многозначных чисел.			
		Письменное сложение и			

		вычитание многозначных чисел.		Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, найти причины неуспеха на том или ином этапе. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию, строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе в группе Личностные: проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения Математики; проявлять интерес к расширению знаний, к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем	п.5,7,8
		Сложение и вычитание значений величин. М.д.			
		Решение задач на сложение и вычитание значений величин.			
		Решение задач на увеличение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.			
		Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме			
		«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.			
		Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание».			
		Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»			
		Проверочная тестовая работа «Проверим себя и оценим свои достижения» по теме: «Сложение и вычитание»			
Умножение и деление	71	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.		Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи;	п.5,8
		Письменные приемы умножения.			
		Умножение чисел, оканчивающихся нулями.			
		Алгоритм письменного деления многозначного числа на			

		однозначное.		планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей, находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: совместно оценивать результат работы на уроке, строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию Личностные: понимать универсальность математических способов познания окружающего мира, применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	
		Приемы письменного деления			
		Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»			
		Работа над ошибками. <i>Проверочная тестовая работа «Проверим себя и оценим свои достижения» по теме: «Умножение»</i>			
		Нахождение неизвестного делимого и делителя. М.д.			
		Решение задач на нахождение неизвестного делимого и делителя.			
		Решение текстовых задач на умножения и деления многозначного числа на однозначное.			
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»			
		Скорость. Время. Расстояние.			
		Единицы скорости.			
		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.			
		Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.			
		Умножение числа на произведение.			
		Устные приёмы умножения вида $18 \cdot 20$.			
		Устные приёмы умножения вида $25 \cdot 12$.			
		Устные приёмы и письменные приёмы умножения на числа,			

		оканчивающиеся нулями.			
		Письменные приёмы умножения двух чисел, оканчивающихся нулями.			
		Решение задач на умножение числа на произведение. М.д.			
		Перестановка и группировка множителей.			
		«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; математические игры			
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»			
		Повторение пройденного по теме «Умножение числа на произведение»			
		Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление на однозначное число»			
		Работа над ошибками. Взаимная проверка знаний. Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»			
		Устные приёмы деления для случаев вида $600:20$, $5\ 600 : 800$.			
		Деление с остатком на 10, 100, 1000.			
		Деление числа на произведение.			
		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями			

		Упражнение в письменном делении на числа, оканчивающиеся нулями.			
		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.			
		Решение задач на одновременное встречное движение . М.д.			
		Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях .			
		Решение задач на движение. Проект: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.			
		Повторение пройденного <i>Проверочная тестовая работа по теме: «Деление числа на произведение»</i>			
		Контрольная работа №7 по теме «Деление числа на произведение»			
		Работа над ошибками. Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.			
		Умножение числа на сумму.			
		Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число .			
		Письменное умножение многозначного числа на двузначное число.			
		Решение задач на письменное умножение многозначного числа на двузначное число.			

		Решение задач на письменное умножение многозначных чисел.			
		Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.			
		Письменное умножение многозначного числа на трехзначное число			
		Закрепление изученного по теме «Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число»			
		Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.			
		Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.			
		Контрольная работа №8 по теме «Умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число»			
		Работа над ошибками. Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »			
		Письменное деление на двузначное число.			
		Письменное деление с остатком на двузначное число.			
		Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.			
		Письменное деление на двузначное число. М.д.			

		Закрепление изученного по теме «Письменное деление на двузначное число.»			
		Письменное деление на трехзначное число.			
		Алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное число.			
		Письменное деление на трехзначное число.			
		Деление с остатком.			
		Контрольная работа №9 по теме «Деление на двузначное и трехзначное число»			
		Работа над ошибками. Проверка умножения делением.			
		Проверка деления умножением.			
		Решение задач в несколько действий разными способами			
		Решение задач на деление и умножение			
		Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида.			
		Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра куба			
		Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды			
		Контрольная работа №10 по теме: «Деление с остатком»			
		Работа над ошибками.			

		Проверочная тестовая работа «Проверим себя и оценим свои достижения»			
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»			
Итоговое повторение	12	Нумерация.		Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять их, устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины и знаки, осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи, осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; контролировать свои действия при работе в группе, принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию Личностные: применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности, самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ	п.2,7,8
		Выражения и уравнения.			
		Арифметические действия: сложение и вычитание. М.д.			
		Арифметические действия: умножение и деление.			
		Правила о порядке выполнения действий.			
		Величины.			
		Геометрические фигуры.			
		Решение задач на движение.			
		Контрольная работа №11 по теме «Повторение»			
		Работа над ошибками.			
		Решение задач, содержащих зависимость между величинами.			
		Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»			
Итого	136				

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Методического объединения

учителей начальных классов МБОУ СОШ №6

от _____ года №

Шконда Т.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Мальченко А.С.

« » августа 20