

**Тимашевский район, хутор Танцура Крамаренко
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6 имени Касьяненко Анны Филипповны
муниципального образования Тимашевский район**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от «30» августа 2021г., протокол №1

Председатель педсовета
_____ М.В.Остапенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам проектной деятельности

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) основное общее образование, 8-9 классы
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов: 68

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы:

Григорян Татьяна Михайловна, учитель истории и обществознания МБОУ
СОШ № 6

ФИО (полностью), должность (краткое наименование организации)

Программа разработана в соответствии с требованием ФГОС основного об-
щего образования

(указать ФГОС)

с учетом примерной основной образовательной программы основного обще-
го образования

(указать примерную ООП / примерную программу учебного предмета)

с учетом УМК

(указать автора, издательство, год издания)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы проектной деятельности».

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

?????????

1. Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты.

Ученик научится:

- определять область своих познавательных интересов;
- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- определять проблему как противоречие;
- формулировать цель и задачи учебного исследования или проекта;
- определять продукт учебного проекта и результаты учебного исследования;
- предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта.

Ученик получит возможность научиться

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект;
- использовать догадку, интуицию;
- использовать такие методы и приёмы, как перебор логических возможностей, моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

2. Содержание учебного предмета «Основы проектной деятельности».

Рабочая программа по учебному предмету «Основы проектной деятельности» составлена для обучающихся 8-9 классов общеобразовательной школы, с учетом специфики образовательной организации и контингента обучающихся. Программа опирается на следующие нормативные документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
- ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении ФГОС ООО»; с дополнениями и изменениями (приказ от 29.12.2014г. №1644 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении ФГОС ООО»);
- Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006

Новизна курса «Основы проектной деятельности» заключается в том, что он представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

8 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Введение. Основы работы над проектом (2 часа).

Виды проектов. Структура проектной работы. Правила оформления проектной работы.

От проблемы к цели (6 часов).

Определение признаков ситуации. Описание и анализ ситуаций в рамках текущего проекта. Формулировка и анализ проблемы. Способы разрешения проблемы. Анализ способов решения проблемы. Цель. Свидетельство достижения цели. Постановка задач. Разбиение задачи на шаги. Составление плана деятельности.

Работа с каталогами (3 часа).

Организация информации в каталоге. Виды каталогов. Поиск информации в каталоге по заданному параметру. Параметры поиска информации в каталоге. Поиск информации по самостоятельно заданному параметру. Поиск информации в карточном и электронном каталоге.

Работа со справочной литературой (4 часа).

Знакомство с видами справочной литературы и способами размещения информации в справочной литературе. Поиск информационных лакун. Поиск и отбор информации, необходимой для заполнения информационных лакун. Оформление ссылок. Индивидуальный алгоритм работы со справочной литературой.

Способы первичной обработки информации (4 часа).

Чтение текста с маркированием (прием «инсерт»). Организация информации с помощью денотатного графа. Работа с терминами и понятиями. Коллажирование как способ первичной обработки информации.

Наблюдение и эксперимент (3 часа).

Наблюдение как способ сбора первичной информации (статическое и динамическое наблюдение). Эксперимент (краткосрочный и длительный) и его особенности. Выбор способа сбора данных.

Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью (4 часа).

Характеристика опросных методов. Вопрос как инструмент опроса. Анкетный опрос. Интервьюирование.

Анализ и планирование ресурсов (4 часа).

Виды ресурсов. Создание ресурсов. Усовершенствование продукта. Создание ресурсов. Разработка нового продукта. Бюджет проекта.

Продвижение продукта (4 часа).

Потребности и блага. Позиционирование на рынке. Продвижение продукта на рынке. Повторение.

9 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Проведение анализа (4 часа).

Проведение анализа. Понятие. Содержание понятия. Объем понятия. Признаки. Общие и единичные понятия. Конкретные и абстрактные понятия. Собираательные и раздельные понятия. Правила определения понятий. Виды определений (атрибутивные, генетические, операционные). Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые понятия. Совместимые и несовместимые понятия. Типы совместимости: равнозначность, перекрещивание, подчинение (отношение рода и вида). Типы несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие. Деление понятия. Классификация, основания для классификации, правила классификации.

Суждение. Отношения между суждениями. Исчисление сложных высказываний.

Умозаключение. Дедуктивные умозаключения. Категорические, условно-категорические, разделительно-категорические умозаключения, дилемма. Правила силлогизма. Энтимема. Индуктивные умозаключения. Полная и неполная индукция. Умозаключение по аналогии. Виды аналогии.

Анализ информации. Анализ и синтез. Сравнительный анализ. Анализ причинно-следственных связей.

Аргументация (4 часа).

Доказательство. Понятие доказательства. Методы и способы доказательства. Структура доказательства: тезис, аргументы и демонстрация. Правила по отношению к тезису. Правила в отношении аргументов. Правила демонстрации. Использование дедукции, индукции и аналогии в процессе доказательства.

Опровержение. Способы опровержения: опровержение тезиса (прямое и косвенное); критика аргументов; выявление несостоятельности демонстрации.

Логика вопросов и ответов. Структура вопроса. Корректные и некорректные вопросы. Простые и сложные вопросы. Вопросно-ответная процедура.

Дискуссия. Спор. Виды спора. Аргументация и убеждение. Универсальная и контекстуальная аргументация. Приемы ведения спора. Корректные и некорректные приемы. Практикум: формализованная дискуссия.

Как работать в команде (4 часа).

Как работать в команде. Что такое команда? Зона личного комфорта.

Роли участников группового взаимодействия. Процедура принятия командного решения. Командные роли.

Виды взаимодействия в группе.

Искусство разрешения конфликта. Роль конфликта в общении. Способы разрешения конфликтов.

Регулирование конфликтов (5 часов).

Регулирование конфликтов. Моя картина конфликта. Восприятие конфликтов. Общее и уникальное в людях.

Оценка личностного потенциала участников конфликта. Самопонимание и самооценка. Соотнесение собственной оценки и оценки других.

Формы общения. Выражение эмоций. Невербальная коммуникация.

Барьеры общения. Предвззудки. Стереотипы. Дискриминация. Положительная роль конфликтов.

Стратегия разрешения конфликта. Физические реакции в конфликтной ситуации. Чувства, мысли и глубинные интересы. Ступени урегулирования конфликтов. Договор об урегулировании конфликта.

Основы риторики и публичное выступление (5 часов).

Как сделать публичное выступление успешным. Критерии эффективного публичного выступления.

Планирование публичного выступления. Разработка плана выступления. Примеры в выступлении. Этапы речи и их задачи. Вступительная часть. «Языковой паспорт говорящего». Абстрактные и конкретные слова. Отличия письменной и устной речи. Смысловые части выступления. Заключительная часть выступления. Вопросы.

«Как слово наше отзовется». Взаимодействие с аудиторией. Целевая аудитория. Невербальные средства. Наглядные материалы.

Публичное выступление.

Ведение дискуссии (5 часов).

Что такое дискуссия? Речевые обороты, допустимые при ведении дискуссии. Дискуссия. Спор. Дебаты. От чего зависит эффективность дискуссии.

Активное слушание. Особенности восприятия речи на слух. Устранение разрывов в коммуникации.

Вопросы. Тренинг умения задавать вопросы. Как задаются вопросы. Открытые и закрытые вопросы.

Аргументация. Доказательство. Аргументы. Примеры и иллюстрации. Опровержение.

Коммуникативная игра. Представление позиции. Выявление достоинств и недостатков идеи. Экспертиза идеи.

Презентация продукта (7 часов).

Презентация как вид деловой коммуникации. Типы, виды и формы презентации. Целевая аудитория. Интересы целевой аудитории.

Планирование презентации. Возможное содержание выступления. Структура выступления. Коммуникативные барьеры. Преодоление коммуникативных барьеров.

Как помочь аудитории воспринимать информацию. Роль интонации во взаимодействии с аудиторией. Невербальная коммуникация. Письменные и наглядные материалы.

Подготовка презентации. Проведение презентации. Повторение изученного материала.

3. Тематическое планирование.

Разделы	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
8 класс - 34 часа					
Введение. Основы работы над проектом.	2	Виды проектов. Структура проектной работы.	1	Определять виды проектов: научно-исследовательский, творческий, социальный и др. Называть структуру и правила оформления проектной работы.	
		Правила оформления проектной работы.	1		
От проблемы к цели и планированию деятельности.	6	Определение признаков ситуации. Описание и анализ ситуаций в рамках текущего проекта.	1	Распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию. Обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности.	
		Формулировка и анализ проблемы.	1		
		Способы разрешения проблемы. Анализ способов решения проблемы.	1		
		Цель. Свидетельство достижения цели.	1		
		Постановка задач. Разбиение задачи на шаги.	1		
		Составление плана деятельности.	1		
Работа с каталогами.	3	Организация информации в каталоге. Виды каталогов. Поиск информации в каталоге по заданному параметру.	1	Получить представление о структуре каталогов, об оформлении карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки. Навык самостоятельной работы с каталогами в библиотеке. В том числе с электронными. Уметь пользоваться каталогами; устранять ошибки, допущенные при поиске информации.	
		Параметры поиска информации в каталоге. Поиск информации по самостоятельно заданному параметру.	1		
		Поиск информации в карточном и электронном каталоге.	1		
Работа со справочной литературой.	4	Знакомство с видами справочной литературы и способами размещения информации в справочной литературе.	1	Получить представление о структурировании информации в справочной литературе. Получить опыт работы со справочной литературой, поиска информационных лакун, отбора информации в соот-	
		Поиск информационных лакун. Поиск и отбор информации, необходимой для заполнения	1		

		информационных лакун.		ветствии с необходимостью заполнить информационные лакуны. Находить информацию в справочной литературе. Сопоставлять информацию из разных источников.	
		Оформление ссылок.	1		
		Индивидуальный алгоритм работы со справочной литературой.	1		
Способы первичной обработки информации.	4	Чтение текста с маркированием (прием «инсерт»).	1	Актуализировать имеющиеся знания по теме. Различать новую и известную информацию. Определять противоречия между имеющейся и новой информацией; определять отсутствие или недостаток информации. Излагать информацию с помощью ключевых слов; задавать вопросы. Представлять информацию в табличной форме.	
		Организация информации с помощью денотатного графа.	1		
		Работа с терминами и понятиями.	1		
		Коллажирование как способ первичной обработки информации.	1		
Наблюдение и эксперимент.	3	Наблюдение как способ сбора первичной информации (статическое и динамическое наблюдение).	1	Получить представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях. Получить опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов. Анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач. Получить опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.	
		Эксперимент (краткосрочный и длительный) и его особенности.	1		
		Выбор способа сбора данных.	1		
Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью.	4	Характеристика опросных методов.	1	Давать характеристику объекту исследования, самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских действий, выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска	
		Вопрос как инструмент опроса.	1		
		Анкетный опрос.	1		
		Интервьюирование.	1		

				учебной информации об объектах. Получить представление о возможностях и ограничениях тех или иных методов. Получить опыт отбора респондентов. Научиться различать разные виды вопросов; выбирать необходимые виды вопросов в зависимости от цели сбора информации; выбирать адекватные целям методы сбора первичной информации. Получить представление о сферах применения опросных методов, о возможностях и ограничениях тех или иных методов. Получить опыт создания положительной мотивации к участию в опросе, проведения анкетного опроса; отбора респондентов. Научиться различать разные виды вопросов; выбирать необходимые виды вопросов в зависимости от цели сбора информации.	
Анализ и планирование ресурсов.	4	Виды ресурсов.		Определять виды ресурсов. Создавать и совершенствовать ресурсы. Применять метод генерирования идей на практике. Рассчитывать бюджет проекта.	
		Создание ресурсов. Усовершенствование продукта.	1		
		Создание ресурсов. Разработка нового продукта.	1		
		Бюджет проекта.	1		
Продвижение продукта	4	Потребности и блага.	1	Познакомиться с основами маркетинга. Определять ситуацию на рынке. Составлять маркетинговый план.	
		Позиционирование на рынке.	1		
		Продвижение продукта на рынке.	1		
		Повторительно-обобщающий урок за курс 8 класса.	1		
9 класс (34 часа)					
Проведение анализа	4	Проведение анализа. Понятие.	1	Определять содержание понятия, виды понятий. Определять что такое суждение и умозаключение. Проводить анализ и	
		Суждение.	1		
		Умозаключение.	1		

		Анализ информации.	1	синтез, сравнительный анализ, выявлять причинно-следственные связи.	
Аргументация	4	Доказательство.	1	Находить, выделять и формулировать доказательства и опровержения, строить логические вопросы, вести дискуссию. Освоить приёмы ведения дискуссии, выдвижения тезиса и антитезиса. Получить представление о прямом и косвенном доказательстве, о прямом и косвенном опровержении; о правилах постановки вопроса; о правилах ведения дискуссии; получить опыт доказательства своих выводов и ведения дискуссии.	
		Опровержение.	1		
		Логика вопросов и ответов.	1		
		Дискуссия.	1		
Как работать в команде	4	Как работать в команде. Что такое команда?	1	Научиться включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы. Обозначать затруднения в командной работе и обращаться за помощью (если не способны сами устранить затруднения). Разделять ответственность в процессе коллективного труда.	
		Роли участников группового взаимодействия.	1		
		Виды взаимодействия в группе.	1		
		Искусство разрешения конфликта.	1		
Регулирование конфликтов	5	Регулирование конфликтов. Моя картина конфликта.	1	Получить опыт определения и разрешения противоречий, возникающих в ходе общения; использовать ресурсов других людей для достижения собственных целей; согласовать интересы в совместном действии; разрабатывать стратегии разрешения конфликта; освоить способы поведения в конфликтной ситуации, регулирования конфликтов; применить полученные навыки в ходе разрешения конфликтной ситуации, смоделированной учителем.	
		Оценка личностного потенциала участников конфликта.	1		
		Формы общения.	1		
		Барьеры общения.	1		
		Стратегия разрешения конфликта.	1		
Основы рито-	5	Как сделать публичное выступление успеш-	1	Получить представление об основных	

рики и публичное выступление		ным.		законах восприятия и представления устных выступлений; значении и формах невербальной коммуникации. Получить опыт выбора языковых и неязыковых средств выражения в соответствии с задачами выступления; освоить на практике приемы активного слушания; приемы эффективного представления речей различного типа. Получить опыт работы с различно настроенной аудиторией; работы с вопросами различного типа; самопрезентации; рефлексии себя как говорящего и слушающего. Освоить на практике приемы эффективного взаимодействия с аудиторией; приемы эффективного представления речей различного типа. Давать характеристику объекту исследования, самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских действий, выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микро-группе, пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах. Получить опыт выбора языковых и неязыковых средств выражения в соответствии с задачами выступления; освоить на практике приемы активного слушания; приемы эффективного представления речей различного типа.	
		Планирование публичного выступления.	1		
		Вопросы.	1		
		«Как слово наше отзовется».	1		
		Публичное выступление.	1		
Ведение дис-	5	Что такое дискуссия? Речевые обороты, допу-	1	Освоить приёмы ведения дискуссии, вы-	

куссии		стимые при ведении дискуссии.		движения тезиса и антитезиса; получить представление о прямом и косвенном доказательстве, о прямом и косвенном опровержении; о правилах постановки вопроса; о правилах ведения дискуссии; получить опыт доказательства своих выводов и ведения дискуссии.	
		Активное слушание.	1		
		Вопросы. Тренинг умения задавать вопросы.	1		
		Аргументация.	1		
		Коммуникативная игра.	1		
Презентация продукта	7	Презентация как вид деловой коммуникации.	1	Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	
		Типы, виды и формы презентации. Целевая аудитория.	1		
		Планирование презентации. Коммуникативные барьеры.	1		
		Как помочь аудитории воспринимать информацию.	1		
		Подготовка презентации.	1		
		Проведение презентации.	1		
		Повторительно-обобщающий урок.	1	Применять умение анализировать, делать выводы, проводить сравнительную характеристику.	

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей гуманитарного цикла МБОУ СОШ №6
 от " ____ " августа 2021 года №1
 _____ / Романенко К.И.

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 _____ / Мальченко А.С.
 _____ 2021 года

