

**Тимашевский район, хутор Танцура Крамаренко
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6 имени Касьяненко Анны Филипповны
муниципального образования Тимашевский район**

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от «__» августа 2021г., протокол №1
Председатель педсовета
_____ М.В.Остапенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по элективному курсу «Индивидуальный проект»
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) среднее общее образование, 10 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов: 68

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы:
Григорян Татьяна Михайловна, учитель истории и обществознания МБОУ
СОШ № 6

ФИО (полностью), должность (краткое наименование организации)

Программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего
образования (указать ФГОС)

с учетом примерной ООП среднего общего образования
(указать примерную ООП / примерную программу учебного предмета)

с учетом УМК М.В. Половкова, «Просвещение», 2019 год.
(указать автора, издательство, год издания)

1. Планируемые результаты освоения учебного курса.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

В результате изучения курса «Индивидуальный проект» предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания (информации) адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Ученик научится:

- определять область своих познавательных интересов;
- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;

- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- определять проблему как противоречие;
- формулировать цель и задачи учебного исследования или проекта;
- определять продукт учебного проекта и результаты учебного исследования;
- предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта.

Ученик получит возможность научиться

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект;
- использовать догадку, интуицию;
- использовать такие методы и приёмы, как перебор логических возможностей, моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

2. Содержание учебного курса.

Рабочая программа по учебному предмету «Индивидуальный проект» составлена для обучающихся 10 класса общеобразовательной школы, с учетом специфики образовательной организации и контингента обучающихся. Программа опирается на следующие нормативные документы и программы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;

- ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении ФГОС ООО»; с дополнениями и изменениями (приказ от 29.12.2014г. №1644 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении ФГОС ООО»);

- Программы элективного курса «Индивидуальный проект», автор М.В. Половкова. Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. В. Антипова и др.]. — М.: Просвещение, 2019.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках **68 часов**, отведённого учебным планом МБОУ СОШ № 6, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Модуль 1. Культура исследования и проектирования (11 часов).

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

«Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Волонтёрские проекты и сообщества. Виды волонтёрских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей ИТ-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

Модуль 2. Самоопределение (8 часов).

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Формируем отношение к проблемам. Знакомимся с проектными движениями. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

Модуль 3. Замысел проекта (10 часов).

Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом. Выдвижение и формулировка цели проекта. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта. Роль акции в реализации проектов. Ресурсы и бюджет проекта. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

Модуль 4. Условия реализации проекта (6 часов).

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевыми ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

Модели и способы управления проектами.

Модуль 5. Трудности реализации проекта (10 часов).

Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (6 часов).

Позиция эксперта. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (14 часов).

Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Видим за проектом инфраструктуру.

Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (3 часа).

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

3. Тематическое планирование.

Разделы, темы	Кол-во часов	Темы уроков	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
10 класс - 68 часов					
Культура исследования и проектирования	11	Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно	1	Уметь определять виды проектов: научно-исследовательский, творческий, социальный и др. Знать структуру и правила оформления проектной работы.	п. 1,2,4,5,6,7,8,9,14
		Учимся анализировать проекты	1		
		Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	1		
		«Сто двадцать лет на службе стране» — проект П. А. Столыпина	1		
		Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	1		
		Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём	1		
		Волонтёрские проекты и сообщества	1		
		Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца»	1		
		Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов	1		
		Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	2		
Самоопределение	8	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	2	Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на	п. 4,5,7,8,9,10,13
		Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	1		
		Формируем отношение к проблемам:	2		

		препятствие или побуждение к действию?		основании проблемы, формировать план деятельности.	
		Знакомимся с проектными движениями	1		
		Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	2		
Замысел проекта	10	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	1	Уметь давать характеристику объекту исследования, самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских действий, выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах. Получить представление о возможностях и ограничениях тех или иных методов; получить опыт отбора респондентов; научиться различать разные виды вопросов; выбирать необходимые виды вопросов в зависимости от цели сбора информации; выбирать адекватные целям методы сбора первичной информации. Получить представление о сферах применения опросных методов, о возможностях и ограничениях тех или иных методов; получить опыт	п. 4,5,7,8,9
		Формулирование цели проекта	1		
		Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	2		
		Роль акции в реализации проекта	1		
		Ресурсы и бюджет проекта	1		
		Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	4		

				создания положительной мотивации к участию в опросе, проведения анкетного опроса; отбора респондентов; научиться различать разные виды вопросов; выбирать необходимые виды вопросов в зависимости от цели сбора информации. Выбирать адекватные целям методы сбора первичной информации; получить представление о сферах применения опросных методов, о возможностях и ограничениях тех или иных методов.	
Условия реализации проекта	6	Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта.	2	Уметь определять виды ресурсов. Создавать и усовершенствовать ресурсы. Применять метод генерирования идей на практике. Уметь рассчитывать бюджет проекта.	п. 4,5,7,8,9
		Источники финансирования проекта.	2		
		Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника.	1		
		Модели управления проектами.	1		
Трудности реализации проекта	10	Переход от замысла к реализации проекта.	2	Знать основы маркетинга. Уметь определять ситуацию на рынке. Составлять маркетинговый план.	п. 4,5,7,8,9
		Риски проекта.	2		
		Практическое занятие. Анализ проектного замысла.	2		
		Практическое занятие. Анализ проектного замысла. Сравнение проектных замыслов.	2		
		Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение.	2		
Предварительная защита и экспертная оценка	6	Позиция эксперта.	1	Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать	п. 4,5,7,8,9,10
		Предварительная защита проектных и исследовательских работ.	3		

проектных и исследовательских работ		Оцениваем проекты сверстников.	1	ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	
		Оценка начального этапа исследования.	1		
Дополнительные возможности улучшения проекта	14	Технология как мост от идеи к продукту.	2	Получить представление о основных законах восприятия и представления устных выступлений; значении и формах невербальной коммуникации. Получить опыт выбора языковых и неязыковых средств выражения в соответствии с задачами выступления; освоить на практике приемы активного слушания; приемы эффективного представления речей различного типа. Получить опыт работы с различно настроенной аудиторией; работы с вопросами различного типа; самопрезентации; рефлексии себя как говорящего и слушающего.	п. 4,5,7,8,9,10
		Видим за проектом инфраструктуру.	2		
		Опросы как эффективный инструмент проектирования.	2		
		Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.	1		
		Использование видеоролика в продвижении проекта.	3		
		Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.	4		
Презентация и защита индивидуального проекта	3	Презентация и защита индивидуального проекта.	3	Освоить на практике приемы эффективного взаимодействия с аудиторией; приемы эффективного представления	п. 4,5,7,8,9,10

				речей различного типа. Давать характеристику объекту исследования, самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских действий, выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микро-группе, пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах. Получить опыт выбора языковых и неязыковых средств выражения в соответствии с задачами выступления; освоить на практике приемы активного слушания; приемы эффективного представления речей различного типа.	
--	--	--	--	--	--

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей гуманитарного цикла МБОУ СОШ №6
 от " ____ " августа 2021 года №1
 _____ / Романенко К.И.

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 _____ / Мальченко А.С.
 _____ 2021 года