

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам работы в рамках реализации плана
по формированию функциональной грамотности за 2022-2023 учебный год
в МБОУ СОШ № 6

В соответствии с планом функционирования ВСОКО МБОУ СОШ № 6 на 2022- 2023 учебный год проведен анализ деятельности школьных методических объединений педагогов по реализации плана работы по формированию функциональной грамотности обучающихся. По результатам подготовлена информационно-аналитическая справка.

Тема методической работы: Формирование функциональной грамотности как приоритетная задача современного школьного образования.

Цель: Повышение уровня продуктивности и качества педагогической деятельности как результат совершенствования профессиональной компетентности учителя в области формирования функциональной грамотности учеников.

Задачи:

- Обеспечить реализацию плана по формированию функциональной грамотности обучающихся на уровне ООО и СОО по предметам естественнонаучного цикла и точных наук, гуманитарного цикла, эстетического цикла и технологии, физической культуры и ОБЖ.
- Повысить качество преподавания учебных предметов путем использования системно-деятельностного подхода, современных образовательных технологий с акцентом на формирование функциональной грамотности как одного из значимых образовательных результатов.
- Повысить уровень образовательных достижений учащихся, включая сформированность функциональной грамотности (далее ФГ) (читательской грамотности, математической грамотности, естественно-научной грамотности, финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления).

План мероприятий по формированию и развитию функциональной грамотности у обучающихся МБОУ «Каптыревская СОШ» на 2022-2023 учебный год был разработан в соответствии с рекомендациями Минпросвещения (письмо от 14.09.2021 № 03-1510). В соответствии с планом были проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие функциональной грамотности, в том числе оценочные процедуры.

1. Анализ методической работы ШМО
по направлениям деятельности в соответствии с методической темой

Направления методической работы	Темы и формы работы	Рассмотренные проблемы	Степень выполнения основной цели	Выводы
Диагностико-аналитическая деятельность в рамках ШМО	Изучение <i>в форме заседаний ШМО</i> уровня сформированности ФГ по предметам. Изучение удовлетворенности членов ШМО организацией методической работы и условиями, созданными в школе по направлению ФГ.	Низкий уровень сформированности ФГ. Некоторые педагоги испытывают затруднения, связанные с организацией системно-деятельностног	Удовлетворительно	Расширить спектр приемов, направленных на формирование ФГ. Провести повторную самодиагностику педагогов по направлению в апреле 2023 г.

	Изучение основных затруднений педагогов, связанных с реализацией ФГОС НОО, ООО, СОО по формированию ФГ	о подхода, методов и приемов формирования ФГ		
Изучение нормативных документов	Изучение <i>в форме заседаний ШМО</i> требований обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО, рекомендаций Минпросвещения по формированию и развитию функциональной грамотности (письмо от 14.09.2021 № 03-1510), рекомендаций Минпросвещения по оценке функциональной грамотности (письмо от 13.01.2023 № 03-49), проектов ФООП и ФРП, нового ФПУ.	Недостаточный уровень сформированности читательской, математической, естественно-научной грамотности учащихся приводит к невысоким результатам выполнения ВПР, ГИА. Не все используемые УМК включены в ФП	Удовлетворительно	Внесение корректив в рабочие программы, отвечающих требованиям обновленных ФГОС, обновление банка оценочных средств ООП НОО, ООО, включение в содержание уроков практико-ориентированных заданий (в формате исследований PISA, ВПР, КИМ ГИА и т. п.)
Организация работы с высокомотивированными детьми с акцентом развития ФГ (олимпиады, конкурсы, конференции и т. п.)	Работа с перечнем олимпиад и конкурсов. Результативность участия детей и педагогов <i>в форме заседаний ШМО</i> . Актуализация банка данных. Новые приемы и методы работы со способными и высокомотивированными учащимися по развитию ФГ <i>в форме круглого стола, заседаний ШМО</i>	Отрицательная динамика количества победителей и призеров муниципально-го этапа ВсОШ, увеличение нагрузки на одних и тех же учеников	Удовлетворительно	Поиск новых олимпиад и конкурсов на бесплатной основе, мотивационные беседы с учащимися. Использование новых диагностик, направленных на выявление склонностей и способностей учащихся к предметам естественно-научного и гуманитарного циклов. Проведение индивидуально-групповых занятий с учащимися в течение всего учебного года по подготовке к участию в

				олимпиадах и конкурсах, проектная деятельность
Организация работы со слабоуспевающими учащимися с акцентом формирования и развития ФГ	Изучение дорожной карты по сопровождению слабоуспевающих учащихся, использование ресурсов внеурочной деятельности по формированию ФГ	Увеличение доли неуспевающих учащихся. Большая доля слабоуспевающих учащихся, находящихся на подвозе. Несогласованность занятости учителя и ученика.	Оптимально	Составление плана-графика индивидуальных занятий со слабоуспевающими учащимися. Ведение дорожной карты по формированию ФГ. Вовлечение слабоуспевающих учащихся в проектную деятельность.
Трансляция и обобщение опыта учителей в области формирования и развития ФГ	Проведение <i>открытых уроков, мастер-классов, подготовка публикаций.</i> Участие в методических мероприятиях школы. Создание и ведение личных сайтов. Участие в профессиональных конференциях, конкурсах. Участие в предметных семинарах, вебинарах разного уровня с представлением опыта. Работа по темам самообразования. Подготовка и презентация творческих отчетов. Участие членов ШМО в методической работе школы, района <i>в форме заседаний, открытых занятий, мастер-классов.</i>	Снижение количества публикаций педагогов. Снижение мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах, олимпиадах. Работа по темам самообразования в области ФГ не всегда системно осуществляется.	Удовлетворительно	Проведение психологических тренингов по предотвращению профессионального выгорания с привлечением педагога-психолога. Индивидуальные консультации и беседы для мотивации педагогов. Оказание методической поддержки со стороны руководителя ШМО, коллег с высокой мотивацией к саморазвитию. Совершенствование ресурсной базы (материально-технической, информационно-методической и т. п.) по направлению ФГ
Повышение профессиональной компетентности	План прохождения курсовой подготовки, план аттестации на год.	Снижение мотивации педагогов к	Оптимально	Проведение психологических тренингов по

<p>педагогов (курсы повышения квалификации, профессиональные конкурсы, работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами, работа творческих групп в рамках деятельности по формированию ФГ)</p>	<p>Посещение вебинаров (по региональному плану), дистанционных курсов. Участие в методических марафонах, еженедельных вебинарах в рамках проекта «500+».</p>	<p>участие в профессиональных конкурсах как возможности повышения своей профессиональной компетентности</p>		<p>предотвращению профессионального выгорания с привлечением педагога-психолога. Индивидуальные консультации и беседы для педагогов. Оказание методической поддержки со стороны коллег с высокой мотивацией к саморазвитию и руководителя ШМО. Совершенствование ресурсной базы (материально-технической, информационно-методической и т. п.) по направлению ФГ</p>
<p>Мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности в 4, 5–9-х классах</p>	<p>Анализ результатов срезов знаний, промежуточной аттестации, результатов ВПР, КДР, ГИА, итогов учебных периодов (полугодия, года). <i>В форме заседаний ШМО</i></p>	<p>Отрицательная динамика качества знаний по предметам естественно-научного цикла, математике в 7,8 -х классах по сравнению с 2021-2022 учебным годом. Невысокий уровень сформированности естественно-научной и читательской грамотности как компонента метапредметных УУД.</p>	<p>Удовлетворительно</p>	<p>Активизировать работу с учащимися по отработке типичных ошибок, выявленных в ходе анализа диагностических и срезовых работ. Ориентированный подбор заданий учителями-предметниками из банка оценки формирования ФГ (ФИПИ, ИСРО и др.) для подготовки учащихся к ВПР, ГИА. Планирование включения в учебный план элективных курсов, курсов внеурочной деятельности по развитию</p>

				математической, языковой, естественно-научной грамотности учащихся, навыков проектной деятельности. Шире использовать дифференцированный подход к обучению разномотивированных учащихся.
--	--	--	--	--

2. Повышение квалификации педагогов

В 2022 - 2023 учебном году педагоги школы прошли профессиональные курсы повышения квалификации:

- 1.«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО» – 17 педагогов;
- 2.«Использование современных педагогических технологий в работе с детьми «Группы риска» -20 педагогов;
- 3.«Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях» -2 педагога;
- 4.«Математическая грамотность как один из результатов освоения курса математики в основной и старшей школе», -1 педагог;
- 5.«Финансовая грамотность для обучающихся средней школы в соответствии с ФГОС СОО», - 1 педагог;

6. Таким образом, курсовой подготовкой охвачены 92% от общего числа педагогов. Темы курсовой подготовки актуальны и соответствуют потребностям школы для более качественной организации образовательного процесса.

Таким образом, педагоги ШМО приняли активное участие в семинарах школьного, муниципального, регионального и федерального уровней. Заместитель директора по УВР Мальченко А.С. являлись организаторами двух семинаров школьного уровня. По сравнению с прошлым годом наблюдается положительная динамика количества семинаров, в которых педагоги приняли деятельное участие.

3. Творческие отчеты руководителей ШМО по программе саморазвития и самообразования (в форме открытых занятий для экспертов муниципальной методической службы)

Ф. И. О. педагога	Темы	Сроки
Адаменко О.П,	Урок математики «Умножение и деление трехзначных чисел, оканчивающихся 0 на однозначное число» в 3 классе	21.03.2023
Субачева Н.А.	Урок биологии «Голосеменные» в 6 классе	21.03.2023
Фисун И.А.	«Прилагательное как часть речи» в 5 классе	21.03.2023
Кравченко А.В.	«Баскетбол. Освоение техники владения мячом и развитие координационных способностей»	21.03.2023

4. Поддержка молодых и вновь прибывших специалистов. Наставничество

Ф. И. О. участников	Деятельность
Загадалов Л.М.	1. Обучение на курсах ПК Академии просвещения РФ по программе «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях». 2. Наставник вновь прибывшего специалиста, учителя Фиун И.А.

5. Результаты регионального и федерального мониторинга (КДР), ВПР и др.

В течение 2022-2023 учебного года проводились диагностические работы в рамках федерального мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций, в том числе функциональной грамотности: краевые диагностические работы по читательской грамотности в 4 и 6-х классах, оценка группового проекта в 4-м классе, комплексная диагностическая работа по естественнонаучной грамотности в 8-х классах, всероссийские проверочные работы в 5-9 классах, перенесенные на осенний период, а также в 4-8 –х классах в весенний период.

Общие выводы по итогам внешних мониторинговых процедур:

1. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
2. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали базовый уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).
3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать; связаны с умением использовать предметные знания при решении учебно-практических задач (проблем), а также с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.
4. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
5. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся 4- 8-х классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.
6. На наш взгляд, подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

По итогам анализа результатов внешних мониторинговых процедур **рекомендуется руководителям ШМО** учителей:

1. Продолжить введение в систематическую практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.
2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также

по их предупреждению.

3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.

4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

5. Обратит внимание на качественную организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.

Учителям-предметникам:

1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.

2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

3. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания во время закрепления и систематизации знаний.

4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.

5. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.

6. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.

7. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.

8. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.

Общие выводы и предложения по улучшению методической работы ШМО

Оценивая степень и эффективность выполнения поставленных задач, следует отметить, что в целом поставленные задачи выполнены на удовлетворительном уровне. Работа проводилась над достижением всех поставленных задач, но они реализованы с разной степенью эффективности.

В целом План работы ШМО по формированию и развитию функциональной грамотности реализован в полном объеме. Мероприятия проведены на хорошем организационном и методическом уровнях.

В течение года педагоги ШМО принимали активное участие в методической работе школы, районных мероприятиях. Наиболее результативными формами явились семинары-практикумы, к проведению которых привлекались педагоги, коллективные обсуждения, мастер-классы. Проводились заседания ШМО и рабочих групп педагогов с целью обмена опытом реализации содержания и форм активизации межпредметных связей для формирования функциональной грамотности.

Осуществлялось пополнение и актуализация банка заданий и метапредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся, в том числе разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», внедрялся в образовательный процесс разработанный материал из открытого банка заданий и технологий с целью формирования функциональной грамотности.

Рассматриваемые проблемы актуальны, соответствуют современным требованиям и нововведениям в образовании.

В недостаточной степени реализована задача трансляции и обобщения опыта. Не достигнуты показатели по количеству публикаций, количеству профессиональных конкурсов, в которых приняли участие педагоги ШМО. Личные сайты имеют не все педагоги, не имеют мотивации к их созданию.

В ходе анализа определены факторы, оказавшие воздействие на организацию методической работы и повышение качества образования:

Положительное воздействие: совершенствование материально-технических и информационных ресурсов, привлечение к проведению методических мероприятий членов педагогического коллектива, создание условий для работы по программе саморазвития и самообразования.

Отрицательное воздействие: низкий уровень мотивации отдельных педагогов, недостаточное внимание данному направлению со стороны руководителя ШМО; увеличение нагрузки на учителя.

В течение следующего 2023-2024 учебного года педагогам ШМО следует работать над реализацией исследовательской и проектной деятельности как одной из составляющих работы по формированию ФГ, профориентационной работы учителя. Данный опыт позволяет познакомиться с методикой обучения учащихся навыкам проектной и исследовательской деятельности как на уроках, так и во внеурочной деятельности, ориентирует учащихся на профессиональный выбор.

Следует обеспечить условия для внедрения технологии дифференцированного обучения; продолжать создавать условия для развития ФГ учащихся, готовить выпускников, способных к активной творческой деятельности.

В дальнейшем также необходимо:

активизировать работу по формированию естественно-научной грамотности учащихся; внести коррективы в рабочие программы по предметам, более широко включать в содержание уроков практико-ориентированные задания (исследований PISA, ВПР и т. п.);

проводить психологические тренинги по предотвращению профессионального выгорания с привлечением педагога-психолога, индивидуальные консультации и беседы для педагогов, не желающих заниматься вопросом трансляции и обобщением опыта.

оказывать методическую поддержку со стороны коллег с достаточной мотивацией к саморазвитию и руководителя ШМО.

Администрации продолжить совершенствование ресурсной базы для формирования ФГ школьников (материально-технической, информационно-методической и т. п.).

Таким образом, определены задачи на следующий учебный год:

1. Ввести в педагогическую практику работы школы критерии оценки достижения результатов обучающихся, в том числе в области функциональной грамотности в соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.
2. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.
3. Формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности и определения путей решения выявленных проблем работы в области формирования функциональной грамотности, самостоятельного выстраивания траектории своего профессионального развития.
4. Выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы по формированию и развитию функциональной грамотности с учащимися разных категорий (высокомотивированных, слабоуспевающих и др.).

Заместитель директора по УВР

Мальченко А.С.