

Тимашевский район, хутор Танцура Крамаренко
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 6 имени Касьяненко Анны Филипповны
муниципального образования Тимашевский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 6
от «30» августа 2021 г., протокол №1
Председатель педсовета
_____ М.В. Остапенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ТЕХНОЛОГИИ

Указать учебный предмет, курс

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 1-4 классы
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов: 135

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы

Супрун Наталья Григорьевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 6
ФИО (полностью), должность (краткое наименование организации)

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009 г.)

с учетом примерной основной образовательной программы МБОУ СОШ № 6

с учетом примерной образовательной программы по изобразительному искусству, УМК Н.И.Роговцевой, М.: «Просвещение», 2019 г
(указать автора, издательство, год издания)

1. Планируемые результаты освоения учебного курса.

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1.Первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

2.Осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

3.Понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

4.Проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства

5. Эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

6.Проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

7.Проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

8.Готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантно

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4.Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

6.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

8.Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать

возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

2. Содержание курса

Рабочая программа разработана на основе авторской программы Н.И.Роговцевой, С.В.Анащенковой «Технологии» УМК «Перспектива», М:«Просвещение», 2019 по учебному курсу «Технология» для 1-4 классов соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования») и ООП НОО МБОУ СОШ № 6.

Согласно учебному плану МБОУ СОШ № 6 на изучение технологии на уровне начального общего образования выделяется 135 ч, из них в 1 классе – 33 часа (1 ч в неделю, 33 учебные недели) и 50 ч (5 ч в неделю, 10 учебных недель), во 2 - 4 классах по 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели в каждом классе), в 4 классе 153 часа (4,5 часов в неделю, 34 учебных недели).

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания(25 часов).

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты(69 часов).

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволоочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование (31).

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технотехнологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере (10 часов).

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

1 класс (33 часа)

Давайте познакомимся (3ч)

Как работать с учебником (1 ч)

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

Я и мои друзья Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты

Материалы и инструменты (1 ч)

Знакомство с понятиями: материалы, инструменты. Организация рабочего места Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места.

Что такое технология (1 ч)

Знакомство со значением слова «технология» (названия предмета и процесса изготовления изделия). Осмысление освоенных умений. Понятие: технология

Человек и земля (21ч)

Природный материал (1 ч)

Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приёмы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу. Понятия: аппликация, пресс, природные материалы, план выполнения работы. *Изделие: «Аппликация из листьев».*

Пластелин (2 ч)

Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приёмы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности и её рефлексии.

Понятия: эскиз, сборка. *Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».*

Изготовление изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции. Понятие: композиция. *Изделие: «Мудрая сова»*

Растения (2 ч)

Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями, связанными с земледелием. Получение и сушка семян.

Понятие: земледелие: *Изделие: «Получение и сушка семян»* Проект «Осенний урожай»

Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне). Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Оработка приёмов работы с пластилином, навыков использования инструментов. Понятие: проект. *Изделие: «Овощи из пластилина»*

Бумага (2 ч)

Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приёмы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей изделия при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур.

Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного её расходования. Понятия: шаблон, симметрия, правила безопасной работы. *Изделия: «Волшебные фигуры», «Закладка из бумаги»*

Насекомые (1 ч)

Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчёл. Составление плана изготовления изделия по образцу на слайдах. Изготовление изделия из различных материалов (природные, бросовые материалы, пластилин, краски). *Изделие: «Пчёлы и соты»*

Дикие животные (1 ч)

Виды диких животных. Знакомство с техникой коллажа. Изготовление аппликации из журнальных вырезок в технике коллажа. Знакомство с правилами работы в паре. Проект «Дикие животные».

Изделие: «Коллаж «Дикие животные»»

Новый год. (1 часа) 2

Проект «Украшаем класс к новому году». Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия.

Украшение на елку. Подбор необходимых инструментов и материалов.

Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги.

Изделие: «украшение на елку» Украшение на окно. Выполнение украшения на окно в форме елочки из тонкой бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру).

Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу. *Изделие: «украшение на окно»*

Домашние животные. (1 час)

Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином. *Изделие: «Котенок».*

Такие разные дома. (1 час)

Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов. Понятия: «макет», «гофрированный картон». *Изделие: «Домик из веток».*

Посуда. (2 часа)

Знакомство с видами посуды и материалами, из которых ее производят.

Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза. Понятия: «сервировка», «сервиз». Проект «Чайный сервиз» *Изделия: «чашка», «чайник», «сахарница»*

Свет в доме. (1 час)

Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнивать старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера,

закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом. Изделие: «Торшер».

Мебель (1 час)

Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу. Изделие: «Стул»

Одежда Ткань, Нитки (1 час)

Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы из которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии. Понятия: «выкройка», «модель» Изделие: «Кукла из ниток»

Учимся шить (2 часа)

Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью, Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц. Изделия: «Закладка с вышивкой», «Медвежонок»,

Передвижение по земле (1 часа)

Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека. Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей. Выполнение из конструктора модели тачки. Изделие: «Тачка».

«Человек и вода» 3 часа

Вода в жизни человека. (1 час)

Вода в жизни растений. Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание

растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян. Понятие: «рассада». Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»

Питьевая вода. (1 час)

Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца. Изделие: «Колодец»

Передвижение по воде. (1 час)

Знакомство со значением водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание формы цилиндра из бумаги. Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство

со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами.

Осуществление работы над проектом. Понятие: «оригами». Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблек из бумаги», «Плот»

«Человек и воздух» 3 часа.

Использование ветра. (1 час)

Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу. Понятие: «флюгер». Изделие: «Вертушка»

Полеты птиц. (1 час)

Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способом создания

мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе.

Понятие: «мозаика». Изделие: «Попугай»

Полеты человека. (1 час)

Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу. Понятия: «летательные аппараты Изделие: «Самолет», «Парашют»

Человек и информация - 3 часа.

Способы общения. 1 час

Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование). Изделия: «Письмо на глиняной дощечке », «Зашифрованное письмо»,

Важные телефонные номера, Правила движения. 1 час

Знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение.

Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.

Компьютер. 1 час.

Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации. Понятия: «компьютер», «интернет»

2 класс (34 часа)

Вводный урок. Как работать с учебником (1 ч)

Как работать с учебником Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

Человек и земля. 23 ч

Деятельность человека на земле. Способы её обработки, значение овощных культур для человека. Наблюдение за ростом растений,

Посуда 4ч.

Материалы, используемые для изготовления различных видов посуды. Глина, пластилин, термопластика, технология изготовления посуды различными способами. Создание проекта «Праздничный стол»

Народные промыслы 5ч. Знакомство с различными народными промыслами, технологией изготовления, материалами хохломской росписи, дымковской игрушки, городецкой росписи, истории матрёшки. Изготовление изделий в технике народных промыслов.

Домашние животные и птицы 3ч.

Значение лошади для человека. Закрепление навыков разметки по шаблону. Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена и др. Свойства природных материалов. Разметка при помощи кальки. Самостоятельное составление плана.

Новый год 1ч.

История ёлочных игрушек Приёмы изготовления изделий из яичной скорлупы.

Строительство 1 ч.

Особенности деревянного зодчества. Конструкция деревенской избы. Выполнение работы в технике полубоюбъемная пластика, свойства яичной скорлупы и технология работы с ней.

В доме 4ч.

Традиции оформления русской избы, правила приёма гостей. Утварь, значение русской печи, материалы и приспособления, используемые в работе печника. Изготовление модели печи из пластичного материала. Ткачество. Структура тканей, переплетение нитей. Мебель, традиционная для русской избы. Конструирование мебели из картона.

Народный костюм. 4ч.

Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Работа с ткаными материалами. Шитьё.

Работа с ткаными материалами. Вышивание.

Раздел 3. Человек и вода (3 ч)

Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Рыболовство. Работа с природными материалами. Конструирование. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Работа с бумагой и волокнистыми материалами.

Раздел 4. Человек и воздух (3ч)

Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание. Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование. Использование ветра. Работа с фольгой.

Раздел 5. Человек и информация (3 ч)

Ищем клад. Работа с пластичными материалами (глина). Рельефные работы). Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном. Книгопечатание. Работа с различными материалами.

Раздел 6. Заключительный урок. (1 ч) Подведение итогов.

3 класс (34 часа)

Вводный урок. Как работать с учебником (1 ч)

Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу.

Как работать с учебником Повторение изученного в предыдущих классах. Особенности содержания учебника 3 класса. Планирование изготовления изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты. Критерии оценки качества изготовления изделий. Маршрут экскурсии по городу. Деятельность человека в культурно-исторической среде, в инфраструктуре современного города. Профессиональная деятельность человека в городской среде.

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

Раздел Человек и земля (21 ч)

Архитектура

Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабирования при изготовлении изделия.

Правила безопасной работы ножом. Объемная модель дома. Самостоятельное оформление по эскизу.

Профессии: архитектор, инженер-строитель, прораб. Понятия: архитектура, каркас, чертеж, масштаб, эскиз, технический рисунок, развертка, линии чертежа.

Городские постройки

Назначение городских построек, их архитектурные особенности. Проволока: свойства и способы работы (скручивание, сгибание, откусывание). Правила безопасной работы с плоскогубцами, острогубцами.

Объемная модель телебашни из проволоки. Понятия: проволока, сверло, кусачки, плоскогубцы, телебашня.

Парк

Природа в городской среде. Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях. Композиция из природных материалов. Макет городского парка. Сочетание различных материалов в работе над одной композицией. Профессии: ландшафтный дизайнер, озеленитель, дворник.

Понятия: лесопарк, садово-парковое искусство, тяпка, секатор.

Алгоритм построения деятельности в проекте, выделение этапов проектной деятельности. Заполнение технологической карты. Работа в мини-группах. Изготовление объемной модели из бумаги. Раскрой деталей по шаблону. Создание тематической композиции, оформление изделия. Презентация результата проекта, защита проекта. Критерии оценивания изделия (аккуратность, выполнение всех технологических операций, оригинальность композиции).

Понятия: технологическая карта, защита проекта.

Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани.

Виды и модели одежды. Школьная форма и спортивная форма. Ткани, из которых изготавливают разные виды одежды. Предприятия по пошиву одежды (ателье). Выкройка платья. Виды и свойства тканей и пряжи. Природные и химические волокна. Способы украшения одежды – «вышивка», «монограмма». Правила безопасной работы иглой.

Различные виды швов с использованием пальцев. Техника выполнения стебельчатого шва. Строчка стебельчатых и петельных и крестообразных стежков. Аппликация. Виды аппликации. Алгоритм выполнения аппликации. Профессии: модельер, закройщик, портной, швея. Понятия: ателье, фабрика, ткань, пряжа, выкройка, кроить, рабочая одежда, форменная одежда, аппликация, виды аппликаций, вышивание, монограмма, шов. Практическая работа: «Коллекции тканей».

Изготовление тканей

Технологический процесс производства тканей. Производство полотна ручным способом. Прядение, ткачество, отделка. Виды плетения в ткани (основа, уток). Гобелен, технологический процесс его создания. Изготовление гобелена по образцу. Сочетание цветов в композиции.

Профессии: прядильщица, ткач.

Вязание

Новый технологический процесс – вязание. История вязания. Способы вязания. Виды и назначения вязаных вещей. Инструменты для ручного вязания – крючок и спицы. Правила работы вязальным крючком. Понятия: вязание, крючок, воздушные петли.

Бисероплетение

Знакомство с новым материалом – бисером. Виды бисера. Свойства бисера и способы его использования. Виды изделий из бисера. Материалы, инструменты и приспособления для работы бисером. Леска, ее свойства и особенности. Использование лески при изготовлении изделий из бисера.

Освоение способов бисероплетения. Понятия: бисер, бисероплетение.

Кафе

Знакомство с работой кафе. Профессиональные особенности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе. Выбор блюд. Способы определения массы при помощи мерок.

Работа с бумагой, конструирование модели весов.

Профессии: повар, кулинар, официант. Понятия: порция, меню.

Фруктовый завтрак

Приготовление пищи. Кухонные инструменты и приспособления. Способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой). Меры безопасности при приготовлении пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи. Рецепты блюд.

Освоение способов приготовления пищи. Приготовление блюда по рецепту и определение его стоимости. Понятия: рецепт, ингредиенты, стоимость.

Колпачок-цыпленок

Сервировка стола к завтраку. Сохранение блюда теплым. Свойства синтепона. Работа с тканью. Изготовление колпачка для яиц. Понятия: синтепон, сантиметровая лента.

Бутерброды Блюда, не требующие тепловой обработки – холодные закуски. Приготовление холодных закусок по рецепту. Питательные свойства продуктов. Простейшая сервировка стола. Приготовление блюд по одной технологии с использованием разных ингредиентов.

Салфетница

Особенности сервировки праздничного стола. Способы складывания салфеток. Изготовление салфеток для украшения праздничного стола с использованием симметрии.

Магазин подарков

Виды подарков. Особенности работы магазина. Профессии людей, работающих в магазине (кассир, кладовщик, бухгалтер). Информация об изделии (продукте) на ярлыке. Изготовление подарка ко Дню защитника Отечества. Работа с пластичными материалами (тестопластика). Профессии: товаровед, бухгалтер, кассир, кладовщик, оформитель витрин. Понятия: магазин, консультировать, витрина, этикетка, брелок.

Золотистая соломка

Работа с природными материалами. Знакомство с новым видом природного материала – соломкой. Свойства соломки. Ее использование в декоративно - прикладном искусстве. Технологии подготовки соломки – холодный и горячий. Изготовление аппликации из соломки. Учет цвета, фактуры соломки при создании композиции. Понятия: соломка, междоузлия.

Упаковка подарков

Значение подарка для человека. Правила упаковки и художественного оформления подарков. Основы гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Оформление подарка в зависимости от того, кому он предназначен (взрослому или ребенку, мальчику или девочке). Учет при выборе оформления подарка его габаритных размеров и назначения. Работа с бумагой и картоном. Изготовление коробки для подарка. Понятия: упаковка, контраст, тональность.

Автомастерская

Знакомство с историей создания и устройством автомобиля. Работа с картоном. Построение развертки при помощи вспомогательной сетки. Технология конструирования объемных фигур.

Создание объемной модели грузовика из бумаги. Тематическое оформление изделия. Профессии: инженер- конструктор, автослесарь. Понятия: пассажирский транспорт, двигатель, экипаж, упряжка, конструкция, объемная фигура, грань.

Грузовик

Работа с металлическим конструктором. Анализ конструкции готового изделия. Детали конструктора. Инструменты для работы с конструктором. Выбор необходимых деталей. Способы их соединения (подвижное и неподвижное). Сборка изделия. Презентация.

Понятия: подвижное соединение, неподвижное соединение.

Раздел Человек и вода (4 ч)

Мосты

Мост, путепровод, виадук. Виды мостов (арочные, понтонные, висячие, балочные), их назначение. Конструктивные особенности мостов. Моделирование. Изготовление модели висячего моста. Раскрой деталей из картона. Работа с различными материалами (картон, нитки, проволока, трубочки из-под коктейля, зубочистки и пр.). Новый вид соединения деталей – натягивание нитей. Понятия: мост, путепровод, виадук, балочный мост, висячий мост, арочный мост, понтонный мост, несущая конструкция.

Водный транспорт

Водный транспорт. Виды водного транспорта

Проект: «Водный транспорт». Проектная деятельность. Работа с бумагой. Работа с пластмассовым конструктором. Конструирование. Заполнение технологической карты. Профессия: кораблестроитель. Понятия: верфь, баржа, контргайка.

Океанариум

Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек (плоские, полуобъемные и объемные). Правила и последовательность работы над мягкой игрушкой из подручных материалов.

Проект «Океанариум»

Работа с текстильными материалами. Изготовление упрощенного варианта мягкой игрушки. Закрепление навыков выполнения стежков и швов. Профессия: ихтиолог. Понятия: мягкая игрушка, океанариум.

Практическая работа: «Мягкая игрушка».

Фонтаны

Фонтаны. Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление объемной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу. Понятия: фонтан, декоративный водоем.

Раздел Человек и воздух (3 ч)

Зоопарк

Знакомство с историей возникновения зоопарка в России. Бионика. История возникновения искусства оригами. Использование оригами. Различные техники оригами: классическое оригами, модульное оригами. Мокрое складывание. Условные обозначения техники оригами.

Работа с бумагой. Изготовление изделий в технике оригами по условным обозначениям.

Понятия: оригами, бионика.

Вертолетная площадка

Знакомство с особенностями конструкции вертолета. Особенности профессии летчика, штурмана, авиаконструктора. Конструирование модели вертолета. Знакомство с новым материалом – пробкой.

Профессии: летчик, штурман, авиаконструктор.

Воздушный шар

Техника «папье-маше». Применение техники папье-маше для создания предметов быта. Освоение техники «папье-маше». Украшение города и помещений при помощи воздушных шаров. Варианты цветового решения композиции из воздушных шаров. Способы соединения деталей при помощи ниток и скотча. Понятия: «папье-маше».

Украшаем город (материал рассчитан на внеклассную деятельность)

Раздел Человек и информация (5 ч)

Переплетная мастерская

Книгопечатание. Основные этапы книгопечатания.

Печатные станки, печатный пресс, литера. Конструкция книг (книжный блок, обложка, переплет, крышки, корешок). Профессиональная деятельность печатника, переплетчика. Переплет книги и его назначение. Декорирование изделия. Освоение элементов переплетных работ (переплет листов в книжный блок) при изготовлении «Папки достижений». Профессии: печатник, переплетчик. Понятия: переплет.

Почта

Способы общения и передачи информации. Почта, телеграф. Особенности работы почты и профессиональная деятельность почтальона. Виды почтовых отправлений. Понятие «бланк». Процесс доставки почты. Корреспонденция. Заполнение бланка почтового отправления. Профессии: почтальон, почтовый служащий. Понятия: корреспонденция, бланк.

Афиша

Программа MicrosoftOfficeWord. Правила набора текста. ПрограммаMicrosoftWordDocument.doc. Сохранение документа, формирование и печать.Создание афиши и программки на компьютере. *Изделие: «Афиша»* Понятия: афиша, панель инструментов, текстовый редактор

4 класс (34 часа)

Как работать с учебником (1 ч)

Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы.

Раздел Человек и земля (21 ч)

Вагоностроительный вагон (2ч)

Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Составление модели вагона из бумаги, картона.

Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развертки вагона, чертеж и сборка цистерны. Знакомство с производственным циклом изготовления вагона.

Понятия: машиностроение, локомотив, конструкция вагонов, цистерна, рефрижератор, хоппер-дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова.

Полезные ископаемые

Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора.Проектная работа.

Малахитовая шкатулка.

Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики. Коллективная работа: изготовление отдельных элементов («малахитовых плашек») учащимися.Понятия: подолочные камни, имитация, мозаика, русская мозаика.

Профессии: мастер по камню.

Автомобильный завод(2ч)

Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы (рекомендуется разделить класс на группы, состоящие как из слабых, так и из сильных учащихся, последние будут помогать первым при сборке изделия).

Монетный двор(2ч)

Знакомство с основами чеканки моделей, особенностями формы медали. Овладеть новым приемом – теснение по фольге. Совершенствовать умение заполнять технологическую карту. Работа с металлизированной бумагой – фольгой.

Фаянсовый завод(2ч)

Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Совершенствование умений работать пластилином. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса.Понятия: операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор.

Швейная фабрика(2ч)

Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра, создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства.

Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы с иглой, ножницами, циркулем.

Профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного производства, утюжилщик.

Понятия: кустарное производство, массовое производство, швейная фабрика, лекало, транспортер, мерка, размер.

Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размер деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи него разметку деталей. Соблюдать правила работы с иглой, ножницами, циркулем. Самостоятельно составлять план изготовления изделия. Изготавливать разные виды изделий с использованием одной технологии.

Понятия: мягкая игрушка.

Обувное производство(2ч)

Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и ее назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. Создание моделей обуви из бумаги (имитация производственного процесса). Закрепление знания о видах бумаги, приемах и способах работы с ней. Профессия: обувщик. Понятия: обувь, обувная пара, натуральные материалы, искусственные материалы, синтетические материалы, модельная обувь, размер обуви.

Деревообрабатывающие производства(2ч)

Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы со столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Конструирование. Профессия: столяр. Понятия: древесина, пиломатериалы, текстура, нож-косяк.

Кондитерская фабрика (2ч)

Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой. Профессии: кондитер, технолог-кондитер. Понятия: какао-бобы, какао-крупка, какао - тертое, какао-масло, конширование.

Бытовая техника(2ч)

Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батареей. Сборка простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приемов работы в технике «витраж». Абажур/плафон для настольной лампы. Профессии: слесарь-электрик, электрик, электромонтер. Понятия: бытовая техника, бытовое электрооборудование, источник электрической энергии, электрическая цепь, инструкция по эксплуатации, абажур, витраж. Практическая работа: «Тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов»».

Тепличное хозяйство (1ч)

Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на упаковке для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой.

Профессии: агроном, овощевод. Понятия: теплица, тепличное хозяйство, микроклимат, рассада, агротехника.

Раздел Человек и вода (3 ч)

Водоканал(1ч)

Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Познакомить со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струи метра.

Понятия: водоканал, струемер, фильтрация, ультрафиолетовые лучи.

Порт(1ч)

Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного узлов. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способа крепления морскими узлами. Профессии: лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач.

Понятия: порт, причал, док, карантин, военно-морская база, морской узел.

Узелковое плетение(1ч)

Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике «макrame». Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике «макrame». Понятие: макrame.

Раздел Человек и воздух (3 ч)

Самолетостроение. Ракетостроение. (3ч)

Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолетов и космических ракет, конструкция самолета и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолета из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором.

Профессии: летчик, космонавт. Понятия: самолет, картограф, космическая ракета, искусственный спутник Земли, ракета, многоступенчатая баллистическая ракета.

Ракетноноситель(1ч)

Закрепление основных знаний о самолетостроении, о конструкции самолета и ракеты. Закрепление основных знаний на бумаге: свойства, виды, история. Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.

Летательный аппарат.(1ч)

Воздушный змей. Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу.

Раздел Человек и информация (6 часов)

Создание титульного листа(1ч)

Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование её особенностей при издании.

Профессии: редактор, технический редактор, корректор, художник. Понятия: издательское дело, издательство, печатная продукция, редакционно-издательская обработка, вычитка, оригинал-макет, элементы книги, форзац, книжный блок, переплётная крышка, титульный лист.

Работа с таблицами (1ч)

Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе MicrosoftWord.

Понятия: таблица, строка, столбец.

Создание содержания книги (1ч)

ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаём книгу».

Переплётные работы(2ч)

Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов, шитьё блоков нитками втачку (в 5 проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплета (форзац, слизура). Изготовление переплета дневника и оформление обложки по собственному эскизу. Понятия: шитьё втачку, форзац, переплетная крышка, книжный блок.

Итоговый урок(1ч)

Анализ своей работы на уроках технологии, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя. Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ.

Класс 1					
Раздел	Кол ичес тво часо в	Темы	Кол- во ча сов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направлен ия воспитател ьной деятельнос ти
1.Давайте познакомимся.	3				п.1,23,4,5, 6,7
		Как работать с учебником. Я и мои друзья.	1	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и рабочей тетради. Познавательные: освоение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме. Коммуникативные: уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать ответы. Личностные: понимают значимость предмета «Технология» в жизни; умеют обосновывать свой ответ	
		Материалы и инструменты.	1	Регулятивные: овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.	

		Организация рабочего места.		Познавательные: систематизирование знаний о материалах и инструментах, освоение способов организации рабочего места. Коммуникативные: уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации. Личностные: понимают значимость организации рабочего места и соблюдения правил безопасности	
		Что такое технология?	1	Регулятивные: оценивать свои действия. Познавательные: осознанное построение речевых высказываний в устной форме о разных видах деятельности человека. Коммуникативные: уметь участвовать в учебном диалоге, слушать и воспринимать ответы. Личностные: понимают значимость предмета «Технология» , работы учителем, сверстниками	
2.Человек и земля.	21				п.1,23,4,5,6,7
2.1. Природный материал.		Природный материал. Виды природных материалов.	1	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Познавательные:соотнесение связи человека с природой и предметным миром. Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог. Личностные: бережное отношение к природе	

2.2. Работа с пластилином.	2	Пластилин. Знакомство со свойствами пластилина.	1	Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. Познавательные: принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы. Коммуникативные: уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников. Личностные: оценивают свою работу, принимают и осваивают роль обучающегося	
		Выполнение аппликаций из пластилина.	1		
2.3. Растения.	2	Растения. Использование растений человеком.	1	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков. Коммуникативные: уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Личностные: понимают значимость растений и бережно относятся к ним, проявляют интерес и уважение к труду человека	
		Знакомство с профессиями, связанными с земледелием.	1	Регулятивные: оценивать качество и уровень усвоения знаний. Познавательные: осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме. Коммуникативные: уметь слушать учителя и сверстников и вступать с ними в диалог. Личностные: понимают роль трудовой	

				деятельности в развитии общества	
2.4. Работа с бумагой.	2	Бумага. Приемы и способы работы с бумагой.	1	Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Познавательные: осуществление поиска нужной информации, понимание знаков символов, моделей, схем, приведенных в учебнике. Коммуникативные: уметь слушать друг друга, понимать позицию партнера, контролировать свои действия при совместной работе. Личностные: проявляют положительное отношение к предмету, предметно-практической деятельности, соблюдают гигиену учебного труда и организуют рабочее место	
		Составление симметричного орнамента из геометрических фигур.	1	Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Познавательные: осуществление поиска нужной информации, понимание знаков символов, моделей, схем, приведенных в учебнике. Коммуникативные: уметь слушать друг друга, понимать позицию партнера, контролировать свои действия при совместной работе. Личностные: проявляют положительное отношение к предмету, предметно-практической деятельности, соблюдают	

				гигиену учебного труда и организуют рабочее место	
2.5.Насекомые.	1	Насекомые. Знакомства с видами насекомых.	1	Регулятивные: планировать свою деятельность, адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер выполненного действия. Познавательные: осуществление поиска информации (в учебнике, по воспроизведению в памяти примеров из личного опыта). Коммуникативные: уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество. Личностные: понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения	
2.6. Дикie животные.	1	Дикie животные. Виды диких животных.Проект «Дикie животные»	1	Регулятивные: действовать и контролировать процесс и результаты своей деятельности по плану, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Познавательные: составление осознанных речевых высказываний в устной форме, умение выполнять поиск информации. Коммуникативные: уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество (проектная деятельность). Личностные: понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-	

				практической деятельности	
2.7. Новый год.	1	Новый год.Проект «Украшение класс к Новому году».	1	Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и то, что еще подлежит усвоению, давать оценку качества и уровня усвоения. Познавательные: осознанное построение речевых высказываний в устной форме, ответы на вопросы учителя, выполнение анализа объектов с целью выделения признаков. Коммуникативные: уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Личностные: понимают причины успеха (неуспеха) учебной деятельности	
2.8. Домашние животные.	1	Домашние животные. Виды домашних животных.	1	Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике.	
2.9.Такие разные дома.	1	Такие разные дома. Знакомство с видами домов и материалов, применяемых при их постройке.	1	Познавательные: осмысление информации, осуществление ее поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений. Коммуникативные: уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей. Личностные: понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения к природе	
2.10 . Посуда.	2	Посуда.Знакомство с видами посуды.	1	Регулятивные: прогнозировать результат, определять последовательность	

				промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: представление о культуре поведения за столом; отнесение предметов к группе на основе заданного признака. Коммуникативные: уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнеров. Личностные: проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью	
		Сервировка стола и правило поведения за столом при чаепитии. Проект «Чайный сервис».	1	Регулятивные: прогнозировать результат, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: представление о культуре поведения за столом; отнесение предметов к группе на основе заданного признака. Коммуникативные: уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнеров. Личностные: проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью	п. 1, 2
2.11 . Свет в доме.	1	Свет в доме. Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме.	1	Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. Познавательные: анализ изделия с целью выделения признаков, владение	

				технологическими приемами ручной обработки материалов, осуществление поиска нужной информации в учебнике. Коммуникативные: уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации. Личностные: ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности	
2.12. Мебель.	1	Мебель. Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для её изготовления.	1	Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков, творческое отношение к работе, изменение дизайна, добавление украшающих деталей. Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности	
2.13. Работа с тканью.	4	Одежда, ткань, нитки. Знакомства с видами одежды, её назначением и материалами, из которых её изготавливают.	1	Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать свойства материалов, продуктивное использование знаков, символов, приведенных	

				в учебнике. Коммуникативные: вступать в коллективное учебное сотрудничество, допускать существование различных точек зрения. Личностные: осуществляют адекватную самооценку собственных учебных достижений, своего внешнего вида, соблюдают правила бережного отношения к одежде	
		Учимся шить. Знакомство с правилами работы с иглой.	1	Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы. Познавательные: владение умениями строить рассуждения, обращаясь к известным понятиям, анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков. Коммуникативные: умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания вступать в учебный диалог.	
		Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями.	1		
		Использование разных видов стежков для оформления изделия.	1		
2.14. Передвижение по земле.		Передвижение по земле. Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях.	1	Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по плану и сравнивая изделие с образцом. Познавательные: составление диалога в соответствии с заданной ситуацией, работа с соблюдением последовательности технологических операций. Коммуникативные: уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя	

				аргументы. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности, адекватно оценивают свою работу, владеют культурой поведения и общения	
3. Человек вода.	3				п.1,23,4,5,6,7
		Вода в жизни человек. Вода в жизни растений.	1	Регулятивные: составлять план работы, выполнять самоконтроль своих действий, анализировать и делать вывод. Познавательные: представление о воде, ее свойствах, осуществление поиска информации в учебнике. Коммуникативные: уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество, не перебивать товарища. Личностные: проявляют интерес к окружающему миру.	
		Питьевая вода. Изготовление макета колодца из разных материалов.	1	Регулятивные: анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы. Познавательные: представление о воде, ее значении в жизни людей и необходимости ее экономии. Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения. Личностные: проявляют интерес к изучению	

				окружающего мира	
		Передвижение по воде. Проект «Речной флот».	1	Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Познавательные: осуществление поиска информации в учебнике, формулирование ответов на вопросы учителя. Коммуникативные: уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы. Личностные: проявляют интерес к изучению окружающего мира, положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельности	
4. Человек и воздух	3				п.1,23,4,5, 6,7
		Использование ветра. Осмысление способов использования ветра человеком.	1	Регулятивные: анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы. Познавательные: соблюдение последовательности технологических операций (в соответствии с составленным планом работы). Коммуникативные: умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые	

				высказывания, вступать в учебный диалог. Личностные: проявляют интерес к изучению окружающего мира	
		Полеты птиц. Знакомство с видами птиц.	1	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия. Познавательные: осуществление поиска информации, самостоятельное предположение, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные: уметь задавать вопросы на понимание и уточнение, допускать существование различных точек зрения. Личностные: понимают, что охрана природы – это дело каждого человека, соблюдать основные моральные нормы поведения	
		Полёты человека. Знакомство с видами летательных аппаратов.	1	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия. Познавательные: владение логическими действиями сравнения, анализа .Коммуникативные :уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя. Личностные: адекватно реагируют в	

				проявлениях эмоционально-оценочного отношения к сверстникам	
5. Человек и информация.	3				п.1,23,4,5, 6,7
		Способы общения. Изучение способов общения и получения информации.	1	Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве. Познавательные: понимание заданного вопроса; в соответствии с ним построение ответа в устной форме. Коммуникативные: уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы. Личностные: проявляют интерес к информационной и коммуникационной деятельности	
		Важные телефонные номера. Правила движения. Знакомство со способами передачи информации.	1	Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве. Познавательные: получение и сохранение информации в знаковой форме. Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения. Личностные: проявляют интерес к информационной и коммуникационной деятельности, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности	

		Компьютер. Изучение компьютера и его частей. Понятие «Интернет».	1	Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве, понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения. Познавательные: осуществление поиска и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска Личностные: проявляют интерес к информационной и коммуникационной деятельности, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности помощью компьютерных средств.	
Класс 2.					
1. Давайте познакомимся	1				п.1,23,4,5, 6,7
		Как работать с учебником.	1	Познавательные: применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта Регулятивные: обобщать, классифицировать и систематизировать изучаемый материал по заданным критериям Коммуникативные: вести диалог при работе в паре и группе, находить конструктивные способы решения проблем	

				Личностные: осмысливать значение промышленных производств для развития нашего государства	
2. Человек и земля	21				п.1,23,4,5,6,7
2.1 Работа с бумагой и картоном	6	Вагоностроительный завод. Изделия «Ходовая часть (тележка)».	1	Познавательные: применять и сохранять учебную задачу; объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; использовать различные виды соединений природного материала и обосновывать свой выбор; использовать приобретённые знания при создании проекта «Детская площадка». Регулятивные: определять правильность выполнения действий; выполнять учебное задание, используя план, условные знаки, по чертежу; выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога; обсуждать и изменять план работы; формулировать собственное мнение; Личностные: проявлять: интерес к изучению темы; понимать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности; испытывать потребность в творческой деятельности	
		Вагоностроительный завод. «Кузов вагона», «Пассажирский вагон».	1		
		Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка».	1		
		Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка» .	1		
		Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ».	1		
		Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ» (завершение работы).	1		
2.2 Работа с	4				

пластилином					
		Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Стороны медали».	1	Познавательные: формулировать учебную задачу и находить способы её решения Регулятивные: использовать критерии оценивания своей деятельности по разным основаниям Коммуникативные: пользоваться информацией, полученной в результате поисково-исследовательской деятельности	
		Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Медаль».	1		
		Фаянсовый завод. Изделие «Основа для вазы».	1		
		Фаянсовый завод. Изделие «Ваза».	1	Личностные: аргументировать свою точку зрения, проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности, к производственным процессам и профессиональной деятельности людей, использовать творческий потенциал, позитивно относиться к труду, интересоваться учебным материалом	
2.3 Работа с тканью	4				
		Швейная фабрика. Изделие «Прихватка».	1	Познавательные: извлекать информацию из схем, иллюстраций	
		Швейная фабрика. Изделия «Новогодняя игрушка», «Птичка».	1	Регулятивные: на основе анализа объектов делать выводы, прогнозировать предстоящую работу	
		Обувная фабрика. Изделие	1	Коммуникативные: слушать и понимать	

		« Модель детской летней обуви».		других, строить речевое высказывание	
		Обувная фабрика. Изделие « Модель детской летней обуви» (завершение работы).	1	Личностные: осуществлять личностную рефлексию	
2.4 Работа с древесиной	2				
		Деревообрабатывающее производство. Изделие Лесенка-опора для растений».	1	Познавательные: извлекать информацию из схем, иллюстраций Регулятивные: на основе анализа объектов делать выводы, прогнозировать предстоящую работу	
		Деревообрабатывающее производство. Изделие Лесенка-опора для растений» (завершение работы).	1	Коммуникативные: слушать и понимать других, строить речевое высказывание Личностные: осуществлять личностную рефлексию	
2.5 Быт человека	5				
		Кондитерская фабрика.	1	Познавательные: уметь составлять план работы, учитывая ее форму и назначение;	
		Кондитерская фабрика. Изделие «Пирожное «Картошка»».	1	ставить цель, составлять план Регулятивные: осознание собственных достижений при освоении темы.	
		Бытовая техника. Изделие	1		

		«Настольная лампа»		Коммуникативные: находить и отбирать нужную информацию, использовать различные знаково-символические средства для представления информации	
		Бытовая техника. Изделие «Абажур». Сборка настольной лампы.	1	проводить групповой анализ образца изделия.	
		Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы для школьной клумбы».	1	Личностные: проявлять: интерес к изучению темы; понимать причины удач и неудач, позитивное отношение к процессу	
3. Человек и вода	3				п.1,23,4,5, 6,7
		Водоканал. Изделия «Фильтр для очистительной воды», Струемер.	1	Познавательные: объяснять значение понятий темы урока и использовать их в активном словаре	
		Порт. Изделие «Канатная лестница».	1	Регулятивные: определять наиболее рациональный способ выполнения изделия и находить новые способы решения учебной задачи, проводить самооценку, оценивать свою деятельность	
		Узелковое плетение. Изделие «Браслет».	1	Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания, используя термины в рамках учебного диалога. Личностные: осмысливать значение промышленных производств для обеспечения	

				жизнедеятельности человека, бережно относится к окружающей среде	
4. Человек и воздух	3				п.1,23,4,5, 6,7
		Самолётостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолёт».	1	Познавательные: осваивать правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием Регулятивные: определять правильность выполнения действий, вноси необходимые коррективы в процесс выполнения действия	
		Ракета-носитель. Изделие «Ракета-носитель».	1		
		Летательный аппарат. Изделие «Воздушный змей».	1	Коммуникативные: обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий Личностные: гордиться достижениями своей страны в области исследования космоса, испытывать потребность в творческой деятельности	
5. Человек и информация	6				п.1,23,4,5, 6,7
		Создание титульного листа.		Познавательные: объяснять значение понятий темы урока и использовать их в активном словаре.	
		Работа с таблицами.			
		Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание» .		Регулятивные: используя план; выполнять самооценку учебного задания, научиться сохранять закладки на найденную	

		Переплётные работы. Изделие «Дневник путешественника» .		информацию, обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий	
		Переплётные работы. Изделие «Дневник.путешественника» (завершение работы).		Коммуникативные: , находить и отбирать информацию в учебнике и других источниках, обсуждать темы интересной, практической информации	
		Итоговый урок.		Личностные: проявлять интерес к средствам передачи информации, уметь находить нужную информацию в интернете, ценить труд	
Класс 3.					
1.Давайте познакомимся	1				п.1,23,4,5, 6,7
		Как работать с учебником. Путешествуем по городу.	1	Познавательные:применять знания, полученные в 1—2 классах; Регулятивные:оценивать свои результатов. Коммуникативные:нарисоватьмаршрутную карту города. Личностные:уметь самостоятельно пользоваться учебником и рабочей тетрадью для 3 класса,	
2.Человек и земля	21				п.1,23,4,5, 6,7
2.1.Конструирование	5				
		Архитектура.	1	Познавательные: объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре;использовать различные виды	
		Городские постройки.	1		

		Парк.	1	соединений природного материала и обосновывать свой выбор; использовать приобретённые знания при создании проекта «Детская площадка».	
		Проект «Детская площадка» .	1		
		Защита проекта «Детская площадка» .	1		
				Регулятивные: выполнять учебное задание, используя план, условные знаки, по чертежу; выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога; формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; формулировать собственное мнение; Личностные: проявлять: интерес к изучению темы; бережное отношение к природе города; ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности;	
2.2.Работа с тканью	6				
		Ателье мод. Одежда.	1	Познавательные: объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; Регулятивные: отработать навык составления плана работы. Выполнять учебное действие.используя алгоритм Познавательные: объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре;	
		Пряжа и ткани.	1		
		Изготовление тканей.	1		
		Вязание.	1		
		Одежда для карнавала.	1		
		Бисероплетение.	1		

				определять виды швов, их назначение инструменты, приспособления для бисероплетения и обосновывать своё мнение. Коммуникативные: формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога. Личностные: проявлять интерес к истории создания одежды, тканей, возникновения вязания, изделий из бисера.	
2.3. Быт человека	10				
		Кафе.	1	Познавательные: уметь составлять план работы, учитывая ее форму и назначение. Регулятивные: осознание собственных достижений при освоении темы. Коммуникативные: уметь обсуждать сочетание цвета в композиции; проводить групповой анализ образца изделия. Личностные: проявлять: интерес к изучению темы; позитивное отношение к процессу:	
		Фруктовый завтрак.	1		
		Колпачок-цыпленок.	1		
		Бутерброды.	1		
		Салфетница.	1		
		Магазин подарков.	1		
		Золотистая соломка.	1		
		Упаковка подарков	1		
		Значение подарка для человека.			

		Автомастерская.	1	конструирования	
		Грузовик.	1		
3.Человек и вода	4				п.1,23,4,5, 6,7
		Мосты.		Познавательные: объяснять значение понятий темы урока и использовать их в активном словаре. Регулятивные: выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания. Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания, используя термины в рамках учебного диалога. Личностные: проявлять интерес к истории мостостроения, к жизни морских обитателей, к устройству и назначению фонтана.	
		Водный транспорт.			
		Океанариум. Проект «Океанариум».			
		Фонтаны.			
4.Человек и воздух	3				п.1,23,4,5, 6,7
		Зоопарк.	1	Познавательные: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности, Регулятивные: Научиться понимать условные обозначения техники оригами, уметь складывать фигурки оригами по схеме.	
		Вертолетная площадка.	1		
		Воздушный шар.	1		

				выбирать вариант выполнения задания. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. Личностные: знать, что такое бионика, оригами, классическое оригами, модульное оригами, мокрое складывание	
5.Человек и информация .	5				п.1,23,4,5, 6,7
		Переплётная мастерская.	1	Познавательные: объяснять значение понятий темы урока и использовать их в активном словаре.	
		Почта.	1		
		Кукольный театр .	1	Регулятивные: используя план; выполнять самооценку учебного задания, научиться сохранять закладки на найденную информацию	
		Кукольный театр .	1		
		Афиша.	1	Коммуникативные: Обсуждать темы интересной, практической информации Личностные: проявлять интерес к средствам передачи информации, уметь находить нужную информацию в интернете.	
Класс 4.					
1.Давайте познакомимся	1				п.1,23,4,5,

					6,7
		Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	1		
2. Человек и земля	23				п.1,23,4,5, 6,7
2.1. Деятельность человека на земле.	6				
		Как вырастить лук?		Познавательные. Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. Регулятивные. Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Коммуникативные. Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог Личностные. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	
		Что такое посуда?		Познавательные. Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. Регулятивные. Волевая саморегуляция,	

				контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Коммуникативные. Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог Личностные. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	
		Работа с глиной. Изделие: «Корзина с цветами»		Познавательные. Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. Регулятивные. Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Коммуникативные. Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог Личностные. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	
		Работа с пластилином. Изделие: «Семейка грибов на поляне»		Познавательные. Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. Регулятивные. Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и	

				его результата с заданным эталоном Коммуникативные. Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог Личностные. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	
		Проект «Праздничный стол»		Познавательные. Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. Регулятивные. Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Коммуникативные. Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог Личностные. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	
		Работа с природным материалом. Изделие: «Осень»		Познавательные. Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. Регулятивные. Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и	

				его результата с заданным эталоном Коммуникативные. Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог Личностные. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	
2.2.Народные промыслы	7				
		Особенности промысла городецкой росписи.	1	Познавательные. Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. Регулятивные. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Коммуникативные. Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог Личностные. Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	
		Народный промысел хохломская роспись.	1	Познавательные. Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.	

				Регулятивные. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Коммуникативные. Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог Личностные. Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	
		Работа с тканями. Изделие: «Матрешка»	1	Познавательные. Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. Регулятивные. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Коммуникативные. Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог Личностные. Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	
		Особенности создания дымковской игрушки	1	Познавательные. Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. Регулятивные. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	

				Коммуникативные. Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог Личностные. Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	
		Работа с бумагой и картоном. Изделие: «Лошадка»	1	Познавательные. Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. Регулятивные. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительногоотношения к учению Коммуникативные. Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог Личностные. Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	
		Работа с крупами. Изделие: «Куручка из крупы»	1	Познавательные. Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. Регулятивные. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительногоотношения к учению Коммуникативные. Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	

				<i>Личностные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	
		Проект «Деревенский двор»	1	<i>Познавательные.</i> Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. <i>Регулятивные.</i> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению <i>Коммуникативные.</i> Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог <i>Личностные.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	
2.3.Новый год	4				
		Работа с бумагой. Изделие: «Снежинки»	1	<i>Познавательные.</i> Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. <i>Регулятивные</i> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению <i>Коммуникативные.</i> Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	
		Работа с бумагой. Изделие: «Новогодняя маска»	1		
		Работа с бумагой. Изделие: «Рождественская маска»	1		
		Работа с бумагой. Изделие:	1		

		«Ёлочные игрушки из яиц»		Личностные Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	
2.4.Строительство	6				
		Работа с яичной скорлупой. Изделие: «Крепость»	1	Познавательные. Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. Регулятивные Формирование социальной роли ученика.. Формирование положительногоотношения к учению Коммуникативные. Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог Личностные Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	
		Работа с бумагой Изделие: «Изба»	1		
		Работа с пластилином. Изделие: «Русская печь»	1		
		Работа с нитками. Изделие: «Домовой»	1		
		Работа с бумагой. Изделие: « Коврик»	1		
		Работа с нитками. Изделия «Русская красавица»	1		
3.Человек и вода	3				п.1,23,4,5, 6,7
		Рыболовство. Изделие композиция «Золотая рыбка»	1	Познавательные. Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать	

		Работа с бумагой. Изделие «Русалка»	1	причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.	
		Проект аквариум. Изделие «Аквариум»	1	Регулятивные Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Коммуникативные. Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог Личностные Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	
5. Человек и информация	4				п.1,23,4,5, 6,7
		Книгопечатание Изделие: «Книжка-шirmа»	1	Познавательные. Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.	
		Практическая работа «Ищем информацию в интернете»	1	Регулятивные Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Коммуникативные. Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог Личностные Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	
		Практическая работа «Ищем информацию в интернете»	1		
		Подведение итогов за год	1		

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов от
27.08.2021 г. № 1, Руководитель
ШМО _____ Т.А. Шконда

_____ А.С. Мальченко
28 августа 2021г.