

Тимашевский район, хутор Танцура Крамаренко
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6 имени Касьяненко Анны Филипповны
муниципального образования Тимашевский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2021г., протокол №1

Председатель педсовета

_____ М.В.Остапенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

Уровень образования (класс) среднее общее образование, 10-11 классы

Количество часов: 136

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы:

Григорян Татьяна Михайловна, учитель истории и обществознания МБОУ
СОШ № 6

Программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего
образования

с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего
образования (одобрена решением федерального учебно-методического
объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-
з))

с учетом УМК Торкунов А.В. - Пленков О.Ю., Андреевская Т.П.: Вентана-
Граф, 2016.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История».

Предполагается, что результатом изучения истории в средней школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей.

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

- складывание российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;
- формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщённые способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

Предметные результаты изучения истории подразумевают, что обучающиеся на базовом уровне научатся:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX в;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX в. и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

2. Содержание учебного предмета «История».

Рабочая программа курса История (базовый уровень) для 10 – 11 классов составлена на основе программ:

- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6 - 10 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2020. Данное пособие разработано на основе ФГОС основного общего образования, а также Концепции нового УМК по истории и Историко-культурного стандарта, подготовленных Российским историческим обществом.

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з))

Изучение учебного предмета «История» в 10-11 классах продолжается по линейной модели исторического образования (изучение курсов Истории России и Всеобщей истории в 10 классе начинается с 1914 года и завершается 1945 годом, в 11 классе начинается с 1945 года и заканчивается современностью).

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 6 на 2021-2022 учебный год в 10 классе изучение истории начинается с раздела «История России».

Последовательность материала курса «История» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 10-11 классов. Последовательность изучения тем, обозначенных в Примерной программе,

корректировалась в зависимости от тем, предложенных в УМК для сохранения логики изучения предмета и работы с учебным материалом.

Преподавание учебного предмета «История» в 10-11 классах ведется на базовом уровне в классе гуманитарного профиля социально-педагогической направленности. Предмет история изучается на ступени среднего общего образования в качестве обязательного предмета в общем объеме *136 часов, 2 часа* в неделю.

На основании методических рекомендаций для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании истории в 2021 – 2022 учебном году, в рамках реализации практической части осуществляется:

- повторение в течение учебного года вопросов прошлых лет обучения, важных для лучшего усвоения курса;
- повторение курса истории на отдельных уроках в тематической связи с изучаемым новым материалом и на повторительно-обобщающих уроках по каждой большой теме в учебном году;
- предэкзаменационное повторение важнейших вопросов отечественной и зарубежной истории в конце заключительного года обучения.

На основании изменений, внесенных в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089 (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 24 января 2012 г. N 39) необходимо в рабочей программе отразить темы по проблеме фальсификации исторических знаний:

- в 10 классе: «Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний»;
- в 11 классе: «Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней». «Значение изучения истории». «Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях». «Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны».

10 класс – 26 часов

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Введение (1 час).

Введение. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.

Мир накануне Первой мировой войны (4 часа).

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Первая мировая война (5 часов).

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны.

Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Межвоенный период (1918–1939) (6 часов).

Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.

Версальско-вашигтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.

Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.

Наращение агрессии. Германский нацизм

Наращение агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

«Народный фронт» и Гражданская война в Испании

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.

Политика «умиротворения» агрессора

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

Развитие культуры в первой трети XX в.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

Вторая мировая война (9 часов).

Начало Второй мировой войны

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.

Коренной перелом в войне

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.

Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.

Разгром Германии, Японии и их союзников

Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

Повторение (1 час). Повторительно-обобщающий урок.

11 класс – 26 часов.

Соревнование социальных систем (10 часов).

Начало «холодной войны»

Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

«Разрядка»

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

Достижения и кризисы социалистического мира

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Латинская Америка в 1950–1990-е гг.

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».

«Государство всеобщего благосостояния» (8 часов).

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг.

Эпоха постиндустриального общества (2 часа)

Неоконсерватизм 1980-1990-х гг.: сущность, основные направления, итоги. Идеология неоконсерватизма. Неоконсерватизм и внешняя политика стран Запада в 1980–1990-е гг. Социально-экономическая политика неоконсерваторов. «Неоконсервативная волна» в Латинской Америке. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана. Процесс демократизации в мире. Процесс демократизации в странах Латинской Америки, Азии и Африки. Преобразования в Центральной и Восточной Европе.

Современный мир (7 часов).

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

ИСТОРИЯ РОССИИ

10 класс - 42 часа.

Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921 (11 часов)

Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов.

Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые»

реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Советский Союз в 1920–1930-е гг. (13 часов).

СССР в годы нэпа. 1921–1928

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей

«эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой

литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

Наш край в 1920–1930-е гг.

Великая Отечественная война. 1941–1945 (11 часов).

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Резэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война

1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

11 класс – 42 часа.

СССР в 1945–1991 гг. (23 часа).

Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Наш край в 1953–1964 гг.

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Истощение потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР.

Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964–1985 гг.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и

попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Наш край в 1985–1991 гг.

Российская Федерация (12 часов).

Становление новой России (1992–1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса.

Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992–1999 гг.

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В.

Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000–2012 гг.

ИСТОРИЯ. РОССИЯ ДО 1914 г. (Повторение).

10 класс – 7 часов.

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.

Образование государства Русь

Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. Дискуссии о происхождении Древнерусского государства. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.

Русь в конце X – начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и ее роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Русские земли в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской

земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.

Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству

Россия в XVI веке

Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.

Смута в России

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия в XVII веке

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав.

Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

11 класс – 7 часов.

Россия в конце XVII – XVIII века: от Царства к Империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.

Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II

Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.

Культурное пространство Российской империи

Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).

Российская Империя в XIX – начале XX века

Российская империя в первой половине XIX в.

Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. Бухарестский мир с Турцией.

Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг.

Изменение внутривластного курса Александра I в 1816–1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830–1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампи́р, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Российская империя во второй половине XIX в.

Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. Начало рабочего движения. «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии.

Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». Россия в международных отношениях конца XIX в. Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Российская империя в начале XX в.

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. Политика модернизации «сверху». С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). Рабочее движение. «Полицейский социализм».

Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.

Разделы, темы	Кол -во часо в	Темы уроков	Кол -во часо в	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательн ой деятельности
10 класс – 26 часов Новейшая история					
Введение	1	Урок 1. Введение. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.	1	Называть проблемы, стоящие перед учёными, занимающимися изучением истории. Уметь классифицировать исторические источники. Высказывать оценочные суждения о роли культуры исторического познания в создании научной картины прошлого. Уметь анализировать полученную информацию, отличать достоверные факты и суждения от вымыслов и домыслов.	п. 4, 5, 6, 7, 8, 9
Мир накануне Первой мировой войны	4	Урок 2-3. Новые явления в политической жизни мира. 1. «Массовая демократия» и последствия её утверждения. 2. Появления массовых политических партий. 3. Реформистское учение Э. Бернштейна. 4. Национализм, империализм. 5. Кризис традиционного общества.	2	Раскрывать сущность понятий: национализм, империализм. Аргументировать выбранную точку зрения. Анализировать фотодокументы и делать выводы.	
		Урок 4-5. Социально-экономическое развитие стран мира в последней трети XIX – начале XX в. 1. Новые явления в экономике Европы и США.		Выделять характерные черты экономического развития и изменения в социальной структуре стран Европы и США. Показывать усиление роли государства в экономике и социальной сфере. Анализировать статистические данные и делать на основании этого выводы. Характеризовать	

		2. Изменения в социальной структуре. 3. Социальный реформизм. 4. Крупнейшие политические деятели мира в последней трети XIX — начале XX в.: Т. Рузвельт, Д. Ллойд Джордж, Дж. Джолитти.		деятельность исторической личности и оценивать её результаты.	
Первая мировая война	5	Урок 6. Причины Первой мировой войны. 1. Роль «массовой демократии» в развязывании Первой мировой войны. 2. Господство воинствующего национализма. 3. Крушение немецкого блицкрига. 4. Позиционное противостояние	1	Выделять субъективные и объективные факторы в причинах Первой мировой войны. Использовать методы причинно-следственного анализа для изучения истории Первой мировой войны. Характеризовать основные периоды Первой мировой войны. Излагать материал с опорой на историческую карту и выполнять задания по контурным картам. Анализировать статистические данные и делать на основании этого выводы. Анализировать и комментировать карикатуры, плакаты, посвящённые Первой мировой войне.	п. 4, 5, 6, 7, 8, 9
		Урок 7-8. Ход военных действий 1914-1916гг.	2		
		Урок 9. Окончание Первой мировой войны. 1. Завершение войны. 2. «14 статей» В. Вильсона. 3. Влияние Первой мировой войны на революционные процессы в Европе.	1	Приводить аргументы, как подтверждающие, так и опровергающие оценки Версальского договора. Использовать историческую карту при воспроизведении хода исторических событий. Анализировать письменные исторические источники и различные виды нетекстовых источников: карикатуры, плакаты, фотодокументы и др.	
		Урок 10. Версальско-Вашингтонская система. 1. Парижская мирная конференция. Договор с Германией и её союзниками.	1	Анализировать источники о событиях Первой мировой войны, оценивать их.	

		2. Лига Наций. Вашингтонская конференция и её решения. 3. Историческая наука о Первой мировой войне.			
Межвоенный период (1918–1939)	6	Урок 11-12. Страны Европы и США в период послевоенного кризиса и стабилизации 1924-1929 гг. 1. Характерные черты внутриполитической жизни Германии, Великобритании и Франции в 1920-х гг. 2. Веймарская республика в Германии. Характерные черты политической жизни Великобритании в 20-е гг. XX в. Внешнеполитическое и экономическое развитие Франции в 20-е гг. XX в. 3. Особенности американского «процветания». 4. Характер и итоги социально-экономического и политического развития в 1920-х гг.	2	Выделять особенности политического и социально-экономического развития ведущих стран мира в 1920-х гг. Систематизировать и обобщать исторический материал. Анализировать исторический источник. Использовать методы структурно-функционального и пространственно-временного анализа для изучения исторических процессов и явлений.	п. 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
		Урок 13-14. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и западные демократии. 1. Причины и последствия мирового экономического кризиса. 2. «Новый курс» Ф. Рузвельта. 3. Страны европейской демократии в годы кризиса и	2	Проследить причинно-следственные связи. Характеризовать деятельность исторической личности и оценивать её результаты (Ф. Рузвельт). Аргументировать избранную точку зрения на явления и события. Анализировать статистические данные и делать на основании этого выводы.	

		депрессии.			
		Урок 15-16. Феномен тоталитаризма: Италия и Германия. 1. Новый тип политического режима. 2. Итальянский фашизм и германский нацизм.	2	Анализировать политические лозунги и делать соответствующие выводы. Показывать роль личности в истории (Б. Муссолини, А. Гитлер).	
Вторая мировая война	9	Урок 17. Международные отношения в 1930-е гг. 1. Военные планы А. Гитлера и его союзников. 2. Экспансия Японии и Италии. 3. Германская экспансия и отношение к ней ведущих европейских держав и СССР. 4. Отечественные и зарубежные историки о важнейших международных событиях 1930-х гг.	1	Давать оценку историческим событиям. Приводить аргументы, как подтверждающие, так и опровергающие оценки пакта о ненападении от 23 августа 1939 г. Использовать карту как исторический источник. Проводить сопоставительный анализ документов, относящихся к важнейшим событиям международной жизни (с привлечением материала по отечественной истории).	п. 4, 5, 6, 7, 8, 9
		Урок. 18-19. Начало Второй мировой войны и её превращение в глобальный конфликт (1939-1942гг.). 1. Начало войны. 2. Поражение Франции и битва за Англию. 3. Дальнейшее расширение военных действий. Нападение Германии на СССР. 4. Дальневосточный театр военных действий. 5. Антигитлеровская коалиция□.	2	Раскрывать причинно-следственные связи. Использовать карту как исторический источник. Анализировать и комментировать внетекстовые источники: фотодокументы, плакаты, карикатуры. Анализировать статистические данные и делать выводы. Анализировать источники по истории Второй мировой войны, оценивать их достоверность и значение.	

		Урок 20-21. Пресечение агрессии в 1942-1945 гг. 1. Военные действия в 1942 г. 2. «Новый порядок» и движение Сопротивления. 3. Основные события на фронтах Второй мировой войны в 1943–1945 гг.	2	Анализировать фотодокументы. Анализировать источники по истории Второй мировой войны, оценивать их достоверность и значение.	
		Урок 22-23. Окончание и итоги Второй мировой войны. 1. Вступление СССР в войну с Японией. 2. Итоги Второй мировой войны	2		
		Урок 24-25. Конференции союзных держав 1943-1945 гг.: на путях к новому мироустройству. 1. Тегеранская конференция. 2. Московская конференция. 3. Ялтинская конференция. 4. Потсдамская конференция.	2		
Повторение	1	Урок 26. Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны мира в 1914-1945 гг.» □	1	Формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать полученные знания для её аргументации. Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках различного типа.	п. 7, 8, 9
11 класс – 26 часов Новейшая история					
Соревнование социальных систем	10	Урок 1. Введение.	1	Называть проблемы, стоящие перед учёными, занимающимися изучением истории. Уметь классифицировать исторические источники. Высказывать оценочные суждения о роли культуры исторического познания в создании научной картины прошлого. Уметь анализировать полученную	п. 4, 5, 6, 7, 8, 9

				информацию, отличать достоверные факты и суждения от вымыслов и домыслов.	
		Урок 2. Истоки и смысл «холодной войны». 1. Начало «холодной войны». 2. Образование социалистического лагеря. 3. Западная Европа в период «холодной войны». 4. Политика США в отношении послевоенной Японии.	1	Выделять общее и особенное в процессе утверждения социализма в странах Восточной Европы. Раскрывать взаимосвязь между процессами и явлениями. Определять особенности развития стран Западной Европы в период «холодной войны». Анализировать фотодокументы и делать на основании этого выводы.	
		Урок 3-4. Глобальное противостояние в Азии. 1. Особенности политического развития стран «третьего мира». 2. Движения неприсоединения. 3. Китайская модель социализма. 4. Корейская война. 5. Индокитай: начало противостояния.	2	Выявлять особенности китайской модели социализма. Раскрывать влияние «холодной войны» на развитие стран «третьего мира». Объяснять причины ближневосточного конфликта. Давать атрибуцию документа и отвечать на вопросы по его содержанию.	
		Урок 5-6. Политические изменения в странах третьего мира во время «холодной войны». 6. Основные проблемы развития Индостана. 7. Авторитарный режим «направляемой демократии» в Индонезии. 8. Создание Государства Израиль и конфликт на Ближнем Востоке в период «холодной войны».	2		

		Урок 7. Деколонизация Африки. 1. Общие проблемы деколонизации африканских государств. 2. Непростой путь деколонизации. 3. Субсахарская Африка.	1	Раскрывать влияние «холодной войны» на процесс деколонизации Африки. Систематизировать исторический материал. Анализировать фрагменты международно-правовых документов.	
		Урок 8-9. Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией. 1. Особенности политического развития. 2. Характерные черты экономического развития. 3. Перонизм как латиноамериканская разновидность популизма. 4. Развитие революционного движения в Латинской Америке.	2	Выявлять общее и различия в политической жизни стран Латинской Америки. Раскрывать зависимость Латинской Америки от США. Показывать влияние «холодной войны» на развитие стран Латинской Америки. Анализировать фотодокументы, давать к ним комментарии. Давать оценку высказываниям исторической личности.	
«Государство всеобщего благосостояния»	8	Урок 10-11. Социально-экономическое развитие в период реализации модели «государства всеобщего благосостояния». 1. Изменения в социальной сфере. 2. Общие черты экономического развития стран Западной Европы, США, Японии в 1950–1970-е гг. 3. Экономическая реализация модели «государства	2	Выделять характерные черты исторического периода. Давать оценку различных моделей социально-экономического развития. Анализировать статистические данные и делать на основании этого выводы. Давать оценку высказываниям исторической личности.	п. 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

		благоденствия» во Франции, в Италии, Великобритании. 4. Либеральная рыночная экономика ФРГ, США и Японии.			
		Урок 12-13. Основные тенденции политического развития в период «государства всеобщего благосостояния». 1. Политическое возрождение стран Западной Европы. 2. Особенности политического развития Испании и Греции.	2	Раскрывать причинно-следственные связи. Характеризовать основные направления деятельности исторической личности и оценивать результаты её деятельности (К. Аденауэр, А. де Гаспери, Ш. де Голль). Анализировать фрагменты государственных актов.	
		Урок 14. Духовный кризис Запада 1960-х гг. 1. <i>Молодёжные и студенческие движения 1960-х гг.</i> 2. <i>Истоки молодёжного протеста.</i>	1	Составлять портрет типичного представителя социальной группы. Анализировать фотодокументы и давать к ним комментарии. Анализировать лозунги и делать на основании этого выводы.	
		Урок 15-16. Международные отношения в 1960-1970-х гг. 1. Берлинский кризис 1961 г. 2. Карибский кризис. 3. Война в Индокитае.	2	Раскрывать причины и последствия международных кризисов. Приводить аргументы как в подтверждение, так и в опровержение оценок международных кризисов 60-х гг. XX в. Характеризовать деятельность исторической личности и оценивать её результаты (Дж. Кеннеди). Анализировать фрагменты международно-правовых документов.	
		Урок 17. Разрядка международной напряженности. 1. От разрядки к конфронтации.	1		
Эпоха постиндустриального общества	2	Урок 18. Неоконсерватизм 1980-1990-х гг.: сущность, основные направления, итоги. 1. Идеология неоконсерватизма. 2. Неоконсерватизм и внешняя	1	Раскрывать сущность понятия «неоконсерватизм». Приводить аргументы как в подтверждение, так и в опровержение приведённых в учебнике оценок итогов «холодной войны». Характеризовать основные направления деятельности исторической личности и	п. 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 14

		политика стран Запада в 1980–1990-е гг. 3. Социально-экономическая политика неоконсерваторов. 4. «Неоконсервативная волна» в Латинской Америке.		оценивать её результаты (М. Тэтчер, Р. Рейган).	
		Урок 19. Процесс демократизации в мире. 1. Процесс демократизации в странах Латинской Америки, Азии и Африки. 2. Преобразования в Центральной и Восточной Европе.	1	Использовать метод сравнительного анализа при характеристике процесса перехода стран Восточной Европы к демократии. Приводить аргументы как в подтверждение, так и в опровержение приведённых в учебнике оценок событий 1989–1990-х гг. Анализировать фоторяд и делать на основании этого выводы.	
Современный мир	7	Урок 20-21. Основные проблемы мирового развития после окончания «холодной войны». 1. Европейские интеграционные процессы. 2. Идеология и практика «третьего пути». 3. Трудный путь демократии стран Восточной Европы. 4. Война на Балканах.	2	Прослеживать причинно-следственные связи. Анализировать политические лозунги и делать на основании этого выводы.	п. 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 14
		Урок 22-23. Многополярный мир в конце XX – начале XXI в. 1. Кардинальные геополитические перемены. 2. Роль США в современном мире. 3. Роль России в современной системе международных отношений.	2	Характеризовать основные центры международной политики в современном мире. Раскрывать специфику развития стран Африки и Латинской Америки в современном мире. Давать аргументированную оценку высказыванию политического деятеля. Анализировать статистические данные и делать на основании этого выводы.	

		4. Место Африки в современном мире. 5. Латинская Америка в современном мире.			
		Урок 24-25. Основные тенденции развития образования, науки и искусства в последней трети XIX – XX в. 1. Прогресс в образовании. Революция в естествознании. 2. Новые направления в философии и художественном творчестве. 3. Научно-техническая революция. 4. Развитие социальной мысли. 5. Основные направления культурного развития во второй половине XX в.	2	Сравнивать развитие культуры в первой и во второй половине XX в., выделяя общие черты и различия. Характеризовать основные направления деятельности выдающихся деятелей науки и культуры XX в. и оценивать результаты их деятельности.	
		Урок 26. Повторительно-обобщающий урок. Глобализация: за и против. 1. Европейская интеграция: достижения и проблемы. 2. Проблема трансформации стран Восточной Европы после «холодной войны». 3. Проблема международного терроризма на рубеже веков. 4. Локальные, региональные конфликты и роль международных организаций в их урегулировании.	1	Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках различного типа. Раскрывать на примерах зависимость интерпретации исторического факта от системы взглядов и ценностных ориентиров исследователя.	
10 класс – 42 часа					

История России					
Россия в годы «великих потрясений»	11	Урок 1. Мир и Россия в 1914 г.	1	Уметь сопоставлять события Истории России и Всеобщей истории. Анализировать исторические источники.	п. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 14
		Урок 2-3. Российская империя в Первой мировой войне.	2	Антанта, Боснийский кризис, позиционная война, Брусиловский прорыв, беженство. Раскрывать причины и характер Первой мировой войны. Использовать данные карт при изложении основных событий войны. Самостоятельно анализировать статистические данные, схемы. Осуществлять по заданной теме поиск информации в различных исторических источниках, оформлять в виде сообщения, доклада, презентации. Использовать интернет-ресурсы.	
		Урок 4. Великая российская революция: февраль 1917 г.	1	Давать характеристику деятельности Николая II. Комментировать различные мнения и оценки проводимой политики (по фрагментам документов после параграфа), раскрывать на примерах её противоречивость. Осуществлять источниковедческий анализ: внешнюю и внутреннюю (содержательную) критику источника. Раскрывать значение свержения самодержавия в стране. Раскрывать альтернативы развития страны после свержения монархии в России. Анализировать и различать интерпретации фактов различными авторами (например, о деятельности большевиков в 1917 г.). Давать характеристику позиций основных политических партий и их лидеров в 1917 г., привлекая документы, дополнительную литературу.	
		Урок 5. Великая российская революция: октябрь 1917 г.	1	Объяснять и применять понятия и термины: Временное правительство, коалиционное правительство, революционное оборончество, продразвёрстка, комбеды, альтернативы развития революции, военная диктатура, корниловщина.	

				Раскрывать на примерах сущность двоевластия в стране. Излагать основные мероприятия Временного правительства. На примерах раскрывать суть основных политических кризисов 1917 г., их последствия. Давать обобщённую характеристику деятельности А.Ф. Керенского, Л.Г. Корнилова, В.И. Ленина. Излагать ход (с опорой на картосхему) и выявлять политические итоги Октябрьского вооружённого восстания. Объяснять причины прихода большевиков к власти в октябре 1917 г.	
		Урок 6. Первые революционные преобразования большевиков.	1	Объяснять и применять понятия и термины, расшифровывать аббревиатуры: вооружённое восстание, ВРК, политические итоги, ВЦИК, СНК, декреты, контрибуция, аннексия, социализация земли, РСФСР, ВЧК, РККА, ВСНХ, интервенция, национализация. Излагать основные мероприятия СНК, их значение. Раскрывать значение Брестского мира.	
		Урок 7. Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.	1	Раскрывать сущность и основные элементы политики «военного коммунизма» (в форме таблицы), национальной политики. Давать развёрнутый, обоснованный устный ответ с использованием основной информации и справочного аппарата учебника, дополнительных источников информации.	
		Урок 8-9. Гражданская война.	2	Раскрывать на примерах трагизм событий Гражданской войны, её причины и последствия. Аргументировать причины победы большевиков и поражения Белого движения. Давать развёрнутый, обоснованный устный ответ с использованием основной информации и справочного аппарата учебника, дополнительных источников информации. Раскрывать на примерах сущность «красного» и «белого» террора; особенности повседневной жизни населения страны. Объяснять причины политико-	

				экономического кризиса конца 1920 — начала 1921 г.	
		Урок 10. Идеология и культура периода гражданской войны.	1	Раскрывать на примерах особенности культурной и духовной жизни советской страны. Систематизировать информацию о политике советской власти в области культуры, выявлять её основные черты.	
		Урок 11. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в годы «великих потрясений»».	1	Знать даты основных событий и хронологические рамки периодов, термины и понятия, персоналии.	
Советский союз в 1920—1930-е гг.	13	Урок 12. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу.	1	Объяснять и применять понятия: нэп, тресты, акционерные предприятия, концессия, дотация, советский червонец, басмачество, ОГПУ, гражданский мир, «обновленчество», автономизация, федерация, конфедерация, авторитарный политический режим. Называть основные элементы нэпа, характеризовать их. Сравнить исторические процессы и явления (нэп и «военный коммунизм»). Раскрывать на примерах сущность и противоречивость нэпа. Характеризовать результаты нэпа.	п. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 14
		Урок 13. Экономика нэпа.	1		
		Урок 14. Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	1	Использовать данные карты при описании административного управления СССР и произошедших изменений по сравнению с 1918–1921 гг. (карта «Образование СССР»). Анализировать положения Конституции СССР 1924 г. Раскрывать суть дискуссии об образовании единого советского государства; сравнивать основные варианты объединения республик, давать им оценку.	
		Урок 15. Политическое развитие в 1920-е гг.	1	Объяснять и применять понятия: партаппарат и номенклатура, внутрипартийная борьба, «новая оппозиция», «правый уклон», репрессии. Излагать основные этапы внутрипартийной борьбы, её итоги.	

		Урок 16. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1	Излагать основные проблемы и направления внешней политики СССР (европейское, восточное). Характеризовать направления и важнейшие события внешней политики Советского государства в 1920г.	
		Урок 17. Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	1	Раскрывать на примерах особенности культурной и духовной жизни советской страны. Систематизировать информацию о политике советской власти в области культуры в 1920-е гг., выявлять её основные черты. Участвовать в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах учёных, деятелей литературы и искусства 1920-х гг. (в форме биографических справок, эссе, презентаций). Готовить сообщения и доклады, используя материалы сайтов Интернета	
		Урок 18. «Великий перелом». Индустриализация	1	Объяснять и применять понятия: сталинская модернизация, советская индустриализация, коллективизация, колхоз, раскулачивание, МТС, ГУЛАГ, наркоматы, административно-командная система, спецпоселенцы. Характеризовать основные итоги коллективизации и индустриализации страны.	
		Урок 19. Коллективизация сельского хозяйства.	1	Раскрывать сущность и противоречивость сталинской модернизации в СССР. Проводить поиск информации о ходе индустриализации и коллективизации в своём городе, крае (в форме исследовательского проекта)	
		Урок 20. Политическая система СССР в 1930-е гг.	1	Объяснять и применять понятия: культ личности, тоталитарное государство, партия-государство, НКВД, массовые репрессии, лимитчики. Раскрывать основные черты административно-командной системы в СССР. Раскрывать основные положения Конституции 1936 г. Характеризовать предпосылки и последствия установления в стране репрессивной политики, культа личности И.В. Сталина.	
		Урок 21. Советская национальная политика в 1930-е гг. Кубань в 1930-е годы.	1		
		Урок 22. Культурное пространство советского	1	Объяснять и применять понятия: «культурная революция», пролеткульт, плакат, агитпоезд, ВЛКСМ,	

		общества в 1930-е гг.		ФЗУ, соцреализм. Раскрывать на примерах особенности культурной и духовной жизни советской страны. Раскрывать на примерах вклад научной и художественной интеллигенции в развитие советской страны. Систематизировать информацию о политике советской власти в области культуры в 1917–1930-е гг., выявлять её основные черты. Раскрывать значение научных открытий, определять собственное отношение к художественным произведениям, достижениям культуры.	
		Урок 23. СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг.	1	Объяснять и применять понятия: КВЖД, фашизм, система коллективной безопасности, Мюнхенское соглашение. Излагать основные проблемы и направления внешней политики СССР (европейское, восточное). Характеризовать направления и важнейшие события внешней политики Советского государства в 1929–1939-е гг.	
		Урок 24. Повторительно-обобщающий урок по теме «Советский союз в 1920—1930-е гг.»	1	Знать даты основных событий и хронологические рамки периодов, термины и понятия, персоналии. Раскрывать сущность ключевых событий истории 1920–1930-х гг. и их значение для внутреннего развития и международного положения страны, для современности. Участвовать в обсуждении вопросов о характере и итогах индустриализации и коллективизации в СССР; сравнивать процессы, происходившие в мировой экономике, и экономическое развитие СССР в 1920–1930-е гг. Оценивать деятельность лидеров партии большевиков. Осуществлять источниковедческий анализ: внешнюю и внутреннюю (содержательную) критику источника.	
Великая Отечественная	11	Урок 25. СССР накануне Великой Отечественной войны.	1	Актуализировать знания из курсов отечественной и всеобщей истории для участия в беседе (о ситуации в	п. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 14

война 1941-1945 гг.				Европе к 1939 г.). Объяснять и применять понятия, термины: система коллективной безопасности, пакт, секретный протокол. Систематизировать материал о внешней политике СССР в форме таблицы, конспекта. Давать характеристику и оценку деятельности В.М. Молотова, А. Гитлера. Давать характеристику пакта о ненападении и секретного протокола к нему.	
	Урок 26. Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941—ноябрь 1942 гг.).	1		Актуализировать понятия и термины: блицкриг, стратегическая инициатива, коренной перелом в войне. Определять, сопоставлять цели Второй мировой и Великой Отечественной войны.	
	Урок 27. Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома.	1		Раскрывать причины неудач Красной Армии в начале войны. Давать характеристику документов: плана «Барбаросса», «Ост-плана», приказа № 227 («Ни шагу назад»). Описывать крупнейшие военные сражения и битвы с использованием карты. Объяснять значение битв под Москвой, за Сталинград, на Курской дуге.	
	Урок 28. Человек и война: единство фронта и тыла.	1		Объяснять суть коренного перелома в ходе войны. Раскрывать на примерах массовый героизм жителей блокадного Ленинграда. Давать развёрнутые характеристики деятельности исторических персоналий (И.В. Сталина, Г.К. Жукова и др.).	
	Урок 29-30. Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 гг.).	2		Актуализировать понятия и термины: эвакуация, движение Сопротивления, «новый порядок», холокост, операции «Концерт» и «Рельсовая война», коллаборационизм, депортация. Раскрывать особенности партизанского движения, движения Сопротивления. Давать характеристику всенародной борьбы с фашизмом. Раскрывать на примерах массовость героизма советского народа.	
	Урок 31. Народы СССР в борьбе с фашизмом. Кубань в годы Великой Отечественной войны.	1		Формулировать личностное отношение к предательству в годы войны. Характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию из исторических источников; представлять	
	Урок 32-33. Третий период	2			

		войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.		биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Актуализировать понятия и термины: антигитлеровская коалиция, антифашисты, второй фронт, «Большая тройка», ленд-лиз, «польский вопрос», капитуляция, денацификация, демилитаризация. Раскрывать значение создания антигитлеровской коалиции и роль дипломатии в годы войны. Излагать основные итоги конференций в годы войны. Раскрывать роль СССР в разгроме милитаристской Японии, историческое значение Победы СССР в войне с фашизмом.	
		Урок 34. Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.»	1	Актуализировать понятия и термины: международный авторитет, отечественная война, национальное богатство. Излагать итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны.	
		Урок 35. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XX века».	1	Обобщать сведения по определённой проблеме в форме конспекта, таблицы. Представлять результаты изучения исторического материала в формах дискуссии, доклада, эссе, сочинения, мультимедийной презентации и др., участвовать в проектной деятельности, использовать компьютерные технологии для обработки, систематизации информации. Обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного).	
Повторение	7	Урок 36. Русь с древнейших времен до первой половины XII в.	1	Знать даты основных событий, при решении тестовых заданий устанавливать хронологическую последовательность периодов правления великих русских князей. Раскрывать причинно-следственные связи основных событий и процессов в истории Древней Руси. Составлять историческую характеристику (сочинение) о деятельности князей. Участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	п. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 14

				Излагать современные версии и трактовки важнейших проблем истории Древней Руси.	
		Урок 37. Русь в середине XII – начале XIII в.	1	Выявлять основные черты развития русских земель и княжеств XII — начала XIII в. (с использованием карты), сравнивать с периодом феодальной раздробленности стран Западной Европы (например, империи Карла Великого). Сравнивать политический строй, развитие хозяйства и культуры крупнейших самостоятельных центров Руси (с применением карты). Раскрывать многостороннее влияние процесса становления княжеств-«отчин» на развитие русских земель, объяснять причины сложившегося полицентризма. Давать оценку сущности и значения периода полицентризма в истории Руси, выделяя негативные и позитивные стороны данного процесса. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: полицентризм, политическая раздробленность, удельная Русь. Сравнивать и выявлять особенности политического управления землями и княжествами.	
		Урок 38. Русские земли в середине XIII – XIV в.	1	Анализировать исторические источники, историографический материал о нашествии Батыя на Русь, его последствиях. Определять причинно-следственные связи. Излагать современные версии и трактовки важнейших проблем истории Руси XIII–XIV вв.: о влиянии ордынского ига на развитие русских земель. Использовать дополнительные знания в дискуссии о влиянии ордынского владычества на русскую историю	
		Урок 39. Формирование единого Русского государства.	1	Указывать даты важнейших исторических событий. Устанавливать хронологическую последовательность периодов деятельности великих русских князей, основные результаты проводимой ими политики. Раскрывать влияние общероссийских событий на	

			судьбу родного края (на краеведческом материале).	
		Урок 40. Россия в XVI в.	1	Указывать даты важнейших исторических событий. Определять периоды и основные итоги деятельности российских правителей (Василия III, Елены Глинской, Ивана IV, Фёдора Ивановича, Бориса Годунова). Раскрывать значение (политическое, духовное и культурное) перехода русских земель от политической раздробленности к созданию единого государства. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: сословно-представительная монархия, самодержавие.
		Урок 41. Смутное время. Россия в XVII в.	1	Указывать даты важнейших исторических событий, периоды правлений Лжедмитрия I, «семибоярщины», царствований Михаила, Алексея, Фёдора Романовых. Доказывать историческими примерами, что XVII в. в России — начало Нового времени; «бунташный век». Систематизировать, обобщать сведения по определённой проблеме, крупной теме в форме таблицы, конспекта: новые черты экономического, социально-политического, культурного развития страны; внешняя политика; основные события XVII в.
		Урок 42. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия с древнейших времен до конца XVII в.»	1	Обобщать сведения по определённой проблеме в форме конспекта, схемы, таблицы (особенности политического, социально-экономического, культурного развития страны). Включать контекстные знания из анализа статистики, карты, письменных исторических источников разного вида, а также иллюстраций, схем, ресурсов сети Интернет, дополнительной литературы. Использовать приёмы исследовательской деятельности, элементарные умения прогноза. Представлять результаты изучения исторического материала в формах доклада, эссе и др. Участвовать в проектной деятельности, пользоваться сведениями СМИ, мультимедийными ресурсами и

				компьютерными технологиями для обработки, систематизации информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.	
11 класс – 42 часа История России					
СССР в 1945-1991 гг.	23	Урок 1. Место и роль СССР в послевоенном мире. Значение изучения истории.	1	Актуализировать понятия и термины: космополитизм, депортации, лысенковщина, социалистический лагерь, «холодная война», политическая элита, «оттепель», культ личности, десталинизация, реабилитация, целинные и залежные земли, реорганизация, совнархозы, геополитические изменения, страны «третьего мира», мирное сосуществование, постиндустриальное общество, автаркический (изоляционистский) характер экономики, интенсификация производства, военно-промышленный комплекс, развитой социализм, «застой», нефтедоллары, теневая экономика, коррупция, диссидентство, «самиздат», шестидесятники, «почвенники», «доктрина Брежнева», Пражская весна, военно-стратегический паритет, разрядка международной напряжённости, Хельсинкские соглашения, перестройка, ускорение, демократизация, гласность, государственный суверенитет, «парад суверенитетов», плюрализм, референдум, СНГ, ГКЧП, биполярная система, «новое политическое мышление». Определять задачи, итоги внутренней политики СССР в послевоенное время. Объяснять быстрый выход СССР из разрухи: причины, результаты. Раскрывать на примерах суть социальной политики; особенности жизни и быта советских людей в	п. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 14
		Урок 2. Восстановление и развитие экономики.	1		
		Урок 3. Изменения в политической системе в послевоенные годы.	1		
		Урок 4. Идеология, наука и культура в послевоенные годы.	1		
		Урок 5. Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР.	1		
		Урок 6. Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».	1		
		Урок 7. Послевоенная повседневность.	1		
		Урок 8. Смена политического курса.	1		
		Урок 9. Экономическое и социальное развитие в середине 1950—середине 1960-х гг.	1		

	Урок 10. Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг.	1	послевоенные годы. Показывать пути усиления роли государства во всех сферах жизни общества. Высказывать отношение к идеологическим кампаниям 1940-х гг. Показывать новую расстановку сил в мире, излагать задачи внешней и внутренней политики страны. Определять причины, сущность «холодной войны». Характеризовать международную обстановку и внешнюю политику СССР в первые послевоенные годы; объяснять причины обострения противостояния СССР и стран Запада в данный период. Выявлять особенности послевоенного устройства мира. Давать характеристику и оценку деятельности И.В. Сталина и других деятелей. Излагать суть борьбы преемников И.В. Сталина. Раскрывать значение решений XX съезда КПСС. Излагать основные положения проводимых реформ. Анализировать их итоги, причины свёртывания. Раскрывать противоречия социально-политического курса. Выявлять сущность процессов «оттепели», «застоя» в политике и культуре СССР, сравнивать их. Выявлять причины смещения Н.С. Хрущёва. Оценивать его деятельность. Соотносить направления внешнеполитической деятельности руководства страны и основные события международной жизни. Раскрывать направления внешнеполитической деятельности руководства страны, основные события международной жизни. Раскрывать значение разрешения Карибского кризиса мирными средствами. Систематизировать материал в форме таблицы, конспекта. Давать характеристику и оценку деятельности Л.И. Брежнева и других деятелей, диссидентского движения с привлечением различных информационных источников. Излагать основные положения проводимых реформ (А.Н.	
	Урок 11. Политика мирного сосуществования в 1950-х — первой половине 1960-х гг.	1		
	Урок 12. Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг.	1		
	Урок 13. Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг.	1		
	Урок 14. Национальная политика и национальные движения в 1960-х — середине 1980-х гг.	1		
	Урок 15. Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг.	1		
	Урок 16. Политика разрядки международной напряжённости.	1		

	Урок 17. СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.	1	Косыгина). Анализировать их итоги, причины свёртывания. Объяснять, в чём заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем. Раскрывать реальность угрозы ядерной войны и потенциал политики мирного сосуществования. Давать оценку значимости соглашений СССР, США, Великобритании по ограничению ядерного вооружения. Разрядка. Излагать итоги Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. На примерах раскрывать отношения СССР со странами «социалистического лагеря» и Запада. Характеризовать внутривнутриполитические и международные последствия участия СССР в войне в Афганистане. На примерах раскрывать успехи фундаментальных наук. Доказывать значимость достижений в исследовании атома, создании ракетной техники, авиастроении, а также развития научно-технической революции. Приводить примеры развития советской науки, культуры, спорта, основных художественных произведений с использованием сведений из других предметов (естествознания, литературы и т. д.). Понимать достижения и проблемы советской системы образования, противоречивость культурной политики. Участвовать в проектной деятельности, пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, систематизации информации, презентации результатов познавательной деятельности. Участвовать в подготовке исследовательского проекта «Родной край в послевоенные годы». Раскрывать объективную потребность страны в преобразованиях, особенности процессов «перестройки». Определять задачи, итоги внутренней политики руководства страны, описывать	
	Урок 18. Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг.	1		
	Урок 19. Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки.	1		
	Урок 20. Реформа политической системы.	1		
	Урок 21. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	1		
	Урок 22. Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР.	1		
	Урок 23. Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1945-1991 гг.».	1		

				и анализировать геополитические изменения в мире после распада СССР. Раскрывать причинно-следственные связи исторических событий, например: углубление кризиса в СССР, распад СССР, обновление мирового порядка. Раскрывать объективную потребность страны в радикальных преобразованиях, особенности становления российской государственности. Объяснять сущность, причины и итоги «перестроечных» процессов в СССР. Определять причины и последствия распада СССР. Раскрывать историческое значение августовских событий 1991 г., окончания «холодной войны» и др. Излагать основные принципы политики нового мышления, многополярного мира. Знать даты важнейших событий, периодов руководства партией и государством (И.В. Сталин, Н.С. Хрущёв, Л.И. Брежнев, Ю.В. Андропов, К.У. Черненко). Раскрывать основные итоги, достижения и проблемы развития СССР.	
Российская Федерация	12	Урок 24. Российская экономика на пути к рынку.	1	Объяснять понятия, термины, использовать их: радикальные экономические реформы, инфляция, «шоковая терапия», либерализация цен, президентская и парламентская республика, Федеральное Собрание, Совет Федерации, Государственная Дума, импичмент, бартерная экономика, приватизация, ваучер, акционер, легитимность, бюджетный дефицит, чековые инвестиционные фонды, инвестиционный кризис, дефолт, средний класс, фермерство, коррупция, «Большая восьмёрка», Евросоюз, многополюсный мир, постсоветское пространство, ближнее зарубежье, дальнее зарубежье, «гуманитарная интервенция»,	п. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 14
		Урок 25. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1		
		Урок 26. Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	1		

	Урок 27. Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	1	Государственный Совет, федеральные округа, национальные символы, приоритетные национальные проекты, монетизация льгот, разновекторная политика, единое экономическое пространство, интеграция, Болонский процесс, постмодернизм. Объяснять сущность, причины и итоги радикальных экономических реформ начала 1990-х гг. Давать характеристику документам (Конституция РФ 1993 г.), программам реформ, основным итогам деятельности Правительства РФ, политическим программам основных партий, положению различных социальных слоёв российского общества и т. д. (в том числе с использованием интернет-ресурсов). Подводить итоги первого десятилетия политических и социально-экономических реформ в стране и обществе, определять предпосылки перехода к новому этапу развития к началу 2000-х гг. Определять направления политического и социально-экономического развития России, основные тенденции конца XX в. Обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, объяснять изученные положения на конкретных примерах. Давать развёрнутые характеристики деятельности, раскрывать мотивы, цели поступков людей (руководителей государства, А.Д. Сахарова, А.И. Солженицына и др.). Излагать основные направления, события внешней политики России 1990-х гг. Раскрывать на примерах важнейшие шаги по укреплению «вертикали власти» и государства в начале 2000-х гг. Давать развёрнутую характеристику деятельности М.С. Горбачёва, Б.Н. Ельцина, Д.А. Медведева, В.В. Путина. Комментировать, обсуждать различные оценки и версии исторических событий, аргументировать собственное отношение к тем или	
	Урок 28. Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	1		
	Урок 29. Политическая жизнь России в начале XXI в.	1		
	Урок 30. Экономика России в начале XXI в.	1		
	Урок 31. Повседневная и духовная жизнь.	1		
	Урок 32. Внешняя политика России в начале XXI в. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.	1		
	Урок 33-34. Россия в 2008—2018 гг.	2		
	Урок 35. Повторительно-обобщающий урок. Опасность фальсификации прошлого России в современных	1		

		условиях.		иным событиям, процессам. Характеризовать международное положение Российской Федерации в начале XXI в., процесс укрепления российской государственности. Характеризовать партийную систему современной России, лидеров партий и общественных движений. Приводить примеры, раскрывающие духовную, культурную жизнь страны начала XXI в. Характеризовать стили, течения современной культуры, приводить примеры произведений, давать им аргументированную оценку. Участвовать в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов средств массовой информации, интернет-ресурсов). Участвовать в подготовке и представлении творческих работ, проектов по теме «Россия в современном мире».	
Повторение	7	Урок 36. Россия в эпоху преобразований Петра I. Россия при наследниках Петра I.	1	Указывать даты важнейших исторических событий, периоды правления монархов. Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов: модернизация, протекционизм, абсолютизм, просвещённый абсолютизм, дворцовые перевороты, культурный раскол и др. Определять сущность и своеобразие русского просвещённого абсолютизма.	п. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 14
		Урок 37. Российская империя при Екатерине II и Павле I.	1		
		Урок 38. Россия в первой половине XIX в.	1	Указывать даты важнейших исторических событий, правления императоров Александра I, Николая I. Характеризовать основные реформы в России первой половины XIX в. Высказывать аргументированные суждения об основных процессах социально-экономического развития России в XIX в., внутренней и внешней политике государства, ключевых событиях. Давать развёрнутые характеристики деятельности исторических персоналий (Александра I, Николая I, М.М. Сперанского, А.А. Аракчеева, А.П. Ермолова,	

				А.И. Герцена), в том числе с привлечением различных информационных источников.	
		Урок 39. Россия в эпоху Великих реформ.	1	Указывать даты важнейших исторических событий. Характеризовать Великие реформы. Высказывать аргументированные суждения об основных процессах социально-экономического развития России, внутренней и внешней политике государства, ключевых событиях. Давать развёрнутые характеристики деятельности исторических персоналий, в том числе с привлечением различных информационных источников.	
		Урок 40. Россия в 1880-1890-е гг.	1	Обобщать особенности развития России конца XIX - начала XX вв. Выявлять и формулировать противоречия в развитии страны. Самостоятельно анализировать документы, статистические данные, схемы. Осуществлять по заданной теме поиск информации в различных исторических источниках, оформлять в виде сообщения, доклада, презентации.	
		Урок 41. Россия в начале XXв.	1	Использовать интернет-ресурсы для создания презентаций. Работать в группах. Участвовать в дискуссии.	
		Урок 42. Итоговое повторение. Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней.	1	Обобщать сведения по определённой проблеме в форме конспекта, схемы, таблицы (особенности политического, социально-экономического, культурного развития страны). Включать контекстные знания из анализа статистики, карты, письменных исторических источников разного вида, а также иллюстраций, схем, ресурсов сети Интернет, дополнительной литературы. Использовать приёмы исследовательской деятельности, элементарные умения прогноза. Представлять результаты изучения исторического материала в формах доклада, эссе и др. Участвовать в проектной деятельности, пользоваться сведениями СМИ, мультимедийными ресурсами и	

				компьютерными технологиями для обработки, систематизации информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности	
--	--	--	--	---	--

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей гуманитарного цикла МБОУ СОШ №6
 от 30 августа 2021 года №1
 _____ / Романенко К.И.

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 _____ / Мальченко А.С.
 _____ 2021 года