

Тимашевский район, хутор Танцура Крамаренко

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6 имени Касьяненко Анны Филипповны
муниципального образования Тимашевский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от «30» августа 2021г., протокол №1

Председатель педсовета
_____ М.В.Остапенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по экономике (углубленный уровень)

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) среднее общее образование, 10-11 классы
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов: 136

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы:

Григорян Татьяна Михайловна, учитель истории и обществознания МБОУ
СОШ № 6

ФИО (полностью), должность (краткое наименование организации)

Программа разработана в соответствии с требованием ФГОС среднего
общего образования (указать ФГОС)

с учетом примерно программы по экономике

(указать примерную ООП / примерную программу учебного предмета)

с учетом УМК С.И. Иванова, А.Я. Линькова, М.: «ВИТА-ПРЕСС», 2020г.

(указать автора, издательство, год издания)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Экономика».

Личностные результаты освоения курса экономики отражают:

- 1) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 7) осознанный выбор будущей профессии; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных и общенациональных проблем;
- 8) сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты освоения курса отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения курса отражают:

1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях её методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

3) владение приёмами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
- иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.
- анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- анализировать собственное потребительское поведение;
- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- приводить примеры товаров Гиффена;
- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
- объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- сравнивать виды ценных бумаг;
- анализировать страховые услуги;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- приводить примеры эффективной рекламы;
- разрабатывать бизнес-план;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- называть цели антимонопольной политики государства;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.
- объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;

- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- приводить примеры, как банки делают деньги;
- приводить примеры различных видов инфляции;
- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
- различать виды безработицы;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.
- объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- различать экспорт и импорт;
- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчетов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
- объяснять особенности современной экономики России.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;*
- *анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
- *владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;*
- *оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;*
- *использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).*
- *Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;*
- *оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;*
- *критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;*

- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;
- рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.
- Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;
- владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;
- использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;
- анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;
- анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;
- отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;
- аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.
- Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;

- анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;
- ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;
- использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

2. Содержание учебного предмета «Экономика» (углубленный уровень).

Рабочая программа курса «Экономика» (углубленный уровень) для 10-11 классов составлена на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)), с учетом УМК С.И.Иванова, А.Я.Линькова, М.: «ВИТА-ПРЕСС», 2020г.

Преподавание учебного предмета «Экономика» (углубленный уровень) в 10-11 классах ведется в классе гуманитарного профиля социально-педагогической направленности. В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 6 и Методическими рекомендациями для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании учебного предмета «Обществознание» в 2021–2022 учебном году, на изучение обществоведческих дисциплин отводится следующее количество часов:

Предмет	Количество часов в неделю	
	10 класс	11 класс
Обществознание	1	1
Экономика (углубленный уровень)	2	2
Право (углубленный уровень)	2	2

Учебный предмет «Экономика» знакомит обучающихся с экономическими понятиями, с комплексом знаний по экономике, минимально необходимых современному человеку России. Учебный предмет «Экономика» является интегрированным, включает достижения различных наук (обществознания, математики, истории, правоведения, социологии), что позволяет обучающимся освоить ключевые компетенции, необходимые для социализации в экономической сфере.

Экономическое образование помогает понимать исторические и современные социально-экономические процессы и вносит вклад в формирование компетенций, необходимых современному человеку для продолжения образования, а также в освоение навыков для будущей работы в экономической сфере (при изучении предмета на углубленном уровне).

10 класс (68 часов).

Предмет и метод экономической науки (7 часов).

Введение. Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Проблема выбора. Альтернативные затраты. Кривая производственных возможностей. Фундаментальные проблемы экономики и предмет экономической науки. Метод экономической науки. Измерение экономических величин.

Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика (6 часов).

Два способа решения фундаментальных проблем. Рынок и его функции. Экономический кругооборот в рыночной экономике. Ограниченность возможностей рынка. Смешанная экономика.

Спрос, предложение и рыночное равновесие (8 часов).

Спрос и закон спроса. Предложение и закон предложения. Рыночное равновесие. Реакция рынка на изменение спроса и предложения. Воздействие внешних сил на рыночное равновесие. Дефицит и избыток.

Эластичность спроса и предложения (8 часов).

Ценовая эластичность спроса. Эластичность спроса и доход производителей. Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса. Эластичность спроса по доходу. Перекрёстная эластичность. Ценовая эластичность предложения. Практическое применение теории эластичности.

Поведение потребителя (7 часов).

Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. Правило максимизации полезности. Кривые безразличия. Бюджетное ограничение. Равновесие потребителя. Выбор современного российского потребителя.

Фирма. Производство и издержки (8 часов).

Современная фирма. Фирма – коммерческая организация. Продукт фирмы. Бухгалтерские и экономические издержки. Необратимые издержки. Как изменяются издержки фирмы. Какой размер фирмы считать оптимальным.

Предпринимательство (8 часов).

Понятие предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства. Франчайзинг. Менеджмент и его функции. Маркетинг и его основные элементы.

Рынки факторов производства и распределение доходов (7 часов).

Особенности рынков факторов производства. Рынок труда и заработная плата. Рынок услуг земли (землепользования) и земельная рента. Капитал и процент. Человеческий капитал. В каких случаях фирме целесообразно инвестировать

Конкуренция и рыночные структуры (9 часов).

Конкурентоспособность фирмы. Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция. Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция. Повторение.

11 класс (68 часов)

Измерение результатов экономической деятельности. Основные макроэкономические показатели (9 часов).

Введение. Почему необходимо измерять результаты деятельности национальной экономики. Что такое валовой внутренний продукт. Как исчисляется валовой внутренний продукт. Национальный доход. Номинальный и реальный ВВП. Отражает ли ВВП качество жизни?

Экономический рост и экономическое развитие (5 часов).

Содержание экономического роста. Факторы экономического роста.

Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие (7 часов).

Совокупный спрос и совокупное предложение. Доход, потребление и сбережения. Функция потребления. Сбережения и инвестиции. Мультипликатор.

Экономический цикл. Экономические кризисы. Занятость и безработица (9 часов).

Экономический цикл. Механизм экономического цикла. Длинные циклы экономической динамики. Занятые и безработные. Причины и формы безработицы. Последствия безработицы и государственное регулирование занятости. Проблемы и возможности трудоустройства.

Деньги и банковская система (8 часов).

Роль денег в рыночной экономике. Виды денег и их свойства. Коммерческие банки. Потребительский кредит. Центральный банк. Платежеспособность населения по кредитам.

Инфляция (6 часов).

Определение инфляции и её измерение. Причины инфляции. Формы инфляции. Социальные последствия инфляции.

Государственное регулирование экономики (5 часов).

Бюджетно-финансовая политика. Государственный долг. Кредитно-денежная (монетарная) политика.

Международная торговля и валютный рынок (11 часов).

Мировое хозяйство. Современная структура мирового хозяйства. Международная торговля. Внешнеторговая политика. Валютный рынок. Мировая валютная система.

Международное движение капиталов. Платежный баланс. Международная экономическая интеграция (8 часов).

Международный рынок ссудного капитала. Международный рынок предпринимательского капитала. Платежный баланс. Международная экономическая интеграция. Повторение.

3. Тематическое планирование.

Разделы, темы	Кол-во часов	Темы уроков	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
10 класс – 68 часов					
Предмет и метод экономического науки	7	Урок 1. Вводный урок.	1	Знакомство с предметом Экономика.	п. 4, 5, 7, 8, 9, 13, 14
		Урок 2. Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Проблема выбора.	1	Воспроизводить по памяти определения основных изучаемых понятий; различать свободные и экономические блага; объяснять безграничный характер человеческих потребностей; объяснять относительный характер ограниченности экономических ресурсов; формулировать характерные признаки производственных ресурсов; объяснять различия между финансовым и физическим капиталом; определять особенности предпринимательских способностей; определять критерии отнесения ресурсов к природным и капитальным; приводить примеры различных факторов производства; определять виды доходов от факторов производства.	
		Урок 3. Альтернативные затраты.	1	Объяснять, почему у каждого выбора есть своя «цена»; объяснять, как определяются альтернативные затраты; определять критерии рационального поведения; формулировать правила построения и цели модели КПВ; объяснять допущения, принятые при построении модели КПВ; объяснять сущность закона возрастания альтернативных затрат и его влияние на характер кривой производственных возможностей; оценивать роль категории «альтернативные затраты» в принятии решений субъектами экономических отношений.	
		Урок 4. Кривая производственных возможностей.	1		

		Урок 5. Фундаментальные проблемы экономики и предмет экономической науки.	1	Раскрывать содержание трёх фундаментальных вопросов экономики; определять проблемы, исследуемые разделами экономической теории: микроэкономикой и макроэкономикой; приводить примеры микроэкономических проблем; приводить примеры макроэкономических проблем; различать позитивный и нормативный подходы к анализу экономических явлений и процессов; формулировать нормативные и позитивные экономические утверждения.	
		Урок 6. Метод экономической науки. Измерение экономических величин.	1	Объяснять принципы построения экономических моделей; приводить примеры экономических данных; раскрывать сущность понятия «экономические переменные»; объяснять различные типы размерности переменных; различать номинальные и реальные величины; приводить примеры номинальных и реальных величин.	
		Урок 7. Повторительно-обобщающий урок по теме «Предмет и метод экономической науки».	1	Уметь обобщать, делать выводы, анализировать предоставленную информацию, решать экономические задачи.	
Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика.	6	Урок 8. Два способа решения фундаментальных проблем.	1	Воспроизводить по памяти два способа решения фундаментальных экономических проблем; определять признаки централизованной системы; называть причины неэффективности централизованной модели экономики; приводить примеры стран, совершивших переход от централизованной системы к рыночной; формулировать основные направления системных преобразований при переходе к рынку.	п. 5, 7, 8, 9
		Урок 9. Рынок и его функции.	1	Воспроизводить по памяти определение понятия «рынок»; приводить примеры разделения труда; определять понятие «частная собственность»; объяснять влияние рыночной цены товара на	
		Урок 10. Экономический кругооборот в рыночной экономике.	1		

				принятие решения производителей о его производстве; описывать основные функции рынка; раскрывать сущность конкуренции; приводить примеры разных видов рынков; называть основных субъектов рыночной экономики; определять признаки домашних хозяйств; объяснять экономические функции фирмы; объяснять упрощения и допущения, принятые в модели кругооборота.	
		Урок. 11. Ограниченность возможностей рынка.	1	Воспроизводить по памяти определение понятия «внешние эффекты»; приводить примеры положительных и отрицательных внешних эффектов; объяснять, почему функцию регулирования внешних эффектов берёт на себя государство; объяснять, как государство может способствовать снижению отрицательных внешних эффектов; объяснять, как государство может стимулировать производство положительных внешних эффектов; определять признаки частных и общественных благ; объяснять, почему производство общественных благ не может быть обеспечено без государственного вмешательства в экономику; раскрывать сущность монополии; воспроизводить по памяти определение понятия «трансфертные платежи»; приводить примеры трансфертных платежей; раскрывать сущность понятия «смешанная экономика»; определять задачи государства в регулировании рынка; оценивать пределы государственного вмешательства в экономику.	
		Урок 12. Смешанная экономика.	1		
		Урок 13. Повторительно-обобщающий урок по теме «Рыночная система хозяйствования. Смешанная	1	Уметь обобщать, делать выводы, анализировать предоставленную информацию, решать экономические задачи.	

		экономика».			
Спрос, предложение и рыночное равновесие.	8	Урок 14-15. Спрос и закон спроса.	2	Воспроизводить по памяти определения понятий «спрос» и «величина спроса»; формулировать закон спроса; опознавать факторы, формирующие спрос; приводить примеры «нормальных» и «низших» товаров; приводить примеры взаимозаменяемых и дополняющих товаров; интерпретировать графически изменение спроса и изменение величины спроса; определять направление смещения кривой спроса при воздействии факторов; различать индивидуальный и рыночный спрос; объяснять эффекты дохода и замещения; формулировать принцип убывания предельной полезности.	п. 5, 7, 8, 9
		Урок 16-17. Предложение и закон предложения.	2	Воспроизводить по памяти определения понятий «предложение» и «величина предложения»; формулировать закон предложения; опознавать факторы, формирующие предложение; интерпретировать графически изменение предложения и изменение величины предложения; определять направление смещения кривой предложения при воздействии факторов; различать индивидуальное и рыночное предложение.	
		Урок 18. Рыночное равновесие. □	1	Определять понятия «равновесная цена» и «равновесное количество товара» на рынке; интерпретировать графически ситуацию рыночного равновесия; объяснять воздействие внешних сил на рыночное равновесие; определять понятия «потолок» и «пол» цен на рынке; анализировать последствия установления фиксированных цен; интерпретировать графически неравновесные ситуации; формулировать причины возникновения дефицита и излишка товаров.	
		Урок 19. Реакция рынка на	1	Интерпретировать графически изменение спроса и	

		изменение спроса и предложения.		предложения; определять положение точки равновесия при сдвигах кривых спроса и/или предложения; объяснять причины неустойчивости рыночного равновесия.	
		Урок 20. Воздействие внешних сил на рыночное равновесие. Дефицит и избыток.	1		
		Урок 21. Повторительно-обобщающий урок по теме «Спрос, предложение и рыночное равновесие».	1	Уметь обобщать, делать выводы, анализировать предоставленную информацию, решать экономические задачи.	
Эластичность спроса и предложения	8	Урок 22-23. Ценовая эластичность спроса. Эластичность спроса и доход производителей.	2	Определять понятие ценовой эластичности спроса; раскрывать понятие единичной эластичности спроса по цене; определять влияние ценовой эластичности на изменение выручки продавца; раскрывать понятия совершенно эластичного и совершенно неэластичного спроса по цене; определять эластичность спроса по цене на основании изменения общей выручки; объяснять влияние различных факторов на степень эластичности спроса по цене.	п. 5, 7, 8, 9
		Урок 24. Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса.	1		
		Урок 25. Эластичность спроса по доходу. Перекрёстная эластичность.	1	Определять понятие эластичности спроса по доходу; определять понятие перекрёстной эластичности спроса; объяснять влияние типа товара на эластичность спроса по доходу; объяснять влияние различных факторов на степень эластичности предложения по цене; объяснять влияние характера взаимосвязи товаров на перекрёстную эластичность спроса.	
		Урок 26-27. Ценовая эластичность предложения.	2	Определять понятие ценовой эластичности предложения; раскрывать понятия совершенно эластичного и совершенно неэластичного предложения по цене; рассчитывать коэффициенты ценовой эластичности предложения; различать краткосрочный, среднесрочный и долгосрочный периоды; определять ошибки в неверных	

				суждениях; объяснять влияние временного фактора на степень эластичности предложения по цене.	
		Урок 28. Практическое применение теории эластичности.	1	Объяснять возможности практического применения теории эластичности; оценивать значение теории эластичности для предпринимателей; раскрывать цели государственного регулирования системы налогообложения; объяснять последствия введения косвенных налогов на товары; анализировать распределение налогового бремени между покупателями и продавцами на основе теории эластичности спроса.	
		Урок 29. Повторительно-обобщающий урок по теме «Эластичность спроса и предложения».	1	Уметь обобщать, делать выводы, анализировать предоставленную информацию, решать экономические задачи.	
Поведение потребителя	7	Урок 30. Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности.	1	Различать общую и предельную полезность; объяснять закон убывающей предельной полезности; графически интерпретировать функции предельной и общей полезности; объяснять связь между общей и предельной полезностью какого-либо блага; приводить примеры убывания предельной полезности из реальной жизни.	п. 5, 7, 8, 9
		Урок 31. Правило максимизации полезности.	1	Объяснять положительный наклон кривой общей полезности; объяснять связь закона убывающей предельной полезности с законом спроса; раскрывать сущность правила максимизации полезности в количественном (кардиналистском) подходе.	
		Урок 32. Кривые безразличия.	1	Графически интерпретировать кривые безразличия; графически интерпретировать бюджетную линию; рассчитывать предельную норму замещения; определять характер взаимосвязи благ по форме кривой безразличия; определять влияние изменения денежного дохода и отношения цен на положение	
		Урок 33. Бюджетное ограничение.	1		
		Урок 34. Равновесие потребителя.	1		
		Урок 35. Выбор современного	1		

		российского потребителя. □		бюджетной линии.	
		Урок 36. Повторительно-обобщающий урок по теме «Поведение потребителя».	1	Уметь обобщать, делать выводы, анализировать предоставленную информацию, решать экономические задачи.	
Фирма. Производство и издержки.	8	Урок 37. Современная фирма. Фирма – коммерческая организация.	1	Воспроизводить по памяти определение фирмы; объяснять причины возникновения фирм; раскрывать сущность понятия «транзакционные издержки»; различать понятия «юридическое лицо» и «физическое лицо»; формулировать и объяснять основные признаки фирмы.	п. 5, 7, 8, 9
		Урок 38. Продукт фирмы.	1	Различать краткосрочный и долгосрочный периоды; различать общий продукт, средний и предельный продукты фирмы; интерпретировать графически функции общего и предельного продуктов; воспроизводить по памяти формулы среднего и предельного продуктов; определять ошибки в неверных суждениях; объяснять закон убывающей производительности (эффективности).	
		Урок 39-40. Бухгалтерские и экономические издержки. Необратимые издержки.	2	Различать экономические и бухгалтерские издержки; различать общие и средние издержки; различать постоянные и переменные издержки; определять понятие «экономическая прибыль»; определять ошибки в неверных суждениях; оценивать важность оценки неявных издержек для предпринимательской деятельности.	
		Урок 41-42. Как изменяются издержки фирмы.	2		
		Урок 43. Какой размер фирмы считать оптимальным.	1	Объяснять положительный, отрицательный и неизменный эффекты масштаба производства; определять минимально эффективный размер предприятия; анализировать преимущества крупных фирм; опознавать факторы, определяющие положительный эффект масштаба; оценивать преимущества и недостатки крупных фирм; оценивать роль малого бизнеса в экономике.	
		Урок 44. Повторительно-	1	Уметь обобщать, делать выводы, анализировать	

		обобщающий урок по теме «Фирма. Производство и издержки».		предоставленную информацию, решать экономические задачи.	
Предпринимательство	8	Урок 45. Понятие предпринимательства.	1	Различать понятия «бизнес» и «предпринимательство»; формулировать и раскрывает основные цели предпринимательской деятельности; описывать характерные качества предпринимателя; приводить примеры коммерческих и некоммерческих организаций; различать внутренние и внешние факторы успешности фирмы; раскрывать сущность понятия «предпринимательский риск»; различать виды предпринимательского риска; оценивать стимулирующую роль фактора риска.	п. 2, 5, 7, 8, 9, 13
		Урок 46-47. Организационно-правовые формы предпринимательства.	2	Систематизировать основные формы организации бизнеса; оценивать преимущества и недостатки различных организационно-правовых форм предпринимательства; определять понятия «акция» и «облигация»; различать обыкновенные и привилегированные акции; определять статус открытого и закрытого акционерных обществ; использовать аналитическую и нормативную информацию по теме из различных источников.	
		Урок 48. Франчайзинг.	1		
		Урок 49-50. Менеджмент и его функции.	2	Определять понятие «менеджмент»; характеризовать три уровня менеджмента; формулировать основные черты эффективного менеджера; раскрывать четыре основные функции менеджмента (организацию, планирование, мотивацию и контроль); объяснять цели и содержание бизнес-плана; различать организационные структуры управления предприятием; иллюстрировать организационные структуры схематичными изображениями; раскрывать основные подходы и способы	

				мотивации персонала.	
		Урок 51. Маркетинг и его основные элементы.	1	Определять понятие «маркетинг»; формулировать основные цели маркетинга; определять функции маркетинга на предприятии; раскрывать понятие «маркетинговое исследование» рынка; объяснять основные критерии сегментации рынка; использовать матрицу портфельного анализа для обоснования выбора маркетинговой стратегии предприятия; определять тип товара на основе маркетинговой терминологии («звезды», «дойные коровы», «вопросительные знаки», «бедные собаки»); оценивать эффективность разных видов и средств рекламы для увеличения доли рынка.	
		Урок 52. Повторительно-обобщающий урок по теме «Предпринимательство».	1	Уметь обобщать, делать выводы, анализировать предоставленную информацию, решать экономические задачи.	
Рынки факторов производства и распределение доходов	7	Урок 53. Особенности рынков факторов производства.	1	Объяснять особенности рынков факторов производства; определять доход от каждого фактора производства; воспроизводить по памяти определения понятий «заработная плата», «рента», «процент» и «прибыль»; различать понятия «рынок факторов производства» и «рынок услуг факторов производства»; объяснять производный характер спроса на факторы производства; различать интервальные и моментные величины.	п. 2, 5, 7, 8, 9, 13
		Урок 54-55. Рынок труда и заработная плата.	2	Воспроизводить определения основных изучаемых понятий; объяснять, кто формирует спрос на труд, а кто - его предложение на рынке труда; определять факторы, влияющие на спрос и на величину спроса на труд; объяснять понятие предельного дохода от продукта труда; определять факторы, влияющие на предложение и на величину предложения труда; объяснять характер наклона кривой индивидуального и рыночного предложения труда;	

				раскрывать механизм установления равновесного значения заработной платы на рынке труда; различать номинальную и реальную заработную плату; формулировать причины дифференциации заработной платы; определять понятие минимальной заработной платы и оценивать последствия ее установления; оценивать влияние профсоюзов на рынок конкретного вида труда.	
		Урок 56. Рынок услуг земли (землепользования) и земельная рента.	1	Объяснять особенности формирования цены на услуги земли как фактора производства; определять понятие экономической ренты; объяснять зависимость размеров экономической ренты от эластичности предложения факторов производства; определять понятие чистой экономической ренты.	
		Урок 57. Капитал и процент. Человеческий капитал.	1	Различать физический (реальный), финансовый и человеческий виды капитала; различать основной и оборотный капитал; приводить примеры физического капитала; определять источники повышения эффективности человеческого капитала; определять процент как доход от реального капитала; различать номинальную и реальную процентные ставки	
		Урок 58. В каких случаях фирме целесообразно инвестировать.	1		
		Урок 59. Повторительно-обобщающий урок по теме «Рынки факторов производства и распределение доходов».	1	Уметь обобщать, делать выводы, анализировать предоставленную информацию, решать экономические задачи.	
Конкуренция и рыночные структуры	9	Урок 60. Конкурентоспособность фирмы.	1	Определять понятие конкурентоспособности фирмы; формулировать основные факторы формирования конкурентных преимуществ; объяснять основные критерии типологии рыночных структур; различать признаки совершенной конкуренции и несовершенной конкуренции; воспроизводить по памяти определения понятий «монополия», «монополистическая конкуренция»,	п. 2, 5, 7, 8, 9, 13
		Урок 61. Типы рыночных структур.	1		

				«олигополия», «совершенная конкуренция»; перечислять и анализировать характерные черты каждого типа рыночной структуры; опознавать типы рынков по числу продавцов и характеру их взаимодействия на рынке.	
		Урок 62-63. Совершенная конкуренция.	2	Определять совершенную конкуренцию как модель рыночной структуры, не существующую в реальной жизни; объяснять экономический смысл тождества $P = AR = MR$; раскрывать понятие равновесного состояния фирмы; определять точку оптимального выпуска продукции фирмой на основе сопоставления общей выручки с общими издержками; анализировать поведение фирмы при различных соотношениях предельной выручки и предельных издержек фирмы на производство продукции; объяснять экономические границы целесообразности выпуска продукции фирмой; объяснять различия между равновесным положением фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах.	
		Урок 64-65. Монополия.	2	Воспроизводить определения понятий «монополия» и «монопсония»; различать виды монополий; раскрывать отличительные черты поведения монополии; анализировать поведение монополии на рынке; анализировать, каким образом монополист устанавливает цену на свою продукцию; объяснять экономические последствия монополизации рынка; раскрывать понятие «ценовая дискриминация»; формулировать основные направления антимонопольной политики; оценивать значение антимонопольной политики государства; называть отрасли естественной монополии; приводить примеры естественных монополий.	
		Урок 66. Олигополия.	1	Определять понятие «олигополия»; раскрывать	

				отличительные черты поведения фирм-олигополистов; определять понятие «картель»; объяснять явление «лидерство в ценах»; объяснять, почему в условиях олигополистической структуры рынка большую роль играет неценовая конкуренция; объяснять понятие олигополистической взаимозависимости; определять инструменты неценовой конкуренции в рамках олигополии; анализировать экономические последствия олигополии.	
		Урок 67. Монополистическая конкуренция.	1	Определять понятие «монополистическая конкуренция»; раскрывать отличительные черты монополистической конкуренции; приводить примеры фирм, действующих на рынке монополистической конкуренции; объяснять понятия дифференциации продукта; анализировать поведение фирмы в условиях монополистической конкуренции; объяснять, каким образом достигается краткосрочное равновесие фирмы в условиях монополистической конкуренции; различать краткосрочное и долгосрочное равновесие фирмы в условиях монополистической конкуренции.	
		Урок 68. Повторительно-обобщающий урок по теме «Рынки факторов производства и распределение доходов».	1	Уметь обобщать, делать выводы, анализировать предоставленную информацию, решать экономические задачи.	
11 класс – 68 часов					
Измерение результатов экономической деятельности. Основные макроэконом	9	Урок 1. Вводный урок.	1	Уметь обобщать, делать выводы, анализировать предоставленную информацию, решать экономические задачи.	п. 1, 2, 5, 7, 8, 9
		Урок 2. Почему необходимо измерять результаты деятельности национальной экономики.	1	Различать конечные и промежуточные продукты производства; определять понятие непроеизводительные сделки; объяснять, почему величина ВВП определяется не общим выпуском	

ические показатели.		Урок 3. Что такое валовой внутренний продукт.	1	всех товаров и услуг, а только объемом выпуска конечных товаров и услуг; определять понятие теневой экономики; приводить примеры конечных и промежуточных продуктов; различать ВВП и ВВП.	
		Урок 4-5. Как исчисляется валовой внутренний продукт.	2	Объяснять, какими методами исчисляется валовой внутренний продукт; определять понятие «добавленная стоимость»; определять виды затрат, учитываемые при исчислении ВВП методом суммирования потока затрат; формулировать и раскрывать основные виды затрат, которые не должны включаться в показатель ВВП; анализировать структуру ВВП по элементам затрат; объяснять метод исчисления ВВП по конечному использованию (по расходам); объяснять, почему значения ВВП, исчисленные разными методами, совпадают по величине.	
		Урок 6. Национальный доход.	1	Определять понятия чистого национального продукта и национального дохода страны; определять понятие располагаемого личного дохода (РЛД) населения; обосновывать необходимость выделения ЧНП и НД в особые показатели системы национальных счетов; объяснять принципы распределения национального дохода между собственниками факторов производства; различать факторные и нефакторные (вторичные) доходы; определять источники вторичных доходов; оценивать роль государственного бюджета в распределении национального дохода; оценивать значение прибыли акционерных обществ, прямых налогов и системы социального страхования в распределении национального дохода.	
		Урок 7. Номинальный и реальный ВВП	1	Различать номинальные и реальные показатели системы национальных счетов; раскрывать понятие «дефлятор ВВП»; различать номинальные и	

				реальные доходы.	
		Урок 8. Отражает ли ВВП качество жизни?	1	Оценивать достоинства и недостатки ВВП как измерителя экономического благосостояния; оценивать современный уровень развития российской экономики; оценивать влияние роста ВВП на качество жизни населения; использовать актуальную статистическую и аналитическую информацию по данной теме из различных источников; проводить сравнительный анализ экономического развития разных стран на основе международного сопоставления по ВВП и ВВП на душу населения.	
		Урок 9. Повторительно-обобщающий урок по теме «Измерение результатов экономической деятельности. Основные макроэкономические показатели».	1	Уметь обобщать, делать выводы, анализировать предоставленную информацию, решать экономические задачи.	
Экономический рост и экономическое развитие.	5	Урок 10-11. Содержание экономического роста.	2	Объяснять, почему для определения экономического роста необходимо использовать данные о динамике реального, а не номинального ВВП; различать фактический и потенциальный рост ВВП; оценивать значение экономического роста для повышения уровня благосостояния населения; формулировать и объяснять критерии деления стран по уровню экономического развития; анализировать динамику реального объема ВВП в целом и на душу населения.	п. 5, 7, 8, 9
		Урок 12-13. Факторы экономического роста.	2	Определять источники экономического роста; различать интенсивные и экстенсивные факторы экономического роста; приводить примеры интенсивных и экстенсивных факторов роста; объяснять отличительные признаки понятия «экономическое развитие» от понятия	

				«экономический рост».	
		Урок 14. Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономический рост и экономическое развитие»	1	Уметь обобщать, делать выводы, анализировать предоставленную информацию, решать экономические задачи.	
Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие.	7	Урок 15. Совокупный спрос и совокупное предложение.	1	Воспроизводить по памяти определения понятий «совокупный спрос» и «совокупное предложение»; характеризовать ситуацию макроэкономического равновесия; опознавать основных субъектов экономики, формирующих совокупный спрос; определять факторы, влияющие на совокупный спрос и совокупное предложение.	п. 2, 5, 7, 8, 9, 13
		Урок 16-17. Доход, потребление и сбережения. Функция потребления.	2	Различать автономное и индуцированное потребление; объяснять разделение дохода на потребляемую и сберегаемую части; раскрывать понятия «предельная склонность к потреблению» и «предельная склонность к сбережению»; объяснять, почему сумма предельной склонности к потреблению и предельной склонности к сбережению равна единице; графически интерпретировать функцию потребления; анализировать равновесное и неравновесное состояния экономики.	
		Урок 18-19. Сбережения и инвестиции.	2	Различать автономные и индуцированные инвестиции; определять общие свойства, присущие автономному потреблению, автономным инвестициям и государственным закупкам товаров и услуг; объяснять причины объединения разных видов затрат в понятие автономных затрат; объяснять, что в ситуации макроэкономического равновесия объем ВВП должен быть равен сумме автономных затрат и индуцированного потребления; раскрывать сущность понятия «мультипликатор»; анализировать связь между	
		Урок 20. Мультипликатор.	1		

				мультипликатором и предельной склонностью к потреблению; оценивать влияние изменения величины автономных затрат и мультипликатора на равновесный уровень национального дохода.	
		Урок 21. Повторительно-обобщающий урок по теме «Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие».	1	Уметь обобщать, делать выводы, анализировать предоставленную информацию, решать экономические задачи.	
Экономический цикл. Экономические кризисы. Занятость и безработица.	9	Урок 22. Экономический цикл.	1	Определять понятие экономического цикла; различать фазы цикла и характеризовать каждую из них; различать понятия «равновесный ВВП» и «потенциальный уровень ВВП»; опознавать эндогенные и экзогенные причины циклических колебаний; раскрывать сущность принципа акселерации; оценивать значение акселератора для понимания причин цикличности экономического развития; анализировать влияние изменения темпа прироста ВВП на динамику инвестиций.	п. 1, 2, 5, 7, 8, 9, 13
		Урок 23. Механизм экономического цикла.	1		
		Урок 24. Длинные циклы экономической динамики.	1	Классифицировать блага по временным периодам их функционирования; различать повышательную и понижательную волны циклов; объяснять особенности длинных циклов; оценивать значение теории длинных циклов; анализировать причины современного мирового экономического кризиса; определять понятие дериватива.	
		Урок 25. Занятые и безработные.	1	Воспроизводить по памяти определения понятий «занятые» и «безработные»; различать понятия «трудоспособное население» и «экономически активное население»; приводить примеры различных категорий населения с точки зрения занятости; рассчитывать уровень безработицы.	
		Урок 26-27. Причины и формы	2	Воспроизводить по памяти определения основных	

		безработицы.		изучаемых понятий; раскрывать понятие полной занятости; различать виды безработицы; определять понятие «скрытая безработица»; объяснять понятие «естественный уровень» безработицы; приводить примеры ситуаций по каждой форме безработицы.	
		Урок 28. Последствия безработицы и государственное регулирование занятости.	1	Оценивать социальные и экономические последствия безработицы; объяснять действие закона Оукена; раскрывать инструменты государственного регулирования занятости; приводить примеры институтов, занимающихся проблемами трудоустройства населения; формулировать меры социальной поддержки безработных.	
		Урок 29. Проблемы и возможности трудоустройства	1	Использовать актуальную статистическую и аналитическую информацию по данной теме из различных источников; анализировать проблему нелегальной занятости в России; определять цели государственной политики в области содействия занятости населения; составлять резюме для трудоустройства.	
		Урок 30. Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономический цикл. Экономические кризисы. Занятость и безработица».	1	Уметь обобщать, делать выводы, анализировать предоставленную информацию, решать экономические задачи.	
Деньги и банковская система.	8	Урок 31. Роль денег в рыночной экономике.	1	Определять понятие «деньги»; раскрывать роль денег в экономике; формулировать функции денег; объяснять различие между функциями обмена и платежа; приводить примеры ситуаций из своей жизни, в которых деньги выполняют разные функции.	п. 2, 5, 7, 8, 9, 13
		Урок 32-33. Виды денег и их свойства.	2	Формулировать и объяснять свойства денег; различать товарные и символические деньги; различать наличные и безналичные деньги;	

				определять понятие кредитных денег; различать виды депозитов; раскрывать понятия систем золотомонетного и золотослиткового стандартов; объяснять понятие ликвидности активов; определять понятие денежной массы; раскрывать содержание денежных агрегатов; различать понятия «денежная масса» и «денежная база»; анализировать уровень монетизации экономики.	
		Урок 34. Коммерческие банки.	1	Определять понятие банковской системы; различать два уровня банковской системы; объяснять посредническую роль коммерческих банков; различать активные и пассивные операции банков; анализировать структуру баланса коммерческого банка; различать активы и пассивы коммерческого банка; определять понятие «норма резервных требований»; раскрывать механизм формирования банковской прибыли.	
		Урок 35. Потребительский кредит.	1	Различать виды потребительского кредита по целевому назначению; анализировать степень выгоды приобретения товаров в кредит; различать типы кредитных карт; определять понятие овердрафта; оценивать риски кредитов для заемщиков и банков.	
		Урок 36. Центральный банк.	1	Определять цели Центрального банка (ЦБ); объяснять основные функции ЦБ; раскрывать понятие «баланс» банка ЦБ; различать активы и пассивы баланса ЦБ; различать активные и пассивные операции ЦБ; определять понятие учетной ставки ЦБ; анализировать роль ЦБ в регулировании экономики.	
		Урок 37. Платежеспособность населения по кредитам.	1	Использовать актуальную статистическую и аналитическую информацию по данной теме из различных источников; анализировать причины снижения платежеспособности населения России по	

				кредитам; формулировать меры государственной политики для повышения платежеспособности населения.	
		Урок 38. Повторительно-обобщающий урок по теме «Деньги и банковская система».	1	Уметь обобщать, делать выводы, анализировать предоставленную информацию, решать экономические задачи.	
Инфляция.	6	Урок 39. Определение инфляции и её измерение.	1	Воспроизводить по памяти основные изучаемые понятия; различать понятия «дефляция» и «дезинфляция»; определять понятие «норма инфляции» и оценивать его значение для измерения инфляции; различать понятия «индекс потребительских цен» и «дефлятор ВВП».	п. 5, 7, 8, 9
		Урок 40. Причины инфляции.	1	Формулировать причины инфляции; объяснять воздействие роста спроса на возникновение и рост инфляции; объяснять воздействие денежных издержек на возникновение и рост инфляции; определять причины возникновения инфляционных ожиданий	
		Урок 41-42. Формы инфляции.	2	Воспроизводить по памяти определения основных изучаемых понятий; определять критерии выделения различных форм инфляции; объяснять благоприятное влияние на экономику нормальной инфляции; оценивать экономические последствия гиперинфляции; анализировать негативные последствия умеренной и галопирующей инфляции.	
		Урок 43. Социальные последствия инфляции.	1	Оценивать влияние инфляции на доходы различных групп населения; анализировать влияние инфляционных ожиданий на «раскручивание» инфляционной спирали.	
		Урок 44. Повторительно-обобщающий урок по теме «Инфляция».	1	Уметь обобщать, делать выводы, анализировать предоставленную информацию, решать экономические задачи.	
Государственное	5	Урок 45-46. Бюджетно-финансовая политика.	2	Раскрывать понятие государственного бюджета; различать уровни бюджетной системы; раскрывать	п. 5, 7, 8, 9, 13

регулируе е экономики.				понятие «консолидированный бюджет»; различать государственные бюджетные и внебюджетные фонды; приводить примеры социальных внебюджетных фондов; приводить примеры экономических внебюджетных фондов; определять основные виды доходов государственного бюджета; воспроизводить по памяти определение понятия «налоги»; различать прямые и косвенные налоги; определять цели налоговой системы; определять структуру расходов государственного бюджета; раскрывать фискальную и стимулирующую функции налогов; анализировать механизм действия системы «встроенных стабилизаторов»; анализировать меры дискреционной фискальной политики; раскрывать цели государственной политики расходов.	
		Урок 47. Государственный долг.	1	Раскрывать понятие дефицита государственного бюджета; объяснять способы покрытия дефицита государственного бюджета; определять понятие «государственный долг»; анализировать зависимость между размером налоговой ставки и величиной налоговых поступлений; объяснять характер кривой Лаффера.	
		Урок 48. Кредитно-денежная (монетарная) политика.	1	Характеризовать инструменты кредитно-денежной политики государства; формулировать основные направления кредитно-денежной политики; различать типы кредитно-денежной политики; оценивать степень влияния различных инструментов монетарной политики на размеры денежной массы; раскрывать сущность политики «дешевых» и «дорогих» денег; анализировать роль и значение монетарной политики в экономике страны.	
		Урок 49. Повторительно-	1	Уметь обобщать, делать выводы, анализировать	

		обобщающий урок по теме «Государственное регулирование экономики».		предоставленную информацию, решать экономические задачи.	
Международная торговля и валютный рынок.	11	Урок 50. Мировое хозяйство.	1	Определять понятия «мировое хозяйство», «общее разделение труда» и «глобализация»; объяснять основные проявления глобализации; определять показатели открытости экономики и объяснять их назначение; различать замкнутую (автаркическую) и полностью открытую экономики; приводить примеры показателей открытости экономики; объяснять внутренние факторы, определяющие уровень открытости экономики страны; формулировать факторы глобализации; анализировать предпосылки глобализации; оценивать влияние глобализации на развитие национальных экономик; объяснять основные предпосылки специализации стран в рамках международного разделения труда; определять назначение индексов глобализации.	п. 2, 5, 7, 8, 9, 13
		Урок 51. Современная структура мирового хозяйства.	1	Определять основных субъектов мирового хозяйства; различать резидентов и нерезидентов страны; формулировать и объяснять критерии страновых классификаций; приводить примеры вариантов международной классификации стран; приводить примеры стран с развитой рыночной экономикой, переходной экономикой, стран с формирующимся рынком и развивающихся стран; приводить примеры формальных и неформальных экономических сообществ.	
		Урок 52-53. Международная торговля.	2	Различать и графически интерпретировать принципы абсолютного и сравнительного преимущества; анализировать выгоды от участия страны во внешней торговле; раскрывать современные подходы к объяснению	

				внешнеторговых потоков; определять принципы формирования конкурентных преимуществ на внешних рынках; оценивать роль международной конкуренции в повышении конкурентоспособности национальных фирм; анализировать роль государственной поддержки в обеспечении конкурентоспособности фирм; определять индекс условий торговли и объяснять его назначение; различать прямой и косвенный методы торговли; определять основных посредников в международной торговле; называть основные признаки биржевых товаров; различать биржевые операции по целям и длительности; приводить примеры электронной торговли.	
		Урок 54-55. Внешнеторговая политика.	2	Определять два основных направления внешнеторговой политики; раскрывать понятия «политика свободной торговли» и «протекционизм»; воспроизводить по памяти определение понятия «таможенные пошлины»; формулировать и объяснять критерии типологии таможенных пошлин; анализировать цели и последствия использования таможенных пошлин; объяснять функции таможенных пошлин; анализировать уровень таможенных пошлин в действующем тарифе России; оценивать степень дифференциации ставок тарифа в настоящее время; определять основные нетарифные инструменты международной торговой политики; приводить примеры административных методов регулирования внешней торговли; объяснять цели и причины образования международных картелей стран; раскрывать структуру ВТО и цели ее деятельности.	
		Урок 56-57. Валютный рынок.	2	Воспроизводить по памяти определения основных изучаемых понятий; различать валюты по их	

				статусу и по режиму применения (национальные, иностранные, региональные); различать валюты (свободно конвертируемые), частично различать резервную и нерезервную валюты; приводить примеры резервных валют; различать твердую и слабую международные валюты; называть и дифференцировать участников валютного рынка по функциям и целям; формулировать и объяснять функции валютного рынка; различать национальные, региональные валютные рынки; приводить примеры операций, осуществляемых на национальном, региональном и мировом валютных рынках; раскрывать механизм формирования котировок валют; различать официальные, биржевые, внебиржевые курсы, курсы покупки и продажи валют; объяснять факторы, влияющие на валютный курс; оценивать возможности прогнозирования валютного курса; раскрывать понятие «валютная политика государства»; различать дисконтную и девизную политики; раскрывать понятие «валютные интервенции»; приводить примеры валютных операций.	
		Урок 58-59. Мировая валютная система.	2	Объяснять цели создания мировой валютной системы; раскрывать основные черты различных валютных систем; описывать эволюцию мировой валютной системы; выделять преимущества и недостатки каждой валютной системы; анализировать причины перехода от одной системы к другой.	
		Урок 60. Повторительно-обобщающий урок по теме «Международная торговля и валютный рынок».	1	Уметь обобщать, делать выводы, анализировать предоставленную информацию, решать экономические задачи.	
Международн	8	Урок 61-62. Международный	2	Воспроизводить по памяти определения основных	п. 5, 7, 8, 9

ое движение капиталов. Платежный баланс. Международная экономическая интеграция.		рынок ссудного капитала.		изучаемых понятий; определять понятие международного движения капиталов; раскрывать структуру международного рынка ссудных капиталов; различать кратко-, средне- и долгосрочные ссудные капиталы; формулировать основные критерии классификации ссудных кредитов; различать коммерческие, финансовые, валютные и товарные международные кредиты; различать связанные и несвязанные кредиты; объяснять понятие «еврорынок» и причины его возникновения; приводить примеры международных финансовых организаций; раскрывать основные принципы деятельности МВФ; описывать состав Группы Всемирного банка.	
		Урок 63-64. Международный рынок предпринимательского капитала.	2	Различать прямые зарубежные и портфельные инвестиции; анализировать плюсы и минусы прямых инвестиций; формулировать критерии отнесения корпораций к транснациональным.	
		Урок 65. Платежный баланс.	1	Воспроизводить по памяти определения основных изучаемых понятий; раскрывать основные принципы построения платежного баланса; определять структуру платежного баланса; различать виды счетов, входящих в баланс; анализировать и оценивать плюсы и минусы эмиграции; анализировать и оценивать плюсы и минусы иммиграции; анализировать влияние дефицита на счете текущих операций на рост внешнего долга.	
		Урок 66. Международная экономическая интеграция.	1	Различать четыре основные стадии экономической интеграции; приводить примеры интеграционных группировок развитых и развивающихся стран; определять органы, обеспечивающие управление деятельностью интеграционной группировки; оценивать преимущества и недостатки интеграции	

				стран Европейского союза; анализировать преимущества и недостатки интеграции стран в СНГ.	
		Урок 67. Повторительно-обобщающий урок по теме «Международное движение капиталов. Платежный баланс. Международная экономическая интеграция».	1	Уметь обобщать, делать выводы, анализировать предоставленную информацию, решать экономические задачи.	
		Урок 68. Повторительно-обобщающий урок за курс 11 класса.	1	Уметь обобщать, делать выводы, анализировать предоставленную информацию, решать экономические задачи.	

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей гуманитарного цикла МБОУ СОШ №6
 от "___" августа 2021 года №1
 _____ / Романенко К.И.

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 _____ / Мальченко А.С.
 _____ 2021 года