

Тимашевский район хутор Танцура Крамаренко
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 6 имени Анны Филипповны Касьяненко
муниципального образования Тимашевский район

УТВЕРЖДЕНО
решение педагогического совета
МБОУ СОШ №6
От «30» августа 2021 г., протокол №1
Председатель педсовета
_____ М.В.Остапенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

Ступень образования: начальное общее образование, 1-4 классы

Количество часов **135 часов**

Брит Анастасия Леонтьевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №6

Программа разработана в соответствии ФГОС начального общего образования

с учётом примерной программой по предмету «Окружающий мир»

с учётом УМК А.А.Плешакова М.: «Просвещение», 2019 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (Личностные, метапредметные, предметные)

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счёт развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами, содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни.

8. Экологического воспитания экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

Способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

Экологического мышления, умения - руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

2. Содержание учебного предмета, курса (135 ч.)

Человек и природа (72 ч.)

Что и кто? - 10 ч.

«Что такое Родина?»

Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?

Проект «Моя малая Родина». Что у нас над головой?

Что у нас под ногами? Что общего у разных растений?

Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе?

Что это за листья? Что это за хвоинки?

Кто такие насекомые? Кто такие рыбы?

Кто такие птицы? Кто такие звери?

Что окружает нас дома? Что умеет компьютер?

Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета? Проверим себя.

«Как, откуда и куда?» - 6 ч.

Как живёт семья? Проект «Моя семья». Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?

Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо?

Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд?

Как живут растения? Как живут животные?

Как зимой помочь птицам? Откуда берётся и куда девается мусор?

Откуда в снежках грязь? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»

«Почему и зачем?» - 11 ч

Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Почему Луна бывает разной?

Почему идёт дождь и дует ветер? Почему звенит звонок?

Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак?

Проект «Мои домашние питомцы». Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?

Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью?

Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили?

Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли?

Зачем строят самолёты? Почему в автомобиле и самолёте нужно соблюдать правила безопасности?

Почему мы часто слышим слово «экология»? Проверим себя и оценим свои знания по разделу «Почему и зачем?»

Презентация проекта «Мои домашние питомцы».

«Природа» - 10 ч

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода

В гости к осени (экскурсия)

В гости к осени (урок). Звёздное небо

Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду

Какие бывают растения. Какие бывают животные

Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения

Дикие и домашние животные

Комнатные растения. Животные живого уголка

Про кошек и собак. Красная книга

Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»

«Путешествия» -9 ч

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности

Формы земной поверхности. Водные богатства

В гости к весне (экскурсия)

В гости к весне (урок)

Россия на карте. Проект «Города России»

Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке

Путешествие по планете. Путешествие по материкам

Страны мира. Проект «Страны мира». Впереди лето. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»

Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»

Раздел «Как устроен мир» -3 ч

Природа и человек

Проект «Богатства, отданные людям». Общество

Что такое экология. Природа в опасности

«Эта удивительная природа» -9 ч

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ

Воздух и его охрана

Вода. Превращения и круговорот воды. Берегите воду

Как разрушаются камни. Что такое почва

Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами

Размножение и развитие растений. Охрана растений

Разнообразие животных. Кто что ест?

Охрана животных. Проект «Разнообразие природы родного края»

В царстве грибов. Великий круговорот жизни. Проверим себя

«Земля и человечество»- 4 ч

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы Звёздное небо – Великая книга Природы

Мир глазами географа. Мир глазами историка

Когда и где? Мир глазами эколога

Сокровища Земли под охраной человечества

«Природа России» -4 ч

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра

Леса России. Лес и человек

Зона степей. Пустыни. У Чёрного моря

«Родной край – часть большой страны» -6 ч

Наш край. Поверхность нашего края

Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица

Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах

Растениеводство и животноводство в нашем крае.

Проверим себя и оценим свои достижения.

Презентация проектов (по выбору)

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых,

растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество (58 ч.)

Раздел «Где и когда» 5 ч

Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»

Когда придёт суббота? Когда наступит лето?

Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы?

Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда». Презентация проекта «Мой класс и моя школа»

Раздел «Где мы живём?» 2 ч

Родная страна. Город и село. Проект «Родной город (село)».

Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире. Проверим себя и оценим свои достижения.

Раздел «Жизнь города и села» 5 ч

Что такое экономика. Из чего что сделано.

Как построить дом. Какой бывает транспорт?

Культура и образование. Все профессии важны. Проект «Профессии»

В гости к зиме (экскурсия)

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга или возьмём под защиту», «Профессии»

Раздел «Общение» 4 ч

Наша дружная семья. Проект «Родословная»

В школе. Правила вежливости

Ты и твои друзья

Мы – зрители и пассажиры. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»

«Наша безопасность» 4 ч

Огонь, вода и газ. Проект «Кто нас защищает»

Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки

Природа и наша безопасность. Опасные места

Экологическая безопасность

«Мы и наше здоровье» 5 ч

Организм человека. Органы чувств

Опора тела и движения. Надёжная защита организма

Наше питание. Проект «Школа кулинаров»

Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни

Здоровый образ жизни. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».

«Чему учит экономика» 6 ч

Для чего нужна экономика

Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые

Животноводство. Растениеводство. Какая бывает промышленность

Проект «Экономика родного края»

Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет

Экономика и экология

«Путешествие по городам и странам» 7 ч

Золотое кольцо России. Города Золотого кольца, их достопримечательности.

Проект «Музей путешествий»

Наши ближайшие соседи. На севере Европы.

Что такое Бенилюкс. В центре Европы.

По Франции и Великобритании. На юге Европы

По знаменитым местам мира. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие

Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»

«Страницы всемирной истории» 4 ч

Начало истории человечества

Мир древности: далёкий и близкий

Средние века: время рыцарей и замков

Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня

«Страницы истории России» 11 ч

Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси

Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси

Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья

Куликовская битва. Иван третий

Мастер печатных дел. Патриоты России

Пётр Великий. Екатерина Великая

Михаил Васильевич Ломоносов

Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века

Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов

Великая война и великая Победа

Страна, открывшая путь в космос

«Современная Россия» 5 ч

Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России

Такие разные праздники

Путешествие по России. Регионы и города России.

Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие

Презентация проектов (по выбору)

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим

народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни (5 ч)

«Задавайте вопросы» 1 ч

Задавайте вопросы

Раздел «Здоровье и безопасность» 4 ч

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров

Берегись автомобиля. Школа пешехода

Домашние опасности. Пожар!

На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводилось 237 часов: 1 класс — 33 часа, (33 учебные недели) , 2, 3 и 4 классы — по 68 часов (34 учебные недели). Так как учебный план был изменён, во 2,3, 4 классах на изучение курса отводится по 34 часа (1 час в неделю). В 1 классе количество часов осталось без изменений – 33 часа.

3. Тематическое планирование

Класс 1					
Раздел	Количество часов	Темы	количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	1				
		Задавайте вопросы	1	Личностные: Мотивация учебной деятельности Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изучаемом предмете; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). Коммуникативные: ставить вопросы,	п. 2

				используя слова-помощники: что?, кто?, как?, откуда?, куда?, где?, когда?, почему?, зачем?; обращаться за помощью к учителю	
Что и кто?	10				
		Что такое Родина?	1	Личностные: Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире Регулятивные: уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов (природные и изделия). Познавательные: распознавать объекты, выделяя существенные признаки. Коммуникативные: уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству	П. 4,5,8
		Что мы знаем о Москве?	1	Личностные: Мотивация учебной деятельности, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	

				Регулятивные: составлять план и последовательность действий при разборе конкретных правил дорожного движения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о столице нашей Родины – Москве; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов). Коммуникативные: ставить вопросы напарнику с целью проверки усвоения знаний, обращаться за помощью к учителю и напарник	
--	--	--	--	--	--

		Что у нас над головой?	1	Личностные: Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности Регулятивные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; навыки сотрудничества в разных ситуациях. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о дневном и ночном небе, созвездиях, солнце; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).	
		Что общего у разных растений.	1	Личностные: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Регулятивные: формулировать	

				и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций (ранее рассмотренных на предыдущих уроках). Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, из каких частей состоит растение; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок). Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве	
--	--	--	--	---	--

				взаимопомощь	
		Что растёт на клумбе?	1	Личностные: Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие цветы растут на клумбе около школы; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из	

				собственного жизненного опыта). Коммуникативные: работать в группах, ставить вопросы участникам группы	
		Что это за хвойники?	1	Личностные: Формирование уважительно- го отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об отличии лиственных деревьев от хвойных; <i>логические</i> –	

				осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта). Коммуникативные: ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию	
		Кто такие насекомые? Кто такие рыбы?	1	Личностные: Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное	

				и произвольное речевое высказывание в устной форме о морских и речных рыбах; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала	
		Кто такие птицы? Кто такие звери?	1	Личностные: Мотивация учебной деятельности, этические чувства, прежде всего, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью	

				обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание растения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных видах зверей; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
		Что окружает нас дома? Что умеет компьютер?	1	Личностные: Формирование целостного, социально ориентированного взгляда	

				на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные : <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о предметах быта, компьютере; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в	
--	--	--	--	---	--

				сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
		Что вокруг нас может быть опасным? На что похоже наша планета?	1	Личностные: Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир Регулятивные: применять усвоенные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о форме земного шара; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя,	

				родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
		Что такое Родина?	1	Личностные: Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире Регулятивные: уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов (природные и изделия). Познавательные: распознавать объекты, выделяя существенные признаки. Коммуникативные: уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству	

Как, откуда и куда?	6				
		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Проект «Мой класс и моя школа».	1	Личностные: Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации из прослушанной сказки; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. Коммуникативные:	П. 5,8

				работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения	
		Как путешествует письмо?	1	Личностные: Самооценка на основе кри-териев успеш-ности учебной деятельности, эстетические потребности, ценности и чувства Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями её реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о работе почты; <i>логические</i> – осуществление поиска	

				существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию	
		Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд?	1	Личностные: Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика» Регулятивные: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о свойствах льда и снега; формулирование ответов на вопросы учителя;	

				<i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: строить монологическое высказывание, слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
		Как живут растения? Как живут животные?	1	Личностные: Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (уход за животными живого	

				уголка, помощь птицам), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о живых организмах, птицах зимующих в наших краях; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
		Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках	1	Личностные: Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся	

		грязь?		мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (очищение воды от загрязнений), составлять план и последовательность действий. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания,	
--	--	--------	--	---	--

				определять общую цель и пути ее достижения	
		Проверим себя и оценим свои достижения.	1	Личностные: Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации из прослушанной сказки; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний представлений об окружающем мире. Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и	

				сотрудничества с партнёром	
Где и когда?	5				
		Когда учиться интересно?	1	Личностные: Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная) Регулятивные: различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для организации успешной и интересной учебы. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о своих одноклассниках, о значимых моментах в жизни класса, школы; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа	П. 5,8

				учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; строить монологическое высказывание	
		Когда придёт суббота? Когда наступит лето?	1	Личностные: Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о времени и его	

				течении; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы	
		Где живут белые медведи? Где живут слоны?	1	Личностные: Осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие образа Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (способы помощи редким животным); использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют	

				и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	
		Где зимуют птицы? Когда появилась одежда?	1	Личностные: Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в	

				познавательную, предвосхищать результат. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зимующих видах птиц; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	
		Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?	1	Личностные: Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и	

				условиями её реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления и усовершенствования велосипеда; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
Почему и зачем?	11				
		Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Почему Луна бывает разной?	1	Личностные: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности	П. 2,4,5

				(учебно-познавательная Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (моделирование звездных тел) в случае расхождения эталона, реального действия и его результата в соответствии с темой урока. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	
--	--	--	--	---	--

		Почему идёт дождь и дует ветер? Почему звенит звонок?	1	Личностные: Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о причинах возникновения дождя и его значении для человека, растений и животных; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: адекватно оценивать	
--	--	--	---	--	--

				собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
		<u>Проект «Мои домашние питомцы»</u> Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	Личностные: Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению Регулятивные: предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (уход за домашними питомцами). Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из	

				рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника	
		Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью?	1	Личностные: Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (безопасное поведение человека на природе), использовать установленные правила при контроле способа решения Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное	

				и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии лесных звуков; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
		Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	Личностные: Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире Регулятивные: предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное	

				и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии и значении овощей и фруктов в питании человека; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль	
		Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили?	1	Личностные: Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлечение	

				необходимой информации в ходе изучения новой темы; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о современных средствах связи; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, задавать вопросы	
		Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли?	1	Личностные: Осознание ответственности человека за общее благополучие; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Регулятивные: ориентирование в	

				учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество,	
--	--	--	--	---	--

		Зачем строят самолёты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?		Личностные: Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. Коммуникативные: обмениваться мнениями, слушать друг друга,	
--	--	--	--	---	--

				строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения	
		Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос?	1	Личностные: Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о правилах безопасности на водном и воздушном транспорте; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной	

				информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания	
		Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	Личностные: Целостный, социально ориентированный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат	

			своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания	
--	--	--	--	--

		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»»	1	Личностные: Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении. Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. Коммуникативные: обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать	
--	--	---	---	---	--

				другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения	
Класс 2					
Где мы живем?	2				
		Родная страна. Город и село. Проект «Родной хутор»	1	Регулятивные УУД: Понимать и сохранять учебную задачу;	п. 2,3
		Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире. Проверим себя и оценим свои достижения.	1	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. Коммуникативные УУД: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания;	

				задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.	
Неживая природа	4				
		Неживая и живая природа Явления природы. Что такое погода	1	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	П. 5,8
		В гости к осени. (экскурсия)	1	- адекватно воспринимать оценку учителя;	
		В гости к осени. Живая природа осенью. Звёздное небо	1	-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	
		Заглянем в кладовые Земли. Про воздух.Про воду	1	Познавательные УУД: Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.	
Живая природа	6				
		Какие бывают растения.. Какие бывают животные	1	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	П. 5,8
		Невидимые нити.	1		

		Дикорастущие и культурные растения.		- адекватно воспринимать оценку учителя;	
		Дикие и домашние животные.	1	-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	
		Комнатные растения. Животные живого уголка.	1	Познавательные УУД:	
		Про кошек и собак. Красная книга.	1	Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты.	
		Будь природе другом. Проект «Красная книга». Проверим себя по разделу «Природа»	1	Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	
Жизнь города и села	5				
		Что такое экономика. Из чего что сделано.	1	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её	П. 2,5
		Как построить новый	1		

		дом? Какой бывает транспорт?		выполнить; - учитывать выделенные	
		Культура и образование. Все профессии важны. Проект «Профессии»	1	учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД:	
		В гости к зиме. Живая природа зимой (экскурсия)	1	научится осуществлять поиск необходимой информации для	
		Проверим себя и оценим свои достижения в разделе «Жизнь города и села»	1	выполнения учебных заданий. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания. формулировать собственное мнение; задавать вопросы. контролировать действия партнёра.	
Здоровье и безопасность	4				
		Строение тела человека. Если хочешь будь здоров.	1	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её	П. 3,5
		Берегись автомобиля! Школа пешехода.	1	выполнить; - учитывать выделенные	
		Домашние опасности. Пожар!	1	учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	
		На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. Проверим себя и оценим свои	1	- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	

		достижения по разделу «Здоровье и безопасность»		Познавательные УУД: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания. Умение контролировать себя и своего партнёра.	
Общение	4				
		Наша дружная семья. Проект «Моя родословная»	1	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, строить рассуждения в форме	П. 2,3
		В школе. Правила вежливости.	1		
		Ты и твои друзья.	1		
		Мы – зрители и пассажиры. Проверим себя и оценим свои достижения.	1		

				связи простых суждений; Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания. Задавать вопросы. Контролировать себя и своего партнёра. Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	
Путешествия	9				
Ориентирование	4				
		Посмотри вокруг. Ориентирование на местности.	1	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства, строить рассуждения; проводить	П. 4,5,8
		Формы земной поверхности. Водные богатства.	1		
		В гости к весне.	1		
		В гости к весне. Неживая и живая природа (экскурсия)	1		

				сравнение. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.	
Материки и страны	5				
		Россия на карте. Проект «Города России»	1	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	П. 4,5,8
		Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве.	1	- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	
		Путешествие по планете. Путешествие по материкам.	1	- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;	
		Страны мира. Проект «Страны мира. Впереди лето. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	1	-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные УУД:	
		Презентация проектов	1	Проводить сравнение; использовать знаково- символические средства.	

		«Родословная». Презентация проектов «Города России».		обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. Коммуникативные УУД: Осуществлять взаимоконтроль контролировать действия партнёра	
Класс 3					
Как устроен мир.	3				
		Природа и человек.	1	познавательные взаимосвязь природы и человека регулятивные: выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос коммуникативные способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке личностные: формирование личного отношения к окружающему миру	П. 5,8
		Проект «Богатства, отданные людям» Общество.	1		
		Что такое экология. Природа в опасности!	1		
Эта удивительная	9				

природа.					
Предметы природы.	4				
		Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ.	1	познавательные Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью. способной изменить мир к лучшему регулятивные Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы коммуникативные Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми личностные: формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей	П. 8
		Воздух и его охрана.	1		
		Вода. Превращения и круговорот воды. Берегите воду!	1		
		Как разрушаются камни. Что такое почва.	1		
Царство растений и животных.	5				

		Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами.	1	познавательные Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью. способной изменить мир к лучшему регулятивные Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы коммуникативные Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми личностные: формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей	П. 8
		Размножение и развитие растений. Охрана растений.	1		
		Разнообразие животных. Кто что ест?	1		
		Охрана животных. Проект «Разнообразие природы родного края»	1		
		В царстве грибов. Великий круговорот жизни. Проверим себя	1		
Мы и наше здоровье	5				
		Организм человека. Органы чувств.	1	познавательные характеризовать системы органов человека,	П. 6
		Опора тела и	1		

		движение. Надёжная защита организма		стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья	
		Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	1	регулятивные Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить, выбирать безопасный путь движения	
		Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни.	1	коммуникативные отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре	
		Здоровый образ жизни. Проверим себя и оценим свои достижения	1	личностные конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире	
Наша безопасность	4				
		Огонь, вода и газ. Проект «Кто нас защищает»	1	познавательные: усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу ит.д.	П. 5,8
		Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки.	1		
		Природа и наша безопасность. Опасные места.	1	регулятивные: умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях,	
		Экологическая безопасность.	1	коммуникативные: уметь слаженно действовать в	

				ситуациях опасности личностные: усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д. усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности	
Чему учит экономика	6				
Что такое экономика?	3				
		Для чего нужна экономика.	1	познавательные: знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье регулятивные: умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить коммуникативные: формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке	П. 5,8
		Природные богатства и труд людей — основа экономики. Полезные ископаемые.	1		
		Животноводство. Растениеводство.	1		

				личностные: понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике	
<i>« Рубль, копейку- бережет».</i>	3				
		Проект «Экономика родного края»	1	познавательные: знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье регулятивные: умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить коммуникативные: формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке личностные: понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике	П. 2,5
		Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет.	1		
		Экономика и экология. Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика».	1		
Путешествия по	7				

городам и странам					
<i>Путешествие по России</i>	3				
		Золотое кольцо России — слава и гордость страны.	1	познавательные конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях регулятивные: умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему коммуникативные: формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности личностные: становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.	П. 3,4,5
		Города Золотого кольца, их достопримечательности.	1		
		Проект «Музей путешествий»	1		

Путешествие по миру	4				
		На севере Европы.	1	познавательные конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях регулятивные: умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему коммуникативные: формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности личностные: становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.	П. 4,5
		В центре Европы.	1		
		На юге Европы. Проверим себя и оценим свои достижения	1		
		По знаменитым местам мира.	1		
Класс 4					
Земля и человечество	4				

		Мир глазами астронома. Планеты солнечной системы. Звёздное небо – Великая книга Природы.	1	познавательные осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию из схем, иллюстраций регулятивные: понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний коммуникативные соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами личностные: строить свои взаимоотношения с учётом эмоционального	П. 5,8
		Мир глазами географа. Мир глазами историка.	1		
		Когда и где? Мир глазами эколога.	1		
		Сокровища Земли под охраной человечества.	1		

				состояния окружающих, мотивировать свои действия	
Природа России.	4				
		Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России.	1	познавательные осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебника регулятивные формулировать учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоенного материала коммуникативные Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми,	П. 2,3,4,8
		Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра.	1		
		Леса России. Лес и человек.	1		
		Зона степей. Пустыни. У Чёрного моря.	1		

				формулировать собственные высказывания личностные: оценивать собственную учебную деятельность, определять причины неудач	
Родной край – часть большой страны	6				
		Наш край. Поверхность нашего края.	1	познавательные осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию из схем, иллюстраций регулятивные принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия коммуникативные с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиям	П. 2,3,8
		Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица.	1		
		Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах.	1		
		Растениеводство и животноводство в нашем крае.	1		
		Проверим себя и оценим свои достижения.	1		
		Презентация проектов (по выбору)	1		

				коммуникации личностные устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
Страницы всемирной истории	4				
		Начало истории человечества.	1	познавательные осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию из схем, иллюстраций регулятивные понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний коммуникативные соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в	П. 2,3,4
		Мир древности: далёкий и близкий.	1		
		Средние века: время рыцарей и замков	1		
		Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня	1		

				соответствии с поставленными задачами личностные строить свои взаимоотношения с учётом эмоционального состояния окружающих, мотивировать свои действия	
Страницы истории России.	11				
2.10.1 История Руси	5				
		Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси.	1	познавательные: осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебника регулятивные: формулировать учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного	П. 2,3,4
		Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси	1		
		Трудные времена на русской земле. Русь расправляет крылья	1		
		Отечественная война 1812 года. Куликовская битва. Иван третий			
		Мастера печатных дел. Патриоты России			

				результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоенного материала коммуникативные: формулировать собственные мысли личностные: оценивать собственную учебную деятельность, определять причины неудач	
Россия XVIII – XXвеков	6				
		Пётр Великий и Екатерина Великая.	1	познавательные: осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебника регулятивные: формулировать учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного	П. 2,3,4,5
		Михаил Васильевич Ломоносов	1		
		Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века	1		
		Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920 – 1930 – х годов.	1		
		Великая война. Великая победа			
		Страна, открывшая путь в космос.			

				результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоенного материала коммуникативные: формулировать собственные мысли личностные: оценивать собственную учебную деятельность, определять причины неудач	
Современная Россия	5				
		Основной закон России и права человека Мы – граждане России. Славные символы России.	1	познавательные осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебника коммуникативные: формулировать собственные высказывания	П. 2,3,4,5
		Такие разные праздники.	1		
		Путешествие по России. Регионы и города России.	1		
		Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	1		
		Презентация	1		

		проектов (по выбору)		регулятивные формулировать учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоенного материала личностные: оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, определять причины неудач	
--	--	----------------------	--	--	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
СОШ №6 МО _____

от _____ 2021 г. №1,

_____ Т.А.Шконда

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ А.С.Мальченко

_____ 2021г..