

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ОТРАДНЕНСКИЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

П Р И К А З

от 20.02.2023

№ 14

ст-ца Отрадная

**Об итогах стажировки заместителей директоров по УВР
ШНОР/ШССУ на базе МБОУ СОШ № 17
«Роль проектной деятельности в повышении качества образования»**

В соответствии планом работы МКОУДПО «Отрадненский методический центр», с планом мероприятий, предусмотренных муниципальной дорожной картой по методическому сопровождению ШНОР/ШССУ в Отрадненском районе и планом работы стажировочной площадки «Формирование системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся в урочной и внеурочной работе» (приказ от 05.03.2022 г. №150 «О присвоении статуса стажировочной площадки повышения квалификации для слушателей курсов ПКГБОУ ИРО Краснодарского края»), 17.02.23 г. на базе МБОУ СОШ №17 состоялась стажировка заместителей директоров по УВР на тему «Роль проектной деятельности в повышении качества образования». В мероприятии приняли участие заместители директоров по УВР № 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 13, 14, 15, 18, 24, МБОУ ООШ № 19, 21, 27. В онлайн-режиме присоединилась А.П. Кара, директор АФ ГБОУ ИРО Краснодарского края, к.и.н., доцент кафедры общественных дисциплин и кубановедения ИРО, коллеги из Северского района, г. Армавира, Мостовского, Лабинского, Новокубанского и др. районов края.

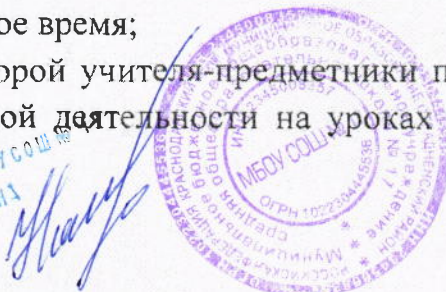
Программой стажировки было предусмотрено 4 этапа работы:

-демонстрация работы школьного Центра дополнительного образования «Точка роста»;

-панельная дискуссия о проблемах организации проектной деятельности на уроках и во внеурочное время;

-практическая часть в ходе которой учителя-предметники поделились опытом работы организации проектной деятельности на уроках и провели

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ № 17
Н. Ю. ЛЛАСКИНА



мастер-классы: по химии (Бойкова Е.В.), по технологии (Быба Л. Н.), по английскому языку (Дмитриева А.А.), по математике (Сорокин Д.В.);

-организация проектной деятельности во внеурочное время: фрагмент театрализованной постановки «Казачий круг», смотр строя и песни, фрагмент защиты итоговых проектов. В ходе рефлексии коллеги обменялись мнениями, А.П. Кара, подводя итоги мероприятия, отметила его высокий методический уровень и практическую направленность.

На основании вышеизложенного **п р и к а з ы в а ю**:

1.Объявить благодарность Наталье Юрьевне Плискиной, исполняющему обязанности директора МБОУ СОШ № 17, Наталье Сергеевне Баевой, заместителю директора по учебно-воспитательной работе, за содержательные выступления и высокий организационно-методический уровень проведенных мероприятий и Джаннете Самвеловне Амазарян, учителю информатики, системному администратору, за высокий уровень организации технической поддержки.

2.Объявить благодарность учителям МБОУ СОШ № 17: Елене Владимировне Бойковой, учителю химии, Ларисе Николаевне Быба, учителю технологии, Александре Александровне Дмитриевой, учителю английского языка, Денису Владимировичу Сорокину, учителю математики за высокий методический уровень проведенных мастер-классов и внеурочных занятий.

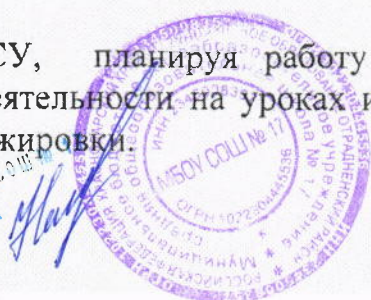
3. Объявить благодарность педагогам центра дополнительного образования «Точка Роста»: Виктору Сергеевичу Иващенко, учителю физики, руководителю кружка «Шахматы», Николаю Викторовичу Максименко, учителю русского языка, технологии, Наталье Викторовне Герасёвой, учителю физической культуры, руководителю кружка «ЮИД», Татьяне Викторовне Диденко, учителю начальных классов, Лидии Викторовне Семко, учителю начальных классов, Александру Ивановичу Менжулову, преподавателю-организатору ОБЖ, руководителю кружка «Я принимаю вызов», за содержательные выступления по теме семинара и проведённые на высоком методическом уровне фрагменты внеурочных занятий.

4. Джаннете Самвеловне Амазарян, системному администратору МБОУ СОШ № 17, разместить материалы семинара на официальном сайте школы;

5. Сергею Александровичу Дрыгину, системному администратору МКОДПО «ОМЦ» – разместить материалы семинара на официальном сайте отдела образования.

6.Управленческим командам ШНОР/ШССУ, планируя работу по контролю подготовки организации проектной деятельности на уроках и во внеурочное время, использовать в материалы стажировки.

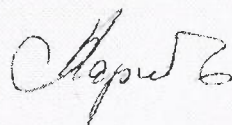
КОПИЯ
Директор МБОУ СОШ № 17
Н.Ю. ПЛИСКИНА



6. Учителям-предметникам, использовать опыт работы педагогов МБОУ СОШ № 17 по организации проектной деятельности.

7. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МКОДПО «ОМЦ»



Е.А. Марков



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17**

П Р И К А З

от 03.09 2023 года

№ 142

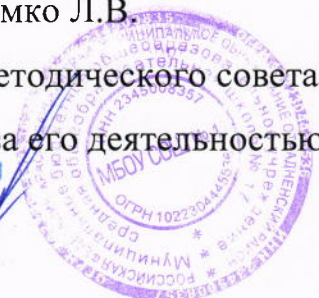
станция Отрадная

**О структуре методической службы МБОУ СОШ №17
в 2023- 2024 учебном году**

Во исполнение решения педагогического совета школы № 1 от 31 августа 2023 года, плана работы школы на 2023-2024 учебный год
п р и к а з ы в а ю :

1. Утвердить следующий состав методического совета:
председатель - зам. директора по УВР Рыбалко Н.С.
члены МС:
 - руководитель МО учителей математики Сорокин Д.В.
 - руководитель МО учителей русского языка Сорокина И.С.
 - руководитель МО учителей иностранного языка Дмитриева А.А.
 - руководитель МО учителей естественно-научного цикла, учителей истории Бабаева В.Д.
 - руководитель МО учителей начальных классов Ильина О.А.
 - руководитель МО учителей технологии, эстетического и физического циклов Савченко М.Н.
 - руководитель МО классных руководителей Семко Л.В.
2. Определить основные направления деятельности методического совета:
 - создание условий для работы МО и контроль за его деятельностью;

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ № 17
Н.Ю. ПЛИСКИНА



- организация курсовой переподготовки учителей, участие в аттестации учителей;
- изучение информационной потребности педагогов;
- изучение нормативных документов и доведение до сведения коллектива;
- ознакомление с новыми положениями педагогической науки и психологии через педагогические советы и МО;
- формирование информационного банка по передовым педагогическим технологиям;
- формирование, изучение, обобщение передового педагогического опыта, инновационная работа;
- помощь учителям в организации самообразовательной работы.

3. Назначить руководителями

- руководитель МО учителей математики Сорокин Д.В.
- руководитель МО учителей русского языка Сорокина И.С.
- руководитель МО учителей иностранного языка Дмитриева А.А.
- руководитель МО учителей естественно-научного цикла, общественных дисциплин Бабаева В.Д.
- руководитель МО учителей начальных классов Ильина О.А.
- руководитель МО учителей технологии, эстетического и физического циклов Савченко М.Н.
- руководитель МО классных руководителей Семко Л.В.

4. Определить основные направления деятельности МО:

- повышение качества знаний учащихся через совершенствование методического мастерства педагога;
- организация самообразовательной деятельности педагога;
- курсовая подготовка педагога;
- изучение нормативных документов;
- изучение состояния преподавателя.

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ № 17
Н.Ю. ПЛИСКИНА



5. Для организации квалифицированной экспертизы учебных планов и образовательных программ создать при методическом совете экспертную группу в следующем составе:

- заместитель директора по УВР Рыбалко Н.С.
- учитель русского языка и литературы Сорокина И.С.
- учитель математики Сорокин Д. В.
- учитель начальных классов Ильина О.А.
- учитель английского языка Дмитриева А.А.
- учитель физической культуры Савченко М.Н.

2. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Директор Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №17

Н.Ю. Плискина





УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ № 17

Н.Ю. Плискина

ПЛАН РАБОТЫ

**школьного методического объединения учителей естественно-научного цикла МБОУ СОШ №17
на 2023-2024**

Методическая тема ШМО учителей естественно-научного цикла в 2023-2024 учебном году: «Организация работы с учащимися на уроках и внеурочное время, направленная на формирование функциональной грамотности».

Цель школьного методического объединения учителей естественно-научного цикла :

Создание условий для повышения профессионального мастерства учителей физики, химии, биологии и географии, развитие их творческого потенциала с целью совершенствования качества преподавания и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире.

Задачи работы МО:

1. Создание оптимальных условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления и реализации основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований в соответствии с ФГОС.
2. Создание благоприятных условий для формирования и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
3. Создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися с учетом возрастных, психологических особенностей.

Направления методической работы:

- заседания МО;
- аттестация учителей; повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах);
- участие учителей в конкурсах педагогического мастерства;
- проведение мониторинговых мероприятий;
- внеурочная деятельность по предмету;
- обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчеты, публикации, разработка

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ № 17
Н.Ю. ПЛИСКИНА



методических материалов) на различных уровнях;

- организация работы с одаренными детьми.

Формы методической работы:

- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- творческие группы;
- круглые столы, семинары, педагогические, мастер-классы, презентация опыта;
- индивидуальные консультации с учителями-предметниками;
- целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов.

Направления работы МО учителей естественно-научного цикла на 2023 - 2024 учебный год:

Аналитическая деятельность

- Анализ методической деятельности за 2022-2023 учебный год и планирование на 2023-2024 учебный год.
- Анализ посещения открытых уроков.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

Информационная деятельность. Работа с документами

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей естественно-научного цикла ».

Организация методической и инновационной деятельности:

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС, подготовки к аттестации.

Методическое сопровождение работы с мотивированными и талантливыми детьми:

- Участие в предметных олимпиадах школьного этапа. Учащиеся 5-11 классов.
- Участие в муниципальных олимпиадах.
- Работа на платформе «Моя школа»

Консультативная деятельность:

- Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.
- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.



-Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Мониторинговая деятельность:

-прохождение курсов повышения квалификации

-прохождение аттестации

-результаты участия в муниципальных олимпиадах

-результаты участия учителей и учащихся в конкурсах, соревнованиях и олимпиадах

Организационные формы работы:

-заседания методического объединения;

-методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов **естественно-научного цикла**, организации внеурочной и внеклассной деятельности;

-организация и проведение предметных олимпиад, интеллектуального марафона;

-взаимопосещение уроков с последующим обсуждением их результатов;

-работа с одарёнными детьми;

-выступления учителей **естественно-научного цикла** на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах;

-участие в семинарах, конференциях, встречах в образовательных учреждениях района;

-повышение квалификации учителей на курсах;

-прохождение аттестации педагогических кадров.

Ожидаемые результаты работы:

- Рост качества знаний обучающихся.
- Овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС.
- Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.



ПАСПОРТ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

на 2023-2024 уч.год

1. Количество классов/комплектов (всего) 12

В т.ч. 1 класс 2

4 класс 2

6 класс 2

7 класс 2

8 класс 2

9 класс 2

10 класс 1

11 класс 1

Наименование показателя	1 кл. (да/нет)	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Наличие Интернета и доступа к сети во всех кабинетах начальной школы	да	нет	да	нет
Нормативная база ОУ				
Наличие в ОО ООП НОО, оформленной в соответствии с ФОП ООО (5-9 класс) (ФГОС СОО – 11 класс)	https://otradnaya-sosh17.ru/sveden/eduStandarts			

2. Количество учителей естественно-научного цикла (всего) : 3 чел.

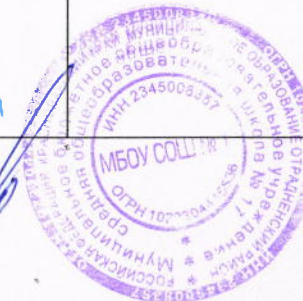
В т.ч. Биология 1 чел.

Химия, география 1 чел.

Физика 1 чел.

Ф.И.О. учителей высшей категории	Ф.И.О. учителей первой категории	Ф.И.О. остальных (соответствие занимаемой должности)	Ф.И.О. молодых специалистов (стаж от 1 до 5 лет)
1.Бойкова Елена Владимировна	1. Бабаева Валентина Дмитриевна 2.Ивашенко Виктор Сергеевич		

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ № 17
Н.Ю. ПЛИСКИНА



3. Педагогический состав (количество):

Всего учителей естественно- научного цикла	Возраст до 30 лет	От 30 до 45	От 45 до 55	От 55
3	0	0	1	2

Темы по самообразованию учителей ШМО

№	ФИО учителя	Тема самообразования
1	Бабаева Валетина Дмитриевна	«Проектно – исследовательская деятельность как важное направление в развитии функциональной грамотности»
2	Бойкова Елена Владимировна	«Технология развития критического мышления»
3	Ивашенко Виктор Сергеевич	Использование ИКТ в деятельности учителя физики

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ № 17
Н. Ю. ПЛИСКИНА



**План работы по основным направлениям деятельности:
Аналитическая деятельность**

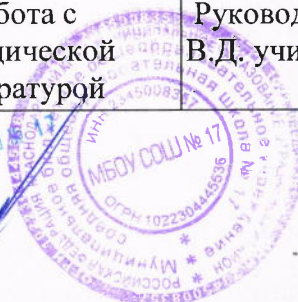
Планируемые действия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Анализ методической деятельности за 2022-2023 учебный год и планирование на 2023-2024 учебный год.	Август, 2023г.	Заседание ШМО	Руководитель ШМО Бабаева В.Д.
Анализ посещения открытых уроков.	В течение года	Круглый стол	Руководитель ШМО Бабаева В.Д., зам. директора по УВР Рыбалко Н.С.
Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).	В течение года	Заседания ШМО, круглый стол	Руководитель ШМО Бабаева В.Д., учителя начальных классов.
Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.	В течение года	Мастер-классы	Руководитель ШМО Бабаева В.Д., зам. директора по УВР Рыбалко Н.С.

Информационная деятельность. Работа с документами.

Планируемые действия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Изучение методических рекомендаций для учителей начальных классов на 2023-2024 учебный год	август	заседание	Руководитель ШМО Бабаева В.Д.
Создание рабочих программ и календарно-тематических планирования по предметам	август	Работа с документами	Руководитель ШМО Бабаева В.Д., учителя начальных классов.
Отчет об участии учащихся в предметных олимпиадах.	В течение года	заседание	Руководитель ШМО Бабаева В.Д. учителя МО .
Знакомство с новинками методической литературой.	В течение года	Работа с методической литературой	Руководитель ШМО Бабаева В.Д. учителя МО .

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ
Н.Ю. ПЛЫСКИЙ

[Подпись]



Организация методической и инновационной деятельности

Планируемые действия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Создание, накопление портфолио учеников	В течение года	Работа с документами	Руководитель ШМО Бабаева В.Д. учителя МО .
Взаимное посещение уроков.	В течение года	Посещение уроков	Руководитель ШМО Бабаева В.Д. учителя МО .
Проведение открытых уроков учителей МО в методике «Исследование урока»	В течение года	Открытый урок	Руководитель ШМО Бабаева В.Д. учителя МО .
Участие учителей МО в муниципальных, региональных конкурсах	В течение года	Личное участие в профессиональных конкурсах	Бабаева В.Д.

Методическое сопровождение работы с мотивированными и талантливыми детьми

Планируемые действия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Организация и проведение предметных олимпиад	В течение года		Руководитель ШМО Бабаева В.Д. учителя МО .
Организация участия в дистанционных и очных конкурсах	В течение года		Руководитель ШМО Бабаева В.Д. учителя МО .

Консультативная деятельность

Планируемые действия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Консультирование по составлению рабочих программ	август	заседание	Руководитель ШМО Бабаева В.Д., зам. директора по УВР Рыбалко Н.С.
Помощь при прохождении аттестации	Сентябрь-декабрь	Работа с документами	Руководитель ШМО Бабаева В.Д., зам. директора по УВР Рыбалко Н.С.



Заседания МО учителей начальных классов

Заседание № 1

Тема: Планирование и организация методической работы учителей естественно-научного цикла на 2023 - 2024 учебный год.

Планируемые действия	Сроки	Ответственные
1. Анализ работы МО учителей естественно-научного цикла за 2022-2023 учебный год. 2. Обсуждение и утверждение плана работы методического объединения на 2023-2024 год. 3. Утверждение ответственных за подготовку материалов ШМО. 4. Обсуждение нормативных, программно – методических документов. 5. Требования к рабочей программе по учебному предмету как основному механизму реализации основной образовательной программы. Рассмотрение и утверждение КТП по предметам, рабочих программ учителей естественно-научного цикла в соответствии с учебным планом. 6. Корректировка и утверждение тем по самообразованию педагогов.	Август	Руководитель ШМО Бабаева В.Д. учителя МО .

Заседание № 2

Тема: «Функциональная грамотность - комплексный процесс в развитии естественно-научной грамотности».

Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1. Функциональная грамотность. Проблемы и пути их решения. 2. Организация обучения учащихся функциональной грамотности. 4. Применение задач на развитие функциональной грамотности на разных этапах урока	ноябрь	Бабаева В.Д. Иващенко В.С. Бойкова Е.В.



5. Проверка тетрадей по для контрольных работ по химии и физике во 7 –8 классах		Зам.директора по УВР Н.С. Рыбалко
---	--	--------------------------------------

Заседание № 3

Тема: «Современные педагогические технологии как средство достижения нового качества образования»

Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1. «Игровые технологии на уроках естественно-научного цикла »	январь	Бабаева В.Д.
2. «Технология развития критического мышления»		Бойкова Е.В.
3. «Преемственность в обучении между начальной и основной школой»		Иващенко В.С.

Заседание № 4

Тема: «Результаты деятельности учителей естественно-научного цикла по совершенствованию образовательного процесса»

Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1.Представление материалов, наработанных по темам самообразования:	май	Учителя МО
2. Анализ итоговых контрольных работ по предметам . Выполнение учебных программ.		Зам.директора по УВР Н.С. Рыбалко
3. Анализ работы МО учителей естественно-научного цикла за 2023– 2024 учебный год.		Руководитель ШМО Бабаева В.Д.
4. Задачи ШМО учителей естественно-научного цикла на 2024 - 2025 учебный год		



**Анализ работы методического объединения
учителей естественно-научного цикла МБОУ СОШ №2
за 2023 - 2024 учебный год**

Методическая тема ШМО учителей естественно-научного цикла в 2023-2024 учебном году:

«Современные требования к качеству урока - ориентиры на обновление содержания образования».

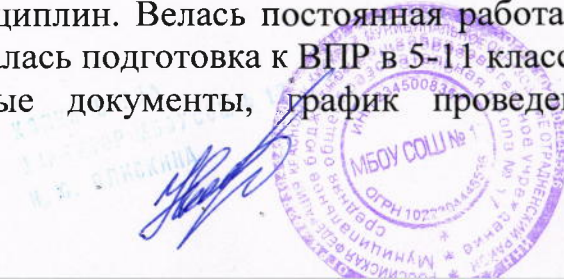
Цель школьного методического объединения учителей естественно-научного цикла :

Создание условий для повышения профессионального мастерства учителей естественно-научного цикла , развитие их творческого потенциала с целью совершенствования качества преподавания и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире.

Задачи работы МО:

1. Создание оптимальных условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления и реализации основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований в соответствии с ФГОС.
2. Создание благоприятных условий для формирования и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
3. Создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися с учетом возрастных, психологических особенностей.

В течение учебного года было проведено 4 заседания методического объединения учителей **естественно-научного цикла**. Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания. Работа МО строилась в соответствии с планом работы. На заседаниях рассматривались предложения по важным проблемам и методикам обучения для повышения эффективности и качества образовательного процесса, рекомендации завуча, опытных учителей по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин. Велась постоянная работа по изучению материалов ФГОС основного и среднего общего образования. Продолжалась подготовка к ВПР в 5-11 классах. На заседаниях методического объединения были рассмотрены нормативные документы, график проведения контрольных работ.



Коллектив учителей начальной школы состоит из 3 человек. Все учителя имеют высшее педагогическое образование. Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения в начальном звене, внедрение школьных технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Коллектив начальных классов постоянно повышает уровень профессионального мастерства.

Учителя **естественно-научного цикла** самостоятельно изучают нормативную и методическую документацию по вопросам организации учебного процесса и активно делятся новыми знаниями со своими коллегами на заседаниях ШМО, участвуют в организации деятельности по освоению нового содержания, технологий и методов изучения различных предметов, составлении методических и дидактических материалов. Принимают участие в обсуждении вопросов по составлению рабочих программ, календарно-тематического планирования, программ внеурочной деятельности.

Каждый учитель в течение года работал по выбранной методической теме, повышая свое педагогическое мастерство, стремясь наладить свои оригинальные подходы, обоснованно и компетентно внося изменения в уже имеющуюся технологию, средства, формы, приемы обучения. Следует отметить, что темы самообразования есть у всех учителей. Многие из учителей МО имеют четкий план работы над темой самообразования. Результатом данной работы являются выступления на МО, отчеты учителей по обобщению своего опыта. С целью накопления, систематизации материала по своей методической теме каждый учитель ведет «портфолио», где отражаются результаты педагогической деятельности. Это способствует повышению профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования, что в конечном счете, направлено на повышение качества образовательного процесса в начальных классах.

Постоянно осуществляя самостоятельный поиск, разработку и практическое воплощение новых идей в своей работе, учителя начальных классов щедро делятся опытом своей работы через открытые уроки и мастер-классы для учителей школы и района. Умеют результативно решать профессиональные задачи, возникающие в педагогической деятельности в конкретных реальных ситуациях. При этом им приходится использовать свои знания, умения, опыт, жизненные ценности и нравственные ориентиры, свои интересы. Владеют компьютерными технологиями и умело используют их не только в учебном процессе, но и на заседаниях ШМО. На заседаниях ШМО участвует в рассмотрении и обсуждении теоретических и практических вопросов; участвует в обмене опытом работы.

В течение учебного года было организовано взаимопосещение уроков учителей начальных классов. Все уроки отличались хорошим уровнем педагогического мастерства, творческой активностью детей. Положительный результат при проведении уроков дает применение учителями на уроках и во внеурочное время новых технологий - игровые



технологии проблемного обучения, проекты, опережающее обучение, ИКТ, используют материалы Интернета. У каждого учителя есть своя методическая копилка (диски, журналы, таблицы).

В целом, работу педагогов методического объединения учителей естественно-научного цикла в 2023-2024 учебном году можно считать удовлетворительной и порекомендовать:

- разнообразить формы проведения уроков и внеклассных мероприятий, используя современные инновационные педагогические и информационные технологии;
- повышать мотивацию к изучению предметов путём проведения нестандартных уроков, применения методов проблемного изложения, вовлечения учащихся в исследовательскую деятельность и др.;
- продолжить применять в урочной и неурочной деятельности здоровьесберегающие технологии;
- вести целенаправленную работу с одаренными учащимися по подготовке их к участию в муниципальных предметных олимпиадах и конкурсах;
- продолжить повышать уровень профессионального мастерства педагогов методического объединения: работа педагога над темой по самообразованию и повышение квалификации посредством посещения различных семинаров, курсов;
- способствовать выявлению, обобщению и распространению эффективного педагогического опыта творчески работающих учителей.

Руководитель методического объединения
учителей естественно-научного цикла МБОУ СОШ № 17

Бабаева

Бабаева В.Д.



Функциональная грамотность на уроках физики.

Иващенко В.С.

Формирование функциональной грамотности учащихся – одна из основных задач современного образования. Согласно указу президента «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» Россия должна войти в десять лучших стран мира по качеству общего образования. Для этого министр просвещения РФ планирует разработать систему заданий для формирования функциональной грамотности школьников. Поэтому необходимо формирование у школьников математической, читательской, естественнонаучной и финансовой грамотности, креативного и критического мышления, а также компетенций в области знаний о глобальных проблемах человечества. В широком определении функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования с многоплановой человеческой деятельностью.

Виды функциональной грамотности.

- Читательская грамотность
- Математическая грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Финансовая грамотность
- Глобальные компетенции. Креативное мышление.

Функциональная грамотность включает в себя несколько составляющих, основными в процессе изучения физики являются:

- - читательская грамотность (формирование которой может происходить с помощью плана-конспекта параграфа, следуя которому обучающийся изучает информацию в тексте, понимает, осмысливает, извлекает и интерпретирует, заполняя конспект по плану);

Читательская грамотность – это способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни. Читательская грамотность – это базовый навык функциональной грамотности.

- - математическая грамотность (формирование которой может происходить не только при решении расчетных задач, но и при выполнении заданий, например «Вычисление давления производимого человеком на поверхность», где обучающийся, используя математический аппарат, производит вычисления физических, переводит единицы измерения физических величин в систему единиц СИ);

Математическая грамотность — это способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

- - естественнонаучная грамотность (формирование которой происходит, в большей степени, с помощью экспериментальных заданий, которые закладывают навыки использования естественнонаучных знаний для понимания физических процессов и явлений в окружающем нас мире).
- Финансовая грамотность — это знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков. Включает навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.
- Креативное мышление — это способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффектного выражения воображения.
- Глобальные компетенции — это способность смотреть на мировые и межкультурные вопросы критически, с разных точек зрения, чтобы понимать, как различия между людьми влияют на восприятие, суждения и представления о себе и о других, и участвовать в открытом, адекватном и эффективном взаимодействии с другими людьми разного культурного происхождения на основе взаимного уважения к человеческому достоинству.

Естественнонаучная грамотность — это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Естественно-научная грамотность проверяет компетенции

1. Научное объяснение явлений



- Применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления
- Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления
- Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления
- Объяснять принцип действия технического устройства или технологии

1. Понимание особенностей естественнонаучного исследования

- Распознавать и формулировать цель данного исследования
- Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса
- Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки
- Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений

1. Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов

- Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
- Преобразовывать одну форму представления данных в другую
- Распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах
- Оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников

Инструменты учителя на уроках физики:

1. Задания предлагаемые в различных учебниках и учебных пособиях направлены на формирование функциональной грамотности, поскольку, по сути, это метапредметные результаты обучения:

ТИПЫ ЗАДАНИЙ:

- Задания на работу с текстом
- Опорные конспекты
- Контекстные задачи
- Качественные задачи
- Рубрика «Мои физические исследования», «Домашний эксперимент» и др.

Работа с информацией в нетекстовом виде.

ИНСТРУМЕНТАРИЙ:

- Учебник
- Задачник
- Рабочая тетрадь
- Сборник контрольных работ
- Технологические карты уроков
- Методические рекомендации

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ № 17
И. Ю. ПЛЕКНИНА



Задача учителя заключается в формировании ключевых компетенций, то есть в формировании у обучающегося, готовности использовать усвоенные знания, умения, навыки и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Для этого учителю необходимо увлечь и заинтересовать ребенка, замотивировать его на изучение предмета, а также разнообразить урок, используя разные виды деятельности в процессе обучения.

В этом педагогу поможет физический эксперимент, который занимает при формировании функциональной грамотности лидирующее место в предмете «Физика». Демонстрационный, лабораторный, фронтальный, домашний эксперимент можно рассматривать как метод активизации познавательной и мыслительной деятельности обучающегося. Эксперимент никогда не используется как уединенный метод, только в сочетании со словесными методами (лекция, объяснение, беседа) и с другими средствами наглядности (рисунки, таблицы, презентации). Эксперимент развивает у обучающихся наблюдательность, образное мышление, умение делать обобщения на основе наблюдаемых фактов. Также он дает возможность овладеть навыком применения тех или

иных физических закономерностей, понять тесную связь физики с окружающим миром и предметами. Образовательная функция физического эксперимента: способствует формированию у обучающихся теоретических знаний; интеллектуальных и практических умений и навыков, в том числе, умений выполнять простые наблюдения, измерения и опыты, обращаться с приборами.

Воспитывающая функция физического эксперимента: способствует развитию самостоятельности и инициативы.

Для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества учащимся необходимо самостоятельно добывать, анализировать, структурировать и эффективно использовать полученную информацию. «В условиях модернизации роль физики, имеющей множество «пограничных» с другими дисциплинами областей исследования возрастает и обеспечивает разработку эффективных путей и средств решения, жизненно важных для людей задач и проблем (производство энергии, защита окружающей среды, здравоохранение и др.). Ядром данного процесса выступает функциональная грамотность, так как под ней понимают «способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний». В связи с этим, изучение физики должно быть ориентировано на развитие функциональной грамотности обучаемых.

Примеры задач на формирование функциональной грамотности в области естествознания.

1. Определить работу тока за один месяц (30 дней) и стоимость израсходованной электроэнергии, если имеем в работе электрическую лампу мощностью 100 Вт, которая горит ежедневно 5 часов.

Тариф составляет 4,17 р. за 1кВт*ч.

2. Когда поднятое (збродившее) тесто помещают в духовку для выпекания, скопления газов и паров в тесте увеличиваются в размере. Почему скопления газов и паров увеличиваются при нагревании?

А. Их молекулы становятся больше.

С. Число их молекул увеличивается.

Д. Их молекулы реже сталкиваются.

Ответ: В.

3. Для изготовления небесных фонариков (объемные бумажные конструкции с огоньком внутри, летающие по принципу воздушного шара (от нагретого воздуха)) традиционно используются только натуральные материалы: рисовая бумага и каркас из бамбука. Топливный элемент крепится на верёвке со специальной негорючей пропиткой, вместо традиционной медной проволоки, что уменьшает массу небесного фонарика, улучшает лётные качества и делает его полностью биоразлагаемым.

Вопрос 1:

Выберите верный ответ.

А. Архимедова сила, действующая на фонарик, в процессе горения топливного элемента уменьшается, поэтому шар взлетает.

В. Средняя плотность фонарика с горячим воздухом внутри меньше плотности воздуха снаружи, поэтому фонарик поднимается.

С. Небесный фонарик будет подниматься вверх бесконечно долго.

Д. Поднявшись на большую высоту, небесный фонарик, изготовленный из биоразлагаемого материала, разлагается в воздухе.

Ответ: В



Вопрос 2:

В руководстве по запуску небесных фонариков приведены основные требования безопасности. В одном из них говорится, что категорически запрещено запускать небесные фонарики рядом с аэропортом. Как Вы думаете, почему нельзя это делать?

Ответ: небесный фонарик, выпущенный в небо, дальше уже никем не контролируется. Если запускать его вблизи аэропорта, он может помешать взлёту и посадке самолетов, что может привести к трагедии.

По химическому составу морская вода и лёд айсберга отличаются друг от друга. Морская вода — раствор, который состоит из молекул воды, анионов и катионов солей и ряда примесей. Морской лёд является сложным физическим телом, состоящим из кристаллов пресного льда, рассола, пузырьков воздуха и различных примесей. Когда процесс замерзания морской воды идёт быстро, кристаллы растущего льда захватывают некоторое количество рассола — мелких капель солёной воды.

Полярникам известно, что многолетний морской лёд со временем опресняется, и из него можно делать питьевую воду.

Задание .

Почему многолетний лёд из морской воды со временем опресняется?

Выберите один ответ.

- A. Капли рассола, находящиеся между кристаллами пресного льда, постепенно стекают вниз.
- B. Лёд будет солёным только снаружи, если внешнюю соль смыть, то сам лёд не солёный.
- C. Происходит вымораживание (вытеснение) солей из кристаллов льда в капельки рассола.
- D. Любой лёд и снег обычно пресные. Когда вода замерзает, вся соль из льда вытесняется в морскую воду.

Ответ: А

5. В научно-исследовательский физический институт пришла девушка и обратилась к сотрудникам института с просьбой определить вещество, из которого сделан её браслет. Могут ли сотрудники института выполнить просьбу девушки, и каким образом?

Проанализируем решение данной задачи на каждом из этапов решения задачи.

-На этапе *осмысления условия* задачи, учащиеся анализируют данные задачи и приходят к выводу, что вещество можно определить по его удельной плотности, для этого надо знать объем, массу браслета. Значения плотности указаны в таблице в учебнике физики. Так же учащиеся учитывают условие, каким должен быть браслет, чтобы имело смысл проводить исследования по нахождению удельной плотности вещества, из которого он сделан (браслет изготовлен из однородного металла, в нем нет пустот, на браслете нет украшений из камней и других металлов).

-На этапе *составления плана задачи* проанализировав её условие, учащиеся приходят к выводу, что им недостает данных (масса и объем браслета) и требуется их найти. Составляется план действий:

- браслет нужно взвесить – найдем массу;
- опустим в мензурку с водой – найдем его объем;
- затем разделив массу на объем, получим плотность;
- посмотрев в таблицу плотностей определить вещество, из которого сделан браслет.

На данном этапе решения задачи сообщим учащимся недостающие данные: пусть браслет имеет массу 3,86 г; объем 0,2 см³.

При осуществлении плана решения задачи учащиеся составляют краткую запись и проводят вычисления сначала по отдельности, потом сверив свои результаты, проверяют правильность своих вычислений:

Сверив свои результаты учащиеся, открыв таблицу плотностей, видят, что это золото.

На заключительном этапе решения задачи – *этапе изучения найденного решения* – учащиеся еще раз проверяют по таблице плотностей, что вещество, из которого сделан браслет это золото.

Далее учащимся предлагается ответить на вопрос: не нужно ли посоветовать заказчику обратиться за помощью еще в какую-нибудь лабораторию за дополнительным исследованием? Нужно, ведь на самом деле, даже если браслет изготовлен из однородного вещества, то это может быть сплав. Скорее всего, это именно так, поскольку для изготовления ювелирных изделий чистое золото не



используется. Ответ формулируется следующим образом: заказчику сообщается, что браслет сделан из золота и даются рекомендации провести дополнительные исследования в химической лаборатории.

При решении задачи не только проявляется связь между учебными предметами (математика и физика) и реальными жизненными ситуациями, но и развиваются умения учащихся по самоорганизации своей деятельности

Итог. Развитие естественнонаучной грамотности, которое предполагает способность учащихся использовать знания, приобретенные ими за время обучения в школе, для решения разнообразных задач межпредметного и практико-ориентированного содержания, для дальнейшего обучения и успешной социализации в обществе. Большую роль в развитии функциональной грамотности играет умелое использование разнообразных индивидуальных и групповых заданий, которые развивают критическое и самостоятельное мышление. Учебные занятия строятся так, чтобы предоставить возможность ученикам размышлять над своими знаниями и убеждениями, задавать вопросы, пополнять объем знаний, перестраивать свое понимание, то есть активно участвовать в процессе учения, что повышает их функциональную грамотность. Таким образом, задача формирования функциональной грамотности учащихся при обучении физики, должна быть осуществлена в аспекте содержания учебной деятельности и компетентности учителя.

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ № 17
Н. Ю. ПЛИСКИНА

