

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКО-
АХТАРСКИЙ РАЙОН**

Принято
на заседании педагогического совета
МБУ ДО СШ
г. Приморско-Ахтарск

Протокол № 1 от «30» августа 2023г.

Утверждаю
Приказ № 1 от 31.08.2023г.
Директор МБУ ДО СШ
г. Приморско-Ахтарск



И.М. Птицына

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПО ВИДУ СПОРТА
«ГАНДБОЛ»**

Уровень программы: базовый

Срок реализации: на весь период

Возрастная категория: от 5 до 18 лет

Состав группы: (до 25 человек)

Форма обучения: Очная, очная с применением
дистанционных образовательных технологий

Срок действия программы- 1 год

г. Приморско-Ахтарск
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Направленность и вид программы.....	3
1.1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программ....	4
1.1.3. Отличительные особенности программы от уже существующих.....	4
1.1.4. Адресат программы.....	4
1.1.5. Уровень программы: объем и строки реализации дополнительной общеразвивающей программы.....	5
1.1.6. Формы обучения.....	5
1.1.7. Режим занятий	5
1.1.8. Особенности организации учебного процесса	5
1.2. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы.....	7
1.3. Содержание программы	7
1.3.1. Учебный план.....	8
1.3.2. Содержание учебного плана.....	8
1.3.3. Планируемые результаты	11
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации.....	12
2.1. Календарный учебный график программы	12
2.2. Условия реализации программы	12
2.3. Формы аттестации	13
2.4. Оценочные материалы.....	14
2.5. Методические материалы.....	14
2.6. Нормативно-правовые документы и список литературы.....	16
2.6.1. Нормативно-правовые документы.....	16
2.6.2. Список рекомендуемой литературы педагогу.....	16
2.6.3. Список рекомендуемой литературы учащимся.....	17
2.6.4. Интернет-ресурсы.....	17

1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.

1.1. Пояснительная записка

Общеразвивающая программа спортивной - оздоровительной подготовки учащихся ДЮСШ разработана в соответствии с требованиями по виду спорта гандбол. В данной программе отражены цели, задачи, планируемые результаты, содержание тренировочного процесса.

Настоящая программа составлена с учетом следующих основополагающих законодательных, инструктивных и программных документов, определяющих основную направленность, объем и содержание тренировочных занятий по избранному виду спорта:

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1 Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2 Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.

3 План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.

4 Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 года протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

5 Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года.

6 Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р.

7 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

8 Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9 Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы),

Москва, 2015 года - Информационное письмо 09-3242 от 18 ноября 2015 года. 10 Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 года, регистрационный № 25016).

11 Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года.

12 Краевые методические рекомендации по проектированию общеобразовательных общеразвивающих программ (2020 год).

13 Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 14.12.2007 г. N 329-ФЗ;

14 Приказ Министерства России от 30.08.2013 № 680 «Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта волейбол»;

15 Законодательные акты, постановления и распоряжения Правительства РФ, нормативные акты, регламентирующие работу спортивных школ.

1.1.1. Направленность и вид программы.

Направленность дополнительной образовательной программы гандбола физкультурно-спортивная. В настоящее время происходит резкое снижение уровня здоровья школьников, растёт количество детей, имеющих всевозможные отклонения в состоянии здоровья, в особенности опорно-двигательного аппарата. Укрепление здоровья школьников является одной из важнейших задач социально-экономической политики нашего государства. Воспитывая в школьниках самостоятельность, тренер помогает им решить те задачи, которые встанут перед ними в подростковом возрасте.

Утверждение подростком себя как «взрослой» личности неразрывно связано с реализацией им собственных потребностей в:

- Самопознании (проявлении интереса к своим взглядам, отношениям, определении своих возможностей);
- Самореализации (раскрытие своих возможностей и личностных качеств);
- Самоидентификации (определении своей принадлежности к тем или иным социальным группам);

При повышенных физических нагрузках, сильных эмоциональных переживаниях, включении в групповую работу у них появляется принципиальная возможность проверить себя, показать себя, что-то доказать себе и другим.

1.1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы

Новизна программы заключается в том, что в основе ее лежит спиралевидный подход, ученик при изучении нового более сложного материала возвращается к пройденному ранее, что позволяет воспитаннику закрепить полученные знания, умения и навыки.

Актуальность программы заключается в том, что учащийся, получающий знания в системе дополнительного образования познает так же и себя, свои способности, свое мастерство. Особенно ярко это может проявляться при знакомстве с новыми спортивными играми, непосредственно на практических занятиях. Воспитанники могут использовать полученные навыки в быту, участвовать в районных, краевых спортивных соревнованиях.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена способностью учащихся развиваться, физически и интеллектуально. Эффективным для развития воспитанников является такое ведение теоретического материала, которое вызвано требованием творческой практики. История развития физической культуры в России в XVII-XIX вв., ее роль и значение для подготовки, и ее связь с развитием систем дыхания и кровообращения. Характеристика основных способов регулирования физической нагрузки: по скорости и продолжительности выполнения упражнения, изменению величины отягощения. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. Закаливание организма (воздушные и солнечные ванны, купание в естественных водоемах).

1.1.3. Отличительные особенности программы от уже существующих

Гандбол (от английского «hand» — рука и «ball» — мяч) — командная игра, подразумевающая ведение мяча руками. Цель турнира — забить наибольшее число голов в ворота оппонента. Это интересное и энергичное противостояние с захватывающими атаками, пользующееся популярностью на всем земном шаре, в том числе и в России.

Данная программа предполагает гармоничное сочетание на занятиях различных методов обучения (объяснительно-иллюстрированный, репродуктивный, метод практических упражнений и поисковых решений), чаще всего в их гармоничном сочетании. Каждое занятие включает в себя теоретическую и практическую часть, большая часть занятий отводится практике. Методические особенности реализации программы предполагают сочетание возможности развития индивидуальных творческих способностей и формирование умений взаимодействовать в коллективе, работать в группе. Обучение ведется на русском языке.

1.1.4. Адресат программы.

Программа рассчитана на работу с детьми 9-18 лет. В этом возрастном периоде закладываются ценностные ориентации, развивается личность ребенка. Время наиболее благоприятное для привития общественных норм поведения: приобретают навыки самостоятельности, умение жить в коллективе единомышленников, находить интересные решения в творчестве и спорте. Программа построена в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей, участвующих в программе. Производится набор учащихся без специальной подготовки, требований к физическому развитию, независимо от половой принадлежности, имеющих интерес к спорту и допуск врача.

Наполняемость группы: до 20 человек.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>. Ребенок может быть зачислен на обучение по программе, в течение всего учебного года.

1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации.

Продолжительность образовательного процесса - 36 недели. Данная программа реализуется на базовом уровне. Общее количество учебных часов - 144 из них:

Модуль 1 – 72 часов;

Модуль 2 – 72 часа;

Срок освоения программы - 1 год.

1.1.6. Формы обучения.

Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Образовательные технологии: личностно-ориентированные, репродуктивные.

1.1.7. Режим занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, по 2 часа. Продолжительность одного занятия 90 минут, с 15-минутным перерывом после каждого занятия.

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса.

Состав группы постоянный. Учебные занятия проводятся группами. Программа предусматривает чередование различных приемов обучения: формы дополнительного образования представляют собой специально организованную деятельность педагога и учеников. Она направлена на изучение, воспитание и развитие личностных качеств. Процесс обучения в школе существенно отличается от дополнительного образования. Оно имеет менее форматизированный характер и не имеет рамок.

Самая эффективная форма работы с детьми – игра. В игре ребенок свободнее и быстрее запоминает и с удовольствием выполняет заданные упражнения, не задумываясь о том, что вместе с игрой усваивает необходимые для дальнейшего обучения знания. На занятиях применяются такие формы как: наблюдение, спортивные состязания, соревнования, викторины, эстафеты.

Формы дополнительного образования представляют собой специально организованную деятельность педагога и учеников. Она направлена на изучение, воспитание и развитие личностных качеств. Процесс обучения в школе существенно отличается от дополнительного образования. Оно имеет форматизированный характер и не имеет рамок.

АЛГОРИТМ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Название этапа	Содержание деятельности педагога	Содержание деятельности учащегося	Результат
Вводная часть	Приветствие Проверка посещаемости. Проверка готовности необходимых материалов. Напоминание ТБ.		Организация внимания
Подготовительная часть	Разминка, подготовка к основной части занятия	Подготовить организм к занятию	Эмоциональный настрой на восприятие, готовность к занятию

Основная часть занятия	Сообщение и показ нового или закрепление пройденного материала. Наблюдает за исполнением, корректирует	Выполняют задания педагога	Грамотное выполнение задания, формирование творческих навыков Усвоение нового материала
Заключительная часть	Подведение итогов занятия. Анализ положительных результатов, затруднений. Поощрение учащегося, акцент на каждом удачном примере выполненного упражнения, рекомендации. Благодарит за занятие	Слушают педагога. Участвуют в анализе тренировки.	Задачи и занятия выполнены. Дана мотивация на обучение. Создана ситуация успеха

1.2.Цели и задачи программы.

Цель программы:

Формирование у воспитанника доминанта на здоровый образ жизни, воспитание чувств гордости и любви к своей малой родине, создание условий для самореализации, самостоятельной адаптации творческого развития личности.

Задачи:

Образовательные:

- Обучение жизненно важным двигательным навыкам;
- Расширение и улучшение знаний учащихся дополнительно к школьной программе по физической подготовке;
- Приобретение специальных знаний по физической подготовке;

Личностные:

- Содействие гармонично-развивающейся личности;
- Воспитание организаторских качеств в личности;
- Воспитание гуманного отношения к природе.
- Формирование сплоченного, дружного коллектива;

Метапредметные:

- Развитие познавательных способностей;
- Развитие волевых и физических качеств в юности: выносливости, силе, координации движения в соответствии с возрастными и физическими возможностями.

1.3. Содержание программы.**1.3.1. Учебно-тематический план.**

№п/п	Содержание	Кол-во часов
1. Разделы подготовки обязательная предметная область		
1.1.	Теоретические сведения	10
1.2.	ОФП	40
1.3.	Избранный вид спорта (гандбол)	70
2. Разделы подготовки вариативная предметная область		
2.1.	Подвижные игры с элементами гандбола	10
2.2.	Тактическая и психологическая подготовка	12
2.3.	Система контроля и зачетные требования	2
2.4.	Соревнования	Согласно календарному плану физкультурных и спортивно - массовых мероприятий
	Общее количество часов	144

1.3.2. Содержание учебного плана.**1. Теоретическая подготовка**

На спортивно-оздоровительном этапе необходимо ознакомить учащихся с правилами гигиены, правилами поведения в спортивном зале и спортивной дисциплиной. Основное внимание при построении бесед и рассказов должно быть направлено на то, чтобы привить детям гордость за свое решение заниматься физической культурой и спортом и формирование желания добиться высоких спортивных результатов.

Теоретические занятия органически связаны с физической, технической, психологической и волевой подготовкой. Главная ее задача состоит в том, чтобы научить начинающего спортсмена осмысливать и анализировать как свои действия, так и действия соучеников. Не механически выполнять указания тренера, а творчески подходить к ним. Начинающих спортсменов необходимо приучать посещать спортивно-массовые мероприятия, соревнования, изучать особенности видов спорта, просматривать фильмы и спортивные репортажи по различным видам спорта.

При проведении теоретических занятий следует учитывать возраст занимающихся и излагать материал в доступной форме.

Для оценки качества усвоения теоретического материала применяется текущий и итоговый контроль. Формы оценки: тестирование, собеседование, творческие задания.

На практических занятиях следует дополнительно разъяснять занимающимся отдельные вопросы техники выполнения упражнений, правил соревнований по видам спорта.

2. ОФП

Общая физическая подготовка (ОФП)

Общеразвивающие упражнения должны быть направлены на всестороннее физическое развитие занимающихся: равномерное развитие мышечной системы, укрепление костно-связочного аппарата, развитие большой подвижности в суставах, координации движений и умения сохранять равновесие, а также улучшение функции сердечно-сосудистой системы и органов дыхания.

- Упражнения для комплексного развития качеств.

Строевые упражнения. Перестроения: в одну, две шеренги, в колонну по одному, по два. Повороты на месте. Переход на ходьбу и бег, на шаг. Изменение скорости движения строя. Общеразвивающие упражнения (ОРУ).

- Упражнения для развития силы. Упражнения с преодолением собственного веса: подтягивание из виса, отжимание в упоре лежа, приседания на одной и двух ногах. Упражнения на гимнастической стенке, лазанье по канату с помощью и без помощи ног.

- Упражнения для развития быстроты. Повторный бег по дистанции от 30 до 100 метров со старта и с ходу с максимальной скоростью. Выполнение ОРУ в максимальном темпе, прыжки в длину и высоту с места.

- Упражнения для развития гибкости. ОРУ с широкой амплитудой движения. Упражнения с помощью партнера (пассивные наклоны, отведения рук до предела, мост). Упражнения на гимнастической стенке и скамейке.

- Упражнение для развития ловкости. Разнонаправленные движения рук и ног. Перекаты, кувырки.

- Упражнение для развития скоростно-силовых качеств. Эстафеты комбинированные с бегом, прыжками, преодолением препятствий.
 - Упражнения для развития общей выносливости. Бег равномерный и переменный на 500, 800, 1000 метров.
 - Упражнения различных видов спорта.
- Спортивные игры – футбол, баскетбол, ручной мяч. Элементы гимнастики, акробатики.
- Подвижные игры и эстафеты.

3.Избранный вид спорта - гандбол

Выполнение упражнений для улучшения навыков:

Подвижные игры с элементами гандбола

Бег- один из распространенных и доступнейших видов физических упражнений - служит прекрасным средством развития быстроты, силы и других важных качеств. Вовлекая в работу многие мышечные группы, бег вызывает усиление деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем и всего организма в целом, представляет возможность, варьируя различными дистанциями, добиваться более высоких уровней быстроты и выносливости. Бег с места, ускорения с ходу по травянистым склонам вниз, вверх или траверсами и по песчаному грунту. Бесконечное разнообразие беговых упражнений делает бег одним из основных средств ОФП.

Прыжки и подскоки совершенствуют координацию движений, функции вестибулярного аппарата, улучшают ориентировку в пространстве.

Гимнастика успешно развивает координацию движений, силу, ловкость и быстроту. Прыжки через различные гимнастические снаряды позволяют в короткое время полета прочувствовать положение отдельных частей тела в безопорном положении. Акробатика - отличная разновидность гимнастики, развивающая координацию, вестибулярный аппарат, устойчивость, силу.

Для развития общей выносливости (дыхательных возможностей) спортсмены занимаются бегом, плаванием. На первых этапах тренировки совершенствование общей выносливости достигается постепенным втягиванием организма во все больший объем работы, выражающийся в удлинении дистанции бега (плавания) при сохранении равномерного темпа.

Спортивные игры - разнообразные и быстрые действия в условиях постоянно меняющейся обстановки – развивают быстроту, ловкость, выносливость и тактическое мышление. Они эмоциональны, вызывают интерес у занимающихся, дают возможность мобилизовать усилия занимающихся без особого волевого напряжения, разнообразно и интересно проводить тренировки. В играх присутствует элемент соревнования, стремление к победе, что, бесспорно, ценно и необходимо любому спортсмену.

Баскетбол пользуется заслуженной популярностью у всех спортсменов. Он развивает быстроту реакции на действия партнеров и полет мяча, вырабатывает выносливость.

Волейбол - наиболее доступная, интересная и простая игра, которую можно рекомендовать для активного отдыха.

Футбол дает большую физическую нагрузку в процессе самых разнообразных действий. Доступность и высокая эмоциональность этой игры не нуждаются в рекомендациях.

Занятия по спортивным и подвижным играм направлены на развитие быстроты, ловкости, общей и скоростной выносливости, пространственной ориентировки; на формирование навыков в коллективных действиях, воспитание настойчивости, решительности, инициативы и находчивости; поддержание умственной и физической работоспособности; снятие эмоционального напряжения напряженной учебно-боевой деятельности.

Занятия по спортивным и подвижным играм организуются зимой в спортивном зале, летом - на открытом воздухе.

Техника защиты, техника нападения, тактика защиты, тактика нападения (в избранном виде спорта)

Обучение приемам техники спортивных игр начинается с разучивания стоек и способов передвижения по площадке. Затем, изучаются способы держания и ведения мяча, способы передач, подач, ловли мяча, бросков мяча в корзину или в ворота, нападающие удары, блоки, заслоны.

Обучение тактическим действиям осуществляется одновременно с совершенствованием технических приемов, в учебных двухсторонних играх, которые вначале проводятся по упрощенным правилам (увеличение или уменьшение игроков в командах, изменение размеров площадки, применение в некоторых случаях нестандартного оборудования и инвентаря, предъявление пониженных требований к соблюдению правил игры), а по мере овладения занимающимися техническими приемами и тактическими действиями - по официальным правилам соревнований. При этом руководитель дает учащимся определенную установку на игру.

Система контроля и зачетные требования (2 часа)

Контрольные тесты и нормативы спортивной подготовленности юных и квалифицированных спортсменов определяются задачами этапа их подготовки и устанавливаются для оценки динамики физического развития, адекватности влияния тренировочных и соревновательных нагрузок возможностям организма, разрабатываются в соответствии с видами подготовки и оцениваются на основе результатов комплекса измерений, необходимых и

достаточных для обоснованной коррекции подготовки. Сдача контрольных нормативов, проводится в соревновательной обстановке для контроля освоения Программы по окончанию учебного года. Результаты сдачи нормативов оформляются протоколами и утверждаются приказом директора ДЮСШ.

8. Соревнования –

Согласно календарному плану физкультурных и спортивно- массовых мероприятий.

1.3.3. Планируемые результаты.

Предметные:

Дети должны уметь:

- правила поведения на спортивных площадках, стадионах, в спортивных залах;
- технику безопасности при выполнении общих физических упражнений;
- технику безопасности при использовании различного спортивного инвентаря;
- анатомическое строение человека и правила оказания первой помощи при различных травмах.

Личностные

Дети должны уметь:

- самостоятельно подбирать виды упражнений при составлении эстафет;
- уметь контролировать свое поведение;
- быть доброжелательными и тактичными с окружающими;
- уметь прилагать волевые усилия при возникновении трудностей в соревновательной деятельности;
- быстро ориентироваться и вникать в правила новых игр;
- играть в различные спортивные и подвижные игры;
- оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах.

Метапредметные:

Дети должны уметь:

- определять цель в творческой работе;
- воспринимать, усваивать, перерабатывать информацию и преподносить окружающим;
- замечать личные неправильные действия и корректировать их;
- определять действия, которые необходимо и возможно сделать, чтобы улучшить работу;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата в творческой деятельности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий,

включающих формы аттестации.

2.1 Календарный учебный график программы (Приложение №1)

2.2.Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Для проведения занятий необходимо следующее спортивное оборудование и инвентарь:

- спортивный зал;
- спортивная площадка;
- мячи
- скакалка;
- обруч
- веревка
- канат
- конус
- шведская стенка
- гимнастические маты

Информационное обеспечение:

- интернет-источник;
- видео- и фото-материалы

Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвует педагог – Чернявский Юрий Иванович

2.3. Формы аттестации и подведения итогов.

ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ	ФОРМЫ КОНТРОЛЯ
Входная диагностика. В начале учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту)	Определение уровня развития способностей к творческой деятельности	Беседа, опрос, тестирование.
Текущий контроль. В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение	Педагогическое наблюдение, устный опрос. Диагностические игры, самостоятельная работа

	ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения	
Итоговая аттестация. В конце учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту)	Определение изменения уровня развития детей, их творческих и интеллектуальных способностей. Диагностика развития способностей к творческой деятельности. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. Выявление уровня сформированности познавательной мотивации у обучающихся	Участие в соревнованиях. Творческая работа, открытое занятие, самостоятельная работа, диагностические игры, тестирование.

2.4. Оценочные материалы.

Оценка знаний учащихся осуществляется при анализе результатов практических знаний. Критерии оценки состояния подготовленности учащихся проводятся в конце учебного года в форме сдачи контрольных нормативов для определения физического развития учащихся в спортивно-оздоровительных группах. Комплекс контрольных упражнений для оценки результатов освоения Программы.

Юноши

№	Контрольные упражнения	возраст		
		7 - 10	11-13	14 - 18

1	Бег 30 м, с	6,0	5,8	5,6
2	Бег 30м (5Х6м), с	12,5	11,8	11,4
3	Прыжок в длину с места, см.	150	165	180
4	Метание набивного мяча 1 кг из-за головы двумя руками	3,5	4,2	6,0

Сдача контрольных нормативов, проводится в соревновательной обстановке для контроля освоения программы по окончании учебного года.

Результаты сдачи нормативов оформляются протоколами и утверждаются приказом директора ДЮСШ.

2.5. Методические материалы.

Программа рассчитана на один год обучения. Учебные занятия проводятся согласно расписанию.

В соответствии с возрастными особенностями детей, а также различным темпом обучения учащихся используются определенные формы и методы занятий в группе.

На занятиях используется групповая и индивидуальная работа под руководством тренера. В этих условиях тренер в доступной форме объясняет, что и как надо делать, учащиеся выполняют задания. Занятие состоит из теоретической и практической частей.

Одним из неперенных условий успешной реализации курса является разнообразие форм и видов работы, которые способствуют развитию творческих возможностей учащихся, ставя их в позицию активных участников. С целью создания условий для самореализации детей используется:

- включение в занятие игровых элементов, стимулирующих инициативу и активность людей;
- создание благоприятных диалоговых социально-психологических условий для свободного межличностного общения;
- моральное поощрение инициативы и творчества;
- продуманное сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм деятельности;
- регулирование активности и отдыха (расслабление).

Данная программа предусматривает обучение ребят: различным спортивным и подвижным играм, личной гигиене, первой медицинской помощи пострадавшему.

Важно воспитать у ребенка сознание того, что к каждой игре нужно тщательно готовиться им самим, дружно, вместе. Надо чтобы они понимали, что хорошая

игра может получиться, только у хороших игроков – умелых и трудолюбивых. Главное внимание тренер должен уделять практической работе коллектива по подготовке игр. Подготовка игр включает изучение и разработку правил и тактики игры, распределение позиций, организационную подготовку. Также тренер должен быть готов настроить детей к преодолению любых трудностей и решений, к умению брать на себя большую часть работы, воспитать готовность каждого в любой момент прийти на помощь товарищу. Практические занятия и тренировки надо выстроить так, чтобы ребята научились все делать самостоятельно, очень важно, чтобы они привыкли быстро, дружно, толково работать в команде и индивидуально.

Поощряется смелость и проявление фантазии, предоставляя детям как можно больше самостоятельности, тренер-преподаватель в течение 1 года обучения должен направлять творческую деятельность учащихся, помогая им выполнять поставленную задачу.

Самостоятельное выполнение работ становится основным на последнем этапе обучения. Педагог выступает в роли консультанта. На последнем этапе больше внимание уделяется профессиональной ориентации детей.

2.6. Нормативно-правовые документы и список литературы.

2.6.1. Нормативно-правовые документы.

-Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

-Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.10.2014г. №1726-р;

-На основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.01.2014г. №_ «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении САНПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству», содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ от 18.11.2015г. Министерство образования и науки РФ;
- Краевыми методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных программ электронного обучения от 15.07.2015г.

2.6.2. Список рекомендуемой литературы педагогу:

1. Агафьев В.В. Воспитание будущих спортсменов. – М, 2004. – 255 с.
2. Веселов П.И. Особенности обучения и воспитания школьников в ДЮСШ. – М, 2006. – 311 с.
3. Губа В.П. Прогнозирование двигательных способностей и основа ранней ориентации в спорте: учебно-методическое пособие. – Олимпия-Пресс, 2007 – 115 с.
4. Локтев С.А. Легкая атлетика в детском и подростковом возрасте. Практическое руководство для тренера «Советский спорт» Москва, 2007
5. Менхин Ю. Теория, методика, практика. – Физкультура и спорт, 2006. – 312 с.
6. Никитушкин В.Г. Многолетняя подготовка юных спортсменов. – М.: Физическая культура, 2010. – 240с.
7. Никитушкин В.Г. Теория и методика юношеского спорта: учебник. – М.: Физическая культура, 2010. – 208с.
8. Организация педагогического контроля деятельности спортивных школ: Методические рекомендации. М.: Советский спорт, 2003
9. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
10. Федеральный закон РФ от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
11. Якимов А.М. Основы тренерского мастерства . - Терра-Спорт, 2003 г., 176 с

Перечень аудиовизуальных средств:

Аудиовизуальные средства обучения (АВСО) - особая группа технических средств обучения, получивших наиболее широкое распространение в учебном процессе, включающая экранные и звуковые пособия:

Видеозаписи с соревнований различного уровня.

Презентации по различным темам: антидопинг, технология спорта, профилактика травматизма в спорте, история Олимпийского движения, история развития спорта в России и за рубежом, выдающиеся

спортсмены нашей страны, нашего края, мира; техника выполнения упражнений, закаливание организма, вредные привычки и их профилактика.

2.6.3. Список рекомендуемой литературы для учащихся и родителей:

1. Ахмеров Э.К., Бобрович Э.И.-«Спортивные и подвижные игры в школе»-М.: «Просвещение».2000г.
- 2.Погадаев Г.И. -Настольная книга физической культуры. Издательство «Физкультура и спорт», 2000г.
- 3.Научно-методический журнал «Физическая культура в школе». - М.: «Школа пресс», 2004г.
- 4.Талага Е.Э. Энциклопедия физических упражнений.-М.: Физкультура и спорт 2002г.
- 5.Спорт -посол мира. - М.: Физкультура и спорт.1997г.
- 6.Токарев С.Т.-Баскетбол. - М.: Физкультура и спорт.1998г.
- 7.Сафронова В.Ф.-Волейбол. - М.: Физкультура и спорт.2004г.
- 8.Буркатовский А.О.-Футбол. - М.: Физкультура и спорт.2004г.
9. Кудряшов В.А.-Ручной мяч. - М.: Просвещение.1988 г.

1.6.4. Интернет- ресурсы

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Министерство спорта Российской Федерации – <http://www.minsport.gov.ru>.
2. Министерство физической культуры и спорта Краснодарского края – <http://www.kubansport.ru>.
3. Информационный портал «Спорт-справка» – <http://www.sportspravka.com>.
- 4.Российский государственный университет физической культуры, спорта и туризма - www.sportedu.ru/
- 5.Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта - www.lesgaft.spb.ru
- 6 «<http://www.minsport.gov.ru>» - Министерство спорта Российской Федерации
«<http://olympic.ru>» - Олимпийский Комитет России
http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib<http://www.trainer.h1.ru/> - сайт учителя физ.культуры
<http://zdd.1september.ru/> - газета "Здоровье детей"
<http://spo.1september.ru/> - газета "Спорт в школе"

