

## Раздел 2.2 к ООП НОО

МО Новопокровский район посёлок Кубанский

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №3 имени П.В. Голощапова  
поселка Кубанский муниципального образования Новопокровский район

СОГЛАСОВАНО  
решением педагогического совета  
МБОУ СОШ №3  
протокол №1 от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СОШ №3:  
\_\_\_\_\_/ С.А. Андриенко /  
приказ №258 от «30» августа 2022 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** по курсу внеурочной деятельности **«Разговоры о важном»**

Направление: общеинтеллектуальное  
Периодичность проведения: 1 час в неделю  
Уровень образования (класс) начальное общее образование ( 1-4 кл. )  
Количество часов 135 часов  
Учителя: Хоружая А.А., Красная Ю.А., Царапенко М.В., Недюжина Г.В.

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО

С учётом примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», Москва, 2022 год ( одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол №6/22 от 15.09.2022 г. )

## **1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### *Личностные результаты:*

*В сфере гражданско-патриотического воспитания:* становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*В сфере эстетического воспитания:* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*В сфере трудового воспитания:* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*В сфере экологического воспитания:* бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

*В сфере понимания ценности научного познания:* первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

***Метапредметные результаты:***

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту делать выводы; определять разрыв между реальными желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения(опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую, видео информацию в соответствии с учебной задачей.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/ неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

***Предметные результаты*** освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

***Русский язык:*** первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

***Литературное чтение:*** осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

***Иностранный язык:*** знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

***Математика и информатика:*** развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

***Окружающий мир:*** сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, организации, родному краю, России, её истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные

представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края) ; приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудио-визуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и Интернете, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в Интернете и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

*Основы религиозных культур и светской этики:* понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоогр

аничений в поведении; построение суждений о ценностном характере, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина. *Изобразительное искусство*: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности и изобразительного искусства; умение характеризовать ви-

ды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.  
*Музыка:* знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

*Технология:* сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

*Физическая культура:* сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

#### **День знаний**

Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу.

Знания—основа успешного развития человека и общества.

Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний.

Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с шести с половиной лет учиться в школе.

#### **Наша страна – Россия**

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России.

Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне.

Труд людей в разные исторические эпохи, преемственность поколений в готовности защищать родную землю.

Историческая память народа и каждого человека

#### **165- лет со дня рождения К.Э. Циолковского**

К. Э. Циолковский — выдающийся учёный, открывший дорогу к космическим полётам. Преемственность поколений в научных достижениях. Страницы истории российской космонавтики. Первые космонавты. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса.

Проявление интереса к знаниям о космосе, его изучению и космонавтам— исследователям космического пространства.

#### **День пожилых людей**



Преемственность поколений: семейные ценности (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей); традиции.

Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

### **День учителя**

Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя — социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель—советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда.

Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л.Н.Толстого

### **День отца**

Мужчина, отец (отчество — от слова «отец») как гражданин; мужские профессии, участие в трудовой деятельности и жизни общества.

Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге членов семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и / или дочь.

### **День музыки**

Музыка как способность человека слышать, воспроизводить, сочетать звуки. Роль музыки в жизни каждого человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни.

Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Музыка, которую можно увидеть. Музыка, которую нужно учиться слушать.

### **Традиционные семейные ценности**

Семья — дружный любящий друг друга коллектив. Поколения в семье. Семейные ценности: воспитание детей, забота о старшем поколении; традиции, совместная трудовая и досуговая деятельность.

Пётр и Феврония Муромские — символ любви и взаимопонимания в семейной жизни.

### **День народного единства**

Рождение праздника «День народного единства».

Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли Русской в 1612 году и граждан нашей страны в Великой Отечественной войне. Минин и

Пожарский—герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками

### **Мы разные, мы вместе**

Каждое поколение связано с предыдущим и последующим и общей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений—основа развития общества и каждого человека. Патриотизм — чувство, которое есть у каждого поколения. Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений

### **День матери**

Мать, мама—главные в жизни человека слова. Мать—хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей.

### **Символы России : Государственный гимн, герб, флаг**

Символы современной России: название, описание. О чём могут рассказать символы. Их значение и назначение в жизни государства. Уважение к государственной символике России — обязанность гражданина. Правила поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага.

### **День добровольца**

Кто такой доброволец? Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни.

Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, доброта.

Как я могу проявить добрые чувства к другим людям?

### **День Героев Отечества**

С чего начинается Родина: колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга.

Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за свободу, благополучие Родины, защита её от иноземных врагов

### **День Конституции**

Конституция Российской Федерации—главный закон государства. Что такое

права и обязанности гражданина.

Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества.

## **Рождество**

История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России

## **Новый год. Семейные праздники и мечты**

Новый год — замечательный семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России.

Традиции встречи Нового года: украшение ёлки, подарки, загадывание заветных желаний.

О чём люди разных времён мечтали в Новый год

## **Цифровая безопасность и гигиена школьника**

Что такое виртуальный мир и кто его создаёт?

Плюсы и минусы виртуального мира. Правила безопасного пользования интернет – ресурсами.

## **День снятия блокады Ленинграда**

Блокада Ленинграда: как она началась и сколько длилась. Ленинградский ломтик хлеба...

Дневник Тани Савичевой. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города. Дорога жизни. Ленинград и ленинградцы выжили и победили

## **Великие люди России: 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского**

Первые театры в России.

К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности.

С чего начинается театр? Кто самый главный в театре.

Школьный и классный театр.

## **День Российской науки**

Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди.

Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце.

## **Россия и мир**

Роль нашей страны в современном мире. Значение российской культуры для всего мира.

### **День защитника Отечества (День Армии)**

Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине.

Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу.

Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

### **Забота о каждом**

Доброта—качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено.

Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность; пожертвование как проявление добрых чувств в традиционных религиях

### **Международный женский день**

Международный женский день—праздник благодарности и любви к женщине.

Женщина в современном обществе—труженица, мать, воспитатель детей. Нет на свете профессии, которой не может научиться женщина.

Великие женщины в истории России: Екатерина Великая, Е. Дашкова, Н. Сулова (первая женщина-врач)

Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию: В. Терешкова, М. Раскова, Л. Павличенко, А. Пахмутова), М.Плисецкая, Л.Зыкина

### **110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова**

Сергей Владимирович Михалков — автор гимна современной России. Правила слушания и исполнения гимна.

С.В. Михалков — выдающийся поэт XX века, автор стихов, которые дети знали и знают наизусть. Вклад поэта в развитие детской литературы.

Слушаем и читаем стихи Михалкова.

### **День воссоединения Крыма с Россией**

Крым — природная жемчужина. Разнообразие природных зон: полупустыни и солончаки; степная зона, лесостепь, вечно зелёная растительность.

Природные достопримечательности Крыма: Агармышский лес, гора Ак-Кая (Белая скала), гора Кошка, Чёрное и Азовское моря.

Симферополь—столица Республики Крым, «ворота Крыма».

Ласточкино гнездо, Золотые ворота, Судакская крепость, Севастополь

### **Всемирный день театра**

Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Умеем ли мы фантазировать: сочинять сказки, конструировать города будущего, создавать узоры для тканей, по суду, расписывать игрушки. Творческая сценическая деятельность: игры, импровизация, драматизация, разыгрывание сценок.

### **День космонавтики. Мы – первые.**

Мы первые: первый искусственный спутник Земли; Луноход-1. «Он сказал: „Поехали!“» — первый полёт человека в космос; Ю. А. Гагарин — Герой Советского Союза. Первый выход в открытый космос — А. А. Леонов, дважды Герой Советского Союза. Самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков, Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации

### **Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками**

Кто такие нацисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. Как боролись с нацизмом в концлагерях советские солдаты и офицеры. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей.

### **День Земли**

Особо охраняемые территории в России — заповедники, национальные парки. Экологические тропы — что это такое? Путешествие на Камчатку (долина гейзеров), в Приокско-Террасный заповедник (дикий дом для зубров, косуль, оленей), в Большой Арктический заповедник, в заповедник «Чёрные земли» (сохранение сайгаков, тушканчиков, сусликов). Таймыр — родной дом северных оленей. Окский заповедник — журавлиный питомник.

### **День Труда**

Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту?

### **День Победы. Бессмертный полк**

Историческая память: мы помним подвиги наших солдат, офицеров, матросов, защитивших нашу жизнь в годы Великой Отечественной войны. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины?

## **День детских общественных организаций. Про счастье.**

Детская общественная организация — мы вместе, и мы делаем добрые дела. Друзья необходимы каждому человеку. Добрые дела, которые можно сделать вместе. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым. Счастье каждый понимает по-своему. Но для всех счастье— мир на Земле, здоровье близких, верные друзья, благополучие страны. Бывает ли много счастья? Можно ли им поделиться?

### **Планируемые результаты освоения курса**

#### **внеурочной деятельности Личностные результаты:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

#### **Метапредметные результаты**

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

## 2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

## 3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников,

- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

#### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

#### 2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;



- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

**Сформировано ценностное отношение:**

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре; - семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников; - природе и всем формам жизни.

**Сформирован интерес:**

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

**Сформированы умения:**

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;

- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

### Тематическое планирование

#### 1–2 классы

| №        | Тема занятия                   | Форма проведения занятия           | Часы | ЦОР/ЭОР   | Дата |
|----------|--------------------------------|------------------------------------|------|---|------|
| Сентябрь |                                |                                    |      |   |      |
| 1        | День знаний.<br>Зачем я учусь? | Викторина                          | 1    | schoolcollection.edu.ru/ collection/ edsoo.ru/Metodic heskie_videouroki .htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |      |
| 2        | Где мы живём?                  | Работа с интерактивной картой      | 1    |   |      |
| 3        | Мечтаю летать                  | Работа с интерактивными карточками | 1    |   |      |
| 4        | Традиции моей семьи            | Музыкальный конкурс талантов       | 1    |   |      |
| Октябрь  |                                |                                    |      |   |      |
| 5        | Если бы я был учителем         | Семейные истории                   | 1    | schoolcollection.edu.ru/ collection/ edsoo.ru/Metodic heskie_videouroki                                     |      |
| 6        | Отчество - от слова отец       | Групповая работа                   | 1    |   |      |
| 7        | Я хочу увидеть музыку          | Творческая мастерская              | 1    |   |      |

|         |  |                                    |   |  |                                |
|---------|--|------------------------------------|---|--|--------------------------------|
| 8       | Я и моя семья                          | Строим семейное древо              | 1 | .htm<br>apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |                                |
| Ноябрь  |  |                                    |   |  |                                |
| 9       | Что такое единство народа              | Работа с интерактивной картой      | 1 | schoolcollection.edu.ru/ collection/   |                                |
| 10      | Память времен                          | Викторина                          | 1 | edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm  |                                |
| 11      | Самое главное слово на земле           | Творческая мастерская              | 1 |  |                                |
| 12      | Какие в нашей стране есть символы?     | Работа с интерактивными карточками | 1 |  | apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
| Декабрь |  |                                    |   |  |                                |
| 13      | Если добрый ты, это хорошо.            | Мультконцерт                       | 1 | schoolcollection.edu.ru/ collection/   |                                |
| 14      | С чего начинается Родина               | Работа с галереей героев           | 1 | edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm  |                                |
| 15      | Где записаны права человека            | Эвристическая беседа               | 1 |  | apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
| 16      | Светлый праздник Рождества             | Конкурс рисунков                   | 1 |  |                                |
| Январь  |  |                                    |   |  |                                |
| 17      | Умеем ли мы мечтать?                   | Творческая работа: елочная игрушка | 1 | schoolcollection.edu.ru/ collection/   |                                |
| 18      | Виртуальный я-что можно, а что нельзя? | Работа с книжным текстом           | 1 | edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm  |                                |
| 19      | «...осталась одна Таня...»             | Интерактивные карточки             | 1 |  | apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
| Февраль |  |                                    |   |  |                                |
| 20      | Мы идём в театр, а что это значит?     | Викторина                          | 1 | schoolcollection.edu.ru/ collection/   |                                |
| 21      | Как становятся учёными?                | Викторина                          | 1 |  |                                |

|        |   |   |   |  |  |
|--------|---|---|---|--|--|
| 22     | Россия в мире   | Обсуждение фильма о войне                     | 1 |  |  |
| 23     | Кому я хочу сказать «спасибо»?  |   |   | edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm<br>apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |  |
| Март   |   |   |   |  |  |
| 24     | Заряд на добрые дела  | Творческая работа: рисунок                    | 1 | schoolcollection.edu.ru/ collection/                                   |  |
| 25     | Мамы разные важны   | Работа с книжным текстом                      | 1 | edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm<br>apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |  |
| 26     | Поэт, который писал для детей и о детях.                                    | Виртуальная экскурсия                         | 1 |  |  |
| 27     | Путешествие по Крыму  | Чтение по ролям                               | 1 |  |  |
| Апрель |   |   |   |  |  |
| 28     | Что на что похоже: зачем человеку воображение                               | Обсуждение фильма «Гагарин. Первый в космосе» | 1 | schoolcollection.edu.ru/ collection/                                   |  |
| 29     | Какие поступки делают человека великим? (о первом полёте человека в космос) | Конкурс стихов                                | 1 | edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm<br>apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |  |
| 30     | Надо ли вспоминать прошлое  | Виртуальная экскурсия                         | 1 |  |  |
| 31     | Где можно увидеть нетронутую природу  | Беседа с ветеранами труда                     | 1 |  |  |
| Май    |   |   |   |  |  |
| 32     | Без труда не выловишь и рыбку из пруда.                                     | Встреча с ветеранами                          | 1 | schoolcollection.edu.ru/ collection/<br>edsoo.ru/Metodic               |  |

|    |   |                           |   |  |  |
|----|---|---------------------------|---|--|--|
| 33 | «Мужество. Честь. Отвага»<br>Что это и откуда берётся в человеке? | Работа с видеоматериалами | 1 | heskie_videouroki .htm<br><br>apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |  |
| 34 | Вместе весело шагать по просторам. Мой самый счастливый день.     | Творческий конкурс        | 1 |  |  |

### Тематическое планирование

#### 3 - 4 классы

| №               | Тема занятия   | Форма проведения занятия           | Часы | ЦОР/ЭОР  | Дата |
|-----------------|--|------------------------------------|------|--|------|
| <b>Сентябрь</b> |  |                                    |      |  |      |
| 1               | Зачем мне знания?                                    | Образовательный квиз               | 1    | schoolcollection.edu<br>.r u/collection/<br>edsoo.ru/Method<br>icheskie_video<br>uroki.htm |      |
| 2               | От поколения к поколению:<br>любовь россиян к Родине | Беседа                             | 1    |  |      |
| 3               | Мечтаю летать  | Работа с интерактивными карточками | 1    |  |      |
| 4               | Как создаются традиции.                              | Семейные истории                   | 1    | schoolcollection.edu.<br>.r u/collection/<br>apkpro.ru/razg<br>ovory-ovazhnom/             |      |
| <b>Октябрь</b>  |  |                                    |      |  |      |

|         |   |                               |   |  |  |
|---------|---|-------------------------------|---|--|--|
| 5       | Учитель жизни:<br>Лев Николаевич Толстой.   | Работа с текстом              | 1 | edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm<br>apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/   |  |
| 6       | Отчество - от слова отец                    | Творческая мастерская         | 1 |  |  |
| 7       | Я хочу услышать музыку                      | Музыкальная викторина         | 1 |  |  |
| 8       | Петр и Феврония Муромские                   | Работа с иллюстрациями        | 1 |  |  |
| Ноябрь  |   |                               |   |  |  |
| 9       | Когда мы едины, мы не победимы.             | Работа с интерактивной картой | 1 | schoolcollection.edu.ru/collection/<br>edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm<br>apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/  |  |
| 10      | Память времен                               | Групповое обсуждение          | 1 |  |  |
| 11      | Материнское сердце чаще бьётся. (С Федин)   | Творческая мастерская         | 1 |  |  |
| 12      | Что может герб нам рассказать ?             | Работа с видеорядом           | 1 |  |  |
| Декабрь |   |                               |   |  |  |
| 13      | Что я могу сделать для других?              | Групповое обсуждение          | 1 | schoolcollection.edu.ru/collection/<br>apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/<br>edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm<br>schoolcollection.edu.ru/collection/ |  |
| 14      | История Отечества – история каждого из нас. | Работа с Галереей героев      | 1 |  |  |
| 15      | Мои права и мои обязанности: в чём разница? | Эвристическая беседа          | 1 |  |  |
| 16      | Светлый праздник Рождества                  | Пишем письмо Дедушке Морозу   | 1 |  |  |
| Январь  |   |                               |   |  |  |
| 17      | О чем мы мечтаем?                           | Конкурс стихов                | 1 | edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm<br>schoolcollection.edu.ru/collection/<br>edsoo.ru/Metod   |  |
| 18      | Виртуальный я - что можно и что нельзя      | Групповое обсуждение          | 1 |  |  |

|         |  |  |   |   |  |
|---------|--|--|---|---|--|
| 19      | Писала девочка дневник...  | Работа с книжным текстом                   | 1 | icheskie_video<br>uroki.htm<br>apkpro.ru/razg<br>ovory-ovazhnom/  |  |
| 20      | С чего начинается театр?   | Виртуальная экскурсия                      | 1 |   |  |
| Февраль |  |  |   |   |  |
| 21      | Откуда берутся научные открытия  | Викторина                                  | 1 | schoolcollection.edu.<br>r u/collection/<br>edsoo.ru/Method<br>icheskie_video<br>uroki.htm<br>apkpro.ru/razg<br>ovory-ovazhnom/ |  |
| 22      | Россия в мире  | Викторина                                  | 1 |   |  |
| 23      | Хорошие дела не ждут благодарности (ко Дню защитника Отечества)            | Литературная гостиная я:<br>конкурс стихов | 1 |   |  |
| 24      | Дарить добро...  | Творческая мастерская                      | 1 |   |  |
| Март    |  |  |   |   |  |
| 25      | Обычный мамин день   | Творческий флешмоб                         | 1 | schoolcollection.edu.<br>r u/collection/<br>edsoo.ru/Method<br>icheskie_video<br>uroki.htm<br>apkpro.ru/razg<br>ovory-ovazhnom/ |  |
| 26      | Поэт, который писал для детей и о детях                                    | Работа с книжным текстом                   | 1 |   |  |
| 27      | Путешествие по Крыму   | Виртуальная экскурсия                      | 1 |   |  |
| Апрель  |  |  |   |   |  |
| 28      | Что такое творчество   | Конкурс стихов                             | 1 | schoolcollection.edu.<br>r u/collection/  |  |
| 29      | Какие поступки делают человека великим (о первом полёте человека в космос) | Обсуждение фильма «Время Первых»           | 1 |   |  |
| 30      | Надо ли вспоминать прошлое   | Работа с видеоматериалами                  | 1 | edsoo.ru/Method<br>icheskie_video<br>uroki.htm<br>apkpro.ru/razg<br>ovory-ovazhnom/   |  |
| 31      | Дом для дикой природы  | Работа с видеоматериалами                  | 1 |   |  |
| Май     |  |  |   |   |  |



|    |   |                            |   |  |  |
|----|---|----------------------------|---|--|--|
| 32 | Не надо бояться трудностей  | Встреча с ветеранами труда | 1 | schoolcollection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_video_uroki.htm |  |
| 33 | Что такое подвиг?   | Работа с видеоматериалами  | 1 |  |  |
| 34 | Вместе весело шагать по просторам.<br>«Разделяя счастье с другим, мы умножаем счастье...» (П. Коэльо) | Творческая мастерская      | 1 |  |  |

### Цифровые образовательные ресурсы:

<http://razgovor.edsoo.ru>

«Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/>)

«Мои достижения» (<https://myskills.ru/>) - онлайн сервис для самоподготовки и самопроверки

Медиатека издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/>)

«Яндекс.Учебник» (<https://education.yandex.ru/home/>)

«ЯКласс» (<https://www.yaklass.ru/>)

«Учи.ру» (<https://uchi.ru/>) - интерактивная образовательная онлайнплатформа

«Фоксфорд» (<https://foxford.ru/>) - онлайн-платформа образовательных курсов

«Образовариум» (<https://obr.nd.ru/>) - интерактивная образовательная онлайн-платформа

ЛЕСТА (<https://lecta.rosuchebnik.ru/>) - образовательная онлайн- платформа

«Мобильное электронное образование» (МЭО) (<https://edu.mob-edu.ru/>) - онлайн курсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/>

Skype <https://www.skype.com/ru/get-skype/>- ресурс для проведения онлайн - видео - конференций