

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования, науки и молодежной политики**

**Краснодарского края**

**Администрация муниципального образования Новопокровский район**

**СОШ №3**

**РАССМОТРЕНО**

ШМО учителей  
предметных областей  
"Общественно-научные  
предметы", "Основы  
духовно нравственной  
культуры народов России"

\_\_\_\_\_  
Родимкина Г.Д.  
Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
учебно - воспитательной  
работе

\_\_\_\_\_  
Миронова Н.А.  
от «29» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ СОШ №3

\_\_\_\_\_  
Андриенко С.А.  
Приказ № 252  
от «29» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Кубановедение»**

для обучающихся 5 – 9 классов

**Поселок Кубанский 2023**

## **Личностные, метапредметные, предметные результаты обучения**

### **Личностные результаты:**

**Основные направления воспитательной деятельности** (в соответствии со Стратегией развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р):

#### **1. Гражданское воспитание:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание):**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

#### **5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### **7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

### **8.Экологическое воспитание:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

1.Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

- 2.Формирование ответственного отношения к учению, овладение навыками саморазвития и самообразования.
- 3.Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- 4.Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, и истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
- 5.Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
- 6.Развитие морального сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.
- 7.Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.
- 8.Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- 9.Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1.Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.
- 2.Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- 3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- 4.Умение оценивать собственные возможности выполнения учебной задачи, правильность или ошибочность ее решения.
- 5.Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- 6.Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.
- 7.Владение навыками смыслового чтения текста и усвоения его содержания.
- 8.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.
- 9.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

#### **Предметные результаты:**

- 1.Овладение целостными представлениями о природных особенностях своего региона и его историческом пути.

2. Систематизация знаний о природе, истории, особенностях развития хозяйства кубанского региона и культуры народов, проживающих на его территории.
3. Чтение исторических и географических карт Краснодарского края с опорой на легенду.
4. Определение и объяснения своего отношения (аргументировано) к наиболее значительным событиям к личностям и истории Кубани.
5. Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности в курсе «Кубановедение».
6. Выполнение информационно-творческих проектов.

### **в результате изучения кубановедения в 5-9 классах ученик должен**

#### **знать/понимать**

- географическое положение кубанского региона;
- рельеф территории и природно-ресурсный потенциал;
- климатические условия на Кубани и внутренние воды;
- типы почв Краснодарского края и каково их хозяйственное использование;
- растительный и животный мир Кубани и своей местности;
- редкие и исчезающие виды растений и животных Краснодарского края;
- природные и природно-хозяйственные комплексы на территории Кубани;
- экологические проблемы и пути их разрешения;
- особенности населения и хозяйственного развития региона;
- основные этапы и ключевые события истории Кубани в контексте российской истории;
- открытия кубанских ученых и их вклад в сокровищницу отечественной и мировой науки;
- историко-культурные и природные памятники родного края ( своего района, города);
- произведения кубанских писателей и публицистов;
- фольклор народов, населявших Кубань в различные исторические периоды;
- истоки и наиболее характерные черты кубанских говоров;
- значение диалектных слов в произведениях кубанского фольклора; их роль в художественной литературе;
- литературные произведения, отражающие кубанскую тематику;
- музыкально-культурное наследие региона;
- выдающихся представителей художественной культуры Кубани прошлого и настоящего (художников, архитекторов, скульпторов, мастеров ДПИ);
- особенности декоративно-прикладного искусства местных этнических общностей;

#### **уметь**

- показывать на карте основные географические объекты края;
- характеризовать наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;
- объяснять последствия влияния человека на природные компоненты;
- описывать внешний вид представителей живого мира Кубани;
- находить необходимую информацию по кубановедению в краеведческой литературе, материала местных СМИ, сети Интернет и др.;
- систематизировать разнообразную информацию о Краснодарском крае на основе собственных представлений об основных закономерностях развития общества;
- показывать на исторической карте территорию Кубани в различные исторические эпохи и периоды, расселение народов, основные населенные пункты, места важнейших исторических событий;

- излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы ( сочинения, отчеты об экскурсиях, рефераты);
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям, аргументировать собственную точку зрения;
- анализировать идейное содержание и художественные достоинства произведений литературы и искусства кубанских авторов;
- понимать образный язык разных видов искусства; оценивать творчество местных художников, архитекторов, скульпторов, народных мастеров Кубани;
- отличать литературные слова и выражения от диалектных;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**

- определения опасных для человека растений, грибов и животных, встречающихся в своей местности;
- понимания роль антропогенного фактора в изменении природных комплексов Краснодарского края;
- познание себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства;
- понимания причин и значимости происходящих событий и явлений и определения собственного отношения к ним;
- объяснения обычаев и традиций, распространенных на Кубани;
- сохранения и дальнейшего развития культурных традиций своего народа;
- высказывания собственных суждений о культурно-историческом наследии народов многонациональной Кубани;
- общения с людьми разных национальностей и религиозных взглядов;
- формирования художественного вкуса, эмоционально-ценностного отношения к художественно-культурному наследию;
- адекватной оценки собственных способностей и возможностей их применения в будущем.

**Содержание учебного предмета «Кубановедение»**

**5 класс 34 часа**

**Введение (1 час)**

Что и как изучает предмет «Кубановедение». Историческая память народа. Историческая карта Кубани. Человек в истории. История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Источники знаний о прошлом. Природа и история Кубани в древности. Особенности культуры и быта жителей региона в далёком прошлом.

**Раздел I. Кубань в эпоху каменного века (5 ч.)**

**Тема 1. Древние собиратели и охотники** Каменный век на Кубани, его периодизация: палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Этапы эволюции человека: питекантроп, неандерталец, человек современной вила. Расселение людей по территории Кубани. Стоянки раннего палеолита: Абадзехская, Хаджох и Шаханская (Майкопский район, Адыгея). Быт и занятия древнейшего человека. Первобытное человеческое стадо. Присваивающее хозяйство. Орудия труда и особенности жилища. Места обитания (пещеры, гроты) древних людей. Стоянки среднего палеолита: Ильская, Губская, Монашеская, Баракаевская, Ацинская, Воронцовская, Хостинская. Изменения в общественной (элементы родового строя) и хозяйственной жизни.

Добывание и использование огня. Искусственные жилища (землянки, шалаши). Погребальный ритуал. Зачатки религии. Работа с текстом «Удачный день».

**Тема 2. Эпоха позднего палеолита и мезолита «Человек разумный» в позднем палеолите.** Родовая община. «Костяной век». Техника шлифования. Памятники позднего палеолита: Каменноостская пещера (Майкопский район, Адыгея), Губские навесы (Мостовский район) Мезолит. Изобретение первых «механизмов». Переход от загонной охоты к индивидуальной. Зачатки древнего искусства. Мезолитические стоянки: Ацинская пещера (Сочи), Гамовские навесы (Отраденский район), Явора (Карачаево-Черкессия). Работа с текстом «Охота на мамонта».

**Тема 3. Земледельцы и скотоводы** Неолитическая революция. Производящий тип хозяйства: земледелие и скотоводство. Родовая община. Неолитические стоянки на Кубани: Каменноостская (Майкопский район, Адыгея), Нижнешиловская (г. Сочи), Нововочепшийская (Теучежский район, Адыгея). Энеолит (медно-каменный век). Начало использования металла. Стоянки на территории Кубани: подкурганые захоронения (Правобережная Кубань); поселения Мешоко (пос. Каменноостский, Адыгея), Свободное (Красногвардейский район, Адыгея), Большеетегинское (Отраденский район); стоянки Нижнешиловская, Бочаров ручей (г.Сочи). Работа с текстом «Весенний праздник»

## **Раздел II. Земледельцы и скотоводы Северо-Западного Кавказа в эпоху бронзы (5 часов)**

**Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры** Кубань в эпоху бронзы. Особенности производства бронзы на Северном Кавказе. Первое общественное разделение труда: земледельцы и скотоводы. Развитие обмена. Археологические культуры. Майкопский и Новосвободненские курганы. Поселение Мешоко (пос. Каменноостский). Ямная культура (правобережье Кубани). Особенности погребального обряда. Основные занятия племён ямной культуры.



**Тема 5. Дольменная культура** Дольмены и их типы (плиточные, составные, корытообразные, монолиты). Легенды о происхождении дольменов. Памятники дольменной культуры в Прикубанье и на Черноморском побережье: станицы Даховская и Новосвободная (Майкопский район, Адыгея), ст. Баговская; пос. Каменноостский (Майкопский район, Адыгея); окрестности Геленджика и Сочи. Образ жизни, занятия представителей племён дольменной культуры. Работа с текстом «Каменное святилище».

**Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры** Северокавказские племена по территории Кубани. Памятники северокавказской культуры: окрестности аулов Уляп (Крансогвардейский район, Адыгея), Хатажукай (Шовгенковский район, Адыгея), ст. Казанской Кавказского района и др. Образ жизни, хозяйственная деятельность. Общественный строй. Катакомбная культура. Особенности погребального обряда. Памятники племён катакомбной культуры. Срубная культура. Погребальный ритуал. Памятники срубной культуры на территории Кубани. Работа с текстом «Тайны Литейщика».

**Раздел III. Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке (8 часов)**

**Тема 7. Кочевники кубанских степей** Кубань в раннем железном веке. Орудия труда, хозяйственная деятельность и образ жизни людей. Сыродутный способ получения железа. Технический переворот, вызванный распространением железа. Второе общественное разделение труда: отделение ремесла от земледелия. Кочевые племена кубанских степей. Киммерийцы. Территория расселения, особенности быта и занятий. Скифы. Территория обитания. Занятия, образ жизни, обычаи. Общественный строй. Вооружение. Звериный стиль в искусстве скифов. Скифская военная история. Погребальный ритуал. Курганы. Усыпальницы воинов и вождей. Влияние скифов на племена, населявшие территорию Кубани. Памятники скифской культуры: Костромской (Мостовский район), Келермесский и Ульский (Республика Адыгея) Курганы. Сарматы. Особенности быта, образ жизни, погребальный обряд. Памятники сарматской культуры: курганы ст. Динской, Раздольной, х. Бойкопонура и др. Сираки. Территория расселения. Античные авторы о кочевниках: Геродот, Страбон, Овидий и др. Работа с текстом «Курган в степи (рассказ археолога)».

**Тема 8. Меоты - земледельческие племена Северо-Западного Кавказа** Племена меотов на Кубани. Территория проживания меотов. Племенной состав. Памятники меотской культуры (городища и могильники) в окрестностях Краснодара, Усть-Лабинска, хутора Лебеди (Калининский район). Занятия: пашенное земледелие, скотоводство, рыболовство, металлургическое и гончарное производства, торговля. Общественный строй. Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».

**Тема 9. Мифология скифов, меотов, сарматов Материальная культура и искусство кочевого и оседлого населения Прикубанья.** Материальная культура народов Прикубанья. Оружие, одежда, предметы быта, украшения, найденные в скифских курганах. Звериный стиль в искусстве скифов и сарматов. Древние традиции в культуре народов Северного Кавказа. «История» Геродота. Легенды о происхождении скифов. Верования скифов. Скифские божества. Обряды. Культ предков. Культ плодородия. Работа с текстом «Бычья шкура».

**Раздел IV. Греческие колонии на берегах Чёрного и Азовского морей (10 часов)**

**Тема 10. Древнегреческая колонизация** Великая греческая колонизация. Причины переселения древних греков на северо-восточное побережье Чёрного моря. Основание колоний. Фанагория, Гермонасса, Пантикапей, Синдика-Горгиппия, Кепы и др. Греки и местное население.

**Тема 11. Античная мифология и Причерноморье** Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера. Мифы об Ахилле. Миф об Ифигении. Боспор Киммерийский и миф об Ио. Мифы о Геракле. Мифы об амазонках. Миф о Прометее.

## **Тема 12. Боспорское царство**

Союз греческих городов-полисов. Архонты. Династии Археанактидов и Спартокидов. Внешняя политика Боспорского царства. Левкон I. Перисад I. Упадок Боспора в III в. Восстание Савмака (107 г. до н. э.); восстание в Фанагории. Набеги кочевников. Нашествие готов и гуннов на Северный Кавказ. Падение Боспорского царства. Работа с текстом «Битва на реке Фат».

Повседневная жизнь греческих переселенцев. Развитие земледелия, животноводства. Ремесло и торговля. Торговые партнёры, предметы вывоза и ввоза. Работа с текстом «Микка - дочь Стратоника».

## **Тема 13. Культура и быт греческих городов – колоний и Боспора римского времени.**

Взаимопроникновение культур. Распространение греческой культуры в городах-колониях. Полис и его структура. Повседневная жизнь. Дворцы, жилища простых граждан. Одежда, ювелирные украшения, терракотовые статуэтки, микротехника. Домашняя утварь и традиционная пища. Верования. Святилища и храмы. Культовая скульптура. Жрецы и жрицы. Празднества. Погребальный обряд. Образование, спорт, культура.

Отражение культурных традиций Рима в культуре Боспора. Шедевры античного искусства, найденные археологами на территории Кубани. Богатство и художественная ценность археологических находок. Взаимодействие античной и местной (варварской) скифско-сарматской культур. Архитектура. Новые типы сооружений: ипподромы, термы (бани). Новые строительные материалы: известковый раствор, обожжённый кирпич. Признаки варваризации античного искусства в скульптурных произведениях. Скульптуры правителей. Статуя Неокла (Горгиппия). Живопись. Роспись по камню. Фрески. Мифологические и бытовые сюжеты. Растительные и геометрические орнаменты. Склеп Геракла. Поэзия. Эпитафии. «Варваризмы» в языке. Тамгообразные знаки. На пути к христианству. Тайные общины первых христиан. Апостол Андрей Первозванный. Боспорская и Зихская епархии. Базилики. Следы античной архитектуры в Свято-Покровском храме (ст. Тамань). Отголоски древних эпох в современной городской архитектуре (фронтоны зданий, колонны различных ордеров, барельефы). Работа с текстом «Тиргатао - царица синдов».

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)

Появление первобытных людей на территории Кубани. Древний период в истории Кубани. Основные изменения в производственной деятельности и общественной жизни населения региона в период между древностью и Средневековьем.

Вклад археологов, проводивших раскопки на Кубани, в развитии отечественной и мировой науки:

Е.Д.Фелицын,Н.И.Веселовский,Н.Ф.Анфимов,В.Е.Щелинский,И.И.Марченко,В.И.Марковин, Н.Е.Берлизов.

## **Духовные истоки Кубани (4 часа)**

Нравственные принципы христианства в притчах и легендах Нравственные основы христианства. Значение воскресного дня. Притчи и легенды - источник мудрости и знаний. Нравственные принципы в афоризмах, притчах, баснях, сказках, легендах, пословицах. Духовная мудрость в притчах «О сеятеле», «О милосердном самаритянине», «О блудном сыне» и др. Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы

Христианские храмы как очаги культуры. Храмы, их назначение, типы храмов, памятники раннехристианского зодчества. Стенопись: первые изображения Богоматери - Оранта. Археологические находки, связанные с христианством. Ильичевское городище. Истоки христианства на Северном Кавказе. Северный Кавказ — одна из древнейших колыбелей христианства в России. Роль Византии в распространении христианства на Северо-Западном Кавказе. Христианство на Северном Кавказе по письменным источникам. Духовные

подвижники. Святые Апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит. Жития святых. Святые Апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит - проповедники христианства и др.

**6 класс 34 часа**

**Введение (1 час)** Кубань - перекрёсток цивилизаций. Средневековый период этнополитической истории Кубани.

### **Раздел I. Природа малой родины и человек (8 часов)**

**Тема 1. Источники информации о малой родине** Источники знаний о природе, населении и истории своей местности. Географические и исторические карты. Краеведческая литература. Археологические находки. Письменные источники: документы, летописи, описания путешественников. Энциклопедические и топонимические словари. Справочники. Научно-популярная литература. Картины. Фотоснимки. Кино- и видеofilьмы. Литературные произведения. СМИ. Мультимедийные учебные пособия. Интернет. Фенология, фенологические наблюдения. Биоклиматические карты. Краеведческие музеи.

**Тема 2. Неповторимый мир природы** Особенности природы Кубани и своей местности. Географическое положение Краснодарского края. Рельеф края и своей местности. Полезные ископаемые. Особенности климатических условий Краснодарского края и своей местности. Неблагоприятные погодные явления. Реки. Озёра. Плавни и лиманы. Подземные воды, их роль в жизни местного населения. Почвы. Растительный мир Кубани. Растения, которые нас окружают. Животные - обитатели населённых пунктов. Природные достопримечательности и памятники природы, истории и культуры. Природные достопримечательности и памятники природы своей местности.

**Тема 3. Изменение природы человеком** Влияние человека на природу своей местности. Воздействие человека на рельеф, водные объекты, природные зоны. Мероприятия по охране природы. Биоиндикаторы загрязнённости окружающей (природной) среды. Заповедные территории. Кавказский государственный природный биосферный заповедник. Государственный природный заповедник Утриш.

**Тема 4. Население.** Площадь территории Краснодарского края. Население, национальный состав, особенности культуры, быта, традиции. Типы населённых пунктов. Города (промышленные центры, портовые, курортные и др.). Сельские поселения (станции, сёла, хутора, аулы). Влияние окружающей среды на здоровье человека. Жители вашего населённого пункта и административного района. Занятия жителей Кубани в прошлом. Занятия жителей городов и сельских населённых пунктов.

### **Раздел II. История Кубани (IV - XVI вв.) (13 часов)**

#### **Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья**

Переход от древности к периоду Средневековья. Великое переселение народов. Нашествие кочевников. Гунны: образ жизни и общественный строй. Завоевательные походы гуннских племён. Проникновение гуннов на Северо-Западный Кавказ. Последствия гуннского нашествия для Боспорского царства и племён, проживающих на северном Кавказе. Аммиан Марцеллин о гуннах. Племена болгар (булгар) на Северном Кавказе. Расцвет Великой Булгарии в годы правления хана Кубрата. Разделение болгар: Дунайская Булгария. Хан Аспарух. Кубанские болгары (Прикубанье и Приазовье). Столкновения с печенегами и гузами. Волжская (Камская) Булгария. Авары (обры) в степях Предкавказья. Образование государства у хазар и рост его могущества. Племенной состав Хазарского каганата. Хозяйственная деятельность населения. Итиль – важный центр ремесла и торговли. Крепости Семендер и Саркел. Отношения с Византией. Религия хазар (язычество, христианство, иудаизм). Древнерусская летопись «Повесть временных лет» о взаимоотношениях восточных славян с Хазарским каганатом в первой половине IX в. Падение Хазарского каганата.

## **Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье . Тмутараканское княжество.**

Артания. Восточные походы киевских дружин в первой половине X в. Внешняя политика, проводимая древнерусскими князьями Олегом, Игорем. Победы князя Святослава. Восточные славяне на Таманском полуострове. Основание Тмутараканского княжества. Самый отдалённый форпост Киевской Руси. Мстислав Владимирович во главе Тмутаракани. Зихи, касоги, адыги. Междоусобицы. Борьба за Тмутаракань наследников Ярослава. Тмутараканский камень. Святославичи в борьбе за Тмутаракань: Роман Святославич; Олег Святославич (Гориславич). Византийский контроль над Тмутараканью (Таматарха). Игорь Святославич в поисках «града Тмутороканя». Половцы (кыпчаки) на Кубани. «Каменные бабы». Аланы. Столкновения с адыгами.

## **Тема 7. Кубань в XIII - XV вв.: между ордынцами и генуэзцами**

Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями. Держава Чингисхана. Завоевания монголов. Поход Джебе и Субедея (Субеде) на Северный Кавказ и в Причерноморье. Битва на реке Калке. Народы Северного Кавказа в борьбе с захватчиками. Тимур (Тамерлан) на Кубани: столкновение с черкесами. Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа. Торговое соперничество Венеции и Генуи на берегах Чёрного и Азовского морей. Генуэзские колонии на восточном берегу Чёрного моря: Копа, Себастополис, Тана. Управление генуэзскими колониями. Кафа. Взаимоотношения итальянцев с черкесами. Торговые города Приазовья: Матрика (Матрега); Ло-Копа (Копарио, Ла-Копа). Торговля генуэзцев с русскими купцами (сурожанами) и черкесами. Работоторговля. Продвижение генуэзцев к берегам Каспийского моря. Джорджио Интериано о черкесах (зихах). Итоги генуэзского владычества.

## **Тема 8. Народы Кубани в XVI в.**

Племена адыгов после распада Золотой Орды. Расселение адыгов. Племенной состав (жанеевцы, шегдаки, адамиевцы, хатукаевцы, темиргоевцы, бесленеевцы, натухайцы, шапсуги, абадзехи, абазины, и1093 хамышеевцы, абхазы и убыхи). Армянские поселенцы (черкесогаи). Системы земледелия: подсечная; переложная; поливная. Коневодство, рыболовство, бортничество, овцеводство, охота, садоводство и виноградарство. Ремесло. Общественный строй. «Феодальная общественная лестница»: пши, тлекотлеши, уорки, тфокотли, рабы. Быт, обычаи. Наездничество. Жилища. Религия: язычество, христианство, ислам.

Ногайцы на Кубани. Происхождение ногайцев. Территория расселения, племенной состав. Связи с Московским государством. Занятия населения и быт. Общественная структура: беки, нураддин, мурзы, беи, уздени, свободные крестьяне-скотоводы, чагары, рабы. Наследование властных порядков родовой старшинства. Съезды мурз. Религия: ислам.

Борьба горцев против турецких завоевателей. Наступление Османской империи и Крымского ханства на Северо-Западный Кавказ. Военные походы 1475, 1479, 1501, 1516- 1519, 1539, 1551 гг. Политика России на Северном Кавказе. Расширение границ на востоке. Первое адыгское посольство в Москву. Русско-черкесские посольства 1550-х гг. российское покровительство Кабарде. Русско-адыгский союз в действии. Осложнение русско-адыгских отношений во второй половине XVI в

## **. Раздел III. Культура народов Прикубанья в Средние века (7 часов)**

**Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа** Язычество славян. Культ природы. Погребальный культ. Культ семейно-родового предка-владыки. Языческие боги восточных славян. Святилища (капища). Волхвы. Языческие верования адыгов. Особенно почитаемые божества. Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Апостол Андрей Первозванный. Боспорская епархия. Распространение христианства в Приазовье и Прикубанье. Христианизация Хазарского каганата. Зихские епархии. Епископы Иоанн и Дамиан. Шора Ногмов о христианизации адыгов в период правления византийского императора Юстиниана. Тмутаракань - очаг христианства на краю «русского мира».

Опальный Никон (игумен Киево-Печерского монастыря) в Тмутаракани: основание монастыря, просветительская деятельность. Христианские памятники Закубанья: городище «Куныша» (Лабинский район); пос. Победа (Ады-гея); район г. Белореченска. Остатки христианских храмов XII-XIII вв. на территории Сочи. Христианизация Алании. Первые проповедники - апостолы Андрей Первозванный и Симон Канонит. Памятники христианской культуры VIII - IX вв. на Кубани в Успенском, Новокубанском районах; пос. Утриш (Анапа); в окрестностях Кизиловой Балки, Горькой Балки). Аланская митрополия. Урупская и Кубанская епископии. Северный Зеленчукский храм – пример строения классической крестово-купольной системы. Наскальный образ Иисуса Христа «Спас Нерукотворный» на горе Мыщешта в Карачаево-Черкессии. Шоанинский и Сентинский храмы (Кубанская епископия). Архитектурное своеобразие Сентинского храма. Ильичёвское городище (окрестности хутора Ильич, Отрадненский район) - центр Урупской епископии. Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ. Католические миссионеры Иоанн, Жан де Зикки (Зих). Епископство «Каспийских гор».

Ослабление позиций христианства. Проникновение ислама на Северный Кавказ.

### **Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания**

Произведения древнерусской литературы в историческом контексте. Сюжеты о Тмутаракани в «Повести временных лет».

Мужество князя Мстислава (эпизод схватки с касожским князем Редедей в 1022 г.). «Тмутараканская тема» в «Слове о полку Игореве». Загадка Тмутара- канского идола. Автор «Слова...» о «деяниях» Олега Святославича.

Кубань в произведениях русской литературы XV - XVI вв., в документах, сочинениях иностранных авторов. Греческие переводы: «О земном устройении». Иосиф Волоцкий, «Просветитель». Мацей Меховский, «Трактат о двух Сарматиях». Сигизмунд Герберштейн, «Записки о московитских делах». Никоновская летопись об истории адыгских посольств. Сведения о «служилых» адыгских князьях в разрядных записях и боярских списках.

Героический эпос «Нарты». Национальный колорит и самобытность адыгского устного народного творчества. Собрание в героическом эпосе народных сказок, легенд, преданий, старинных песен. Темы, образы, сюжетные линии, поэтические фигуры и средства художественной выразительности в нартском эпосе.

### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)**

Общность исторических судеб народов Кубани. Позитивный опыт межнационального общения в ходе становления и исторического развития российской государственности.

Общее и особенное в языческих верованиях адыгов и восточных славян. Роль христианства в развитии культуры. Проникновение католичества на Северный Кавказ. Археологические памятники эпохи Средневековья. Памятники материальной культуры. Произведения художественной культуры. Ваш населенный пункт в эпоху Средневековья.

### **Духовные истоки Кубани (4 часа)**

День славянской культуры и письменности.

Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий - просветители славян. Создание славянской азбуки. Глаголица и кириллица.

Христианская символика на Северо-Западном Кавказе.

Западный Кавказ - один из центров раннего христианства. Древние храмы середины X века. Византийский стиль. Пещерные кельи. Лик Христа. Символ Креста в христианстве. Разнообразные формы и виды православных крестов. Их смысл и значение.

Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье

Пасхальные традиции. Тема Пасхи в художественных произведениях и литературе.  
Житийная литература.

Житийная литература - раздел христианской литературы, объединяющий жизнеописания христианских подвижников. Житие святого преподобного Никона. Подвижнические подвиги преподобного Никона. Житие святых Веры, Надежды, Любви и матери их Софии.

## **7 класс**

### **Введение (1 ч)**

Источники информации о природе, населении истории малой родины. Важнейшие процессы и явления, характеризующие развитие кубанского региона в эпоху Средневековья (повторение изученного в 6 классе). История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Печатная и электронная форма (ЭФУ) учебного пособия по кубановедению для 7 класса. Структура и основное содержание курса; аппарат усвоения знаний.

## **РАЗДЕЛ I. ПРИРОДА КУБАНИ. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ КОМПЛЕКСЫ**

*(10 ч)*

### **Тема 1. Степи (3 ч)**

Азово-Кубанская равнина. Географическое положение. Основные формы рельефа: равнины, низменности, возвышенности. Климатические условия; неблагоприятные природные явления: засухи, суховеи, пыльные бури и др. Степные реки: Ея, Бейсуг, Челбас, Кирпили и др. Озеро Ханское. Происхождение названий водных объектов, экологические проблемы. Почвы степей – чернозёмы. Растения и животные степной зоны. Природа Таманского полуострова. Формы рельефа – грязевые вулканы, холмы, гряды. Климатические условия. Озёра Голубицкое и Солёное.

Южные чернозёмы и засоленные почвы сухих степей. Растительный и животный мир Таманского полуострова. Памятник природы Краснодарского края – гора Дубовый Рынок. Закубанская равнина. Природные особенности левобережья Кубани: рельеф, особенности климата. Закубанские реки: Абин, Иль, Хабль и др. происхождение названий и характерные особенности. Закубанские плавни. Основные типы почв (чернозёмы, серые лесные, луговые). Типичные представители растительного и животного мира. Хозяйственное освоение кубанских степей. Формирование природно-хозяйственных комплексов. Мероприятия по возрождению угасающих водоёмов равнинной части края. Проблемы сохранения плодородия степных почв и естественной растительности кубанской степи. Обитатели степной зоны, занесённые в Красную книгу. Добыча полезных ископаемых; проблемы рационального использования природных ресурсов.

### **Тема 2. Предгорья и горы Западного Кавказа (3 ч)**

Природа предгорий. Географическое положение предгорной зоны, разнообразие форм рельефа. Климат и погодные аномалии (заморозки, град и др.). Реки – притоки Кубани (Белая, Пшеха, Шиш, Лаба, Уруп, Псекупс) и их характерные особенности. Происхождение географических названий. Разнообразие почвенного покрова, растительный и животный мир предгорий Западного Кавказа. Богатства недр. Горы Западного Кавказа. Природно-климатические условия низкогорий, среднегорной зоны и высокогорья. Самая высокая точка Краснодарского края – гора Цахва. Горные реки. Озёра: Кардывач и др. Формирование высотных поясов. Ледники Западного Кавказа. Живой мир горной части Краснодарского края. Эндемичные и реликтовые виды. Воздействие человека на природу предгорий и гор. Формирование природно-хозяйственных комплексов. Добыча полезных ископаемых. Мероприятия по охране природных комплексов горной части края.

### **Тема 3. Природа Азовского и Черноморского побережий Краснодарского края (2 ч)**

Природно-хозяйственный комплекс Азовского побережья. Географическое положение, особенности рельефа и береговой линии. Наличие морских кос. Приазовская низменность. Лиманы Приазовья:

Бейсугский, Ахтарский, Ейский и др. Лугово-чернозёмные почвы дельты Кубани. Памятник природы Краснодарского края – озеро Ханское – место миграций птиц. Живой мир Приазовских лиманов и плавней. Хозяйственное освоение Азовского побережья. Мероприятия по сохранению экологического равновесия в зоне побережья. Географическое положение и особенности природы Черноморского побережья. Рельеф, климатические особенности, неблагоприятные природные явления (бора, смерчи, наводнения и др.). Реки Черноморского побережья: Мзымта, Псоу, Сочи и др. Озёра: Абрау, Кардывач и др. Происхождение географических названий. Почвы: бурые горно-лесные, подзолисто-желтозёмные, желтозёмы. Своеобразие растительного покрова. Растения субтропиков: пальмы, бамбук, олеандр, магнолия и др. Животный мир прибрежной зоны. Хозяйственное освоение территории. Формирование природно-хозяйственного комплекса Черноморского побережья. Черноморское побережье – благоприятная зона для отдыха и развития туризма. Сочинский дендрарий, тисо-самшитовая роща. Мероприятия по охране природно-хозяйственного комплекса Черноморского побережья Краснодарского края.

#### **Тема 4. Моря (2 ч)**

Чёрное море. Географическое положение, особенности береговой линии в пределах Краснодарского края. Площадь поверхности, наибольшая глубина, солёность и температура воды, наличие сероводородного слоя. Морские обитатели, в том числе промысловые виды. Проблемы охраны экосистемы Азово-Черноморского бассейна. Международный день Чёрного моря. Азовское море. Географическое положение. Площадь бассейна, максимальная глубина, особенности береговой линии, наличие морских кос. Температура и солёность воды. Природные особенности: мелководность, колебания уровня воды, подводный грязевой вулканизм. Роль водоёма в развитии хозяйства кубанского региона. Влияние человека на природный комплекс Азовского бассейна. Мероприятия по охране экосистемы Азовского моря.

#### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)**

Природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края. Характеристика природно-хозяйственных зон: рельеф и полезные ископаемые, климат, воды. Почвы, растительный и животный мир. Проблемы охраны природных компонентов. Разработка проекта на тему «Природно-хозяйственный комплекс моей местности».

## **РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ в конце XVI – XVII в. (13 ч)**

#### **Тема 5. Турецкие и крымско-татарские поселения на Кубани (1 ч)**

Повседневная жизнь гарнизонов турецких крепостей («Шахский остров» Тамань, Копыл, Ачу и др.). Управление территориями. Свидетельства турецкого путешественника Эвлии Челеби о Кубани.

#### **Тема 6. Население кубанских земель в конце XVI – XVII в. (9 ч)**

Полиэтничность Северо-Западного Кавказа. Области расселения различных этнических групп на территории Кубани. Межэтнические контакты. Материальная культура и быт адыгов. Традиционные занятия. Ремёсла и промыслы. Мастерство оружейников. Обработка рога и кости. Изготовление ковров и циновок. Художественная керамика. Резьба по дереву и металлу. Поселения западных адыгов. Жилища, утварь. Женский и мужской костюмы. Золотошвейное искусство. Военизированный уклад жизни черкесов. Система набегов. Адыгские, русские и зарубежные авторы о наездничестве: Хан-Гирей, А. Бестужев-Марлинский, Э. Кемпфер. Обычаи и традиции адыгов. Гостеприимство, куначество, взаимопомощь. Аталычество. Духовная культура адыгов. Устное народное

творчество, обряды и праздники. Предания и легенды адыгов. Значение обычаев для сохранения

историко-культурных традиций. Нартский эпос – воплощение духовных ценностей народа. Религия – важнейший компонент духовной культуры адыгов. Ногайцы – кочевники Прикубанья. Кубанская

Ногайская Орда. Её отношения с Россией и Крымским ханством.

Традиционные занятия и материальная культура ногайцев. Кочевое скотоводство: коневодство,

верблюдоводство, овцеводство. Жилище и одежда ногайцев.

Духовная культура ногайцев. Представления о мире, верования. Ногайский героический эпос «Эдиге». Фольклор: сказки и легенды.

### **Тема 7. Освоение Кубани русскими переселенцами в XVII в. (3 ч)**

Последствия церковной реформы XVII в. Социальные потрясения «бунташного века». Переселенческие потоки на Кубань: беглые крестьяне, донские казаки, старообрядцы. Отношения с официальной властью. Образ жизни и занятия кубанских казаков-раскольников. Кубанские казаки-раскольники и Великое войско Донское. Борьба России за укрепление южных рубежей. Насущные задачи Российского государства на юге. Осада Азова и её уроки. Подвиг донцов и хопёрцев. Взятие Азова.

### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)**

Исследовательский проект на одну из тем: «Отражение истории народа в его эпосе на примере

адыгов и ногайцев»; «Кубань и внешняя политика России в конце XVI – XVII в.» или др.

## **РАЗДЕЛ III. КУБАНЬ В «КНИГЕ БОЛЬШОМУ ЧЕРТЕЖУ», В ЗАПИСКАХ ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ, В ДОКУМЕНТАХ (3 ч)**

### **Тема 8. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и учёных (3 ч)**

Кубанская тематика в «Книге Большому чертежу», в записках католических миссионеров, в документах. Составление русскими землемерами «Чертежа всему Московскому государству» («Большой чертёж»), «Книга Большому чертежу» Афанасия Мезенцова. Изображение на карте верховьев Кубани. «Описание Чёрного моря и Татарии» Эмиддио Дортелли д'Асколи. Описание Темрюка, характеристика быта и нравов черкесов в работе Джованни да Лукка «Отчёт святой конгрегации».

Отражение русско-адыгских связей в боярских списках и дворцовых разрядах.

Кубанские страницы «Книги путешествия» Эвлии Челеби. Быт и нравы черкесов и ногайцев. Вопросы веры.

### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)**

Население Кубани в конце XVI – XVII в. Освоение кубанских земель русскими переселенцами. Быт, материальная и духовная культура народов, населявших Кубань. Знакомство с декоративно-прикладным искусством, народными мастерами, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посещение местного музея. Исследовательский проект на тему «Песенно-музыкальная культура адыгов» или др.

## **РАЗДЕЛ IV. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 ч)**

Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак. Возрождение Православия на Кубани после переселения черноморских казаков. Православная вера казачества. Походные церкви казачества. Учреждение епархии Кавказской и Черноморской. Иеремия (Соловьев), Иоаникий (Образцов), свт. Игнатий (Брянчанинов). Духовные покровители казачества



Почитаемые святые и небесные покровители казачества. Святой великомученик Георгий Победоносец и Святитель Николай Мир Ликийских чудотворец. Свято-Георгиевские и Свято-Никольские храмы на Кубани. Старейшие храмы на Кубани.

Свято-Покровский храм в Тамани – один из первых храмов на Кубани. История его возникновения и особенности устройства. Образ Богородицы в культурных традициях и храмовом строительстве Кубанских казаков. Богородичные праздники и их отражение в названиях храмов и станиц Кубани. Старейшие деревянные храмы Кубани. Духовный подвиг русского воинства.

Жизнь, отданная Богу, царю и Отечеству. Духовный облик русского воина. Святой благоверный князь Александр Невский – покровитель Кубанского казачьего войска. Дмитрий Донской; святой воин Федор Ушаков; святой праведный Иоанн Русский. Полковой священник Кубанского казачьего войска Константин Образцов. Духовный подвиг воина Евгения Родионова.

**8 класс (34 ч)**

**Введение (1 ч)**

История кубанского региона в конце XVI –XVII в. (повторение изученного в 7 классе). Турецкие и крымско-татарские поселения. Адыги. Ногайцы. Уклад жизни, обычаи, традиции, духовная культура. Начало освоения Кубани русскими переселенцами. Борьба России за укрепление южных рубежей. Кубанская тематика в записках путешественников и документах XVII в. Печатная электронная форма (ЭФУ) учебного пособия по кубановедению для 8 класса. Структура и содержание курса, аппарат усвоения знаний.

**РАЗДЕЛ I. ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ КУБАНСКОГО РЕГИОНА (8 ч)**

**Тема 1. Изучение кубанских земель в XVIII – середине XIX в. (1 ч)**

Начало комплексного исследования Кубани. Академические экспедиции. Труды И. А. Гильденштедта, П. С. Палласа, С. Г. Гмелина. Работы М. Гулика и В. Колчигина. Книга И. Д. Попко «Черноморские казаки в их гражданском и военном быту».

**Тема 2. Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края. Рельеф и полезные ископаемые (2 ч)**

Особенности физико-географического положения Краснодарского края. Крайние точки, площадь территории. Субъекты Российской Федерации и зарубежные государства, с которыми Краснодарский край имеет общую границу. Основные формы рельефа. Азово-Кубанская равнина. Приазовская и Прикубанская низменности, Закубанская равнина. Грядово холмистый рельеф Таманского полуострова. Ставропольская возвышенность. Предгорье и горы Западного Кавказа. Черноморское побережье. Месторождения полезных ископаемых.

**Тема 3. Климат. Внутренние воды (3 ч)**

Факторы, определяющие климат Краснодарского края. Умеренный климат равнин и субтропический климат Черноморского побережья. Горный климат. Погодные аномалии; неблагоприятные природные явления. Влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения кубанского региона. Внутренние воды. Степные реки Азово-Кубанской равнины: Понура, Кочеты, Кирпили, Бейсуг, Челбас, Албаши, Ясени, Ея. Река Кубань. Закубанские реки: Иль, Хабль, Ахтырь, Абин, Адагум, Кудако. Реки Черноморского побережья: Пшада, Вулан, Джубга, Туапсе, Аше, Псезуапсе. Сочи, Мзымта Псоу. Происхождение некоторых географических названий. Озёра. Плавни. Лиманы. Искусственные водоёмы. Подземные воды. Ледники.

**Тема 4. Почвы, растительный и животный мир Кубани. Охрана природы (2 ч)**

Разнообразие почвенного покрова Краснодарского края. Основные типы почв. Растительный покров равнин. Видовое разнообразие растительности предгорий и гор. Изменение ареалов

животных во времени. Животные – обитатели природных зон. Охрана живого мира Кубани. Заповедники Краснодарского края.

### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)**

Физико-географический портрет кубанского региона. Географическое положение, рельеф, полезные ископаемые. Климат, воды суши, растительный и животный мир Краснодарского края. Охрана природных богатств региона. Разработка проекта на одну из тем: «Мой район (населённый пункт): историко-географический очерк»; «Природные богатства моего района и их использование в хозяйстве»; «Охрана растительности горной части края» или др.

## **РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ XVIII в. (12 ч)**

### **Тема 5. Казаки-некрасовцы на Кубани (2 ч)**

Антиправительственные выступления казаков. Писатель П. И. Мельников-Печерский о раскольниках («Письма о расколе»). Подавление восстания, организованного К. Булавиным. Переселение некрасовцев на Кубань. Их походы на Дон и на Волгу. Взаимоотношения с Россией и с Крымским ханством. «Заветы Игната». Система управления у казаков некрасовцев. Основные занятия и уклад жизни. Быт и культура некрасовцев. Распад некрасовской общины на Кубани. Переселение в Турцию.

### **Тема 6. Кубань во внешней политике России XVIII в. (4 ч)**

Попытка Петра I укрепиться на берегах южных морей. Строительство Азовского флота и его главной базы – Таганрога. Военные действия на Азовском море. Кубанский поход Ф. М. Апраксина. Адрианопольский мирный договор. Начало Русско-турецкой войны 1735–1739 гг. Х. А. Миних. Воссоздание флота на юге России и взятие Азова. П. П. Бредаль. П. П. Ласси. Действия донских казаков и калмыков. Дондук-Омбо. Крымский поход 1737 г. Завершающий этап и итоги войны. Белградский мир. Обострение борьбы между Россией и Турцией за обладание Северо-Западным Кавказом. Выдающиеся победы русского оружия. Русско-турецкая война 1768–1774 гг. Военные действия на земле Кубани. П. А. Румянцев. А. Н. Сенявин. Кубанский корпус в Русско-турецкой войне. Кючук-Кайнарджийский мирный договор. Роль Кубани в русско-турецких отношениях на рубеже 1770–80-х гг. Присоединение Крыма и Прикубанья к России. Русско-турецкая война 1787–1791 гг. Разгром Батал-паши. Взятие Анапы под командованием И. В. Гудовича. Ясский мирный договор. Расширение и укрепление границ Российской империи.

### **Тема 7. А. В. Суворов во главе Кубанского корпуса (1 ч)**

А. В. Суворов – военачальник, политик, дипломат. Кубанская оборонительная линия. Командующий войсками в Крыму и на Кубани. Присяга ногайцев на верность России. Разгром мятежников. Строительство Фанагорийской крепости. Вклад А. В. Суворова в военную науку и освоение Кубани. Генералиссимус в исторической памяти кубанцев.

### **Тема 8. История формирования Черноморского казачьего войска (1 ч)**

Рождение Войска верных казаков. Сидор Белый. Антон Головатый. Участие казаков в военных экспедициях. Формирование Черноморского казачьего войска. Подготовка черноморцев к переселению. «Жалованная грамота» Екатерины II Черноморскому войску от 30 июня 1792 г.

### **Тема 9. Начало заселения Правобережной Кубани (4 ч)**

Переселение черноморцев. Кошевой атаман Захарий Чепега. Организация кордонной стражи. Военизированный быт казаков. «Порядок общей пользы». Войсковые казачьи регалии. Символы атаманской власти (бунчук, пернач, булава). Основание первых 40 куренных селений. Служба донских казаков на Кавказской линии. Волнения в донских полках – реакция на решение об их переселении на Кубань. Н. И. Белогорохов. Начало формирования линейного казачества. Кубанский казачий линейный полк. Организация кордонной стражи на р. Кубани. Выбор места для войскового города: стратегическая выгода и природно-климатические условия. Проблемы датировки основания Екатеринодара. Развитие города, его

специфика. Екатерина II в исторической памяти кубанцев. Социальные выступления адыгов и казаков. Бзюкская битва (1796 г.). Персидский поход.«Персидский бунт» (1797 г.). Т. Котляревский, Ф. Дикун, О. Шмалько и др. участники событий. Борьба казаков за сохранение демократических традиций запорожской вольницы.

#### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)**

Основные потоки русских переселенцев на Кубань. Некрасовцы в Прикубанье. А. В. Суворов на Кубани. Черноморцы и линейцы: общее и особенное. Казачьи атаманы. Исследовательский проект на одну из тем: «Приобретения и потери России в ходе Русско-турецких войн XVIII в.»; «История возникновения населённых пунктов Краснодарского края на месте (или вблизи) суворовских укреплений и крепостей» или др.

### **РАЗДЕЛ III. ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ЖИТЕЛЕЙ КУБАНИ И ЧЕРНОМОРЬЯ**

(6 ч)

#### **Тема 10. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья (2 ч)**

Кавказские языки. Адыги – коренные жители кубанских земель. Тюркские языки. Тюркизмы (аул, курган, кунак, казак, джигит, саман, очаг и т. д.). Семитские и финно-угорские языки. Индоевропейские языки. Специфика кубанских говоров. «Кубанська мова». Диалектизмы. Виды диалектизмов: лексические, фонетические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, семантические. Топонимика Кубани. Судьба диалектов.

#### **Тема 11. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения XVIII в. (2 ч)**

Казачьи традиции и уклад жизни. Казачье подворье в XVIII в. Подготовка к военной жизни. Военное мастерство. Традиционная казачья кухня. Любимые блюда казаков. Место религии в жизни казаков. Казачье духовенство. Первые храмы и монастыри Черномории. Православные праздники и обряды. Разнообразие обрядового фольклора: Святки, гадание, крещенский сочельник, Масленица, Прощёное воскресенье, Великий пост, Пасха, Троица, день Ивана Купалы, Покров Пресвятой Богородицы. Песни кубанских казаков.

#### **Тема 12. Кубанская тема в письменных источниках XVIII в.**

##### **У истоков литературы Кубани (2 ч)**

Кубанские земли и их обитатели глазами иностранцев. «Путешествие из Крыма в Черкесию через земли ногайских татар в 1709 году» Феррана. «Путешествие по Европе, Азии и Африке» Обри де ла Мотрэ. Кубань в документах и трудах учёных. Работы С. П. Гмелина, И. А. Гильденштедта, П. С. Палласа. Переселение казаков-черноморцев на Кубань – основополагающее событие для литературы Кубани. У истоков литературы Кубани. «Песнь Черноморского войска» Антона Головатого – «программа» будущей жизни черноморцев на Кубани.

##### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)**

Быт, материальная и духовная культура жителей Кубани. Взаимовлияние казачьей и горской традиций. Начало формирования новой этнокультуры. Знакомство с народными мастерами декоративно-прикладного искусства, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посещение местного музея. Исследовательский проект на одну из тем: «Особенности повседневной жизни кубанского казачества»; «Православные традиции Кубани» или др.

### **РАЗДЕЛ IV. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 ч)**

Казачьи монастыри. Святоотеческая православная культура в обустройстве монастырей, построенных казаками. Основание первого монастыря на Кубани. Свято-Николаевская Екатерино-Лебяжская пустынь.

Социальное служение и просветительская деятельность монастырей. Радетели земли Русской. Духовное подвижничество преподобных Сергия Радонежского и Серафима Саровского.

Защита границ Отечества и православной веры – воинская миссия казачества. Казак – православный воин и патриот. Присяга казаков. Героические страницы истории казачества Кубани.

Духовное образование на Кубани. Роль церкви в культурном развитии казака. Православные библиотеки. Церковно-приходские школы. «Просветитель Черноморского края» – Кирилл Васильевич Россинский (17.03.1774 –12.12.1825). Музыкальная культура и песенное творчество казачества духовного содержания. Хоровая культура казаков. Кубанский казачий хор.

**9 класс** (30 ч)

**Введение** (1 ч)

Физико-географический портрет кубанского региона. История Кубани XVIII в. (повторение материала, изученного в 8 классе). Начало заселение кубанских земель русскими переселенцами и казаками. Кубань в Русско-турецких войнах. Образование Черноморского казачьего войска. Основание Екатеринодара. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья. Кубань XVIII в. в записках путешественников, трудах ученых, в документов. История региона – часть истории России. Общность исторических судеб народов Кубани.

**РАЗДЕЛ I. КУБАНЬ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (7 ч)**

**Тема 1. Освоение кубанских степей**

Особенности развития России XIX в. Кризис традиционного общества. Народная и военно-казачья колонизация Черноморья. Состав переселенцев (беглые крепостные, свободные крестьяне, государственные крестьяне, отставные солдаты и др.). Основание селений Ады, Армавир (1839), станиц Новодеревянковской, Новошербиновской, Лабинской, Урупской и др., города-порта Ейска (1848).

Заселение северо-восточной части Кубани (Старой линии), основание станиц Тифлисской, Темижбекской, Ладожской, Казанской, Воронежской (1802-1804 гг.). Хозяйственное освоение территории. Развитие сельского хозяйства и зарождение промышленности. Товарообмен и торговля как факторы сближения горцев и казаков.

**Тема 2. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.**

Кубанцы в боях за Отечество. Участие черноморцев в Бородинском сражении и Заграничных походах русской армии 1813-1814 гг. Воинская доблесть А. Ф. и П. Ф. Бурсаков, А. Д. Безкровного, В. В. Орлова-Денисова, Н. С. Заводовского. Казачья тактика ведения боевых действий.

**Тема 3. Декабристы на Кубани**

Кавказ –« теплая Сибирь» в судьбах участников декабристского восстания. Вклад в развитие кубанского региона ссыльных декабристов Н.И.Лолера, М.М.Нарышкина и др.

**Тема 4. Зарево Кавказской войны**

Кавказ в системе международных отношений. Роль Турции в усилении противоборства между казаками и горцами. Бой у Ольгинского кордона. Тиховское поминовение. Меновые дворы как средство установления мирных отношений между горцами и казаками. Осада и взятие Анапы русскими войсками (1828). Заслуги в проведении этой операции А.Д.Безкровного, А.С.Грейга, А.С.Менщикова. Вхождение Черноморского побережья Кавказа в состав России по условиям Адрианопольского мирного договора (1829).

#### **Тема 5. Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье**

Борьба с работорговлей. Строительство укреплений, создание Черноморской береговой линии. Российские военачальники на Кубани ( А.А.Вельяминов, М.П.Лазарев, Н.Н.Раевский). Активизация военных действий в Закубанье и на Черноморском побережье. Оборона Михайловского укрепления, подвиг Архипа Осипова. Деятельность наибов Шамиля в Закубанье ( Мухаммед-Амин).

#### **Тема 6. Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине 19 века. Развитие образования. Искусство и архитектура.**

Курени, куренные селения .Станица как тип казачьего поселения. Особенности устройства усадьбы линейных и черноморских казаков. Одежда казака и казачки, украшения (общее и особенное у черноморских и линейных казаков).Костюм как отражение социального статуса его обладателя. Становление системы образования на Кубани. Первый просветитель Черномории (К.В.Россинский). Образование горцев Закубанья. Первые библиотеки. Роль Я.Г.Кухаренко, И.Д.Попко, Л.М.Серебрякова в становлении библиотечного дела. Научное освоение региона. Адыгские просветители : Султан Хан-Гирей )Записки о Черкесии , «Вера, нравы, обычаи, образ жизни черкесов), Умар Берсей (« Букварь черкесского языка»). Л.Я.Люлье – составитель адыгейского алфавита на основе кириллицы.

Искусство в жизни кубанцев. Традиционные ремесла. Создание Войсковых певческого и музыкантского хоров. Зарождение театрального искусства. Строительство и архитектура (братья И. и Е.Черники).Памятники архитектуры 19 в.: здание войсковой богадельни в Екатеринодаре (ныне первая городская больница Краснодара),гостиный двор в Ейске.

### **РАЗДЕЛ 2. Кубань во второй половине 19 века. (12 часов).**

#### **Тема 7.Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны.**

«Черкесский вопрос» в условиях Крымской войны. Действия Мухаммед – Амина, направленные на объединение горских народов под знаменем независимости. Борьба Мухаммед-Амина и Сефер-бея за власть над черкесами. Уничтожение укреплений Черноморской береговой линии. Оставление Анапы и Новороссийска русскими войсками.Строительство укреплений в Закубанье. Основание крепости Майкоп (1857). Пленение Шамиля (1859),капитуляция Мухаммед-Амина. Образование Кубанской области и Кубанского казачьего войска (1860).Сочинский меджлис. Встреча Александра 2 с

депутацией горцев (1861).Соединение русских войск в урочище Кбаада (Ясная Поляна). Окончание Кавказской войны (1864). Вынужденное массовое переселение горцев в Турцию. Значение присоединения Закубанья к России.

### **Тема 8. Участие кубанцев в Крымской войне.**

Формирование пластунских команд. Участие черноморцев в обороне Севастополя. Северо-Западный Кавказ во время Крымской войны (1853-1856).Боевая доблесть пластунов. Бои за Таманский полуостров и участие в них казаков.

### **Тема 9.Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ.**

Российская модель перехода от традиционного общества к индустриальному. особенности крепостного права на Кубани Ликвидация крепостничества в казачьей среде. Освобождение горцев от крепостного права. Создание класса земельных собственников. Помещичье землевладение на Кубани. Административно-территориальные преобразования. Образование Черноморского округа (1866). Образование Черноморской губернии (1896). Реформы судебной системы (станичные суды, третейские, суды почетных судей, окружные суды). Окружные сословные суды в горских округах и аульные суды. Адат- обычное традиционное право у мусульманских народов .Городская реформа (введение городского самоуправления в Екатеринодаре и Темрюке).Военная реформа (введение всеобщей воинской повинности). Изменения в казачьих войсках.

### **Тема 10.Народная колонизация. Становление транспортной системы Кубани.**

Массовая колонизация кубанского региона и ее последствия. Утверждение капиталистической модели экономического развития Кубани. Рост численности населения. Изменения в порядке землепользования. Развитие водного транспорта. Строительство железнодорожных магистралей. Первая железная дорога Ростов-Владикавказ. Общество Владикавказской железной дороги. Вклад Р.В.Штейнгеля в развитие экономики региона.

### **Тема 11. Земельные отношения, сельское хозяйство и торговля. Промышленность**

Правовое регулирование земельных отношений. Постановление Госсвета « О поземельном устройстве в казачьих войсках» от 21 апреля 1869 г. Плодородные черноземные почвы – главное богатство Кубани. Структура земельного фонда. Особенности землепользования ( вольнозахватная, хуторская, подворная формы). Правовое регулирование земельных отношений.Передельно-паевая система распределения земли. Аренда земли. Образцовое имение «Хуторок» Особенности развития сельского хозяйства в регионе. Ведущая роль животноводства. Экстенсивный характер развития животноводства. Коневодство-традиционная отрасль сельского хозяйства у казаков. Скотоводство мясного и молочного направления. Овцеводство (грубошерстное и мериносовое). Экстенсивная система земледелия. Переход к трехпольному севообороту. Пропашные культуры. Товарные культуры (пшеница, ячмень, подсолнечник). Развитие табаководства. Возрождение садоводства. Виноградарство и виноделие ( Л.С.Голицын, Д.В.Пиленко, Ф.И.Гейдук).

Имение Абрау-Дюрсо. Формирование рыночных отношений, развитие торговли. Кубанские ярмарки. Становление промышленности на Кубани. Кустарные промыслы- основа мелкотоварного производства. Мукомольное и маслобойное производства, развитие и механизация. Винокурение. Кубанские предприниматели А.М.Ерошов, Я.В.Попов, И.П.Баев, братья Аведовы. Первая в России нефтяная скважина. А.Н.Новосильцев- пионер нефтяной отрасли. Становление цементной промышленности. Металлургическое производство. Первый металлообрабатывающий завод К.Гусника (1886). Урбанизация – важная составляющая социально-экономического развития кубанского региона. Создание первых кредитно-финансовых учреждений. Кубанские предприниматели И.П.Бедросов, Н.И.Дицман, братья Кузнецовы, И.И.Галанин, Е.Г.Тарасов и др.

### **Тема 12. На помощь славянским братьям**

Участие кубанцев в освободительной борьбе южнославянских народов (1877-1878). Добровольческое движение. Действия Кавказской армии на Балканском фронте. Участие кубанских казаков в защите Баязета и военном походе через Марухский перевал. Действия казачьих формирований при обороне Шипки и взятии Плевны. Подвиги С.Я. Кухаренко, П.Д. Бабыча и др. Награды за храбрость, мужество и доблесть.

### **Тема 13. Общественно- политическая жизнь.**

Особенности развития сельского хозяйства в регионе. Ведущая роль животноводства. Экстенсивный характер развития животноводства Коневодство - традиционная отрасль сельского хозяйства у казаков. Скотоводство мясного молочного направления. овцеводство (грубо- шерстное и мери носовое). Экстенсивная система земледелия, переход к трехпольному севообороту .Пропашные культуры. Товарные культуры (пшеница, ячмень, подсолнечнику. Развитие Табаководства. Возрождение садоводства. Виноградарство и виноделие С.Голицын, Д. В. Пиленко, Ф.И. Гейдук). Имение Абрау-Дюрсо. Формирование рыночных отношений, развитие торговли. ярмарки.

Становление промышленности на Кубани. Кустарные промыслы основа мелкотоварного производства. Мукомольное и маслобойное производства, развитие и механизация. Винокурение. Кубанские предприниматели А М. Ерошов, Я. В. Попов, И. П. Баев, братья Аведовы. Первая в России нефтяная скважина А. Н. Новосильцев Пионер нефтяной отрасли. Становление цементной промышленности металлургическое производство. Первый металлообрабатывающий завод К. Гусника (1886). Урбанизация важная составляющая социально-экономического развития кубанского региона. Создание первых кредитно-финансовых учреждений. Кубанские предприниматели И.П. Бедросов, Н.И. Дицман, братья Кузнецовы,и. И. Галанин, Е.Г. Тарасов и др

### **Тема 14. Развитие традиционной культуры во второй половине XIX в. образование и культура в условиях реформирования общества**

Культурное наследие горских народов. Народная культура адыгов традиции и новшества. Женский и мужской костюмы. Адыгейская кухня наиболее устойчивый элемент национальной культуры. Семья и семейная обрядность. Религиозные верования. Особенности песенно- музыкальной культуры адыгов. Черноморцы и линейцы: самобытность и взаимовлияние. Факторы, способствовавшие развитию культуры на Кубани в

пореформенный период. Образовательное пространство Кубани. Открытие школ и других учебных заведений. Роль Ф.Н. Сумарокова-Эльстона и Русской Православной Церкви в развитии образования. Изучение кубанских земель и распространение научных знаний (В. В. Докучаев, Д. И. Менделеев, И. Д. Попко, П. П. Короленко, Е. Д. Фелицын, В. М. Сысоев). Кубанский областной статистический комитет (1879), ОЛИКО Общество любителей изучения Кубанской области (1897) и их роль в развитии научных знаний.

Печать и книжное дело. Первая региональная газета «Кубанские войсковые ведомости» (1863). Повседневная жизнь кубанцев в поре-форменный период. Улучшение медицинского обслуживания. Благоустройство городов и станиц. Культурное обогащение досуга кубанцев. Войсковой сад Екатеринодара - место отдыха горожан. Дендрарий и парк «Ривьера» в Сочи. Музыка и театр. Деятельность любительских музыкально-творческих объединений. Развитие изобразительного искусства. Строительство и Кубанские художники, архитекторы: П. С. Косолап, Е. И. Посполитаки, В.А. Филиппов, братья И.Д. и Е.Д. Черники.

### РАЗДЕЛ III. КУБАНСКИЕ СТРАНИЦЫ РУССКОЙ КЛАССИКИ. ЛИТЕРАТУРА КУБАНИ (4 ч)

#### **Тема 15. Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани. Становление литературы**

Кубани кубанская тематика в «Истории государства Российского» Н.М. Карамзина. А. С. Пушкин и Кубань. Заметки и письма А. С. Грибоедова о Кубани.

Кавказские пленники (А. И. Полежаев, А. А. Бестужев, А.И.Одоевский). Кубань в творчестве М.Ю.Лермонтова. Становление литературы Кубани (К. В. Россинский, Я. Кухаренко).

#### **Тема 16. Кубань в творчестве писателей второй половины XIX в. Развитие литературы Кубани.**

Тема Кубани в жизни и творчестве русских писателей Г. И. Успенского, А. П. Чехова, М. Горького, А. И. Куприна.

Конец XIX в. время активного развития оригинальной литературы Кубани. «Казачий Цицерон» В.С. Вареник. Летописец Кубани И.Д. Попко. Писательская судьба В.С. Мовы (В.Лиманского). Талантливый быто-писатель Н. Н. Канивецкий. Певец русской старины Д. В. Аверкиев.

### РАЗДЕЛ IV. КУБАНСКАЯ ОБЛАСТЬ И ЧЕРНОМОРСКАЯ ГУБЕРНИЯ В 1900-1913 гг. (5 ч)

#### **Тема 17. Социально-экономическое развитие**

Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1913 гг. Продолжение аграрной колонизации региона. Социальная структура населения Казаки, крестьяне, мещане и др). Особенности структуры землевладения и арендных отношений. Дальнейшее развитие железнодорожного транспорта. Деятельность акционерных обществ и монополистических объединений. Роль иностранных инвестиций в экономике Кубани.

#### **Тема 18. Развитие сельского хозяйства, торговли и промышленности**



Особенности сельского хозяйства в начале XX в. (изменения в отраслевой структуре, ослабление позиций животноводства, развитие земледелия). Зерновое хозяйство – основная отрасль растениеводства. Товарные культуры - пшеница, подсолнечник, табак. Развитие огородничества (овощеводства), садоводства, виноградарства. Расширение торгово-хозяйственных связей с другими регионами страны, выход на мировой рынок. Развитие ярмарочной торговли.

Экономика Кубани в период мирового экономического кризиса. Мукомольное и маслобойное производства - лидирующие отрасли промышленности. Рост числа акционерных предприятий. Производство кирпича и цемента - основа развития строительного комплекса на Кубани. Владелец кирпичных заводов Л.Н.Трахов. «Майкопский бум» в нефтяной промышленности. Строительство нефтеперегонных заводов (Ширванский и Екатеринодарский). Производство оборудования для нефтяной промышленности. Металлургическая промышленность. Введение в строй предприятия «Кубаноль» (1911), машиностроительного завода К.Гусника, чугунолитейного завода М.Мисожникова. Предпринимательская и благотворительная деятельность М.И.Мисожникова.

### **Тема 19. Общественная ситуация и революционное движение**

Подъем общественного движения на Кубани. Распространение революционных идей. Объединения различных политических направлений и их деятельность. «Новороссийская республика» (декабрь 1905). Подъем революционного движения в Сочи. Волнения в воинских частях. Восстание казаков 2-го Урупского полка (декабрь 1905- февраль 1906), А.С.Курганов. Выступление крестьян. Действия анархистов и террористов. Восстание крестьян адыгского аула Хакуриновского (1913).

### **Тема 20. Культурное пространство Кубани в конце XIX- начале XX в.**

Образование и наука на Кубани. Типы образовательных учреждений. Исследования Н.И.Веселовского, В.И.Воробьева. Развитие здравоохранения и курортного дела. Деятельность С.В.Очаповского. Открытие В.А. Будзинским первого санатория в Анапе. Центры просветительской деятельности на Кубани. Открытие народных домов, публичных библиотек. Дальнейшее развитие музейного дела.

Музыкальная жизнь. Собиратель казачьего фольклора А.Д.Бигдай. Руководитель Войского певчего хора Г.М.Концевич и Я.М.Тараненко. Уроженец Кубани оперный певец В.Дамаев. Зрелищные виды искусства на Кубани : театр,цирк,кино. Спортивные зрелища : конные скачки, джигитовка, скетинг, футбол и др.

Развитие изобразительного искусства. Деятельность «кубанского Третьякова», коллекционера Ф.А.Коваленко. История написания картины И.Е.Репина «запорожцы пишут письмо турецкому султану»,роль выдающегося художника-живописца в развитии изобразительного искусства на Кубани. Связь творчества академика живописи А.А.Киселева с Кубанью.

Изменение внешнего облика кубанских городов. Архитектор И.К.Мальгерб и его роль в формировании архитектурного облика кубанской столицы. Новые памятники на Кубани : Екатерина 2 (1907,восстановлен в 20060,казакам,высадившихся на Тамани (1911).

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час).

Основные события истории Кубани 19-20 века.Ключевые события данного периода в контексте общероссийской истории.Социально-экономическое и военно-политическое развитие Кубанского края. Формирование культурного пространства региона. Развитие

оригинальной литературы Кубани. Место и роль региона в истории Российского государства 19-начала 20 века.

Исследовательские проекты по пройденному материалу.

### **ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 ч.)**

Христианские мотивы в культуре

Библейские мотивы в культуре. Православие – основа духовной культуры кубанского казачества. Духовные основы славянской письменности. Первые книги. Церковно-славянский язык. Византийские традиции в христианской музыке, живописи, архитектуре.

**Вечные общечеловеческие христианские ценности, отраженные в современном искусстве** (вера, надежда, любовь, поиски Истины, смысл жизни, понятие Вечности и др.)

Духовные основы художественной культуры казачества

Храмы городов и станиц Кубани - вчера, сегодня, завтра. Храмовое зодчество на Кубани. Архитектор Мальберг и судьба кафедрального Екатерининского Собора. Храмы Екатеринодара из прошлого в будущее.

Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов.

Христианские мотивы в музыкальном народном творчестве Кубани. Духовные основы фольклора кубанского казачества. Псалмы, канты, духовные стихи и песни. Кубанский казачий хор. В.Г. Захарченко. Творчество православного поэта Николая Зиновьева. Духовная лирика кубанских композиторов. Стихи и песни дьякона Михаила Околота, В.Б. Никитина и др.

«Екатеринодарский Третьяков» - Ф.А. Коваленко и его дар городу.

Меценатство и благотворительность. Коваленко Ф.А. и его коллекция картин. История создания художественного музея Екатеринодара. Коллекция икон в музее и их духовное значение.

### **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс (34 часа)**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание (разделы, темы)</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Характеристика деятельности обучающихся</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
<b>Введение. 1 ч</b>					
<b>1</b>	Что и как изучает предмет «Кубановедение».	<b>1</b>	Объяснять специфику предмета «Кубановедение». Самостоятельно находить на карте России Краснодарский край и Республику Адыгея. Понимать отличие географической карты от исторической. Называть и показывать на карте реку Кубань, Чёрное и Азовское моря,	2,5	Электронная форма учебника

			<p>Кавказские горы. Объяснять понятия археология, орудия труда. Называть эпохи истории первобытности (каменный, бронзовый и железный века). Разрабатывать мини-проект «Макет физической карты Краснодарского края из подручных материалов (аппликации из ткани, из бумаги, из зерна и т. д.)»</p>		
<b>Раздел 1. Кубань в эпоху каменного века (5 ч.)</b>					
<b>Тема 1. Древние собиратели и охотники.</b>					
<b>2</b>	Древние собиратели и охотники	<b>1</b>	<p>Раскрывать значение понятий <i>культурный слой, питекантроп, первобытное человеческое стадо, присваивающее хозяйство, палеолит, мезолит, неолит, энеолит.</i> Показывать на карте пути переселения древних людей на Кубань. Устанавливать связь между изменениями климата, усовершенствованием орудий труда и занятиями населения. Называть и показывать на карте ранние стоянки: Абадзехскую, Хаджох и Шаханскую (Р. Адыгея).</p>	2,5	Электронная форма учебника

3	Стоянки среднего палеолита на Кубани. Работа с текстом «Удачный день».	1	<p>Объяснять понятия <i>искусственное жилище, ритуал</i>. Характеризовать изменения в жизни людей в связи с похолоданием климата. Показывать на карте важнейшие стоянки среднего палеолита: Ильскую, Губскую, Монашескую, Баракаевскую, Ачинскую, Воронцовскую, Хостинскую.</p> <p>Рассказывать о жизни людей на Кубани в среднем палеолите, о зачатках религии. Составлять рассказ от третьего лица о стоянках первобытных людей.</p>	4,5	Электронная форма учебника
<b>Тема 2. Эпоха позднего палеолита и мезолита</b>					
4	Древние люди в позднем палеолите.	1	<p>Показывать на карте Кубани территорию расселения первобытных людей в позднем палеолите. Объяснять понятия <i>эволюция, «костяной век», родовая община</i>.</p> <p>Характеризовать новые способы охоты, новые орудия труда. Называть памятники верхнего палеолита на Кубани: Каменноостскую пещеру, Губские навесы. Составлять сравнительную таблицу «Родовая и соседская община». Выделять</p>	2,5	Электронная форма учебника

			отличительные признаки человека современного типа.		
5	Зачатки древнего искусства. Работа с текстом «Охота на мамонта».	1	Называть орудия труда и охоты, которыми человек пользовался в позднем палеолите. Рассказывать о приручении диких животных и начале развития скотоводства, а также зачатках искусства и религии на Кубани. Пересказывать текст «Охота на мамонта». Рассказывать об особенностях повседневной жизни людей одного из древних племён.	4,5	Электронная форма учебника
<b>Тема 3. Земледельцы и скотоводы</b>					
6	Земледельцы и скотоводы. Работа с текстом «Весенний праздник».	1	Рассказывать о переходе древнего человека от собирательства и охоты к мотыжному земледелию. Отличать присваивающий тип хозяйства от производящего. Характеризовать хозяйственную деятельность людей в неолите. Объяснять, почему Кубань считают одним из древнейших центров земледелия и скотоводства на территории России. Составлять схему «Управление родовой общиной и	7,5,8	Электронная форма учебника

			<p>племенем».</p> <p>Подготовить <b>мини-проект</b> «Макеты орудий труда и предметов вооружения каменного века», используя пластилин и другие подручные средства. каменными. Называть и показывать на карте ареалы памятников энеолита. Составлять план рассказа «Весенний праздник».</p>		
<p><b>Раздел II. Земледельцы и скотоводы Северо-Западного Кавказа в эпоху бронзы. 5 ч</b></p>					
<p><b>Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры</b></p>					
7	<p>Майкопская и ямная культуры. Общественное разделение труда на Северном Кавказе.</p>	1	<p>Объяснять понятие <i>археологическая культура</i>. Рассказывать об особенностях производства бронзы на Северном Кавказе, о первом общественном разделении труда. Выделять отличительные признаки майкопской и ямной археологических культур. Называть особенности производящего и присваивающего хозяйств. Развивать навыки работы с историческими источниками. Показывать на карте наиболее известные памятники</p>	5,8	<p>Электронная форма учебника</p>

			майкопской и ямной археологических культур.		
<b>Тема 5. Дольменная культура</b>					
<b>8</b>	Дольменная археологическая культура.	<b>1</b>	Выделять специфические черты мегалитических памятников. Называть и показывать на карте основные мегалитические памятники, находящиеся на территории Кубани. Рассказывать о вкладе учёного-археолога В. И. Марковича в исследование дольменов Северо-Западного Кавказа.	2,5	Электронная форма учебника
<b>9</b>	Типы дольменов. Работа с текстом «Каменное святилище».	<b>1</b>	Различать типы дольменов по внешнему виду. Называть период существования дольменной культуры. Рассказывать легенды о происхождении дольменов. Показывать на карте территории распространения дольменной культуры.	5	Электронная форма учебника
<b>Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры</b>					
<b>10</b>	Северокавказская и катакомбная археологические культуры	<b>1</b>	Характеризовать особенности расселения племён северокавказской и катакомбной культур. Называть отличительные особенности погребальных сооружений каждой	2,5	Электронная форма учебника

			<p>археологической культуры. Раскрывать значение понятия <i>катакомба</i>. Показывать на карте территории распространения названных видов археологических культур. Рассказывать о вкладе Н. И. Веселовского в изучение памятников катакомбной культуры. Называть время существования северокавказской и катакомбной культур. Воспитывать бережное отношение к памятникам истории и культуры.</p>		
11	<p>Племена срубной культуры. Работа с текстом «Тайны Литейщика».</p>	1	<p>Сравнивать особенности общественного строя у племён различных археологических культур. Объяснять происхождение названия «срубная культура». Раскрывать значение понятий <i>реконструкция, сруб, литейщик, итольня, склеп</i>. Показывать на карте места расселения племён срубной культуры. Составлять план рассказа «Тайны Литейщика». Работать в малых группах по определённому заданию. Сравнивать особенности археологических культур по заданному плану: территория</p>	5,7	<p>Электронная форма учебника</p>



			распространения, занятия племён, особенности быта, обряды захоронения, время существования. Разрабатывать проект «Макет дольмена».		
<b>Раздел III. Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке (8 ч)</b>					
<b>Тема 7. Кочевники кубанских степей.</b>					
<b>12</b>	Кочевники кубанских степей. Киммерийцы и скифы.	<b>1</b>	<p>Называть дату перехода от эпохи бронзы к раннему железу на территории Северо-Западного Кавказа. Рассказывать о втором крупном общественном разделении труда, произошедшем в раннем железном веке. Рассказывать об особенностях обработки железа и меди. Раскрывать значение понятий <i>сыродутный способ, лемех, бальзамирование, «звериный» стиль, плацдарм.</i></p> <p>Рассказывать о погребальных обрядах скифов и киммерийцев, выделять общее и особенное, Называть вооружение скифов: <i>меч-акинак, лук и стрелы, шлем.</i> Знать учёных и археологов (Геродот, Н. Е. Берлизов, И. И. Марченко), изучавших племена киммерийцев и</p>	5,7	Электронная форма учебника

			скифов.		
13	Племена сарматов в степях Кубани.	1	Называть дату проникновения сарматов в Прикубанье. Раскрывать значение понятий <i>сарматы, кибитка, номады, сираки, курган</i> . Показывать на карте территорию проживания сарматских племён и места погребений. Характеризовать их особенности быта.	2,5	Электронная форма учебника
14	Античные авторы (Геродот, Гиппократ, Страбон и др.) о народах Прикубанья. Работа с текстом «Курган в степи (рассказ археолога)».	1	Рассказывать о работе археолога. Называть авторов (Геродот, Гиппократ, Страбон) письменных источников, в которых содержатся сведения о Кубани. Работать с текстом исторического источника. Понимать необходимость критического отношения к их содержанию. Выделять значимость археологических находок (орудий труда, боевого оружия, посуды, ювелирных изделий) для познания истории. Сравнить обряды захоронения у скифов и сарматов. Показывать по карте найденные археологами места сиракских и сарматских погребений. Уметь	3,5	Электронная форма учебника

			составлять рассказ на одну из предложенных учителем тем.		
<b>Тема 8. Меоты - земледельческие племена Северо-Западного Кавказа.</b>					
<b>15</b>	Меоты - земледельческие племена Северо-Западного Кавказа.	<b>1</b>	Рассказывать о меотских племенах и меотской культуре. Объяснять понятия <b>меоты, городище, Меотида, Боспор Киммерийский.</b> Называть меотские племена и показывать на карте места их расселения. Описывать костюм и вооружение меотского воина. Определять роль учёного-археолога Н. В. Анфимова в исследовании памятников меотской культуры. Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».	5,7	Электронная форма учебника
<b>16</b>	Занятия и общественный строй меотов. Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».	<b>1</b>	Характеризовать особенности занятий и общественного строя меотов. Составлять сравнительные таблицы. Объяснять понятия <b>торевты, амфора.</b> Определять датировку меотской культуры. Описывать городища меотов. Показывать на карте станицы Елизаветинскую, Старокорсунскую, Пашковскую, хутора Ленина, Лебеди, в	5,7	Электронная форма учебника

			<p>которых обнаружены памятники меотской культуры. Рассказывать о царице Тиргатао.</p>		
<p><b>Тема 9. Мифология скифов, меотов, сарматов. Материальная культура и искусство кочевого и оседлого населения Прикубанья.</b></p>					
17	<p>Мифология скифов, меотов, сарматов. Верования скифов.</p>	1	<p>Рассказывать о вкладе Геродота в изучение народов Прикубанья. Знать легенды о происхождении скифов. Называть особенности религии скифов. Уметь сравнивать верования скифов и эллинов. Рассказывать о скифских богах, называть их имена. Приводить аргументы в пользу того, что скифы и близкие им кочевые народы пережили период появления социального неравенства.</p>	3,5	<p>Электронная форма учебника</p>
18	<p>Обряды и культ предков у скифов, меотов, сарматов. Работа с текстом «Бычья шкура».</p>	1	<p>Приводить примеры, подтверждающие существование у скифов веры в загробную жизнь, культов умерших предков, плодородия и др. Называть ритуальные предметы. Объяснять значение понятия <b>ритон</b>. Составлять план рассказа «Бычья шкура». Рассказывать об особенностях погребального обряда у скифов.</p>	3,4,5	<p>Электронная форма учебника</p>

19	Материальная культура кочевого и оседлого населения Прикубанья.	1	Объяснять понятия <i>материальная культура, горит, «звериный стиль», грифон, эпос, нарты.</i> Описывать костюмы скифов, меотов, сарматов. Называть отличия скифского «звериного стиля» от сарматского. Объяснять, какой магический смысл имели изображения животных на предметах и вещах.	4,5	Электронная форма учебника
<b>Раздел IV. Греческие колонии на берегах Чёрного и Азовского морей (10 ч)</b>					
<b>Тема 10. Начало древнегреческой колонизации</b>					
20	Древнегреческая колонизации	1	Называть причины древнегреческой колонизации. Показывать на карте территорию Боспорского государства и города-колонии: Пантикапей, Фанагорию, Горгиппию, Гермонассу и др. Называть предметы античного импорта и экспорта. Объяснять понятия <i>демос, колония, знать, полис.</i> Называть основные факторы, влияющие на выбор места для новой колонии: наличие пресной воды, удобная бухта, плодородные земли. Соотносить названия греческих колоний с названиями	1,5	Электронная форма учебника

			современных географических объектов.		
<b>Тема 11. Античная мифология и Причерноморье.</b>					
<b>21</b>	Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера.	<b>1</b>	<p>Рассказывать о том, как представляли себе древние греки Причерноморье и народы, его населявшие.</p> <p>Пересказывать миф о путешествии аргонавтов.</p> <p>Рассказывать о встречающихся в поэмах Гомера «Илиада» и «Одиссея» описаниях Чёрного моря, природы Северного Причерноморья, а также скифов и киммерийцев.</p> <p>Работать в группах, составлять схему путешествия аргонавтов.</p>	3,5	Электронная форма учебника
<b>22</b>	Герои древнегреческих мифов и Причерноморье (мифы об Ахилле и Ифигении, о Геракле и Прометее, об амазонках и Ио )	<b>1</b>	<p>Объяснять понятия <b>нериды, ойкисты</b>.</p> <p>Знать происхождение названий Понт Эвксинский, Боспор Киммерийский, Меотида, Кавказ, Понт Аксинский, Таврида.</p> <p>Пересказывать и понимать мифы об Ахилле, Ифигении, Ио. Рассказывать о влиянии мифов на образ жизни греков и их адаптацию в городах-колониях.</p> <p>Подготовить проект-презентацию «Чёрное</p>	3,5	Электронная форма учебника

			море и Причерноморье в мифах древних греков».		
<b>Тема 12. Боспорское царство.</b>					
23	Боспорское царство	1	Объяснять понятия <i>метрополия, экспорт, импорт, керамика, жрица, Афродита, агора.</i> Характеризовать основные занятия греков-колонистов в Прикубанье. Объяснять происхождение названия Горгииппия. Рассказывать о торговых связях греческих колонистов с городами Греции. Называть товары, которые ввозились в Боспорское царство и вывозились из него. Характеризовать особенности торговли колонистов с меотами.	5	Электронная форма учебника
24	Работа с текстом «Битва на реке Фат».	1	Раскрывать значение понятий штандарт ,гвардия. Уметь пересказывать содержание текста. Объяснить, каким образом правители Боспорского царства использовали местные племена в борьбе за власть давать оценку описываемым событиям.	5	Электронная форма учебника
25	Занятия жителей колоний.	1	Объяснять понятия <i>метрополия, экспорт, импорт, керамика, жрица, Афродита, агора.</i>	5,7	Электронная форма учебника

			<p>Характеризовать основные занятия греков-колонистов в Прикубанье. Объяснять происхождение названия Горгиппия. Рассказывать о торговых связях греческих колонистов с городами Греции. Называть товары, которые ввозились в Боспорское царство и вывозились из него. Характеризовать особенности торговли колонистов с меотами. Составлять план рассказа «Микка - дочь Стратоника».</p>		
<p><b>Тема 13. Культура и быт греческих городов-колоний и Боспора римского времени.</b></p>					
26	Культура и быт греческих городов-колоний	1	<p>Объяснять понятия <i>адрон, гинекея, лекиф, некрополь, микротехника, симпози, терракота, риторика, реквизит, стригиль</i>. Выделять общее и особенное в культуре греческих городов и колоний Эллады. Характеризовать повседневный быт жителей Боспора. Составлять рассказы о школах, театрах, спортивных состязаниях в городах-колониях. Составлять <b>проект-кроссворд</b> на самостоятельно выбранную тему (в</p>	5,6,7	Электронная форма учебника



			соответствии с темой урока)		
27	Работа с текстом «Микка - дочь Стратоника».	1	Составлять план рассказа «Микка - дочь Стратоника».		
28	Культура и быт Боспора римского времени.	1	Объяснять понятия <i>ипподром, термы, эпитафия, тамгообразные знаки, фрески, варвар, гиматий, склеп, апостол.</i> Рассказывать о влиянии римских культурных традиций на архитектуру, живопись и быт греческих колоний. Приводить примеры «варваризации» античного искусства.	4,5	Электронная форма учебника
29	Работа с текстом «Когда курганы не молчат»	1	Иллюстрировать сюжеты рассказа «Тиргатао - 1 царица синдов». Разработать <b>мини-проект «Костюмы героев античных мифов».</b>	4,5	Электронная форма учебника
<b>Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)</b>					
30	Кубань в древности	1	Рассказывать о появлении первобытных людей на территории нашего края. Комментировать ключевые события древней истории Кубани. Готовить проект на одну из изученных тем.	2,5	Электронная форма учебника
<b>Духовные истоки Кубани (4 ч)</b>					
31	Нравственные принципы христианства в притчах и легендах		<b>Познавательные УУД:</b> - понимать учебную задачу урока и стремиться её	3,4,5	Электронная форма учебника

			<p>выполнить; -  рассуждать на  заданную тему; -  понимать  ответственность за  свои поступки; -  осознать, что любой  человек посланник  бога на земле.  <b>Предметные УУД:</b> -  работать с  различными  литературными  жанрами (притчи,  легенды); - работать в  мини группах (парах);  - работать с  иллюстрациями,  извлекать из них  нужную информацию.  <b>Коммуникативные  УУД:</b> - отвечать на  итоговые вопросы и  оценивать свои  достижения.  Подготовить <b>проект-  инсценировку одного  из эпизодов притчи,  басни, легенды</b></p>		
32	<p>Появление первых  христиан на  территории нашего  края. Первые  христианские храмы</p>		<p><b>Познавательные  УУД:</b> - понимать  учебную задачу урока  и стремиться её  выполнить; - понять,  как устроен  православный храм; -  раскрыть смысл  посещения храма; -  объяснить значение  выражений.  <b>Предметные УУД:</b> -  составить правила  поведения в храме; -  задавать и отвечать на  вопросы; - работать со  словарем; -  высказывать свои  суждения; - находить</p>	3,4,5	<p>Электронная  форма  учебника</p>

			<p>противоречия в иллюстрациях; - работать в парах, группах.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p> <p>Разрабатывать <b>проект-презентацию «Христианские храмы и их расположение на территории Краснодарского края».</b></p>		
33	Истоки христианства на Северном Кавказе.		<p><b>Познавательные УУД:</b> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - познакомиться с истоками христианства на Северном Кавказе; - понять значение новой веры.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> - работать со словарем; - работать с различными видами информации; - устанавливать связь между распространением христианства на Северо-Западном Кавказе и изменением жизни населения; - задавать и отвечать на вопросы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> - вступать в диалог; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p>	3,4,5	Электронная форма учебника

34	Духовные подвижники. Святые Апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит.		<p><b>Познавательные УУД:</b> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - обсудить понятие «подвиг»; - различать виды подвига; - работать с понятием «подвижник».</p> <p><b>Предметные УУД:</b> - работать со словарем; - высказывать свое мнение; - работать с учебником, дополнительной литературой; - работать в группах.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> - вступать в диалог; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p>	3,4,5	Электронная форма учебника
<b>Тематическое планирование с определением основных видов деятельности. 6 класс (34 часа).</b>					
<b>Введение (1 ч)</b>					
1	Кубань - перекрёсток цивилизаций.	1	Объяснять духовно-нравственный смысл понятия <i>малая родина</i> . Называть этнокультурные особенности региона: много-национальный и многоконфессиональный состав населения. Ознакомиться со структурой учебного пособия, а также аппаратом усвоения знаний.	2,5	Электронная форма учебника
<b>Раздел I. Природа малой родины и человек (8 ч)</b>					

<b>Тема 1. Источники информации о малой родине</b>					
<b>2</b>	Источники знаний о природе, населении и истории своей местности	<b>1</b>	Объяснять понятия <i>источники знаний, заповедник, топонимический словарь, фенология, биоклиматическая карта, вегетация, музей, архив.</i> Называть источники информации о малой родине: археологические находки, греческие мифы и легенды, труды античных авторов, работы дореволюционных и современных исследователей, отчёты ОЛИКО. Уметь находить необходимую информацию в энциклопедических и топонимических словарях. Называть учёных и краеведов - исследователей природы и истории Кубани. Подготовить <b>мини-проект «Список краеведческой литературы, которую необходимо прочитать в ближайшее время».</b>	1,2,5	Электронная форма учебника
<b>Тема 2. Неповторимый мир природы</b>					
<b>3</b>	Особенности природы Кубани и своей местности.	<b>1</b>	Объяснять понятия <i>бора, пороги, дельта, плавни, лиманы.</i> Характеризовать географическое положение	2,4,5, 8	Электронная форма учебника

			<p>Краснодарского края и своей местности. Показывать на карте территорию Краснодарского края. Называть и определять географические координаты города Краснодара. Характеризовать рельеф, особенности климата Краснодарского края и своей местности. Называть полезные ископаемые, водные объекты, почвы Краснодарского края и своего населённого пункта. Показывать на карте Азово-Кубанскую равнину, Таманский п-ов, г.Цахвоа, р. Кубань, оз.Ханское и Абрау.</p>		
4	Растения, которые нас окружают.	1	<p>Объяснять понятия <i>сорные растения, аллергия</i>. Приводить примеры растений своей местности. Объяснять, какие растения следует считать лекарственными. Называть растения, наиболее часто встречающиеся на Кубани. Рассказывать, как меняется растительный мир Кубани с севера на юг и с изменением высоты. Подготовить мини-проект «Наблюдения за растениями с целью предсказания погоды»</p>	4,5,8	Электронная форма учебника

5	Животные - обитатели населённых пунктов.	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>дикие, домашние и синантропные животные</i>. Называть животных, наиболее часто встречающихся на территории Краснодарского края и своей местности. Рассказывать о насекомых и птицах своей местности.</p>	4,5,8	Электронная форма учебника
6	Природные достопримечательности и памятники природы, истории и культуры.	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>природные достопримечательности, памятники природы, истории и культуры, рекреация, каскад, эстетика, сталактиты, сталагмиты, сталагматы, селекция</i>. Приводить примеры наиболее известных достопримечательностей, памятников природы, истории и культуры на территории Краснодарской края и своей местности. Выделять виды природных памятников. Составлять отчет об экскурсии. Выполнить <b>мини-проект «Сообщение об одном из достопримечательных объектов на территории своего района»</b>.</p>	2, 4,5,8	Электронная форма учебника

Тема 3. Изменение природы человеком					
7	Влияние человека на природу своей местности	1	<p>Раскрывать значение понятий <b>заказник, заповедник, биоиндикаторы, степные блюда, коса, плотина, экология, акватория, заказник.</b></p> <p>Рассказывать о влиянии человека на природу. Принимать участие в мероприятиях по охране природы родного края. Называть и показывать на карте территорию Кавказского биосферного заповедника.</p> <p>Высказывать свои предложения по охране окружающей среды. Объяснять актуальность природоохранных мер. Подготовить <b>мини-проект «Описание экологического состояния ближайшего водоёма».</b></p>	8,5	Электронная форма учебника
Тема 4. Население					
8	Население Кубани и вашей местности	1	<p>Показывать на административной карте Краснодарского края территорию своего района (города). Знать площадь и число жителей. Называть административные районы</p>	2,5	Электронная форма учебника



			<p>Краснодарского края, крупные города, станицы. Знать площадь территории Краснодарского края и численность его жителей. Называть основные особенности городских и сельских поселений. Рассказывать о своём населённом пункте. Определять понятие <b>Кубань</b> и <b>Краснодарский край</b>. Рассказывать о культуре, истории, традициях народов Кубани. Анализировать взаимосвязь и взаимовлияние обычаев и традиций народов Кубани, Формировать толерантное отношение к представителям разных национальностей. Подготовить мини-проект «Сообщение о традициях и обычаях одного из народов, проживающих на Кубани».</p>		
9	Виды хозяйственной деятельности жителей Кубани	1	<p>Приводить примеры влияния природных условий на хозяйственную деятельность жителей Кубани. Рассказывать о занятиях населения Кубани в прошлом и в настоящее время. Сравнить виды хозяйственной</p>	5,7,8	Электронная форма учебника

			<p>деятельности в сельских населённых пунктах и в городских.</p> <p>Разработать <b>проект-презентацию «Народные умельцы моего района (населённого пункта)».</b></p>		
<b>Раздел II. История Кубани (IV - XVI вв.) (13 ч)</b>					
<b>Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья</b>					
<b>10</b>	Военные походы гуннов	<b>1</b>	<p>Раскрывать значение понятий <i>гунны, военная организация, ясы, Великое переселение народов.</i></p> <p>Показывать на карте направления завоевательных походов гуннов на территории Кубани, Характеризовать особенности вооружения и военной тактики гуннов, хозяйственную жизнь и общественный строй.</p> <p>Комментировать высказывания Аммиана Марцеллина о гуннах.</p> <p>Рассказывать о последствиях гуннского нашествия на Северный Кавказ.</p>	<b>5</b>	Электронная форма учебника
<b>11</b>	Великая Булгария. Аварский и хазарский каганаты.	<b>1</b>	<p>Объяснять значение понятий <i>обры, патрикий, этнография, каганат.</i></p> <p>Характеризовать образ жизни,</p>	<b>5</b>	Электронная форма учебника

			<p>хозяйство, верования, систему управления в Великой Булгарии. Показывать на карте территорию Великой Булгарии. Называть причины распада Великой Булгарии. Рассказывать об основании и падении Аварского каганата, показывать на карте его территорию в пределах Приазовья и Причерноморья.</p>		
<p><b>Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество.</b></p>					
12	Проникновение восточнославянских дружин в Прикубанье.	1	<p>Объяснять понятия <i>Артания, Куява, Славия, фактория, волок</i>. Рассказывать о походах восточнославянских дружин в прикаспийские земли, а также об успехах Киевской Руси в период правления Святослава Игоревича. Характеризовать личные качества князя Святослава на основе рассказа из летописи «Повесть временных лет», а также описывать его внешний облик после прочтения записей византийского историка Льва Диакона Калойского.</p>	2,5	Электронная форма учебника
13	Русское княжество на Таманском полуострове.	1	<p>Объяснять понятия <i>князь, княжество, усобица</i>. Рассказывать об основании Тмутараканского</p>	2,5	Электронная форма учебника

			княжества, называть дату его образования (конец X в.).		
14	Тмутаракань после смерти Ярослава Мудрого.	1	Рассказывать о борьбе русских князей за тмутараканский престол после смерти Ярослава Мудрого, а также о роли игумена Никона в выдвижении кандидатуры князя Глеба на княжение. Объяснять значение для изучения истории Кубани Тмутараканского камня, найденного на Таманском полуострове.	2,5	Электронная форма учебника
15	«Земля незнаемая». Половцы и аланы на Кубани.	1	Объяснять понятия <i>половцы, кыпчаки, «каменные бабы»</i> . Называть дату (1094 г.) последнего упоминания Тмутараканского княжества в древнерусских летописях. Рассказывать об упоминании Тмутаракани в «Слове о полку Игореве». Объяснять причины ослабления, а затем и прекращения существования Тмутараканского княжества. Объяснять причины переселения половцев на Кубань. Показывать на карте территорию проживания половцев. Называть памятники культуры, оставленные	2,4,5	Электронная форма учебника

			<p>половцами («каменные бабы»). Рассказывать об аланах и роли Аланского государства в средневековой истории Северного Кавказа. Объяснять, как складывались взаимоотношения алан и адыгов. Составлять описание народов Прикубанья по плану, предложенному учителем.</p>		
<b>Тема 7. Кубань в 13-14 вв. Между ордынцами и генуэзцами.</b>					
<b>16</b>	Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями.	<b>1</b>	<p>Объяснять понятия <i>курултай</i>, <i>орда</i>. Изучить материал о походах монгольских завоевателей (исторические картины, отрывки из летописей), сопоставить и обобщить полученные сведения. Объяснять причины военных успехов монгольских завоевателей. Называть последствия вторжения Тимура на территорию Северного Кавказа. Комментировать высказывание А. И. Герцена о монголо-татарском нашествии.</p>	5	Электронная форма учебника
<b>17</b>	Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа.	<b>1</b>	<p>Рассказывать о торговом соперничестве Венеции и Генуи, сотрудничестве и конфликтах генуэзцев</p>	5,7	Электронная форма учебника

			<p>с золотоордынцами. Называть и показывать на карте крупные генуэзские колонии в Причерноморье и Приазовье. Раскрывать особенности управления колониями. Характеризовать взаимоотношения итальянцев с черкесской знатью. Оценивать вклад итальянцев в развитие экономики и хозяйства региона. Составлять рассказ о национальном составе населения региона. Показывать на карте пути проникновения итальянцев в Прикубанье.</p>		
18	Посредническая деятельность генуэзцев	1	<p>Объяснять значение терминов <i>сурожане</i>, <i>резиденция</i>, <i>епархия</i>. Называть основные товары экспорта и импорта колоний. Объяснять особенности торговли (натуральный обмен) генуэзцев с местным населением. Рассказывать о занятиях населения колоний, об особенностях торговых отношений, строительстве дорог, работоторговле. Оценивать итоги владычества генуэзцев на Северо-Западном Кавказе.</p>	5,7	Электронная форма учебника

Тема 8. Народы Кубани в 16 веке					
19	Племена адыгов после распада Золотой Орды.	1	<p>Объяснять понятия <i>подсечная</i> и <i>переложная системы земледелия</i>, <i>уорки</i>, <i>тфокотли</i>, <i>уздени</i>, <i>тлектотлеши</i>, <i>вассалы</i>, <i>бортничество</i>, <i>джигиты</i>, <i>феодалная общественная лестница</i>, <i>пши</i>, <i>наездни-чество</i>.</p> <p>Описывать занятия адыгских и адыго-абхазских племён. Называть и показывать на карте территорию проживания адыгских племён.</p> <p>Характеризовать общественный строй, существовавший у адыгов до XVI в. Рассказывать об обычаях и религиозных верованиях адыгов. Комментировать описание быта адыгов, составленное Джорджио Интериано.</p> <p>Составлять <b>проект-схему системы управления в адыгском обществе.</b></p>	2,5,7	Электронная форма учебника
20	Ногайцы на Кубани.	1	<p>Объяснять понятия <i>мурзы</i>, <i>беи</i>, <i>уздени</i>, <i>чагары</i>, <i>беки</i>, <i>улусы</i>.</p> <p>Рассказывать об истории происхождения ногайцев и заселения ими территории</p>	2,5,7	Электронная форма учебника

			<p>Прикубанья. Показывать на карте места расселения ногайцев. Делать вывод о влиянии природных факторов на занятия и образ жизни ногайцев. Рассказывать о жизни ногайского кочевья, религиозных верованиях. Определять роль духовенства в жизни ногайского общества. На основе текста учебника делать выводы о характере отношений ногайцев и Московского государства.</p>		
21	Борьба горцев против турецких завоевателей.	1	<p>Объяснять понятие <i>янычары</i>. Обозначить цели Турции на Северо-Западном Кавказе. Рассказывать о турецком завоевании горских народов в XV-XVI вв. Комментировать успехи Османской империи и Крымского ханства на Северном Кавказе в конце XVI в.</p>	2,5	Электронная форма учебника
22	Политика России на Северном Кавказе.	1	<p>Объяснять понятие <i>посольство</i>. Рассказывать о значении Северо-Кавказского региона во внешней политике России. Называть причины, заставившие адыгов прибегнуть к покровительству России. Рассказывать об истории</p>	1,2,5	Электронная форма учебника



			северокавказских посольств в Москву. Приводить примеры, подтверждающие осложнение русско-адыгских отношений во второй половине XVI в.		
<b>Раздел III. Культура народов Прикубанья в Средние века (7 ч)</b>					
<b>Тема 9.Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа.</b>					
<b>23</b>	Языческие верования восточных славян и адыгов.	<b>1</b>	Объяснять понятия <i>волхвы, язычество, идол, жрецы, пантеон, святилище</i> . Называть богов, которым поклонялись восточные славяне. Характеризовать особенности религиозных верований восточных славян и адыгов. Называть основных богов языческого пантеона адыгов: Тлепш, Мизитх, Зейкутх, Псыхъуэгуашэ, Ахын, Щыблэ. Делать вывод о влиянии языческих верований на особенности хозяйственной деятельности адыгов.	3,4,5	Электронная форма учебника
<b>24</b>	Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Тмугаракань - очаг христианства на краю «русского мира».	<b>1</b>	Объяснять понятия <i>епископ, епархия, христианизация, апостол</i> . Называть причины и время распространения христианства на Кубани. Рассказывать о путях	2,3,4	Электронная форма учебника

			<p>проникновения христианства на Северный Кавказ. Называть проповедника христианства Андрея Первозванного, а также византийского императора Юстиниана, при котором была осуществлена масштабная христианизация народов Северного Кавказа. Рассказывать об особенностях христианизации Хазарского каганата. Показывать на карте расположение первых христианских епархий. Называть автора летописных сводов, церковного и политического деятеля Никона. Рассказывать о его проповеднической деятельности в Тмутаракани. Определять время образования Тмутараканской епархии. Объяснять, почему Тмутараканская епархия считается очагом христианства на Северном Кавказе. Называть факторы, способствовавшие распространению христианства на Северном Кавказе. Показывать на карте территории расположения первых христианских</p>		
--	--	--	--	--	--

			церквей.		
25	Христианизация Алании.	1	Объяснять понятия <i>митрополия, кафедральный собор, епископия</i> . Называть памятники христианской культуры на территории Кубани. Показывать их на карте. Рассказывать об особенностях христианизации Алании.	3,4	Электронная форма учебника
26	Проникновение римско-католической церкви и ислама на Северный Кавказ.	1	Объяснять понятия францисканцы, архиепископ. Рассказывать о проникновении католичества на Северный Кавказ. Называть археологические находки, письменные источники, подтверждающие распространение католичества на Северном Кавказе. Делать вывод о значении христианизации и её роли в жизни народов Северного Кавказа. Объяснять причины ослабления позиций христианства и распространения ислама на территории Северного Кавказа.	3,4	Электронная форма учебника
<b>Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания..</b>					
27	От « Повести ...» к « Слову»	1	Объяснять понятие <i>летопись</i> . Называть	4,5	Электронная форма

			произведения, в которых упомянуто Тмутараканское княжество, - «Повесть временных лет» и «Слово о полку Игореве». Приводить примеры «тмутараканских страниц» в древних произведениях. Рассказывать о роли христианства в развитии литературы.		учебника
28	Кубань в произведениях русской литературы XV - XVI вв., в документах, сочинениях иностранных авторов.	1	Объяснять понятие <i>ересь</i> . Называть авторов произведений, в которых имеются упоминания о Кубани (И. Волоцкий, Мацей Меховский, Сигизмунд Герберштейн). Рассказывать о деятельности Заккария Гизольфи. Приводить примеры отражения «кубанской тематики» в трудах иностранных авторов.	4,5	Электронная форма учебника
29	Героический эпос «Нарты».	1	Объяснять понятия <i>джегуако</i> , <i>нартты</i> . Называть особенности нартского эпоса. Составлять рассказы о культуре и истории адыгов на основе нартского эпоса. Называть главных героев, а также основные события и темы, отражённые в нартском эпосе.	4,5	Электронная форма учебника

<b>Итоговое повторение и проектная деятельность (1час)</b>					
<b>30</b>	Основные события истории Кубани в период Средневековья.	<b>1</b>	Рассказывать о народах, проживающих на территории Кубани в Средние века, особенностях их хозяйственной деятельности, культуре, верованиях. Подготовить проект на одну из изученных тем или разработать сценарий фестиваля «Кубань-наш общий дом»	5	Электронная форма учебника
<b>Духовные истоки Кубани (4 часа)</b>					
<b>3</b>	День славянской культуры и письменности.		Личностные УУД: способствовать формированию бережного отношения к слову, развивать самостоятельность, настойчивость, умение делать нравственные выводы. Регулятивные УУД: формировать умение понимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, планировать свою проектную деятельность. Познавательные УУД: формировать умение решать сложившиеся проблемные ситуации, умение анализировать, сравнивать. Коммуникативные УУД: развивать умение работать в группах. Предметные	3,4,5	

			<p>УУД: сформировать представление о роли святых равноапостольных братьев в создании славянской письменности, обратить внимание учащихся на то, что с помощью букв славянской азбуки можно не только читать, но и считать. Разрабатывать <b>проект «Славянская азбука»</b> (рисунок, буклет ит.д.)</p>		
32	Христианская символика на Северо-Западном Кавказе.		<p><b>Познавательные УУД:</b> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - понимать символику креста; <b>Предметные УУД:</b> - работать со словарем; - работать с учебником, иллюстрациями, извлекать полезную информацию; - вступать в диалог со взрослыми;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p>	3,4,5	
33	Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье		<p><b>Познавательные УУД:</b> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> - рассказывать о семейных традициях празднования Пасхи; - раскрыть смысл</p>	3,4,5	

			пасхальных атрибутов (кулич, яйца). <b>Коммуникативные УУД:</b> - высказывать свои суждения; - отвечать и задавать вопросы; - вступать в диалог; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.		
34	Житийная литература.		<b>Познавательные:</b> <b>УУД</b> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. объяснять понятие древнерусская литература, <b>Предметные УУД:</b> уметь объяснять особенности житийного жанра раскрывать духовно-идейное содержание <b>Коммуникативные УУД:</b> - высказывать свои суждения; - отвечать и задавать вопросы; - вступать в диалог; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения - выбирать виды чтения в соответствии с поставленной целью	3,4,5	
<b>Тематическое планирование 7 класс</b>					
<b>Введение (1 ч)</b>					
1	Земля отцов – моя земля	1	Называть основные события истории Кубани предшествовавших периодов. Приводить примеры зависимости	1,2,5	

			<p>уровня развития общества от окружающей среды. Объяснять значение понятий <i>природный территориальный комплекс</i> и <i>с природно-хозяйственный комплекс</i>. Ознакомиться со структурой учебного пособия и аппаратом усвоения знаний.</p>		
<p><b>РАЗДЕЛ I. ПРИРОДА КУБАНИ. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ КОМПЛЕКСЫ</b> (10 ч)</p>					
<p><b>Тема 1. Степи (3 ч)</b></p>					
2	<p>Природно-хозяйственный комплекс Азово-Кубанской равнины</p>	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>степь</i>, <i>природный комплекс</i>, <i>природная зона</i>, <i>природные компоненты</i>, <i>суховей</i>. Характеризовать географическое положение и природные особенности Азово-Кубанской равнины. Показывать на карте степные реки: Понуру, Кочеты, Кирпили, Бейсуг, Челбас, Албаши, Ясени, Ею. Объяснять происхождение географических названий. Комментировать высказывание: «Чернозёмные почвы – богатство Краснодарского края». Объяснять</p>	4,5,7, 8	



			взаимосвязь между климатическими условиями и видовым составом растительного и животного мира Азово-Кубанской равнины.		
3	Природа Таманского полуострова и Закубанской равнины	1	Раскрывать значение понятий <i>сопки, галофиты, грязевой вулкан, лиман, плавни</i> . Характеризовать природные комплексы Таманского полуострова и Закубанской равнины, объяснять причины сходства и различий. Показывать на карте реки: Абин, Иль, Хабль, Адагум, Афипс, а также озёра: Солёное, Голубицкое. Объяснять происхождение географических названий. Рассказывать об особенностях животного и растительного мира Закубанья и Таманского полуострова.	4,5,8	
4	Освоение человеком степной зоны	1	Раскрывать значение понятий <i>ветровая эрозия, структура почвы, севооборот, орошение, мелиорация</i> . Объяснять, почему степная и лесостепная зоны интенсивно осваиваются человеком.	4,5,8	

			<p>Анализировать последствия воздействия человека на природный комплекс кубанской степи. Оценивать обеспеченность равнинной части края природными богатствами и делать выводы. Называть крупные населённые пункты, расположенные в степной и лесостепной зонах Краснодарского края. Приводить примеры хозяйственной деятельности, направленной на сохранение природных компонентов. Высказывать и аргументировать свою точку зрения по вопросам охраны природы.</p>		
<b>Тема 2. Предгорья и горы Западного Кавказа (3 ч)</b>					
5	Особенности природных условий предгорий Западного Кавказа	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>наводок</i>, <i>к отряд воробьиные</i>. Характеризовать природные условия предгорной зоны Краснодарского края. Рассказывать об особенностях рек – притоков Кубани (Белая, Пшиш, Уруп, Лаба). Уметь находить и показывать их на карте. Объяснять происхождение</p>	4,5,8	

			<p>названий. Оценивать природные условия предгорий Западного Кавказа с точки зрения удобства для проживания людей. Называть полезные ископаемые, добываемые в предгорье, раскрывать их роль в развитии хозяйства края. Готовить проекты по теме, используя дополнительные источники информации.</p>		
6	Природа горной части края	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>эндемики</i>, <i>реликты</i>, <i>злаки</i>. Объяснять, в чём заключается своеобразие природных условий горной части Краснодарского края. Называть высотные пояса в горах Кавказа. Показывать на карте самую высокую точку Краснодарского края – гору Цахвоа. Характеризовать живой мир; приводить примеры эндемичных и реликтовых видов растений и животных. Анализировать влияние природных условий горной местности на образ жизни и здоровье человека. Подбирать материал о влиянии хозяйственной деятельности на природу предгорий и</p>	4,5,7, 8	

			гор Западного Кавказа.		
7	Влияние деятельности человека на природу предгорий и гор	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>рафтинг</i>, <i>карстовые колодцы</i>, <i>браконьерство</i>.</p> <p>Называть причины сокращения площади лесов и высокогорных лугов на территории Краснодарского края. Показывать на карте административные районы края, территория которых располагается на северных склонах Кавказских гор.</p> <p>Давать оценку степени воздействия человека на природу гор Западного Кавказа. Рассказывать о мероприятиях, проводимых в крае с целью сохранения древесной растительности.</p> <p>Предлагать варианты разумного использования природных богатств горной части края. Готовить проект об охране лесных массивов на территории Краснодарского края.</p>	5,7,8	
<b>Тема 3. Природа Азовского и Черноморского побережий Краснодарского края (2 ч)</b>					
8	Природно-хозяйственный комплекс Азовского побережья	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>нерестилище</i>, <i>гидротехнические сооружения</i>.</p>	2,4,5,8	

			<p>Характеризовать природные особенности Азовского побережья. Называть и показывать на карте наиболее крупные косы и лиманы на берегу Азовского моря. Определять роль лиманов и плавней в формировании природного комплекса Приазовья. Давать оценку хозяйственной деятельности человека на территории Приазовья. Показывать на карте административные районы и крупные населённые пункты Краснодарского края, расположенные на Азовском побережье. Учиться прогнозировать изменение природно-хозяйственных комплексов во времени на примерах территории Приазовья. Готовить проект об охраняемых природных объектах на побережье Азовского моря.</p>		
9	Черноморское побережье. Природа и хозяйственное освоение	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>пляжная полоса, бонсай</i>. Характеризовать природные особенности и береговую линию</p>	2,4,5, 8	

			<p>Черноморского побережья в пределах Краснодарского края. Называть и показывать на карте реки: Мзымта, Псоу, Сочи, Туапсе, Шахе и др., а также озёра: Абрау, Чембурское. Рассказывать о почвах, растительном и животном мире. Знать охраняемые природные объекты и достопримечательности Черноморского побережья. Сравнить хозяйственную деятельность жителей Азовского и Черноморского побережий. Делать вывод о своеобразии природно-хозяйственного побережья. Прогнозировать изменение во времени природно-хозяйственного комплекса побережья Чёрного моря.</p>		
<b>Тема 4. Моря (2 ч)</b>					
<b>10</b>	Чёрное море	<b>1</b>	<p>Раскрывать значение понятий <i>буны, солёность, конвенция</i>. Характеризовать географическое положение и природные особенности Черноморского бассейна. Сравнить Чёрное море с другими морями России; устанавливать</p>	3,4,5, 8	

			черты сходства и различия. Раскрывать роль и значение Чёрного моря в развитии кубанского региона. Рассказывать об обитателях Черноморского бассейна. Называть основные причины нарушения природного равновесия в Азово-Черноморском бассейне, предлагать меры по сохранению экосистемы водоёма.		
<b>11</b>	Азовское море	<b>1</b>	Раскрывать значение понятий <i>биомасса</i> , <i>планктон</i> . Характеризовать природные особенности Азовского моря. Объяснять, в чём состоит уникальность и своеобразие водоёма. Рассказывать об обитателях морского бассейна. Раскрывать роль и значение Азовского моря в развитии кубанского региона. Готовить проект об экологических проблемах и охране природы Азово-Черноморского бассейна.	3,4,5, 8	
<b>Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)</b>					
<b>12</b>	Природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на	<b>1</b>	Называть основные природно-хозяйственные комплексы,	3,4,5, 8	

	территории Краснодарского края		сформировавшиеся на территории Краснодарского края. Знать, в чём заключается своеобразие каждого из них. Характеризовать современное состояние природных компонентов равнин и горной части края. Оценивать роль деятельности человека в изменении природного облика кубанского региона. Называть проблемы охраны природных компонентов и предлагать пути их решения. Готовить проект по теме «Природно-хозяйственные комплексы моей местности».		
<b>РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ в конце XVI – XVII в. (13 ч)</b>					
<b>Тема 5. Турецкие и крымско-татарские поселения на Кубани (1 ч)</b>					
<b>13</b>	Турецкие и крымские татарские поселения в Прикубанье и Северо-Восточном Причерноморье	<b>1</b>	На основе текста учебного пособия, ЭФУ и исторических источников составлять устный рассказ о поселениях, существовавших в Прикубанье и Северо-Восточном Причерноморье в конце XVII – XVIII в. Составлять схему управления этими территориями. Показывать их на карте. Проводить	5,7	



			историческую реконструкцию хозяйственного уклада крепостей. Определять военно-экономическую значимость кубанского региона.		
<b>Тема 6. Население кубанских земель в конце XVI – XVII в. (9 ч)</b>					
<b>14</b>	Население кубанских земель в конце XVI – XVII в.	<b>1</b>	Характеризовать образ жизни народов, населявших Кубань. Устанавливать связь между природными условиями проживания и хозяйственной деятельностью. Определять территорию проживания народов по исторической карте. Работать с легендой исторической карты и с заданиями контурной карты.	2,5	
<b>15</b>	Адыги в конце XVI – XVII в. Традиционные занятия адыгского населения	<b>1</b>	Называть и характеризовать основные занятия адыгов. Объяснять, почему торговля у адыгов была меновой.	2,5,7	
<b>16</b>	Материальная культура и быт адыгов	<b>1</b>	Определять понятие <i>аул</i> . Изготавливать макет жилища. Характеризовать элементы адыгского национального костюма.	4,5,7	
<b>17</b>	Военизированный уклад жизни черкесов	<b>1</b>	Выделять особенности военного искусства адыгов.	4,5	

			Характеризовать факторы, оказавшие влияние на формирование системы набегов.		
18	Обычаи и традиции адыгов. Гостеприимство, куначество, взаимопомощь. Атальчество	1	Описывать обычаи адыгов. Характеризовать систему воспитания в адыгском обществе, роль гостеприимства и куначества в системе адыгского этикета. Устанавливать значение обычаев для сохранения культурных традиций Кубани.	3,4,5	
19	Духовная культура адыгов. Устное народное творчество, обряды и праздники	1	Определять значение нартского эпоса. Называть и характеризовать основные жанры адыгского фольклора. Проводить сравнительный анализ песенного наследия народов Кубани. Понимать своеобразие религиозных верований адыгов.	3,5	
20	Ногайцы – кочевники Прикубанья	1	Характеризовать Ногайскую Орду. Оценивать её отношения с Россией и Крымским ханством. Описывать положение народов в Прикубанье. Отвечать на вопросы учебника. Работать с исторической картой.	5	
21	Традиционные	1	Характеризовать	5.7	

	занятия и материальная культура ногайцев		повседневную жизнь кубанских ногайцев. Рассказывать о жизни ногайцев. Анализировать исторические документы. Делать самостоятельные выводы.		
22	Духовная культура ногайцев	1	Устанавливать связь фольклора ногайского народа с географией его перемещений. Характеризовать героический эпос «Эдиге».	3,4	
<b>Тема 7. Освоение Кубани русскими переселенцами в XVII в. (3 ч)</b>					
23	Начало освоения Кубани русскими переселенцами	1	Анализировать последствия церковной реформы XVII в. Показывать по карте пути переселения казаков-раскольников на Кубань. Выделять причины и этапы переселения на Кубань. Определять роль лидеров казачьего переселения в процессе освоения новых территорий. Показать взаимоотношения переселенцев с русским правительством и Крымским ханством.	2,5	
24	Борьба России за укрепление южных рубежей. Осада Азова и её уроки	1	Объяснять значение понятия <i>Османская империя</i> . Раскрывать основные задачи внешней политики Российского	1,2,5	

			государства на юге в конце XVII в. Рассказывать об Азовском походе 1695 г.; называть причины неудач русской армии. Анализировать дополнительные источники информации.		
25	Подвиг донцов и хопёрцев. Взятие Азова	1	Анализировать последствия церковной реформы XVII в. Показывать по карте пути переселения казаков-раскольников на Кубань. Выделять причины и этапы переселения на Кубань. Определять роль лидеров казачьего переселения в процессе освоения новых территорий. Показать взаимоотношения переселенцев с русским правительством и Крымским ханством.	1,2,5	
<b>Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)</b>					
26	Население Кубани в конце 16-18 вв.	1	Показывать на карте территорию проживания адыгов и места кочевий ногайцев. Характеризовать материальную, духовную культуру и быт народов, населявших кубанские земли в конце 16-18 вв. Комментировать	5	

			<p>обычаи и традиции адыгов.</p> <p>Иметь представление об устном народном творчестве адыгов и ногайцев.</p> <p>Сравнивать личностные качества героев «Нартов» и «Эдиге».</p>		
<p><b>РАЗДЕЛ III. КУБАНЬ В «КНИГЕ БОЛЬШОМУ ЧЕРТЕЖУ», В ЗАПИСКАХ ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ, В ДОКУМЕНТАХ (3 ч)</b></p>					
<p><b>Тема 8. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и учёных (3 ч)</b></p>					
27	Кубанская тематика в «Книге Большому чертежу»	1	<p>Рассказывать о первых картах Российского государства. Знать историю создания «Книги Большому чертежу», называть имя её автора – А. Мезенцова. Делать вывод об историческом значении книги.</p>	3,4,5	
28	Кубанская тематика в записках католических миссионеров, документах	1	<p>Объяснять значение понятий <i>миссионер</i>, <i>миссионерская деятельность</i>.</p> <p>Рассказывать о католических миссионерах конца XVI – XVII в., побывавших на территории Кубани. Называть их произведения, содержащие сведения о кубанской земле. Раскрывать историческое значение документов, свидетельствующих о</p>	3,4,5	

			русско-адыгских связях в XVI–XVII вв.		
29	Кубанские страницы «Книги путешествия» Эвлии Челеби	1	Давать оценку «Книги путешествия» как исторического источника. Анализировать его, сравнивать современную характеристику территории с описанием, данным Э. Челеби.	3,4,5	
<b>Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)</b>					
30	Кубань в конце XVI – XVII в.	1	Характеризовать основные события, произошедшие на территории Кубани в конце XVI – XVII в. Раскрывать особенности культуры народов, проживавших на территории Кубани в этот период. Готовить проекты по изученным темам.	5	
<b>РАЗДЕЛ IV. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 ч)</b>					
31	Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак.	1	Оьяснять роль православной веры у казаков. Характеризовать походные церкви. Работать над проектной деятельностью группами, индивидуально.	2,3,4, 5	
32	Духовные покровители казачества	1	Рассказывать о роли святых и небесных покровителях в жизни казака.	2,3,4, 5	
33	Старейшие храмы на	1	Защищать проекты о	2,3,4,	

	Кубани.		храмах Кубани. Умение работать в группах, выслушивать и оценивать собеседника	5	
34	Духовный подвиг русского воинства	1	Рассказать о духовном подвиге русского воина с древнейших времен и до наших дней.	2,3,4,5	
<b>Тематическое планирование 8 класс (34 часа)</b>					
<b>Введение (1 ч)</b>					
1	Основные вехи развития кубанского региона в XVII в. История Кубани XVIII в. в контексте истории России	1	Называть основные события истории, происходившие на территории Кубани в XVII в. Изучив содержание введения, ознакомиться со структурой учебного пособия и аппаратом усвоения знаний.	2,5	
<b>РАЗДЕЛ I. ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ КУБАНСКОГО РЕГИОНА (8 ч)</b>					
<b>Тема 1. Изучение кубанских земель в XVIII – середине XIX в. (1 ч)</b>					
2	Исследования территории Кубани в XVIII – середине XIX в.	1	Раскрывать значение понятий <i>комплексный, лингвистика, кошма</i> . Рассказывать о результатах академических экспедиций 1768–1773 гг., в ходе которых проводились исследования Кавказа. Называть труды И. А. Гильденштедта, П. С. Палласа, С. Г. Гмелина. Рассказывать о вкладе М. Гулика и В. Колчигина в изучение территории Кубани. Приводить примеры в	1,2,5	

			доказательство того, что наиболее полное изучение кубанских земель началось только в конце XVIII в.		
<b>Тема 2. Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края.</b> <b>Рельеф и полезные ископаемые (2 ч)</b>					
<b>3</b>	Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края	<b>1</b>	<p>Раскрывать значение понятий <i>административно-территориальное образование, нейтральные воды</i>. Характеризовать физико-географическое положение Краснодарского края. Показывать местоположение региона на карте мира и России. Знать крайние точки, протяжённость морских и сухопутных границ и площадь территории. Называть, находить на карте и показывать субъекты РФ и зарубежные государства, с которыми граничит наш край. Делать выводы о преимуществах и недостатках географического положения региона.</p>	2,4,5	
<b>4</b>	Рельеф и полезные ископаемые	<b>1</b>	<p>Раскрывать значение понятий <i>гряда, прирусловый вал, отрог, плато</i>.</p>	5,8	



			<p>Показывать на карте, называть и характеризовать основные формы рельефа территории края. Знать названия полезных ископаемых, показывать на карте их месторождения. Делать вывод об обеспеченности кубанского региона природными богатствами. Составлять сообщения, презентации по изучаемым темам, привлекая дополнительные источники информации.</p>		
<b>Тема 3. Климат. Внутренние воды (3 ч)</b>					
<b>5</b>	<p>Особенности климата. Погодные аномалии</p>	<b>1</b>	<p>Раскрывать значение понятий <i>погода, климат, климатический пояс, сель</i>. Знать, в зоне каких климатических поясов находится территория Краснодарского края. Характеризовать особенности климата равнинной территории и горной части края. Рассказывать об особенностях субтропического климата Черноморского побережья. Приводить примеры неблагоприятных</p>	4,5,8	

			природных явлений, имеющих место на территории Краснодарского края. Оценивать степень благоприятности климата и погодных условий для проживания человека.		
6	Реки Краснодарского края	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>старица, рукав реки, пойма</i>. Называть, показывать на карте и описывать степные реки Азово-Кубанской равнины, закубанские реки, а также реки Черноморского побережья.</p> <p>Рассказывать об истоках Кубани; называть и показывать на карте устье реки и её притоки.</p> <p>Оценивать роль и значение рек в жизни и хозяйственной деятельности кубанцев. Раскрывать экологические проблемы внутренних вод Краснодарского края, называть пути их решения.</p>	4,5,8	
7	Озёра, плавни, лиманы. Искусственные водоёмы, подземные воды и ледники	1	<p>Называть и показывать на карте равнинные и горные озёра на территории края; характеризовать их особенности.</p> <p>Рассказывать о лиманах и плавнях Приазовья и Причерноморья; оценивать их роль и значение в экосистеме</p>	4,5,8	

			<p>кубанского региона. Называть и показывать на карте искусственные водоёмы, созданные в крае; объяснять, с какой целью они были построены. Рассказывать об использовании внутренних вод Краснодарского края в хозяйстве. Раскрывать роль и значение горных ледников в питании кубанских рек. Готовить проекты по теме.</p>		
<b>Тема 4. Почвы, растительный и животный мир Кубани. Охрана природы (2 ч)</b>					
<b>8</b>	Богатство почв и растительного мира Кубани	<b>1</b>	<p>Называть основные типы почв Кубани; характеризовать их распределение по территории края и показывать на карте. Описывать растительный покров равнинной территории Краснодарского края; раскрывать проблемы охраны растительных ресурсов. Называть факторы, влияющие на разнообразие растительного покрова горной части края. Сравнивать видовой состав растительного покрова северного и южного склонов Кавказского хребта; делать выводы. Готовить</p>	5,7,8	

			проект по теме «Охрана растительности горной части Краснодарского края».		
9	Животные – обитатели природных зон. Охрана органического мира Краснодарского края	1	Раскрывать значение понятий <i>ареал, популяция</i> . Объяснять изменение ареалов животных, обитающих на территории края. Характеризовать животный мир Кубани. Называть редкие и исчезающие виды, занесённые в Красную книгу. Рассказывать об охране живого мира Кубани. Называть природоохранные организации и показывать на карте их местонахождение. Готовить сообщения, презентации по теме «Заповедные уголки Краснодарского края».	4,5,8	
<b>Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)</b>					
10	Физико-географический портрет кубанского региона	1	Характеризовать природные особенности кубанского региона. Называть виды охраняемых территорий в Краснодарском крае. Приводить доводы в пользу своих суждений относительно своеобразия	5	

			природных комплексов, сформировавшихся на территории Кубани. Используя дополнительные источники информации, готовить проекты на темы «Природа Кубани», «Охрана природных объектов на территории Кубани» и др.		
<b>РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ XVIII в. (12 ч)</b>					
<b>Тема 5. Казаки-некрасовцы на Кубани (2 ч)</b>					
<b>11</b>	Переселение казаков-некрасовцев на Кубань	<b>1</b>	Объяснять причины антиправительственных выступлений казаков. Используя карту, определять места проживания казаков-некрасовцев на Кубани. Определять роль, которая отводилась в политике Российского государства освоению кубанских земель русскими переселенцами. Используя дополнительную литературу, составлять хронологическую таблицу походов и военных экспедиций некрасовцев после переселения на Кубань.	2,5	
<b>12</b>	Повседневная жизнь, культура некрасовцев. Скитания «игнат-	<b>1</b>	Обсуждать вопрос: можно ли считать, что «Заветы Игната»	2,5,7	

	казаков»		отражают демократическое устройство жизни некрасовского общества. Характеризовать основные занятия и уклад жизни казаков-переселенцев. Подготовить презентацию «Быт и культура некрасовцев». Участвовать в дискуссии на тему «Причины сохранения самобытной культуры и традиций некрасовцев на протяжении долгих лет».		
<b>Тема 6. Кубань во внешней политике России XVIII в. (4 ч)</b>					
<b>13</b>	Внешнеполитические задачи России и Кубань в начале XVIII в.	<b>1</b>	Рассказывать о борьбе России за выход в Азовское море в начале XVIII в. Оценивать результаты внешней политики России на южном направлении. Используя дополнительную литературу и Интернет, составлять экскурсионный маршрут по населённым пунктам и историческим местам, связанным с военными походами русской армии в период Русско-турецкой войны 1710–1713 гг.	2,5	
<b>14</b>	Борьба за выход к	<b>1</b>	Объяснять, почему в	2,5	

	Чёрному морю в первой половине XVIII в.		многолетней борьбе России за выход к Чёрному морю уделялось такое большое внимание крепости Азов. Используя карту, определять стратегическую роль в войне 1735–1739 гг. кубанского плацдарма. Составлять кроссворд по теме урока.		
15	Выдающиеся победы русского оружия. Военные действия на территории Кубани. Кючук-Кайнарджийский мир	1	Устанавливать связь истории региона с историей России. Определять место черноморской проблемы в международных отношениях XVIII в. Формулировать цели России в Русско-турецких войнах. Находить и показывать на исторической карте места сражений.	1,2,5	
16	Присоединение Крыма и Прикубанья к России	1	Анализировать тексты исторических источников. Работать с исторической картой. Составлять план устного ответа. Составлять хронологические таблицы. Раскрывать значение присоединения Крыма и Кубани к России.	1,2,5	
<b>Тема 7. А. В. Суворов во главе Кубанского корпуса (1 ч)</b>					
17	А. В. Суворов на	1	Использовать	1,2,5	

	Кубани		исторические источники для характеристики деятельности А. В. Суворова на Кубани. Оценивать роль Суворова в деле освоения территории Кубани. Называть и показывать на карте крепости Кубанской оборонительной линии.		
<b>Тема 8. История формирования Черноморского казачьего войска (1 ч)</b>					
18	Образование Черноморского казачьего войска	1	Объяснять историю образования Войска верных казаков и происхождение его названия. Знать имена первого атамана Войска верных казаков С. Белого и его сподвижников А. Головатого, З. Чепеги. Определять роль казаков в военных операциях. Рассказывать о формировании Черноморского казачьего войска. Называть цели, которые преследовало правительство Екатерины II, переселяя казаков на Кубань. Комментировать «Жалованную грамоту» Черноморскому войску от 30 июня 1792 г.	1,2,5	
<b>Тема 9. Начало заселения Правобережной Кубани (4 ч)</b>					



19	Переселение черноморцев. Основание первых куренных селений в Черномории	1	Показывать на карте пути следования казаков-переселенцев. Рассказывать об организации кордонной стражи. Показывать на карте Черноморскую и Кубанскую линии. Оценивать роль кошевых атаманов С. Белого, З. Чепеги и войскового судьи А. Головатого в переселении черноморцев и организации охраны южных границ. Объяснять, чем была вызвана необходимость принятия документа «Порядок общей пользы». Рассказывать об особенностях казачьего самоуправления. Усвоить понятия: <i>войсковые казачьи регалии, символы атаманской власти (бунчук, пернач, булава)</i> . Называть особенности обустройства казаками первых 40 куренных селений в Черномории.	1,2,5,7	
20	Линейцы. Заселение Северо-Восточной Кубани	1	Объяснять, когда и почему появились названия «линейцы» и «черноморцы». Называть различия между ними. Характеризовать план охраны Кубанской	1,2,5,7	

			<p>линии, разработанный генералом И. В. Гудовичем. Сопоставлять причины и обстоятельства переселения на Кубань черноморцев и трёх первых полков донских казаков.</p>		
21	<p>Основание Екатеринодара</p>	1	<p>Называть дату основания Екатеринодара. Характеризовать проблемы датировки. Объяснять происхождение названия главного города Черномории. Комментировать географическое положение и план войскового града. Называть первого главу города (Д. С. Волкорез). Используя дополнительные источники информации, комментировать определённые наказом обязанности городничего. Начать сбор материала для альбома «Екатеринодар – Краснодар».</p>	3,2,5	
22	<p>Социальные выступления адыгов и казаков</p>	1	<p>Называть причины выступления адыгских крестьян (тфокотлей) против дворян (уорков). Анализировать итоги Бзюкской битвы. Рассказывать о «Персидском бунте».</p>	5	

			<p>Давать оценку записке атамана Т. Т. Котляревского как историческому источнику.</p> <p>Комментировать результаты и уроки «Персидского бунта».</p> <p>Сравнивать причины, методы борьбы донских и черноморских казаков и составлять таблицу.</p>		
<b>Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)</b>					
<b>23</b>	Страницы истории Кубани в XVIII в.	<b>1</b>	<p>Характеризовать основные потоки русских переселенцев на Кубань.</p> <p>Рассказывать о пребывании некрасовцев в Прикубанье.</p> <p>Анализировать результаты деятельности А. В. Суворова на Кубани.</p> <p>Находить общее и особенное у черноморцев и линейцев. Описывать особенности Кубани как приграничного района Российской империи.</p> <p>Исследовательский проект на одну из тем: «Приобретения и потери России в ходе Русско-турецких войн XVIII в.»; «История возникновения населённых пунктов на месте (или вблизи) суворовских укреплений и крепостей» и др.</p>	<b>5</b>	

<b>РАЗДЕЛ III. ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ЖИТЕЛЕЙ КУБАНИ И ЧЕРНОМОРЬЯ</b> (6 ч)				
<b>Тема 10. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья (2 ч)</b>				
<b>24</b>	Языковое разнообразие Кубани и Черноморья	<b>1</b>	Перечислять языковые семьи, представители которых живут на Кубани. Давать характеристику кавказской языковой семье и адыгским народам как коренным обитателям кубанских земель. Определять роль в русском языке северокавказских регионализмов. Объяснять, почему кубанские говоры называются говорами вторичного образования.	3,4,5
<b>25</b>	Лексика кубанских говоров	<b>1</b>	Комментировать понятие <i>кубанська мова</i> . Приводить примеры диалектизмов, используемых в вашей местности. Приводить примеры топонимов своего региона. Подготовить презентацию по теме «Использование диалектизмов в произведениях кубанских писателей».	3,4,5
<b>Тема 11. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения 18 в.</b>				
<b>26</b>	Повседневная жизнь и традиции казачьего	<b>1</b>	Характеризовать казачьи традиции и	4,5,7

	населения. Духовная культура казачества		уклад жизни. Описывать казачье подворье в XVIII в. Определять первостепенные ценности для казаков. Уметь комментировать казачьи пословицы и поговорки. Используя ресурсы Интернета, составить кроссворд «Особенности повседневной жизни кубанского казачества в XVIII в.».		
27	Православные праздники и обряды. Фольклорные традиции	1	Называть православные праздники и обряды, которые особо почитались у казаков. Демонстрировать разнообразие обрядового фольклора. Определять значение песен для кубанских казаков. Написать рассказ на тему «Как в нашей семье отмечаются православные праздники».	2,3,4,5	
<b>Тема 12. Кубанская тема в письменных источниках XVIII в. У истоков литературы Кубани (2 ч)</b>					
28	Кубань XVIII в. в записках путешественников, трудах учёных, в документах	1	Анализировать описания кубанских земель, встречающиеся в записках иностранцев. Выделять наблюдения, показавшиеся наиболее интересными.	2,5	

			Составлять сравнительную таблицу о заметках путешественников XVIII в.		
29	У истоков литературы Кубани	1	Раскрывать роль А. А. Головатого в становлении литературы Кубани. Определять, почему стихотворение Головатого стало народной песней.	2,3,5	
<b>Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)</b>					
30	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Кубань XVIII в.»	1	Характеризовать особенности быта, материальной и художественной культуры жителей Кубани. Определять взаимовлияние казачьей и горской традиций. Познакомиться с мастерами народного декоративно-прикладного искусства, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посетить местный музей. Исследовательский проект на одну из тем: «Особенности повседневной жизни кубанского казачества»; «Православные традиции Кубани» и др.	5	
<b>РАЗДЕЛ IV. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 ч)</b>					

31	Монастыри как центры духовной культуры	1	воспитание гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	3,4,5	
32	Социальное служение и просветительская деятельность церкви	1	усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	3,4,5	
33	Воинская культура казачества как православного рыцарства»	1	воспитание гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России	3,4,5	
34	Просветительская и Миссионерская деятельность церкви. К.В.Россинский	1	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое,	3,4,5	

			духовное многообразие современного мира;		
<b>Тематическое планирование 9 класс</b>					
<b>Введение (1 час)</b>					
<b>1</b>	История кубанского региона – часть истории России. Основные этапы истории Кубани 18-18 вв.	<b>1</b>	Объяснять понятия <i>конфессия, субэтнос, эмиграция, толерантность, идентичность, суверенитет</i> . Называть факторы, способствующие социально-экономическому развитию Краснодарского края. Рассказывать об особом этническом и региональном самосознании, характерном для кубанцев. Приводить примеры, подтверждающие высокий статус кубанского региона в рейтинге субъектов РФ.	1,2,5	
<b>Раздел 1. Кубань в первой половине 19 в. (7 ч.)</b>					
<b>Тема 1. Освоение кубанских степей</b>					
<b>2</b>	Освоение кубанских степей	<b>1</b>	Объяснять понятие <i>хутор</i> . Рассказывать о роли заимочной формы землепользования в освоении кубанских просторов. Делать выводы о последствиях образования хуторов на кубанской земле. Называть даты основания станиц выходцами из Украины (1803 г.) и начала заселения Новой линии (1841 г.). Показывать на карте	2,5,7	



			станции Темижбекскую, Казанскую, Ладожскую и Тбилисскую. Называть отличия черноморских станиц от линейных.		
<b>Тема 2. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.</b>					
<b>3</b>	Черноморцы в Отечественной войне 1812 г	<b>1</b>	Объяснять понятия <i>авангард, галуны, сотня, кунтуш, лейб-гвардия, ополчение, экипировка, мобилизация</i> . Знать, что А. Ф. Бурсака стоял у истоков формирования гвардейской сотни черноморских казаков. Рассказывать об участии в военных походах 1812-1814 гг. гвардейцев и других казачьих подразделений. Называть имена кубанцев - героев Отечественной войны 1812 г. (Н. С. Заводовский, А. Д. Безкровный, П. Ф. Бурсак, М. И. Платов.).	1,2,5	
<b>Тема 3. Декабристы на Кубани</b>					
<b>4</b>	Декабристы на Кубани.	<b>1</b>	Называть декабристов, отбывавших ссылку на Кубани. Рассказывать о жизни дворян-революционеров, их просветительской деятельности и вкладе в развитие культуры региона. Показывать на карте укрепления, где проходили службу декабристы. Называть	1,2,5	

			населённые пункты Краснодарского края, с которыми связаны судьбы декабристов		
<b>Тема 4. Зарево Кавказской войны</b>					
<b>5</b>	Зарево Кавказской войны	<b>1</b>	Объяснять понятия <i>форт</i> , <i>наиб</i> , <i>мюридизм</i> . Рассказывать об отношении адыгов к Адрианопольскому мирному договору. Раскрывать смысл «закубанской проблемы». Рассказывать о планах присоединения Закубанья к России и строительстве русских укреплений на территории адыгов.	1,2,5	
<b>Тема 5. Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье</b>					
<b>6</b>	Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье.	<b>1</b>	Раскрывать значений понятий: Черноморская береговая линия, контрабандная работорговля. Устанавливать причинно-следственные связи между развитием работорговли и организацией крейсирования, созданием военных укреплений на Черноморском побережье Кавказа	1,2,5	
<b>Тема 6. Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине 19 в. Развитие образования. Искусство и архитектура.</b>					
<b>7</b>	Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине 19 в.	<b>1</b>	Объяснять, как развитие экономики влияет на уклад жизни населения и уровень его культуры.	2,4,5	

			Рассказывать о развитии образования на Кубани в конце XIX - начале XX в. Называть центры просветительной работы с населением. Оценивать уровень развития науки, здравоохранения, печатного дела, литературы, изобразительного искусства в кубанском регионе.		
8	Образование. Развитие искусства и архитектуры	1	Рассказывать об изменении внешнего облика кубанских городов, музыкальной и театральной культуре края.	2,4,5	
<b>РАЗДЕЛ 2. КУБАНЬ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 19 в. (12 ч)</b>					
<b>Тема 7. Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны.</b>					
9	Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны.	1	Объяснять понятия <i>форт</i> , <i>наиб</i> , <i>мюридизм</i> . Рассказывать об отношении адыгов к Адрианопольскому мирному договору. Раскрывать смысл «закубанской проблемы». Рассказывать о планах присоединения Закубанья к России и строительстве русских укреплений на территории адыгов. Давать оценку военному противостоянию закубанцев и войска царского правительства. Характеризовать адыгское общество в	1,2,5	

			период противостояния с Россией. Давать оценку деятельности Мухаммеда-Амина в Закубанье		
<b>Тема 8. Участие кубанцев в Крымской войне</b>					
<b>10</b>	Участие кубанцев в Крымской войне	<b>1</b>	Рассказывать об обстановке на Северо-Западном Кавказе в начале Крымской и Кавказской войн. Характеризовать особенности взаимоотношений между закубанскими горцами и Россией. Комментировать итоги Крымской войны и условия Парижского мирного договора	1,2,5	
<b>Тема 9. Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ.</b>					
<b>11</b>	Преобразования на Кубани. Ликвидация крепостничества, создание класса земельных собственников.	<b>1</b>	Называть факторы, тормозившие свободную колонизацию Прикубанья.	5	
<b>12</b>	Административно-территориальные преобразования на Кубани. Городская, судебная и военная реформы.	<b>1</b>	Объяснять причины расширения территории Кубанской области. Называть факторы, способствовавшие быстрому заселению Прикубанья в пореформенный период.	5	
<b>Тема 10. Народная колонизация. Становление транспортной системы Кубани.</b>					
<b>13</b>	Народная колонизация и становление транспортной системы Кубани	<b>1</b>	Раскрывать понятие народная колонизация, батрак, иногородний, акционерные особенности	5,7,8	

			общество. Рассказывать об особенностях массовой колонизации кубанского региона и её последствиях. Называть основные социальные группы и классы кубанского общества второй половины 19 века.		
<b>Тема 11. Земельные отношения, сельское хозяйство и торговля.</b>					
<b>Промышленность</b>					
<b>14</b>	Земля и люди: земельные отношения.	<b>1</b>	Раскрывать значение понятий душевой и паевой надел, передельно-паевая система распределения земли, хуторская и подворная формы землепользования. Рассказывать об особенностях распределения земельного фонда Кубанской области и Черноморского округа. Делать вывод о особенностях эволюции земельных отношений на Кубани в пореформенный период.	5,7,8	
<b>15</b>	Развитие сельского хозяйства и торговли.	<b>1</b>	Раскрывать значение понятий экстенсивное животноводство, перелог, трехполье. Характеризовать особенности отраслевой структуры сельского хозяйства Кубани. Указывать факторы, способствовавшие развитию рыночных отношений на Кубани.	5,7,8	

			Характеризовать особенности развития торговли. Оценивать преимущества ярмарочной и стационарной торговли.		
16	Становление кубанской промышленности	1	<p>Раскрывать значения понятий мелотоварное производство, винокурение, нефтеперегонный завод, торговый дом, урбанизация. Называть факторы, способствовавшие развитию кубанской экономики, а также отрасли промышленности, развивавшиеся наиболее быстрыми темпами.</p> <p>Рассказывать о становлении нефтяной промышленности на Кубани, определять роль А.Н. Новосильцева в этом процессе.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между развитием промышленного производства в кубанском регионе и процессом урбанизации.</p>	5,7	
<b>Тема 12. На помощь славянским братьям.</b>					
17	На помощь славянским братьям.	1	Раскрывать значение «шипкинское сидение», казачий пикет, императорский конвой, Георгиевское знамя. рассказывать о добровольческом	1,2,5	

			движении кубанцев, о участии казачьих формирований в освобождении славянских народов от турецких завоевателей. Делать вывод о вкладе кубанцев в дело освобождения славянских народов от турецкого ига		
<b>Тема 13.Общественно-политическая жизнь</b>					
<b>18</b>	Общественно-политическая жизнь	<b>1</b>	Характеризовать деятельность участников народнического движения в Кубанской области и Черномории. Раскрывать цели и итоги деятельности Бриньковской земледельческой артели. Называть участников народнического движения на Кубани. Выделять особенности народнического движения в Кубанской области Раскрывать значение понятий <i>прокламация, артель, народники, хождение в народ, террор, марксизм, социализм</i>	5	
<b>Тема 14.Развитие традиционной культуры во второй половине 19 в. Образование и культура в условиях реформирования общества.</b>					
<b>19</b>	Развитие традиционной культуры во второй половине 19 в.	<b>1</b>	Раскрывать значение понятий адат, шариат, башлык. Рассказывать взаимопроникновение адыгской и казачьей культур.	4,5	

			Анализировать процессы взаимовлияния традиционной культуры черноморцев и линейцев, находить общее и особенное. Объяснять, в чем заключались изменения, произошедшие в одежде казаков после 1861 г. и чем они вызваны		
20	Образование и культура в условиях реформирования общества.	1	Называть основные этапы становления образования на Кубани. Рассказывать о роли и деятельности кубанских просветителей в развитии образования. Определять роль кубанской школы в развитии культуры. Называть виды учебных заведений на территории Кубани. Рассказывать о развитии библиотечного дела.	4,5	
<b>РАЗДЕЛ 3. КУБАНСКИЕ СТРАНИЦЫ РУССКОЙ КЛАССИКИ, ЛИТЕРАТУРА КУБАНИ (4 ч.)</b>					
<b>Тема 15. Русские писатели первой половины 19 в. о Кубани. Становление литературы Кубани</b>					
21	Русские писатели первой половины 19 в. о Кубани.	1	Раскрывать значение понятия кубанская тематика. Приводить аргументы в пользу того, что в творчестве русских писателей первой половины 19 в. присутствовала кубанская тематика. Рассказывать об отражении темы Кубани в	4,5	



			произведениях А.С. Пушкина, А.С. Грибоедова. Объяснять, почему русские писатели проявляли интерес к Кубани		
22	Русские писатели первой половины 19 в. о Кубани. Становление литературы Кубани	1	Раскрывать значение понятия поэтический портрет Кубани. Рассказывать об отражении кубанской тематики в сочинениях «кавказских пленников»: А.И. Полежаева, А.А. Бестужева-Марлинского, А.И. Одоевского. Называть произведения М.Ю. Лермонтова, в которых упоминается Кубань. Приводить цитаты из сочинений поэта, раскрывающие особенности его отношения к кубанской тематике. Размышлять и отвечать на вопрос: почему писатели первой половины 19 века отзываются о кубанской земле весьма противоречиво.	4,5	
<b>Тема 16. Кубань в творчестве писателей второй половины 19 в. Развитие литературы Кубани.</b>					
23	Кубань в творчестве писателей второй половины 19 в.	1	Раскрывать значение понятий очеркист, босяк, скареда, символ, художественная форма. Сравнить образ Кубани, созданный русскими писателями первой и	4,5	

			второй половины 19 века. Рассказывать о Кубани 19 века используя примеры из произведений русских писателей. Составлять литературный путеводитель-карту «Русские писатели, побывавшие на Кубани.		
24	Развитие литературы Кубани.	1	Раскрывать значение понятий бытовые и портретно-психологические зарисовки, отточенность языка, «казачий Цицерон», журба. Называть имена писателей, сыгравших значительную роль в становлении литературы Кубани. Находить общие черты в творчестве кубанских писателей и классиков русской литературы второй половины 19 века.	4,5	
<b>РАЗДЕЛ 4.КУБАНСКАЯ ОБЛАСТЬ И ЧЕРНОМОРСКАЯ ГУБЕРНИЯ В 1900-1913 гг.(5ч.)</b>					
<b>Тема 17.Социально-экономическое развитие.</b>					
25	Социально экономическое развитие.	1	Раскрывать значение понятий казачье землевладение, общинно-надельный земельный фонд, поташ, монополистический капитал. Характеризовать факторы, оказавшие влияние на экономическое и общественно-политическое развитие Кубани в	5,7	

			<p>начале 20 века. Понимать и комментировать особенности аграрной колонизации кубанского региона в этот период, рассказывать об изменениях в структуре землевладения. Сравнить развитие кубанской области и Черноморской губернии. Указывать причины перераспределения общинного земельного фонда Кубани и развития арендных отношений в землепользовании.</p>		
<b>Тема 18. Развитие сельского хозяйства, торговли и промышленности.</b>					
26	Сельское хозяйство и торговля	1	<p>Раскрывать значение понятий товарная сельскохозяйственная культура, товарность, рыночная конъюнктура. Характеризовать особенности развития сельского хозяйства Кубани в начале 20 века. Рассказывать об изменениях, произошедших в его отраслевой структуре. Называть отрасли специализации земледелия. Высказывать суждения в соответствии кубанского региона (в начале 20 века) званию «житница России»</p>	5,7 ,8	

27	Развитие промышленности.	1	<p>Раскрывать значение понятий портландцемент, «майкопский нефтяной бум». Характеризовать особенности развития промышленности Кубани в условиях экономического кризиса. Называть основные отрасли промышленного производства и наиболее крупные предприятия. Показывать на карте центры производства цемента и места добычи нефти.</p>	5,7	
<b>Тема 19.Общественная ситуация и революционное движение</b>					
28	Общественная ситуация и революционное движение	1	<p>Раскрывать значение понятий марксистские группы, революционное движение. «маёвка».Рассказывать о распространении революционных идей на Кубани на рубеже 19-20 века. Называть события, которые вызвали подъем общественного движения в регионе. комментировать действия забастовщиков и их требования. Объяснять, почему революционные идеи не получили широкого распространения на Кубани. Делать выводы об отношении казачества к революционному движению.</p>	5	

			Высказывать свое мнение о деятельности анархистов и террористов и используемых ими методах борьбы.		
<b>Тема 20. Культурное пространство Кубани в конце 19-начале 20 в.</b>					
<b>29</b>	Культурное пространство Кубани в начале 20 в.	<b>1</b>	Характеризовать особенности развития системы образования и науки на Кубани в конце 19- начале 20 века. Делать выводы об уровнях грамотности жителей Кубани в начале 20 века. Высказывать оценочные суждения об уровне развития здравоохранения и зарождении курортного дела. Рассказывать о событиях, происходивших в музыкальной жизни кубанцев. Приводить аргументы, подтверждающие, что формирование культурного пространства региона происходило в русле общероссийских тенденций.	3,4,5	
<b>Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч.)</b>					
<b>30</b>	Основные события истории Кубани 19 – начала 20 в.		Систематизировать и обобщать материал об основных событиях истории Кубани 19-начале 20 века. Давать оценку достижений в области образования и культуры контексте общероссийской истории. Отмечать особенности	5	

			социально-экономического и культурного развития Кубани и России. Характеризовать преобразования, превратившие кубань из малоосвоенной окраины Российской империи в один из крупнейших аграрно-промышленных регионов страны. Делать вывод о месте и роли Кубани в истории Российского государства 19-начала 20 века. Готовить проекты по пройденному материалу		
<b>Духовные истоки Кубани (4 часа)</b>					
<b>31</b>	Христианские мотивы в культуре	<b>1</b>	<i>Объяснить</i> Библейские мотивы в культуре.	2,3,4,5	
<b>32</b>	Духовные основы художественной культуры казачества	<b>1</b>	Характеризовать храмы Кубани в прошлом, современности и будущем.	2,3,4,5	
<b>33</b>	Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов.	<b>1</b>	Рассказывать христианские мотивы в музыкальном народном творчестве Кубани. Работа в группах.	2,3,4,5	
<b>34</b>	«Екатеринодарский Третьяков» - Ф.А.Коваленко и его дар городу.	<b>1</b>	Рассказывать о коллекциях икон в музеях Краснодара. Раскрывать понятие : меценатство и благотворительность.	2,3,4,5	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Кубановедение. 5 класс. Автор: А.А. Зайцев -Краснодар: Перспективы образования, 2020г  
. Кубановедение. 6 класс. Автор: А.А. Зайцев - Краснодар: Перспективы образования, 2020г  
Кубановедение. 7 класс. Под ред Б.А. Трехбрatова - Краснодар: Перспективы образования, 2021г  
Кубановедение. 8 класс. Под ред Б.А.Трехбрatова - Краснодар: Перспективы образования, 2020г  
Кубановедение. 9 класс. Под ред профессора В .Н .Ратушняка - Краснодар: Перспективы образования, 2021г

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Кубановедение. Программа для 5-9 классов общеобразовательных учреждение (организаций) Краснодарского края. ОИПЦ «Перспективы образования» Краснодар.2023 год

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Электронная форма учебника

Видеофильм «История Кубани с древнейших времён до наших дней».

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Справочные таблицы

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Ноутбук

Проектор

Интерактивная доска

МФУ

Документ- камера







