

МО Новопокровский район поселок Кубанский

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №3 имени П.В. Голощапова поселка
Кубанский

муниципального образования Новопокровский район

СОГЛАСОВАНО:
решением педагогического
совета
от "29" августа 2023г.
Протокол №1

УТВЕРЖДЕНО:
приказ МБОУ СОШ №3
от " 29 " августа 2023
года _____ № 252

Директор МБОУ СОШ
№3

С.А. Андриенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по элективному курсу «Педагогика и психология»

Уровень образования (класс) _____ среднее общее образование
(10 класс)

Количество часов _____ 34

Учитель _____ Масалькина Наталья Петровна, учитель
биологии

Программа разработана в соответствии с ФГОС _____ СОО 2022г.

с учетом Примерной рабочей программы среднего общего образования и авторской программы «Педагогика и психология» А.Д.Андреевой

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Психология» разработана в соответствии с ФГОС ООО (приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897); с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Программа предназначена для обучающихся 10-го класса, с целью развития у старшеклассников навыков эффективного общения; формирование умений адекватного и равноправного взаимодействия, способности к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов с окружающими людьми.

Актуальность программы

Старший школьный возраст (10-11 классы) – это тот уникальный сензитивный период, в который наиболее эффективно происходит обучение основным поведенческим стратегиям, приводящим впоследствии к успешной самореализации, наиболее полному раскрытию интеллектуального и творческого потенциала личности.

Данный элективный курс рассматривает вопросы, относящиеся к самопознанию, самосовершенствованию. Учащиеся получают возможность обучиться широкому ряду личностных и социальных навыков и приложению этих навыков к конкретным ситуациям. Изучая методики и стратегии, учащиеся смогут применить эти умения в жизни. Темы, рассматриваемые в рамках данного курса, сочетаются таким образом, что полученные учащимися теоретические знания дополняются элементами психологического тренинга, ролевыми играми, анализом ситуаций, получением обратной связи.

Планируемые результаты освоения программы элективного курса «Психология»

Освоение программы элективного курса должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

Личностные результаты

Патриотическое воспитание:

- понимание ценности жизни человека, её роли в развитии человеческого общества, отношение к психологии как важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие психологии как науки.

Гражданское воспитание и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей :

- готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении психологических опытов, экспериментов, исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных норм и норм экологического права с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему наук о человеке, научных представлений об основных закономерностях психологического развития человека, взаимосвязях человека с социальной средой;
- развитие научной любознательности, интереса к психологической науке и исследовательской деятельности;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в социальной среде;
- умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) психологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с психологией.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение биологопсихологических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, норм и правил общественного поведения в группах и сообществах при выполнении психологических задач, проектов и исследований, открытость опыту и знаниям других;
- осознание необходимости в формировании новых психологических знаний, умение формулировать идеи, понятия, гипотезы о психологических объектах и явлениях, осознание дефицита собственных психологических знаний, планирование своего развития;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивание своих действий с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов и возможных глобальных последствий;
- осознание стрессовой ситуации, оценивание происходящих изменений и их последствий; оценивание ситуации стресса, корректирование принимаемых решений и действий;
- уважительное отношение к точке зрения другого человека, его мнению, мировоззрению.

Метапредметные результаты

Универсальные познавательные действия

Логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки психологических объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации биологических объектов, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной психологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи выявлять причинно-следственные связи при изучении психологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный психологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие психологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- овладеть системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических работ;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами

команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей

и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

- овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя знания в области психологии;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом биологическом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг;
- овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

В результате реализации программы, обучающиеся должны уметь:

- конструктивно строить свои взаимоотношения с окружающими;
- быть уверенным в себе, в своих способностях;
- отстаивать свои позиции конструктивными способами;

- рефлексировать свои поступки и поведение;
- владеть приемами саморегуляции;

*четко ставить цель и представлять возможные шаги по ее реализации. - формирование представления о роли психологии в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;

*формирование общего представления о психологической картине мира;

* знание основных закономерностей психологии на примере изучаемой тематики;

*формирование основ психологической культуры;

*формирование устойчивого интереса к психологии;

*умение выражать свое отношение к предмету психология.

Содержание программы элективного курса «Психология»

Раздел 1. Введение. (18 часов)

Знакомство. Введение в мир психологии. Мы такие разные, но у нас много общего... Мое личностное пространство. Понятие психологическая дистанция. Понятие психологическая совместимость. Мой круг общения, уровни общения. Мои социальные роли. Личностные качества в социальных ролях. Творческая работа «Рисунок, надпись на моей футболке».

Раздел 2. «Что мешает эффективному общению?» (14 часов)

Барьеры в общении. Виды барьеров. Психологические барьеры. Виды психологических барьеров. Позиции и стили общения. Понятие о конфликте. Причины конфликтов. Стадии развития конфликта. Способы и стратегии разрешения конфликтов. Этика поведения в конфликте. Препятствия. Пути их преодоления.

Раздел 3. «Мои личностные ресурсы» (12 часов)

Понятие «личность» в психологии. Уверенность в себе. Потребности личности. Пирамида Маслоу. Тренинговое занятие «Познай себя». Управление собственным поведением, эмоциями, желаниями. Стресс. Пути борьбы со стрессом.

Раздел 4. «Коммуникация»(8 часа)

Виды коммуникаций. Барьеры в коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация. Активное слушание. Правило ведения беседы. Коммуникативная игра «Пойми меня».

Раздел 5. «Психология влияния» (14 часов)

Характеристика влияния. Орудия влияния. Манипуляция. Масса. Толпа. Публика. Убеждение, внушение, психическое заражение. Механизмы защиты от влияния. Тренинговое занятие «Я хозяин своей жизни»

Раздел 6. Заключительное занятие (2 час)

Тренинг «Я – успешный человек»

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего
-------	-----------------------------	-------

		часов
Раздел 1. Введение (18 часов)		
1.	Знакомство. Введение в мир психологии.	2
2.	Мы такие разные, но у нас много общего...	2
3.	Мое личностное пространство.	2
4.	Понятие психологическая дистанция.	2
5.	Понятие психологическая совместимость.	2
6.	Мой круг общения, уровни общения.	2
7.	Мои социальные роли.	2
8.	Личностные качества в социальных ролях.	2
9.	Творческая работа «Рисунок, надпись на моей футболке».	2
Раздел 2. «Что мешает эффективному общению?» (14 часов)		
1.	Барьеры в общении. Виды барьеров.	2
2.	Психологические барьеры. Виды психологических барьеров.	2
3.	Позиции и стили общения.	2
4.	Понятие о конфликте. Причины конфликтов.	2
5.	Стадии развития конфликта. Этика поведения в конфликте.	2
6.	Способы и стратегии разрешения конфликтов.	2
7.	Препятствия. Пути их преодоления.	2
Раздел 3. «Мои личностные ресурсы» (12 часов)		
1.	Понятие «личность» в психологии.	2
2.	Потребности личности. Пирамида Маслоу.	2
3.	Уверенность в себе.	2
4.	Тренинговое занятие «Познай себя».	2

5.	Управление собственным поведением, эмоциями, желаниями.	2
6.	Стресс. Пути борьбы со стрессом.	2
Раздел 4. «Коммуникация» (8 часа)		
1.	Виды коммуникаций. Барьеры в коммуникации.	2
2.	Вербальная и невербальная коммуникация.	2
3.	Активное слушание. Правило ведения беседы.	2
4.	Коммуникативная игра «Пойми меня».	2
Раздел 5. «Психология влияния» (14 часов)		
1.	Характеристика влияния.	2
2.	Орудия влияния.	2
3.	Манипуляция.	2
4.	Масса. Толпа. Публика.	2
5.	Убеждение, внушение, психическое заражение.	2
6.	Механизмы защиты от влияния.	2
7.	Тренинговое занятие «Я хозяин своей жизни»	2
Раздел 6. Заключительное занятие (2 час)		
1.	Тренинг «Я – успешный человек»	2 час
ИТОГО		68

Календарно тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
1-2	Тема «Знакомство. Введение в мир психологии»	2		
3-4	Тема «Мы такие разные, но у нас много общего...»	2		

5-6	Тема «Мое личностное пространство»	2		
7-8	Тема «Понятие психологическая дистанция»	2		
9-10	Тема «Понятие психологическая совместимость»	2		
11-12	Тема «Мой круг общения, уровни общения»	2		
13-14	Тема «Мои социальные роли»	2		
15-16	Тема «Личностные качества в социальных ролях»	2		
17-18	Творческая работа «Рисунок, надпись на моей футболке»	2		
19-20	Тема «Барьеры в общении. Виды барьеров»	2		
21-22	Тема «Психологические барьеры. Виды психологических барьеров»	2		
23-24	Тема «Позиции и стили общения»	2		
25-26	Тема «Понятие о конфликте. Причины конфликтов»	2		
27-28	Тема «Стадии развития конфликта. Этика поведения в конфликте»	2		
29-30	Тема «Способы и стратегии разрешения конфликтов»	2		
31-32	Тема «Препятствия. Пути их преодоления»	2		
33-34	Тема «Понятие «личность» в психологии»	2		
35-36	Тема «Потребности личности. Пирамида Маслоу»	2		
37-38	Тема «Уверенность в себе»	2		
39-40	Тренинговое занятие «Познай себя».	2		
41-42	Тема «Управление собственным поведением, эмоциями, желаниями»	2		
43-44	Тема «Стресс. Пути борьбы со стрессом»	2		
45-46	Тема «Виды коммуникаций. Барьеры в	2		

	коммуникации»			
47-48	Тема «Вербальная и невербальная коммуникация»	2		
49-50	Тема «Активное слушание. Правило ведения беседы»	2		
51-52	Коммуникативная игра «Пойми меня».	2		
53-54	Тема «Характеристика влияния»	2		
55-56	Тема «Орудия влияния»	2		
57-58	Тема «Манипуляция»	2		
59-60	Тема «Масса. Толпа. Публика»	2		
61-62	Тема «Убеждение, внушение, психическое заражение»	2		
63-64	Тема «Механизмы защиты от влияния»	2		
65-66	Тренинговое занятие «Я хозяин своей жизни»	2		
67-68	Тренинг «Я – успешный человек»	2		

Учебно – методическое обеспечение

Методические пособия для педагога:

- Аудио-, видеозаписи.
- Методики изучения различных видов памяти, внимания, мышления.
- Психологические тесты.

Литература для педагога:

1. Асеев В.Г. Проблема мотивации и личность // Теоретические проблемы психологии личности. - М.,
2. Андреева, Г. М. Психология социального познания М.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. М., Лист-Нью,
4. Вердербер Р., Вердербер К. Психология общения. – Спб.
5. Гальперин Я.Г., Жданов О.И. Технология психологической самозащиты. Стресс-дистресс - проблема XX века. - М.
6. Гройсман А.Л. Личность, творчество, регуляция состояний. М.: Магистр,
7. Деркач А.А. Проблемы смысла жизни // Вопросы психологии. № 1.
8. Казанский О.А. Игры в самих себя. М.

9. Козлов Н. Как относиться к себе и людям, или Практическая психология на каждый день. М.
10. Козлов Н. Лучшие психологические игры и упражнения. Екатеринбург
11. Куликов Л. Мозаика радости. СПб.
12. Панкратов, В.Н. Манипуляции в общении и их нейтрализация. - Изд-во Института Психотерапии, 2000.
13. Пономаренко Л.П., Белоусов Р.В. Психология для старшеклассников. М.,
14. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. М.
15. Пругченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. М., ЭКСМО-Пресс
16. Пиз, А. Язык телодвижений. Как читать мысли окружающих по их жестам - Нижний Новгород: Ай Кью, 265 с.
17. Столяренко Л.Д. Социальная психология – Ростов н/Д
18. Сидоренко, Е.В. Тренинг влияния и противостояния влиянию. — СПб— 256 с.
19. Франкл В. Человек в поисках смысла. - М.: Прогрес
20. Фромм Э. Природа благополучия // - Минск: Вида-Н
21. Чалдини Р. Психология влияния. - СПб.: Питер

Литература, рекомендованная для учащихся

1. Бьюзен Т. Максимально используйте свой разум / Т.Бьюзен. — Минск
2. Гамезо М.В. Атлас по психологии: Информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко— М.: Педагогическое общество России
3. Жариков Е.С. Для тебя и о тебе / Е.С. Жариков, Е.Л. Крушельницкий — М.: Просвещение
4. Тертель А.Л. Психология в вопросах и ответах: Учебное пособие / А.Л.Тертель— М.: Проспект
5. Бабушкина Т. Что хранится в карманах детства. Уроки фантазии. / Т.Бабушкина— М.: Издательство «Атлант».

Интернет-ресурсы

1. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет;
2. <http://it-n.ru/> - сеть творческих учителей;
3. <http://viki.rdf.ru/> - детские электронные презентации и клипы;
4. <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок";
5. www.alleng.ru – сайт информационных ресурсов;
6. <http://www.ug.ru> - сайт «Учительской газеты»;
7. <http://www.kinder.ru/default.htm> - Интернет для детей;
8. <http://www.km.ru> – портал компании «Кирилл и Мефодий».
9. <http://catalog.iot.ru> – каталог интернет – ресурсов по образованию;

10. <http://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования

Формы оценки результатов деятельности

На начальном этапе обучения закладывается интерес к психологическим знаниям, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, игры, тренинги), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения, творческих заданий.

Форма подведения итогов:

Итоговой работой по завершению каждого раздела является психологическая игра.