

## Раздел 2.1 к ООП НОО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №3 имени П.В. Голощапова  
поселка Кубанский муниципального образования Новопокровский район

СОГЛАСОВАНО  
на педагогическом совете  
МБОУ СОШ №3  
протокол №1 от 30 августа 2022 года

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СОШ №3  
\_\_\_\_\_/С.А. Андриенко/  
приказ № 256 от 30 августа 2022 года

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности

Название	<u>Познай себя</u>
Направление	<u>социальное</u>
Периодичность проведения	<u>регулярные</u>
Уровень образования (класс)	<u>начальное общее образование (1 класс)</u>
Количество часов	<u>17</u>
Учитель	<u>Полянских Т.Г.</u>

Программа разработана в соответствии ФГОС НОО

с Примерными программами внеурочной деятельности ФГОС, на основе авторской программы Д.А. Глазунова «Психология. Развивающие занятия», авторской программы О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я».

Оглавление	
Пояснительная записка.....	2
Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Познай себя».....	5
Содержание программы по внеурочной деятельности «Познай себя».....	5
Календарно-тематическое планирование программы.....	7

## **1. Пояснительная записка.**

Данная программа является составной частью основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения.

Разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на развитие их познавательных процессов.

Направлена на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

Нормативно-правовой и документальной основой программы «Познай себя» являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Рабочая программа составлена по авторской программе Д.А. Глазунова «Психология. Развивающие занятия», авторской программе О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я».

## **2. Общая характеристика курса.**

Курс предусматривает групповые и индивидуальные занятия на темы:

- развитие познавательных процессов.

Психологическая коррекция — активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, социальных педагогов и других специалистов.

Психологическая профилактика — предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Обеспечение социально-педагогической поддержки дезадаптированных детей. Включение всех детей в социально-полезную деятельность в соответствии с их потребностями, интересами и возможностями.

Координация усилий педагогического коллектива для восстановления социального статуса учащихся, защита и охрана прав детей во взаимодействии с представителями различных социальных институтов.

### **Цели программы:**

- развитие и коррекция познавательных процессов
- формирование условий для развития успешной учёбы,
- формирование желания преодоления школьных трудностей, утверждения веры в себя и свои возможности,
- раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся.

### **Задачи.**

- развитие познавательных способностей;
- формирование устойчивой учебной мотивации;
- развитие общеучебных умений и навыков;
- формировать представления об обобщенных приёмах и способах
- выполнение различных умственных действий;
- учить детей беречь своё здоровье.

### **Структура уроков.**

#### **Вводная часть.**

Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального настроения.

Важным моментом вводной части является психологический настрой на веру в себя и свои силы. Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном занятии.

#### **Основная часть.**

Задания построены по 2 направлениям:

1. От простого к сложному
2. По актуальности задач в период адаптации и на каждом возрастном этапе.

Задания направлены на осуществление дифференциации познавательных структур с точки зрения удобства для коллективной и индивидуальной работы.

Для достижения развивающего эффекта даются повторения выполнения заданий.

Однако, для предотвращения снижения интереса учащихся к повторным выполнениям одного и того же задания обеспечивается разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохраняется единство их внутренней психологической направленности.

Реализуется принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности (от 1 класса к 4).

#### **Заключительная часть.**

Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникли при выполнении заданий.

### **3. Место курса в учебном плане:**

1 год обучения: 17 учебных часов (1 час в 2 недели). Возраст: 6-8 лет.

Длительность занятий: 30 -40 минут. 30 минут в 1 классе.

#### **4. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Познай себя»**

В результате изучения курса у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**В сфере личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

**В сфере регулятивных универсальных учебных действий** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**В сфере познавательных универсальных учебных действий** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

**В сфере коммуникативных универсальных учебных действий** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию.

#### **5. Содержание учебного курса**

##### ***Первый год обучения (33 часа)***

**Вводное занятие (3 часа).** Знакомство с преподавателем, классом. Диагностика УУД.

**Развивающие занятия (27 часов).** Упражнения для развития произвольности памяти, внимания. Упражнения для развития мышления, воображения, ориентации в пространстве. Работа в группе.

**Заключительное занятие (3 часа).** Подведение итогов. Итоговая диагностика УУД. Чаепитие.

##### ***Второй год обучения (34 часа)***

**Вводное занятие (3 часа).** Знакомство с целями курса. Диагностика УУД.

**Развивающие занятия (28 часов).** Упражнения для развития произвольности памяти, внимания. Упражнения для развития мышления, воображения, ориентации в пространстве. Работа в группе.

**Заключительное занятие (3 часа).** Подведение итогов года. Итоговая диагностика УУД.

### ***Третий год обучения (33 часа)***

**Вводное занятие (3 часа).** Знакомство целями курса на год. Диагностика УУД.

**Развивающие занятия (28 часов).** Упражнения для развития произвольности памяти, внимания. Упражнения для развития мышления, воображения, ориентации в пространстве. Работа в группе.

**Заключительное занятие (3 часа).** Подведение итогов. Итоговая диагностика УУД.

### ***Четвертый год обучения (34 часа)***

**Вводное занятие (3 часа).** Знакомство с целями на год. Диагностика УУД.

**Развивающие занятия (28 часов).** Упражнения для развития произвольности памяти, внимания. Упражнения для развития мышления, воображения, ориентации в пространстве. Работа в группе.

**Заключительное занятие (3 часа).** Подведение итогов. Итоговая диагностика УУД.

Данная программа составлена в соответствии с внедрением Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения. За основу взята программа Д.А. Глазунова «Психология. Развивающие занятия», О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я».

Программа составлена с учётом психодиагностики «Готовность к школе» и индивидуальных особенностей детей.

## **6. Ожидаемые результаты**

В результате реализации программы «Познай себя» дети должны уметь:

- оценивать себя с позиции школьника
- развивать познавательные процессы
- учиться преодолевать школьные трудности
  - знать, что нужно вести здоровый образ жизни - это первое правило успешного человека.

**Актуальность предлагаемой программы заключается в необходимости:**

- повышения умения учиться;

## **7. Материально-технические средства обучения**

- Бумага для рисования
- Краски, карандаши, фломастеры
- Ноутбук
- Проектор
- Музыкальный центр

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

## «ПОЗНАЙ СЕБЯ»

1 класс					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Вводное занятие	1	Знакомство в целью курса на год. Осознание позиции школьника. формирование дружеских отношений в классе. Развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях.	1	Личностные УУД Коммуникативные УУД Познавательные УУД	Духовное воспитание, Ценности научного познания
Диагностика УУД	1	Тестирование	1	Личностные УУД	Духовное воспитание, Ценности научного познания
Развитие мышления, навыков пространственной ориентации, речи;	1	Упражнения на развитие внимания, развитие навыков пространственной ориентации, развитие мышления. Развитие памяти и речи	1	Личностные УУД Познавательные УУД	Ценности научного познания
1. Развитие произвольного внимания; 2. ориентация в пространстве	1	Развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях. развитие произвольного внимания и восприятия, ориентация в пространстве.	1	Личностные УУД Коммуникативные УУД	Духовное воспитание, Ценности научного познания

1. Развитие тонкой моторики, мышления, памяти и восприятия.	1	осознание позиции школьника.  Развитие мышления, воображения, произвольности, закрепление умения ориентироваться в пространстве.	1	Личностные УУД Познавательные УУД Регулятивные УУД	Гражданское, духовное воспитание
1. Развитие мышления; 2. развитие произвольности; 3. развитие воображения; 4. ориентация в пространстве.	1	Упражнения на развитие памяти, навыков пространственной ориентации.  Развитие мышления	1	Познавательные УУД	Ценности научного познания
Развитие памяти, навыков пространственной ориентации, мышления	1	Упражнения на развитие памяти, мышления, воображения. Групповое взаимодействие.	1	Коммуникативные УУД Познавательные УУД	Гражданское, духовное, физическое и эстетическое воспитание
1. Развитие восприятия; 2. зрительный анализ; 3. развитие произвольности и внимания; 4. развитие произвольности и восприятия.	1	Развитие зрительного анализа.  Упражнения на развитие мышления, воображения, внимания. Групповое взаимодействие	1	Коммуникативные УУД Познавательные УУД	Гражданское, духовное, физическое и эстетическое воспитание
1. Зрительный анализ. 2. Развитие мышления,	1	Развитие умения ориентироваться в пространстве, развитие внимания.	1	Личностные УУД Познавательные УУД	Ценности научного познания



воображения, внимания				льные УУД	
1. Развитие произвольности и восприятия; 2. развитие произвольности и запоминания; 3. развитие произвольности и внимания.	1	Развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях.  Упражнения на развитие воображения, мышления.  Развитие навыков пространственной ориентации	1	Личностные УУД Познавательные УУД Регулятивные УУД	Духовное, физическое воспитание
1. Развитие произвольности и внимания; 2. развитие мышления.	1	формирование дружеских отношений в классе (группе).  Упражнения на развитие концентрации внимания, восприятия, мышления,  Развитие произвольности запоминания.	1	Личностные УУД Коммуникативные УУД Познавательные УУД	Гражданское, духовное, физическое и эстетическое воспитание. Ценности научного познания
1. Развитие концентрации внимания; 2. развитие концентрации восприятия; 3. развитие произвольности и запоминания; 4. развитие мышления.	1	Упражнения на формирование дружеских отношений в классе (группе), развитие зрительного анализа.  Развитие мышления.	1	Личностные УУД Коммуникативные УУД Познавательные УУД Регулятивные УУД	Гражданское, духовное, физическое и эстетическое воспитание. Ценности научного познания
1. Развитие произвольности и запоминания; 2. развитие произвольности и восприятия; 3. развитие воображения	1	Упражнения на развитие логического запоминания, мышления, концентрации внимания.  взаимодействие в группах.	1	Коммуникативные УУД Познавательные УУД Регулятивные УУД	Ценности научного познания. Духовное воспитание

1. Развитие мышления; 2. развитие произвольности и запоминания; 3. развитие произвольности и внимания.	1	Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, речи. Групповое взаимодействие.	1	Коммуникативные УУД Познавательные УУД	Ценности научного познания. Духовное воспитание
1. Развитие концентрации внимания; 2. развитие произвольности и внимания; 3. развитие мышления; 4. развитие речи.	1	Упражнения на развитие внимания, мышления, запоминания, речи.  взаимодействие в группах.	1	Познавательные УУД	Ценности научного познания. Духовное воспитание
Развитие внимания, воображения, речи, мышления	1	Диагностика УУД	1	Личностные УУД Познавательные УУД	Ценности научного познания. Духовное воспитание
Итоговое занятие	1	Мотивационная беседа	1	Личностные УУД Коммуникативные УУД Познавательные УУД	Гражданское, духовное, физическое и эстетическое воспитание
ИТОГО	17 часов				