

МО Новопокровский район поселок Кубанский  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №3 имени П.В. Голощапова поселка Кубанский

СОГЛАСОВАНО:  
решением педагогического совета  
от «30» августа 2022 г. Протокол №1

УТВЕРЖДЕНО:  
приказ МБОУ СОШ №3  
от «30» августа 2022 года № 257  
Директор МБОУ СОШ № 3 Андриенко С.А.

## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

По Математике

Уровень образования начальное общее образование (1-4 классы)

Количество часов 540

Учитель Царапенко Марина Валерьевна, учитель начальных классов

Программа разработана в соответствии с УМК «Школа России», Рабочей программой по математике для общеобразовательных учреждений: 1—4 классы. Завершённая предметная линия «Математика» (авт. М.И.Моро). М.: Просвещение, 2016г.

# ПРОГРАММА МАТЕМАТИКА

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### *1 класс*

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащихся будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости и постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к предмету «Математика»;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления о гражданской идентичности;
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

*Основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);*

*Учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач; Способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.*

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;*

*выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученной теме;*

*фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой на уроке с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам( и неудачам), стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.*

### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформления в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;

- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию ( разбиение объектов на группы) по заданному признаку
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- находить и читать информацию, предоставленную различными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- Выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять её текст задачи с недостающими данными, составлять по ней задачи с разными вопросами и решать их;
- Находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;*
- *устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, использовать особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;*
- *применять полученные знания в изменённых условиях;*
- *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях).*
- *Выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;*
- *Систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.*

### *КОММУНИКАТИВНЫЕ*

*Учащийся научится:*

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
- воспринимать и обсуждать разные точки зрения и подходы к выполнению заданий, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- \* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать своё мнение;
- совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работать в паре), распределять функции в группе (паре), при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случае затруднения;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### *ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ*

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги и слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения « больше», «меньше», «равно» термины *равенство*, *неравенство*) и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять как упорядочиваются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия, применяя, применяя знания по нумерации:  $5+1, 18-1, 10+6, 12-10, 14-4$ ;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому, составлена заданная последовательность чисел (увеличение ли уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
- выполнять классификацию чисел по заданному и самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1\text{дм}=10\text{см}$ .

*Учащийся получит возможность научиться:*

- вести счёт десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел и числа, больше 20.

### *АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ, СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ*

*Учащийся научится:*

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10)
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента(подбором);
- проверять и исправлять выполненные действия.

### *РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ*

*Учащийся научится:*

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа, дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать связь между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решение задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;*
- *находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;*
- *отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;*
- *решать задачи в 2 действия;*
- *проверять и исправлять неверное решение задачи.*

## *ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.*

### *ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ*

*Учащийся научится:*

- *понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.) описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;*
- *описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: *слева, справа, левее, правее; вверху, внизу, выше, ниже, перед, за, между* и др.;*
- *находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольников (треугольника, четырёхугольника и т. д.(круга);*
- *распознавать, называть, изображать геометрические фигуры(точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);*
- *находить сходство и различие геометрических фигур(прямая, отрезок, луч).*

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки) не совпадающие с его концами).*

### *ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ*

*Учащийся научится:*

- *измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изменённые единицы длины (сантиметр, дециметр) и соотношения между ними.*
- *чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;*
- *выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.*

*Учащийся получит возможность научиться:*

- соотносить и сравнивать значения величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) значения длины: 1дм, 8см, 13см).

### *РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ*

*Учащийся научится:*

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостаточными элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливать отношения между объектами и формулируя выводы.

## **2 класс**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применения);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений)
- \*\*уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- *интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*

*первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*

- *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности .*

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### *РЕГУЛЯТИВНЫЕ*

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать ее в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

*Учащийся получит возможность научиться :*

- *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
- *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
- *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
- *\*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

### *ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ*

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);

- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и кратность).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ**

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнера по обсуждаемому вопросу ;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать свое мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида  $35 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц);
- продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины *длина*, используя изученные единицы этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношение между ними:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ;  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ ;
- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ ; определять по часам время с точности до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублем и копеей:  $1 \text{ р} = 100 \text{ к}$ .

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *группировать объекты по разным признакам;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

### *АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ*

*Учащийся научится:*

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложение и вычитание*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных – письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножение и деление*;
- использовать термины: *уравнение, буквенное выражение*;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;

- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

#### *РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ*

*Учащийся научится:*

- решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- решать задачи с величинами : *цена, количество, стоимость.*

#### *ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.*

##### *ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ*

*Учащийся научится:*

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник и др., выделять среди четырехугольников прямоугольник (квадрат);

- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

### *ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ*

*Учащийся научится:*

- читать и записывать значения величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3 – 4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника, пятиугольника).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*
- *вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

### *РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ*

*Учащийся научится:*

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

*Учащийся получит возможность:*

- *самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;*
- *для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.*

### 3 класс

#### *ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ*

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность в расширении знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- *начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
- *понимания важности математических знаний в жизни человека для изучения других школьных дисциплин;*
- *навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
- *интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, освоение математических способов решения познавательных задач.*

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

##### *РЕГУЛЯТИВНЫЕ*

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, используя математические термины, символы и знаки;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать и принимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

## *ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ*

*Учащийся научится:*

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнения по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (числе, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- полнее использовать свои творческие возможности;
- смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и предоставлять информацию в предложенной форме.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;*
- *осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.*

### *КОММУНИКАТИВНЫЕ*

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;*
- *согласовать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;*
- *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;*
- *конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.*

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### *ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ*

Учащийся научится:

- образовывать и называть, читать записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними:  $1 \text{ дм кв.} = 100 \text{ см кв.}$ ,  $1 \text{ м кв.} = 100 \text{ дм кв.}$ . переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы этой величины (килограмм, грамм) и соотношения между ними:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы, в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выделять единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### *АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ*

*Учащийся научится:*

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и 0, выполнять деление вида  $a:a$ ,  $0:a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе и с остатком, выполнять проверку арифметических действий *умножение и деление* ( в том числе и деление с остатком);
- выполнять письменные действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без скобок).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *вычислять значения буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;*
- *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.*

### *РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ*

*Учащийся научится:*

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах; в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2-3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
  - составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
  - решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.
- Учащийся получит возможность научиться:*
- Сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами рассматриваемых в задаче;
  - Дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
  - Находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
  - Решать задачи на нахождение доли целого и целого по его доле %
  - Решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

### *ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.*

#### *ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ*

*Учащийся научится:*

- Обозначать геометрические фигуры буквами;
- Различать круг и окружность;
- Чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- Различать треугольники по соотношению длин сторон по виду углов;
- Изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- Читать план участка (комнаты, сада и др.)

#### *ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ*

*Учащийся научится:*

- Измерять длину отрезка;
- Вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- Выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, используя соотношения между ними).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *Выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
- *Вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

### *РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ*

Учащийся научится:

- Анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- Устанавливать правило, по которому задана таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- Самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- Выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

## *4 класс*

### *ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ*

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- **\*\*уважительное отношение к иному мнению и культуре;**
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- **\*навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;**
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- **\*навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;**
- **\*\*начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);**

- **\*\*уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;**

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- *понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;*
- *устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.*

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

Учащийся научится:

- **принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности , искать и находить средства их достижения;**
- **\*определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностно рефлексии ;**
- **планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;**
- **воспринимать и понимать причины успеха /неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.**

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*
- *находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.*

#### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

Учащийся научится:

- **использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов , схем решения учебных и практических задач;**

- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить свое выступление и выступать с аудио и видео сопровождением.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям - и делать на этой основе выводы;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*
- *осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*

- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

### *КОММУНИКАТИВНЫЕ*

*Учащийся научится:*

- *строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;*
- *признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;*
- *принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;*
- *принимать участие в определении общей цели и путей ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей совместной деятельности;*
- *\*навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;*
- *конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.*

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;*
- *обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*

### *ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ*

#### *ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ*

*Учащийся научится:*

- *образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;*
- *заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;*
- *устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;*

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам ;
- читать, записывать и сравнивать значения величин (длина, площадь, масса, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час , метров в минуту и др.) и соотношение между ними.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

### *АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ*

*Учащийся научится:*

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100(в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *выполнять действия с величинами;*
- *выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий «сложение» и «вычитание», «умножение» и «деление»;*
- *находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.*

*РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ:*

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1-3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3-4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

## *ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ*

### *ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ*

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар, пирамида);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

### *ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ*

Учащийся научится

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, прямоугольника и квадрата;

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольник параллелепипед пирамиду, цилиндр. Конус;*
- *вычислять периметр прямоугольника;*
- *находить площадь прямоугольного треугольника;*
- *находить площади фигур путем их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*

### *РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ*

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные столбчатые диаграммы;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *доставать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и в столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (...и ..., если..., то; верно/ неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).*

## 2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными». Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному структурировать содержание учебников, распределять разными способами учебный материал и время его изучения

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

### **Числа и величины.**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1000000.

Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: масса (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия.**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Свойства арифметических действий: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения и деления относительно сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и

без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения, вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначные, двузначные, трёхзначные числа. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результата действий, прикидка результатов, проверка вычислений на калькуляторе). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражение с одной переменной вида  $a + 28,8 * b$ ,  $c : d (d \neq 0)$ , с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a * b$   $c : b$ ; вычисление их значений. Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий).

### **Работа с текстовыми задачами.**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложения, вычитания, умножения и деления). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в)…»», «меньше на (в)…»». Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующее процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расход материала при изготовлении предметов (расход на предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на определение начала, конца, продолжительности события). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе - дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный. Окружность (круг). Центр, радиус окружности. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, шар, пирамида).

### **Геометрические величины.**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией.**

Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (верно/ неверно, что...; если...., то...; все; каждый и др.)

**Распределение содержания программы систематического курса математика  
по классам, по темам, количество часов.**

№	Содержание разделов	Рабочие программы Предметная линия учебников системы «Школа России» Москва «Просвещение» 2016 Кол-во часов	Рабочая программа  КТП Кол-во часов	Проекты	Проверочные работы	Контрольные работы
	1 класс					
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8	8		1	
2	Числа от 1 до 10 и число 0.	28	28	1«Математика вокруг нас.	1	

	Нумерация			Числа в загадках, пословицах и поговорках.		
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	28+28+56	56		1	1
4	Числа от 1 до 20. Нумерация	12	12		1	
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	21	21	1«Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1	1
6	Итоговое повторение.	6+1=7	7			1
	<b>2 класс</b>					
	Числа от 1 до 100. Нумерация	16	16		1	
	Сложение и вычитание (20+28+23) 71 ч			1. «Узоры на посуде»		1
	Сложение и вычитание	20	20		1	1
	Сложение и вычитание	28	28		1	
	Сложение и вычитание	23	23	Проект: «Оригами»2.		
	Умножение и деление	17	17			
	Умножение и деление. Табличное умножение и деление	21	21		1	1
	Итоговое повторение. Проверка знаний	10+1=11	11			1
	<b>3 класс</b>					
	Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (продолжение)	8	8			

Табличное умножение и деление (продолжение)	28	28	1. Наши проекты: «Математические сказки».	1	1
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Табличное умножение и деление (продолжение)	28	28		1	1
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Внетабличное умножение и деление	28	28		1	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Нумерация	12	12		1	1
Сложение и вычитание	11	11			
Умножение и деление	15	15			
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» Проверка знаний	5 1	5 1			1
<b>4 класс</b>					
Числа от 1 до 1000. Повторение	12	12			
Числа, которые больше 1000 Нумерация	10	10	Проект «Математика вокруг нас»(Создание математического справочника. «Наш город (село)»		
Величины	14	14			
Числа, которые больше 1000 Сложение и вычитание	11	11		1	
Умножение и деление	17	17		1	

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (40 ч)	40	40	Проект «Математика вокруг нас» составление сборника математических задач и заданий	1	2
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (22ч)	22	22			
Итоговое повторение Контроль и учет знаний	8	8			2
	2	2			
<b>ИТОГО</b>	<b>540</b>	<b>540</b>			

### 1 КЛАСС (132 ч)

#### Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)

Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше», «столько же», «больше (меньше) на ...». Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: вверху, внизу (выше-ниже), слева-справа, левее-правее, перед, за, между, рядом. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

#### Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Понятие «равенство», «неравенство». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Знаки > (больше), < (меньше), = (равно). Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначения, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Единица длины сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной

длины. Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...». Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».

### **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56ч)**

Конкретный смысл и названия действий **сложение** и **вычитание**. Название чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида  $[\ ] + 1, 2,$ ,  $[\ ] - 1, 2,$ . Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2. задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом. Решение задач на разностное сравнение чисел. Переместительное свойство сложения. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида  $[\ ] + 5, 6, 7, 8, 9$ . Название чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида  $6 - [\ ], 7 - [\ ], 8 - [\ ], 9 - [\ ], 10 - [\ ]$ . Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. таблица сложения и соответствующие случаи вычитания – обобщение изученного. Подготовка к решению задач в два действия - решение цепочки задач. Единица массы - килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр. Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках» «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

### **Числа от 1 до 20. Нумерация (12ч)**

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка и несколько единиц. Запись и чтение чисел второго десятка. Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации:  $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$ . текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

### **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (21 ч)**

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ( $[\ ] + 2, [\ ] + 3, [\ ] + 4, [\ ] + 5, [\ ] + 6, [\ ] + 7, [\ ] + 8, [\ ] + 9$ ). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения. Общий приём вычитания с переходом через десяток: 1) приём вычитания по частям ( $15 - 7 = 15 - 5 - 2$ ); 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми. Решение текстовых задач. Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

### **Итоговое повторение (6 ч) Контроль и учёт знаний (1ч.)**

## 2 КЛАСС (136 ч)

### Числа от 1 до 100. Нумерация (16ч)

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

### Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание ((20+28+23= 71ч )

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида  $a + 28$ ,  $43 - 6$ . Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида  $12 + x = 12$ ,  $25 - x = 20$ ,  $x - 2 = 8$  способом подбора. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание. Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге. Проект: «Оригами».

### Числа от 1 до 100. Умножение и деление (17+21=38ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения  $\cdot$  (точка) и деления  $:$  (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без

них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

**Итоговое повторение. Проверка знаний.  
(11 ч)**

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

**Итоговое повторение (5 ч)  
Проверка знаний (1)**

**3 КЛАСС (136 ч)**

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)**

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

**Табличное умножение и деление (28+28=56 ч)**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида  $a : a$ ,  $0 : a$  при  $a \neq 0$ . Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

### **Внетабличное умножение и деление (28 ч)**

Приемы умножения для случаев вида  $23 * 4$ ,  $4 * 23$ . Приемы деления для случаев вида  $78 : 2$ ,  $69 : 3$ . Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a * b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач нахождение четвертого пропорционального. Наши проекты: «Математические сказки».

### **Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч)**

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносносторонний.

### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15 ч)**

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

## **4 КЛАСС (136 ч)**

### **Числа от 1 до 1000. Повторение (12 ч)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

### **Числа, которые больше 1000. Нумерация (10 ч)**

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс мил-лионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. Проект «Математика вокруг нас»

### **Числа, которые больше 1000. Величины (14 ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

### **Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида:  $x + 312 = 654 + 79$ ,  $729 - x = 217 + 163$ ,  $x - 137 = 500 - 140$ . Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

### **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (17+40+22=79 ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида  $6 \times x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x - 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

### **Итоговое повторение (8 ч)**

Повторение изученных тем за год.

### **Контроль и учёт знаний(2ч)**

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

1 класс (132 ч. /4часа в неделю)

№	Наименование разделов и тем	Рабочая программа Предметная линия учебников системы «Школа России» М:«Просвещение»2016	Всего часов КТП	В том числе:	
				Проектная деятельность	контрольные работы
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8	8		
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	28	28	1 <i>«Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».</i>	
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	28+28+56	56		1
4	Числа от 1 до 20. Нумерация	12	12		1
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	21	21	1 <i>«Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».</i>	
6	Итоговое повторение.	6+1	7		1
	Итого		132	2	3

№ п/п	д а т а	Тема урока		Хара ктери стика деяте льнос ти	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Матер иальн о – технич еское оснащ ение	Основа ые направ ления воспит ательн ой деятел ьности
						п л а н	ф а к т				
<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления 8 часов</b>											
1.		Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов.  <i>Учебник с. 2-3</i>	1	<b>Называть</b> числа в порядке их следования при счёте. <b>Отсчитывать</b> из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).	<b>Цель:</b> формирование представлений об изучаемом предмете; Знакомство с условными обозначениями в учебнике; развивать интерес к окружающему миру.	Учебник, рабочая тетрадь	<b>Узнают</b> об основных задачах курса; определять уровень своих знаний по предмету. <b>Получат возможность научиться:</b> работать с учебником, рабочей тетрадью.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; оценивать результат своих действий. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изученном предмете; <i>Логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы,	Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях	АРМ учителя Таблицы (оборудование кабинета начальных классов)  Математика (электронное приложение к учебнику)	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)  Гражданское воспитание

				<p><b>Сравнивать</b> две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; <b>делать</b></p>				<p>обращаться за помощью к учителю.</p>			
2.		<p>Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)</p> <p><i>Учебник с. 4-5 Р.т., с.</i></p>	1	<p><b>вывод,</b> в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на</p> <p>Что значит считать предметы? <b>Цель:</b> выявление умения вести счет, учить практически, выполнять счет предметов, используя количественные и порядковые числительные.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, счет предметов, предмет математика.</p>	<p><b>Научатся</b> : ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивать</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации: умение работать с учебной книгой. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач; поиск информации в учебной книге. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы,</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Модели и макеты, инструменты (оборудование кабинета начальных классов)</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p> <p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p>	

				<p>сколько .</p> <p><b>Моделировать</b> разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и <b>описывать</b> расположение объектов в использовании слов: сверху, внизу, слева, справа, за.</p>			<p>предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов.</p> <p><b>Получают возможность научиться:</b> работать с учебником, рабочей тетрадью.</p>	<p>обращаться за помощью к учителю.</p>			ости
3.		Пространственные и	1		Что значит	Пространстве	<b>Научатся:</b>	<b>Регулятивные:</b> выбирать	<b>Началь</b>	Модели и	Популяри

		временные представления. «Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа». <b>Направления движения.</b>  <i>Учебник с. 6-7 Р.т., с. 4</i>		«вверху», «внизу», «справа», «слева»? <b>Цель:</b> научить определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже, слева- справа.	нные представления: «вверху», «внизу», «справа», «слева».	сравнивать, наблюдать, делать выводы, приводить примеры.	действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам. <b>Коммуникативные:</b> вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству.	ные навык и адаптации в динамично изменяющемся мире.	макеты, инструменты (оборудование кабинета начальных классов)	зация научных знаний среди детей (ценности научного познания)  Духовное и нравственное воспитание детей на основе  Российских традиционных ценностей	
4.		Пространственные и временные представления. «Раньше». «Позже». «Сначала». «Потом». «За». «Между».  <i>Учебник с. 8-9 Р.т., с. 5</i>	1	<b>Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее</b>	Что значит «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за»? <b>Цель:</b> воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения; познакомиться с новыми понятиями.	Пространственные представления: «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».	<b>Научатся:</b> ориентироваться в окружающем пространстве.	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлекссию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия;	Мотивация учебной деятельности	Модели и макеты, инструменты (оборудование кабинета начальных классов)	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)  Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)

							обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.				
5.		Сравнение групп предметов. Отношения «Столько же». «Больше». «Меньше». Местоположение предметов.  <i>Учебник с. 10-11 Р.т., с. 6</i>	1		Как сравнивать группы предметов? <b>Цель:</b> учить выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше), столько же.	«Столько же». «Больше». «Меньше».	<b>Научатся:</b> сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения; алгоритм сравнения групп предметов. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: установление разницы в количестве предметов путем взаимно-однозначного соответствия или с помощью счета. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Начальные навыки и адаптации в динамично изменяющемся мире.	Модели и макеты, инструменты (оборудование кабинета начальных классов)	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)  Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
6.		Сравнение групп предметов. «На сколько больше?». «На сколько меньше?». Взаимное расположение предметов. Направления движения(вверх, вниз, налево, направо) <i>Учебник с. 12-15</i>	1	<b>Моделировать</b> различные расположения объектов на	Как сравнивать, где больше, где меньше и на сколько? <b>Цель:</b> сравнивать группы предметов «столько же», «больше на...»,	«Столько же больше...». «На сколько меньше...».	<b>Научатся:</b> сравнивать группы предметов, «больше - меньше» и на сколько; наблюдать и делать выводы; приводить	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  <b>Познавательные:</b> использовать общие	Начальные навыки и адаптации в динамично изменяющемся мире.	Модели и макеты, инструменты (оборудование кабинета начальных классов)	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)  Экологическое воспитание

		<i>Р.т., с. 7-8</i>		пло- скости и в простр анстве	«меньше на...»; использовать знания в практической деятельности.		примеры.	приемы решения задач (алгоритм попарно соотнесения двух групп предметов). <b>Коммуникативные:</b> сравнивать вопросы «На сколько...?», обращаться за помощью.			
7.		«Страничка для любознательных»- задания творческого и поискового характера: сравнение объектов по разным признакам. Составление конечной последовательности (цепочки предметов, чисел, геометрических фигур и т.д. по правилу.  <i>Учебник с. 16-19</i> <i>Р.т., с. 8</i>	1		Что значит сравнивать группу предметов? Закрепление изученных знаний. <b>Цель:</b> использовать знания в практической деятельности; уравнивать предметы; сравнивать группу предметов.	Уравнивание предметов, сравнение предметов. «Раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между», «Столько же больше...». «На сколько меньше...».	<b>Научатся:</b> сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические знания.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве учителем; вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов, пространственные и временные представления; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы «На сколько...?», «Как сделать равными», обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; уметь работать в парах.	Внутре нняя позици я школь ника на основе полож ительн ого отнош ения к школе, мотива ция учебно й деятел ьности .	Документ -камера АРМ учителя, счётный материал	Популяри зация научных знаний среди детей (ценности научного познания)  Граждан ское воспитан ие

8.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились?» Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин.  <i>Учебник с. 18-20 Р.т., с. 8</i>	1	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Правильно выполнять проверочную работу. <b>Цель:</b> уточнить знания по пройденной теме; закрепить полученные знания; проверить уровень усвоения пройденного материала.	«Раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между», «Столько же больше...». «На сколько меньше...».	<b>Повторят:</b> основные вопросы из пройденного материала.	<b>Регулятивные:</b> вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	АРМ учителя, счётный материал	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)  Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
----	---	---	---	--	--	---	---	--	-------------------------------	---

**Числа от 1 до 10 и число 0.  
Нумерация (28 ч)**

**Числа и цифры 1-5 (14ч)**

9. (1)	Образование, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по	1	<b>Воспроизводить</b> последовательность	Что значит «много», «один»? <b>Цель:</b> называть и записывать цифру	Последовательность первых десяти чисел в прямом и обратном порядке,	<b>Наука</b> называется и записывают	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в	Самоопределение на основе	Модели и макеты, инструменты (оборудование кабинета начальных	Популяризация научных знаний
--------	---	---	--	---	---	--------------------------------------	---	---------------------------	---	------------------------------

	<p>одому. Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.</p> <p><i>Учебник с. 22-23 Р.т., с. 9</i></p>		<p>чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. <b>Определять</b> место каждого числа в этой</p>	<p>натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов; познакомить с понятиями «много», «один».</p>	<p>начиная с любого числа. Цифра числа 1.</p>	<p>цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов.</p>	<p>планировании способа решения: счет предметов по одному, парами. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один». <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	<p>оверие успешно учиться деятельности.</p>	<p>классов)</p>	<p>среди детей (ценности научного познания)  Духовное и нравственное воспитание детей на основе  Российских традиционных ценностей</p>
10.(2)	<p>Принцип построения натурального ряда чисел. Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.</p> <p><i>Учебник с. 24-25 Р.т., с. 9</i></p>	1	<p>последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. <b>Считать</b></p>	<p>Что значит «два»? Как пишется эта цифра? <b>Цель:</b> называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть</p>	<p>Цифра 2 натурального числа 2. Чтение и письмо.</p>	<p><b>Научаться:</b> записывать, соотносить цифру с числом предметов.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами. Освоение состава числа 2. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии в игре для</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Модели и макеты, инструменты (оборудование кабинета начальных классов)</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)  Духовное и нравственное воспитание детей на основе  Российск</p>

				различ ные объект ы	числа.			решения коммуникативных и познавательных задач.			их традиционных ценностей
11.(3)		Число и цифра 3. Чтение, запись числа 3.  Учебник с. 26-27 Р.т., с. 10	1	(предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и установка вливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.  Писать цифры. Соотнести цифру	Что значит «три»? Как писать эту цифру? <b>Цель:</b> называть и записывать цифру натурального числа 3; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть числа.	Состав числа 3, цифра и число 3.	<b>Научаться:</b> называть и записывать, цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта.	<b>Регулятивные:</b> соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счёта, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы по картинке.	Мотивация учебной деятельности.	Модели и макеты, инструменты (оборудование кабинета начальных классов)	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)  Экологическое воспитание
12.(4)		Чтение, запись и	1	цифру	Что такое	Знаки «+», «-	<b>Науча</b>	<b>Регулятивные:</b> сличать	Самоо	Модели и	

	сравнение чисел. Знаки +, -, =. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Учебник с. 28-29 Р.т., с. 10		и число. <b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. <b>Упорядочивать</b> , с использованием объектов	«прибавить», «вычесть», «получится»? <b>Цель:</b> называть и записывать натуральные числа от 1 до 3; уметь использовать при чтении примеров математические термины «прибавить», «вычесть», «получится».	», «=». Применение знаков в конкретном примере. «Прибавить», «вычесть», «получится».	<b>ться:</b> пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=».	способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, свои затруднения, свою собственную позицию.	ценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	макеты, инструменты (оборудование кабинета начальных классов)	
13.(5)	Число и цифра 4. Письмо цифры 4.  <i>Учебник с. 30-31 Р.т., с. 11</i>	1	Что значит «четыре»? Как пишется цифра 4? <b>Цель:</b> пользоваться математическим и терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=».	Число и цифра 4, состав числа 4.	<b>Научаться:</b> читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называ	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов. <b>Коммуникативные:</b> ставить	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Модели и макеты, инструменты (оборудование кабинета начальных классов)		

			<p>по длине ( на глаз, наложением мерок )</p> <p><b>Различать и называть</b> прямую линию , кривую, отрезок, луч, ломаную.</p> <p><b>Различать и называть</b> многоугольники ( треугольники,</p>			<p>ть и записывать цифру натурального числа 4;</p> <p>правильно соотносить цифру с числом предметов;</p> <p>уметь называть состав числа.</p>	<p>вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			четырёхугольники и т.д.) <b>Строить</b> многоугольники из соответствующего количества палочек. <b>Соотнести</b> рельные предметы и их элементы с изученными и геометрическими							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			<p>линия ми и фигур ами. <b>Срав ниват ь</b> любые два числа и <b>запис ывать</b> результ тат сравне ния, испол бзуя знаки сравне ния «&gt;», «&lt;», «=».</p> <p><b>Соста влять</b> число вые равенс тва и нераве нства. <b>Упор</b></p>							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			<p><b>ядочи вать</b> заданн ые числа по их распо ложен ию в натура льном ряду чисел. <b>Соста влять</b> из двух чисел числа от 2 до 5 ( 4 – это 2 и 2; 4 – это 3 и 1 ).</p>							
14.(6)	<p>Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»  <i>Учебник с. 32-33</i></p>	1	<p>Что значит «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»? <b>Цель:</b></p>	<p>«Длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Сравнение отрезков.</p>	<p><b>Науча ться:</b> называ ть и записы вать</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка</p>	<p>Умени е задават ь вопрос ы,</p>	<p>Модели и макеты, инструмент ы (оборудова ние кабинета начальных классов)</p>	<p>Популяри зация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>	

		<i>Р.т., с. 12</i>		сравнивать предметы, используя математические понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».		натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими требованиями терминами; записывать и читать примеры со знаками и «+», «-», «=»; уметь использовать новые математические понятия	на глаз длины предметов. <b>Познавательные:</b> осуществлять подведение под понятия на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	мотивация учебной деятельности.		Экологическое воспитание
15.(7)	Число и цифра 5. Письмо цифры 5.	1		Что значит «пять»? Как	Цифра 5, соотнесение	<b>Науча тья:</b>	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать	Самоо ценка	Модели и макеты, инструмент	Популяри зация научных

		Учебник с. 34-35 Р.т., с. 13		написать эту цифру. <b>Цель:</b> называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов.	ее с другими цифрами.	называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.	учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: анализ и решение задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопрос.	на основе критериев успешности учебной деятельности.	ы (оборудование кабинета начальных классов)	знаний среди детей (ценности научного познания)  Духовное и нравственное воспитание детей на основе  Российских традиционных ценностей
16.(8)		Числа от 1 до 5. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.	1	Из каких чисел состоит число 5?	Состав числа, взаимосвязь чисел при	<b>Науча тья:</b> слушат	<b>Регулятивные:</b> принимать установленные правила в планировании способа	Умение задават	Модели и макеты, инструменты (оборудова	Популяризация научных знаний среди

		Учебник с. 36-37 Р.т., с. 14			<b>Цель:</b> рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении (получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу).	сложении.	ь, запоминать, записывать, соотнести цифру с числом предметов; проводить примеры; составлять число 5 из двух слагаемых, сравнивать любые два числа от 1 до 5; знать состав числа.	решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализа и решение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.	ь вопросы, мотивация учебной деятельности.	ние кабинета начальных классов)	детей (ценности научного познания)  Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
17 (9)		<u>Странички для</u>	1	<b>Выпо</b>	<b>Цель:</b>	Состав числа,	<b>Науча</b>	<b>Регулятивные:</b> принимать	Умени	Модели и макеты,	Популяризация

	<p><i>любопытность –ных – задания творческого и поискового характера: предельные закономерности построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий. (самостоятельная работа)</i></p> <p><i>Учебник с. 38-39 Р.т., с.</i></p>		<p><b>ЛНЯТЬ</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p>	<p>рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении.</p>	<p>взаимосвязь чисел при сложении.</p>	<p><b>ТЬСЯ:</b> слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать предметы по разделам; знать состав числа 5.</p>	<p>установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализа и решение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.</p>	<p>е задавать вопросы, мотивация учебной деятельности.</p>	<p>инструменты (оборудование кабинета начальных классов).</p>	<p>научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p> <p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе</p> <p>Российских традиционных ценностей</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>
18 (10)	<p>Длина. Отношения длиннее, короче, одинаковые по длине. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.</p>	1	<p><b>Отбирать загадки, пословицы и</b></p>	<p>Что такое точка, кривая, прямая линия и отрезок, луч? <b>Цель:</b> познакомить с</p>	<p>Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые линии, отрезки, лучи.</p>	<p><b>Научаться:</b> различать понятия</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Модели и макеты, инструменты (оборудование кабинета начальных классов)</p>	

		Учебник с. 40-41 Р.т., с. 15		поговори, содержащие числа. Собирайте и классифицируйте информацию по разделам (загадки, пословицы, поговорки). Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно	точкой, кривой линией, отрезком, лучом.		«линия», «точка», «прямая», «отрезок», и умение находить на чертеже геометрические фигуры.	<b>Познавательные:</b> развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.			
19 (11)		Ломаная линия. Учебник с. 42-43 Р.т., с. 16	1	Что такое ломаная линия? Что значит звено ломаной линии? Что такое вершина? <b>Цель:</b> познакомить с ломаной линией, звеном ломаной линии, вершиной; выделять линию среди других фигур.	Точка, прямая, ломаная, звено ломаной и вершина, отрезок.		<b>Научаться:</b> видеть и строить в тетради и геометрические фигуры: точки, прямые,	<b>Регулятивные:</b> принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Модели и макеты, инструменты (оборудование кабинета начальных классов)	

				стно оцени вать результ ат работ ы. Измер ять			кривые , отрезк и, ломан ые, верши ны.	фигур в окружающем. <b>Коммуникативные:</b> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужно информации.			
20 (12)	Числа от 1 до 5. Закрепление.  <i>Учебник с. 44-45 Р.т., с. 17</i>  Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).  <i>Учебник с. 46-47 Р.т., с. 18</i>	1	отрезк и и выраж ать их длины в санти метра х. Черти ть отрезк и заданн ой длины ( в санти метра х)  Испол зовать понят ия «увел ичить	Уточнить знания детей по пройденной теме. <b>Цель:</b> закрепить полученные знания; соотнести цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать пары чисел.  Как правильно написать знаки сравнения «больше», «меньше»? Сравнение числа первого десятка	Основные пройденные понятия.          Отношения «больше», «меньше», «равно».	<b>Науча ться:</b> называ ть состав числа от 2 до 5 из двух слагае мых; сравни вать любые два числа; получа ть числа прибав лением 1 к преды дущем у числу;	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. <b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в парах.  <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей	Мотива ция учебно й деятель ности.	Модели и макеты, инструмент ы (оборудова ние кабинета начальных классов)	Популяри зация научных знаний среди детей (ценности научного познания)  Духовное и нравствен ное воспитан ие детей на основе  Российск их традицио нных ценности й  Трудовое воспитан ие и професси ональное самоопре деление	

			<p>на ..., уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в</p>			<p>различать геометрические фигуры.</p> <p><b>Научаться:</b> устанавливать пространственные отношения «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математическую</p>	<p>действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию.</p>			
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

			изменённых условиях			тические термины.				
21 (13)		<p>Понятия <i>равенство</i> и <i>неравенство</i>.</p> <p>Учебник с. 48-49 Р.т., с. 19</p>	1	<p>Что значит «равенство», «неравенство»?</p> <p><b>Цель:</b> сравнение числа первого десятка</p>	«Равенство», «неравенство»	<p><b>Научаться:</b> сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенс</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов).</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и приобретать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в</p>	<p>Самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Модели и макеты, инструменты (оборудование кабинета начальных классов)</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p> <p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе</p> <p>Российских традиционных ценностей</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>

						твах и неравенствах.	сотрудничестве взаимопомощь.			
22 (14)	Многоугольник Решение задач в одно действие на сложение и вычитание. <i>Учебник с. 50-51 Р.т., с. 20</i>	1		Что такое многоугольники? <b>Цель:</b> распознавать геометрические фигуры – многоугольники.	Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые, отрезки, лучи, многоугольники.	<b>Научаться:</b> находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Модели и макеты, инструменты (оборудование кабинета начальных классов)	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)  Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
<b>Цифры и числа 6-9. Число 0. Число 10 (14 ч)</b>										
23 (1)	Цифры и числа 6 и 7. Письмо цифры 6. Образование, обозначение, последовательность чисел.  <i>Учебник с. 52-53 Р.т., с. 21</i>	1		Что значит «шесть»? Как написать эту цифру? <b>Цель:</b> называть и записывать цифру натурального числа 6, правильно соотносить	Числа и цифры 6 и 7. Получение путем прибавления по 1.	<b>Научаться:</b> записывать результат сравнения чисел, используя	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия,	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Модели и макеты, инструменты (оборудование кабинета начальных классов)	Популяризация научных знаний

				цифру с числом предметов.		соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.	плана решения задачи. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятия для партнера высказывания).			среди детей (ценности научного познания)  Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
24 (2)	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7. Чтение, запись, сравнение чисел.  <i>Учебник с. 54-55 Р.т., с. 21</i>	1	Что значит «семь»? Как написать эту цифру? <b>Цель:</b> записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.	Числа 6 и 7. Состав чисел 6 и 7.	<b>Научные:</b> называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов;	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: применение анализа сравнения, обобщение для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. <b>Коммуникативные:</b>	Мотивация учебной деятельности.	Модели и макеты, инструменты (оборудование кабинета начальных классов)		

						записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа.	договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.			
25 (3)	<p>Числа 8 и 9. Письмо цифры 8. Названия, обозначения, последовательность чисел.</p> <p><i>Учебник с. 56-57</i> <i>Р.т., с. 22</i></p>	1	<p>Что значит «восемь»? Как написать эту цифру? <b>Цель:</b> называть и записывать цифру натурального числа 8, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя</p>	<p>Числа 8. Состав чисел и сравнение с предыдущими числами при счете.</p>	<p><b>Научаться:</b> называть и записывать цифру натурального числа 8; располагать предметы по порядку:</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые</p>	<p><b>Мотивация учебной деятельности.</b></p>	<p>Модели и макеты, инструменты (оборудование кабинета начальных классов)</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>	

				соответствующи е знаки.		устана вливат ь первы й и послед ний, следу ющий и предш ествую щий (если они сущест вуют).	последовательности. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.			
26 (4)	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9. Чтение, запись, сравнение чисел  <i>Учебник с. 58-59 Р.т., с. 22</i>	1		Что значит «девять»? Как написать эту цифру? <b>Цель:</b> записывать результат сравнения чисел, используя соответствующи е знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.	Число 9. Письмо цифры 9. Сравнение другими цифрами.	<b>Науча ться:</b> называ ть и записы вать цифру натура льного числа 7; правил ьно соотно сить цифру с	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: применение анализа сравнения, обобщение для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач,	Самооц енка на основе критери ев успешн ости учебно й деятель ности.	Модели и макеты, инструмент ы (оборудова ние кабинета начальных классов)	Популяри зация научных знаний среди детей (ценности научного познания)  Трудовое воспитан ие и професси ональное самопре деление

						числом предметов; записывать результаты сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа.	составление числовых последовательностей. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль.			
27 (5)	Число 10. Запись числа 10.	1	Что значит «десять»? Как написать это число? <b>Цель:</b> называть и записывать цифру натурального числа 10, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать	Число 10. Получение числа 10 и его состав.	<b>Научать:</b> называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; распол	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать	<b>Мотивация учебной деятельности.</b>	Модели и макеты, инструменты (оборудование кабинета начальных классов)	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)  Духовное и нравственное воспитание детей на основе  Российск	
28 (6)	Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых  <i>Учебник с. 60-61 Р.т., с. 23</i>									

				результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.		агать предметы по порядку: установить и последний, следующий и предшествующий (если они существуют); сравнить числа.	познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, моделировать изученных арифметических зависимостей. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.			их традиционных ценностей
29 (7)	Названия, обозначения, последовательность чисел от 2 до 10. Повторение, закрепление .  <i>Учебник с. 62-63 Р.т., с. 23</i>	1		Уточнить свои сведения по пройденному материалу. <b>Цель:</b> сравнивать числа первого десятка; знать состав чисел от	Состав чисел от 2 до 10. Понятия «число», «цифра».	<b>Научаться:</b> называть и записывать цифру натурального	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и	Самооценка на основе критериев успешности учебной	Модели и макеты, инструменты (оборудование кабинета начальных классов)	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)  Приобщение детей к

				2 до 10; различать понятия «число», «цифра».		числа от 1 до 10; сравни вать числа; называ ть состав числа.	разрешение задач и сравнении групп предметов. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения, прием проверки правильности нахождения значения числового выражения с помощью прикидки результата. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	деятель ности.		культурн ому наследию (эстетиче ское воспитан ие)
30 (8)	<b>Проект № 1</b> <b><u>«Математика вокруг</u></b> <b><u>нас. Числа в загадках,</u></b> <b><u>поговорах и</u></b> <b><u>поговорках».</u></b>  Учебник с. 64-65	1		<b>Цель:</b> формирование представлений о проектной деятельности, сравнивать числа первого десятка; различать понятия «число»,	Математическ ие понятия.	<b>Науча тся:</b> состав лять устны й расска з, находи ть соотве	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение задач и сравнении групп предметов.	Внутре нняя позици я обучае мого на основе положи тельног о отноше	Модели и макеты, инструмент ы (оборудова ние кабинета начальных классов)	Популяри зация научных знаний среди детей (ценности научного познания)  Приобще ние детей к культурн ому

				«цифра»; записывать цифру натурального числа от 1 до 10		тствующую темати- ке инфор- мацию и фотом- атериа- л худож- ествен- но- творче- ской деятел- ьности . <b>Получ- ат возмо- жност- ь научи- ться:</b> исполь- зовать различ- ные матери- алы и средст- ва худож	<b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	ния к школе.		наследию (эстетиче- ское воспитан- ие)
--	--	--	--	---	--	---	--	-----------------	--	--

							ественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты.				
31 (9)	Единицы длины <i>сантиметр</i> . Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.  <i>Учебник с. 66-67</i> <i>Р.т., с. 24</i>	1		Что такое «см»? <b>Цель:</b> образовывать числа первого десятка прибавлением 1; изменять длину предмета.	Знакомятся с понятием <i>см</i> . Длина.	<b>Научаться:</b> сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлекссию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и	Мотивация учебной деятельности.	Модели и макеты, инструменты (оборудование кабинета начальных классов)	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)  Экологическое воспитание	

							от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра».	результат; чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.			
32 (10)	Понятия «увеличить на...» «уменьшить на...»  <i>Учебник с. 68-69</i> <i>Р.т., с. 25</i>	1	Что значит увеличить или уменьшить? <b>Цель:</b> образовывать числа первого десятка прибавлением 1; изменять длину предмета.	Знакомятся с понятиями «увеличить на...», «уменьшить на...»	<b>Наука</b> <b>т</b> ья:о бразов ыватьч исла первог о десятк а прибав лением 1; изме рять длину отрезк ов; сравни вать пары чисел.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действие с поставленной задачей и условиями ее реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных неравенств по числу предметов. <b>Познавательные:</b> использовать приемы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических факторов, создание и применение моделей для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа в	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Модели и макеты, инструменты (оборудование кабинета начальных классов)	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)  Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности		

							группе).			
33 (11)	<p>Число 0. Числа от 0 до 10. Сложение и вычитание с числом 0.</p> <p><i>Учебник с. 70-73 Р.т., с. 26</i></p>	1		<p>Что значит «ноль»? Как записывается эта цифра?</p> <p><b>Цель:</b> записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0.</p>	<p>Понятие числа 0. Сравнение чисел.</p>	<p><b>Научаться:</b> записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=», образовать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом).</p> <p><b>Познавательные:</b> строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Модели и макеты, инструменты (оборудование кабинета начальных классов)</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p> <p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p>
34-35 (12-13)	<p><b><u>Странички для любознательных- задания творческого и поискового характера.</u></b></p> <p>Закрепление по теме</p>	2		<p>Что мы знаем о числах от 1 до 10?</p> <p><b>Цель:</b> решать и записывать примеры, используя</p>	<p>Математическое понятия</p>	<p><b>Научаться:</b> сравнивать предметы по разным</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий для решения математических задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> создавать и моделировать и схемы для решения пройденных</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе</p>	<p>Модели и макеты, инструменты (оборудование кабинета начальных классов)</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>

	<p>«Числа от 1 до 10 и число 0».</p> <p><i>Учебник с. 74-75, 76-77.</i></p> <p><i>Р.т., с. 27</i></p>		<p>математические знаки; называть состав числа.</p>		<p>м признакам; образовать число первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10.</p>	<p>примеров.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p>положительно отношения к школе.</p>		<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе Российских традиционных ценностей</p>
<p><b>36</b> (14)</p>	<p><b><u>Повторение пройденного Что узнали. Чему научились.</u></b></p> <p><b>«Нумерация чисел от 1 до 10» .</b></p> <p><i>Учебник с. 78</i></p>	1	<p>Проверить знания учащихся.</p> <p><b>Цель:</b> обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по</p>	<p>Математические понятия</p>	<p><b>Покажут:</b> свои знания в решении задачи в одно</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки</p>	<p>Модели и макеты, инструменты (оборудование кабинета начальных классов)</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p> <p>Приобщение детей к</p>

		<i>Р.т., с. 28</i>			пройденной теме.		действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).	процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	и.		культурному наследию (эстетическое воспитание)
--	--	--------------------	--	--	------------------	--	---	--	----	--	--

**2 четверть (28 ч.)      Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (28 ч)**

37 (1)		Сложение и вычитание вида + 1, - 1. Знаки «+», «-», «=». Конкретный смысл и названия действий. Присчитывание и отсчитывание по 1. Учебник с. 80-81 Р.т., с. 29	1	Комбинированный .	Как прибавить и вычесть один из любого числа? <b>Цель:</b> решать и записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=».	Следующее, предыдущее число.	<b>Наука тья:</b> решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного .	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов). <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Принятие образа «хорошего ученика».		Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)  Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
38 (2)		Сложение и вычитание вида: □ + 1 □ - 1. Названия чисел	1	Комбинированный .	Как прибавить и вычесть число 1? <b>Цель:</b> уточнить сведения по	«Плюс», «минус», «равно».	<b>Наука тья:</b> применять	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Мотивация учебной		Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного

	при сложении(слагаемые, сумма)  Учебник с. 82-83 Р.т., с. 30			прибавлению и вычитанию числа 1 к любому числу.		навык и прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида 5+1). <b>Коммуникативные:</b> строить понятия для партнера высказывания; строить монологическое высказывание.	деятельности.		познания)  Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
39 (3)	Сложение и вычитание вида: $\square + 2$ , $\square - 2$  Учебник с. 84-85 Р.т., с. 31	1	Комбинированный .	Как прибавить и вычесть число 2? <b>Цель:</b> прибавлять и вычитать число 2; пользоваться математическим и терминами.	«Плюс», «минус», «равно».	<b>Научаться:</b> выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами: «прибавить», «вычесть».	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки). <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)  Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)

							ть», «увели чить», «плюс », «мину с»				
40 (4)		Слагаемые. Сумма.  Учебник с. 84-85 Р.т., с. 31	1	Комби ниров анный .	Что такое слагаемое и сумма? <b>Цель:</b> называть компоненты и результат сложения.	Математическ ие термины: «слагаемое», «сумма», «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус».	<b>Науча ться:</b> называ ть компо ненты и результ тат сложен ия при чтении .	<b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел). <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Принят ие образа «хоро шего ученик а».	Модели и макеты, инструме нты (оборудо вание кабинета начальны х классов)	Популяризац ия научных знаний среди детей (ценности научного познания)  Патриотическ ое воспитание и формировани е российской идентичности
41 (5)		Задача. Структура задачи (условие, вопрос, решение) Анализ задачи. Запись решения и ответа.  Учебник с. 88-89	1	Комби ниров анный .	Что такое задача? Из чего она состоит? <b>Цель:</b> иметь представление о задаче, структурных	Условие, вопрос, решение, ответ.	<b>Науча ться:</b> выпол нять арифм етичес кие	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу (от моделирования к тексту задачи). <b>Познавательные:</b> обрабатывать информацию	Внутре нняя позици я школь ника на основе	Модели и макеты, инструме нты (оборудо вание кабинета начальны х классов)	

		Р.т., с. 33		компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).		действия с числами и, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру	(определение основной и вторичной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	положительного отношения к школе.		
--	--	-------------	--	--	--	---	---	---	--	--

							компо нента тексто вой задачи, выпол нять ее решен ие.				
42 (6)	Прибавление и вычитание по 2. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий <i>сложение и вычитание</i> Составление задачи по рисунку. Учебник с. 90-91 Р.т., с. 34	1	Комбинированный	Чем отличаются задачи на сложение и вычитание? <b>Цель:</b> совершенствовать умение составлять задачи по рисункам.	Условие, вопрос, решение, ответ.	<b>Научатся:</b> правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, ее вопрос.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательности действий (алгоритм решения задач). <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать. <b>Коммуникативные:</b> договаривать о распределении функций и ролей совместной деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Модели и макеты, инструменты (оборудование кабинета начальных классов)	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)  Духовное и нравственное воспитание детей на основе Российских традиционных ценностей	
43 (7)	Прибавление и	1	Комби	Что такое	Таблица	<b>Науча</b>	<b>Регулятивные:</b>	Мотив		Популяризация научных	

	<p>вычитание по 2. Составление и заучивание таблиц.</p> <p>Учебник с. 92-93 Р.т., с. 34</p>		<p>ниров анный</p>	<p>таблица сложения на 2? Как ее легче заучить? <b>Цель:</b> составить таблицы для случаев: <math>\square \pm 2</math>.</p>	<p>сложения.</p>	<p><b>ться:</b> применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицы сложения однозначных чисел.</p>	<p>формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> рефлексировать способы и условия действий. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	<p>ация учебной деятельности.</p>	<p>знаний среди детей (ценности научного познания)</p> <p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе Российских традиционных ценностей</p>
44 (8)	<p>Присчитывание и отсчитывания по 2.</p>	1	<p>Комбинированный</p>	<p>Что значит присчитать 2 или отсчитать 2?</p>	<p>«Прибавить», «вычесть», «увеличить»,</p>	<p><b>Научаться:</b> решать</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	<p>Мотивация учебно</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (ценности</p>

	Учебник с. 94-95 Р.т., с. 35		.	<b>Цель:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2.	«плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».	текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы.	условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). <b>Коммуникативные:</b> предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и контролировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	й деятельности.		научного познания) Экологическое воспитание
45 (9)	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).  Учебник с. 96-97 Р.т., с. 36	1	Комбинированный .	Что значит увеличить на ... , или уменьшить на...? <b>Цель:</b> обучить решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Отношения «больше на...», «меньше на...».	<b>Научаться:</b> слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текста задачи; выполнять ее	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательности действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание.	Принятие образа «хорошего ученика».		Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)  Экологическое воспитание

							решения арифметическим способом.				
46 (10)		Присчитывание и отсчитывание по 1, 2. Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий сложения и вычитания.	1		Проверить знания учащихся. <b>Цель:</b> проверить усвоение знаний учащихся по пройденной теме.	Решение и запись примеров, используя математические знаки. Текстовые задачи.	<b>Научатся:</b> обобщать и систематизировать знания, выполнять решения задач арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить суждения. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.		Модели и макеты, инструменты (оборудование кабинета начальных классов)
47 (11)		Повторение пройденного. <i>«Страничка для любознательных»</i>  Учебник с. 98-103. Р.т., с. 37	1								
48 (12)		<b>Сложение и вычитание вида: <math>\square \pm 3</math></b> Приёмы вычислений.  Учебник с. 104-105. Р.т., с. 38	1	Комбинированный.	Что значит прибавить, или вычесть число 3? <b>Цель:</b> познакомить с приемами сложения и вычитания для	Прибавление числа по частям и вычитания на основе знания соответствующего сложения.	<b>Научатся:</b> прибавлять и вычитать число 3 по	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка	Внутренняя позиция школьника на основе положитель		Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)  Патриотическое воспитание и

					случаев: $\square \pm 3$ .		частям ; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом.	достоверности). <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятия для партнера высказывания.	ительного отношения к школе.		формирование российской идентичности
49 (13)	Приёмы вычислений вида $+ 3, - 3$ (закрепление). Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение	1	Комбинированный	Что значит прибавить и вычесть 3? <b>Цель:</b> познакомить с приемами сложения и вычитания $\square + 3$	Прибавление по частям и вычитания на основе знания соответствующего сложения.	<b>Науча ться:</b> прибавлять и вычитать число 3 по	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка	Внутренняя позиция школьника на основе полож		Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)  Патриотическое воспитание и	

		задач.  Учебник с. 106-107. Р.т., с. 38			-3.		частям ; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решения задач арифметическим способом.	достоверности). <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятия для партнера высказывания.	ительного отношения к школе.		формирование российской идентичности
50 (14)		Закрепление. Текстовая задача на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Учебник с. 104-105. Р.т., с. 38	1	Комбинированный .	Что значит прибавить и вычесть 3? <b>Цель:</b> отработка способа действия.	Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач. Состав чисел от 3 до 10.	<b>Научать:</b> выполнять вычитания $\square$ $+3 -3$ ; читать	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Принятие образа «хорошего ученика».		Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)  Патриотическое воспитание и

							<p>приме ры, исполь зуя матема тическ ие термин ы; записы вать приме ры; выпол нять решен ия задач арифм етичес ким способ ом.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль.</p>			<p>формировани е российской идентичности</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p>
51 (15)	<p>Сравнение длин отрезков.</p> <p>Учебник с. 108-109. Р.т., с. 39</p>	1	Комби ниров анный .	<p>Что значит решить текстовую задачу? <b>Цель:</b> решение задачи арифметическим способом; прибавлять и вычитать число 3; сравнивать</p>	<p>Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач.</p>	<p><b>Науча ться:</b> приме нять навык и прибав ления и вычита ния 3 к</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета.</p>	<p>Мотив ация учебно й деятел ьности.</p>		<p>Модели и макеты, инструменты (оборудовани е кабинета начальных классов)</p>	

					длину отрезков.		любом у числу в предел ах 10; выпол нять решен ия задач арифм етичес ким способ ом; измеря ть и сравни вать отрезк и.				
52 (16)	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.  Учебник с. 110-111. Р.т., с. 40	1	Комби ниров анный .	Что мы знаем? Чему научились? <b>Цель:</b> проверить усвоение таблицы прибавления и вычитания трех.	Таблица сложения и вычитания числа 3.	<b>Науча ться:</b> приме нять навык прибав ления и вычита ния 3 к любом у	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника.	Самоо ценка на основе критер иев успешн ости учебно й деятел ьности.		Популяризац ия научных знаний среди детей (ценности научного познания)  Экологическо е воспитание	

							числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры.				
53 (17)		Таблица сложения и вычитания с числом 3. Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Присчитывание и отсчитывание по 3. Учебник с. 112-113. Р.т., с. 41	1	Комбинированный. Что значит названия компонентов и результат действия? <b>Цель:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 3.	Последовательность натуральных чисел от 2 до 10.	<b>Научаться:</b> представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых	<b>Регулятивные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых. Одно, из которых равно 1, 2, 3. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль.	Мотивация учебной деятельности.		Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)  Экологическое воспитание	

							х равно 1, 2 и 3; заучат таблиц у сложен ия однозн ачных чисел.				
54 (18)		Текстовая задача. Решение задач  Учебник с. 114-115. Р.т., с. 42	1	Комби ниров анный .	Как решить задачу арифметическим способом? <b>Цель:</b> решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи.	Математическ ие термины: «задача», «условие», «решение», «вопрос», «ответ».	<b>Науча ться:</b> решать задачи арифм етичес ким способ ом; вспоми нать структ уру тексто вой задачи.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Принят ие образа «хоро шего ученик а».		Популяризац ия научных знаний среди детей (ценности научного познания) Духовное и нравственное воспитание детей на основе Российских традиционны х ценностей
55 (19)		Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или	2	Комби ниров анный .	Как прибавить и вычесть число 3? <b>Цель:</b> выявить учеников, не	Арифметичес кие действия с числами. Таблица	<b>Науча ться:</b> решать тексто	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им	Внутре нняя позици я		Популяризац ия научных знаний среди детей (ценности научного



		Р.т., с. 44-45 Сложение и вычитание вида $\_+ -$ 3Повторение. Учебник с.122-124			однозначных чисел.	действия сложения.	способом; вспоминать структуру текстовой задачи.	письменным, цифровым способами). <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	свои поступки.		культурному наследию (эстетическое воспитание)
60 (24)  61 (25)		<b>Контроль и учёт знаний. №1«Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»</b> <i>«Проверим себя и свои достижения.»</i> по теме: <b>«Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»</b>  Учебник с. 126-127.	2	Комбинированный	<b>Цель:</b> закрепить и обобщить полученные знания.	Весь теоретический материал по данной теме.	<b>Научатся:</b> применять усвоенный материал.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
62 (26)		Закрепление пройденного $\_+1, 2, 3$ ; $\_ - 1, 2, 3$ .	1	Комбинированный	Как прибавить и вычесть числа 1, 2, 3?	Арифметические действия с цифрами.	<b>Научатся:</b> применять	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при	Самооценка на		Популяризация научных знаний среди детей

		Учебник с. 4-5 (ч. 2) Р.т., с. 3 (ч. 2)		.	<b>Цель:</b> уточнить, закрепить и обобщить полученные знания.		нять арифметические действия с числами, решать задачи арифметическим способом.	решении задачи. <b>Познавательные:</b> пользоваться общими приемами решения задач. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание.	основе критериев успешности учебной деятельности.		(ценности научного познания)  Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
63 (27)		Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).  Учебник с. 6 Р.т., с. 4	1	Комбинированный	Что значит несколько множеств предметов? <b>Цель:</b> решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	«Увеличить на...», «Уменьшить на...».	<b>Науча</b> <b>тся:</b> припоминать состав числа от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термин	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать. <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Мотивация учебной деятельности.		Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)  Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

							ы; записывать в тетрадь.				
64 (28)		Задачи на увеличение числа на несколько единиц.  Учебник с. 7 Р.т., с. 5	1	Комбинированный (урок состязание).	Как правильно прибавить и вычесть число по частям? <b>Цель:</b> решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Математическая терминология : «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».	<b>Научатся:</b> слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнеру.	Мотивация учебной деятельности.		Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)  Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
<b>Третья четверть (40ч)</b>											

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10**  
**СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (продолжение) 28ч.**

65 (1)	Повторение пройденного. Вычисления вида $\square \pm 1,2,3$ Решение текстовых задач.	1					<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.			Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)  Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
66 (2)	Сложение и вычитание вида: $\square +4 -4$ .  Учебник с. 8 Р.т., с. 6	1	Комбинированный	Как прибавить и вычесть 4? <b>Цель:</b> прибавлять и вычитать число 4; пользоваться математическими терминами.	Математическая терминология: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».  Отношения «больше на...», «меньше на...».	<b>Научатся:</b> выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибав	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности.		
67.	Сложение и	1		Как						

(3)	<p>вычитание вида: <math>\square + 4 - 4</math>. Закрепление изученного материала.</p> <p>Учебник с. 9 Р.т., с. 5-6</p>		Комбинированный	<p>представить ситуацию, описанную в задаче? <b>Цель:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>		<p>ляя и вычита я число 4 по частям .</p> <p><b>Научатся:</b> припоминать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнеру.</p>	Принятие образа «хорошего ученика».		
68. (4)	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1	Комбинированный	Что значит разностное сравнение?	Сравнение чисел с опорой на порядок	<b>Научатся:</b> решать	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно	Внутренняя позиция		Популяризация научных знаний среди детей (ценности)

	<p>Приёмы вычислений □ +4 -4.</p> <p>Учебник с. 10 Р.т., с. 6</p>	.	<p><b>Цель:</b> решать задачи на разностное сравнение.</p>	<p>следования чисел при счете.</p>	<p>текстовые задачи арифметическим способом.</p>	<p>усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии; строить рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>я школь ника на основе полож ительн ого отноше ния к школе.</p>		<p>научного познания)  Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p>
<p>69 70 (5-6)</p>	<p>Решение текстовых задач.</p> <p>Учебник с. 11 Р.т., с. 7</p>	2	<p>Комбинированный .</p> <p>Что значит сравнивать число с опорой на порядок следования чисел при счете? <b>Цель:</b> решать задачи на разностное сравнение.</p>	<p>Сравнение числа.</p>	<p><b>Науча тся:</b> слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять ее решение арифметическим</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы. Слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>		<p>Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)  Гражданское воспитание</p>

						способ ом, сравни вать пары чисел.				
71. (7)	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.  Учебник с. 12 Р.т., с. 7	1	Комбинированный	Как составлять таблицу сложения и вычитания четырех? <b>Цель:</b> составить таблицу сложения и вычитания числа 4.	Таблица сложения однозначных чисел.	<b>Науча тся:</b> составлять таблиц у сложения с числом четыре ; прибавлять (вычитать) числа по частям , по линейк е.	<b>Регулятивные:</b> считать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)  Гражданское воспитание
72. (8)	Сложение и вычитание вида: $\square + 4$ -4. Приёмы вычислений. Решение задач.  Учебник с. 13	1	Комбинированный	Как по частям прибавить и вычесть четыре? <b>Цель:</b> выполнять	Таблица сложения однозначных чисел.	<b>Науча тся:</b> вычитать на основе знания соотве	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> создавать	Внутренняя позиция школьника на основе		Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)  Трудовое воспитание и

				арифметические действия с числами.		твую шего случая сложен ия; выпол нять арифм етичес кие действ ия с числам и.	и преобразовывать модели и схемы для решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	полож ительн ого отноше ния к школе.		профессионал ьное самоопределе ние
73 74 (9-10)	Переместительное свойство сложения.  Учебник с. 14 Р.т., с. 8	2	Комби ниров анный .	Что значит поменять слагаемые местами? <b>Цель:</b> вывести правило перестановк и слагаемых.	Переместительное свойство сложения.	<b>Наука тс:</b> прогов ариват ь, запоми нать правил а о переме стител ьном свойст ве сложен ия; читать и решать задачи	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание.	Принят ие образа «хоро шего ученик а».		Популяризац ия научных знаний среди детей (ценности научного познания)  Трудовое воспитание и профессионал ьное самоопределе ние

						арифметическим способом.				
75. (11)	<p>Применение <b>переместительного свойства сложения</b> для случаев <math>\square + 5</math>, <math>\square + 6</math>, <math>\square + 7</math>, <math>\square + 8</math>, <math>\square + 9</math>.</p> <p>Учебник с. 15 Р.т., с. 8</p>	1	Комбинированный	<p>Что изменится при перестановке слагаемых? <b>Цель:</b> применять приемы перестановки слагаемых при сложении вида: <math>\square + 5</math>, <math>\square + 6</math>, <math>\square + 7</math>, <math>\square + 8</math>, <math>\square + 9</math>.</p>	<p>Переместительное свойство сложения. Группировка слагаемых.</p>	<p><b>Научатся:</b> пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторят состав чисел.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)  Гражданское воспитание</p>	
76. (12)	<p>Составление таблицы сложения <math>\square + 5</math>, <math>\square + 6</math>, <math>\square + 7</math>, <math>\square + 8</math>, <math>\square + 9</math>.</p> <p>Учебник с. 16 Р.т., с. 9</p>	1	Комбинированный	<p>Как составить таблицу сложения чисел 5, 6, 7, 8, 9? <b>Цель:</b> составить таблицу сложения</p>	<p>Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Приемы вычислений: прибавление числа по частям.</p>	<p><b>Научатся:</b> составлять таблицу сложения вида: <math>\square + 5</math>,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, причинно-следственной связи; собирать</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)  Гражданское воспитание</p>	

				<p>для случаев:  <input type="checkbox"/> +5, <input type="checkbox"/> +6,  <input type="checkbox"/> +7, <input type="checkbox"/> +8,  <input type="checkbox"/> +9.</p>		<p>6, 7, 8, 9;  научат работу по ее запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач.</p>	<p>информацию.  <b>Коммуникативные:</b> строить последовательность для партнера высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль.</p>			
77. (13)	<p>Применение переместительного свойства сложения  Состав чисел в пределах 10.</p> <p>Учебник с. 17  Р.т., с. 10  Повторение пройденного.</p> <p>Учебник с. 20-21.  Р.т., с.11.</p>	1	Комбинированный	<p>Как пользоваться знанием состава чисел?  <b>Цель:</b>  повторить состав чисел, примеры сложения и вычитания; решать задачи.</p>	<p>Последовательность натуральных чисел от 1 до 10.</p>	<p><b>Научатся:</b>  применять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  <b>Познавательные:</b>  интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий.  <b>Коммуникативные:</b>  осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)   Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p>	

						пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами.				
78. (14)	<p>Применение переместительного свойства сложения Состав чисел в пределах 10.<b>Решение задач на разностное сравнение</b> Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились.</i>»</p> <p>Учебник с. 18-23 Р.т., с. 11-12</p>	1	Комбинированный	<p>Как определить вид задачи? <b>Цель:</b> повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>	<p>Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Виды задач.</p> <p>Математические понятия</p>	<p><b>Научатся:</b> применять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в</p>	<p><b>Регулятивные:</b> превосходить результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p>	



						способ ом.				
79. (15)	Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.  Учебник с. 28-29. Р.т., с. 15-16	1	Комбинированный	Что такое связь между суммой и слагаемыми? <b>Цель:</b> познакомить с взаимосвязью между сложением и вычитанием. называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знаний случаев сложения.	Название компонентов и результата действия сложения и вычитания однозначных чисел.	<b>Научатся:</b> называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе соответствующих случаев	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.		Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)

						В сложен ия; доказы вать связь между суммо й и слагае мым.				
80. (16)	<p>Название чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей</p> <p>Учебник с.28- 29 Р.т., с. 15- 16</p>	1	Комбинированный	<p>Что такое уменьшаемое, вычитаемое, разность? <b>Цель:</b> называть числа при вычитании; использовать термины при чтении записей.</p>	Математические термины вида: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность».	<p><b>Науча</b> <b>тся:</b> проговаривать математические термины; записывать примеры.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Модели и макеты, инструменты (оборудование кабинета начальных классов)</p>	<p>Модели и макеты, инструменты (оборудование кабинета начальных классов) Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) Духовное и нравственное воспитание детей на основе Российских традиционных ценностей</p>
81. (17)	<p>Вычитание в случаях вида: 6- □,7- □. Состав чисел 6 и 7.</p> <p>Учебник с. 30 Р.т., с. 17</p>	1	Комбинированный	<p>Как из чисел 6 и 7 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 6 и 7? <b>Цель:</b> использовать</p>	Вычитание числа по частям.	<p><b>Науча</b> <b>тся:</b> припоминать состав числа 6, 7; приводить</p>	<p><b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика».</p>	<p>Модели и макеты, инструменты (оборудование кабинета начальных классов)</p>	<p>Российских традиционных ценностей</p>

				ь математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.		свои примеры и решать их.	решения задач; обрабатывать информацию. <b>Коммуникативные:</b> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.			
82. (18)	Вычитание в случаях вида: 6- □,7- □. Состав чисел 6 и 7.  Учебник с. 31 Р.т., с. 18	1	Комбинированный .	Какая связь при сложении и вычитании у чисел 6 и 7? <b>Цель:</b> использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	Математические термины.	<b>Научатся:</b> проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Мотивация учебной деятельности.	Модели и макеты, инструменты (оборудование кабинета начальных классов)	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) Духовное и нравственное воспитание детей на основе Российских традиционных ценностей
83. (19)	Вычитание в случаях вида: 8- □,9- □.	1	Комбинированный	Как из чисел 8 и 9 вычесть	Вычитание числа по частям. Переместительное	<b>Научатся:</b> состав	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и	Мотивация учебно	Модели и макеты, инструменты (оборудо	Популяризация научных знаний среди детей (ценности

	Состав чисел 8 и 9. Учебник с. 32 Р.т., с. 18		.	однозначное число? Из каких чисел состоят 8 и 9? <b>Цель:</b> вычитать из чисел 8 и 9 однозначное число; состав чисел 8 и 9.	свойство сложения.	лять приме ры на 8 и 9; пользо ваться переме ститель ным свойст вом сложен ия; называ ть компо ненты при вычита нии.	условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	й деятел ьности.	вание кабинета начальны х классов)	научного познания) Экологическо е воспитание
84. (20)	Вычитание в случаях вида: 8- □,9- □. Состав чисел 8 и 9.Решение задач.  Учебник с. 33 Р.т., с. 19	1	Комби ниров анный .	Какая связь при сложении и вычитании у чисел 8 и 9? <b>Цель:</b> выполнять вычитание вида: 8 - □,9 - □,применя знания о связи суммы и слагаемых.	Применение навыков прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10.	<b>Науча тся:</b> прогов ариват ь матема тическ ие термин ы; записы вать, привод ить	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.	Принят ие образа «хоро шего ученик а».	Модели и макеты, инструменты (оборудование кабинета начальны х классов)	Популяризац ия научных знаний среди детей (ценности научного познания) Экологическо е воспитание

						приме ры; анализ ироват ь; рассуж дать при решен ии задач.				
85 (21)	Вычитание в случаях вида: 10- □. Состав числа 10.  Учебник с. 34 Р.т., с. 20	1	Комби ниров анный .	Как из числа 10 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоит число 10? <b>Цель:</b> выполнять вычитание вида: 10- □, применяя знания состава числа 10.	Вычитание числа по частям. Переместительное свойство сложения.	<b>Науча тся:</b> предст авлять числа в предел ах 10 в виде суммы двух слагае мых, одно из которы х равно 1, 2, и 3.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно- следственные связи; строить рассуждение. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Мотив ация учебно й деятел ьности.		Популяризац ия научных знаний среди детей (ценности научного познания) Духовное и нравственное воспитание детей на основе Российских традиционны х ценностей
86. (22)	Вычитание в случаях вида: 10- □. Состав числа	1	Комби ниров анный	Как пользоваться знанием	Вычитание на основе знания соответствующих	<b>Повто рят:</b> состав	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать	Мотив ация учебно		Популяризац ия научных знаний среди детей (ценности

87 (23)	<p>10. Закрепление изученного материала.</p> <p>Учебник с. 35 Р.т., с. 20</p> <p>Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания – обобщение изученного.</p> <p>Подготовка к решению задач в два действия- решение цепочки задач.</p>	1	Комбинированный	<p>состава числа?</p> <p><b>Цель:</b> выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.</p>	случаев сложения.	чисел до 10; выполнены арифметические действия с числами; решать задачи.	<p>установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	й деятельности.		научного познания) Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
88 (24)		1	Комбинированный							
89. (25)	<p><b>Единица массы - килограмм.</b></p>	1	Комбинированный	<p>Что такое килограмм?</p>	Зависимость между	<b>Запомнят</b>	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать	Внутренняя		Популяризация научных знаний среди

	<p>Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием.</p> <p>Учебник с. 36-37 Р.т., с. 21</p>		анный (путешествие).	<p><b>Цель:</b> взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе.</p>	<p>величинами. Понятие «килограмм» - единица измерения массы.</p>	<p>единиц у массы в кг. <b>Научатся</b> решать и записывать задачи, рассуждать.</p>	<p>практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; определять общую цель и пути ее достижения.</p>	<p>позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	<p>детей (ценности научного познания) Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p>
90. (26)	<p><b>Единица вместимости:</b> литр.</p> <p>Учебник с. 38 Р.т., с. 21</p>	1	Комбинированный	<p>Что такое литр? <b>Цель:</b> сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.</p>	<p>Единицы измерения вместимостей.</p>	<p><b>Запомнят</b> единицы у вместимости: литр. <b>Научатся</b> решать и записывать задачи, рассуждать.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, использовать знаковосимволические средства. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p> <p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе Российских традиционных ценностей</p>
91. (27)	<p>Повторение пройденного <b>«Что узнали. Чему</b></p>	1	Комбинированный	<p>Проверить знания по пройденной</p>	<p>Использовать соответствующих терминов,</p>	<p><b>Научатся:</b> состав</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и</p>	<p>Самостоятельность и</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (ценности</p>

	<i>научились»</i>			теме. <b>Цель:</b> контролировать и оценивать работу и ее результат.	отношения «больше на...», «меньше на...»	чисел до 10. Выполнять арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи.	соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценить информацию. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	личная ответственность за свои поступки.		научного познания) Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
92. (28)	<b>Проверочная работа №2</b> <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> (тестовая форма). Анализ результатов.  Учебник с. 44 Р.т., с.	1	Комбинированный	Как правильно работать над ошибками по этой теме? <b>Цель:</b> выполнять работу над ошибками; состав чисел 10; выполнять арифметические действия с числами, умения решать	Весь теоретический материал по данной теме.	<b>Научатся:</b> применять усвоенный материал.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		Модели и макеты, инструменты (оборудование кабинета начальных классов)

				задачи.			контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.				
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. НУМЕРАЦИЯ (12ч.)</b>											
<b>93.</b> (1)	Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.  Учебник с. 46-47 Р.т., с. 23	1	Комбинированный	Как называются и образуются числа второго десятка? <b>Цель:</b> сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; называть последовательно числа от 10 до 20.	Названия, последовательность натуральных чисел.	<b>Науча тся:</b> сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> обработка информации, установление аналогий. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Принятие образа «хорошего ученика».		Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)  Духовное и нравственное воспитание детей на основе Российских традиционных ценностей	
94. (2)	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.  Учебник с. 48-49 Р.т., с. 23-24	1	Комбинированный	Как называются и образуются числа второго десятка? <b>Цель:</b> читать и записывать	Названия, последовательность натуральных чисел.	<b>Науча тся:</b> сравнивать числа, опираясь на	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, классифицировать по	Мотивация учебной деятельности.		Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) Приобщение детей к	

				числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи.		порядок следования при счете, выполнять арифметические действия с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20.	заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль.			культурном у наследие (эстетическое воспитание)
95. (3)	Запись и чтение чисел второго десятка.  Учебник с. 50	1	Комбинированный	Как называть и записывать цифрами натуральные числа от 10 до 20	Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до	<b>Науча</b> <b>тся:</b> воспроизводить	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и	Самооценка на основе критер		Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного

	Р.т., с. 24			<p>десятка?</p> <p><b>Цель:</b> воспроизводить последовательность чисел от 10 до 20; образовывать двузначные числа.</p>	20.	последовательность чисел от 10 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа.	отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	иев успешности учебной деятельности.		познания) Гражданское воспитание
96. (4)	<p>Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.</p> <p>Учебник с. 51 Р.т., с. 25</p>	1	Комбинированный .	<p>Что такое дециметр?</p> <p><b>Цель:</b> познакомить с единицей длины дециметром, соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в другие.</p>	Понятие дециметра как новой единицы измерения.	<b>Науча тся:</b> устанавливать соотношение между единицами длины (см, дм);	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> рассуждать, моделировать способ действия. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)

						применять знания нумерации при решении примеров $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $12 - 10$ , $12 - 2$ .				
97. (5)	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$ .  Учебник с. 52 Р.т., с. 26	1	Комбинированный	Как применить свои знания нумерации чисел? <b>Цель:</b> выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации.	Порядок следования чисел при счете, сравнение числа.	<b>Научатся:</b> использовать математические термины; повторят состав чисел второго десятка.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.		Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
98. (6)	Текстовые задачи в два действия. План	1	Комбинированный	Из каких частей состоит задача?	Условие, вопрос,	<b>Научатся:</b>	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать	Мотивация		Популяризация научных

	<p>решения задачи. Запись решения.</p> <p>Учебник с. 53, (61-63 Т с. 31-33) Р.т., с. 27</p>		анный	<p><b>Цель:</b> проанализировать структуру и составные части задачи</p>	решение и ответ.	<p>анализировать задачу; сравнить кратко условие со схематическим рисунком.</p>	<p>учебную задачу. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	учебной деятельности.		<p>знаний среди детей (ценности научного познания) Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p>
99. (7)	<p>Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.</p> <p>Учебник с. 54 Р.т., с. 28</p>	1	Комбинированный	<p>Как правильно составить схему к задаче в два действия и записать краткое условие? <b>Цель:</b> решать задачи в два действия арифметическим</p>	Структура задачи	<p><b>Науча</b> <b>тся:</b> выделять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>	Мотивация учебной деятельности.		<p>Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>



(11)	<p><b>№2 по теме:</b> «Числа от 1 до 20. Нумерация».</p> <p>Учебник с. 56-58</p>		<p>нированный</p>	<p>знания по пройденной теме.</p> <p><b>Цель:</b> применять знания и способы действий в измененных условиях.</p>	<p>вычитание без перехода через десяток. Нумерация чисел второго десятка.</p>	<p><b>ут:</b> знания в решении простых задач, в решении примеров без перехода через десяток.</p>	<p>план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы при решении задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>ответственность и личная ответственность за свои поступки.</p>		<p>научных знаний среди детей (ценности научного познания) Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>	
104. (12)	<p>Работа над ошибками. Обобщение.</p> <p>Учебник с. 59 Р.т., с. 30</p>	1	<p>Комбинированный</p>	<p>Как правильно работать над ошибками по этой теме?</p> <p><b>Цель:</b> анализировать допущенные ошибки; выполнять работу над ошибками.</p>	<p>Сложение и вычитание. Текстовая задача.</p>	<p><b>Науча</b>ться: работать над ошибками; анализировать их.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и ее достижение.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>		<p>Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p>	
<p><b>ЧЕТВЕРТАЯ ЧЕТВЕРТЬ (28 ч.)</b>  <b>ЧИСЛА ОТ 1 до 20</b>  <b>СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (продолжение) 21 ч</b></p>											

(табличное сложение 11 ч и табличное вычитание 10 ч)

ТАБЛИЧНОЕ СЛОЖЕНИЕ (11 ч)

105. (1)	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток: прибавление по частям.  Учебник с. 64-65 Р.т., с. 34	1	Комбинированный (урок-игра)	Как прибавить число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы.	Сложение с переходом через десяток.	<b>Науча тся:</b> читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить приме ры.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопрос, обращаться за помощью.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.		Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) Экологическое воспитание
106. (2)	Сложение вида: $\square + 2, \square + 3$ .  Учебник с. 66 Р.т., с. 34	1	Комбинированный	Как прибавить с переходом через десяток числа 2 и 3? <b>Цель:</b> выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	<b>Науча тся:</b> использовать изученные приемы вычислений однозначных чисел, сумма котор	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) Трудовое воспитание и профессиональное самоопределе

						ых больш е, чем 10.				
107. (3)	Сложение вида: $\square + 4$ .  Учебник с. 67 Р.т., с. 35	1	Комби ниров анный	Как прибавить с переходом через десяток число 4? <b>Цель:</b> выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток; использовать знания состава числа.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	<b>Науча тся:</b> запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Принятие образа «хорошего ученика».		Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) Экологическое воспитание
108. (4)	Сложение вида: $\square + 5$ .  Учебник с. 68 Р.т., с. 35	1	Комби ниров анный	Как прибавить с переходом через десяток число 5? <b>Цель:</b> выполнять сложение чисел с переходом через десяток;	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	<b>Науча тся:</b> запоминать состав чисел с переходом	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> выбирать	Самооценка на основе критериев успешн		Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) Трудовое воспитание и профессиональное самоопределе

				решать задачи в два действия.		дом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	ости учебной деятельности.		
109. (5)	Сложение вида: $\square + 6$ . Прибавление по частям ( $8+6=8+2+4$ )  Учебник с. 69 Р.т., с. 36	1	Комбинированный	Как прибавить с переходом через десяток число 6? <b>Цель:</b> выполнять сложение чисел с переходом через десяток; применять знания состава чисел.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	<b>Науча</b> <b>тся:</b> запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> обрабатывать информацию, устанавливать задавать вопросы; строить понятия для партнера высказывания. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; строить понятия для партнера высказывания.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		Приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание)

						термин ы.				
110. (6)	Сложение вида: $\square + 7$ .  Учебник с. 70 Р.т., с. 36	1	Комбинированный	Как прибавить с переходом через десяток число 7? <b>Цель:</b> прибавлять число 7 с переходом через десяток.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	<b>Науча тся:</b> запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, использовать математические термины.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> установление причинно-следственных связей; построение рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Принятие образа «хорошего ученика».		Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) Гражданское воспитание
111. (7)	Сложение вида: $\square + 8$ , $\square + 9$ .  Учебник с. 71 Р.т., с. 37	1	Комбинированный	Как прибавить с переходом через десяток числа 8 и 9? <b>Цель:</b> прибавлять числа 8 и 9 с переходом через десяток.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	<b>Науча тся:</b> запоминать состав чисел с переходом через	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <b>Коммуникативные:</b>	Самооценка на основе критериев успешности учебной		Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

						десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	задавать вопросы, слушать собеседника.	деятельности.		
112. (8)	Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.  Учебник с. 72 Р.т., с. 38	1	Комбинированный	Как составить таблицу сложения с переходом через десяток?  <b>Цель:</b> составить таблицу с переходом через десяток; решать задачи в два действия.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	<b>Науча тся:</b> использовать изученные приемы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать тексто	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> использовать знаково- символические средства, обработать информацию. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		Популяризация научных знаний среди детей (ценности на- познания) Гражданское воспитание

						вые задачи арифметическим способом.				
113. (9)	Состав чисел второго десятка. Решение текстовых задач, числовых выражений.  Учебник с. 73 Р.т., с. 38	1	Комбинированный .	Как решать новую задачу? <b>Цель:</b> решать задачи в новых условиях.	Решение задач в два действия.	<b>Науча тся:</b> решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.		Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
114. (10)	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи; задания с продолжением узоров; работа на <i>вычислительной машине</i> , выполняющей	1	Комбинированный . (урок соревнований)	Что узнали? Чему научились? <b>Цель:</b> выявить недочеты; систематизировать знания; закрепить материал.	Представлять числа в пределах 20 в виде суммы десятка и отдельных единиц.	<b>Науча тся:</b> делать выводы, систематизировать знания ; закрепить	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) Экологическое воспитание

	вычисление значения числового выражения в два действия; цепочки.  Учебник с. 74-77 Р.т., с. 39					ят знания таблиц ы на сложе ние.	деятельности.	ьности.		
<b>115 (11)</b>	Повторение пройденного « <i>Что узнали? Чему научились?</i> »  «Числа от 1 до 20. Табличное сложение».  Учебник с. 78-79. Р.т., с. 40	1	Комбинированный .	Проверить знания по пройденной теме. <b>Цель:</b> проверить знания нумерации чисел второго десятка, решение простых арифметических задач.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	<b>Покажут</b> свои знания по пройденной теме.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценить информацию. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.		Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) Гражданское воспитание
<b>ТАБЛИЧНОЕ ВЫЧИТАНИЕ (10 ч)</b>										
116. (12)	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.  Учебник с. 80-81 Р.т., с. 34	1	Комбинированный . (урок-игра)	Как вычесть число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> моделировать прием выполнения действия вычитания с	Приемы вычитания числа по частям.	<b>Научатся:</b> вычитать число по частям ; вспомнят	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов	Мотивация учебной деятельности.		Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)  Приобщение детей к культурному наследию (эстетическ

				переходом через десяток, используя предметы.		таблицу сложения и связь чисел при сложении.	решения задач, рефлексировать способы и условия действий. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.			ое воспитание)
117. (13)	Вычитание вида: 11- □.Решение текстовых задач.  Учебник с. 82 Р.т., с. 42	1	Комбинированный	Как из 11 вычесть однозначное число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> вычитать из числа 11 однозначное число с переходом через десяток.	Приемы вычитания по частям.	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый прием вычислений.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.		Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) Гражданское воспитание Трудовое воспитание
118.	Вычитание вида:	1	Комби	Как из 12	Приемы	<b>Науча</b>	<b>Регулятивные:</b>	Принят		Популяризация

(14)	<p>12- □. Прием вычитания по частям, прием основанный на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми. Решение текстовых задач. Учебник с. 83 Р.т., с. 42</p>		<p>нированный</p>	<p>вычесть однозначное число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> вычитать из числа 12 однозначное число с переходом через десяток.</p>	<p>вычитания по частям.</p>	<p><b>тсся:</b> рассуждать; вспомнят прием вычитания по частям ; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.</p>	<p>осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия.</p>	<p>ие образа «хорошего ученика».</p>		<p>научных знаний среди детей (ценности научного познания) Гражданское воспитание</p>
<p>119 (15)</p>	<p>Вычитание вида: 13- □. Решение текстовых задач. Учебник с. 84 Р.т., с. 43</p>	<p>1</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Как из 13 вычесть однозначное число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> вычитать из числа 13 однозначное</p>	<p>Приемы вычитания по частям.</p>	<p><b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят прием вычитания</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами).</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>		<p>Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)  Приобщение детей к культурному наследию</p>

				число с переходом через десяток.		ния по частям ; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	<b>Коммуникативные:</b> строить монологические высказывания.			(эстетическое воспитание)
120. (16)	Вычитание вида: 14-□. Решение текстовых задач.  Учебник с. 85 Р.т., с. 43	1	Комбинированный	Как из 14 вычтешь однозначное число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> вычитать из числа 14 однозначное число с переходом через десяток.	Приемы вычитания по частям.	<b>Науча тся:</b> рассуждать; вспомнят прием вычитания по частям ; решат задачи, проговаривая шаг	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.		Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

						овые действия, используя новый прием вычислений.				
121. (17)	<p>Вычитание вида: 15-□. Решение текстовых задач.</p> <p>Учебник с. 86 Р.т., с. 44</p>	1	Комбинированный .	<p>Как из 15 вычесть однозначное число с переходом через десяток?</p> <p><b>Цель:</b> вычитать из числа 15 однозначное число с переходом через десяток.</p>	Приемы вычитания по частям.	<p><b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям ; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычис</p>	<p><b>Регулятивные:</b> превосходить результат, использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Мотивация учебной деятельности.		<p>Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) Духовное и нравственное воспитание детей на основе Российских традиционных ценностей</p>

122. (18)	Вычитание вида: 16-□. Решение текстовых задач.  Учебник с. 87 Р.т., с. 44	1	Комбинированный	Как из 16 вычесть однозначное число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> вычитать из числа 16 однозначное число с переходом через десяток.	Приемы вычитания по частям.	лений. <b>Науча тся:</b> рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям ; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Принятие образа «хорошего ученика».		Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) Духовное и нравственное воспитание детей на основе Российских традиционных ценностей
123. (19)	Вычитание вида: 17-□, 18-□. Решение текстовых задач.  Учебник с. 88 Р.т., с. 45	1	Комбинированный	Как из 17 и 18 вычесть однозначное число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> вычитать	Приемы вычитания по частям.	<b>Науча тся:</b> рассуждать; вспомнят прием	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.	Мотивация учебной деятельности.		Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) Трудовое воспитание

				из чисел 17 и 18 однозначное число с переходом через десяток.		ы вычита ния по частям ; решат задачи, прогов аривая пошаг овые действ ия, исполь зую новый прием вычис лений.	<b>Коммуникативные:</b> строить понятия для партнера высказывания, осуществлять взаимный контроль.			и професси ональное самоопре деление
124 (20)	<i>«Страничка для любознательных»</i> - задачи творческого и поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи..  Учебник с. 89-91, 96-97	1	Комбинированный	Что узнали? Чему научились? <b>Цель:</b> систематизировать знания учащихся по пройденной теме.	Приемы вычитания по частям.	<b>Покажут:</b> свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток;	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации. Собственной деятельности и	Мотивация учебной деятельности.		Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)  Экологическое воспитание

	<p>Р.т., с.</p> <p><b>Проект №2</b> «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».</p> <p>Учебник с. 98-99 Р.т., с.</p>			<p><b>Цель:</b> формирование адекватной оценки своих достижений, коммуникативных способностей и умений вести диалог.</p>	<p>Математические термины</p>	<p>умения решать задачи в новых условиях.</p> <p><b>Научатся:</b> выступать с подготовленными сообщениями и иллюстрировать их нагляд</p>	<p>сотрудничества с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты усвоения изученного материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, родителей, по воспроизведению в памяти).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации, учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное</p>	<p>Осознание своих возможностей в учении ; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха, связывая</p>		
--	---	--	--	--	-------------------------------	--	--	---	--	--

						ными матери алами. Получ ат возмо жност и научит ься: обсу ждать выступ ления учащи хся; оценив ать свои дости жения и дости жения других учащи хся.	учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.	успехи с усилия ми, трудол юбием.		
125. (21)	Повторение пройденного <b>«Что узнали. Чему научились»</b> . <b>Проверочная работа №3 «Проверим себя и свои</b>	1	Комбинированный	Проверить знания по пройденной теме. <b>Цель:</b> применять знания учащихся	Приемы вычитания по частям.	<b>Покажут:</b> свои знания по теме «Табл	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность	Самостоятельность и личная ответственность за		Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)  Экологичес

	<p><i>достижения».</i> <b>Тест по теме</b> : «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание».</p> <p>Учебник с. 92-93 Р.т., с.</p>		<p>по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях.</p> <p>Как правильно работать над ошибками по этой теме? <b>Цель:</b> выполнять работу над ошибками, анализировать их.</p>		<p>ичное сложение вычитание».</p> <p><b>Научатся:</b> правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки.</p>	<p>действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы при решении задач; рефлексировать способы и условия действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>свои поступки. Мотивация учебной деятельности.</p>		<p>кое воспитание</p> <p>Трудовое</p>
--	---	--	--	--	---	---	---	--	---------------------------------------

**7 ч. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (6ч.) Проверка знаний (1 ч)**

126 (1)	<p>Повторение изученного за год. Решение примеров на сложение и вычитание.</p> <p>Учебник с. 94-95</p>	2	Комбинированный	<p>Что такое сложение и вычитание, что такое нумерация чисел? <b>Цель:</b> выполнять сложение и вычитание; решать текстовые задачи.</p>	Приемы сложения и вычитания, нумерация чисел.	<p><b>Повторят:</b> пройденный материал по теме «Сложение и вычитание чисел»</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, различать способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика».</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p>
127 (2)	<p>Решение задач на разностное сравнение. Закрепление изученных видов вычитания. Решение</p>								

	задач в два действия. Учебник с. 100-101, 104, Р.т., с. 47					, состав 10, решен ие прост ых арифм етичес ких задач.	иваться о распределении функций и родителей в совместной деятельности.			
128 (3)	<b>Проверка знаний. Итоговая контрольная работа № 3</b>  Учебник с. 110-111 Р.т., с. 47-48	1	Комби ниров анный	<b>Цель:</b> проверить знания учащихся.	Математическ ие термины.	<b>Покаж ут:</b> своиум ения в решен ии приме ров, прост ых задач, сравни вание чисел, постро ении отрезк ов.	<b>Регулятивные:</b> активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы при решении задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Самост оятель ность и личная ответст веннос ть за свои поступ ки.		Популяриза ция научных знаний среди детей (ценности научного познания) Духовное и нравственно е воспитание детей на основе Российских традиционн ых ценностей
129 (4) 130 (5)	Решение задач на разностное сравнение. Закрепление	4	Комби ниров анный	<b>Цель:</b> повторить таблицу состава чисел до 10;	Однозначные числа, сравнение	<b>Повто рят:</b> пройде	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и	Внутре нняя позици		Популяриза ция научных знаний среди детей

<p>131-132 (6-7)</p>	<p>изученных видов вычислений</p> <p>Приёмы вычитания с переходом через десяток. Решение задач в два действия <i>Учебник с. 102-107Р.т., с. 47</i></p>		<p>распознавание геометрических фигур.</p>	<p>чисел, последовательность; геометрические фигуры: точка, прямые, ломанные, отрезки, лучи, многоуг.</p>	<p>нный материал по теме «Сложение и вычитание чисел», состав 10, решение простых арифметических задач, сравнение чисел первого десятика; распозн. Геом.е фигуры, изображать .</p>	<p>условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>я школа на основе положительного отношения к школе.</p>		<p>(ценности научного познания)</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p>
--------------------------	--	--	--	---	--	---	--	--	--

**2 класс**  
**136 часов/ 4 часа в неделю**

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Стр уч	Дата проведения		Основные направления воспитательной деятельности	Материально-техническое оснащение	
				План	факт			
	<b>Числа от 1 до 100. Нумерация.</b>	<b>16ч</b>					<ul style="list-style-type: none"> <li>• АРМ учителя</li> <li>• Комплект таблиц «Начальная школа» «Наглядное пособие по математике»</li> </ul>	1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). 5.Популяризация научных знаний
1	<i>Повторение: числа от 1 до 20</i> 2ч Числа от 1 до 100. Счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр.	1				<b>Образовывать, называть и записывать</b> числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения.	Демонстрационное пособие «Сказочный счёт» <ul style="list-style-type: none"> <li>• АРМ учителя</li> <li>• Комплект таблиц «Начальная</li> </ul>	
2	Однозначные и двузначные числа. Число 100.	1				<b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Устанавливать</b> правило, по которому заданна числовая последовательность,		

	Нумерация. 14 ч					продолжать её, или восстанавливать пропущенные числа. <b>Классифицировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	<b>школа» «Наглядное пособие по математике»</b>	среди детей (Ценности научного познания).  7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
3	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1				<b>Заменять</b> двузначное число суммой разрядных слагаемых.		1.Гражданское воспитание.  2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.  3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.  4.Приобщение детей к культурному наследию
4	Сложение и вычитание вида 30 +5, 35-5,35-30	1				<b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида30+5,35+5,35-5.		
5	Сложение и вычитание вида 35-5, 35-30	1				<b>Переводить</b> одни единицы длины в другие. Мелкие в более крупные и наоборот используя соотношения между ними.		
6	Сложение и вычитание вида 30 +5, 35-5,35-30. Однозначные и двузначные числа.	1				<b>Сравнивать</b> стоимость предметов в пределах 100р.		
7	Сложение и вычитание вида 30 +5, 35-5,35-30. Закрепление.	1				<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.		
8	Сложение и вычитание вида 30 +5, 35-5,35-30. Повторение. 7ч	1						
9	Единицы длины: миллиметр.	1						
10	Единицы длины: метр.	1						
11	Таблица единиц длины.	1						



								ценностей. 4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).\br/> 5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).  7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
15	Повторение пройденного «Что узнали, чему научились?» 2ч	1						1.Гражданское воспитание.
<b>16</b>	<b>Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация »</b> «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1						2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
	<b>Сложение и вычитание (20+28+23) 71 ч</b>							3.Духовное и
	<b>Сложение и вычитание</b>	<b>20</b>						

17	Решение и составление задач, обратных заданной.	1				<p><b>Составлять и решать</b> задачи, обратные данной.</p> <p><b>Моделировать</b> с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого..</p> <p><b>Объяснять</b> ход решения задачи.</p> <p><b>Обнаруживать</b> и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.</p> <p><b>Отмечать</b> изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. Определять по часам время с точностью до минуты.</p> <p><b>Вычислять</b> длину ломаной и периметр прямоугольника.</p> <p>Читать и записывать числовые выражения в 2 действия.</p> <p><b>Вычислять</b> значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.</p> <p><b>Применять</b> переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Собирать</b> материал по заданной теме.</p>	<p>нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)).</p> <p>5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p> <p>7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p>
18	Решение и составление задач, обратных данной. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1					
19	Решение и составление задач, обратных данной. Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	1					
20	Решение и составление задач, обратных данной. Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. (4ч.)	1			<p>1.Гражданское воспитание.</p> <p>2.Патриотическое воспитание</p>		

21	Сумма и разность отрезков. (1ч)	1			<p>Определять закономерности в отобранных узорах.</p> <p><b>Составлять</b> узоры и орнаменты.</p> <p><b>Составлять</b> план работы.</p> <p><b>Распределять работу в группе, оценивать</b> выполненную работу.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>  1.Ориентироваться в учебнике.  2.Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  3.Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах.  4.Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.  5.Выполнять задания по аналогии.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>  1.Самостоятельно организовывать своё рабочее место.  2.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.  3.Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.  4.Осуществлять само и взаимопроверку работ.  5.Определять план выполнения заданий</p>		<p>и формирование российской идентичности.</p> <p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).</p> <p>5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p> <p>7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p>
----	------------------------------------	---	--	--	---	--	--

22	Время. Единицы времени. Час, минута. Соотношения между ними. Определение времени по часам. (1ч.)	1				на уроке. <b>Коммуникативные УУД:</b> 1.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила общения. 2.Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3.Оформлять свои мысли в устной речи. 4.Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.		1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). 5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 7.Трудовое воспитание и
23	Длина ломаной. Периметр многоугольника.	1						
24	Длина ломаной.	1						
25	Периметр многоугольника. (3ч).	1						
26	Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.	1						
27	Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.	1						
28	Сравнение числовых выражений. (3ч)	1						
29	Сочетательное свойство сложения. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	1						
30	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. 3ч	2						
31								

32	Странички для любознательных» - задания творческого характера. Периметр прямоугольника. Свойства сложения.	1						профессиональное самоопределение.
<b>33</b>	<b>Наши проекты:</b> Математика вокруг нас. Узоры на посуде».	1						
<b>34</b>	<b>Контроль и учёт знаний.</b>  "Сложение и вычитание, решение задач» за 1 четверть.	1						<ul style="list-style-type: none"> <li>• АРМ учителя</li> <li>• Комплект таблиц «Начальная школа» «Наглядное пособие по математике»</li> </ul> <p>1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p>
35	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1						<ul style="list-style-type: none"> <li>• АРМ учителя</li> <li>• Комплект таблиц «Начальная школа» «Наглядное пособие по математике»</li> </ul> <p>4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).</p>
36	Решение примеров и задач.	1						5.Популяризация
	<b>Сложение и вычитание</b>	<b>28</b>						
37	Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100 15ч Приёмы вычислений для	1					<b>Моделировать и объяснять</b> ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания.	

	случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$ , $26+4$ , $95+5$					<p><b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание в пределах 100.</p> <p><b>Сравнивать</b> различные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p><b>Записывать</b> решение составных задач с помощью выражения.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.</p> <p><b>Выстраивать и обосновывать</b> стратегию успешной игры.</p> <p><b>Вычислять</b> значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, <b>использовать</b> различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата</p> <p><b>Решать</b> уравнения вида: <math>12+x=12</math>, <math>25-x=20</math>, <math>x-2=8</math>, подбирая значение неизвестного.</p> <p><b>Выполнять</b> проверку вычислений.</p> <p><b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.</p>	<p><b>пособие по математике»</b></p> <p>Комплект таблиц «Математические таблицы для начальной школы»</p>	<p>научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p> <p>7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p>
38	Приёмы вычислений для случаев вида $30-7$	1						
39	Приёмы вычислений для случаев вида $60 - 24$ , $36 - 20$ .	1						
40	Повторение приёмов вычислений изученных видов.	1						
41	Закрепление навыков приёмов вычислений для изученных видов.	1						
42	Повторение приёмов вычислений изученных видов. Решение задач.	1						
43	Приёмы вычислений для случаев вида $26+7$	1						
44	Приёмы вычислений для случаев вида $35-8$ .	1						
45 - 46	Устные приёмы сложения и вычитания». <i>10ч.</i>	2						
47	Решение задач. Запись решения задачи выражением.	1						
48	Решение задач. Запись решения задачи выражением	1						
49	Решение задач. Запись решения задачи выражением (3ч)	1						
50	«Странички для любознательных» -задания	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>• АРМ учителя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	



						<p>4. Осуществлять само и взаимопроверку работ.</p> <p>5. Определять план выполнения заданий на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила общения.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной речи.</p> <p>4. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p>	<p>(Эстетическое воспитание)),</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p> <p>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p>
55	Уравнение	1					
56	Уравнение.	1					
57	Уравнение. (3ч)	1					
	<i>Проверка сложения и вычитания (4ч)</i>						
58	Проверка сложения вычитанием.	1					
59	Проверка вычитания сложением . (2ч)	1					<p>1. Гражданское воспитание.</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских</p>

60	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1						традиционных ценностей.
61	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». (2ч)	1						4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
	<i>Закрепление. Решение задач.</i> (3ч)							5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
<b>62</b>	<b>Проверочная работа</b> «Проверим себя и оценим свои достижения» (в тестовой форме) по теме « <b>Числовые выражения. Уравнение</b> »	1						7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
63	Анализ результатов. (2ч)	1						
<b>64</b>	<b>Контроль и учёт знаний.</b> (1ч)	1						
	<b>Сложение и вычитание</b>	<b>23ч</b>						<ul style="list-style-type: none"> <li>• АРМ учителя</li> <li>• Комплект таблиц «Начальная школа» «Наглядное</li> </ul>

							пособие по математике»	
65	<p><i>Письменный прием сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток</i> 12 ч</p> <p>Сложение и вычитание вида 45+23</p>	1				<p><b>Применять</b> письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.</p> <p><b>Различать</b> прямой, острый тупой углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• АРМ учителя</li> <li>• Комплект таблиц «Начальная школа» «Наглядное пособие по математике»</li> </ul>	<p>1.Гражданское воспитание.</p> <p>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p> <p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p>
66	Сложение и вычитание вида 57-26	1						4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
67	Сложение и вычитание вида 45 +23, 57 – 26. Проверка сложения и вычитания.	1				<p><b>Выделять</b> прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников.</p> <p><b>Чертить</b> прямоугольник(квадрат) на клетчатой бумаге.</p> <p><b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом.</p>		
68	Проверка сложения и вычитания. (4ч)	1					<ul style="list-style-type: none"> <li>• АРМ учителя</li> <li>• Комплект таблиц «Начальная</li> </ul>	
69	Угол. Виды углов (прямой, тупой , острый). (1ч)	1				<p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b></p>		5.Популяризация научных знаний

70	Прямоугольник.	1				знания и способы действий в изменённых условиях. <b>Выбирать</b> заготовки в форме квадрата. <b>Читать</b> знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделия и изготавливать по нему.	<b>школа»</b> <b>«Наглядное пособие по математике»</b>	среди детей (Ценности научного познания).  7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
71	Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1				<b>Составлять план</b> работы.		
72	Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1				<b>Работать в паре</b> , обмениваться собранной информацией, распределять, кто, какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу, устранять недочёты.		
73	Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат.	1				<b>Работать в группах:</b> анализировать и <b>оценивать</b> ход работы и её результат.		
74	Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат.	1						
75	Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат. (6ч)	1				<b>Работать в паре:</b> оценить правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.		
76	Решение задач. (1ч)	1				<b>Познавательные УУД:</b>		
77	<i>Письменный прием сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток 11ч</i> Решение текстовых задач.	1				1.Ориентироваться в учебнике. 2.Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. 3.Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах. 4.Наблюдать и самостоятельно делать		

						простые выводы.		
78	Решение текстовых задач.	1				5.Выполнять задания по аналогии.		
79	Решение текстовых задач. (3ч)	1				<b>Регулятивные УУД:</b> 1.Самостоятельно организовывать своё рабочее место.		1.Гражданское воспитание.
80	Сложение и вычитание вида 37+48.	1				2.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.		2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
81	Сложение и вычитание вида 37 + 53.	1				3.Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.		3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
82	Сложение и вычитание вида 87 +13.	1				4.Осуществлять само и взаимопроверку работ.		
83	Сложение и вычитание вида 32+8.	1				5.Определять план выполнения заданий на уроке.		
84	Сложение и вычитание вида 40 – 8 .	1				<b>Коммуникативные УУД:</b> 1.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила общения.		
85	Сложение и вычитание вида 50 – 24 . (6ч)	1				2.Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>АРМ учителя</b></li> <li>• <b>Комплект таблиц «Начальная школа» «Наглядное пособие по математике»</b></li> </ul>	4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
86	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: выявление закономерностей в построении числовых рядов, сравнение длин объектов; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. <b>Наши проекты: «Оригами».</b> Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.	1				3.Оформлять свои мысли в устной речи. 4.Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.		5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
87	Повторение пройденного «Что узнали. Чему	1						7.Трудовое

	<i>научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». (работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»)»</i>							воспитание и профессиональное самоопределение.
	<b>Числа от 1 до 100</b> <b>Умножение и деление 17ч</b>							
88	<i>Умножение . 10ч</i>  Конкретный смысл действия умножение.	1				<p>Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.  <b>Заменять</b> сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых (если возможно).  Умножать 1и0 на число.  Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение.</p> <p><b>Моделировать</b> с использованием предметов, схематических рисунков, чертежей и решать текстовые задачи на умножение.</p> <p><b>Находить</b> различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p><b>Вычислять</b> периметр прямоугольника.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>АРМ учителя</b></li> <li>• <b>Комплекты таблиц «Начальная школа» «Наглядное пособие по математике»</b></li> </ul>	<p>1.Гражданское воспитание.</p> <p>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p> <p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).</p> <p>5.Популяризация</p>

						<p><b>Моделировать</b> действие деление с использованием предметов, схематических чертежей.</p> <p><b>Решать</b> текстовые задачи на деление.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять задания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Работать в паре:</b> оценить правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ</p> <p><b>Использовать</b> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.</p> <p>Умножать и делить на 10.</p> <p><b>Решать</b> задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</p> <p><b>Решать задачи</b> на нахождение третьего слагаемого.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p><b>Выполнять</b> умножение и деление с числами 2 и 3.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>	<p><b>е»</b></p>	<p>научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p>
89	Связь умножения со сложением.	1						7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
90	Знак действия умножения.	1						
91	Название компонентов и результата умножения.	1						
92	Приёмы умножения 1.	1						
93	Приёмы умножения 0.	1					Комплект таблиц «Начальная школа»	
94	Переместительное свойство умножения.	1						
95	Переместительное свойство умножения. (8ч)	1						
96	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>умножение</i> . (1ч)	1						
97	Периметр прямоугольника. (1ч)	1						
98	<i>Деление</i> (7ч)  Конкретный смысл действия <i>деление</i> .	1					<ul style="list-style-type: none"> <li><b>АР</b></li> <li><b>М</b></li> <li><b>учи</b></li> <li><b>тел</b></li> </ul>	

99 100	<p>Названия компонентов и результата действия <i>деления</i>.</p> <p>Названия компонентов и результата действия <i>деления</i>. (3ч)</p>					<p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	<p><b>я</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Комплект таблиц «Начальная школа» «Наглядное пособие по математике»</b></li> </ul>	
101	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1						1.Гражданское воспитание.2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
102	Задачи, раскрывающие смысл действия деления. (2ч)	1						3.Духовное и нравственное воспитание
103	<b>«Странички для любознательных»</b> - задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими	1						

	связками «если...,то...», «каждый»; составление числовых рядов по заданной закономерности; задачи повышенного уровня сложности. Повторение пройденного «Что узнали, чему научились»							детей на основе российских традиционных ценностей. 4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).\
104	Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?».  Контроль и учёт знаний. (1ч)	1						наследию (Эстетическое воспитание).\
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.</b>								
<b>Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21ч)</b>								
105	<i>Умножение и деление. (6ч)</i> Связь между компонентами и результатом умножения.	1				-умножать и делить на 10; решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость; выполнять умножение и деление с числами 2 и 3; выполнять задания творческого и поискового характера;  -умножать и делить с числами 2 и 3; выполнять задания творческого характера		1.Гражданское воспитание.
106	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1						2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
107	Приём умножения и деления на число 10. (3ч)	1					Комплект таблиц «Начальная школа»	3.Духовное и нравственное воспитание
108	Задача с величинами: цена, количество, стоимость.	1						

109	Задача с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого.	1				<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентироваться в учебнике.</li> <li>2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</li> <li>3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах.</li> <li>4. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.</li> <li>5. Выполнять задания по аналогии.</li> </ol> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно организовывать своё рабочее место.</li> <li>2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.</li> <li>3. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.</li> <li>4. Осуществлять само и взаимопроверку работ.</li> <li>5. Определять план выполнения заданий на уроке.</li> </ol> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила общения.</li> <li>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</li> <li>3. Оформлять свои мысли в устной речи.</li> <li>4. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</li> </ol>	детей на основе российских традиционных ценностей.
<b>110</b>	Задачи на нахождение третьего слагаемого. (3ч) <b>Проверочная работа</b> «Проверим себя и оценим свои достижения» (в тестовой форме) по теме «Умножение и деление» Анализ результатов.	1					4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
	<i>Табличное умножение и деление (15ч)</i>						5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
111	Умножение числа 2 и на 2.	1				7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.	
						Комплект таблиц «Начальная школа»	

112	Умножение числа 2 и на 2.	1				<p><b>Работать в паре:</b> оценить правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.</p>		<p>1.Гражданское воспитание.</p> <p>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p> <p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое</p>
113	Умножение числа 2 и на 2.	1						
114	Деление на 2.	1						
115	Деление на 2.	1						
116	Деление на 2.. (6ч)	1						
117	Повторение пройденного «Что узнали, чему научились»	1						
118	Повторение пройденного «Что узнали, чему научились». (2ч)	1						
119	Умножение числа 3 и на 3.	1						
120	Умножение числа 3 и на 3 .	1						
121	Умножение числа 3 и на 3..	1						
122	Деление на 3.	1						
123	Деление на 3. (5ч)	1						

124	<p><b>«Страничка для любознательных»</b> - задания творческого и поискового характера( построение высказываний с логическими связками «если...,то...», «каждый», «все»); составление числовых рядов по заданной закономерности; работа на вычислительной машине задачи повышенного уровня сложности).</p> <p>Повторение пройденного <i>«Что узнали, чему научились»</i></p>	1					<ul style="list-style-type: none"> <li>• АР М учителя</li> <li>• Ком плект таблиц «Начальная школа» «Наглядное пособие по математике»</li> <li>Комплект таблиц «Начальная школа»</li> </ul>	<p>воспитание)).</p> <p>5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p> <p>7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p>
<u>125</u>	<p>Повторение пройденного <i>«Что узнали, чему научились»</i> (2ч)</p> <p><b>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»</b> (в тестовой форме) <b>по теме «Табличное умножение и деление»</b></p> <p>.Анализ результатов.</p>	1					АРМ учителя Комплект таблиц «Начальная школа» «Наглядное пособие по математике»	
<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» 10 ч</b>								

Проверка знаний 1ч								
126	Числа от 1 до 100. Название. Нумерация.	1				<p><b>Знать</b> последовательность чисел в пределах 100, названия компонентов и результатов сложения и вычитания, таблицу сложения однозначных чисел, названия и обозначения действий умножения и деления.</p> <p><b>Уметь</b> читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, вычислять периметр прямоугольника, проверять правильность выполненных вычислений, выполнять работу над ошибками, находить значение числовых выражений со скобками и без них.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>• <b>АР</b></li> <li><b>М</b></li> <li><b>учи</b></li> <li><b>тел</b></li> <li><b>я</b></li> <li>• <b>Ком</b></li> <li><b>пле</b></li> <li><b>кт</b></li> <li><b>таб</b></li> <li><b>лиц</b></li> <li><b>«На</b></li> <li><b>чал</b></li> <li><b>ьна</b></li> <li><b>я</b></li> <li><b>шко</b></li> <li><b>ла»</b></li> <li><b>«На</b></li> <li><b>гля</b></li> <li><b>дно</b></li> <li><b>е</b></li> <li><b>пос</b></li> <li><b>оби</b></li> <li><b>е по</b></li> <li><b>мат</b></li> <li><b>ема</b></li> <li><b>тик</b></li> <li><b>е»</b></li> </ul>	<p>1.Гражданское воспитание.</p> <p>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p> <p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).</p> <p>5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p> <p>7.Трудовое</p>
127	Нумерация чисел от 1 до 100. Сложение и вычитание в пределах 100	1						
128	Сложение и вычитание в пределах 100. Решение задач.	1						
<b>129</b>	<b>Проверка знаний. Итоговая контрольная работа «Письменные приёмы сложения и вычитания Умножение и деление на 2,3.Решение задач»</b>	1						
130	Числовые и буквенные выражения. Неравенства.	1						
131	Единицы измерения времени, массы, длины	1						
132	Повторение. Уравнения. Решение задач.	1						
133	Нумерация чисел от 1 до 100. Сложение и вычитание в пределах 100.	1						
134	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1						
135	Повторение. Работа с геометрическим материалом.	1						

136	Повторение и обобщение.	1						воспитание и профессиональное самоопределение.
	<b>ИТОГО:</b>	<b>136</b>						

### Тематическое планирование по математике 3 класс

Количество часов -136 , 4 часа в неделю.

№ п/п	Дата проведения		Тема урока и основные элементы содержания	Колич часов	Характеристика видов деятельности учащихся (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
	план	факт				
<b>Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (продолжение) (8ч)</b>						
1			Повторение изученного (8 ч) Устные и письменные приёмы сложения и вычитания (2)	<b>1</b>	<b>Выполнять сложение</b> и вычитание чисел в пределах 100.	1.Гражданское воспитание.

2			Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Сочетательный закон сложения. (2 ч).	1	<p><b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.</p> <p><b>Обозначать</b> геометрические фигуры буквами.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера</p>	<p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p> <p>7. Трудовое воспитание</p>
3			Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.	1		
4			Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.	1		
5			Решение уравнений с неизвестным слагаемым, уменьшаемым, вычитаемым. Закрепление.	1		
6			Решение уравнений. Закрепление. (4 ч).	1		
7			Обозначение геометрических фигур буквами (1ч)	1		
8	ПР		«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. <b>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</b> (1ч) <u>Проверочная работа</u>	1		

Табличное умножение и деление (продолжение) (28 ч)						
9/1			<b>Повторение (5 ч)</b> Связь умножения и деления.	1	<p><b>Применять</b> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.</p> <p><b>Вычислять</b> значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.</p> <p><b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).</p> <p><b>Анализировать</b> текстовую задачу и <b>выполнять</b> краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p> <p><b>Моделировать</b> с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.</p> <p><b>Решать</b> задачи арифметическими</p>	<p>4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p> <p>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.</p> <p>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p>
10/2			Таблицы умножения и деления с числом 2 . Повторение.	1		
11/3			Таблицы умножения и деления с числами 3. Повторение	1		
12/4			Чётные и нечётные числа. (4ч)	1		
13/5			Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи: цена, количество, стоимость (1 ч).	1		
14/6			Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Повторение.	1		
15/7			Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Закрепление. (2ч)	1		
16/8			Зависимости между пропорциональными величинами (12 ч) Зависимости между пропорциональными величинами: масса	1		

			одного предмета, количество предметов, масса всех предметов;		<p>способами.</p> <p>.</p> <p><b>Объяснять</b> выбор действий для решения.</p> <p><b>Сравнивать</b> задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, <b>приводить</b> объяснения.</p> <p><b>Составлять</b> план решения задачи.</p> <p><b>Действовать</b> по предложенному или самостоятельно составленному плану.</p> <p><b>Пояснять</b> ход решения задачи.</p>	<p>1.Гражданское воспитание.</p> <p>4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)\).</p> <p>7.Трудовое воспитание и</p>
17/9		Зависимости между пропорциональными величинами :расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы (2 ч).	1			
18/10		(8 ч).Текстовые задачи на увеличение(уменьшение) числа в несколько раз,	1			
19/11		Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз.	1			
20/12		Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1			
21/ 13		Текстовые задачи на кратное сравнение чисел.	1			
22/14		Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз. Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз. Закрепление.	1			
23/15		Текстовые задачи на кратное сравнение чисел. Закрепление.	1			
24/16		Развитие навыка решения текстовых задач разных видов.	1			
25/17		Закрепление. Решения текстовых задач	1			

		разных видов		<p><b>Наблюдать и описывать</b> изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, <b>вносить</b> изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.</p> <p><b>Обнаруживать и устранять</b> ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Анализировать</b> свои действия и <b>управлять</b> ими.</p> <p><b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7.</p>	<p>профессиональное самоопределение.</p> <p>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p> <p>5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p> <p>6.Физическое воспитание и</p>
26/18		Задачи на нахождение четвёртого пропорционального (1 ч).	1		
27/19 ПР		<b>Странички для любознательных»</b> — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; работа на вычислительной машине', задачи комбинаторного характера. <b>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</b> (1 ч). <b>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»</b> (тестовая форма). Анализ результатов.	1		
28/20		Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора (9 ч).(6ч)_ Таблица умножения и деления с числом 4.	1		
29/21		Таблица умножения и деления с числом 5.	1		
30/22		Таблица умножения и деления с числом 4,5. Решение задач.	1		
31/23		Таблица умножения и деления с числом 6.	1		
32/24		Таблица умножения и деления с числом 7	1		
33/25		Таблица умножения и деления с числом 6,7. Решение задач.	1		
34/26		<b>«Странички для любознательных»</b> — задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай число», «Одиннадцать	1		

		палочек». <b>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).</b>		<b>Применять</b> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	формирование культуры здоровья.
35/27		<b>Наши проекты:</b> «Математические сказки».	1	<b>Находить</b> число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.	
36/28 КР		Контроль и учёт знаний. <b><u>Контрольная работа «Числа от 1 до 100 сложение и вычитание. Табличное умножение и деление»</u></b> (1ч)	1	<p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Работать в паре.</b></p> <p><b>Составлять</b> план успешной игры.</p> <p><b>Составлять</b> сказки, рассказы с использованием математических понятий и терминов, связей между числами, величинами, преобразованием геометрических фигур.</p> <p><b>Анализировать и оценивать</b> составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.</p> <p><b>Собирать и классифицировать</b> информацию.</p> <p>Работать <b>в паре.</b></p> <p>Оценивать <b>ход и результат работы</b></p>	

<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</b>						
<b>Табличное умножение и деление (продолжение) (28 ч)</b>						
37/1			Таблица умножения и деления с числами 8 и 9 (19 ч) (5)	1	<p><b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.</p> <p><b>Применять</b> знания таблицы умножения при выполнении вычислений.</p> <p><b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по площади.</p> <p><b>Вычислять</b> площадь прямоугольника разными способами.</p>	<p>1.Гражданское воспитание.</p> <p>4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)\).</p> <p>5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p> <p>7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p> <p>8.Экологическое</p>
38/2			Таблица умножения и деления с числом 8.	1		
39/3			Таблица умножения и деления с числом 9.	1		
40/4			Таблица умножения и деления с числами 8 и 9.Закрепление.	1		
41/5			Сводная таблица умножения.	1		
42/6			(6 ч). Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1		
43/7			Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.	1		
44/8			Площадь прямоугольника.	1		
45/9			Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры.	1		

		Вычисление площади прямоугольника.		<p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.</p> <p><b>Умножать</b> на 1 и на 0.</p> <p><b>Выполнять</b> деление 0 на число, не равное 0.</p> <p><b>Анализировать</b> задачи, <b>устанавливать</b> зависимости между величинами,</p> <p><b>составлять</b> план решения задачи, <b>решать</b> текстовые задачи разных видов.</p>	<p>воспитание</p> <p>.</p> <p>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p> <p>4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).</p> <p>5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности</p>
46/10		Вычисление площади прямоугольника. Решение задач	1		
47/11		Закрепление. Площадь прямоугольника. Повторение.	1		
48/12		<b>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера:</b> задачи-расчёты; деление фигуры на части; применение знаний в изменённых условиях; построение цепочки логических рассуждений; определение верно или неверно для заданного рисунка, простейшее высказывание с логическими связками все... \ если..., то .	1		
49/13		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).	1		
50/14		Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a, 0 : a$ при $a \neq 0$ (4 ч).	1		
51/15		Умножение на 1.	1		
52/16		Умножение на 0	1		
53/17		. Деление 0 на число.	1		
54/18		Текстовые задачи в три действия.	1		
55/19		Составление плана действий и определение наиболее эффективных			

		способов решения задач (2 ч).	1	<p><b>Находить долю</b> величины и величину по её доле.</p> <p><b>Сравнивать</b> разные доли одной и той же величины.</p> <p><b>Описывать</b> явления и события с использованием величин времени.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Чертить</b> окружность (круг) с использованием циркуля.</p> <p><b>Моделировать</b> различное расположение кругов на плоскости.</p> <p><b>Классифицировать</b> геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.</p>	<p>научного познания).</p> <p>7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p> <p>8.Экологическое воспитание</p>
56/20		Доли (9 ч) Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей.	1		
57/21		Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле (2 ч).	1		
58/22		Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).	1		
59/23		Вычерчивание окружностей с использованием циркуля (2 ч).	1		
60/24		Единицы времени: год, месяц, сутки (2 ч).	1	<p><b>Описывать</b> явления и события с ис-</p>	1.Гражданское воспитание.

61/25			Единицы времени. Перевод единиц времени в другие более мелкие и более крупные, используя соотношения между ними.	1	пользованием единиц времени.  <b>Переводить</b> одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.  5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).  6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
62/26 ПР		<b>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)</b> <b><u>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»</u></b> тест (тестовая форма). Анализ результатов	1	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.		
63/27		<b>«Странички для любознательных»</b> — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения; работа на усложнённой вычислительной машине; задания, содержащие высказывания с логическими связками если не..., то...; если..., то не...; деление геометрических фигур на части.	1	<b>Дополнять задачи-расчёты</b> недостающими данными и решать их.  <b>Располагать</b> предметы на плане комнаты по описанию.  <b>Работать</b> (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i> , осуществляющей выбор продолжения работы.		
64/28 КР		Контроль и учёт знаний. <b><u>Контрольная работа 2 «Табличное умножение и деление. Единицы площади, времени. Решение задач » (1ч)</u></b>	1	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  <b>Анализировать</b> свои действия и		

управлять ими

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100**

**Внетабличное умножение и деление (28 ч)**

65/1		<p>. Приёмы умножения для случаев вида <math>23 \cdot 4, 4 \cdot 23</math> . (6 ч).</p> <p>Приёмы умножения и деления для случаев вида <math>20 \times 3, 3 \times 20,</math></p> <p><math>60 : 3</math></p>	1	<p><b>Выполнять</b> внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.</p> <p><b>Использовать</b> правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p>	<p>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p> <p>4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)\).</p> <p>6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.</p> <p>7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p>
66/2		<p>Приёмы деления для случаев вида <math>60 : 30, 80 : 20</math></p>	1		
67/3		<p>Умножение суммы на число.</p>	1		
68/4		<p>Умножение суммы на число</p> <p>Решение задач разными способами.</p>	1		

69/5			Прием умножения для случаев вида $23 \times 4$ , $4 \times 23$ .	1	<p><b>Использовать</b> разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление</i>.</p> <p><b>Вычислять</b> значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p><b>Использовать</b> разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление</i>.</p>	<p>8. Экологическое воспитание</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p> <p>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.</p>
70/6		Прием умножения и деления Закрепление.	1			
71/7		Приёмы деления для случаев вида $78 : 2$ , $69 : 3$ , $87 : 29$ (11 ч) Деление суммы на число.	1			
72/8		Деление суммы на число. Связь между числами при делении.	1			
73/9		Связь между числами при делении. Развитие вычислительных навыков.	1			
74/10		Развитие вычислительных навыков.				

		Проверка деления.	1	<p><b>Вычислять</b> значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p><b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл деления с остатком, <b>выполнять</b> деление с остатком и его проверку.</p>	<p>7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p> <p>1.Гражданское воспитание.</p> <p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>5.Популяризация научных знаний среди</p>
75/11		Закрепление Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления (5 ч).	1		
76/12		Приём деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$ .	1		
77/13		Проверка умножения делением (2 ч).	1		
78/14		Выражения с двумя переменными вида $a + b$ , $a - b$ , $a - B$ , $c : d$ ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях букв (1 ч).	1		
79/15		«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: <b>решение задач практического и геометрического содержания.</b>	1		
80/16		Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления (2 ч).	1		
81/17 ПР		<b>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч).</b> <b><u>Проверочная работа</u></b>	1		
82/18		Деление с остатком (11ч)	1		
83/19		Приёмы нахождения частного и остатка. Знакомство.	1		
84/20		Приёмы нахождения частного и остатка разными способами.	1		
85/21		Деление с остатком. Решение задач.	1		
86/22		Закрепление. Деление с остатком. Решение задач.	1		
87/23		Проверка деления с остатком.			

		Знакомство.	1	<p><b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не ..., то», «если не ..., то не...»; <b>выполнять</b> преобразование геометрических фигур по заданным условиям.</p> <p><b>Составлять и решать</b> практические задания с жизненными сюжетами.</p>	<p>детей (Ценности научного познания).</p> <p>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.</p>
88/24		Проверка деления с остатком. Закрепление. (7 ч).	1		
89/25		Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального (1 ч).	1		
90/26		«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи, работа на усложнённой вычислительной машине, задания, содержащие высказывания с логическими связками если не..., то...; если не..., то не... .	1		
91/27 ПР		<b>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»</b> (тестовая форма). Анализ результатов.	1		
92/28		Наши проекты: «Задачи-расчёты». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (3 ч)	1	<p><b>Проводить</b> сбор информации, чтобы <b>дополнять</b> условия задач с недостающими данными, и <b>решать</b> их.</p> <p><b>Составлять</b> план решения задачи.</p> <p><b>Работать</b> в парах, <b>анализировать</b> и <b>оценивать</b> результат работы.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p><b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.</p>	<p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p>

<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Нумерация (12 ч)</b>						
93/1			Устная и письменная нумерация.	1	<p><b>Читать</b> и <b>записывать</b> трёхзначные числа.</p> <p><b>Сравнивать</b> трёхзначные числа и <b>записывать</b> результат сравнения.</p> <p><b>Заменять</b> трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p><b>Упорядочивать</b> заданные числа.</p> <p><b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> её или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа.</p> <p><b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Сравнивать</b> предметы по массе, <b>упорядочивать</b> их.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера: <b>читать</b> и</p>	<p>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p> <p>4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)\).</p> <p>5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p> <p>6.Физическое воспитание и формирование</p>
94/2		Разряды счётных единиц.	1			
95/3		Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	1			
96/4		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.	1			
97/5		Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых	1			
98/6		Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Закрепление.	1			
99/7		Сравнение трёхзначных чисел	1			
100/8		Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1			
101/9		<b>Странички для любознательных»</b> — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; обозначение чисел римскими цифрами. Закрепление	1			

			пройденного.		<p><b>записывать</b> числа римскими цифрами; <b>сравнивать</b> позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.</p> <p>системой записи чисел..</p> <p><b>Читать</b> записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.</p>	культуры здоровья. 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
102/10			Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними (1 ч).	1	<b>Анализировать</b> достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в т	
103/11			«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; задачи логического содержания; вычерчивание узоров; работа на вычислительной машине. Повторение пройденного « <b>Что узнали. Чему научились</b> » (1 ч). <b><u>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»</u></b> (тестовая форма). Анализ результатов.	1	расширении знаний и способов действий. <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера: <b>читать и записывать</b> числа римскими цифрами; <b>сравнивать</b> позиционную десятичную систему счисления с</p>	
104/12 КР			<b><u>Контроль и учёт знаний (1ч)</u></b> <b><u>Контрольная работа «Внетабличное</u></b>	1		

			<u>умножение и деление. Деление с остатком. Решение задач»</u>		римской непозиционной	
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Сложение и вычитание (11 ч)</b>						
105/1			Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000 (4 ч) Приёмы устных вычислений .	1	<p><b>Выполнять</b> устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений.</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p><b>Применять</b> алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и <b>выполнять</b> эти действия с числами в пределах 1000.</p> <p><b>Контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.</p>	<p>1.Гражданское воспитание.</p> <p>4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)\).</p> <p>6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.</p>
106/2		Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000 (900 + 20, 500 - 80, 120 • 7, 300 : 6 и др.)	1			
107/3		Разные способы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000.	1			
108/4		Закрепление. Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000 (900 + 20, 500 - 80, 120 • 7, 300 : 6 и др.) (4 ч).	1			
109/5		Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000 (7 ч): Приёмы письменных вычислений.	1			
110/6		Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения.	1			

111/7			Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного вычитания (3 ч).	1	<b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности вычислений.	8.Экологическое воспитание
112/8			Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. Знакомство.	1	<b>Различать</b> треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди, равнобедренных - равносторонние) и <b>называть</b> их.  <b>Работать</b> в паре. <b>Находить и исправлять</b> неверные высказывания. <b>Излагать и отстаивать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения одноклассника.  <b>Использовать</b> различные приёмы для устных вычислений.	1.Гражданское воспитание.  5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
113/9			Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. Закрепление. (2 ч).	1	<b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный.	6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
114/10 ПР			«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	<b>Различать</b> треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. <b>Находить</b> их в более сложных фигурах.	

			<b>Проверочная работа</b>			
115/11			<b>Взаимная проверка знаний:</b> «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (2 ч).	<b>1</b>	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера; <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях  <b>Работать</b> в паре. <b>Находить</b> и <b>исправлять</b> неверные высказывания. <b>Излагать</b> и <b>отстаивать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения одноклассника	7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
<b>Умножение и деление (15 ч)</b>						
116/1			Приёмы устных вычислений (5 ч) Приёмы устного умножения.	<b>1</b>	<b>Использовать</b> различные приёмы для устных вычислений.	1.Гражданское воспитание.
117/2			Приёмы устного деления.	<b>1</b>	<b>Сравнивать</b> разные способы вычис-	

118/3		Приёмы устного умножения и деления. Закрепление. (3 ч).	1	лений, выбрать удобный. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера; <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.  <b>Различать</b> треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. <b>Находить</b> их в более сложных фигурах.  <b>Применять</b> алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и <b>выполнять</b> эти действия.	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.  5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).  6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
119/4		«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: применение знаний в изменённых условиях.	1		
120/5		Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный (2 ч).	1		
121/6		Приём письменного умножения и деления на однозначное число (10 ч) Приём письменного умножения на однозначное число.	1		
122/7		Приём письменного умножения на однозначное число. Алгоритм выполнения.	1		
123/8		Развитие навыка применения алгоритма письменного умножения и выполнения этого действия.	1		
124/9		Приём письменного умножения на однозначное число. Закрепление. (4 ч).	1		
125/10		Приём письменного деления на однозначное число. Знакомство.	1		
126/11		Приём письменного деления на однозначное число. Закрепление. (2 ч).	1		
127/12		Проверка деления умножением.	1		
128/13		Проверка деления умножением. Развитие навыка. (2 ч).	1		

129/14			Знакомство с калькулятором (1 ч).	1		
130/15			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1ч)	1		
<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (5 ч).</b>						
<b>Проверка знаний (1ч)</b>						
131/1 КР			<b><u>Проверка знаний за год. Контрольная работа «Сложение, вычитание, умножение, деление (устные и письменные приёмы) Решение задач.»</u></b>	1	<p><b>Работать</b> в парах, <b>анализировать</b> и <b>оценивать</b> результат работы.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты освоения тем, проявлять заинтересованность в расширении знаний.</p> <p><b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.</p> <p><b>Проявлять</b> активность</p>	<p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p> <p>6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.</p>
132/2		Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Порядок выполнения действий.	1			
133/3		Устные и письменные приёмы умножения и деления. Порядок выполнения действий.	1			
134/4		Геометрические фигуры. Виды треугольников.	1			
135/5		Площадь. Единицы Площади.	1			
136/6		Что узнали, чему научились в 3 классе (урок КВН)	1			

4 класс  
136 часов/ 4 часа в неделю

№ п/п	Тема урока и основные элементы содержания	Кол- во часов	Основные направления воспитательн ой деятельности	Характеристика деятельности учащихся	Средства обучения
<b>Числа от 1 до 1000. Повторение (12ч.)</b>					Набор таблиц по математике в начальной школе.  Коллекция ЦОР презентации для 4 класса.
<b>Нумерация (1ч)</b>					
1	Нумерация	1	Воспитание ценности научного познания	<b>Читать</b> и строить столбчатые диаграммы. Работать в паре.	
<b>Четыре арифметических действия.(9ч)</b>					
2	Четыре арифметических действия. Порядок выполнения действий.	1	Гражданско-патриотическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, физическое воспитание, формирование	<b>Находить</b> и исправлять неверные высказывания.  <b>Излагать</b> и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.	
3	Сложение и вычитание вида: $a+0=a$ , $c-0=c$ , $d-d=0$	1			
4	Сложение и вычитание.	1			
5	Сложение и вычитание. Письменные приёмы.	1			
6	Умножение и деление.	1			
7	Письменные приёмы умножения. Умножение вида: $c \times 0=0$ , $1 \times k = k$ ,	1			

	в х 1=1		культуры здоровья и эмоционально го благополучия		
8	Письменные приёмы деления.	1			
9	Письменные приёмы деления.	1			
10	Письменные приёмы деления. Свойства деления.	1			
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.(1 ч)	1			
12	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».(1 ч) <b>Тестирование . Проверочная работа.</b>	1			
<b>Числа, которые больше 1000 Нумерация (10ч.)</b>					
13	Новая счетная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч. (с.22,23)	1	Духовно- нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, трудовое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры	<b>Считать</b> предметы десятками, сотнями, тысячами. <b>Читать</b> и записывать любые числа в пределах миллиона. <b>Заменять</b> многозначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Выделять</b> в числе единицы каждого разряда. <b>Определять</b> и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. <b>Сравнивать</b> числа по	Комплект динамических раздаточных пособий по математике (веера).  Набор таблиц по математике в начальной школе.
14	Чтение и запись многозначных чисел. (с.24,25)	1			
15	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. (с. 25,26)	1			
16	Сравнение многозначных чисел. (с.27)	1			
17	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. (с.28)	1			
18	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого	1			

	разряда (с.29)		здоровья и эмоционально го благополучия.	<p>классам и разрядам.</p> <p><b>Упорядочивать</b> заданные числа.</p> <p><b>Устанавливать</b> правила по которым составлена последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные элементы.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность составления числовой последовательности.</p> <p><b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно составленному признаку, находить несколько вариантов группировки.</p> <p><b>Увеличивать</b>, уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз.</p> <p><b>Собирать</b> информацию о своём селе и на этой основе создать математический справочник «Наше село в числах». <b>Использовать</b> материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.</p> <p>Сотрудничать с взрослыми и</p>	Коллекция ЦОР презентации для 4 класса.
19	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. (с. 30)	1			
20	Класс миллионов. Класс миллиардов. (с. 30, 31)	1			
21	<b>Проект «Математика вокруг нас»</b> (Создание математического справочника. «Наш город (село)» (с. 32-33 )	1			
22	Задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (с.35)	1			

				<p>сверстниками. <b>Составлять</b> план работы. <b>Анализировать</b> и оценивать результаты работы.</p> <p><b>Оценить</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> <p><b>Соотнести</b> результат с поставленными целями изучения темы.</p>	
<b>Величины 14ч.</b>					
23	Единица длины километр. (с.36)	1	<p>Воспитание ценности научного познания, гражданско-патриотическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание,</p>	<p>Переводить одни единицы длины в другие: более мелкие в более крупные, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Измерять</b> и сравнивать длины, упорядочивать их значения.</p> <p><b>Сравнивать</b> значения площадей разных фигур.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними.</p>	<p>Комплект динамических раздаточных пособий по математике (веера).</p> <p>Набор таблиц по математике в начальной школе.</p>
24	Единица длины километр. Таблица единиц длины. (с.37,38)	1			
25	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. (с 39)	1			
26	Таблица единиц площади. (с.41-42)	1			
27	Определение площади с помощью	1			

	палетки. (с.43-44)		физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционально го благополучия	<p><b>Определять</b> площади фигур произвольной формы, используя палетку.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Приводить</b> примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и т.п.)</p> <p><b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы массы в другие.</p> <p><b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.</p>	Коллекция ЦОР презентации для 4 класса.	
28	Масса. Единицы массы. Тонна. Центнер. (с.45)	1				
29	Таблица единиц массы (с.46)	1				
30	Время. (с. 47,48)	1				
31	Единицы времени: секунда. (с.49-50)	1				
32	Единица времени: век. (с. 51)	1				
33	Таблица единиц времени. (с.52)	1				
34	Таблица единиц времени	1				
35	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события(с.53-57)	1				
36	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1				
<b>Числа, которые больше 1000</b> <b>Сложение и вычитание (11ч)</b> <b>Устные и письменные приемы сложения и вычитания</b> <b>многозначных чисел(11ч)</b>						Выполнять письменно сложение, вычитание многозначных чисел, опираясь на значение
37	Алгоритм устного сложения и вычитания многозначных чисел.	1				
38	Алгоритм письменного сложения и	1				

	вычитания многозначных чисел		воспитание, воспитание ценности научного познания, экологическое и трудовое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционально го благополучия.	алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение и вычитание).  Выполнять сложение и вычитание значений величин.  Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
39	Решение уравнений.	1			
40	Решение уравнений.	1			
41	Нахождение нескольких долей целого.	1			
42	Нахождение нескольких долей целого.	1			
43	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1			
44	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1			
45	Сложение и вычитание значений величин	1			
46	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.			Анализировать и оценивать результаты работы. Оценить результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных	

				недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	
47	<b>Проверочная работа</b> по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание». (Тестовая форма.) Анализ результатов				
<b>Умножение и деление (17 часов)</b>					
<b>Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное(11ч)</b>					
48	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	1	Воспитание ценности научного познания, гражданско-патриотическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального	<p><b>Выполнять</b> письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.</p> <p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий.</p> <p><b>Составлять</b> план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению недочётов, проявлять</p>	<p>Набор таблиц по математике в начальной школе.</p> <p>Коллекция ЦОР презентации для 4 класса.</p>

			благополучия	заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	
49	Умножение чисел, оканчивающихся нулями. (с.78-79)	1			
51	Умножение чисел, оканчивающихся нулями (с.80)	1			
52	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. (с.81,82)	1			
53	<b>Алгоритм письменного деления многозначного</b> числа на однозначное. Закрепление. (с.83-84)	1		<b>Оценить</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы,	
54	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Закрепление. Решение задач. (с.85-86)	1		<b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	
55	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное	1			
56	Решение уравнений	1			
57	Решение текстовых задач на пропорциональное деление (с.89-90)	1			
58	Решение текстовых задач на пропорциональное деление	1		<b>Соотносить</b> результат с поставленными целями изучения темы.	

	<b>Закрепление (4 ч)</b>				
59	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Закрепление.	1			
60	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Закрепление	1			
61	Решение текстовых задач. Закрепление	1			
62	Умножение чисел, оканчивающихся нулями. закрепление	1			
63	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1ч)	1			
64	<b>Проверочная работа</b> по теме «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Контроль и учет знаний (1ч)	1			
	<b>Числа , которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (40 ч)</b>		Духовно-нравственное, трудовое, экологиче	<p><b>Моделировать</b> взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы скорости в другие.</p> <p><b>Решать</b> задачи с величинами: скорость, время расстояние.</p> <p><b>Применять</b> свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p><b>Выполнять</b> устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.</p>	

	<b>Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние.( 4ч)</b>		ское, эстетическое, физическое воспитание, воспитание ценности научного познания.	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.
65	<b>Скорость. Время. Расстояние.</b> Единицы скорости. ( II ч. с.4-5)	1		
66	Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. (с.6-7)	1		
67	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. (с.8-9)	1		
68	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Задания творческого и поискового характера. (с.10-11)	1		
	<b>Умножение и деление (10 ч)</b>			
69	Умножение числа на произведение. (с.12)	1		
70	Устные приемы умножения вида $18 \cdot 20$ , $25 \cdot 12$ . с 17-18	1		
71	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающихся нулями. Ознакомление. (с.14)	1	<b>Работать</b> в паре. <b>Находить</b> и <b>исправлять</b> неверные высказывания. <b>Излагать</b> и <b>отстаивать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища.	
72	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающихся нулями. (с.15)	1		

73	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление.(с.16)	1		<p><b>Применять</b> свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p><b>Выполнять</b> устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.</p> <p><b>Выполнять</b> деление с остатком на числа 10, 100, 1000.</p>	
74	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающихся нулями.	1			
75	Задачи на одновременное встречное движение (с.17)	1			
76	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1			
77	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1			
78	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху. Работа в паре по тесту «Верно? Неверно(с.24)	1			
	<b>Деление (13 ч)</b>				
79	Деление числа на произведение Устные приёмы деления. (с.25)	1	<p>Воспитание ценности научного познания, гражданское патриотическое воспитание, трудовое воспитание,</p>		
80	Устные приёмы деления для случаев вида $600:20$ (с.26)	1			
81	Устные приёмы деления для случаев вида $5600:800$ (с.27)	1			
82	Деление с остатком на 10,100,1000. (с.28)	1			
83	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Ознакомление (с.29-30)	1			
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. (с.29-30)	1			
85	Письменное деление на числа,	1			
				Набор таблиц по математике в начальной	

	оканчивающиеся нулями. Закрепление.		экологиче	<p><b>Оценить</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. <b>Соотносить</b> результат с поставленными целями изучения темы.</p>	<p>школе. Коллекция ЦОР презентации для 4 класса.</p>
86	Решение задач на одновременное встречное движение. (с.31-32)	1	ское воспитани		
87	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. (с.33-34)	1	е, физическо		
88	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. (с.34)	1	е, воспитани		
<b>89</b>	<b>Проект</b> «Математика вокруг нас» составление сборника математических задач и заданий. (с.40-41)	1	е, формиров		
<b>90</b>	<b>Проверочная работа</b> «Проверим себя и оценим свои достижения» ( <i>тестовая форма</i> ) по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1	ание культуры		
91	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Анализ результатов (с.38-39)	1	здоровья и		
	<b>Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. (13ч)</b>		эмоциона		
92	Умножение числа на сумму (с. 42)	1	льного благополу		
			чия		
			Гражданс		
			кое, патриотич		
			еское, духовно-	<b>Применять</b> в вычислениях свойства умножения числа на	

93	Умножение числа на сумму. (с.43)	1	нравственное, трудовое воспитание. Воспитание ценности научного познания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.	сумму нескольких слагаемых. <b>Выполнять</b> письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.	
94	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число. (с.44)	1			
95	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число. (с.45-46)	1			
96	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число. (с.47)	1			
97	Алгоритм письменного умножения многозначного числа трёхзначное число.(с.48)	1			
98	Алгоритм письменного умножения многозначного числа трёхзначное число. (с.49)	1			
99	Алгоритм письменного умножения многозначного числа трёхзначное число. (с.50)	1			
100	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1			
101	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1			
102	<b>Контроль и учет знаний.</b>	1			
103	<b><u>Контрольная работа</u></b> на тему « <b>Письменные приёмы умножения на двузначное и</b>	1	<b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножения <b>Решать</b> задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. <b>Выполнять</b> прикидку результата, проверять полученный результат.	Набор таблиц по математике в начальной школе.  Коллекция ЦОР презентации для 4 класса.	

	<u>трёхзначное число. Решение задач».</u>			<p><b>Оценить</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> <p><b>Соотносить</b> результат с поставленными целями изучения темы.</p>	
104	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с.54-56)	1	Воспитание		
	<p><b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (22ч)</b></p> <p><b>Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. 20ч</b></p>		ценности научного познания, гражданско-патриотическое воспитание,		
105	Алгоритм письменного деления. (с.57)	1	трудовое воспитание,	<p><b>Объяснять</b> каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.</p> <p><b>Выполнять</b> письменное деление</p>	
106	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. (с.58,59)	1	экологическое		
107	Алгоритм письменного деления	1			

	многозначного числа на двузначное число. (с. 60, 61)		воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия деление. <b>Проверять</b> выполнение действий: умножение – делением и деление умножением. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление. <b>Проверять</b> выполнение действия: умножения делением и деления умножением <b>Распознавать</b> и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида. <b>Изготавливать</b> модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток. <b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и плоскости.	
108	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Действия с величинами. (с.62,63)	1			
109	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Решение задач. Уравнения. (с.64,65)	1			
110	Письменное деление многозначного числа на двузначное число. Решение задач на движение. (с. 66)	1			
111	Письменное деление многозначного числа на двузначное число. Задачи – расчёты (с.68-69)	1			
112	Повторение пройденного. Решение задач, уравнений. (с.70-71)	1			
113	Письменное деление на трёхзначное число. (с.72)	1			
114	Письменное деление на трёхзначное число. (с.73)	1			
115	Проверка умножения делением и деления умножением (с.74)	1			
116	Деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (с. 75)	1			

117	Деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (с.76,77)	1		<p><b>Соотносить</b> реальные объекты с моделями многогранников и шара.</p> <p><b>Оценить</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. <b>Соотносить</b> результат с поставленными целями изучения темы.</p>	
118	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1			
119	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1			
120	Проверка умножения делением и деления умножением	1			
121	Проверка умножения делением и деления умножением	1			
122	Проверка умножения делением и деления умножением	1			
123	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1			
124	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1			
	<b>Материалы для расширения и углубления знаний (2ч)</b>		Воспитание ценности научного познания		
125	Куб. Пирамида. Шар. Цилиндр, Конус. Параллелепипед. Распознавание и названия геометрических фигур.				
126	Развертки и изготовление моделей кубу, пирамиды, параллелепипеда, цилиндра,				

	конуса.				
	<b>Итоговое повторение (8ч) Контроль и учет знаний (2ч)</b>				
127	Числа, которые больше 1000. Нумерация. Образование, чтение и запись чисел.	1	Воспитание ценности научного познания, гражданско-патриотическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<p><b>Оценить</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> <p><b>Соотносить</b> результат с поставленными целями изучения темы.</p>	<p>Карточки заданий 4 класс</p> <p>Набор таблиц по математике в начальной школе.</p> <p>Коллекция ЦОР презентации для 4 класса.</p>
128	<b>Контроль и учет знаний.</b> Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел, которые больше 1000».	1			
129	Сложение и вычитание, умножение и деление. Выражения. Порядок действий.	1			
130	Величины. Действия с величинами. Повторение.	1			
131	Уравнения. Решение задач.	1			
132	Задачи на движение. Итоговое повторение.	1			
<b>133</b>	<b><u>Контроль и учет знаний.Итоговая работа.(Итоговое оценивание за курс начального общего образования).</u></b>	1			

134	Решение задач.	1		<p><b>Оценить</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>	
135	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1			
136	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	Воспитание ценности научного познания.		
<b>Итого: 136ч.</b>					

## 8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
<b>8.1 Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
1	Моро и др. Математика: Сборник рабочих программ. Москва: Просвещение, 2011.	1
<b>УЧЕБНИКИ</b>		
2	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 1 класс. Часть 1,2.	комплект
3	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 2 класс. Часть 1,2, М.: Просвещение, 2012.	
4	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 3 класс. Часть 1,2.	
5	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 4 класс. Часть 1,2.	
<b>РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ</b>		
6	Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс. Часть 1,2.	комплект
7	Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2, М.: Просвещение, 2011.	
8	Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2.	
9	Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 4 класс. Часть 1,2.	
<b>ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ</b>		
10	Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1 класс.	комплект
11	Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 2 класс, М.: Просвещение, 2012.	
12	Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 3 класс.	
13	Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 4 класс.	
<b>8.2 Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>		
14	Весы учебные с гирями до 200 г., ООО «Компания Эдустронг», РФ	1
15	Комплект динамических раздаточных пособий по математике (веера), ООО «Спектр –М», РФ	1
16	Комплект таблиц «Математические таблицы для начальной школы(9 табл), ООО «Спектр – М», РФ	
17	Комплект таблиц «Порядок действий» (3 табл. + 32 карты)	1
18	Комплект таблиц «Простые задачи» (2 табл. + 256 карты) «Спектр – М», РФ	1
19	Комплект таблиц «Умножение и деление» (8 табл)	1

20	Линейка классная 1 м деревянная	1
21	Лото для детей от 6 до 12 лет	1
22	Магические кружочки (развивающий набор) Комп. Эдустронг РФ	1
23	Метр демонстрационный	1
24	Модель часов (демонстрационная), Компания Эдустронг РФ	1
25	Модель – аппликация «Множества», ООО Компания Эдустронг», РФ	1
26	Модель – аппликация «Числовая прямая», ООО «Числовая прямая», ООО Компания Эдустронг», РФ	1
27	Набор «Части целого на круге» (простые дроби), ООО Компания Эдустронг», РФ	1
28	Набор геометрических тел демонстрационный, ООО Компания Эдустронг», РФ	1
29	Набор гипсовых геометрических тел (15 шт), ООО Компания Эдустронг», РФ	1
30	Набор гипсовых денежных знаков (раздаточный), ООО Компания Эдустронг», РФ	1
31	Набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением (ламинированный), ООО «Компания Эдустронг», РФ	1
32	Часовой циферблат раздаточный, ООО Компания Эдустронг», РФ	1
33	Компакт-диск «Математика 1 класс» (Начальная школа. Уроки КиМ 1 часть), ООО «Кирилл и Мефодий», РФ	1
34	Компакт-диск «Математика 1 класс» (Начальная школа. Уроки КиМ 2 часть), ООО «Кирилл и Мефодий», РФ	1
35	Компакт-диск «Математика 1 класс» (Начальная школа. Уроки КиМ 3 часть), ООО «Кирилл и Мефодий», РФ	1
36	Компакт-диск «Математика 1 класс» (Начальная школа. Уроки КиМ 4 часть), ООО «Кирилл и Мефодий», РФ	1
37	Комплект таблиц «Математика. 1 класс (8 табл), ООО «Спектр – М», РФ	1
38	Лабораторный набор для изготовления моделей по математике	1
39	Опорные таблицы по математике 1 класс, ООО «Компания Эдустронг», РФ	1

40	Рулетка 20 м., ООО «Компания Эдустронг», РФ	1
41	Комплект таблиц «Математика. 2 класс (8 табл), ООО «Спектр – М», РФ	1
42	Комплект таблиц «Устные приёмы сложения и вычитания пределах сотни» (4 табл) 2 класс	1
43	Опорные таблицы по математике 2 класс, ООО «Компания Эдустронг», РФ	1
44	Комплект таблиц «Математика. 3 класс (8 табл), ООО «Спектр – М», РФ	1
45	Опорные таблицы по математике 3 класс, ООО «Компания Эдустронг», РФ	1
46	Комплект интерактивных учебных пособий ( «Математика – 1 класс»)	1

### 8.3 Технические средства обучения

47	Интерактивная доска, мультимедийный проектор (к. № 3)	1
48	Интерактивный кабинет ( к № 8)	1
49	Сетевой фильтр	3
50	АРМ учителя (к.№ 9)	1
51	Документ-камера	3

### 8.4 Специализированная учебная мебель

52	Стол ученический двухместный	45
53	Стул ученический	90
54	Стол для учителя	3
55	Стул для учителя	3
56	Шкаф для учебных пособий полузакрытый	
57	Тумба с выдвижными ящиками	2
58	Ученическая магнитная доска	3