

МО Новопокровский район поселок Кубанский
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 имени П.В. Голощапова поселка Кубанский
муниципального образования Новопокровский район

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом
совете
МБОУ СОШ №3
протокол №1 от 29 августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №3
_____ /С.А.Андриенко/
приказ № 252 от 29 августа 2023 года

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Математике

Уровень образования
(класс) основное общее образование (8 класс) с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Количество часов 136

Учитель Ванжула Елена Владимировна, учитель математики

Программа разработана в соответствии ФГОС ОО

с учетом Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с
ОВЗ по ФГОС (различных форм умственной отсталости)

с учетом УМК

Учебник: МАТЕМАТИКА. 8 класс: учебник для общеобразовательных
организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные
программы \ В.В. Эк. – М.: Просвещение, 2021г.

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа курса «Математика» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП, используемый учебник: Математика. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы \ В.В. Эк. – М.: Просвещение, 2021г.

Цель обучения математике: подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению определёнными математическими навыками, необходимыми для социализации и овладения профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- ✓ формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- ✓ максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- ✓ воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика курса

Данная программа содержит материалы, необходимые для социальной адаптации учащихся. Особое внимание обращено на коррекцию высших психических функций в процессе овладения учебным предметом. Развернутые объяснения обучающихся при решении арифметических примеров и задач содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственного отсталого школьника. Систематическая словарная работа расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять эти слова.

Программа определяет оптимальный объем знаний, умений и навыков по математике. При подборе учебного материала использовались разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, тесная связь уроков математики с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами. Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-

трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях

Программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности умственно отсталых детей, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию. В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном математическом материале, особое внимание обращено на коррекцию специфических нарушений. В настоящей программе полностью сохранён принцип коррекционной направленности обучения, в связи с фрагментарностью усвоения школьниками учебного материала учтена система межпредметных связей.

Основные направления коррекционной работы:

- Корригировать нарушения эмоционально-личностной сферы
- Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.
- Корригировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- Развивать умение сравнивать и обобщать
- Развивать речь, владение техникой речи с опорой на математическую деятельность
- Корригировать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Формировать навыки самоконтроля
- Создавать условия для развития мыслительных операций: анализ, синтез, классификация, обобщение
- Развивать словесно-логическое мышление, пространственное воображение и другие качества мышления, оптимально формируемых средствами математики.

В обучении используются Электронные образовательные ресурсы:

- ✓ сайт «Учительский портал», раздел «Коррекционная школа» <https://www.uchportal.ru/> ;
- ✓ Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main>.

Место предмета в учебном плане

Количество часов в год -136, 4 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности. Учащиеся учатся выделять признаки и свойства объектов, выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними; определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки. Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи). В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставят вопросы по ходу выполнения задания, выбирают доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения и др.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

Содержание программы

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000; 5, 50, 500, 50 000; 25, 250, 2500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно с записью получаемых при счёте чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выражения в десятичных дробях) на однозначные, двузначные целые числа.

Простые задачи на нахождение числа по одной доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение: 1° . Градусное измерение углов. Величина острого, прямого, тупого, развёрнутого угла. Транспортир, построение измерение углов, углов треугольника.

Смежные углы. Сумма смежных углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключённого между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади: 1 кв.мм, (1мм²), 1 кв.см, (1см²), 1 кв.дм, (1дм²), 1 кв.м, (1м²), 1 кв.км, (1км²), их соотношения.

Единицы измерения земельных площадей: 1га, 1а, их соотношения.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.

Длина окружности $C=2\pi R$, сектор, сегмент. Площадь круга $S= \pi R^2$.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение точки, отрезка, треугольника, четырёхугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

Тематическое планирование

№ п\п	Тема	Кол\ч
	I ч -36ч Нумерация чисел	
1	Числа целые и дробные стр. 3-5	1
2	Сравнение целых и дробных чисел стр. 5-7	1
3	Таблица разрядов и классов стр. 7-9	1
4	Контрольная работа «Числа целые и дробные» стр. 9-10	1
5	Нумерация чисел в пределах 1 000 000 стр. 10-16	1
6	Присчитывание и отсчитывание разрядных единиц 1 000 000 стр. 17-21	1

7	Округление чисел стр. 22-24	1
8	Контрольная работа «Нумерация чисел в пределах 1 000 000» стр. 24-25	1
9	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей стр. 25-26	1
10	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей стр. 27	1
11	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей стр. 28	1
12	Контрольная работа «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей» стр. 29	1
	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	
13	Умножение и деление на однозначное число стр. 29-30	1
14	Умножение и деление на однозначное число стр. 31-32	1
15	Умножение и деление на однозначное число стр. 33-34	1
16	Контрольная работа «Умножение и деление на однозначное число» стр. 34-35	1
17	Умножение и деление на 10 стр. 35-36	1
18	Умножение и деление на 100 стр. 37-38	1
19	Умножение и деление на 100 стр. 38-39	1
20	Умножение и деление на 1000 стр. 39-40	1
21	Контрольная работа «Умножение и деление на 10, 100 и 1000» стр. 41	1
22	Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи стр. 41-42	1
23	Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи стр. 42-44	1
24	Контрольная работа «Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи» стр. 44	1
25	Умножение и деление на двузначное число стр. 44-45	1
26	Умножение и деление на двузначное число стр. 45-46	1
27	Умножение и деление на двузначное число стр. 46-48	1
28	Контрольная работа «Умножение и деление на двузначное число» стр. 48	1
	Геометрический материал	
29	Геометрический материал. Линии. Многоугольники. (повторение) стр. 48-49	1
30	Геометрический материал. Окружность и его элементы. (повторение) стр. 49-50	1
31	Градус Градусное измерение углов стр. 51-52	1
32	Градус Градусное измерение углов стр. 53-54	1
33	Градус Градусное измерение углов стр. 55	1
34	Градус Градусное измерение углов стр. 56-57	1
35	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии стр. 57	1
36	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии стр. 58	1
	И ч – 28ч	
1	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии стр. 59-60	1
2	Контрольная работа «Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии» стр. 61	1
	Раздел II. Обыкновенные дроби	
3	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями стр. 62-63	1
4	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями стр. 64-65	1
5	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями стр. 66-67	1
6	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями стр. 68-69	1

7	Контрольная работа «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями» стр. 69	1
8	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями стр. 70-72	1
9	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями стр. 73-74	1
10	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями стр. 75-76	1
11	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями стр. 77-78	1
12	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями стр. 79-81	1
13	Контрольная работа «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» стр. 81	1
14	Нахождение числа по одной его доле стр. 82-83	1
15	Нахождение числа по одной его доле стр. 84-85	1
16	Нахождение числа по одной его доле стр. 86-87	1
17	Контрольная работа «Нахождение числа по одной его доле» стр. 88	1
18	Площадь. Единицы площади. стр. 89-90	1
19	Площадь. Единицы площади. стр. 91-92	1
20	Площадь. Единицы площади стр. 93-94.	1
21	Площадь. Единицы площади. стр. 95-96	1
22	Контрольная работа «Площадь. Единицы площади» стр. 97	1
23	Сложение и вычитание целых и дробных чисел стр. 97-99	1
24	Сложение и вычитание целых и дробных чисел стр. 100-101	1
25	Сложение и вычитание целых и дробных чисел стр. 102-103	1
26	Сложение и вычитание целых и дробных чисел стр. 104-105	1
27	Сложение и вычитание целых и дробных чисел стр. 106-107	1
28	Контрольная работа «Сложение и вычитание целых и дробных чисел» стр. 108	1
	III ч – 40ч Геометрический материал	
1	Построение прямоугольников стр. 109-111	1
2	Построение треугольников стр. 112-113	1
3	Построение фигур, симметричных данным относительно оси или относительно центра стр. 113-114	1
4	Контрольная работа «Задачи на построение» стр. 114	1
	Раздел III. Обыкновенные и десятичные дроби	
5	Преобразования обыкновенных дробей (повторение) стр. 115	1
6	Преобразования обыкновенных дробей (повторение) стр. 116	1
7	Преобразования обыкновенных дробей (повторение) стр. 117	1
8	Преобразования обыкновенных дробей (повторение) стр. 118-119	1
9	Умножение и деление обыкновенных дробей стр. 119-120	1
10	Умножение и деление обыкновенных дробей стр. 121-122	1
11	Умножение и деление обыкновенных дробей стр. 123-124	1
12	Умножение и деление обыкновенных дробей стр. 125	1
13	Умножение и деление обыкновенных дробей стр. 126	1
14	Умножение и деление обыкновенных дробей стр. 127	1
15	Умножение и деление обыкновенных дробей стр. 128	1
16	Умножение и деление обыкновенных дробей стр. 129	1
17	Контрольная работа «Умножение и деление обыкновенных дробей» стр. 130	1

18	Целые числа, полученные при измерении величин. Десятичные дроби стр. 130-132	1
19	Целые числа, полученные при измерении величин. Десятичные дроби стр. 132-134	1
20	Целые числа, полученные при измерении величин. Десятичные дроби стр. 135-136	1
21	Целые числа, полученные при измерении величин. Десятичные дроби стр. 136-137	1
22	Целые числа, полученные при измерении величин. Десятичные дроби стр. 137-138	1
23	Контрольная работа «Целые числа, полученные при измерении величин. Десятичные дроби» стр. 139	1
24	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин и десятичными дробями. Сложение и вычитание стр. 140-141	1
25	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин и десятичными дробями. Сложение и вычитание стр. 142-143	1
26	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин и десятичными дробями. Сложение и вычитание стр. 144-145	1
27	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин и десятичными дробями. Сложение и вычитание стр. 146-147	1
28	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин и десятичными дробями. Сложение и вычитание стр. 148-149	1
29	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин и десятичными дробями. Сложение и вычитание стр.150-151	1
30	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин и десятичными дробями. Умножение и деление стр. 152-153	1
31	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин и десятичными дробями. Умножение и деление стр. 154-155	1
32	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин и десятичными дробями. Умножение и деление стр. 156-157	1
33	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин и десятичными дробями. Умножение и деление стр. 158-159	1
34	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин и десятичными дробями. Умножение и деление стр. 160-161	1
35	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин и десятичными дробями. Умножение и деление стр. 162-163	1
36	Контрольная работа с 163	1
37	«Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин и десятичными дробями. Умножение и деление» стр. 164-165	1
38	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби стр. 166-167	1
39	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби стр. 168-169	1
40	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби стр. 170-171	1
	IV ч – 32ч	
1	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби стр. 172-173	1
2	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби стр. 174-175	1
3	Контрольная работа «Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби» стр. 176	1
	Геометрический материал	
4	Геометрические линии (повторение) Построение треугольников и прямоугольников стр. 176-177	1
5	Построение ломаных линий стр. 178-179	1

6	Взаимное расположение прямых линий на плоскости стр. 179-180	1
7	Построение фигур симметричных относительно прямой стр. 180-181	1
8	Контрольная работа «Задачи на построение» стр. 181	1
9	Меры земельных площадей стр. 182-183	1
10	Меры земельных площадей стр. 184-185	1
11	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади стр. 185-187	1
12	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади стр. 188-190	1
13	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади стр. 190-191	1
14	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади стр. 192-193	1
15	Контрольная работа «Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади» стр. 193	1
16	Геометрический материал. Длина окружности. стр. 193 -195	1
17	Геометрический материал. Длина окружности. Площадь круга стр. 196-198	1
18	Контрольная работа «Длина окружности. Площадь круга» стр. 199	1
19	Арифметические действия с целыми и дробными числами стр. 200-202	1
20	Арифметические действия с целыми и дробными числами стр. 203 -205	1
21	Арифметические действия с целыми и дробными числами стр. 206-208	1
22	Арифметические действия с целыми и дробными числами стр. 209-211	1
23	Арифметические действия с целыми и дробными числами стр. 212-214	1
24	Арифметические действия с целыми и дробными числами стр. 215-217	1
25	Арифметические действия с целыми и дробными числами стр. 218-219	1
26	Арифметические действия с целыми и дробными числами стр. 220-221	1
27	Арифметические действия с целыми и дробными числами стр. 222-223	1
28	Контрольная работа «Арифметические действия с целыми и дробными числами» стр. 223	1
29	Геометрический материал стр. 224-226	1
30	Геометрический материал стр. 227-229	1
31	Геометрический материал стр. 230-231	1
32	Геометрический материал стр. 232-234	1
	Итого:	136

Список литературы:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).2015г.
2. Математика. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы \ В.В. Эк. – М.: Просвещение, 2021г.
3. Электронные образовательные ресурсы:
 - ✓ сайт «Учительский портал», раздел «Коррекционная школа» <https://www.uchportal.ru/> ;
 - ✓ Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main>.

