

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики

Краснодарского края

Администрация муниципального образования Новопокровский район

СОШ №3

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей  
предметных областей  
"Общественно-научные  
предметы", "Основы  
духовно нравственной  
культуры народов России"

\_\_\_\_\_  
Родимкина Г.Д.  
Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
учебно - воспитательной  
работе

\_\_\_\_\_  
Миронова Н.А.  
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №3

\_\_\_\_\_  
Андриенко С.А.  
Приказ № 252  
от «29» августа 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Кубановедение»

для обучающихся 10 класс

Поселок Кубанский 2023

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « КУБАНОВЕДЕНИЕ »**

Личностные результаты:

1. Воспитание российской гражданской идентичности , патриотизма , уважения к духовному наследию прошлого многонационального российского народа
2. Осознание своей этнической принадлежности , знание истории , языка, культуры своего народа, своего края
3. Осознание необходимости честного служения Отечеству , уважение к героическому прошлому своей страны
4. Понимание необходимости защиты страны от попыток нарушения суверенитета, подрыва её территориальной целостности
5. Воспитание нравственных качеств на примерах жизни и деятельности выдающихся исторических личностей
6. Усвоение гуманистических , демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества
7. Формирование основ самовоспитания с целью расширения кругозора, развития познавательной деятельности.
8. Воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания.
9. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками , детьми младшего возраста и взрослыми через систему освоения разнообразных социальных норм и практического применения социальных ролей в образовательной и общественно полезной деятельности с целью формирования уважительного и доброжелательного отношения к другим людям , умения вести диалог , и конструктивно разрешать конфликтные ситуации цивилизованными способами .
10. Воспитание сознательного отношения к учению как важнейшей сфере деятельности молодежи, позволяющей развивать интеллектуальные и творческие способности.
11. Формирование навыков саморазвития и самообразования для дальнейшей успешной социализации в профессиональной и общественной деятельности.
12. Воспитание негативного отношения к вредным привычкам; привитие навыков здорового и безопасного образа жизни через осознание необходимости заниматься физкультурно-оздоровительной деятельностью.
13. Понимание старшеклассниками необходимости осознанного выбора будущей профессии на основе понимания ее ценностного сдержания и возможности личного участия в решении важней социально - экономических проблем своего региона
14. Воспитание бережного отношения к природе родного края; формирование основ экологического мышления через систему исследовательской и проектной деятельности на уроках кубановедения и во внеурочное время .

15. Изучение семейных традиций разных народов , населяющих Кубань ; формирование навыков бережного отношения к важнейшим семейным ценностям ; воспитание уважительного отношения к членам своей семьи и памяти предков .

Метапредметные результаты :

1. Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учетом предварительного планирования.

2 Умение взаимодействовать с партнерами в ходе совместной учебной деятельности, составлять план коллективной работы , формулировать ее цели и задачи , прогнозировать результаты , приобретение навыков эффективного разрешения возникающих споров и конфликтов .

3. Владение навыками познавательной, учебно - исследовательской и проектной деятельности , самостоятельного поиска наиболее эффективного способа решения задач , применения разнообразных методов познания окружающей действительности .

4. Умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятельность, систематизировать и анализировать данные, полученные из различных источников информации.

5. Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально - политического и экономического характера, а также объективной оценки результатов своей деятельности.

6. Умение самостоятельно оценивать различного рода ситуации, возникшие в общественной жизни или семейно - бытовой сфере, и принимать необходимые решения.

7. Умение соотносить поступки свои и других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом.

8. Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение вести дискуссию по заданной проблеме, аргументировать свою точку зрения.

9 . Владение навыками ведения диалога с обоснованием собственной точки зрения по наиболее сложным и спорным вопросам истории страны и региона XX - начала XXI в.

10. Владение навыками использования источниковедческой базы для создания конечного образовательного продукта в виде доклада, презентации, эссе, реферата

11. Умение использовать информационно - коммуникационные технологии в различных сферах деятельности.

Предметные результаты:

1. Владение навыками использования исторических и географических карт при изучении важнейших событий в истории кубанского региона.

2. Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в различных источниках информации данные об исторических событиях имевших место на территории Кубани.

3. Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально - экономического развития кубанского региона .

4. Умение применять знания, полученные на уроках кубановедения, в своей практической деятельности; использовать навыки проектно - исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона. Владение навыками исторической реконструкции для изучения историко-культурных объектов своей малой родины.

6. Использование широкого спектра социально - экономической информации для характеристики региональной специфики регулирования общественных отношений в период становления гражданского общества на Кубани.

7. Умение оценивать вклад выдающихся личностей, живших и работавших на Кубани, в развитие нашего региона.

8. Умение характеризовать исторические события и явления, происходившие на Кубани, в контексте истории Российского государства.

9. Умение применять знания по кубановедению для сохранения памятников природы, истории и культуры на территории Краснодарского края других регионов

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения кубановедения в 10-11 классах ученик должен знать / понимать :

-основные этапы и важнейшие события в истории Кубани XX начала XXI века, раскрывать их в контексте исторических событий, происходивших в этот период в стране и мире;

- особенности экономико - географического положения Краснодарского края, оценивать природно - ресурсный потенциал региона;

- административное устройство Краснодарского края, численность населения, этническое и конфессиональное многообразие региона;

- современные версии и альтернативные точки зрения ученых на события, происходившие на территории Кубани в период Гражданской войны и Великой российской революции;

- особенности развития экономики Краснодарского края, ее временное состояние и векторы развития, называть и характеризовать ведущие отрасли хозяйства;

- особенности социальных отношений в кубанском обществе;

- политико - правовой статус Краснодарского края;

- особенности развития культурного пространства региона; - имена ученых, исследователей, выдающихся деятелей культуры и искусства, политиков и военных, способствовавших социально - экономическому развитию кубанского региона;

- место и роль Краснодарского края в современной России;

#### **уметь:**

- соотносить важнейшие события региональной истории с историческими событиями, происходившими в ходе реформ и социальных потрясений в России и мире в XX - начале XXI века;

-использовать исторические карты и другие источники информации для решения поставленных учебных задач и составления развернутого повествования о важнейших событиях истории Кубани и их участниках ;

- объяснять значение терминов и понятий, а также диалектных слов , используемых на уроках кубановедения ;

-группировать исторические явления и события по заданному признаку, выявлять общее и различное, устанавливать причинно - следственные связи ;

- оценивать значимость исторических событий, происходивших на Кубани, формулировать собственную позицию в отношении роли личности в истории региона;

- использовать компьютерные технологии для получения разнообразной информации о Краснодарском крае и систематизировать полученные данные в виде схем, диаграмм, таблиц, презентаций ;

-использовать знания по кубановедению при написании исследовательских проектов, рефератов, сочинений , выполнении творческих работ по краеведческой тематике , составлении отчетов об экскурсиях по краю ;

-составлять родословную своей семьи в контексте истории малой родины по материалам семейных архивов, школьных и краеведческих музеев , а также рассказам старожилов ;

- приводить аргументы в пользу художественных достоинств произведений литературы и искусства известных кубанских авторов;

использовать в повседневной жизни знания, полученные в ходе экскурсий по Краснодарскому краю, а также посещения выставок и краеведческих музеев;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

-раскрытия причин и оценки сущности современных событий, происходящих в Краснодарском крае , в контексте российской истории ;

-применения полученных знаний об истории и культуре своего и других народов Кубани в общении с людьми в школе и за ее пределами;

-ведения диалога в поликультурной среде;

- понимания своей социальной роли в пределах собственной дееспособности , а также осознанного выбора будущей профессии ;

осознания своей принадлежности к сообществу жителей Кубани – одного из регионов Российской Федерации;

- адекватной оценки природно - ресурсного потенциала Краснодарского края и понимания основных тенденций и перспектив развития региона ;

-освоения важнейших социальных ролей в сфере правовой и политической культуры для противостояния фальсификациям и намеренным искажениям истории Кубани в контексте событий, имевших место или происходящих в России и мире;

-понимания необходимости соблюдать толерантность по отношению к людям других национальностей и конфессий;

- осознания необходимости поддержания в регионе гражданского мира и согласия;
- активного освоения исторического и культурного наследия своего народа ,родного края ;
- осознания необходимости охраны природных богатств региона .

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ 10 КЛАСС ( 30 ч )**

### **Введение ( 1 ч )**

Кубань в XX - XXI вв. Национальное, конфессиональное и культурное многообразие Краснодарского края. Развитие межэтнического взаимодействия и укрепление добрососедских отношений в советскую эпоху . Многонациональное боевое содружество и взаимопомощь в период военных испытаний . Взаимовлияние культур . Межнациональный мир и согласие как основа процветания края

## **Раздел I Проектирование как эффективное средство изучения кубановедения ( 2 часа)**

### **Тема I Метод проектирования и его реализация на практике**

Проектирование как поиск решения проблем регионального социума. Особенности подготовки проектов по курсу кубановедения. Формулировка целей проекта, способствующих инновационному развитию Краснодарского края

### **Тема 2. Презентация проектного продукта**

Основные формы презентации проектной деятельности : доклад, аналитическая записка , портфолио, презентация . Структура и правила оформления доклада о результатах проектной деятельности. Особенности создания аналитической записки Принципы составления портфолио и его основные разделы. Создание презентаций по итогам проектной деятельности

## **РАЗДЕЛ II. КУБАНЬ В 1914 - КОНЦЕ 1930 – х. годов (9 ч )**

**Тема3 " Кубань в начале XX в. Период войн и революций** Кубанская область и Черноморская губерния в годы Первой мировой войны . Патриотический подъем . Ратные подвиги кубанцев . Влияние войны на экономику , уровень жизни , общественные настроения . Недовольство военным руководством , властью , общим положением в стране . События Великой российской революции на Кубани . « Троевластие». Деятельность Временного облисполкома (К. Л. Бардия ). Избрание и роспуск областного Совета . Формирование Войсковой рады и временного войскового правительства ( А. П. Филимонов ).

Разногласия в рядах казачества по вопросу о путях развития Кубани ( черноморцы и линейцы ).

Советы в Черноморской губернии. Борьба между Радой и Советами в Кубанской области . « Большевизация , Советов ( Я. В. Полуян ) .

« Временные основные положения о высших органах власти в Кубанском крае. Ущемление прав иногородних и рабочих.

Введение на Кубани военного положения . Создание краевого правительства ( Л. Л. Быч ) . Областной съезд иногородних и трудового казачества . Победа большевиков в Черноморской губернии.

Установление советской власти в Армавире, Екатеринодаре и других населенных пунктах Кубани. И. Л. Сорокин .

Ледяной поход Добровольческой армии . Л. Г. Корнилов и М. В. Алексеев . Штурм Екатеринодара . Гибель генерала Корнилова .

Второй Кубанский поход. А. И. Деникин. Взятие Екатеринодара . Белый и красный террор .

« Железный поток » . Объединение красных отрядов в Таманскую армию . И. И. Матвеев . Е. И. Ковтюх . Разгром красными частей генерала В.Л. Покровского . Соединение Таманской армии с частями Красной армии Северного Кавказа.

Взаимоотношения кубанского правительства и командования Добровольческой армии. Убийство Н. С. Рябовола. Роспуск Законодательной рады и казнь А. И. Кулабухова. Избрание атаманом Н. М. Успенского .

Коренной перелом в боях на северокавказском направлении ( март 1920 ) . Взятие Екатеринодара частями Красной Армии.

Десант генерала С.Г. Улагая и его разгром. Окончательное установление советской власти на Кубани и в Черноморье .

#### **Тема 4. Культурная жизнь Кубани в 1914-1920 - х годах .**

Наука и культура в условиях Первой мировой войны . Экспедиции по поиску полезных ископаемых . Развитие курортного дела . Формирование госпитальной базы . Реформирование школьного образования.

Тема войны в кубанской прессе. Публикация стихотворения Константина Образцова « Ты, Кубань, ты наша родина ». Военная хроника на киноэкранах . Гастроли известных коллективов и исполнителей .

Воздействие революционных событий на культурную жизнь. Своеобразие социокультурной ситуации на Кубани в 1918-1920 годах . Массовый приток в регион интеллигенции из Петрограда и Москвы . Создание высшей школы . Б. Л. Розинг. Деятельность Совета обследования и изучения Кубанского края . Академик В. И. Вернадский на Кубани . Газетный « бум » , « Вольная Кубань » -орган войскового ( краевого ) правительства . Доктор Фрикен ( С. Я. Маршак ) -фельетонист газеты « Утро Юга » .

Театрально - концертная жизнь: искусство и политика. Выставки в Екатеринодарской картинной галерее .

#### **Тема 5. Кубань в 1920-1930 - х годах . Нэп.**

Продразверстка и « расказачивание ». Организация продотрядов Активизация движения бело - зеленых. Политика советской власти в отношении казачества. Деятельность специальных « троек ». Чрезвычайные меры. Новая экономическая политика . От продразверстки к продналогу . Единый сельскохозяйственный налог . « Лицом к деревне » -новый курс партии . Сельская кооперация на Кубани . Завершение земельного передела .

Реорганизация промышленности. Сдача мелких и средних предприятий в аренду. Перевод крупных заводов и фабрик на хозрасчет . Развитие торговли.

Революция на селе. Курс « на развернутое наступление социализма по всему фронту ». Коллективизация . Сопrotивление коллективизации со стороны духовенства и кулаков . Статья И. В. Сталина « головокружение от успехов » . Выход из колхозов части казаков и крестьян . Раскулачивание . Чрезвычайная комиссия ЦК ВКП ( б ) во главе с Л. М. Кагановичем и ее деятельность на Северном Кавказе . Система « черных досок » . Голод на Кубани . Итоги сплошной коллективизации Особенность индустриализации на Кубани - зависимость от сельского хозяйства. Основные отрасли промышленности.

Политические репрессии.

Административно - территориальные преобразования . 13 сентября 1937 г. - день образования Краснодарского края. Кубань как аграрно - промышленный регион , успехи тружеников края в предвоенные годы .

## **Тема 6 " Культура Кубани в 1920-1930 - х годах .**

Формирование нового человека - основная задача новой власти . Наступление на « старый мир » .

Реформирование системы образования. Борьба с неграмотностью детей и взрослых . Конфликт между семьей и школой . Национальные школы . Создание адыгейской письменности . Изменения в повседневной жизни , усиление роли пионерской и комсомольской организаций . Пропаганда атеизма . Расширение сети библиотек , музеев . Развитие массового спорта . Новые формы досуга « Золотое десятилетие » краеведения на Кубани.

Преобразование Кубани в центр аграрной науки всесоюзного значения. Развитие здравоохранения ( Н. Ф. Мельников -Разведенков ) . Победа над малярией ( И. Г. Савченко ) . Медицинские отряды С. В. Очаповского .

Партийно-советская печать. Революционные события на Кубани в произведениях советских писателей ( « Железный поток , А. Серафимовича , « Восемнадцатый год » А. Толстого и др . ) . Жизнь и творчество Н. А. Островского в Сочи . Развитие адыгейской литературы .

Преобразование театра в действенное средство политического воспитания масс . В. Э. Мейерхольд - организатор театральной жизни в Новороссийске .

Театр для детей в Екатеринодаре . Расширение сети театров , цирков . Роль кино в жизни кубанцев . Создание первого адыгейского ансамбля песни и пляски . Воссоздание Кубанского казачьего хора .

Демонтаж дореволюционных и возведение новых памятников .

Краснодарский художественный музей им . Луначарского - преемник Екатеринодарской картинной галереи . Ф. А. Коваленко , Р. К. Войцик .

Новые сюжеты в творчестве кубанских мастеров изобразительного искусства . Создание Краснодарского отделения Союза советских художников ( 1938 ).

Конструктивизм в архитектуре региона . Воплощение принципов « функциональной архитектуры » , в градостроительстве . Генеральная реконструкция Сочи . Скульптура как

элемент оформления пространства . Культурная жизнь кубанского зарубежья . Научная и образовательная деятельность Ф.А. Щербины в Праге .

## **РАЗДЕЛ III КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ В 1940 - х - НАЧАЛЕ 1950 - х годов ( 4 ч ).**

### **Тема 7. Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны.**

Мобилизация. Введение военного положения. Формирование добровольческих казачьих соединений. Кубанцы на полях сражений Великой Отечественной. Боевые действия на территории Краснодарского края. Бои в районе станиц Кущёвской, Шкуринской и Канеловской . Оборона Краснодара .

Оккупационный режим. Сторонники « нового порядка ». Массовые расстрелы. Душегубки. Борьба с оккупантами. Партизанское движение на Кубани. Подвиг братьев Игнатовых. Кубанское подполье .

Наступательные операции войск Закавказского, Южного и Северо – Кавказского фронтов. Освобождение Краснодара. Малая Земля (Ц.Л.Куников ). Бои на « Голубой линии ». Новороссийско - Таманская операция. Черноморский флот и Азовская военная флотилия. Воздушные сражения ( А. И. Покрышкин , Е. А. Жигуленко и др . ) Освобождение Кубани от немецко - фашистских захватчиков , начало возрождения . Трудовой героизм кубанцев . Суд над изменниками Родины .

### **Тема 8 .Краснодарский край в послевоенное время (1945-1953).**

Восстановление хозяйства Краснодарского края. Трудовые инициативы, социалистическое соревнование. К. А. Борин - Герой Социалистического Труда . Роль МТС в восстановлении и подъеме сельского хозяйства . Достижения и трудности . Проблемы восстановительного периода : упадок животноводства ; нехватка рабочих рук ; трудности развития личных подсобных хозяйств ( препятствия со стороны властей ) ; отток населения в города ; нехватка жилья . Послевоенные успехи . Восстановление довоенных объемов производства промышленной продукции . Новые предприятия : камвольно - суконный комбинат , компрессорный завод ( Краснодар ) . Троллейбусное движение в Краснодаре , трамвайные линии в Новороссийске . Отмена карточной системы . Снижение цен на продовольственные товары ужесточение партийно - государственного контроля , усиление агитационно - пропагандистской работы . Политика « закручивания гаек » .

Выборы в местные Советы 1953 г. и их итоги.

**Тема 9. Культурная жизнь Кубани в 1941-1953 годах.** Патриотическое воспитание населения. Создание фронтовых концертных бригад .

Политика оккупационного режима в области культуры : цели, средства , результаты.

Восстановление деятельности образовательных учреждений и учреждений культуры после изгнания фашистских оккупантов. Оживление религиозной жизни. Ученые Кубани - фронту. Реабилитация раненых , борьба с эпидемиями , участие в преодолении продовольственных трудностей П. П. Лукьяненко , В. С. Пустовойт .

Кубанская пресса в военные и послевоенные годы .

Ратный и трудовой подвиг кубанцев в литературе военных и первых послевоенных лет . Фронтовые репортажи К. М. Симонова , публицистика Л. М. Леонова . В. П. Катаев . « Семья Игнатовых » : А. А. Первенцев . « Честь смолоду » и др .

Театрально-концертная. Самодеятельные коллективы. Г. М. Плотниченко - хормейстер и композитор.

Кинофикация городов и сельских территорий. Съёмки фильма « Кубанские казаки » в Курганинском районе Краснодарского края.

Восстановление и благоустройство городов. Строительство зданий железнодорожных вокзалов Краснодара, Сочи, Ейска.

Восстановление спортивных сооружений . I летняя спартакиада Кубани

(1950). Плавательная эстафета Послевоенная повседневность. Общественные настроения. Проблемы населения, пережившего оккупацию. Взаимопомощь как основа преодоления трудностей .

## **РАЗДЕЛ 111. КУБАНЬ В 1950-1990 - х. годах (5).**

### **Тема 10. Политика, экономика, общество**

Начало экономических преобразований на Кубани : расширение приусадебных участков, снижение налогов , повышение закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию . Хрущевская « оттепель » . Развитие внешнеэкономических связей Краснодарского края . Реабилитация репрессированных кубанцев .

Развитие сахарной промышленности. Успехи виноделия. становление энергетической системы : Белореченская , Краснополянская Майкопская гидроэлектростанции ; Армавирская , Краснодарская теплоэлектростанции . Массовое строительство жилья . Курортно - санаторное дело.

Корректировка политического и экономического курсов, Краснодарский совнархоз (Н. К. Байбаков ). Хозяйственные « эксперименты » и их последствия.

Достижения в сельском хозяйстве ( Е. А. Светличный , М. И. Клепиков ) , расширение сельскохозяйственного производства . Развитие промышленности . Реконструкция старых и строительство новых предприятий . Завод им . Седина в Краснодаре , Краснодарский завод измерительных приборов , Кропоткинский машиностроительный завод. Хлопчатобумажный комбинат ( Краснодар ) . Химические предприятия ( Белореченск и Кропоткин ) . Проблемы отрасли .

Решение о строительстве Краснодарского водохранилища и оросительных систем. Развитие рисоводства. « Миллион тонн риса ». Рисосовхоз « Красноармейский » ( А. И. Майстренко ).

Застойные явления в экономике и общественной жизни .Снижение производительности труда и замедление темпов роста производства.

Руководители Краснодарского края ( С. Ф. Медунов, В.Н. Воротников, Г. П. Разумовский ).

### **Тема 11 , Культурная жизнь Кубани во второй половине XX в .**

Реформирование школы : возврат к совместному обучению ( 1954 ) , введение обязательного восьмилетнего ( 1958 ) и среднего ( 1972 ) образования , « профессионализация » . Развитие среднего специального и высшего образования . Преобразование Краснодарского педагогического института в Кубанский университет.

Расширение сети культурно - просветительских учреждений. Строительство дворцов и домов культуры. Народные университеты. Новороссийский планетарий.

Музей Степановых в Тимашевске, мемориальные комплексы на Малой Земле в Новороссийске и на сопке Героев в Крымском районе. Дом - музей М. Ю. Лермонтова в Тамани и др .

Кубанские ученые - селекционеры - М. И.Хаджинов , П. П. Лукьяненко , В. С. Пустовойт.

Вклад кубанцев в научно - техническое обеспечение космических полётов. Н. Г. Чернышев, Д. И. Козлов. Космонавты - кубанцы ( В. В. Горбатко , В. И. Севастьянов и др . ).

Новое поколение кубанских литераторов . Творчество В. И. Лихоносова , В. Б. Бакалдина , С. Н. Хохлова и др . Развитие адыгейской литературы . Т. М. Керашев , И. Ш. Машбаш.

Театральная и музыкальная жизнь. М. А. Куликовский - лауреат Государственной премии РСФСР имени К. С. Станиславского . Фестиваль « Кубанская музыкальная весна ». В. Г. Захарченко во главе Кубанского казачьего хора. Композитор Г. Ф. Пономаренко на Кубани . Анна Нетребко - воспитанница хора « Кубанская пионерия».

Создание телецентров . Строительство современных кинотеатров .

Творчество кубанских художников А. Е. Глуховцева , Н. П. Евсы П. С. Калягина , Ф. М. Петуваша и др . Скульптурные работы И. П. Шмагуна , В. А. Жданова.

Новые выставочные центры на Кубани : картинные галереи в ст . Октябрьской ( Красноармейский р - н ) , ст . Казанской ( Кавказский р - н ) , ст . Привольной ( Каневской р - н ) и др .

Развитие спорта. Кубанские спортсмены - олимпийские чемпионы и чемпионы мира: Л. И. Брагина, В. М. Невзоров , В.Д.Гассий , В. Н. Мачуга и др .

Пропаганда здорового образа жизни. от «сталинского классицизма» к функциональной архитектуре, « Эпоха типовых проектов ». Массовая застройка городов Кубани . Благоустройство курортной зоны .

Изменения в повседневной жизни населения ( улучшение жилищных условий , развитие средств массовой информации и др . ) , Развитие туризма , создание условий для детского отдыха . Пионерский лагерь « Орленок»

## **Тема 12. « Перестройка » на Кубани**

Перестроечные процессы на Кубани и их особенности . Руководители Краснодарского края : В. Н. Дьяконов , Н. Егоров , Е. М. Харитонов , Н. И. Кондратенко .

Проблемы развития кубанской экономики. Особенности политического сознания кубанцев. Многопартийность и общественные движения в регионе . Деятельность Краснодарского краевого Совета народных депутатов . Возрождение казачества , учредительный Всекубанский съезд . Кубанская казачья рада ( В. П. Громов ) . Законы « О реабилитации репрессированных народов » , « О реабилитации казачества ».

Становление кубанского парламентаризма. Законодательное Собрание Краснодарского края ( А. А. Багмут , В. А. Бекетов ) .

## **РАЗДЕЛ IV . КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ В XXI в . ( 8 )**

### **Тема 13. Краснодарский край - регион добрососедства**

Выборы главы администрации Краснодарского края, А. Н. Ткачев- губернатор Краснодарского края ( 2001-2015 ) . Кубань - многонациональный край, регион добрососедских отношений между народами . Демографический кризис . Проблемы толерантности . Межконфессиональные отношения.

Политика поликультурности . Совет при главе администрации ( губернаторе ) Краснодарского края по развитию гражданского общества и правам человека , региональная Общественная палата . Долгосрочная краевая целевая программа « Гармонизация межнациональных отношений и развитие национальных культур в Краснодарском крае » . Фестиваль « Венок дружбы народов Кубани » . Фольклорные фестивали как средство межкультурного диалога .

### **Тема 14. Особенности географического положения Краснодарского края. Административно- территориальное устройство.Население**

Положение края на карте Российской Федерации. Крайние точки Краснодарского края. Преимущества географического положения выход к двум морям. Природные условия. Погодные аномалии. Геополитическое положение региона. Административно - территориальное устройство. Площадь территории , численность , состав и структура населения .

### **Тема 15. Природные ресурсы и их рациональное использование**

Природные ресурсы Краснодарского края. Проблемы рационального использования ресурсов равнинной части края, предгорий и гор Западного Кавказа . Охрана природных богатств.

### **Тема 16. Хозяйство Краснодарского края**

Формирование новых экономических отношений . Формы собственности . Закон " О развитии малого и среднего предпринимательства в Краснодарском крае » . Отраслевая и территориальная структура хозяйства края , топливно - энергетический комплекс , машиностроение , химическая , деревообрабатывающая , легкая , пищевая промышленность , производство строительных материалов . Ведущие промышленные предприятия , центры нефтепереработки , машиностроения , химической промышленности . Производство строительных материалов . Предприятия пищевой промышленности Агропромышленный комплекс Кубани . Особенности развития сельского хозяйства . Растениеводство - ведущая отрасль сельскохозяйственного производства. Зерновые и технические культуры , виноградарство , овощеводство и садоводство , субтропические культуры Животноводство , отраслевой состав . Рыбоводство : проблемы отрасли . Конкурентоспособность сельскохозяйственной продукции края на российском и международном рынках .

Транспорт и связь. Виды транспорта. Автомагистрали « Дон », « Кавказ ». Аэропорты: Пашковский ( Краснодар ), Витязево ( Анапа ), Адлер ( Сочи ), Геленджик . Морские порты : Новороссийск , Туапсе , Кавказ , Ейск , Темрюк , Тамань , Сочи , Геленджик , Анапа . Трубопроводный транспорт , нефтепровод КТК ( Каспийский трубопроводный консорциум ), газопровод «Голубой поток» .

Курорты и туризм. Бальнеологические, грязевые , горно-климатические курорты . Краснодарский край - южные ворота России .

Олимпийские игры 2014 г . в Сочи и строительство моста через Керченский пролив как факторы привлечения инвестиций в экономику края . Проблемы и перспективы социально - экономического развития региона.

### **Тема 15. Культурное пространство Краснодарского края в конце XX - начале XXI в .**

Региональные законы в области культуры. Центр народной культуры Кубани . Возвращение регалий Кубанского казачьего войска . Реставрация и строительство культовых сооружений . Войсковой Храм Александра Невского в Краснодаре . Восстановление ранее разрушенных памятников.

Изменения в образовательной политике. Появление частных школ и вузов . Казачьи учебные заведения и классы . Кинофестивали в городах Кубани . « Кинотавр . ( Сочи), Киношок . ( Анапа ) и др .

Литературная жизнь. Роман В. И. Лихоносова « Наш маленький Париж ». Осмысление судеб казачества в романе А. Д. Знаменского « Красные дни ». Поэзия И. Ф. Вараввы .

Театрально - концертная жизнь . Творческое объединение – «Премьера » . Л. Г. Гатов . Кубанский казачий хор и пропаганда народного искусства Кубани .

Кубанские скульпторы А. А. Аполлонов , А. П. Корнаев и др . Кризисные явления в градостроительной отрасли и их преодоление . Развитие жилищного фонда . Охрана исторических центров городов и населенных пунктов . Модернизация курортной зоны . Реконструкция Сочи . Курс на возрождение массового спорта . Строительство новых стадионов , дворцов спорта , ледовых дворцов . Зимняя Х XII Олимпиада 2014 г . в Сочи - мощный стимул развития физкультуры и спорта в крае.

Эпоха перестройки и 1990 - годы - время стремительного изменения устоявшихся форм повседневного существования людей. Жизнь в условиях инфляции, тотальной коммерциализации, социального расслоения Массовая миграция населения на Кубань. Формирование потребительского поведения . Воздействие электронных СМИ на общество

### **Заключение ( 1 ч )**

Итоговое повторение и проектная деятельность. Портрет современной Кубани. Кубань - жемчужина, житница и здравница России Разнообразие природных условий и ресурсов Краснодарского края. Экономический потенциал кубанского региона. Перспективы развития курортной отрасли.

Участие Кубани в российских и международных экономических форумах . Формирование благоприятного инвестиционного климата в регионе .

Радужие и гостеприимство - черты характера жителей многонационального региона . Взаимовлияние культур . Боевое братство народов , населяющих Кубань , в годы Великой Отечественной войны . Подвиг Хусена Андрухаева . Возвращение казачьих регалий на Кубань - символ возрождения казачества . Участие кубанцев в реализации национальных проектов и целевых программ ( « Кубань - Качество » и др . )

**10 КЛАСС (30 ч)**

Тема урока	Кол-во часов		Характеристика деятельности учащегося
	Авторская программа	Рабочая программа	
<b>Введение ( 1 ч )</b>			
1.Кубань в XX - начале XXI в.	<b>1</b>	<b>1</b>	Раскрывать значение понятий конфессия ,субэтнос, , иногородние ( жители, толе- . рантность , идентичность , суверенитет.Понимать особенности национального конфессионального и культурного многообразия кубанского региона . Рассказывать о межэтническом взаимодействии и добрососедских отношениях народов Кубани в период военных испытаний и в мирное время . Ознакомиться со структурой учебного пособия и аппаратом усвоения знаний.
<b>Раздел I Проектирование как эффективное средство изучения кубановедения (2 часа)</b>			
<b>Тема I Метод проектирования и его реализация на практике</b>			
Проектная деятельность. Виды учебных проектов.			Раскрывать значение понятий проектная деятельность, метод проектов. Определять роль проектной деятельности в изучении кубановедения. Формулировать цели проектной деятельности. Называть виды проектов. Раскрывать особенности подготовки проектов по курсу кубановедения. Формулировать цели проекта, планировать свою деятельность и анализировать ее. Раскрывать значение понятий информационный, исследовательский, социальный проекты. Характеризовать их особенности, раскрывать основное содержание. Выделять этапы подготовки проектов, формулировать ожидаемые результаты.
<b>Тема 2.Презентация проектного продукта</b>			
Формы презентации результатов проектной деятельности			Называть основные формы презентации проектной деятельности и представлять ее результаты в виде доклада, аналитической записки, портфолио, презентации . Самостоятельно или в группе создавать презентации по итогам проектной деятельности . Продвигать результаты проектной деятельности в

информационной среде Кубани.

## РАЗДЕЛ II. КУБАНЬ В 1914 - КОНЦЕ 1930 - х годов ( 9 ч )

### Тема 3 . Кубань в начале XX в. Период войн и революций.

4.Участие кубанцев в Первой мировой войне. Нарастание кризисных явлений в экономике и политике.	1	1	Раскрывать значение понятий мобилизация, община сестер милосердия, георгиевский кавалер. Рассказывать о патриотическом подъеме и мобилизационных мероприятиях на Кубани в годы Первой мировой войны. Раскрывать особенности жизни региона в этот период, подтверждая примерами из исторических источников . Используя материалы краеведческих музеев и другие источники информации, принимать участие в написании рефератов, заниматься подготовкой исследовательских проектов о ратных подвигах кубанцев - Первой мировой войны. Анализировать влияние войны на экономику, уровень жизни, общественные настроения жителей Кубани. Делать вывод о связи событий, происходивших на фронтах Первой мировой войны, с процессами нарастания кризисных явлений в экономике и социальной сфере.
5/События Великой российской революции 1917 г в Кубанской области и Черноморской губернии	1	1	Раскрывать значение понятий многовластие, Восковая рада, самостийники. линейцы . Называть органы власти, действовавшие на Кубани в период революционных событий . Анализировать и сравнивать политическую обстановку , сложившуюся в Кубанской области и Черноморской губернии , отмечать общее и особенное . Работать с историческими источниками , делать выводы . Готовить сообщения и презентации об известных деятелях этого периода ( К. Л. Бардиж , А. П. Филимонов , Я. В. Полуян и др.) . Готовить проект по теме.
6.Гражданская война на Кубани в Черноморье. Ледяной и Второй Кубанский походы. «Железный поток »	1	1	Раскрывать значение понятий ледяной поход, « дикая дивизия », « железный поток », репрессии, реквизиции. Рассказывать о важнейших событиях Гражданской войны, происходивших на территории нашего

			<p>края. Используя историческую карту, характеризовать действия добровольческой армии, раскрывать подробности и описывать маршруты Ледяного и Второго Кубанского походов. Анализировать причины неудачи первого похода и успеха второго. Показывать на карте путь Таманской армии, комментировать итоги пятисоткилометрового перехода и объяснять, почему он получил название «железный поток», давать оценку политике белого и красного террора.</p> <p>Высказывать свое мнение о судьбах и деятельности полководцев противоборствующих армий: Л. Г. Корнилова, А. И. Деникина, Е. И. Ковтюха и др. Готовить сообщения, доклады и проекты по теме.</p>
<p>7. Взаимоотношения командования Добровольческой армии с кубанским правительством. Окончание Гражданской войны.</p>	<b>1</b>	<b>1</b>	<p>Раскрывать значение понятий меджлис, десант. Характеризовать взаимоотношения кубанского парламента и командования добровольческой армии, понимать суть разногласий и давать оценку их последствиям. Используя историческую карту, рассказывать о взятии Екатеринодара, Армавира, Майкопа, Новороссийска частями Красной Армии. Характеризовать завершающий период гражданской войны на Кубани, давать собственную оценку событиям, происходившим на территории нашего края в 1918-1920 годах. Готовить сообщения или презентации об участниках Гражданской войны на Кубани: Н. С. Рябоволе, А. И. Кулабухове, Е. И. Ковтохе и др.</p>
<b>Тема 4. Культурная жизнь Кубани в 1914-1920 – х годах</b>			
<p>8. Культурная жизнь в 1914- 1920 годах.</p>	<b>1</b>	<b>1</b>	<p>Раскрывать значение понятий госпитальная база, концерты - митинги. Характеризовать особенности развития науки и культуры в условиях Первой мировой войны. Рассказывать о воздействии революционных событий на культурную жизнь Кубани. Приводить примеры становления системы образования в регионе. Давать собственную оценку деятельности</p>

			кубанской интеллигенции в области охраны культурного наследия . Готовить доклады и создавать презентации о жизни и деятельности ученых , исследователей , работавших на Кубани ( Б.Л.Розинг , П.С. Уварова и др. )
<b>Тема 5. Кубань в 1920-1930 - х годах . Нэп. (3 часа)</b>			
89 Политика советской власти в отношении казачества . Нэп.	<b>1</b>	<b>1</b>	Раскрывать значение понятий продразверстка, " «расказачивание», продотряды, новая экономическая политика, продналог, сельская кооперация, хозрасчет, всеобуч. Характеризовать особенности взаимоотношений между большевиками и казачеством . Объяснять суть политики «расказачивания». Используя материалы исторических источников, давать собственную оценку действиям советской власти в отношении казачества. Рассказывать о состоянии промышленности и сельского хозяйства в кубанском регионе в период нэпа. Анализировать итоги новой экономической политики на Кубани. Готовить проект по теме.

10 «Наступление социализма по всему фронту»	1	1	Раскрывать значение понятий коллективизация, раскулачивание, «черная доска», саботажи, индустриализация. Рассказывать об особенностях коллективизации на Кубани. Используя материалы исторических источников, анализировать итоги сплошной коллективизации и их последствия в регионе. Характеризовать особенности индустриализации на Кубани, оценивать ее масштабы. Готовить сообщения, доклады и проекты по теме.
<b>Тема 6- Культура Кубани в 1920-1930 - х годах(2 часа)</b>			
11.Культурное пространство Кубани в 1920- 1930-х годах. Образование, наука, издательское дело и литература	1	1	Раскрывать значение понятий культурная революция, советизация, ликбез, рабфак ,украинизация . Рассказывать о развитии образования и науки на Кубани в 20- 30 - х годах прошлого столетия . Раскрывать суть реформ в области школьного образования . Объяснять , почему этот период называют " золотым десятилетием краеведения » Делать выводы о вкладе ученых в развитие и становление науки на Кубани .Готовить сообщения , доклады , презентации , проекты о людях , занимавшихся научно-исследовательской деятельностью на Кубани ( Н. Ф. Мельников - Разведёнков , Х. Г. Шапошников, супруги Кирлиан и др . ) .
12.Мир искусства и повседневная жизнь населения.	1	1	Раскрывать значение понятий русский авангард, конструктивизм. Рассказывать о музыкально - театральной жизни кубанского региона в 20-30 - х годах прошлого столетия.

			<p>На примере работ кубанских художников, скульпторов раскрывать роль и значение изобразительного искусства в пропаганде государственной политики 1920-1930 - х годов. Делать выводы об изменении облика городов и станиц Кубани. Комментировать изменения, происходившие в повседневной жизни населения региона. Используя дополнительные источники информации, готовить доклады, сообщения, проекты по теме.</p>
<b>РАЗДЕЛ III , КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ В 1940 - X - НАЧАЛЕ 1950 - х годов (4 ч.)</b>			
<b>Тема 5. Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны</b>			
13.Кубань в Великой Отечественной войне 1941-1943.	<b>1</b>	<b>1</b>	<p>Раскрывать значение понятий «оккупация. новый порядок», «душегубки». Рассказывать о мобилизационных мероприятиях, проведенных на Кубани в начале войны, и боевых сражениях, происходивших в этот период. Называть причины оккупации территории края, характеризовать «новый порядок», который оккупационные власти установили на Кубани . Приводить примеры борьбы с врагом на оккупированных территориях . Рассказывать о подвигах кубанцев - участников Великой Отечественной войны . Готовить доклады , сообщения , презентации по теме.</p>
14.Освобождение. Начало возрождения 1943-1945.	<b>1</b>	<b>1</b>	<p>Раскрывать значение понятий Краснодарская операция, Малая Земля, «Голубая линия». Используя карту, рассказывать о наступательных операциях войск Закавказского, Южного и Северо - Кавказского фронтов по освобождению Краснодарского края в 1943 г. Приводить примеры подвигов воинов Красной Армии в боях на Малой Земле и « Голубой линии». Называть имена героев - малоземельцев и прославленных летчиков , воевавших в небе Кубани . Рассказывать о роли 30 - й Иркутской дивизии в освобождении края. Приводить примеры трудовых подвигов жителей края , участвовавших в восстановлении разрушенного войной хозяйства. Анализировать значение первого СССР судебного процесса над</p>

			изменниками Родины , состоявшегося в освобожденном Краснодаре . Готовить сообщения доклады , презентации по теме.
<b>Тема 8. Краснодарский край в послевоенное время (1945-1953)</b>			
15. Восстановление хозяйства и социальной сферы. Политика и идеология.	<b>1</b>	<b>1</b>	<p>Раскрывать значение понятий социалистическое соревнование, машинно- тракторная станция ( МТС ) партийно-государственный контроль. Называть основные проблемы, возникавшие в ходе восстановления экономики кубанского региона. Раскрывать роль социалистического соревнования в повышении производительности труда и ускорении темпов развития сельского хозяйства и промышленности в крае.</p> <p>Приводить примеры восстановления ранее действовавших и строительства новых народнохозяйственных объектов. Характеризовать психологический климат в обществе в первые послевоенные годы. Раскрывать роль идеологии в политическом сознании кубанцев. Делать выводы. Используя дополнительные источники информации, знакомиться с материалами выборов в местные Советы 1953 г., анализировать их и давать оценку действовавшей тогда избирательной системе.</p>
<b>Тема 9. Культурная жизнь Кубани в 1941-1953 годах.</b>			
16. Культурная жизнь в период Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы(1941-1953).	<b>1</b>	<b>1</b>	<p>Раскрывать значение понятий всеобщее семилетнее образование , передвижной театр, метод народной стройки, репатриация. Характеризовать культурную жизнь Кубани в первые военные годы. Рассказывать о развитии образования и науки в этот период. Отмечать произошедшие изменения в области просвещения населения. Называть имена кубанских ученых, деятельность которых способствовала скорейшему возрождению хозяйства Краснодарского края. Объяснять, почему задача восстановления учреждений культуры относилась к числу первоочередных задач мирного строительства. Анализировать состояние</p>

			<p>издательского дела на Кубани, раскрывать роль литературы в патриотическом воспитании кубанских жителей.</p> <p>Давать оценку работе по организации культурного досуга населения после изгнания оккупантов. Используя дополнительные источники информации, готовить сообщения, презентации о развитии разных видов искусства на Кубани в период военных действий и в послевоенное время. Рассказывать о развитии спорта и достижениях кубанских спортсменов. Используя дополнительные источники информации, характеризовать послевоенную повседневность и общественные настроения в Краснодарском крае, делать выводы. Принимать участие в создании групповых проектов по теме.</p>
<b>РАЗДЕЛ IV . КУБАНЬ В 1950-1990 – х годах ( 5 ч )</b>			
<b>Тема 8 . Политика, экономика, общество</b>			
17.Реформы в политике и экономике.	<b>1</b>	<b>1</b>	<p>Раскрывать значение понятий " оттепель », реабилитация,"хрущевки », «кукурузная эпопея», прожектёрство, совнархозы</p> <p>Характеризовать особенности периода «оттепели» на Кубани и комментировать ее влияние на развитие экономики края. Давать оценку осуществлявшейся в этот период реабилитации незаконно репрессированных людей. Рассказывать о работе совнархозов на Кубани и их роли в становлении сельского хозяйства и промышленности в кубанском регионе. Понимать суть реформ 1950 - х годов и оценивать их значение в социально - экономическом развитии Краснодарского края</p>
18.Достижения и провалы кубанской экономики. Застойные явления в обществе	<b>1</b>	<b>1</b>	<p>Раскрывать значение понятий – «черные бури », "кубанское море », «долгострой, «эпоха застоя» ,характеризовать особенности «эпохи застоя » на Кубани . Приводить примеры достижений в развитии сельского хозяйства, промышленности .Рассказывать о трудовых подвигах кубанцев, называть имена новаторов ,</p>

			<p>получивших почетное звание Героя социалистического Труда в 1970-1980 годах . Объяснять причины резкого ухудшения экономической ситуации в Краснодарском крае к началу 90 -х годов прошлого столетия. Приводить примеры наиболее острых социальных проблем, имевших место в «эпоху застоя». Высказывать собственное мнение о социально - экономическом развитии кубанского региона в 70-80 - е годы XX столетия, делать выводы. Используя дополнительные источники информации, готовить презентацию о рисосовхозе «Красноармейский», и его руководителе А.И. Майстренко. Называть имена руководителей Краснодарского края ( С.Ф. Медунов, В. И. Воротников, Г. П. Разумовский) и давать собственную оценку их деятельности.</p>
<b>Тема11. Культурная жизнь Кубани во второй половине XX в</b>			
19.Культурное пространство Кубани в середине 1950-х- - начале 1980 - х годов, Образование, наука, литература. Зрелищные виды искусства .	<b>1</b>	<b>1</b>	<p>Раскрывать значение понятий учебно-производственные комбинаты, дом - музей. На примере кубанского региона рассказывать об изменениях , происходивших в сфере образования, просвещения и науки в середине 1950 - х - начале 1980-х годов. Высказывать свое мнение о роли кубанцев в исследовании космического пространства. Называть имена выдающихся учёных ( П. П. Лукьяненко, В. С. Пустовойт, М. И. Хаджинов ,космонавтов, жизнь и деятельность которых связана с Кубанью ( В. В. Горбатко, В. И. Севастьянов и др). Характеризовать литературную и театральную - музыкальную жизнь Кубани во второй половине XX столетия. Рассказывать о творчестве известных деятелей культуры и искусства ( В. И. Лихоносов , А.Д. Знаменский , Ю. В. Сальников, Г. М. Плотниченко , И. Ш . Машбаш , В. Т Захарченко и др ) . Совершать очные и заочные экскурсии по местам , связанным с жизнью выдающихся земляков , посещать музеи, мемориальные комплексы . готовить</p>

			доклады , сообщения , проекты по теме .
--	--	--	---

<p>20.Изобразительное искусство, строительство и архитектура. Повседневная жизнь кубанцев</p>	<p><b>1</b></p>	<p><b>1</b></p>	<p>Раскрывать значение понятий «стеклянно-металлическая архитектура», «пятая четверть », « трудовой семестр » Характеризовать особенности развития изобразительного искусства во второй половине XX в . Рассказывать о творчестве кубанских художников, скульпторов ( Н. П. Евса. А. Е. Глуховцев, Ф. М. Петуваш . И. П. Шмагун , В. А. Жданов и др . ) . Посещать выставочные залы , картинные галереи в городах и сельских населенных пунктах Кубани Раскрывать роль физической культуры и спорта в жизни кубанского региона. Готовить сообщения, презентации, проекты о спортивных успехах наших земляков ( Л. И. Брагина, В. М. Невзоров , В. Д. Гассий , В. Н. Мачуга и др . ) . Описывать особенности повседневной жизни кубанцев во второй половине XX в ., давать собственную оценку происходящим событиям. Используя дополнительные источники информации, комментировать особенности «орлятской педагогики », понимать, в чем ее отличие от педагогики авторитарной , делать выводы . Готовить доклады и проекты по теме «повседневная жизнь кубанцев в середине 1950 - х- середине 1980 - годов »</p>
---	-----------------	-----------------	---

<b>Тема 12: « Перестройка » на Кубани</b>			
21.« Перестройка » на Кубани. Возрождение казачества	<b>1</b>	<b>1</b>	<p>Раскрывать значение понятий « перестройка» Законодательное Собрание Краснодарского края ( ЗСК ) ,регалии кубанского казачества, политика</p> <p>«гласности», характеризовать особенности- перестро- ечного » периода на Кубани Отмечать своеобразие политических реформ и хозяйственных преобразований в регионе , давать собственную оценку происходящим событиям . Принимать участие в дискуссиях по проблемам развития кубанской экономики в начале 1990 - х годов. Рассказывать о политической жизни на Кубани в этот период и об особенностях политического сознания кубанцев, Характеризовать становление кубанского парламентаризма . Называть имена руководителей Краснодарского края ( В. Н. Дьяконов , Н. Д. Егоров , Е. М. Харитонов, Н.И. Кондратенко ) . Используя дополнительные источники информации , рассказывать о реабилитации и возрождении кубанского казачества . Готовить проект по теме.</p>
<b>РАЗДЕЛ V . КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ В XXI в .(8ч)</b>			
<b>Тема 13. Краснодарский край - регион добрососедства</b>			
22.Дорогой межнационального мира и согласия .	<b>1</b>	<b>1</b>	<p>Раскрывать значение понятий многонациональный народ Кубани, демографический кризис, миграция, поликультурность, толерантность, национально - культурные объединения. Объяснять, в чем выражается этнокультурное своеобразие Краснодарского края, рассказывать, как реализуется на Кубани принцип поликультурности Приводить примеры, подтверждающие многонациональность кубанского региона и прочность добрососедских отношений между населяющими его народами. Знать имена глав администрации (губернаторов) Краснодарского края</p>

			<p>(предыдущих и ныне действующего) .          Объяснять причины демографического кризиса на Кубани,          рассказывать об особенностях и проблемах миграции в регионе. Делать выводы о роли общественных организаций в развитии национальных культур и защите прав человека, в том числе прав мигрантов. Готовить сообщения о деятельности Совета при главе администрации Краснодарского края по развитию гражданского общества и правам человека .</p> <p>Анализировать программу «Гармонизация» межнациональных отношений и развитие национальных культур в Краснодарском крае ». Принимать участие в подготовке и проведении этнических фестивалей.</p>
<b>Тема 14. Особенности географического положения Краснодарского края.          Административно – территориальное устройство. Население.</b>			
23.Экономико-географическое положение. Административно-территориальное устройство. Население.			Раскрывать особенности понятий субъект Российской Федерации, муниципальное образование, естественный прирост населения, «старение нации», плотность населения, воспроизводство населения, государственные и муниципальные служащие ,инфраструктура. , Характеризовать особенности экономико - географического положения Краснодарского края , оценивать преимущества и недостатки . Знать площадь территории региона , показывать на карте крайние точки. Оценивать геополитическое положение, делать выводы . Используя карту , характеризовать административно–территориальное устройство . Использовать дополнительные источники информации для характеристики населения кубанского региона. -Характеризовать экономико географическое положение и особенности населения своей местности . Готовить сообщения , презентации по теме .
<b>Тема 15. Природные ресурсы и их рациональное использование</b>			
24.Природно-ресурсный потенциал .	<b>1</b>	<b>1</b>	Раскрывать значение понятий природные ресурсы, термальные воды ,

			<p>мелиорация, артезианские воды, рациональное использование природных ресурсов, экологическое равновесие. Называть природные ресурсы, которыми богат Краснодарский край. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона и своей местности Показывать на карте месторождения полезных ископаемых , используемых в промышленном производстве . Рассказывать о природных ресурсах , способствующих развитию сельского хозяйства на Кубани . Давать оценку обеспеченности края водными ресурсами , делать выводы . На примере Кубани проследить связь между наличием рекреационных ресурсов в регионе и уровнем его социально - экономического развития . Принимать участие в обсуждении проблем рационального использования природных богатств Кубани. Готовить проекты по теме.</p>
<b>Тема 16. Хозяйство Краснодарского края</b>			
<p>25.Экономика региона в новых условиях. Развитие промышленного производства.</p>	<b>1</b>	<b>1</b>	<p>Раскрывать значение понятий топливно- энергетический комплекс, агропромышленный комплекс, сырьевая база. Называть отрасли промышленности, получившие развитие на территории Краснодарского края, характеризовать топливно- знергетический комплекс и оценивать его роль в развитии экономики края . Знать основные виды продукции , выпускаемой промышленными предприятиями Кубани. Рассказывать об особенностях специализации пищевой промышленности и определять ее место в структуре хозяйства кубанского региона . Показывать на карте наиболее крупные центры промышленного производства, сформировавшиеся на территории Краснодарского края. Принимать участие в исследовательских проектах, связанных с проблемами и перспективами развития экономики кубанского региона. Готовить сообщения, презентации о промышленных предприятиях своего населенного</p>

			пункта ( района городского округа).
26. Особенности развития сельского хозяйства.	1	1	<p>Раскрывать значение понятий фермерское хозяйство , растениеводство , яровые и озимые сельскохозяйственные культуры , животноводство . давать оценку сельскохозяйственной освоенности кубанского региона. Характеризовать особенности агропромышленного комплекса Краснодарского края. Называть отрасли растениеводства и животноводства, получившие развитие на территории Кубани. Анализировать диаграмму, отражающую структуру посевных площадей сельскохозяйственных культур, делать выводы . Используя карту раскрывать особенности зональной специализации сельского хозяйства региона. Анализировать проблемы и перспективы развития животноводства на Кубани. Объяснять, почему Краснодарский край называют житницей России Делать выводы о конкурентоспособности сельскохозяйственной продукции края на российском и международном рынках. Готовить сообщения, презентации, проекты по теме .</p>
27. Транспорт и связь. Курорты и туризм.	1	1	<p>Раскрывать значение понятий транспортная система, грузооборот, Азовско-Черноморский бассейн, трубопроводный транспорт, рекреационное хозяйство, агротуры. Характеризовать особенности развития транспортного комплекса Краснодарского края. Называть виды транспорта, получившие развитие на территории кубанского региона и оценивать их роль в развитии экономики края. Используя дополнительные источники информации, раскрывать проблемы и перспективы развития транспортной отрасли, самостоятельно делать выводы. Показывать на карте морские порты Краснодарского</p>

			<p>края, определять их специализацию. Называть и показывать на карте города, в которых действуют аэропорты. Давать собственную оценку уровня развития и качеству различных видов связи, действующих на Кубани. Знать и уметь показывать на карте крупнейшие бальнеологические курорты края. Используя дополнительные источники информации, анализировать состояние санаторно-курортного туристического комплекса Краснодарского края, делать выводы, готовить проект по теме.</p>
<b>Тема 17. Культурное пространство Краснодарского края в конце XX - начале XXI в</b>			
<p>28. Культурная жизнь Кубани в условиях трансформации общества (конец XX- начало XXI в). Образование и наука, средства массовой информации Театрально-концертная жизнь.</p>	<b>1</b>	<b>1</b>	<p>Раскрывать значение понятий радетель, негосударственный вуз, инновационный центр, технопарк. Характеризовать особенности культурного пространства Кубани в конце XX - начале XXI в. Готовить сообщения, презентации об освоении культурного наследия Кубани в перестроечное время. Рассказывать об изменениях в развитии образования науки в постсоветский период, давать собственную оценку происходившим событиям. Используя дополнительные источники информации, приводить примеры реформ в таких областях как СМИ, кино, телевидение, литература, делать выводы. Комментировать значимые события в театрально-концертной жизни кубанского региона. Называть имена выдающихся деятелей науки и культуры (В. А. Порханов, В. И. Лихоносов, Л.Г. Гатов) Готовить проекты по теме.</p>
<p>29. Развитие изобразительного искусства на Кубани в конце XX- начале XXI в. Достижения кубанских спортсменов. Повседневная жизнь кубанцев</p>	<b>1</b>	<b>1</b>	<p>Раскрывать значение понятий социалистический реализм, художник-монументалист, городская (уличная) скульптура, вантовая конструкция. Используя дополнительные источники информации, характеризовать особенности развития изобразительного искусства на Кубани в конце XX - начале XXI в. Называть имена</p>

			<p>известных художников , скульпторов (С. Д. Воржев , Л. А. Самокиш , А. А. Аполлонов А. П. Корнаев и др.) , готовить сообщения, презентации об их творчестве . Рассказывать о спортивной жизни края и достижениях кубанских спортсменов . Называть имена выдающихся представителей спорта ( А. И. Лавров , И. В.Караваяева , А. Н. Москаленко и др . ) , готовить презентации об их достижениях. Приводить примеры , раскрывающие особенности повседневной жизни кубанского региона в конце XX - начале XXI в . Давать собственную оценку событиям повседневной жизни кубанцев . Готовить проекты по теме .</p>
<b>Заключение ( 1 ч )</b>			
30.Портрет современной Кубани. Итоговое повторение и проектная деятельность .	<b>1</b>	<b>1</b>	<p>Раскрывать значение понятий инвестиции, менталитет. Систематизировать знания о важнейших событиях , происходивших на Кубани с 1914 г . до настоящего времени . Характеризовать обстановку в регионе в годы войн и революций. Рассказывать о подвигах кубанцев на фронтах Первой мировой и Великой Отечественной войн. Закрепить знания об особенностях социально - экономического развития кубанского региона в XX - начале XXI в. Приводить примеры, характеризующие повседневную жизнь кубанского общества в разные периоды XX столетия и в первые десятилетия нынешнего века Отмечать многонациональный колорит кубанского региона и такие черты характера жителей Кубани как любовь к малой родине, веротерпимость, толерантность . Приводить примеры добрососедских отношений и взаимовлияния культур народов, проживающих на территории Краснодарского края. Объяснять , почему Кубань называют житницей , здравницей и жемчужиной России . Оценивать перспективы развития региона в XXI в . Создавать «портрет» современной Кубани. Готовить проект по одной из</p>

			изученных тем .
<b>Духовные истоки Кубани (4 часа)</b>			
31.Православные ценности в современном мире	<b>0</b>	<b>1</b>	Вызовы современного мира и религия. Понятие духовности. Православные ценности. Вера в жизни современного человека. Смысл жизни в понимании христианина
32.Традиционные семейные ценности.	<b>0</b>	<b>1</b>	Традиционные семейные ценности. Традиции православного воспитания. Понятия «любовь», «вера», «надежда», «верность», «доброта», «милосердие».
33.Образовательная и просветительская деятельность РПЦ	<b>0</b>	<b>1</b>	Особенности современной образовательной деятельности РПЦ. Основы социальной концепции РПЦ. Просветительская деятельность Кубанской митрополии в настоящее время.
34.История религиозного образования в России и на Кубани.	<b>0</b>	<b>1</b>	История религиозного образования в России и на Кубани. Новомученики Кубани. Жития священномучеников Михаила Лекторского, Иоанна Яковлева, Григория Конокотина, Андрея Ковалева, Григория Троицкого. Икона «Новомученики и исповедники Кубанские»

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Кубановедение. 10 класс. Автор: А.А. Зайцев -Краснодар: Перспективы образования, 2020г

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Кубановедение. Программа для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодарского края. ОИПЦ «Перспективы образования» Краснодар.2023 год

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Электронная форма учебника

Видеофильм «История Кубани с древнейших времён до наших дней».

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Справочные таблицы

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Ноутбук

Проектор

Интерактивная доска

МФУ

Документ- камера