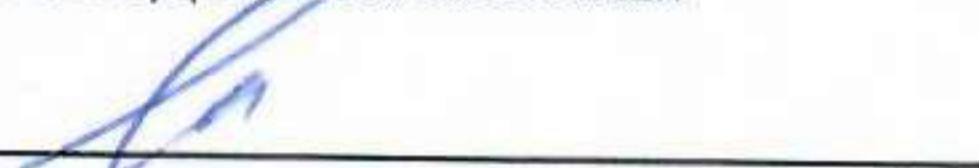


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 ИМЕНИ П.В. ГОЛОЩАПОВА
ПОСЕЛКА КУБАНСКИЙ МО НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО
предметных областей
«Математика и
информатика»,
«Естественнонаучные
предметы», «Технология»,
«Физическая культура и
основы безопасности
жизнедеятельности»


Масалыкина Н.П.
Протокол № 1
от «29» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
воспитательной
работе 

Свиаренко А.А.
от «29» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ СОШ № 3


Андриненко С.А.
Приказ № 252
от «29» августа 2023г.



ПРОГРАММНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ
«РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮИД»

Автор;
учитель ОБиЗР
МБОУ СОШ № 3 им.П.В. Голощапова
Масалыкин Александр Александрович

поселок Кубанский, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация	2 - 3
2. Пояснительная записка	4 - 7
3. Общая характеристика	7 – 9
4. Планируемые результаты	9 - 12
5. Учебный план	12 - 13
6. Учебно – тематический план	13 – 14
7. Календарно – тематическое планирование	15 - 22

АННОТАЦИЯ

Проблема детской безопасности на дорогах всегда является всегда актуальной. Для решения проблем, которые связаны со снижением роста дорожно-транспортных происшествий с участием детей, необходимо одновременно проводить комплекс взаимосвязанных мер:

- социально-экономических,
- организационно-технических;
- учебно-воспитательных.

Одним из главных методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма на первый план выходит работа образовательных учреждений в данном направлении.

Данная рабочая программа по обучению правилам дорожного движения составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373.

2.Закона Российской Федерации «Об образовании». Статья 14. Общие требования к содержанию образования (п. 5); Статья 32. Компетенция и ответственность образовательного учреждения (пп. 2 (части 5,6,7,16,20,23), 3 (часть 2).

3.Федерального базисного учебного плана и примерного учебного плана для образовательных учреждений РФ, программы общего образования. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 в редакции от 30.08.2010 г. № 889.

4.Приказа «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования», утвержденного Министерством образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 Санитарных правил и норм (СанПин 2.42. – 282110).

Главными задачами при изучении правил дорожного движения и безопасного поведения детей на дорогах являются:

- формирование полноценной системы знаний, умений и навыков, которая будет позволять детям младшего школьного возраста безопасно передвигаться в условиях дорожного движения;
- создание культуры поведения школьников в общественном транспорте;
- формирование и внедрение мотивационно-поведенческой культуры школьников в рамках основы безопасности в условиях общения с дорогой.

Данная программа построена на нарастании количества изучаемого школьниками

материала. Некоторые темы, которые включены в эту программу, содержат в себе как теоретическую, так и практическую части.

В теоретической части представлены необходимые сведения по правилам дорожного движения по заданной теме и беседы по основам безопасного поведения на дорогах в различное время (в каникулярное время, в связи с сезонными изменениями дорожной обстановки или с особенностью инфраструктуры населенного пункта и микрорайона).

Практическая часть состоит из работы учащихся с дидактическими материалами по заданным темам, экскурсии, прогулки по улицам и дорогам микрорайона, в местах массового отдыха детей, а также сюжетно-ролевые игры с использованием имитационных и дидактических материалов, которые изготавливаются школьниками в процессе внеурочной деятельности.

При подготовке и проведении тематических занятий привлекаются родители учащихся, а также водители-профессионалы, сотрудники автотранспортных предприятий, которые занимаются безопасностью дорожного движения, и сотрудники ГИБДД.

Раздел 1. Пояснительная записка курса внеурочной деятельности

Резкое становление сети дорог, большой рост количества транспортных сетей на современном этапе вызывает большое количество проблем. Безопасность дорожного движения (БДД) становится одной из серьезных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны. Дорожно-транспортный травматизм в современной России стал одним из самых распространенных видов детского травматизма. На данном этапе наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся основной причиной дорожно-транспортных происшествий (ДТП). Для детей школьного возраста характерен синкетизм восприятия. Это обосновывается тем, что школьники в этом возрасте не могут сами контролировать происходящую ситуацию, а ситуация может захватить ребенка настолько, что он уже не замечает окружающей действительности и из-за этого может часто подвергаться опасности.

Проблема детской безопасности на дорогах всегда является всегда актуальной. Для решения проблем, которые связаны со снижением роста дорожно-транспортных происшествий с участием детей, необходимо одновременно проводить комплекс взаимосвязанных мер:

- социально-экономических,
- организационно-технических;
- учебно-воспитательных.

Одним из главных методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма на первый план выходит работа образовательных учреждений в данном направлении.

Обучение школьников правилам дорожного движения (ПДД) и безопасному поведению на дороге, в современной России стало обязательным согласно Федеральному закону «О безопасности дорожного движения» от 14.12.1995 года, №198-ФЗ. Исходя из этого, в учебно-воспитательной работе нужно объединить усилия образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, родителей и ГИБДД. Необходимо создать условия для обучения детей не только правилам дорожного движения, но и их безопасному поведению на дороге. Такую же позицию занимают Главное управление ГИБДД МВД РФ и Управление ГИБДД ГУВД Краснодарского края.

Анализ различных вариантов учебных программ, которые существуют в современной России, показал, что проблеме подготовки детей к безопасному участию в дорожном движении, воспитанию дисциплинированности и культуры их поведения на дороге уделяется достаточно низкое внимание. На федеральном уровне предусмотрено обучение школьников младших классов безопасному поведению на дороге в рамках изучения предметной области «Окружающий мир». Школьники среднего звена изучают данную область в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». В тоже время имеется ряд причин, которые позволяют утверждать о необходимости обучения детей дорожной безопасности не только в начальной, но и в основной школе. К таким причинам относятся:

- большое количество детей, которые в разное время пострадали от дорожно-транспортного травматизма (относится к обучающимся 5-7 классов, которые активно передвигаются по населенному пункту без сопровождения взрослых и «осваивающих велосипеды и мопеды»);
- нерешенные вовремя проблемы организации дорожного движения, которые связаны с увеличением количества транспортных средств на дороге, значительно влияющих на дорожную безопасность;
- воспитание бережного отношения школьника к собственной безопасности и к безопасности окружающих на дорогах не будет возможно при обучении детей только на этапе начального образования.

При переходе на современные государственные образовательные стандарты второго поколения в Российской Федерации, была предусмотрена необходимость обратить усиленное внимание на соблюдении правил дорожного движения и культуру личной безопасности школьников. Исходя из таких условий, возрастает актуальность написания программы внеурочной деятельности «Азбука дорожного движения» обусловлена противоречием между высоким уровнем дорожно-транспортных происшествий и низкой степенью внимательности, которая уделяется в школьном образовательном процессе вопросам дорожной безопасности. Так же большую роль здесь играет низкая подготовленность педагогических работников школ и отсутствие необходимой учебно-материальной базы для проведения таких занятий.

Данная рабочая программа по обучению правилам дорожного движения составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373.

2.Закона Российской Федерации «Об образовании». Статья 14. Общие требования к содержанию образования (п. 5); Статья 32. Компетенция и ответственность образовательного учреждения (пп. 2 (части 5,6,7,16,20,23), 3 (часть 2).

3.Федерального базисного учебного плана и примерного учебного плана для образовательных учреждений РФ, программы общего образования. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 в редакции от 30.08.2010 г. № 889.

4.Приказа «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования», утверждённого Министерством образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 Санитарных правил и норм (СанПин 2.42. – 282110).

Основанием для включения в учебный план стало исполнение Закона Российской Федерации «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 г.

Главной задачей этого закона является сохранение жизни и здоровья граждан путём

предупреждения дорожно-транспортных происшествий. Также особую роль играет снижение тяжести последствий этих дорожно-транспортных происшествий. Данный Закон не только устанавливает различные обязанности и права граждан по обеспечению безопасности движения, но и предусматривает процесс обязательного обучения правилам безопасного поведения на дорогах.

Гарантией осознанного участия школьников в дорожном движении является максимально ранее получение ими знаний о дорожной безопасности и о том, как её необходимо обеспечивать. Для реализации этого нужно стараться раньше приобщить школьников начальных классов к среде обитания современного человека. Необходимо им помогать осознанно определить своё место в данной среде, а также изучить уже существующие правила поведения пешеходов - одних из главных участников дорожного движения. Эффективность такого обучения возможна только при основательном и систематическом изучении правил дорожного движения. При осознанном усвоении и постоянном увеличением объёма изученного материала в соответствии с возрастными возможностями обучающихся, изучение ПДД является необходимым.

Главными задачами при изучении правил дорожного движения и безопасного поведения детей на дорогах являются:

- формирование полноценной системы знаний, умений и навыков, которая будет позволять детям младшего школьного возраста безопасно передвигаться в условиях дорожного движения;
- создание культуры поведения школьников в общественном транспорте;
- формирование и внедрение мотивационно-поведенческой культуры школьников в рамках основы безопасности в условиях общения с дорогой.

Данная программа построена на нарастании количества изучаемого школьниками материала. Некоторые темы, которые включены в эту программу, содержат в себе как теоретическую, так и практическую части.

В теоретической части представлены необходимые сведения по правилам дорожного движения по заданной теме и беседы по основам безопасного поведения на дорогах в различное время (в каникулярное время, в связи с сезонными изменениями дорожной обстановки или с особенностью инфраструктуры населенного пункта и микрорайона).

Практическая часть состоит из работы учащихся с дидактическими материалами по заданным темам, экскурсии, прогулки по улицам и дорогам микрорайона, в местах массового отдыха детей, а также сюжетно-ролевые игры с использованием имитационных и дидактических материалов, которые изготавливаются школьниками в процессе внеурочной деятельности.

Учащиеся должны иметь отдельную рабочую тетрадь по предмету, в которой они будут работать на уроке и дома: зарисовывать дорожные знаки и разметку, виды пешеходных переходов, записывать конкретные правила и т.д.

К подготовке и проведению тематических занятий должны привлекаться родители учащихся, а

также водители-профессионалы, сотрудники автотранспортных предприятий, которые занимаются безопасностью дорожного движения, и сотрудники ГИБДД.

Раздел 2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности «ЮИД» состоит из трёх основных разделов:

- «Юные инспекторы движения»;
- «Азбука дорожного движения»;
- «Основы медицинских знаний».

Они включают в себя три основных вида деятельности:

- обучение школьников с использованием современных педагогических технологий, которые формируют культуру безопасного поведения на дорогах;
- обучение школьников, которое использует в своей работе основание метода проектов и исследовательской деятельности;
- практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр со школьниками (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Содержание этих занятий полностью отвечает современным требованиям к организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях. Программа внеурочной деятельности предусматривает групповую и коллективную работу школьников, а также совместную деятельность обучающихся и их родителей, закрепление полученных знаний во время практических занятий и мероприятий по безопасности дорожного движения.

Программа подразумевает три формы контроля: индивидуальный, групповой, фронтальный.

Методами контроля при изучении данной программы станут: устный опрос, зачет, практические работы, викторины, кроссворды.

Целями данной программы являются:

- формирование культуры поведения школьников на дорогах, как части культуры безопасности жизнедеятельности человека посредством освоения знаний и практического их применения в повседневной жизни;
- вовлечение обучающихся в деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- ознакомление детей с содержанием работы специалистов, которые обеспечивают безопасность дорожного движения;
- обеспечение защиты прав и здоровья жизни детей в рамках безопасного образовательного процесса.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие задачи:

- приобретение знаний о безопасности на различных дорогах, правилах дорожного движения, которые необходимы для безопасного передвижения в качестве пешехода, водителя велосипеда или мопеда и пассажира;
- знакомство с правилами дорожного движения, которые касаются движения механических транспортных средств передвижения;
- овладение умениями пользоваться ПДД, распознавать дорожные «ловушки» - ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть дорожные опасности, когда участники дорожного движения не нарушают ПДД или когда их поведение на дороге соответствует их бытовым привычкам;
- ознакомление с работой современных технических устройств, используемых в различных службах ГИБДД;
- обучение приёмам оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;
- привлечение школьников к активной пропаганде Правил дорожного движения;
- вовлечение их в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения.

Одним из главных мотивов создания организационно-педагогических условий при изучении вопросов дорожной безопасности стала мотивация у школьников к обучению правилам дорожного движения.

Для достижения поставленных целей и задач данной программы внеурочной деятельности «Азбука дорожного движения» необходимо использование таких образовательных технологий как:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- коллективная система обучения;
- исследовательские методы обучения;
- проектные методы обучения;
- технологии использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Принципы реализации данной программы:

- непрерывная внеурочная деятельность школьников как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- вовлечение каждого ребёнка в активную работу;
- развитие индивидуальности всех школьников в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- учёт возрастных особенностей детей;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность работы (от простого к сложному);
- связь теоретической части изучения данной программы с практической.

Ценностные ориентиры этой учебной программы заключаются в том, что содержание данной программы должно быть направлено на воспитание высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России. Школьники должны быть способны к активной самореализации в общественной и профессиональной деятельности. Вся структура написанной программы направлена на развитие школьников, которые должны умело использовать ценности культуры безопасности жизнедеятельности для сохранения собственного здоровья. Формирования навыков организации взаимодействия и взаимопомощи при организации здорового образа жизни у обучающихся также поможет в общем развитии обучающихся.

Раздел 3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

При окончании изучения этой программы обучающимися должны быть достигнуты определенные личностные результаты такие как:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, которые могут угрожать жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- понятие образа «хороший пешеход» и «хороший пассажир»;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование серьезного отношения к обучению, готовности и способности школьников к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, которое учитывает социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности ребенка вести диалог с другими людьми и достигать в этом диалоге взаимопонимания;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности ребенка не только за своё состояние, но и за общее благополучие во время нахождения на дороге;
- освоение школьником социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- развитие у обучающихся правового мышления и компетентности во время решения моральных проблем на основе своего выбора;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения ребенка, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- развитие учителем этических чувств, таких как доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость;
- формирование детской коммуникативной компетентности в общении со своими сверстниками во время образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- выработка положительной мотивации и познавательного интереса к занятиям у школьников по программе «Азбука дорожного движения»;
- развитие у школьников способности к самооценке.

Метапредметными результатами изучения данной программы являются:

- развитие навыка школьников самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса,

осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результатов;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- применение навыка контролировать и самостоятельно оценивать процесс и результат своей деятельности;
- закрепление навыка осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- умение устанавливать обучающимися причинно-следственную связь;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими.

Благодаря реализации этих целей у школьников планируется сформировать следующие универсальные учебные действия:

- познавательные (для способности применить в решении практических задач различные умственные операции: сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные (для овладения способами организации, планирования различных видов деятельности : репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой);
- использование речи для регуляции своих действий;
- адекватное восприятие предложений учителей, сверстников, родителей и других людей по исправлению допущенных в своей деятельности ошибок;

- умение выделить и сформулировать то, что уже усвоено школьником, и что ещё необходимо ему усвоить в дальнейшем процессе обучения;
- умение соотносить правильность своего выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретных задач.

Учащиеся научатся:

- правилам дорожного движения, нормативным документам об ответственности за нарушение ПДД;
- определению серии дорожных знаков и их представителей;
- оказанию первой медицинской помощи;

Учащиеся получат возможность научиться:

- управлять велосипедом, самостоятельно заниматься агитационно-пропагандистской работой;
- работать с Правилами дорожного движения, выделять нужную для себя информацию;
- читать информацию по дорожным знакам;
- работать по билетам ПДД.

Формы подведения итогов.

Итоги освоения школьниками материалов могут подводиться в форме:

- игр-состязаний;
- отчёtnого театрализованного представления по мотивам правил безопасного поведения на дорогах и улицах;
- тестирования.

Учет достижений обучающихся может проводиться в виде отчета об участии в выставках, конкурсах и соревнованиях, активностью в проектах и программах внеурочной деятельности и различных творческих проектах.

Раздел 4. Учебный план курса внеурочной деятельности

Программа состоит из 4 тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	
1.	Раздел 1: «Юные инспекторы движения»	9	
2.	Раздел 2: «Обеспечение безопасности дорожного движения» Разбор ЧС на дороге и в транспорте»	24	
3.	Раздел 3: «Основы медицинских знаний»	-	
4.	Раздел 4: Итоговое занятие «Основы по обеспечению безопасности дорожного движения»	1	
	ИТОГО	34	

Раздел 5. Учебно-тематический план

34 часа (1 час в неделю)

№ п/п	Разделы и темы программы	Количество часов	
		теоретические знания	практическая деятельность
1.	Раздел 1: «Юные инспектора движения» (9 часов)	4	5
1.1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	
1.2.	Входное тестирование.	1	1
1.3.	Отряды Юных инспекторов движения. История ПДД	1	1
1.4.	Город, район, улица, где ты живешь. Безопасность на улице.	1	3
2.	Раздел 2: «Обеспечение безопасности дорожного движения» (24 часа)	16	8
2.1.	Современные транспортные средства – это источник повышенной опасности.	1	
2.2.	Чрезвычайные ситуации, которые возникают на транспорте	2	
2.3.	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Дорога – как зона повышенной опасности.	1	
2.4.	Дорожно-транспортные происшествия.	1	

2.5.	Элементы улиц и дорог. Знаки дорожного движения.	2	1
2.6.	Пешеходные переходы.	1	
2.7.	Нерегулируемые перекрестки	1	1
2.8.	Регулируемые перекрестки. Светофор.	1	1
2.9.	Остановочный путь и скорость автомобиля.	1	
2.10.	Где можно и где нельзя играть на улице.	1	
2.11.	Велосипед. Правила дорожного движения для велосипедистов.	4	5
3.	Раздел 3:Итоговое тестирование (1час)	1	
3.1.	Зачет по правилам дорожного движения	1	
ИТОГО: 34 часа		21	13

Раздел 6. Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№ п/п	Название разделов, тема занятия	Характеристика деятельности			Использование ЭОР и ЦОР	Дата проведения занятий	
		Теоретическая часть занятия/форма организации деятельности	Практическая часть занятия/форма организации деятельности	Воспитательная работа		По плану	По факту
Раздел 1. «Юные инспекторы движения» (9 часов)							
1.1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	Вводный инструктаж с обучающимися по соблюдениям правил техники безопасности во время учебно-тренировочных занятий	Знакомство школьников с помещениями (учебным классом, спортивным залом) и сооружениями площадки автогородка, спортивной площадки по фигурному вождению велосипеда, где будут проходить учебные занятия и тренировки	Объединение школьников на основе овладения знаниями и навыками безопасного поведения на дороге	Плакаты, оборудование автогородка		
1.2.	Входное тестирование	Прохождение обучающимися входного тестирования на знания правил дорожного движения. Определение уровня	Решение тестовых задач	Умение работать самостоятельно в группах, формирование сплоченного коллектива (команды)	Презентация, карточки с заданиями		

		ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ					
1.3.	Отряды Юных инспекторов движения	Знакомство с Положением о детских и подростковых объединениях в сфере безопасности дорожного движения. Роль и участие в обеспечении безопасности дорожного движения	Знакомство с Правилами членов отряда ЮИД	Умение работать самостоятельно, в группах. Формирование сплоченного коллектива (команды)	Видеоролик «Мы – ЮИДовцы!»		
1.4.	Город, район, улица, где ты живешь. Безопасность на улице	Беседа учителя на тему: «Что такое безопасность?», «Улица полна неожиданностей», «Безопасный путь в школу», «Как правильно переходить дорогу» и др.	Практический конкурс «Знатоки ПДД», «Перекресток», «Наш друг – светофор»	Умение работать самостоятельно, в группах. Формирование сплоченного коллектива (команды)	Презентации. Вопросы и билеты для подготовки команды		

Раздел 2. «Обеспечение безопасности дорожного движения» (24 часа)

2.1.	Современные транспортные средства как источник повышенной опасности	Просмотр иллюстраций – защитного оборудования в автомобиле (детское кресло, ремни и подушки безопасности).	Сюжетная игра – конструирование с куклами «Мы едем на дачу». Задание : построить транспортное средство и рассадить в нём	Социализирвоание подрастающей личности через включение его в различные виды социальных отношений в общении, игре и	Презентации, плакаты, видеоролики «Наши машины»		
------	---	--	--	--	---	--	--

		Рассказ учителя на тему : «Как мы ехали на дачу». Задание: найти ошибки в рассказе	семью с маленьким ребенком	творческой деятельности		
2.2.	Чрезвычайные ситуации на транспорте	Рассказ учителя «Что такое опасная ситуация» (с использованием иллюстраций). Беседа на тему : «Почему нельзя общаться с незнакомыми людьми». Беседа на тему : « Что такое опасность?» (с использованием иллюстраций)	Сюжетная игра «Мы едем к маме». Роли: девочка, мальчик, незнакомец. Задание: незнакомец должен уговорить ребенка поехать с ним, а мальчик (девочка) найти способ отказать ему. Чтение и обсуждение значения пословиц и поговорок : «Поспешишь – людей насмешишь», «Спеши медленно», «Спех людям на смех», «Семь раз отмерь, один отрежь». Просмотр иллюстративных материалов «Осторожно, опасность!» (о несоблюдении	Социализирвоание подрастающей личности через включение его в различные виды социальных отношений в игре, общении, творческой деятельности	Презентации, плакаты, видеоролик «Чрезвычайные ситуации на транспорте»	

			ПДД). Коллективная работа: создание агитационного плаката «Осторожно, дорога!».			
2.3.	Дорога, её элементы и правила поведения на ней. Дорога – это зона повышенной опасности	Беседа по вопросам: «Какой участок земли называют дорогой?», «Чем различаются дороги в городе и за городом?». «Назначение каждой части дороги», «Для чего делают разметку?», «Как дорожная разметка помогает обеспечить соблюдение ПДД на дороге ?»	Дидактическая игра «Строим дорогу»	Воспитание у обучающихся дисциплинированности и ответственности за свои действия и собственное здоровье на дороге	Таблицы, плакаты, презентации, видеоролики	
2.4.	Дорожно-транспортные происшествия	Беседа на тему «Что такое опасность?» (при использовании иллюстраций). Обсуждение проблемных ситуаций : «Может ли несчастье	Написание коллективного сочинения-истории «что случилось на прогулке?». Чтение и обсуждение значения пословиц и поговорок : «Поспешишь –	Социализирование личности подростка через включение его в различные виды социальных отношений в общении, игре, творческой деятельности	Презентации, видеоролики о несоблюдении правил дорожного движения, о дорожно-транспортных происшествиях с участием детей	

		<p>произойти в тихом дворике жилого дома?».</p> <p>Просмотр иллюстраций «Осторожно. Опасность!» (о несоблюдении правил дорожного движения)</p>	<p>людей насмешишь», «Спеши медленно», «Спех людям на смех», «Семь раз отмерь, один отрежь».</p>			
2.5.	Элементы улиц и дорог. Знаки дорожного движения	<p>Беседа на тему :</p> <p>«Элементы дороги», «Наиболее опасные места на дороге», «Опасности по дороге в школу»</p>	<p>Решение тематических задач. Организация экскурсии. Наблюдение во время экскурсии названий улиц, её описания, наличия транспорта и дорожных знаков на улице. Самостоятельные задания: наблюдение за водителями и пешеходами, которые нарушают правила дорожного движения</p>	<p>Социализирование личности подростка через включение его в различные виды социальных отношений в общении, игре, творческой деятельности</p>	<p>Презентации, плакаты</p>	
2.6.	Пешеходные переходы	<p>Беседа учителя на тему : «Какие бывают пешеходные переходы».</p>	<p>Разбор с учащимися опасных ситуаций, которые связаны с пешеходными переходами с</p>	<p>Воспитание у детей потребности безопасного поведения на дороге, соблюдение правил дорожного</p>	<p>Презентации, плакаты</p>	

			использованием макетов «Перекресток»	движения			
2.7.	Нерегулируемые перекрёстки	Рассказ учителя о дорожных знаках. Беседа по результатам наблюдения : «Какие знаки дорожного движения есть по дороге от твоего дома до школы?»	Дидактическая игра «Исправим подписи к знакам дорожного движения». Сюжетная игра «Расскажем малышам о правилах перехода улицы». Роли: старшие и младшие братья и сестры	Воспитание потребностей у детей безопасного поведения на дороге. Соблюдение правил дорожного движения	Презентации, плакаты		
2.8.	Регулируемые перекрестки.Светофор	Рассказ учителя : «История возникновения светофоров. Виды светофоров. Их особенности»	Дидактическая игра : «Кто быстрее». Ролевая игра : «Разговор с сотрудником ГИБДД», отработка навыка действий по сигналам светофора	Объединение детей и подростков на основе овладения знаниями и навыками безопасного поведения на дороге	Презентации, плакаты, макеты, светофоры		
2.9.	Остановочный путь и скорость автомобиля	Факторы. Которые влияют на выбор скорости движения. Ограничение скорости в населенных пунктах, вне населенных	Решение билетов категорий «А» и «В» (задачи №9). Моделирование различных дорожных ситуаций	Объединение детей и подростков на основе овладения знаниями и навыками безопасного поведения на дороге	Презентации, набор игрушечных автомобилей, секундомер. Билеты категории «А» и «В».		

		<p>пунктов, на автомагистралях для различных категорий ТС.</p> <p>Опасные последствия несоблюдения скоростного режима</p>				
2.10.	Где можно и где нельзя играть детям?	Просмотр плакатов (картинок) с примерами правильного и неправильного поведения детей на дорогах	Дидактическая игра : « Можно – нельзя»	Социализирование личности подростка через включение его в различные виды социальных отношений в общении, игре, творческой деятельности	Презентации, плакаты	
2.11.	Велосипед. Правила дорожного движения для велосипедистов	Рассказ учителя «История создания велосипеда», «Устройства и конструкции современных велосипедов. Требования к оборудованию велосипеда», «Светоотражательные элементы», «Обеспечение видимости велосипедиста водителями	Игра-соревнование «Учимся правильно кататься на велосипеде». Сборка-разборка велосипеда. Алгоритм действий при маневрировании. Разучивание и выполнение элементов фигурного вождения велосипеда	Социализирование личности подростка через включение его в различные виды социальных отношений в общении, игре, творческой деятельности	Автогородок, спортивная площадка для фигурного вождения, велосипед	

		других транспортных средств», «Правила движения велосипедистов по проезжей части», «Действия, запрещенные велосипедистам»				
--	--	---	--	--	--	--

Раздел 3. Итоговое тестирование

3.1.	Зачет по правилам дорожного движения	Ответы учащихся на вопросы; проведение учителем беседы по изученному материалу	Решение тестовых заданий на знание Правил дорожного движения	Выработка культуры поведения в транспорте и дорожной этики	Презентация, карточки с заданиями		
------	--------------------------------------	--	--	--	-----------------------------------	--	--

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«НОВОПОКРОВСКИЙ МНОГООТРАСЛЕВОЙ ТЕХНИКУМ»

РЕЦЕНЗИЯ

**на программно – методический материал «Рабочая программа внеурочной деятельности «ЮИД» учителя ОБиЗР МБОУ СОШ № 3 имени П.В. Голощапова поселка Кубанский МО Новопокровский район
Масалыкина Александра Александровича**

Рецензируемый материал представляет собой методическую разработку, составленную в соответствии с основными требованиями обновленных ФГОС СОО. И состоит из титульного листа, оглавления, аннотации, пояснительной записки, общей характеристики курса внеурочной деятельности курса, планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности, учебного плана, учебно - тематического плана, календарно - тематического планирования. Структура рабочей программы соответствует требованиям к оформлению рабочих программ, составлена на основе планируемых результатов освоения обучающимися ООП СОО.

Работу отличает четкая структурированность, последовательность, логичность изложения в соответствии с задачами курса.

Рассматриваемый материал вызывает интерес своей актуальностью - разработкой системы специализированной подготовки с учетом возрастных особенностей младших школьников и направленной на реализацию личностно - ориентированного процесса, при котором максимально учитываются интересы, склонности и способности обучающихся. Содержательностью - подбор материалов для занятий осуществляется на основе компетентностно - ориентированных заданий, направленных на развитие трёх уровней обученности: репродуктивного, прикладного и творческого.

Материал изложен в доступной, логично связанной форме. Способствует решению проблемы детского дорожно – транспортного травматизма, посредствам обучения правилам дородного движения Автор демонстрирует опыт своей работы в данном направлении, активизирует познавательную деятельность обучающихся в области безопасного поведения детей.

Результативность освоения рецензируемой программы внеурочной деятельности – Грамота в номинации «Основы оказания первой помощи» муниципального этапа краевого конкурса «Безопасное колесо – 2025» отряд ЮИД школы № 3, подписанная Врио

начальника Госавтоинспекции ОМВД России по Новопокровскому району капитаном полиции И.П. Белым.

Данная методическая разработка интересна, поскольку анализ существующих вариантов учебных программ показал, что проблеме воспитания дисциплинированности и культуры поведения на дорогах уделяется недостаточное внимание.

«03» сентябрь 2025г.

Преподаватель – организатор **ОБиЗР**
ГБПОУ КК НМТ

И.О. директора ГБПОУ КК НМТ



Царапенко Ю.Ю.

Лучкина Н.В.

Настоящее удостоверение выдано

Масалыкину Александру Александровичу

в том, что он(а) с „14“ августа 2023 г. по „17“ августа 2023 г.

**УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации**

ПК № 1056578

Лицензия на осуществление образовательной деятельности
№Л035-01279-64/00197326 от 13 мая 2019 г.

Образовательная программа включена в Федеральный реестр
дополнительных профессиональных программ педагогического
образования Минпросвещения России и организана в рамках
деятельности Федеральной инновационной площадки.

прошел(а) повышение квалификации в (на) Обществе с ограниченной
ответственностью "Центр инновационного образования и воспитания"
по программе повышения квалификации «Основы преподавания основ
безопасности жизнедеятельности в соответствии с обновленными ФГОС»

в объеме 36 часов.



Абрамов С.А.
Абрамов С.А.
Коровина О.С., к.п.н.
Коровина О.С., к.п.н.

Город Саратов год 2023

Регистрационный номер 604-230070



Государственное казенное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Краснодарского края"

УДОСТОВЕРЕНИЕ о повышении квалификации

231201403628

Документ о квалификации

Регистрационный номер

212

Город

Краснодар

Дата выдачи

17 февраля 2023 года



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Масалыкин
Александр Александрович**

с 13 февраля 2023 г.

по 17 февраля 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Государственном казенном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования "Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Краснодарского края"

по дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации

«Подготовка преподавателей курса «Основ безопасности жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности»

в объеме

36 часов



 О.С. Склярова
 Х.В. Вареца



AnyScanner

**УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации**

ПК 0020935

с отличием

Лицензия на осуществление образовательной деятельности
№Л035-01279-64/00197326 от 13 мая 2019 г.

Федеральная инновационная площадка Минобрнауки РФ
"Единыйурок.рф"



Регистрационный номер 781-298182



Настоящее удостоверение подтверждает, что

Масалыкин Александр Александрович

с «6» ноября 2024 г. по «9» ноября 2024 г. прошёл(ла) повышение
квалификации в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по
программе повышения квалификации «Организация обучения обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья» в объёме 73 часа.

Образовательная программа включена в Федеральный реестр дополнительных
профессиональных программ педагогического образования Минпросвещения
России и организована Федеральной инновационной площадкой
"Единыйурок.рф".



Директор *Абрамов С.А.*

Коровина О.С., к.п.н.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации

231201556751

Регистрационный номер № 15075/24

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Масалыкин Александр Александрович

(фамилия, имя, отчество)

с « 07 ноября 2024 г. по « 09 ноября 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)
ориентированное обучение»

в объеме 24 часа
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы огневой подготовки	4 часа	зачтено
Основы тактической подготовки	4 часа	зачтено
Основы инженерной подготовки	2 часа	зачтено
Основы организации связи	2 часа	зачтено
Основы пилотирования БПЛА	4 часа	зачтено
Основы тактической медицины	4 часа	зачтено

Военно-спортивные игры, итоговая аттестация 4 часа
Прошел(а) стажировку в (на)
(наименование практики)

Итоговая работа на тему:

И.о. Ректор

И. В. Лихачева

Секретарь

А. Е. Ламбарская

Город Краснодар

Дата выдачи 09 ноября 2024 г.



ДИПЛОМ

о профессиональной переподготовке

ПП № 0110680

Документ о квалификации

Регистрационный номер 109095

Город **Москва**

Дата выдачи **15 октября 2025 г.**

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

Масалықин

Александр Александрович

с 20 августа 2025 г. по 15 октября 2025 г.

прошел(-ла) профессиональную переподготовку в (на)

ООО «Московский институт

профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»

по программе

«Основы безопасности и защиты Родины: теория и методика преподавания в образовательной организации»

Решением от

15 октября 2025 г.

дипломом предоставляет право
на ведение профессиональной деятельности в сфере

образования

и подтверждает присвоение квалификации

**Учитель, преподаватель основ безопасности и
защиты Родины**



Андрей Виктор
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ № 1
Андринко С. А.



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



2023

ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

ПОЧЁТНАЯ ГРАМОТА
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

НАГРАЖДАЕТСЯ

Масалыкин Александр Александрович
учитель ОБЖ МБОУ СОШ № 3,

за отличную организацию и проведение
учебных сборов в 2023 году.

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования Новопокровский район



ст-на Новопокровская

2023 год

О.В. Титова