

Принято  
педагогическим советом  
Протокол № 5 от 20.03.2020 года



**Отчет**  
**о самообследовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 имени П.В. Голощапова поселка Кубанский муниципального образования Новопокровский район Краснодарского края**

Цели самообследования МБОУ СОШ №3:

– обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ СОШ №3;

– подготовка отчета о результатах самообследования.

Период самообследования: с 01 января 2019 года по 31 декабря 2019 года.

Направления самообследования (приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №462):

- оценка образовательной деятельности организации;
- оценка системы управления организации;
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- оценка организации учебного процесса;
- оценка востребованности выпускников;
- оценка качества кадрового обеспечения;
- оценка библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка материально-технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**1. Аналитическая часть отчета.**

**1.1. Общие сведения об образовательной организации**

| № п\п | Наименование  | Показатель   |
|-------|---|--|
| 1     | Полное наименование ОО контактная информация образовательной организации в соответствии со сведениями в Уставе и лицензии на осуществление образовательной деятельности изменение статуса ОО за отчетный период | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 поселка Кубанский муниципального образования Новопокровский район |
| 2     | Юридический адрес   | 353036, Россия, Краснодарский край, Новопокровский район, поселок Кубанский, улица Школьная, 1   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 3 | Фактический адрес   | 353036, Россия, Краснодарский край, Новопокровский район, поселок Кубанский, улица Школьная, 1   |
| 4 | Телефоны/факс   | 8(86149) 36-2-92; 36-3-12  |
| 5 | Доп.информация E-mail   | school3@npokr.kubannet.ru  |
| 6 | Официальный сайт  |  |
| 7 | Изменения в нормативно-правовой документации и правоустанавливающих документах, произошедших за отчетный период (изменение Устава, получение или замена лицензии, свидетельства об аккредитации, других документов, установленных законодательством, разработка новых локальных актов, редактирование имеющихся и т.п.) | <b>Устав</b> муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 имени П.В. Голощапова поселка Кубанский муниципального образования Новопокровский, утверждён постановлением администрации муниципального образования Новопокровский район от 11 марта 2019 года № 201.       |
|   | Лицензия на право ведения образовательной деятельности  | 23Л01 № 0006431 Рег. № 09057 выдана 28.05.2019г. министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края<br>Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 28.05.2019г. Серия 23П01 № 00118054, выдана 28.05.2019г. Министерством образования и науки Краснодарского края. |
|   | Свидетельство об аккредитации   | <b>Свидетельство о государственной аккредитации:</b> Рег. № 03890<br>Серия 23А01 № 0001683, выдано 13.08.2019г. Министерством образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края   |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 имени П.В. Голощапова (далее – Школа) расположено в поселке Кубанском МО Новопокровский район. Здание Школы построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 600 человек мест.

Общая площадь здания 4926 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2729 кв. м.

Цель деятельности Школы – осуществление образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования.

Предметом деятельности Школы является: реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства.

Режим работы Школы.

**1. Дата начала и окончания учебного года:**

начало учебного года – 1 сентября

окончание учебного года – 22 мая 2020 года

**2. Продолжительность урока**

II-XI классы – 40 минут

I класс – 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока);

– 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков включая физическую культуру).

**3. Продолжительность учебного года и учебных периодов:**

| Продолжительность учебного года | 1 классы | 2-9, 11 классы | 10 классы |
|---------------------------------|----------|----------------|-----------|
| 33 учебные недели               | +        |                |           |
| 34 учебные недели               |          | +              | +         |

Управление МБОУ СОШ №3 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Школы.

Управление Школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Совет учреждения, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор школы.

Органы управления, действующие в МБОУ СОШ №3

| <b>Наименование органа</b> | <b>Функции</b>   |
|----------------------------|--|
| Директор                   | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой  |
| Совет учреждения           | Рассматривает вопросы:<br>развития образовательной организации;<br>финансово-хозяйственной деятельности;<br>материально-технического обеспечения   |
| Педагогический совет       | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:<br>– развития образовательных услуг;<br>– регламентации образовательных отношений;<br>– разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;<br>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;<br>– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;<br>– координации деятельности методических объединений |

**Структура и система управления соответствуют специфике деятельности  
МБОУ СОШ №3.**

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <p>Общее собрание работников</p> | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:<br/>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;<br/>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;<br/>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;<br/>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p> |
|----------------------------------|--|

### 1.3. Оценка образовательной деятельности

| № п\п | Наименование  | Показатель   |
|-------|---|--|
|       | Информация о реализуемых образовательных программах | <p>– ООП НОО (с изменениями и дополнениями), утверждена решением педагогического совета протокол № 1 от 30 августа 2019 года. Приказ МБОУ СОШ №3 от 30 августа 2019 года № 470</p> <p>– ООП ООО (с изменениями и дополнениями) утверждена решением педагогического совета протокол № 1 от 30 августа 2019г., утв. Приказ МБОУ СОШ №3 от 30 августа 2019 года № 470</p> <p>– ООП СОО , утверждена решением педагогического совета протокол № 1 от 30 августа 2019 года Приказ МБОУ СОШ №3 от 30 августа 2019 года № 470</p> |
|       | контингент по каждой образовательной программе      | <p>ООП ФГОС НОО – 111 обучающихся</p> <p>ООП ФГОС ООО – 143 обучающихся</p> <p>ООП ФГОС СОО – 24 обучающийся</p>   |

#### **Характеристики контингента обучающихся:**

| № п\п | Характеристики контингента           | Показатели (приложение 1 п. 1.1-1.4)  |
|-------|--------------------------------------|---|
|       | количественный состав                | Всего – 278 обучающихся   |
|       | качественный состав                  | <p>В многодетных семьях – 69 обучающийся</p> <p>В неполных семьях – 68 обучающихся</p> <p>В семьях «социального риска» – 27 обучающихся</p> <p>Воспитывает один отец – 3 обучающихся</p> <p>Воспитывают опекуны – 2 обучающихся</p> <p>Полные семьи – 190 обучающихся</p> |
|       | экономического и социального статуса | Малообеспеченные семьи – 54   |
|       | этнической принадлежности            | <p>Русские – 252 обучающихся,</p> <p>Армяне – 12 обучающихся,</p> <p>Цыгане – 6 обучающихся,</p> <p>Украинцы – 1 обучающийся,</p> <p>Грузины – 1 обучающийся.</p> <p>Лезгины – 1 обучающийся</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | Табасаранка – 1 обучающийся.<br>Немцы – 1 обучающаяся<br>Осетины – 1 обучающийся   |
|  | Состоят на контроле                       | на внутришкольном учете – 3 обучающихся<br>на учете в ВШК – 1 обучающийся<br>на учете КДНиЗП – 0<br><u>Семьи, состоящие на учете:</u><br>На учете в ОПДН – 3 семьи<br>На учете в СОП – 2 семья<br>На ВШУ – 1 семья |
|  | Дети ограниченными возможностями здоровья | с 29 обучающихся   |

### Анализ сохранности контингента

| Показатель                                | 2016-2017 у.г.                   | 2017 - 2018г.                    | 2019г.                           |
|---|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| изменение контингента в общей численности | на 01.09.2016г – 256 обучающихся | на 31.12.2017г – 253 обучающихся | на 31.12.2018г – 233 обучающихся |
|   | на 01.06.2017г 254 обучающихся   | на 31.12.2018г 273 обучающихся   | на 31.12.2019г 278 обучающихся   |

Основной контингент обучающихся сохранен.

### Данные о правонарушениях и преступлениях

(приложение 1 п. 1.1-1.4)

| Виды правонарушений/ преступлений               | Количество обучающихся, совершивших правонарушения/ преступлений |               |               | Принятое решение  |
|---|--|---------------|---------------|---|
|   | 2016-2017 у.г.   | 2017-2018у.г. | 2018-2019у.г. |   |
| нарушение Закона №1539                          | 2  | 1             | 1             | Не поставлены на ВШУ. Проведена профилактическая работа |
| данные о преступлениях совершенных обучающимися | 2  | 1             | 1             | Постановка на учет КДН                                  |

### **МОНИТОРИНГ , состоящих на профилактическом учёте подростков и семей**

| Подростки, состоящие на учёте ОПДН, | Подростки, состоящие на учёте ВШК | Семьи, состоящие на учёте ОПДН, | Семьи, состоящие на учёте | Обучающиеся, нарушившие Закон № 1539 |
|-------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
|-------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|

|      |     |   |          |   |    |
|------|-----|---|----------|---|----|
|      | КДН |   | КДН, СОП |   | КЗ |
| 2017 | 1   | 2 | 4        | 1 | 2  |
| 2018 | 1   | 3 | 5        | 1 | 1  |
| 2019 | 0   | 2 | 3        | 1 | 3  |

Анализ движения обучающихся в отчетном периоде.

| Показатель                      | 2018год | Динамика (в сравнении с 2017г.) | 2019год | Динамика (в сравнении с 2018г.) |
|---------------------------------|---------|---------------------------------|---------|---------------------------------|
| Приём в 1 класс                 | 33      | 30% ↑                           | 24      | 25% ↓                           |
| Приём в 10 класс                | 16      | 40% ↑                           | 8       | 50% ↓                           |
| Прибыло в течении учебного года | 9       | 20% ↑                           | 10      | 10% ↑                           |
| Выбыло в течении учебного года  | 6       | 21% ↓                           | 5       | 8% ↓                            |
| На начало года                  | 271     | 6 % ↑                           | 273     | 6 % ↑                           |
| На конец года                   | 276     | 9 % ↑                           | 274     | 9 % ↑                           |

**Контингент обучающихся МБОУ СОШ № 3** многонациональный, социальный статус контингента стабилен. В 2019 учебном году увеличилось количество детей-инвалидов и детей с ОВЗ, что может быть объяснено увеличением количества обучающихся. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (приезд, переезд в другие территории).

### 1.3. Оценка системы управления организации.

Структурных подразделений нет.

#### Структура менеджмента

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, иными нормативными правовыми актами. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ СОШ № 3 Андриенко Светлана Александровна в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, координация действий всех участников образовательного процесса.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом в соответствии с должностными обязанностями и другими распорядительными документами: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.



Органами управления учреждением являются:

- Общее собрание работников
- Педагогический совет;
- Совет учреждения, деятельность которых регламентируется соответствующими положениями

### Деятельность социально-психологической службы:

#### **Кадры:**

Социальный педагог – Ирина Ивановна Зайцева

Педагог-психолог – Татьяна Геннадьевна Долбилина.

#### **Локальные акты, регламентирующие деятельность социально-психологической службы:**

- Положение о Совете профилактики школы; положение о школьной службе примирения, положение о постановке на внутришкольный учет, положение о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, а также должностные обязанности социального педагога и педагога-психолога.

#### **Горячая линия:**

В 2019 учебном году была организована работа «горячей линии МБОУ СОШ №3» по вопросам социально-психологической поддержки обучающихся и их законных представителей. Работа была организована в нескольких формах:

- в форме личного обращения к специалистам Службы (в данном случае специалист проводит консультацию, в ходе которой решается вопрос о разрешении или о дальнейшем сопровождении проблемной ситуации);
- в форме письменного анонимного или адресного обращения через школьный «Ящик доверия» (в этом случае вопрос вначале обсуждается специалистами службы и принимается решение о дальнейших действиях);
- в форме письменного анонимного или адресного обращения через школьную «Страничку доверия» на сайте школы (в этом случае специалисты Службы оперативно отвечают на электронное письмо в рамках своей компетенции).

Большой популярностью в 2019 учебном году пользовалась форма личного обращения к специалистам Службы, что говорит о налаженных доверительных отношениях специалистов с обучающимися и их законными представителями.

#### **Выводы:**

Работа социально-психологической службы школы в 2018 году велась по следующим направлениям:

- социально-психологическая диагностика
- коррекционно-развивающая работа
- консультативно-просветительская работа
- социальный патронаж
- взаимодействие с внешними организациями, оказание социальной помощи
- организационно-методическая работа

Диагностическое направление соответствует запросам обучающихся, педагогов, родителей и администрации школы. Специалистами СПС собран банк диагностических методик, обладающих валидностью, надежностью, достоверностью (Социометрия, склонность к суицидальному риску (по Кучер, Костюкевич), мотивация учения, склонность к аддикции, психологическая атмосфера в коллективе и другие). По результатам диагностических обследований специалистами СПС делается вывод о дальнейшем сопровождении обучающихся, нуждающихся в помощи (коррекционная

работа, развивающая работа, направление к профильным специалистам, обращение в службы профилактики и т.д.). В данном учебном году были проведены коррекционно-развивающие занятия по темам: развитие познавательных процессов, коррекция эмоционального состояния, развитие коммуникативных навыков, работа по самопознанию, работа по адаптации к школе. Специалистами СПС также ведется сопровождение детей и семей, состоящих на всех видах учета: контроль за психологическим климатом в семье, профилактика аддиктивного поведения и жестокого обращения, правовое и психологическое просвещение.

**Цели и задачи на будущий учебный год:**

Цель: создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения

Задачи:

- профилактика и преодоление жестокого обращения с детьми, суицидальных проявлений в среде подростков и социально-негативных явлений
- психолого-педагогическое сопровождение ГИА
- создание психолого-педагогических условий для успешной адаптации к школе
- формирование у обучающихся способности к самоопределению, саморазвитию
- психолого-педагогическое сопровождение ФГОС на уровнях НОО , ООО и СОО.

***Одним из направлений инновационной работы школы является экспериментальная деятельность, направленная на внедрение ФГОС ООО.***

В ходе организации работы МБОУ СОШ №3 по реализации ФГОС ООО по итогам учебных годов были проведены следующие мероприятия:

| <b>Направление образовательной деятельности</b>  |
|--|
| <b>Организация мониторинга готовности ОУ к введению (апробации ) ФГОС ООО (в пилотном режиме)</b>  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Скорректирована работа рабочей группы по введению ФГОС ООО. Определены основные направления деятельности рабочей группы по введению ФГОС ООО.</li> <li>2. Проведена диагностика готовности учителей к апробации ФГОС ООО. В ходе индивидуальных бесед заместителя директора по УВР Кулибабиной Н.А. с учителями-предметниками выявлены основные затруднения педагогов в вопросах введения ФГОС ООО.</li> <li>3. Педагогом-психологом школы Долбилина Т.Г. проведена стартовая диагностика для обучающихся 5 класса, определен уровень интеллектуальной и психологической готовности пятиклассников к обучению по ФГОС, анкетирование родителей обучающихся.</li> <li>4. Соответствие рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей для классов ООО, календарно-тематического планирования соответствующего требованиям ФГОС ООО и ООП</li> <li>5. Проведение стартовой диагностики обучающихся 5-го класса по учебным предметам (русский язык, математика), для определения уровня предметной готовности обучающихся по ФГОС ООО, на начало учебного года. (<b>Мониторинг результатов КДР</b>)</li> <li>6. Проведение стартовой диагностики обучающихся 5-го класса по междисциплинарным программам, для определения уровня сформированности УУД у обучающихся 5 класса, на начало учебного года. (<b>Мониторинг результатов КДР</b>)</li> </ol> |
| <b>Организация нормативно-правового обеспечения учебного процесса</b>  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней по введению ФГОС ООО, с изменениями от 2015г,</li> </ol>  |

2017г. (*распределены пакеты по уровням*)

2. Утверждены изменения и дополнения к ООП ООО (для каждого класса, реализующего ООП ООО на каждый год обучения) **в организационном разделе, в части:**
  - Учебного плана для: 5-го класса (реализация ООП 2018-2023гг.); 6-го класса (реализация ООП 2017-2022гг.), 7-го класса (реализация ООП 2016-2021гг.), 8-го класса (реализация ООП 2015-2021гг.), 9-го класса (реализация ООП 2014-2020гг.)
  - Режима функционирования образовательной организации (календарный учебный график, расписание уроков, расписание внеурочных занятий)
  - Учебно-методического обеспечения, использования учебно-методических комплектов по предметам (в соответствии с Федеральным перечнем учебников, утв. приказом Минобрнауки России от 31.03.2014г. №253, с изменениями и дополнениями)

#### **Организация научно-методического обеспечения учебного процесса**

1. Внесены дополнения и изменения в основную образовательную программу основного общего образования МБОУ СОШ № 3, 5-го класса (реализация ООП 2018-2023гг.); 6-го класса (реализация ООП 2017-2022гг.), 7-го класса (реализация ООП 2016-2021гг.), 8-го класса (реализация ООП 2015-2021гг.), 9-го класса (реализация ООП 2014-2020гг.) протокол педагогического совета № 1 от 30.08.2019 г.)
2. Приведены в соответствие рабочие программы и календарно-тематические планирования учебных предметов требованиям ФГОС ООО. Составлен график контрольных, проверочных, лабораторных работ. (*приложение № 1 к ООП ООО*)
3. Разработаны программы внеурочной деятельности для основного общего образования, проверено их соответствие целям и задачам ФГОС ООО. (*приложение № 2 к ООП ООО*)
4. Обеспечение учебниками и учебными пособиями образовательного процесса в соответствии с Федеральным перечнем учебников, утв. приказом Минобрнауки России от 31.03.2014г. №253, с изменениями и дополнениями) (*анализ работы библиотеки*)

### **Реализация ООП НОО, ООО. СОО.**

Мониторинг достижения планируемых результатов в ходе организации работы МБОУ СОШ №3 по реализации ФГОС НОО по итогам 2018-2019 учебного года:

#### **Направление образовательной деятельности**

#### **Организация мониторинга ОУ введения ФГОС НОО**

1. Проведена диагностика (при собеседовании) готовности учителей к введению ФГОС НОО. В ходе индивидуальных бесед заместителя директора по УВР Кулибабиной Н.А. с учителями-предметниками выявлены и разрешены основные затруднения педагогов в вопросах введения и реализации основных требований ФГОС НОО.
2. Соответствие рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей для классов НОО, календарно-тематического планирования соответствующего требованиям ФГОС НОО и ООП.
3. Проведение стартовой диагностики «Школьный старт» обучающихся 1-го класса для определения уровня готовности обучающихся получать начальное общее образование. (**Мониторинг результатов**)

#### **Организация нормативно-правового обеспечения учебного процесса**

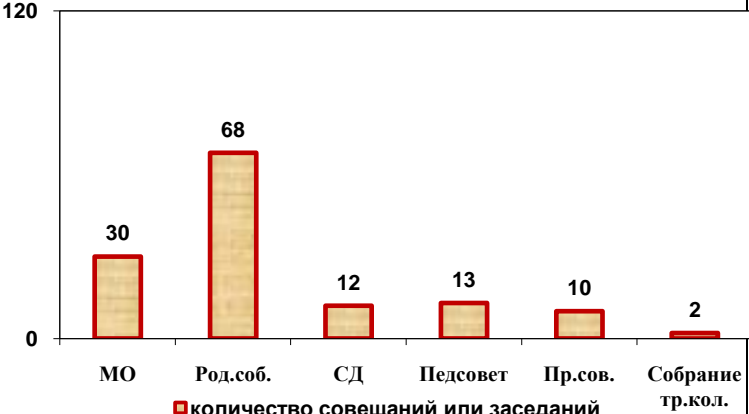
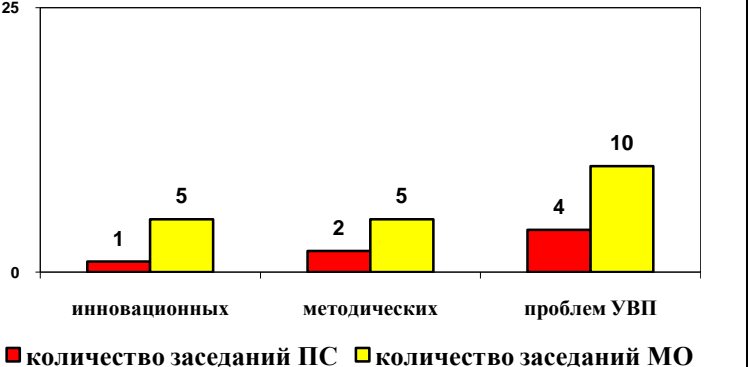
1. Сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней по введению ФГОС НОО, с изменениями от 2015г. 2016г (*распределены в папки по уровням*)
2. Утверждены изменения и дополнения к ООП НОО (для каждого класса, реализующего ООП НОО на каждый год обучения) **в организационном разделе, в части :**
  - Режима функционирования образовательной организации (календарный учебный график, расписание уроков, расписание внеурочных занятий)
  - Учебно-методического обеспечения, использования учебно-методических комплектов по предметам (в соответствии с Федеральным перечнем учебников, утв. приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2018 г. N 345 г, с изменениями и дополнениями)

**Организация научно-методического обеспечения учебного процесса**

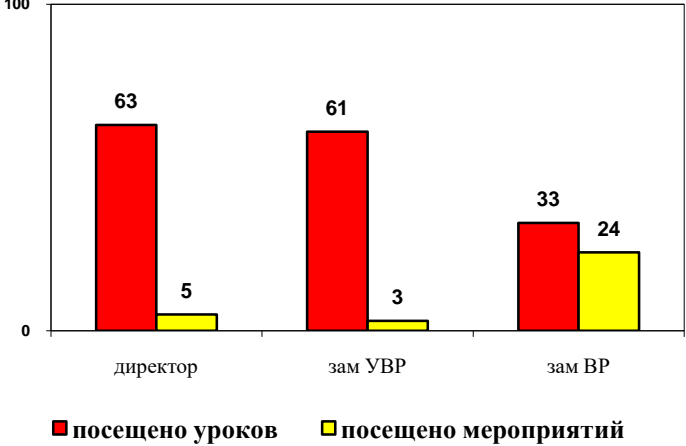
1. Приведены в соответствие рабочие программы и календарно-тематические планирования учебных предметов требованиям ФГОС НОО. Составлен график контрольных, проверочных. (*приложение № 1 к ООП НОО*)
2. Разработаны программы внеурочной деятельности для начального общего образования, проверено их соответствие целям и задачам ФГОС НОО. (*приложение № 2 к ООП НОО*)
3. Обеспечение учебниками и учебными пособиями образовательного процесса в соответствии с действующим федеральным перечнем в соответствии с Федеральным перечнем учебников, утв. приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2018 г. N 345 г, с изменениями и дополнениями(*анализ работы библиотеки*)

### 1.3. Оценка системы управления МБОУ СОШ №3

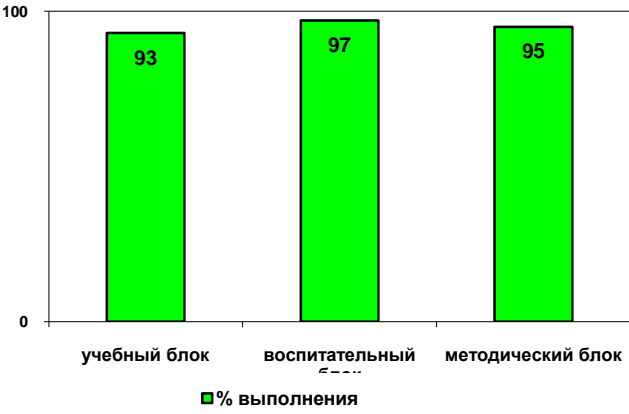
**"Внутришкольное управление"** Цель анализа: *определить степень влияния внутришкольного управления на развитие учебно-воспитательного процесса и его результативности*

| Фактические результаты в сравнении с прогнозируемыми  | Выявленные противоречия            | Возможные причины противоречий     | Возможные пути решения  | Задачи работы по созданию условий |          |    |              |    |          |             |         |    |  |   |  |   |  |   |
|---|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|----------|----|--------------|----|----------|-------------|---------|----|--|---|--|---|--|---|
| <p>Результативность работы органов управления</p>  <table border="1"> <caption>Результативность работы органов управления</caption> <thead> <tr> <th>Орган управления</th> <th>Количество совещаний или заседаний</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>МО</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Род.соб.</td> <td>68</td> </tr> <tr> <td>СД</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Педсовет</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>Пр.сов.</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Собрание тр.кол.</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>      | Орган управления                   | Количество совещаний или заседаний | МО                      | 30                                | Род.соб. | 68 | СД           | 12 | Педсовет | 13          | Пр.сов. | 10 | Собрание тр.кол.   | 2 | <p>1. Недостаточно высокая эффективность работы некоторых МО (учителей математики, информатики и ИКТ, истории и обществознания).</p> | <p>1. Недостаточно отработана система управления на уровне МО.</p>  | <p>1. Кадровые изменения в руководстве МО.<br/>2. Делегирование дополнительных управленческих прав и обязанностей МО.<br/>3. Структурирование системы работы МО.<br/>4. Непрерывность профессионального образования, в части повышения компетенции учителей в реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.</p> | <p>1. ВШК за работой ШМО учителей математики, истории, обществознания.<br/>2. Методическое сопровождение педагогических работников при введении ФГОС.</p> |
| Орган управления  | Количество совещаний или заседаний |                                    |                         |                                   |          |    |              |    |          |             |         |    |  |   |  |   |  |   |
| МО  | 30                                 |                                    |                         |                                   |          |    |              |    |          |             |         |    |  |   |  |   |  |   |
| Род.соб.  | 68                                 |                                    |                         |                                   |          |    |              |    |          |             |         |    |  |   |  |   |  |   |
| СД  | 12                                 |                                    |                         |                                   |          |    |              |    |          |             |         |    |  |   |  |   |  |   |
| Педсовет  | 13                                 |                                    |                         |                                   |          |    |              |    |          |             |         |    |  |   |  |   |  |   |
| Пр.сов.   | 10                                 |                                    |                         |                                   |          |    |              |    |          |             |         |    |  |   |  |   |  |   |
| Собрание тр.кол.  | 2                                  |                                    |                         |                                   |          |    |              |    |          |             |         |    |  |   |  |   |  |   |
| <p>Эффективность работы педагогического (ПС) и методических объединений (МО)</p>  <table border="1"> <caption>Эффективность работы педагогического (ПС) и методических объединений (МО)</caption> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Количество заседаний ПС</th> <th>Количество заседаний МО</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>инновационных</td> <td>1</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>методических</td> <td>2</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>проблем УВП</td> <td>4</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table> | Категория                          | Количество заседаний ПС            | Количество заседаний МО | инновационных                     | 1        | 5  | методических | 2  | 5        | проблем УВП | 4       | 10 | <p>1. Недостаточная сбалансированность направлений в работе ПС, МС и МО.</p> |   | <p>1. Корреляция плана работы ПС, МС и МО на 2019 учебный год.</p>   | <p>1. Планирование работы МО и МС направленное на эффективное введение ФГОС, повышение компетенции педагогического коллектива в вопросах реализации ООП, достижения результатов освоения ООП.</p> |  |   |
| Категория   | Количество заседаний ПС            | Количество заседаний МО            |                         |                                   |          |    |              |    |          |             |         |    |  |   |  |   |  |   |
| инновационных   | 1                                  | 5                                  |                         |                                   |          |    |              |    |          |             |         |    |  |   |  |   |  |   |
| методических  | 2                                  | 5                                  |                         |                                   |          |    |              |    |          |             |         |    |  |   |  |   |  |   |
| проблем УВП   | 4                                  | 10                                 |                         |                                   |          |    |              |    |          |             |         |    |  |   |  |   |  |   |

**"Внутришкольное управление"** Цель анализа: *определить степень влияния внутришкольного управления на развитие учебно-воспитательного процесса и его результативности*

| <b>Фактические результаты в сравнении с прогнозируемыми</b>  | <b>Выявленные противоречия</b> | <b>Возможные причины противоречий</b> | <b>Возможные пути решения</b> | <b>Задачи работы по созданию условий</b> |             |    |  |   |   |  |    |    |  |  |   |   |
|--|--------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|--|-------------|----|--|---|---|--|----|----|--|--|---|---|
| <p>Система внутришкольного контроля</p>  <table border="1"> <caption>Система внутришкольного контроля</caption> <thead> <tr> <th>Должность</th> <th>посещено уроков</th> <th>посещено мероприятий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>директор</td> <td>63</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>зам УВР</td> <td>61</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>зам ВР</td> <td>33</td> <td>24</td> </tr> </tbody> </table> | Должность                      | посещено уроков                       | посещено мероприятий          | директор                                 | 63          | 5  | зам УВР  | 61  | 3   | зам ВР   | 33 | 24 | <p>1. Недостаточное количество посещенных администрацией уроков, внеурочных занятий и мероприятий.</p> | <p>1. Большая загруженность текущей работой.<br/>2. Резкое увеличение запросов различной информации, отчетности со стороны вышестоящих органов управления.</p> | <p>1. Введение обязательного минимума посещения администрацией уроков или мероприятий в неделю.</p> | <p>1. Ввести в обязательную практику администрации посещение 2-5 уроков или мероприятий в неделю.</p> |
| Должность  | посещено уроков                | посещено мероприятий                  |                               |  |             |    |  |   |   |  |    |    |  |  |   |   |
| директор   | 63                             | 5                                     |                               |  |             |    |  |   |   |  |    |    |  |  |   |   |
| зам УВР  | 61                             | 3                                     |                               |  |             |    |  |   |   |  |    |    |  |  |   |   |
| зам ВР   | 33                             | 24                                    |                               |  |             |    |  |   |   |  |    |    |  |  |   |   |
| <p>Характер внутришкольного контроля</p>  <table border="1"> <caption>Характер внутришкольного контроля</caption> <thead> <tr> <th>Тип контроля</th> <th>% отношение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>систематический</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>оперативный</td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table>   | Тип контроля                   | % отношение                           | систематический               | 80                                       | оперативный | 20 | <p>1. Недостаточно полно отработана система внутришкольного контроля в отношении проведения оперативного контроля.</p> | <p>1. Невозможность предусмотрения всех вариантов развития ситуации в УВП.<br/>2. Невозможность полноценного обеспечения рационального графика осуществления оперативного контроля.</p> | <p>1. Планирование ВШК в соответствии с проблемами, выявленными в ходе анализа деятельности школы</p> | <p>1. Определить и довести до педагогов график посещения уроков на учебный год.<br/>2. Подробно ознакомить педагогов с мероприятиями ВШК</p> |    |    |  |  |   |   |
| Тип контроля   | % отношение                    |                                       |                               |  |             |    |  |   |   |  |    |    |  |  |   |   |
| систематический  | 80                             |                                       |                               |  |             |    |  |   |   |  |    |    |  |  |   |   |
| оперативный  | 20                             |                                       |                               |  |             |    |  |   |   |  |    |    |  |  |   |   |

**"Внутришкольное управление"** Цель анализа: *определить степень влияния внутришкольного управления на развитие учебно-воспитательного процесса и его результативности*

| <b>Фактические результаты в сравнении с прогнозируемыми</b>   | <b>Выявленные противоречия</b> | <b>Возможные причины противоречий</b> | <b>Возможные пути решения</b> | <b>Задачи работы по созданию условий</b> |                     |    |                   |    |   |  |  |   |
|---|--------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|--|---------------------|----|-------------------|----|---|--|--|---|
| <p>Эффективность выполнения плана работы</p>  <table border="1" data-bbox="123 422 750 837"> <caption>Эффективность выполнения плана работы</caption> <thead> <tr> <th>Блок</th> <th>% выполнения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>учебный блок</td> <td>93</td> </tr> <tr> <td>воспитательный блок</td> <td>97</td> </tr> <tr> <td>методический блок</td> <td>95</td> </tr> </tbody> </table> <p>■ % выполнения</p> | Блок                           | % выполнения                          | учебный блок                  | 93                                       | воспитательный блок | 97 | методический блок | 95 | <p>1. Неполный % выполнения плана по направлениям работы.</p> | <p>1. Часть направлений были переданы на уровень МО и при этом частично не реализованы в течение года.</p> | <p>1. Введение периодической отчетности администрации, учителей МО по выполнению плана работы.</p> | <p>1. Обеспечить не менее 97% выполнение плана работы по всем направлениям.</p> |
| Блок  | % выполнения                   |                                       |                               |  |                     |    |                   |    |   |  |  |   |
| учебный блок  | 93                             |                                       |                               |  |                     |    |                   |    |   |  |  |   |
| воспитательный блок   | 97                             |                                       |                               |  |                     |    |                   |    |   |  |  |   |
| методический блок   | 95                             |                                       |                               |  |                     |    |                   |    |   |  |  |   |

## 1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся в 2018 учебном году

**“Анализ учебной работы”** Цель анализа: *определить уровень развития обучающихся и тенденции его формирования; качество знаний, умений и навыков, вскрыть истоки низкого качества знаний по предметам, которым они присущи.*

| Фактические результаты   | Выявленные противоречия | Возможные причины противоречий | Возможные пути решения    | Целевые задачи на 2020 год |   |    |    |     |   |    |    |     |   |    |    |     |       |                        |                           |              |   |    |    |     |   |    |    |     |  |   |  |   |
|--|-------------------------|--------------------------------|---------------------------|----------------------------|---|----|----|-----|---|----|----|-----|---|----|----|-----|-------|------------------------|---------------------------|--------------|---|----|----|-----|---|----|----|-----|--|---|--|---|
| <p><b>Процент успеваемости в 5-7 классах</b></p> <table border="1"> <caption>Процент успеваемости в 5-7 классах</caption> <thead> <tr> <th>Класс</th> <th>Фактические результаты</th> <th>Прогнозируемые результаты</th> <th>Успеваемость</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>50</td> <td>55</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>40</td> <td>50</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>37</td> <td>50</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Процент успеваемости в 8-9 классах</b></p> <table border="1"> <caption>Процент успеваемости в 8-9 классах</caption> <thead> <tr> <th>Класс</th> <th>Фактические результаты</th> <th>Прогнозируемые результаты</th> <th>Успеваемость</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>8</td> <td>42</td> <td>50</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>20</td> <td>30</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> | Класс                   | Фактические результаты         | Прогнозируемые результаты | Успеваемость               | 5 | 50 | 55 | 100 | 6 | 40 | 50 | 100 | 7 | 37 | 50 | 100 | Класс | Фактические результаты | Прогнозируемые результаты | Успеваемость | 8 | 42 | 50 | 100 | 9 | 20 | 30 | 100 | <p>1. Снижение качества знаний на уровне ООО.</p> <p>2. Снижение качества знаний в 5-9 классах (в сравнении с прогнозируемыми показателями) т.е. с результатами 2015 – 2016 у.г.</p> <p>3. Низкое качество знаний в 9 классе (реализация ФГОС ООО)</p> | <p>1. Сохраняется количество обучающихся, имеющих одну «3» (<b>7 обучающихся (было – 6)</b>).</p> <p>2. Недостаточная работа педколлектива (учителей-предметников, классных руководителей, педагога-психолога) с резервом хорошистов и отличников, а также обучающимися с низкой учебной мотивацией</p> <p>3. Наличие обучающихся с низкой учебной мотивацией. Сложные социально-экономические проблемы в некоторых семьях.</p> <p>4. Увеличение числа обучающихся, имеющих в основном низкие образовательные показатели.</p> | <p>1. Организация учителями дифференцированной работы на уроке и во внеурочное время.</p> <p>2. Создание групп контроля и проведение дополнительных занятий с неуспевающими обучающимися и имеющими одну «3» и «4».</p> <p>3. Проведение психологического тестирования по выявлению причин несоответствия интеллектуальных возможностей некоторых обучающихся фактическим результатам.</p> <p>4. Планирование совместной работы классного руководителя (в плане учебно-воспитательной работы), учителей-предметников, педагога-психолога по повышению качества знаний обучающихся. Отчёт (анализ работы) выше перечисленных педработников о работе по итогам четверти (полугодия).</p> | <p>1. Сохранить успеваемость на уровне ООО — <b>100%</b>.</p> <p>2. Довести качество знаний на уровне ООО с <b>38% до 40%</b>.</p> <p>3. Довести качество знаний обучающихся в будущих классах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>7 – до 40%</b></li> <li>- <b>8 – до 45%</b></li> <li>- <b>9 – до 45%</b></li> </ul> |
| Класс  | Фактические результаты  | Прогнозируемые результаты      | Успеваемость              |                            |   |    |    |     |   |    |    |     |   |    |    |     |       |                        |                           |              |   |    |    |     |   |    |    |     |  |   |  |   |
| 5  | 50                      | 55                             | 100                       |                            |   |    |    |     |   |    |    |     |   |    |    |     |       |                        |                           |              |   |    |    |     |   |    |    |     |  |   |  |   |
| 6  | 40                      | 50                             | 100                       |                            |   |    |    |     |   |    |    |     |   |    |    |     |       |                        |                           |              |   |    |    |     |   |    |    |     |  |   |  |   |
| 7  | 37                      | 50                             | 100                       |                            |   |    |    |     |   |    |    |     |   |    |    |     |       |                        |                           |              |   |    |    |     |   |    |    |     |  |   |  |   |
| Класс  | Фактические результаты  | Прогнозируемые результаты      | Успеваемость              |                            |   |    |    |     |   |    |    |     |   |    |    |     |       |                        |                           |              |   |    |    |     |   |    |    |     |  |   |  |   |
| 8  | 42                      | 50                             | 100                       |                            |   |    |    |     |   |    |    |     |   |    |    |     |       |                        |                           |              |   |    |    |     |   |    |    |     |  |   |  |   |
| 9  | 20                      | 30                             | 100                       |                            |   |    |    |     |   |    |    |     |   |    |    |     |       |                        |                           |              |   |    |    |     |   |    |    |     |  |   |  |   |



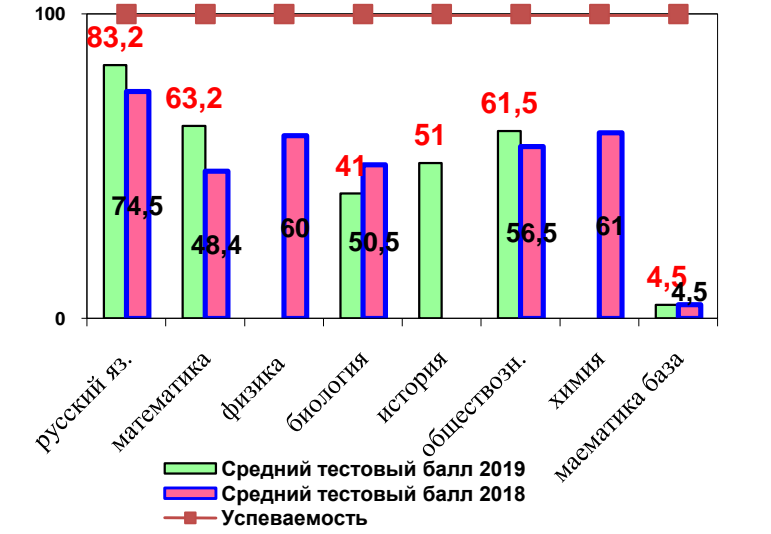
**“Анализ учебной работы”** Цель анализа: *определить уровень развития учащихся и тенденции его формирования; качество знаний, умений и навыков, вскрыть истоки низкого качества знаний по предметам, которым они присущи.*

| Фактические результаты  | Выявленные противоречия  | Возможные причины противоречий   | Возможные пути решения   | Целевые задачи на 2020 год   |
|---|--|--|--|--|
| <p><b>Процент успеваемости в 10-11 классах</b></p> <p> <span style="color: green;">■</span> Фактические результаты успеваемости на "4"и"5"<br/> <span style="color: red;">- - - ● - - -</span> Прогнозируемые результаты успеваемости на "4"и"5"<br/> <span style="color: blue;">▲</span> Успеваемость         </p> | <p>1. Низкое качество знаний в 10 классе.</p> <p>2. Снижение качества знаний на уровне НОО.</p> <p>3. Снижение качества знаний в 3 классе ( в сравнении с прогнозируемыми показателями) т.е. с результатами 2016 – 2017у.г.. (реализация ФГОС НОО)</p> | <p>1. Наличие обучающихся, имеющих одну «3»<br/> <b>10-11 классы -</b> (1обучающихся(было5)<br/> <b>2-4 классы -</b> (5обучающихся(было7)<br/>                 .</p> <p>2. Недостаточная работа педколлектива (учителей-предметников, классных руководителей, педагога-психолога), с обучающимися с низкой учебной мотивацией, с резервом хорошистов и отличников</p> <p>3. Сложные социально - экономические проблемы в некоторых семьях.</p> <p>4. Недостаточная работа родителей обучающихся по созданию условий для обучения, недостаточный контроль..</p> | <p>1. Организация дифференцированной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочное время.</p> <p>2. Проведение психологического тестирования по выявлению причин несоответствия интеллектуальных возможностей некоторых обучающихся фактическим результатам.</p> <p>3. Проведение входного контроля знаний обучающихся на уровнях НОО, СОО.</p> <p>4. Мониторинг предметных (метапредметных) результатов освоения ООП (внутренняя система оценки, внешняя система оценки – в ОС «СтатГрад»)</p> | <p>1. Сохранить успеваемость обучающихся на уровнях НОО. – 100 %.</p> <p>2. Довести качество знаний на уровне СОО (с учётом будущего 10 класса) - <b>не ниже 55% .</b></p> <p>3. Поднять качество знаний обучающихся в будущем: - 11-м – до<b>55 %</b></p> <p>1. Довести на уровне НОО качество знаний до <b>60% .</b></p> |
| <p><b>Процент успеваемости во 2-4 классах</b></p> <p> <span style="color: green;">■</span> Фактические результаты успеваемости на "4"и"5"<br/> <span style="color: red;">- - - ● - - -</span> Прогнозируемые результаты успеваемости на "4"и"5"<br/> <span style="color: blue;">▲</span> Успеваемость         </p>  |  |  |  |  |

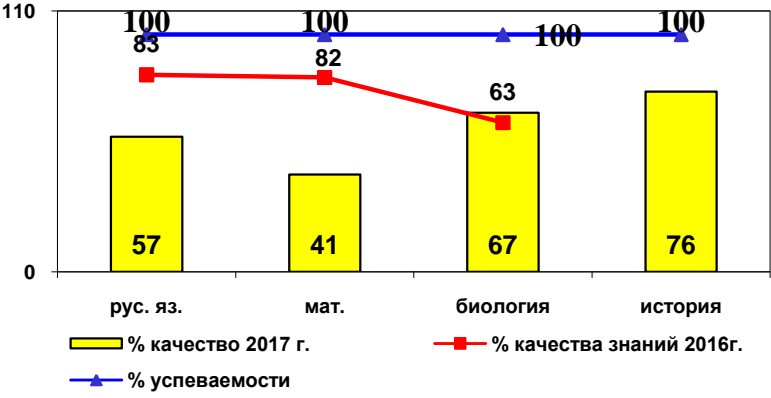
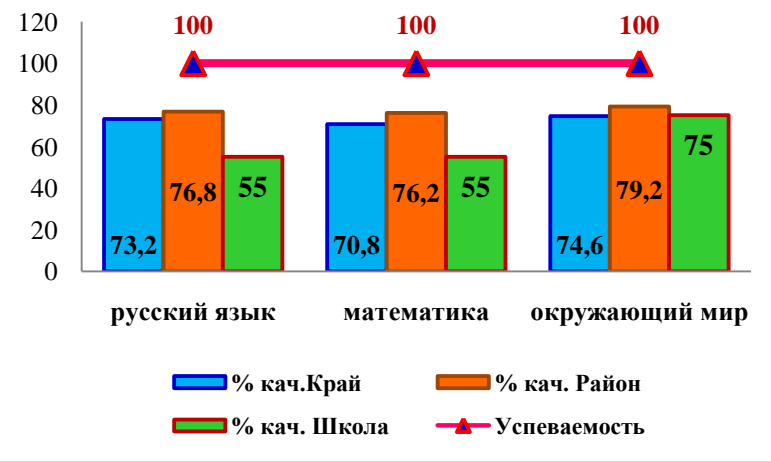
**“Анализ учебной работы”** Цель анализа: *определить уровень развития учащихся и тенденции его формирования; качество знаний, умений и навыков, вскрыть истоки низкого качества знаний по предметам, которым они присущи.*

| Фактические результаты   | Выявленные противоречия | Возможные причины противоречий | Возможные пути решения    | Целевые задачи на 2020 год |              |              |         |    |    |       |    |     |         |    |    |       |    |     |          |    |    |         |    |     |          |    |    |        |    |     |   |  |   |   |    |    |        |    |    |          |    |    |         |    |    |         |    |    |          |    |    |     |    |    |          |    |    |  |   |  |  |
|--|-------------------------|--------------------------------|---------------------------|----------------------------|--------------|--------------|---------|----|----|-------|----|-----|---------|----|----|-------|----|-----|----------|----|----|---------|----|-----|----------|----|----|--------|----|-----|---|--|---|---|----|----|--------|----|----|----------|----|----|---------|----|----|---------|----|----|----------|----|----|-----|----|----|----------|----|----|--|---|--|--|
| <p><b>Процент успеваемости по предметам 5-11 классы</b></p> <table border="1"> <caption>Фактические и прогнозируемые результаты успеваемости на "4" и "5"</caption> <thead> <tr> <th>Предмет</th> <th>Фактические результаты</th> <th>Прогнозируемые результаты</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>рус.яз.</td><td>53</td><td>65</td></tr> <tr><td>лит-ра</td><td>65</td><td>54</td></tr> <tr><td>матем</td><td>54</td><td>50</td></tr> <tr><td>алгебра</td><td>41</td><td>55</td></tr> <tr><td>геом.</td><td>50</td><td>80</td></tr> <tr><td>обществ.</td><td>76</td><td>80</td></tr> <tr><td>история</td><td>74</td><td>75</td></tr> <tr><td>биолог.</td><td>77</td><td>55</td></tr> <tr><td>физика</td><td>64</td><td>75</td></tr> <tr><td>географ.</td><td>70</td><td>55</td></tr> <tr><td>химия</td><td>61</td><td>50</td></tr> <tr><td>фр.яз.</td><td>44</td><td>60</td></tr> <tr><td>англ.яз.</td><td>59</td><td>90</td></tr> <tr><td>технол.</td><td>97</td><td>65</td></tr> <tr><td>информ.</td><td>73</td><td>85</td></tr> <tr><td>кубанов.</td><td>97</td><td>90</td></tr> <tr><td>ОБЖ</td><td>90</td><td>97</td></tr> <tr><td>физ.кул.</td><td>97</td><td>98</td></tr> </tbody> </table> <p> <span style="color: green;">■</span> Фактические результаты успеваемости на "4" и "5"<br/> <span style="color: red;">●</span> Прогнозируемые результаты успеваемости на "4" и "5"<br/> <span style="color: blue;">▲</span> Успеваемость         </p> | Предмет                 | Фактические результаты         | Прогнозируемые результаты | рус.яз.                    | 53           | 65           | лит-ра  | 65 | 54 | матем | 54 | 50  | алгебра | 41 | 55 | геом. | 50 | 80  | обществ. | 76 | 80 | история | 74 | 75  | биолог.  | 77 | 55 | физика | 64 | 75  | географ.  | 70   | 55  | химия   | 61 | 50 | фр.яз. | 44 | 60 | англ.яз. | 59 | 90 | технол. | 97 | 65 | информ. | 73 | 85 | кубанов. | 97 | 90 | ОБЖ | 90 | 97 | физ.кул. | 97 | 98 | <ol style="list-style-type: none"> <li>Наличие академической задолженности по алгебре.</li> <li>Снижение уровня качества знаний по русскому языку, иностранному языку математике, алгебре, геометрии, в среднем (по 5-11 классам)</li> </ol> <p><b>(Мониторинг преподавания предметов)</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Повышенная сложность вышеперечисленных предметов.</li> <li>Недостаточный уровень преподавания перечисленных предметов.</li> <li>Низкая учебная мотивация и нежелание некоторых обучающихся получать образование.</li> <li>Недостаточная работа педколлектива (учителей-предметников, классных руководителей, педагога-психолога) администрации, рук. МО по работе с детьми с низкой учебной мотивацией.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Привести в систему дифференцированный подход обучения на уроках Организация дополнительных занятий с обучающимися.</li> <li>Организация работы МО с учителями по работе с детьми с низкой учебной мотивацией.</li> <li>Усилить контроль над преподаванием предметов выносимых на ГИА. (русский язык, математика)</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Сохранить успеваемость по предметам - <b>100%</b>.</li> <li>Довести качество знаний обучающихся по предметам в среднем с <b>50</b> до <b>70%</b>.</li> <li>Повысить качество знаний по:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>алгебре, геометрии – до <b>40%</b>,</li> <li>русскому языку – до <b>55%</b></li> </ul> </li> </ol> |
| Предмет  | Фактические результаты  | Прогнозируемые результаты      |                           |                            |              |              |         |    |    |       |    |     |         |    |    |       |    |     |          |    |    |         |    |     |          |    |    |        |    |     |   |  |   |   |    |    |        |    |    |          |    |    |         |    |    |         |    |    |          |    |    |     |    |    |          |    |    |  |   |  |  |
| рус.яз.  | 53                      | 65                             |                           |                            |              |              |         |    |    |       |    |     |         |    |    |       |    |     |          |    |    |         |    |     |          |    |    |        |    |     |   |  |   |   |    |    |        |    |    |          |    |    |         |    |    |         |    |    |          |    |    |     |    |    |          |    |    |  |   |  |  |
| лит-ра   | 65                      | 54                             |                           |                            |              |              |         |    |    |       |    |     |         |    |    |       |    |     |          |    |    |         |    |     |          |    |    |        |    |     |   |  |   |   |    |    |        |    |    |          |    |    |         |    |    |         |    |    |          |    |    |     |    |    |          |    |    |  |   |  |  |
| матем  | 54                      | 50                             |                           |                            |              |              |         |    |    |       |    |     |         |    |    |       |    |     |          |    |    |         |    |     |          |    |    |        |    |     |   |  |   |   |    |    |        |    |    |          |    |    |         |    |    |         |    |    |          |    |    |     |    |    |          |    |    |  |   |  |  |
| алгебра  | 41                      | 55                             |                           |                            |              |              |         |    |    |       |    |     |         |    |    |       |    |     |          |    |    |         |    |     |          |    |    |        |    |     |   |  |   |   |    |    |        |    |    |          |    |    |         |    |    |         |    |    |          |    |    |     |    |    |          |    |    |  |   |  |  |
| геом.  | 50                      | 80                             |                           |                            |              |              |         |    |    |       |    |     |         |    |    |       |    |     |          |    |    |         |    |     |          |    |    |        |    |     |   |  |   |   |    |    |        |    |    |          |    |    |         |    |    |         |    |    |          |    |    |     |    |    |          |    |    |  |   |  |  |
| обществ.   | 76                      | 80                             |                           |                            |              |              |         |    |    |       |    |     |         |    |    |       |    |     |          |    |    |         |    |     |          |    |    |        |    |     |   |  |   |   |    |    |        |    |    |          |    |    |         |    |    |         |    |    |          |    |    |     |    |    |          |    |    |  |   |  |  |
| история  | 74                      | 75                             |                           |                            |              |              |         |    |    |       |    |     |         |    |    |       |    |     |          |    |    |         |    |     |          |    |    |        |    |     |   |  |   |   |    |    |        |    |    |          |    |    |         |    |    |         |    |    |          |    |    |     |    |    |          |    |    |  |   |  |  |
| биолог.  | 77                      | 55                             |                           |                            |              |              |         |    |    |       |    |     |         |    |    |       |    |     |          |    |    |         |    |     |          |    |    |        |    |     |   |  |   |   |    |    |        |    |    |          |    |    |         |    |    |         |    |    |          |    |    |     |    |    |          |    |    |  |   |  |  |
| физика   | 64                      | 75                             |                           |                            |              |              |         |    |    |       |    |     |         |    |    |       |    |     |          |    |    |         |    |     |          |    |    |        |    |     |   |  |   |   |    |    |        |    |    |          |    |    |         |    |    |         |    |    |          |    |    |     |    |    |          |    |    |  |   |  |  |
| географ.   | 70                      | 55                             |                           |                            |              |              |         |    |    |       |    |     |         |    |    |       |    |     |          |    |    |         |    |     |          |    |    |        |    |     |   |  |   |   |    |    |        |    |    |          |    |    |         |    |    |         |    |    |          |    |    |     |    |    |          |    |    |  |   |  |  |
| химия  | 61                      | 50                             |                           |                            |              |              |         |    |    |       |    |     |         |    |    |       |    |     |          |    |    |         |    |     |          |    |    |        |    |     |   |  |   |   |    |    |        |    |    |          |    |    |         |    |    |         |    |    |          |    |    |     |    |    |          |    |    |  |   |  |  |
| фр.яз.   | 44                      | 60                             |                           |                            |              |              |         |    |    |       |    |     |         |    |    |       |    |     |          |    |    |         |    |     |          |    |    |        |    |     |   |  |   |   |    |    |        |    |    |          |    |    |         |    |    |         |    |    |          |    |    |     |    |    |          |    |    |  |   |  |  |
| англ.яз.   | 59                      | 90                             |                           |                            |              |              |         |    |    |       |    |     |         |    |    |       |    |     |          |    |    |         |    |     |          |    |    |        |    |     |   |  |   |   |    |    |        |    |    |          |    |    |         |    |    |         |    |    |          |    |    |     |    |    |          |    |    |  |   |  |  |
| технол.  | 97                      | 65                             |                           |                            |              |              |         |    |    |       |    |     |         |    |    |       |    |     |          |    |    |         |    |     |          |    |    |        |    |     |   |  |   |   |    |    |        |    |    |          |    |    |         |    |    |         |    |    |          |    |    |     |    |    |          |    |    |  |   |  |  |
| информ.  | 73                      | 85                             |                           |                            |              |              |         |    |    |       |    |     |         |    |    |       |    |     |          |    |    |         |    |     |          |    |    |        |    |     |   |  |   |   |    |    |        |    |    |          |    |    |         |    |    |         |    |    |          |    |    |     |    |    |          |    |    |  |   |  |  |
| кубанов.   | 97                      | 90                             |                           |                            |              |              |         |    |    |       |    |     |         |    |    |       |    |     |          |    |    |         |    |     |          |    |    |        |    |     |   |  |   |   |    |    |        |    |    |          |    |    |         |    |    |         |    |    |          |    |    |     |    |    |          |    |    |  |   |  |  |
| ОБЖ  | 90                      | 97                             |                           |                            |              |              |         |    |    |       |    |     |         |    |    |       |    |     |          |    |    |         |    |     |          |    |    |        |    |     |   |  |   |   |    |    |        |    |    |          |    |    |         |    |    |         |    |    |          |    |    |     |    |    |          |    |    |  |   |  |  |
| физ.кул.   | 97                      | 98                             |                           |                            |              |              |         |    |    |       |    |     |         |    |    |       |    |     |          |    |    |         |    |     |          |    |    |        |    |     |   |  |   |   |    |    |        |    |    |          |    |    |         |    |    |         |    |    |          |    |    |     |    |    |          |    |    |  |   |  |  |
| <p><b>Процент успеваемости при получении НОО</b></p> <table border="1"> <caption>Процент успеваемости при получении НОО</caption> <thead> <tr> <th>Класс</th> <th>русский</th> <th>чтение</th> <th>математика</th> <th>анг.язык.</th> <th>успеваемость</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2 класс</td><td>56</td><td>71</td><td>68</td><td>56</td><td>100</td></tr> <tr><td>3 класс</td><td>57</td><td>86</td><td>57</td><td>57</td><td>100</td></tr> <tr><td>4а класс</td><td>53</td><td>77</td><td>65</td><td>65</td><td>100</td></tr> <tr><td>4б класс</td><td>48</td><td>70</td><td>48</td><td>57</td><td>100</td></tr> </tbody> </table> <p> <span style="color: lightblue;">■</span> русский                <span style="color: red;">■</span> чтение                <span style="color: darkred;">■</span> математика                <span style="color: yellow;">■</span> англ.язык.                <span style="color: darkblue;">■</span> успеваемость         </p>   | Класс                   | русский                        | чтение                    | математика                 | анг.язык.    | успеваемость | 2 класс | 56 | 71 | 68    | 56 | 100 | 3 класс | 57 | 86 | 57    | 57 | 100 | 4а класс | 53 | 77 | 65      | 65 | 100 | 4б класс | 48 | 70 | 48     | 57 | 100 | <ol style="list-style-type: none"> <li>Недостаточно высокое качество знаний на уровне НОО по основным предметам, выносимым на итоговое оценивание при получении НОО.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Некоторые обучающиеся имеют низкую учебную мотивацию.</li> <li>Недостаточно хорошо на уроках применяются формы и виды работ, активизирующие познавательный интерес учащихся.</li> <li>Недостаточная работа родителей обучающихся по созданию условий для обучения, слабый контроль..</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Организация работы с рук. МО и учителями по работе с обучающимися с низкой учебной мотивацией.</li> <li>Использование дифференцированных и индивидуальных форм работы с обучающимися с низкой учебной мотивацией.</li> <li>Посещение уроков в начальной школе с целью анализа использования учителями видов работ, активизирующих познавательную деятельность обучающихся</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Сохранить успеваемость по предметам <b>100%</b>.</li> <li>Довести и сохранить качество знаний по предметам в будущих классах:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>2,3кл. - русский язык до <b>60%</b></li> <li>2-3кл. - математика – не менее <b>65%</b></li> </ul> </li> </ol> |    |    |        |    |    |          |    |    |         |    |    |         |    |    |          |    |    |     |    |    |          |    |    |  |   |  |  |
| Класс  | русский                 | чтение                         | математика                | анг.язык.                  | успеваемость |              |         |    |    |       |    |     |         |    |    |       |    |     |          |    |    |         |    |     |          |    |    |        |    |     |   |  |   |   |    |    |        |    |    |          |    |    |         |    |    |         |    |    |          |    |    |     |    |    |          |    |    |  |   |  |  |
| 2 класс  | 56                      | 71                             | 68                        | 56                         | 100          |              |         |    |    |       |    |     |         |    |    |       |    |     |          |    |    |         |    |     |          |    |    |        |    |     |   |  |   |   |    |    |        |    |    |          |    |    |         |    |    |         |    |    |          |    |    |     |    |    |          |    |    |  |   |  |  |
| 3 класс  | 57                      | 86                             | 57                        | 57                         | 100          |              |         |    |    |       |    |     |         |    |    |       |    |     |          |    |    |         |    |     |          |    |    |        |    |     |   |  |   |   |    |    |        |    |    |          |    |    |         |    |    |         |    |    |          |    |    |     |    |    |          |    |    |  |   |  |  |
| 4а класс   | 53                      | 77                             | 65                        | 65                         | 100          |              |         |    |    |       |    |     |         |    |    |       |    |     |          |    |    |         |    |     |          |    |    |        |    |     |   |  |   |   |    |    |        |    |    |          |    |    |         |    |    |         |    |    |          |    |    |     |    |    |          |    |    |  |   |  |  |
| 4б класс   | 48                      | 70                             | 48                        | 57                         | 100          |              |         |    |    |       |    |     |         |    |    |       |    |     |          |    |    |         |    |     |          |    |    |        |    |     |   |  |   |   |    |    |        |    |    |          |    |    |         |    |    |         |    |    |          |    |    |     |    |    |          |    |    |  |   |  |  |

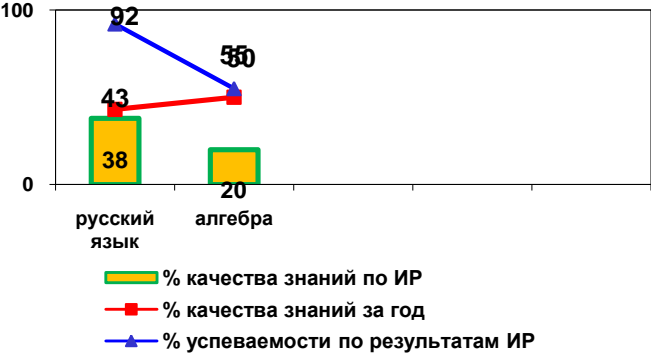
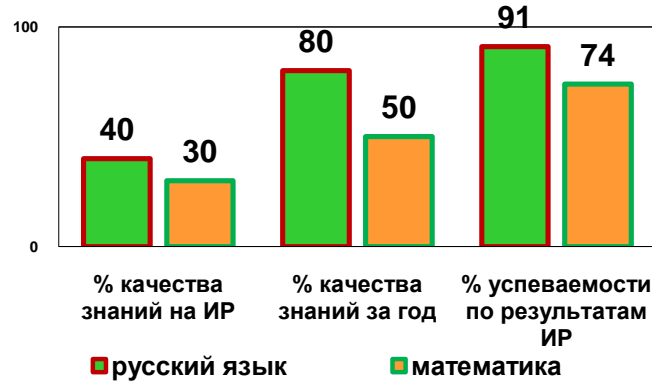
**“Анализ учебной работы”** Цель анализа: *определить уровень развития учащихся и тенденции его формирования; качество знаний, умений и навыков, вскрыть истоки низкого качества знаний по предметам, которым они присущи.*

| Фактические результаты   | Выявленные противоречия    | Возможные причины противоречий | Возможные пути решения             | Целевые задачи на 2020 год         |          |      |    |    |      |      |    |    |          |    |     |    |       |    |     |     |          |    |    |    |         |      |    |    |     |      |    |    |         |                            |                            |              |             |      |      |      |            |      |      |      |        |    |    |      |          |      |    |      |         |    |    |      |             |      |      |      |       |    |    |      |                 |     |     |      |   |  |   |   |
|--|----------------------------|--------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|----------|------|----|----|------|------|----|----|----------|----|-----|----|-------|----|-----|-----|----------|----|----|----|---------|------|----|----|-----|------|----|----|---------|----------------------------|----------------------------|--------------|-------------|------|------|------|------------|------|------|------|--------|----|----|------|----------|------|----|------|---------|----|----|------|-------------|------|------|------|-------|----|----|------|-----------------|-----|-----|------|---|--|---|---|
| <p><b>ГИА в форме ОГЭ при получении основного общего образования</b></p>  <table border="1"> <caption>ГИА в форме ОГЭ</caption> <thead> <tr> <th>Предмет</th> <th>Средний тестовый балл</th> <th>% качества знаний за год</th> <th>% качества по результатам экзамена</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>рус. яз.</td> <td>20,4</td> <td>51</td> <td>54</td> </tr> <tr> <td>мат.</td> <td>16,8</td> <td>32</td> <td>46</td> </tr> <tr> <td>биология</td> <td>28</td> <td>100</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>химия</td> <td>29</td> <td>100</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>обществ.</td> <td>25</td> <td>47</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>географ</td> <td>25,5</td> <td>50</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>ИКТ</td> <td>13,8</td> <td>54</td> <td>62</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Средний тестовый балл по результатам ЕГЭ 11 класс</b></p>  <table border="1"> <caption>Средний тестовый балл по результатам ЕГЭ 11 класс</caption> <thead> <tr> <th>Предмет</th> <th>Средний тестовый балл 2019</th> <th>Средний тестовый балл 2018</th> <th>Успеваемость</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Русский яз.</td> <td>74,5</td> <td>83,2</td> <td>83,2</td> </tr> <tr> <td>математика</td> <td>48,4</td> <td>63,2</td> <td>83,2</td> </tr> <tr> <td>физика</td> <td>60</td> <td>60</td> <td>83,2</td> </tr> <tr> <td>биология</td> <td>50,5</td> <td>41</td> <td>83,2</td> </tr> <tr> <td>история</td> <td>51</td> <td>51</td> <td>83,2</td> </tr> <tr> <td>обществозн.</td> <td>56,5</td> <td>61,5</td> <td>83,2</td> </tr> <tr> <td>химия</td> <td>61</td> <td>61</td> <td>83,2</td> </tr> <tr> <td>математика база</td> <td>4,5</td> <td>4,5</td> <td>83,2</td> </tr> </tbody> </table> | Предмет                    | Средний тестовый балл          | % качества знаний за год           | % качества по результатам экзамена | рус. яз. | 20,4 | 51 | 54 | мат. | 16,8 | 32 | 46 | биология | 28 | 100 | 75 | химия | 29 | 100 | 100 | обществ. | 25 | 47 | 60 | географ | 25,5 | 50 | 80 | ИКТ | 13,8 | 54 | 62 | Предмет | Средний тестовый балл 2019 | Средний тестовый балл 2018 | Успеваемость | Русский яз. | 74,5 | 83,2 | 83,2 | математика | 48,4 | 63,2 | 83,2 | физика | 60 | 60 | 83,2 | биология | 50,5 | 41 | 83,2 | история | 51 | 51 | 83,2 | обществозн. | 56,5 | 61,5 | 83,2 | химия | 61 | 61 | 83,2 | математика база | 4,5 | 4,5 | 83,2 | <p>1. Низкое качество знаний по математике в 9-м классе по результатам учебного года в сравнении с результатами на ОГЭ.</p> <p>2. Низкий % качества знаний на ОГЭ по истории, обществознанию.</p> <p>3. Снижение среднего тестового балла на ЕГЭ по математике (профиль), биологии.</p> | <p>1. Недостаточная работа учителей с обучающимися по подготовке к ОГЭ.</p> <p>2. Недостаточный контроль со стороны администрации за подготовкой обучающихся к ГИА.</p> <p>3. Повышенная сложность предмета.</p> <p>4. Недостаточная работа администрации и руководителей ШМО за контролем качества знаний по предметам по итогам четвертей и года.</p> <p>5. Низкая учебная мотивация и слабая заинтересованность некоторых обучающихся в получении общего образования.</p> | <p>1. Организация дополнительных и индивидуальных занятий и консультаций с обучающимися.</p> <p>- Осуществление контроля над посещаемостью обучающимися консультаций.</p> <p>2. Организация дополнительных консультаций перед экзаменами.</p> <p>- Отработка с обучающимися механизма проведения ГИА-9 и ЕГЭ.</p> <p>- Формирование психологической устойчивости и положительной учебной мотивации обучающихся.</p> | <p>1. Обеспечить успеваемость по русскому языку и математике на ГИА ООО – <b>100%</b>, качество знаний по предметам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– математика – не ниже <b>40%</b>,</li> <li>– русскому языку – не ниже <b>55%</b>.</li> </ul> <p>2. Обеспечить успеваемость обучающихся на ЕГЭ – 100 % по математике и русскому языку, в том числе по предметам по выбору.</p> <p>3. Обеспечить средний тестовый балл на ЕГЭ в среднем с <b>50 до 70</b>, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– математика - не ниже <b>50 баллов (профиль) 4,5 балла (база)</b></li> <li>– русский язык – не ниже <b>70 баллов.</b></li> </ul> <p>(с учётом показателей успеваемости и обученности будущих 9 и 11 классов)</p> |
| Предмет  | Средний тестовый балл      | % качества знаний за год       | % качества по результатам экзамена |                                    |          |      |    |    |      |      |    |    |          |    |     |    |       |    |     |     |          |    |    |    |         |      |    |    |     |      |    |    |         |                            |                            |              |             |      |      |      |            |      |      |      |        |    |    |      |          |      |    |      |         |    |    |      |             |      |      |      |       |    |    |      |                 |     |     |      |   |  |   |   |
| рус. яз.   | 20,4                       | 51                             | 54                                 |                                    |          |      |    |    |      |      |    |    |          |    |     |    |       |    |     |     |          |    |    |    |         |      |    |    |     |      |    |    |         |                            |                            |              |             |      |      |      |            |      |      |      |        |    |    |      |          |      |    |      |         |    |    |      |             |      |      |      |       |    |    |      |                 |     |     |      |   |  |   |   |
| мат.   | 16,8                       | 32                             | 46                                 |                                    |          |      |    |    |      |      |    |    |          |    |     |    |       |    |     |     |          |    |    |    |         |      |    |    |     |      |    |    |         |                            |                            |              |             |      |      |      |            |      |      |      |        |    |    |      |          |      |    |      |         |    |    |      |             |      |      |      |       |    |    |      |                 |     |     |      |   |  |   |   |
| биология   | 28                         | 100                            | 75                                 |                                    |          |      |    |    |      |      |    |    |          |    |     |    |       |    |     |     |          |    |    |    |         |      |    |    |     |      |    |    |         |                            |                            |              |             |      |      |      |            |      |      |      |        |    |    |      |          |      |    |      |         |    |    |      |             |      |      |      |       |    |    |      |                 |     |     |      |   |  |   |   |
| химия  | 29                         | 100                            | 100                                |                                    |          |      |    |    |      |      |    |    |          |    |     |    |       |    |     |     |          |    |    |    |         |      |    |    |     |      |    |    |         |                            |                            |              |             |      |      |      |            |      |      |      |        |    |    |      |          |      |    |      |         |    |    |      |             |      |      |      |       |    |    |      |                 |     |     |      |   |  |   |   |
| обществ.   | 25                         | 47                             | 60                                 |                                    |          |      |    |    |      |      |    |    |          |    |     |    |       |    |     |     |          |    |    |    |         |      |    |    |     |      |    |    |         |                            |                            |              |             |      |      |      |            |      |      |      |        |    |    |      |          |      |    |      |         |    |    |      |             |      |      |      |       |    |    |      |                 |     |     |      |   |  |   |   |
| географ  | 25,5                       | 50                             | 80                                 |                                    |          |      |    |    |      |      |    |    |          |    |     |    |       |    |     |     |          |    |    |    |         |      |    |    |     |      |    |    |         |                            |                            |              |             |      |      |      |            |      |      |      |        |    |    |      |          |      |    |      |         |    |    |      |             |      |      |      |       |    |    |      |                 |     |     |      |   |  |   |   |
| ИКТ  | 13,8                       | 54                             | 62                                 |                                    |          |      |    |    |      |      |    |    |          |    |     |    |       |    |     |     |          |    |    |    |         |      |    |    |     |      |    |    |         |                            |                            |              |             |      |      |      |            |      |      |      |        |    |    |      |          |      |    |      |         |    |    |      |             |      |      |      |       |    |    |      |                 |     |     |      |   |  |   |   |
| Предмет  | Средний тестовый балл 2019 | Средний тестовый балл 2018     | Успеваемость                       |                                    |          |      |    |    |      |      |    |    |          |    |     |    |       |    |     |     |          |    |    |    |         |      |    |    |     |      |    |    |         |                            |                            |              |             |      |      |      |            |      |      |      |        |    |    |      |          |      |    |      |         |    |    |      |             |      |      |      |       |    |    |      |                 |     |     |      |   |  |   |   |
| Русский яз.  | 74,5                       | 83,2                           | 83,2                               |                                    |          |      |    |    |      |      |    |    |          |    |     |    |       |    |     |     |          |    |    |    |         |      |    |    |     |      |    |    |         |                            |                            |              |             |      |      |      |            |      |      |      |        |    |    |      |          |      |    |      |         |    |    |      |             |      |      |      |       |    |    |      |                 |     |     |      |   |  |   |   |
| математика   | 48,4                       | 63,2                           | 83,2                               |                                    |          |      |    |    |      |      |    |    |          |    |     |    |       |    |     |     |          |    |    |    |         |      |    |    |     |      |    |    |         |                            |                            |              |             |      |      |      |            |      |      |      |        |    |    |      |          |      |    |      |         |    |    |      |             |      |      |      |       |    |    |      |                 |     |     |      |   |  |   |   |
| физика   | 60                         | 60                             | 83,2                               |                                    |          |      |    |    |      |      |    |    |          |    |     |    |       |    |     |     |          |    |    |    |         |      |    |    |     |      |    |    |         |                            |                            |              |             |      |      |      |            |      |      |      |        |    |    |      |          |      |    |      |         |    |    |      |             |      |      |      |       |    |    |      |                 |     |     |      |   |  |   |   |
| биология   | 50,5                       | 41                             | 83,2                               |                                    |          |      |    |    |      |      |    |    |          |    |     |    |       |    |     |     |          |    |    |    |         |      |    |    |     |      |    |    |         |                            |                            |              |             |      |      |      |            |      |      |      |        |    |    |      |          |      |    |      |         |    |    |      |             |      |      |      |       |    |    |      |                 |     |     |      |   |  |   |   |
| история  | 51                         | 51                             | 83,2                               |                                    |          |      |    |    |      |      |    |    |          |    |     |    |       |    |     |     |          |    |    |    |         |      |    |    |     |      |    |    |         |                            |                            |              |             |      |      |      |            |      |      |      |        |    |    |      |          |      |    |      |         |    |    |      |             |      |      |      |       |    |    |      |                 |     |     |      |   |  |   |   |
| обществозн.  | 56,5                       | 61,5                           | 83,2                               |                                    |          |      |    |    |      |      |    |    |          |    |     |    |       |    |     |     |          |    |    |    |         |      |    |    |     |      |    |    |         |                            |                            |              |             |      |      |      |            |      |      |      |        |    |    |      |          |      |    |      |         |    |    |      |             |      |      |      |       |    |    |      |                 |     |     |      |   |  |   |   |
| химия  | 61                         | 61                             | 83,2                               |                                    |          |      |    |    |      |      |    |    |          |    |     |    |       |    |     |     |          |    |    |    |         |      |    |    |     |      |    |    |         |                            |                            |              |             |      |      |      |            |      |      |      |        |    |    |      |          |      |    |      |         |    |    |      |             |      |      |      |       |    |    |      |                 |     |     |      |   |  |   |   |
| математика база  | 4,5                        | 4,5                            | 83,2                               |                                    |          |      |    |    |      |      |    |    |          |    |     |    |       |    |     |     |          |    |    |    |         |      |    |    |     |      |    |    |         |                            |                            |              |             |      |      |      |            |      |      |      |        |    |    |      |          |      |    |      |         |    |    |      |             |      |      |      |       |    |    |      |                 |     |     |      |   |  |   |   |

**“Анализ учебной работы”** Цель: осуществление мониторинга результатов перехода на ФГОС НОО, направлены на выявление уровня подготовки школьников; оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

| Фактические результаты   | Выявленные противоречия | Возможные причины противоречий | Возможные пути решения   | Целевые задачи на 2020 год |          |    |    |     |      |    |    |     |          |    |    |     |         |    |   |     |         |             |              |              |              |              |      |      |    |     |            |      |      |    |     |                |      |      |    |     |   |  |  |  |
|--|-------------------------|--------------------------------|--------------------------|----------------------------|----------|----|----|-----|------|----|----|-----|----------|----|----|-----|---------|----|---|-----|---------|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------|------|----|-----|------------|------|------|----|-----|----------------|------|------|----|-----|---|--|--|--|
| <p><b>Результаты ВПР – 2019 - 5 класс.</b></p>  <table border="1"> <caption>Результаты ВПР – 2019 - 5 класс</caption> <thead> <tr> <th>Предмет</th> <th>% качество 2017 г.</th> <th>% качества знаний 2016г.</th> <th>% успеваемости</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>рус. яз.</td> <td>57</td> <td>83</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>мат.</td> <td>41</td> <td>82</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>биология</td> <td>67</td> <td>63</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>история</td> <td>76</td> <td>-</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Результаты ВПР–2019 - 4- класс</b></p>  <table border="1"> <caption>Результаты ВПР–2019 - 4- класс</caption> <thead> <tr> <th>Предмет</th> <th>% кач. Край</th> <th>% кач. Район</th> <th>% кач. Школа</th> <th>Успеваемость</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>русский язык</td> <td>73,2</td> <td>76,8</td> <td>55</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>математика</td> <td>70,8</td> <td>76,2</td> <td>55</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>окружающий мир</td> <td>74,6</td> <td>79,2</td> <td>75</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> | Предмет                 | % качество 2017 г.             | % качества знаний 2016г. | % успеваемости             | рус. яз. | 57 | 83 | 100 | мат. | 41 | 82 | 100 | биология | 67 | 63 | 100 | история | 76 | - | 100 | Предмет | % кач. Край | % кач. Район | % кач. Школа | Успеваемость | русский язык | 73,2 | 76,8 | 55 | 100 | математика | 70,8 | 76,2 | 55 | 100 | окружающий мир | 74,6 | 79,2 | 75 | 100 | <p>1. Несоответствие показателей качества знаний по предметам по результатам учебного года в сравнении с результатами на ВПР.</p> <p>2. Снижение качественных показателей обученности в 5 классе на ВПР в сравнении с результатами в 4 классе</p> | <p>1. Недостаточный контроль со стороны администрации за системой оценки результатов обучающихся.</p> <p>2. Недостаточная работа администрации и руководителей ШМО за контролем качества знаний по предметам по итогам четвертей и года.</p> | <p>1. Осуществление контроля над качеством знаний обучающихся.</p> <p>2. Мониторинг предметных результатов освоения ООП НОО и ООО. (внутренняя и внешняя системы оценки)</p> | <p>1. Обеспечить объективность выставления четвертных отметок по предметам.</p> <p>2. Обеспечить успеваемость обучающихся на ВПР - 100 %; качество знаний по предметам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– математика – не ниже <b>60%</b>,</li> <li>– русскому языку – не ниже <b>65%</b></li> <li>– окружающий мир – не ниже <b>70%</b>.</li> </ul> <p>(с учётом показателей успеваемости и обученности будущих 4,5 классов)</p> |
| Предмет  | % качество 2017 г.      | % качества знаний 2016г.       | % успеваемости           |                            |          |    |    |     |      |    |    |     |          |    |    |     |         |    |   |     |         |             |              |              |              |              |      |      |    |     |            |      |      |    |     |                |      |      |    |     |   |  |  |  |
| рус. яз.   | 57                      | 83                             | 100                      |                            |          |    |    |     |      |    |    |     |          |    |    |     |         |    |   |     |         |             |              |              |              |              |      |      |    |     |            |      |      |    |     |                |      |      |    |     |   |  |  |  |
| мат.   | 41                      | 82                             | 100                      |                            |          |    |    |     |      |    |    |     |          |    |    |     |         |    |   |     |         |             |              |              |              |              |      |      |    |     |            |      |      |    |     |                |      |      |    |     |   |  |  |  |
| биология   | 67                      | 63                             | 100                      |                            |          |    |    |     |      |    |    |     |          |    |    |     |         |    |   |     |         |             |              |              |              |              |      |      |    |     |            |      |      |    |     |                |      |      |    |     |   |  |  |  |
| история  | 76                      | -                              | 100                      |                            |          |    |    |     |      |    |    |     |          |    |    |     |         |    |   |     |         |             |              |              |              |              |      |      |    |     |            |      |      |    |     |                |      |      |    |     |   |  |  |  |
| Предмет  | % кач. Край             | % кач. Район                   | % кач. Школа             | Успеваемость               |          |    |    |     |      |    |    |     |          |    |    |     |         |    |   |     |         |             |              |              |              |              |      |      |    |     |            |      |      |    |     |                |      |      |    |     |   |  |  |  |
| русский язык   | 73,2                    | 76,8                           | 55                       | 100                        |          |    |    |     |      |    |    |     |          |    |    |     |         |    |   |     |         |             |              |              |              |              |      |      |    |     |            |      |      |    |     |                |      |      |    |     |   |  |  |  |
| математика   | 70,8                    | 76,2                           | 55                       | 100                        |          |    |    |     |      |    |    |     |          |    |    |     |         |    |   |     |         |             |              |              |              |              |      |      |    |     |            |      |      |    |     |                |      |      |    |     |   |  |  |  |
| окружающий мир   | 74,6                    | 79,2                           | 75                       | 100                        |          |    |    |     |      |    |    |     |          |    |    |     |         |    |   |     |         |             |              |              |              |              |      |      |    |     |            |      |      |    |     |                |      |      |    |     |   |  |  |  |

**“Анализ учебной работы”** Цель анализа: *определить уровень развития учащихся и тенденции его формирования; качество знаний, умений и навыков, вскрыть истоки низкого качества знаний по предметам, которым они присущи.*

| <b>Фактические результаты</b>  | <b>Выявленные противоречия</b>  | <b>Возможные причины противоречий</b>  | <b>Возможные пути решения</b>   | <b>Целевые задачи на 2019-2020 уч. год</b>   |
|--|---|--|---|--|
| <p><b>Результаты итогового контроля обучающихся 8-х классов</b></p>  <p><b>Результаты итогового контроля по русскому языку и математике обучающихся 10-го класса</b></p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не 100% успеваемость по предметам на итоговых работах в 8-м, 10-м классах .</li> <li>2. Низкое качество знаний по математике в 8-м, 10-м классах.</li> <li>3. Расхождение между результатами итоговых работ и итоговых отметок в 8-х и 10-м классах.</li> <li>4.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточно полно отработана система итогового контроля, на уровне тестов, развёрнутых ответов.</li> <li>2. Необъективность выставления текущих и итоговых отметок учителями – предметниками.</li> <li>3. Нежелание некоторых обучающихся получения образования.(низкая учебная мотивация)</li> <li>4.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация дополнительных и индивидуальных занятий и консультаций с обучающимися.</li> <li>2. Отработка с обучающимися механизма проведения тестового контроля.</li> <li>3. Формирование психологической устойчивости и положительной учебной мотивации обучающихся.</li> <li>4. Отработка с учителями механизма объективного выставления отметок обучающимся. (с использованием ИС «Сетевой город. Образование»)</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Довести успеваемость обучающихся на итоговом контроле до 100 %.</li> <li>2. Повысить качество знаний на итоговом контроле в будущих : 8-м, 10-м классах с целью качественной подготовки к ГИА</li> </ol> |

## **1.5. Оценка организации учебного процесса**

С целью реализации ООП школы (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО) утверждены документы, регламентирующие учебный процесс:

1. Режим работы МБОУ СОШ №3 на 2018– 2019 учебный год (приказ № 498 от 30.08.2019г.)
2. Годовой календарный график МБОУ СОШ №3 на 2018 – 2019 учебный год (приказ № 499 от 30.08.2019г.)
3. Расписание уроков МБОУ СОШ №3 на 2018 – 2019 учебный год(приказ № 499 от 30.08.2019г.)
4. Расписание внеурочной деятельности (второе расписание) МБОУ СОШ №3 на 2018 – 2019 учебный год(приказ № 499 от 30.08.2019г.)

**В ходе мониторинга оценки организации учебного процесса установлено следующее:**

1. Практическая и теоретическая части учебных программ по общеобразовательным предметам в 1 - 11-х классах выполнены в полном объёме за 2018-2019 учебный год.
2. Выявлено несоответствие (1-5 часов) в количестве учебных часов (план и факт) прохождения программного материала. Причины – праздничные дни 23.02.2019г, 08.03.2019г., 01.05.2019г., 09.05.2019г. (25.05.2019 г.)
3. Своевременно выполнено корректирование календарно-тематических планов учебных программ, определены пути выполнения практической части программ (практические работы, лабораторные работы, уроки развития речи) и контроля выполнения программ в полном объёме; (материалы корректирования КТП за счёт уплотнения (концентрации) программного материала прилагаются).
4. Выдержаны в соответствии с календарно-тематическим планированием выполнения практической части программ. Запланированные виды контроля выполнены в полном объёме.
5. Согласно приказа МОН № 4777 от 04.10.2018г. «О проведении оценки качества достижений обучающихся общеобразовательных организаций Краснодарского края в 2018-2019 учебном году»по предметам: математика, русский язык , проведена корректировка графика контрольных работ в связи с проведением краевых диагностических работ.
6. Прохождение учебных программ в 1-м классе осуществлено за счёт уплотнения (концентрации) программного материала, из-за ступенчатого расписания, составленного с учётом Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 186 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и Письма ДОН от 04.09.2004г. «Об особенностях организации обучения первоклассников»

## 1.6. Оценка востребованности выпускников МБОУ СОШ №3

| <b>МОНИТОРИНГ "Готовность к продолжению образования"</b> Цель анализа: <i>определить уровень и состояние работы с учащимися по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся</i>   |                                  |         |            |    |     |    |              |    |  |   |   |
|---|----------------------------------|---------|------------|----|-----|----|--------------|----|--|---|---|
| <b>Фактические результаты в сравнении с прогнозируемыми</b>   | <b>Целевые задачи на 2020год</b> |         |            |    |     |    |              |    |  |   |   |
| <p><u>Процент распределение выпускников 9-х классов</u></p> <p style="text-align: center;">2018-20189.г.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>2018-2019 у.г.</caption> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>в 10 класс</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>СПО</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>вечер. школа</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>другое</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> | Категория                        | Процент | в 10 класс | 40 | СПО | 60 | вечер. школа | 0  | другое   | 0 | <p>1. Сохранить контингент обучающихся 10-го класса не ниже 45% (учитывая низкую учебную мотивацию обучающихся, все познавательные возможности будущего 9 класса)</p> |
| Категория   | Процент                          |         |            |    |     |    |              |    |  |   |   |
| в 10 класс  | 40                               |         |            |    |     |    |              |    |  |   |   |
| СПО   | 60                               |         |            |    |     |    |              |    |  |   |   |
| вечер. школа  | 0                                |         |            |    |     |    |              |    |  |   |   |
| другое  | 0                                |         |            |    |     |    |              |    |  |   |   |
| <p><u>Процент распределение выпускников 11-х классов</u></p> <p style="text-align: center;">2018 -2019 у.г.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>2018-2019 у.г.</caption> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ВУЗы</td> <td>67</td> </tr> <tr> <td>СПО</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>работают</td> <td>11</td> </tr> </tbody> </table>   | Категория                        | Процент | ВУЗы       | 67 | СПО | 22 | работают     | 11 | <p>1. Сохранить уровень поступления в вузы выпускников 11-го класса не ниже 50%. (учитывая все возможности будущего 11 класса)</p> |   |   |
| Категория   | Процент                          |         |            |    |     |    |              |    |  |   |   |
| ВУЗы  | 67                               |         |            |    |     |    |              |    |  |   |   |
| СПО   | 22                               |         |            |    |     |    |              |    |  |   |   |
| работают  | 11                               |         |            |    |     |    |              |    |  |   |   |

## 1.7. Оценка качества кадрового обеспечения



**Мониторинг непрерывности профессионального развития педагогических работников** –реализация перспективного графика повышения квалификации педагогических работников МБОУ СОШ №3 в 2019 учебном году:

| ФИО            | Тема   |
|----------------|--|
| Андреенко С.А. | Методологические и технологические аспекты деятельности педагога в условиях реализации ФГОС общего образования по учебному предмету физика |
|                | Пути формирования управленческой команды образовательной организации (16 часов)  |
|                | Управление школой в условиях введения ФГОС основного общего  |



|                 |  |
|-----------------|--|
|                 | образования  |
| Кулибабина Н.А. | Методологические и технологические аспекты деятельности педагога в условиях реализации ФГОС среднего общего образования по учебному предмету химия                         |
|                 | Управление школой в условиях введения ФГОС общего образования  |
| Недужина Г.В.   | Теоретико-методологические и технологические аспекты деятельности учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС   |
| Царапенко М.В.  | Теоретико-методологические и технологические аспекты деятельности учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС   |
| Писаренко С.В.  | Теоретико-методологические и технологические аспекты деятельности учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС   |
| Марченко О.И.   | Методологические и технологические аспекты деятельности педагога-психолога в условиях реализации ФГОС общего образования   |
| Масалькин А.А.  | Методологические и технологические аспекты деятельности преподавателя-организатора ОБЖ в условиях реализации ФГОС общего образования                                       |
| Масалькина Н.П. | Методологические и технологические аспекты деятельности учителя в условиях реализации ФГОС основного общего образования по учебному предмету «биология»                    |
| Ванжула Е.В.    | Методологические и технологические аспекты деятельности учителя в условиях реализации ФГОС основного общего образования по учебному предмету «английский язык»             |
| Свинаренко А.А. | Методологические и технологические аспекты деятельности учителя в условиях реализации ФГОС основного общего образования по учебному предмету «английский язык»             |
| Караваева Н.З.  | Методологические и технологические аспекты деятельности учителя в условиях реализации ФГОС основного общего образования по учебным предметам «русский язык» и «литература» |
| Абеленцев С.В.  | Методологические и технологические аспекты деятельности учителя в условиях реализации ФГОС основного общего образования по учебным предметам «история» и «обществознание»  |
| Пыженко Е.И.    | Методологические и технологические аспекты деятельности педагога в условиях реализации ФГОС общего образования по учебному предмету музыка                                 |
| Пыженко Е.И.    | Методологические и технологические аспекты деятельности педагога в условиях реализации ФГОС общего образования по учебному предмету технология                             |
| Родимкина Г.Д.  | Методологические и технологические аспекты деятельности учителя в условиях реализации ФГОС основного общего образования по учебному предмету «география»                   |
| Родимкина Г.Д.  | Методологические и технологические аспекты деятельности педагога в условиях реализации ФГОС общего образования по учебному предмету кубановедение.                         |

### **1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

В библиотеке МБОУ СОШ №3 есть читальный зал на 8 посадочных мест, два компьютера (один с выходом в Интернет), два принтера, один сканер и мультимедийный экран.

В 2019 учебном году было приобретено 810 учебника на сумму 249766р.(из них по кубановедению 96 экз., на 21150р.00к.)

Средняя потребность в учебниках на одного учащегося составляет 15 единиц.

Общий фонд библиотеки составляет – 12 242 экз.

Из них:

- художественная литература - 6725 экз.;
- справочная литература –143 экз.
- электронные носители – 260 экз.
- учебники – 4306 экз.

**Читаемость** –16 (количество книг выданных за год (3528) / число читателей(254))

**Посещаемость** –18 (количество посещений за год (3276) / число читателей(254))

**Обращаемость** – 0,5 (количество книг выданных за год (3528) / фонд библиотеки (6725))

Состояние и содержание официального сайта МБОУ СОШ №3 <https://school3.obr23.ru/>, соответствует законодательству (приказ Рособрнадзора РФ от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации»).

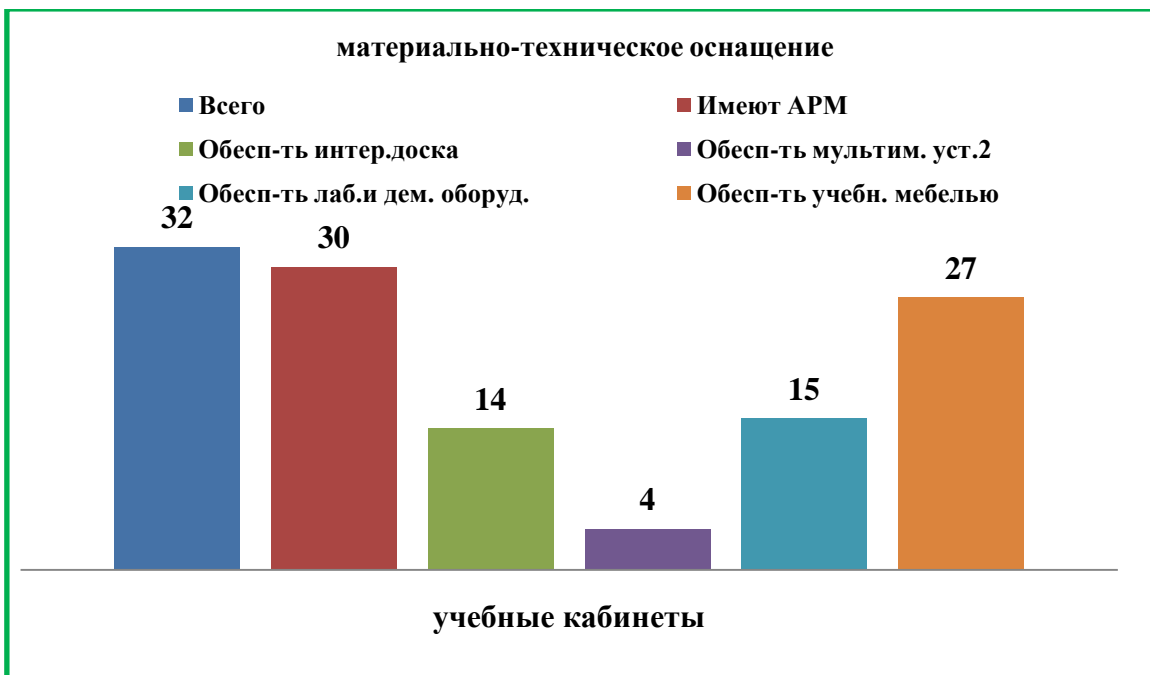
### **1.9. Оценка материально-технической базы**

В школе имеется 32 учебных кабинета. Из них: 4 кабинета начальных классов, 1 кабинет английского языка, 2 – русского языка и литературы, 2 – математики, кабинеты: физики, химии, биологии, географии, истории, кубановедения, кабинет «Шахматы», кабинет «Безопасности дорожного движения». Все кабинеты имеют современное оснащение и оборудование.

В школе имеется 1 компьютерный класс, на 13 рабочих мест для обучающихся и рабочее место преподавателя.

На уроках технологии учащиеся имеют возможность заниматься по группам в мастерских: столярной, слесарной, швейной. Социально-педагогическая инфраструктура школы представлена методическим кабинетом (кабинет заместителя директора по УВР), кабинетом педагога-психолога, социального педагога и заместителя директора по воспитательной работе), медицинским кабинетом с процедурной, библиотекой.

В рамках модернизации системы общего образования в 2013 году школой получено: ГИА-лаборатория, мобильная естественно-научная лаборатория со справочно-методическим пособием ЛабДиск ГЛОМИР 1, мобильная рабочая станция (ноутбук), комплект учебного оборудования для кабинета музыки.



### 1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования регламентируется Положением о системе оценки, о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 поселка Кубанский муниципального образования Новопокровский район (утвержденного приказом № 650 от 31 августа 2018 года).

#### Анализ административного контроля, мониторинга

|   |
|---|
| <b>Контроль за реализацией требований федерального образовательного стандарта<br/>Основного общего образования</b>  |
| <b>Контроль за школьной документацией</b>   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. По окончании каждого учебного периода (четверти, полугодия, года) проведены проверки классных журналов, журналов внеурочной деятельности, с целью соблюдения единых требований к оформлению классных журналов и прохождения программного материала. По результатам проверок даны рекомендации, которые отражены в справках и доведены до сведения учителей на педагогических советах, совещаниях (протоколы)</li> <li>2. В начале учебного года проведена проверка личных дел обучающихся с целью соблюдения единых требований к оформлению личных дел (аналитическая справка)</li> </ol> |
| <b>Контроль реализации учебного плана, плана внеурочной деятельности, рабочих программ</b>  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В конце каждой четверти (полугодия) проведены проверки выполнения графика прохождения учебных программ, результаты отражены в аналитических справках.</li> </ol>  |

В ходе мониторинга выполнения образовательных программ, установлено следующее:

- Практическая и теоретическая части учебных программ по общеобразовательным предметам в 5 - 7-х классах выполнены в полном объёме за 2016-2017 учебный год.
- Выявлено несоответствие (1-5 часов) в количестве учебных часов (план и факт) прохождения программного материала. Причины – праздничные дни 23.02.2019г, 08.03.2019г., 01.05.2019г., 09.05.2019г.
- Своевременно выполнено корректирование календарно-тематических планов учебных программ, определены пути выполнения практической части программ (практические работы, лабораторные работы, уроки развития речи) и контроля выполнения программ в полном объёме; (материалы корректирования КТП за счёт уплотнения (концентрации) программного материала прилагаются).
- Выдержаны в соответствии с календарно-тематическим планированием выполнения практической части программ. Запланированные виды контроля выполнены в полном объёме.
- Согласно приказа МОН № 4704 от 04.10.2018г. «О проведении оценки качества достижений обучающихся общеобразовательных организаций Краснодарского края в 2018-2019 учебном году» по предметам : математика, русский язык , проведена корректировка графика контрольных работ в связи с проведением краевых диагностических работ.
- Анализ выполнения программного материала учителями-предметниками на конец учебного года показал, что все учителя-предметники планируют программный материал, исходя из количества учебных недель в году, вовремя его корректируют.

2. В конце учебного года , с целью оценки достижения планируемых результатов обучающихся, проведена промежуточная аттестации обучающихся 5-7 класса по всем предметам учебного плана, результатом которой считаются годовые отметки, полученные как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок и отметки за итоговую контрольную работу (русский язык, математика) по правилам математического округления. Уровень сформированности УУД у обучающихся определён при проведении краевых комплексных работ (*Мониторинг результатов*)

### Контроль выполнения системы кадровых условий

1. Укомплектованность педагогическими, руководящими работниками – 100% (тарификация);
2. Уровень квалификации педагогических работников соответствует требованиям – перспективный график прохождения аттестации педагогических работников МБОУ СОШ №3(**Приложение** );
3. Непрерывность профессионального развития педагогических работников – перспективный график повышения квалификации педагогических работников МБОУ СОШ №3(**Приложение** );
4. Оценка уровня методической грамотности педагогических работников, соответствующая системно-деятельностному подходу обучения и воспитания обучающихся (активная позиция учителя, адекватность построения образовательного процесса, выбор условий и методик обучения открытые уроки, мастер-классы, участие в семинарах, конференциях и т.д. ) – *Портфолио учителей*
5. Посещение уроков и занятий внеурочной деятельности, проведение анализа с целью определения (*анализы уроков*):
  - состояние и качество преподавания учебных предметов (курсов);
  - использования современных образовательных технологий на уроках, занятиях;
  - работа педагогов по формированию универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования

информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

6. Работа педколлектива в направлении освоения (ознакомления) системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (*работа ШМО - протоколы*);
7. Ведение работы по совершенствованию механизма учета индивидуальных достижений обучающихся (*Портфолио обучающихся*)

#### **Контроль системы психолого-педагогических условий**

1. Основными формами психолого-педагогического сопровождения:
  - диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода обучающегося в конце каждого учебного года;
  - консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом-психологом Долбилиной Т.Г. с учетом результатов диагностики;
  - профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.  
(*материалы педагога-психолога*)
2. Психолого-педагогическое сопровождение ведётся по основным направлениям:
  - сохранение и укрепление психологического здоровья;
  - мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
  - формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
  - развитие экологической культуры;
  - выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
  - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
  - поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
  - выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.
3. Педагогом-психологом школы Долбилиной Т.Г. проведена стартовая диагностика для обучающихся 5 класса, определен уровень интеллектуальной и психологической готовности пятиклассников к обучению по ФГОС, анкетирование родителей обучающихся. (*материалы психолога*)

#### **Контроль материально-технических условий**

1. Мониторинг уровня материально-технических условий школы, укомплектованность учебным и техническим оборудованием, обновление материально-технической базы отражается в Паспорте учебного кабинета (*паспорта учебных кабинетов на текущий учебный год*)

#### **Контроль состояния воспитательной работы**

1. По учебным периодам ведётся мониторинг реализации Программы воспитания и социализации обучающихся для 5-го класса (реализация ООП 2018-2023 гг.), 6-го класса (реализация ООП 2017-2022 гг.), 7-го класса (реализация ООП 2016-2021 гг.), 8 класса (реализация ООП 2015-2020 гг.), 9-го класса (реализация ООП 2014-2019 гг.)
2. Составлено планирование воспитательной работы в классах с учетом требования ФГОС ООО, с целью обеспечения системности воспитательной деятельности  
(**Рабочие программы классных руководителей 5-9 классов**)
3. Сделан анализ проведения занятий внеурочной деятельности с целью оценки

состояния проведения курсов внеурочной деятельности, соответствие их содержаниям целям и задачам ФГОС ООО (справка)

4. Оценка уровня владения педагогами основной школы видами и формами организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС ООО

#### **Контроль за сохранением здоровья обучающихся**

1. Проведены инструктажи по охране труда (технике безопасности), с целью выполнения правил техники безопасности в учебной и внеурочной деятельности. *(Журналы по Охране труда в учебных кабинетах, классных руководителей, по учебным годам)*

#### **Контроль за реализацией требований федерального образовательного стандарта начального общего образования**

##### **Контроль за школьной документацией**

1. По окончании каждого учебного периода (четверти, года) проведены проверки классных журналов, журналов внеурочной деятельности, с целью соблюдения единых требований к оформлению классных журналов и прохождения программного материала. По результатам проверок даны рекомендации, которые отражены в справках и доведены до сведения учителей на педагогических советах, совещаниях (протоколы)
2. В начале учебного года проведена проверка личных дел обучающихся с целью соблюдения единых требований к оформлению личных дел (справка)

##### **Контроль реализации учебного плана, плана внеурочной деятельности, рабочих программ**

1. В конце каждой четверти (полугодия) проведены проверки выполнения графика прохождения учебных программ, результаты отражены в аналитических справках. В ходе мониторинга выполнения образовательных программ, установлено следующее:
- Практическая и теоретическая части учебных программ по общеобразовательным предметам в 1 - 4-х классах выполнены в полном объёме за 2018-2019 учебный год.
  - Выявлено несоответствие (1-5 часов) в количестве учебных часов (план и факт) прохождения программного материала. Причины – праздничные дни 23.02.2019г, 08.03.2019г., 01.05.2019г., 09.05.2019г. 25.05.2019г.,
  - Своевременно выполнено корректирование календарно-тематических планов учебных программ, определены пути выполнения практической части программ (практические работы, лабораторные работы, уроки развития речи) и контроля выполнения программ в полном объёме; (материалы корректирования КТП за счёт уплотнения (концентрации) программного материала прилагаются).
  - Выдержаны в соответствии с календарно-тематическим планированием выполнения практической части программ. Запланированные виды контроля выполнены в полном объёме.
  - Анализ выполнения программного материала учителями-предметниками на конец учебного года показал, что все учителя-предметники планируют программный материал, согласно учебному плану, вовремя его корректируют.
  - Прохождение учебных программ в 1-м классе осуществлено за счёт уплотнения (концентрации) программного материала, из-за ступенчатого расписания, составленного с учётом Постановления Главного санитарного врача Российской

федерации от 29 декабря 2010 года № 186 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и Письма ДОН от 04.09.2004г. «Об особенностях организации обучения первоклассников»

2. В конце учебного года, с целью оценки достижения планируемых результатов обучающихся, проведена промежуточная аттестации обучающихся 2-4 классов по всем предметам учебного плана, результатом которой считаются годовые отметки, полученные как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок и отметки за итоговую контрольную работу (русский язык, математика) по правилам математического округления. Уровень сформированности УУД у обучающихся определён при проведении краевых комплексных работ (**Мониторинг результатов**)
3. На основании результатов **итогового оценивания** обучающихся 4-х классов, зафиксированных в индивидуальных оценочных листах обучающихся, все обучающиеся переведены в 5 класс для получения основного общего образования, **сделан вывод об уровне** освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования каждым обучающимся. (*протокол педагогического совета № 10 от 23.05.2019г.*)

#### **Контроль выполнения системы кадровых условий**

1. Укомплектованность педагогическими, руководящими работниками – 100% (тарификация);
2. Уровень квалификации педагогических работников соответствует требованиям – перспективный график прохождения аттестации педагогических работников МБОУ СОШ №3(**Приложение**);
3. Непрерывность профессионального развития педагогических работников – перспективный график повышения квалификации педагогических работников МБОУ СОШ №3(**Приложение**);
4. Оценка уровня методической грамотности педагогических работников, соответствующая системно-деятельностному подходу обучения и воспитания обучающихся (активная позиция учителя, адекватность построения образовательного процесса, выбор условий и методик обучения, открытые уроки, мастер-классы, участие в семинарах, конференциях и т.д. ) – **Портфолио учителей**
5. Посещение уроков и занятий внеурочной деятельности, проведение анализа с целью определения (**анализы уроков**):
  - состояние и качество преподавания учебных предметов (курсов);
  - использования современных образовательных технологий на уроках, занятиях;
  - работа педагогов по формированию универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.
6. Работа педколлектива в направлении освоения (ознакомления) системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (*работа ШМО - протоколы*);
7. Ведение работы по совершенствованию механизма учета индивидуальных достижений обучающихся (**Портфолио обучающихся**)

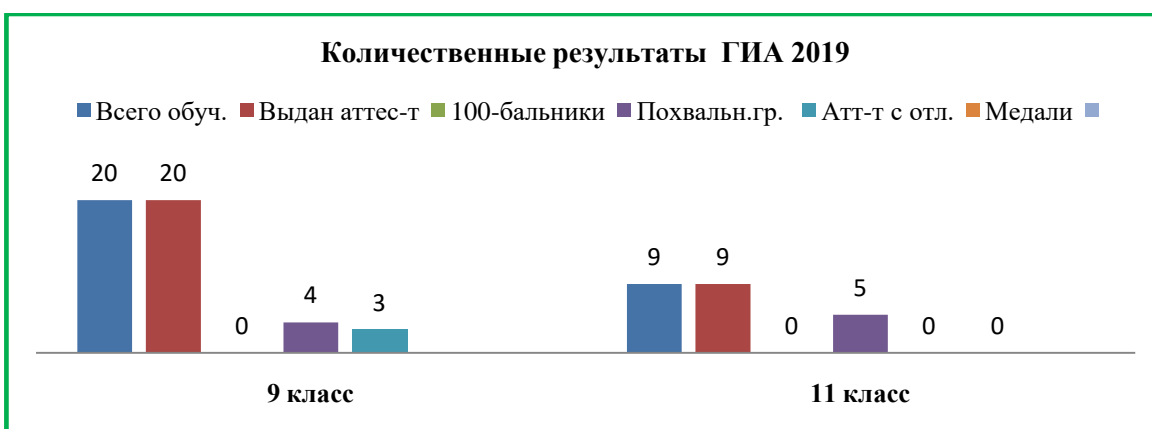
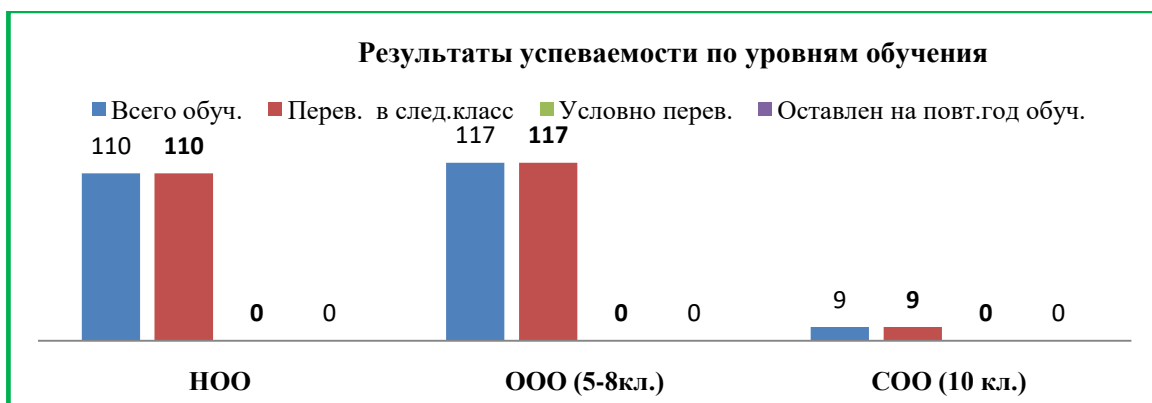
#### **Контроль системы психолого-педагогических условий**

1. Основными формами психолого-педагогического сопровождения:
  - диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода обучающегося в конце каждого учебного года;
  - консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом-психологом Марченко О.И. с учетом результатов диагностики;

|  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.<br/><i>(материалы педагога-психолога)</i></li> </ul> <p>2. Психолого-педагогическое сопровождения ведётся по основным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сохранение и укрепление психологического здоровья;</li> <li>– мониторинг возможностей и способностей обучающихся;</li> <li>– формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;</li> <li>– развитие экологической культуры;</li> <li>– выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;</li> <li>– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;</li> <li>– поддержка детских объединений и ученического самоуправления;</li> <li>– выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.</li> </ul> <p>3. Педагогом-психологом школы Долбилиной Т.Г. проведена стартовая диагностика для обучающихся 1 класса, определен уровень интеллектуальной и психологической готовности первоклассников к обучению по ФГОС НОО. <i>(материалы психолога)</i></p> |
| <b>Контроль материально-технических условий</b>  |
| Мониторинг уровня материально-технических условий школы, укомплектованность учебным и техническим оборудованием, обновление материально-технической базы отражается в Паспорте учебного кабинета ( <i>паспорта учебных кабинетов на текущий учебный год</i> )  |
| <b>Контроль состояния воспитательной работы</b>  |
| <p>1. По учебным периодам ведётся мониторинг реализации Программы воспитания и социализации обучающихся для 1-го класса (реализация ООП 2019-2023гг.), 2 класса (реализация ООП 2018-2022гг.), 3-го класса (реализация ООП 2017-2021гг.), 4-го класса (реализация ООП 2016-2020гг.)</p> <p>2. Составлено планирование воспитательной работы в классах с учетом требования ФГОС ОО, с целью обеспечения системности воспитательной деятельности <b>(Рабочие программы классных руководителей 1-4 классов)</b></p> <p>3. Сделан анализ проведения занятий внеурочной деятельности с целью оценки состояния проведения курсов внеурочной деятельности, соответствие их содержаниям целям и задачам ФГОС НОО (справка)</p> <p>4. Оценка уровня владения педагогами основной школы видами и формами организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО</p>   |
| <b>Контроль за сохранением здоровья обучающихся</b>  |
| 2. Проведены инструктажи по охране труда (технике безопасности), с целью выполнения правил техники безопасности в учебной и внеурочной деятельности.<br><i>(Журналы по Охране труда в учебных кабинетах, классных руководителей, по учебным годам)</i>   |

**Функционирование внутренней системы оценки качества образования МБОУ СОШ №3 обеспечило достижение следующих образовательных результатов в переводных и выпускных классах:**





В школе осуществляется краткосрочный и долгосрочный мониторинг качества образования (с использованием ИС «Сетевой город. Образование»)

- Краткосрочный ориентирован на промежуточные результаты качества образования, итоги подводятся по четвертям (полугодиям), хранятся на электронных носителях.
- Долгосрочный ориентированный на реализацию Основной образовательной программы, результаты мониторинга подводятся по итогам учебного года, по каждому предмету мониторинга.

Периодичность мониторинговых исследований качества образования:

| Предмет мониторинга                 | Периодичность                                       | Форма  | Ответственный                |
|-------------------------------------|---|--|------------------------------|
| Выполнение образовательных программ | В конце каждой четверти; по окончании учебного года | Электронные таблицы в программе MicrosoftOfficeExsel | Заместитель директора по УВР |

|  |  |  |                                  |
|--|--|--|----------------------------------|
| Успеваемость и качество знаний по классам                    | В конце каждой четверти; по окончании учебного года        | Электронные таблицы в программе MicrosoftOfficeExcel | Заместитель директора по УВР     |
| Успеваемость и качество знаний по предметам                  | В конце каждой четверти; по окончании учебного года        | Электронные таблицы в программе MicrosoftOfficeExcel | Заместитель директора по УВР     |
| Успеваемость и качество знаний по классам на КДР             | В конце каждой четверти; по окончании учебного года        | Электронные таблицы в программе MicrosoftOfficeExcel | Заместитель директора по УВР     |
| Уровень сформированности метапредметных результатов , УУД    | 2 раза в год   | Электронные таблицы в программе MicrosoftOfficeExcel | Заместитель директора по УВР, ВР |
| Результаты государственной (итоговой) аттестации ГИА-9, ЕГЭ  | По окончании государственной итоговой аттестации, ежегодно | Электронные таблицы в программе MicrosoftOfficeExcel | Заместитель директора по УВР     |
| Результаты внеучебных достижений (олимпиады, конкурсы и др.) | В конце каждой четверти; по окончании учебного года        | Электронные таблицы в программе MicrosoftOfficeExcel | Заместитель директора по УВР, ВР |

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования позволяет своевременно прогнозировать результаты качества образования, выявлять проблемы, корректировать планы учебно-воспитательной работы и внутришкольного контроля.

### **ВЫВОДЫ:**

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.