1. Тенденции развития специального образования

1.1. Инновационные процессы в специальном образовании

Известно, что важнейшим условием определяющим успешность развития системы образования как института социализации подрастающих поколений, является возможность поддержания баланса между двумя присущими ему тенденциями – консерватизмом и стремлением к новому.

Нарушение этого баланса ведет в одном случае к застою, отставанию от требований времени, а в другом - к разрыву с традициями и рискованным экспериментам. Как отмечает В.И. Загвязинский, «только единство здорового консерватизма, желания бережно сохранить для новых поколений достижения творческой мысли и исторического опыта, с одной стороны, и нацеленности на новые потребности и условия, а по возможности и опережение и стимулирование этих потребностей и условий, т.е. на инновационное развитие, с другой, придает образованию и основательность и динамизм, обеспечивает его преобразующие социальные функции» [1].

Необходимость внедрения нового в образовании определяется изменениями, происходящими в жизни общества, его потребностями, развитием науки и культуры.

В педагогике традиционно различают понятия «новшество», «нововведение», «инновация».

Новшество обычно понимается как элемент педагогической действительности, который в представленном виде, в данном качестве еще не встречался.

Нововведение – своеобразный носитель новшества, средство его распространения, донесение до практики (новые проекты, программы, средства обучения, пособия типы образовательных учреждений и т. д.). Под инновациями же понимается распространение новшеств в педагогической практике.

Инновационный процесс представляет собой процесс совершенствования образовательных практик, развитие образовательных систем на основе нововведений, или, точнее говоря, на основе обогащения, видоизменения этих систем на базе инновационного развития и частичного изменения традиционных целей, содержания и средств образования.

Исторически глобальные изменения в системе образования всегда были связаны с государственными задачами социально-экономического развития страны.

В настоящее время необходимость реформ в отечественном образовании связана с изменениями, происходящими в нашей стране и в мире: социально-экономическими условиями, тенденциями во внешней и внутренней политики России, развитием технологий, изменяющейся социо-культурной средой и др.

В концепции социально-экономического развития России до 2020 года отмечается, что в нашей стране в предыдущее десятилетие завершен переход к рыночной экономике. Эта модель экономических отношений определяет новые требования к человеку, условий его успешной социальной адаптации и особенности социализации.

Этот человек живет и работает в условиях достаточно жесткой конкуренции, требующей от него высокого уровня компетенции в разных областях, мобильности, готовности быстро находить и использовать новую информацию, владеть современными информационно-коммуникативными технологиями. Он должен уметь работать в команде, эффективно организовывать свою деятельность и деятельность других.

Одним из важнейших качеств, определяющим конкурентноспособность человека на рынке труда и успешную социальную адаптацию является умение учиться, самосовершенствоваться. Именно поэтому способность к обучению (самообучению) рассматривается в новом федеральном образовательном стандарте в качестве одного с трех основных результатов образования (метапредметные умения или универсальные учебные действия).

Факторы, обусловливающие модернизацию системы отечественного образования, определяют необходимость существенных изменений и в неотъемлемой части этой системы – специальном (коррекционном) образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Известно, что большая часть выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений являются трудоспособными, хотя и имеют определенные ограничения в выборе профессии и трудовой деятельности. В советский период каждый трудоспособный выпускник коррекционной школы имел возможность трудоустройства – соблюдение этого права ему гарантировало государство (как и другим, здоровым членам общества).

В настоящее время трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на тех же основаниях, что и их здоровых сверстников, в условиях достаточно жесткой конкуренции. Следовательно, система специального образования, организация трудовой подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья должна ориентироваться на изменяющиеся требования рынка труда, востребованность тех или иных профессий.

В условиях быстро изменяющейся социальной среды, условий жизни на первый план выступают социальные компетенции, необходимые для успешной социальной адаптации выпускника специального (коррекционного) образовательного учреждения, умения использовать полученные знания на практике.

Особо значимо развитие личностных качеств у учащихся на основе нравственно-этической ориентации, системы ценностей, установок, обеспечивающих возможность жизненного и профессионального самоопределения, формирование гражданской позиции.

Новые планируемые результаты образования требуют обновления прежней модели функционирования специальной (коррекционной) школы.

Инновационные процессы должны затронуть:

1) содержание образования в различных видах специальных (коррекционных) образовательных учреждениях;

2) технологии, принципы, методы, формы, приемы и средства обучения и воспитания;

3) организацию учебно-воспитательного процесса;

4) систему управления школой.

Решение этих задач постепенно осуществляется уже сегодня благодаря федеральным программам развития образования, на основе новой концепции образования и методологии системно-деятельностного подхода.

2. Стандарты специального образования

Реализация новой концепции развития специального (коррекционного) образования предусматривает введение специальных образовательных стандартов, содержание которых должно отражать потребности обучающихся и соответствовать современным требованиям к условиям их социализации и социальной адаптации.

В проекте специального федерального государственного стандарта учитываются особенности социализации различных категорий детей с ОВЗ. Дифференциация осуществляется за счет наличия вариантов стандарта, на практике обеспечивающих охват всех детей адекватным образованием, преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью ребенка к освоению цензового уровня образования.

Дифференцированные варианты специального стандарта характеризуются: уровнем результата (цензовый – нецензовый); структурой основной образовательной программы; планируемыми результатами обучения, условиями, необходимыми ребенку с ОВЗ для их освоения.

По мнению разработчиков специального стандарта, его кардинальное отличие от ФГОС состоит в том, что стандарт образования детей с ОВЗ может быть представлен только в описании вариантов, прямо соответствующих наличествующему диапазону различий детей с ОВЗ в возможностях и потребностях получения образования.

Предметом стандартизации в специальном стандарте образования детей с ОВЗ становится сам уровень образования, который в результате обучения осваивает ребенок.

Предлагается стандартизировать три уровня школьного образования с точки зрения результатов обучения: один из них является цензовым, т.е. полностью сопоставимым с уровнем неполного и/или полного среднего образования обычных сверстников, два других - принципиально не сопоставимы с цензом.

В соответствии с возможностями детей выделяются три уровня образования, при этом каждый должен обеспечить ребенку не только адекватные его потенциалу «академические» знания, умения и навыки, но и способность их реализации в жизни для достижения личных целей. Соответственно, в структуре содержания образования для каждого уровня условно выделяются и рассматриваются два взаимосвязанных и взаимодействующих компонента: «академический» и «жизненной компетенции». Их соотношение специфично для каждого уровня образования.

I уровень, цензовый, в целом соответствует уровню образования здоровых сверстников к моменту завершения школьного образования, предполагая при этом и удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, как в академическом компоненте, так и в области жизненной компетенции ребенка.

II уровень школьного образования - нецензовый, он изменен в сравнении с уровнем образования здоровых сверстников за счет значительного редуцирования его «академического» компонента и специфического расширения области развития жизненной компетенции ребенка.

III уровень школьного образования, также нецензовый, и академический компонент редуцируется здесь до полезных ребенку элементов академических знаний, но при этом максимально расширяется область развития его жизненной компетенции за счет формирования доступных ребенку базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, готовя его, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме.

Таким образом, в образовании детей с ОВЗ предметом стандартизации являются:

- конечный уровень результата школьного образования;

- результаты образования на каждой ступени;

- структура образовательной программы;

- условия получения образования.

Предлагается разработать для каждой категории детей с ОВЗ набор вариантов стандарта, отвечающих их общим и особым образовательным потребностям.

Для детей с нарушениями интеллекта в проекте стандарта специального образования предусмотрены не цензовые третий и четвертый варианты в зависимости от степени интеллектуального недоразвития.

Так, в третьем варианте в структуре содержания его «академический» компонент редуцирован за счет расширения области развития жизненной компетенции. Ребенок находится в среде сверстников с ограничениями возможностей здоровья.

Детский коллектив и рабочее место организуются в соответствии с нуждами данной категории детей и особенностями развития конкретного ребенка. Обязательной является организация специального обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей, при необходимости индивидуализируется и содержание основной программы обучения.

В связи со значительной вынужденной упрощенностью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к дефекту ребенка и ограничивающей его жизненный опыт и взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по введению ребенка в более сложную и богатую среду. Смыслом этой работы является расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов ребенка в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов таких детей с их нормально развивающимися сверстниками.

В соответствии четвертым вариантом специального стандарта ребенок получает образование, уровень которого определяется, прежде всего, его индивидуальными возможностями.

При значительном ограничении и утилитарности содержания «академического» компонента образования требуется максимальное углубление в область развития жизненной компетенции. В этом варианте стандарта обязательной и единственно возможной является индивидуальная образовательная программа.

Ребенок находится в среде сверстников с различными нарушениями развития, при этом их проблемы не обязательно должны быть однотипны. Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития конкретного ребенка.

Обязательной является специальная организация всей жизни ребенка для реализации его особых образовательных потребностей в условиях школы и дома. Требуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, ее смыслом является индивидуально дозированное поэтапное и планомерное расширение его жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов таких детей с их нормально развивающимися сверстниками.

Таким образом, данный вариант стандарта, как и предыдущий, предусматривает не только адаптацию ребенка к условиям домашней жизни, но и доступное ему социальное развитие.

Следует отметить, что проект специального федерального государственного образовательного стандарта отражает уже реализующиеся на практике подходы к изменению организации и содержания образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Литература:

1. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. Учебное пособие. – М., 2004.

2. Проект концепции Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – М., 2013.

3. Коррекционная педагогика: основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учебное пособие / Под ред. Б.П. Пузанова. – М., 1998.