**Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС**

Спектр деятельности заместителя директора школы настолько широк и постоянно расширяется и видоизменяется, что приходится искать новые формы организации внутришкольного контроля, которые будут помогать успешно и в кратчайшие сроки выполнять должностные обязанности. В этих условиях актуальным становится вопрос разработки примерной схемы анализа урока, отвечающего требованиям ФГОС.

Следует помнить, что урок в условиях реализации ФГОС строится на базе системнодеятельностного подхода, который направлен на развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Для того чтобы педагогическая деятельность осуществлялась успешно, а работа учителя была результативной, завучу необходимо эту работу контролировать, целенаправленно и систематически. Перед заместителем директора встают вопросы: как правильно организовать посещение урока, как затем проанализировать увиденный материал, как его оформить.

На основе методической литературы по организации внутришкольного контроля и управления системой оценки качества образования, Интернет-ресурсов разработана схема анализ урока, отвечающего требованиям ФГОС, которая поможет провести комплексный анализ современного урока с учетом требований ФГОС в основной школе эффективно и быстро, так как весь предлагаемый методический материал носит рекомендательный характер, в предлагаемую схему могут быть внесены изменения

Примерная схема анализа урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Параметры анализа** | **Урок: содержание и выводы** |
| **Раздел 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ** |
| 1  | ФИО учителя  |  |
| 2  | Дата посещения урока  |  |
| 3  | Предмет  |  |
| 4  | Класс  |  |
| 5  | Учащихся по списку  |  |
| 6  | Учащихся по факту  |  |
| 7  | Цель посещения урока  |  |
| 8  | Своевременность явки учителя на урок.  |  |
| 9  | Готовность учителя к началу урока.  |  |
| 10  | Готовность учащихся к началу урока. Организация класса.  |  |
| 11  | Оснащенность урока наглядными пособиями, ТСО, дидактическими и раздаточными материалами, ресурсы учителя и информационные ресурсы ученика  |  |
| 12  | Санитарное состояние класса Температурный режим Проветривание Освещение  |  |
| 13  | Наличие технологической карты урока.  |  |
| 14  | Соответствие темы урока кадендарно-тематическому планированию  |  |
| **Раздел 2. ТИП, СТРУКТУРА УРОКА, ЕГО МЕСТО В СИСТЕМЕ УРОКОВ ПО ТЕМЕ, ЦЕЛИ УРОКА** (образовательные, развивающие, воспитательные) |
| 1  | **Тип урока. Урок первичного предъявления новых знаний.** Результативность урока: Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму.  |  |
| 2  | **Тип урока. Урок формирования первоначальных предметных умений.** Результативность урока: Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач.  |  |
| 3  | **Тип урока. Урок применения предметных умений.** Результативность урока: Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса.  |  |
| 4  | **Тип урока. Урок обобщения и систематизации.** Результативность урока: Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности УУД.  |  |
| 5  | **Тип урока. Контрольный урок.** Результативность урока: Результаты контрольной или самостоятельной работы.  |  |
| 6  | **Тип урока. Коррекционный урок.** Результативность урока: Самостоятельное нахождение и исправление ошибок.  |  |
| 7  | **Организация проверки домашнего задания:** – полнота и глубина проверки; – методика повторения, дифференциация заданий; – охват учащихся проверкой, занятость класса; – объективность оценки, аргументация отметки.  |  |
| **Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОКУ** |
| 1  | Планирование урока в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями учащихся.  |  |
| 2  | Определение объема воспроизводящей и творческой деятельности учащихся.  |  |
| 3  | Сочетание усвоений знаний в готовом виде и в процессе самостоятельного поиска  |  |
| 4  | Учет контроля, анализа оценки деятельности школьников, осуществляемых учителем, и взаимной критической оценки, самоконтроля и самоанализа.  |  |
| 5  | Соотношение нагрузки на память и мышление учащихся  |  |
| 6  | Использованные учителем приемы для активизации мыслительной работы учащихся.  |  |
| 7  | Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся, сочетание его с коллективной работой в классе.  |  |
| 8  | Учет обученности, обучаемости, учебных и воспитательных возможностей учащихся  |  |
| 9  | Выполнение санитарных норм: - Предупреждение утомления и переутомления. - Чередование видов деятельности (слушание, счет, письмо, практика). - Своевременное и качественное проведение физминуток. - Соблюдение правильнойрабочей позы.  |  |
| 10  | Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения.  |  |
| **Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ** |
| 1  | Методы обучения (методов проблемного обучения; сочетание фронтальной и индивидуальной форм работы с учащимися; самостоятельная работа учащихся) Целесообразность и обоснованность их применения применяемых методов  |  |
| 2  | Групповые формы деятельности учащихся  |  |
| 3  | Планирование путей восприятия учениками изучаемых объектов и явлений, их осмысления Планирование устойчивого внимания и сосредоточенности  |  |
| 4  | Использование установок в форме убеждения, внушения  |  |
| 5  | Использование различных форм работы для актуализации в памяти ранее усвоенных знаний и умений, необходимых для восприятия новых  |  |
| 6  | Планирование приемов и форм работы, обеспечивающих активность и самостоятельность мышления учащихся  |  |
| 7  | Предупреждение механического переноса умений и навыков на новые условия работы  |  |
| 8  | Наличие межпредметных связей и особенностей организации пространства (формы работы и ресурсы)  |  |
| 9  | Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей). Наличие формулировок: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д  |  |
| 10  | Практическая направленность учебного процесса: практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения  |  |
| 11  | Включение в содержание урока упражнений творческого характера  |  |
| 12  | Деятельность обучающихся: Познавательная Коммуникативная Регулятивная  |  |
| 13  | Планирование задания на дом: – объем, характер материала, его посильность; – наличие и характер инструктажа; – дифференцированность задания. - своевременность окончания урока.  |  |
| **Раздел 5. ТРЕБОВАНИЯ К ТЕХНИКЕ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА** |
| 1  | Эмоциональность урока. Соотношение рационального и эмоционального в работе с детьми.  |  |
| 2  | Урок вызывает интерес, воспитывает познавательную потребность  |  |
| 3  | Темп и ритм образовательного процесса (должны быть оптимальными, действия должны быть завершенными)  |  |
| 4  | Доминирование атмосферы доброжелательности и активного творческого труда  |  |
| 5  | Смена видов деятельности учащихся, сочетание различных методов и приемов обучения  |  |
| 6  | Соблюдение единого орфографического режима  |  |
| 7  | Обеспечение активного учения каждого школьника  |  |
| 8  | Педагогическое поведение учителя на уроке. Самообладание и педагогический такт, стиль его поведения, взаимоотношения с учащимися.  |  |
| 9  | Умение организовать класс на учебную деятельность и поддержание дисциплины  |  |
| 10  | Владение голосом, правильность речи, дикции, темп, выразительность, жестикуляция. Использование артистических умений, педагогической техники и исполнительского мастерства  |  |
| 11  | Рациональное использование средств обучения (учебников, пособий, технических средств)  |  |
| 12  | Результаты урока: – ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки;– подведение итога урока; – выполнение намеченного плана урока; – достижение образовательных, развивающих и воспитательных целей урока; – качество знаний, умений, навыков учащихся – достижение планируемых результатов (предметных, личностных, метапредметных).  |  |
| **Раздел 6. САМООЦЕНКА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ**Самоанализ урока и его результативности  |
| **Раздел 7. ВЫВОДЫ и РЕКОМЕНДАЦИИ** |
|  | Подпись посетившего урок: Подпись учителя  |  |

**Список литературы методической литературы:**

1) Илюхина В. Как провести анализ урока

2) Калинин С.И. Тайм-менеджмент. Практикум по управлению временем. СПб.: Речь, 2006. – 371с.

3) Кулюткин Ю.Н. Диалог как предмет педагогической рефлексии. Спб.: Спец. Лит. 2001. – 75с.

4) Маскин В.В., Меркулова т.К., Петренко А.А. Управленческая деятельность завуча школы в условиях модернизации образования: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2004. – 72с.

5) Справочник администрации школы по организации учебно-воспитательного процесса / Сост. Е.М. Муравьев, А.Е. Богоявленская. Гл. редактор – Лизинский В.М., в 3-х частях – М.: Центр «Педагогический поиск", 2002. 144с.

6) Справочник заместителя директора по научно-методической работе/ сост. Голубева Л.В.- Волгоград: Учитель, 2006.-124с.

7) Федоренко Л.Г. Психологическое здоровье в условиях школы. СПб.: КАРО, 2003. – 208с.

8) Интернет-ресурсы