**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОТРАДНЕНСКИЙ РАЙОН**

**СТАНИЦА ОТРАДНАЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9**

**(МАОУСОШ № 9)**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

 от 30.08.2022 года

протокол № 1Председатель

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Я.С Уварова

**Рабочая программа**

по географии

Уровень образования (класс) основное общее (9 класс)

Количество часов 34 часа

Учитель Бойков Евгений Михайлович, учитель географии МБОУСОШ № 9

Программа разработана в соответствии ФГОС ООО 2013 (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 г. № 712)

с учётом ООП ООО МБОУ СОШ №17 (31.08.2022г.), примерной программы по географии

с учётом УМК А.И Алексеев География 5-6 классы ,Издательство Просвещение(Полярная звезда)2020г,В.А Коринская, И.В Душина География материков и океанов, 7 класс изд.Дрофа 2016, Баринова И.И География: Природа России 8 класс, Дрофа 2016г, Дронов В.П География России 9 класс,Дрофа 2017 г.

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных цен- ностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений вос- питательной деятельности, в том числе в части:

***1.Патриотического воспитания*:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

***2.Гражданского воспитания***: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультур- ном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно- образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

***3.Духовно-нравственного воспитания***: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

***4.Эстетического воспитания***: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и куль- туре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

***5.Ценности научного познания***: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***6.Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:** осознание ценности жизни; от- ветственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; спо- собность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать прави- ла здорового, безопасного и экологически целесообразного обра- за жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде. \

**7.*Трудового воспитания*:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и обще- ственных интересов и потребностей.

***8.Экологического воспитания***: ориентация на применение гео- графических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных по- следствий для окружающей среды; осознание глобального ха- рактера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности эко- логической направленности.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса составлена на основе Федеральных государственных стандартов, примерной программы по учебному предмету «География 5-9 классы» М.: Просвещение 2010г., авторской программы «География 5-9 класс», авторы - составители: А.А. Летягин, И.В.Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя /М.,«Вентана-Граф», 2012г. Программа курса ориентирована на использование в процессе подготовки учебного пособия Э.М.Амбарцумовой, С.Е.Дюковой «География» издательского центра «Вентана-Граф».

Данная программа составлена с целью повышения уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче ОГЭ (знакомства школьников с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов, практическим решением сложных задач).

Программа курса выстроена по логике постепенного освоения учащимися основного содержания географических знаний в соответствии с разделами кодификатора. Каждый раздел состоит из обзорных лекций в соответствии с кодификатором, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа сложных заданий.

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем. Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов (ФИПИ – школьникам и учителям. 20 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к государственной итоговой аттестации).

Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену. Программа курса сориентирована на использование в процессе подготовки учебного пособия Э.М. Амбарцумовой, С.Е.Дюковой «География» издательского центра «Вентана-Граф». В школах подготовка к экзаменам осуществляется на уроках, а также во внеурочное время: на факультативных и индивидуальных занятиях.

Внеурочные занятия позволяют расширить и углубить изучаемый материал по школьному курсу, развивают мышление и исследовательские знания учащихся; формируют базу общих универсальных приёмов и подходов к решению заданий соответствующих типов, способствуют осознанному выбору дальнейшего пути получения образования, а также могут учитываться при формировании профильных 10 классов.

 **Цель курса:**

Сформировать представление о структуре экзаменационной работы, числе и форме заданий, а также их уровне сложности, подготовить учащихся к сдаче ГИА в соответствии с требованиями, предъявляемыми новыми образовательными стандартами.

 **Задачи:**

* + повторить и обобщить знания по географии за курс основной общеобразовательной школы;
	+ систематизировать информационный материал по разделам;
	+ выработать умения пользоваться контрольно-измерительными материалами.

**Ожидаемые результаты:**

На основе поставленных задач предполагается, что учащиеся достигнут следующих результатов:

* овладеют суммой базовых знаний и умений, научатся самостоятельно применять их на практике;
* овладеют общими универсальными приёмами и подходами к решению заданий КИМ;
* усвоят основные приёмы мыслительного поиска;
* научаться пользоваться контрольно-измерительными материалами;
* развитие коммуникативных навыков умения работать в группе.

 Программа рассчитана на **35 часов,** 1 час в неделю для подготовки учащихся 9 классов.

**Требования к уровню подготовки обучающихся,** **освоивших общеобразовательные программы основного общего** **образования по ГЕОГРАФИИ.** Перечень требований к уровню подготовки выпускников основной школы, достижение которых проверяется на ОГЭ по географии, составлен на основе раздела «Требования к уровню подготовки выпускников» Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

**Знать / понимать:**

* основные географические понятия и термины;
* различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
* результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
* географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека;
* географическую зональность и поясность;
* географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
* специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

**Уметь:**

* определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
* выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
* описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
* объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* составлять краткую географическую характеристику разных территорий;
* приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
* находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
* анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
* представлять результаты измерений в разной форме;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* определения поясного времени;
* чтения карт различного содержания;
* решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию;

**Содержание курса**

**Раздел 1.Источники географической информации.**

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)

Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия

**Раздел 2. Природа земли и человек**

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли

Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка

Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные

**Раздел 3. Материки, океаны, народы и страны**

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле

Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы

Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы

Влияние хозяйственной деятельности людей на природу

Основные типы природопользования

Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере

**Раздел 4. География России**

Особенности географического положения России

Территория и акватория, морские и сухопутные границы.

Часовые зоны.

Административно-территориальное устройство России

Природа России

Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа

Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота

Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны

Природно-хозяйственные различия морей России

Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия

почв

Растительный и животный мир России. Природные зоны.

Высотная поясность

Население России

Численность, естественное движение населения

Половой и возрастной состав населения

Размещение населения. Основная полоса расселения

Направления и типы миграции

Народы и основные религии России

Городское и сельское население. Крупнейшие города

Хозяйство России

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства

России

Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные

сочетания природных ресурсов

География отраслей промышленности

География сельского хозяйства

География важнейших видов транспорта

Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал

Россия в современном мире.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы программы** | **Количество часов** | **Темы** | **Количество часов** | **Основные виды деятельности ученика (на уровне универсальных учебных действий)** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **Раздел 1.Источники географической информации.**  | 7 | Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия | 7 | *Личностные УУД:* Воспитание познавательного интереса к новому предмету. Формировать патриотическое отношение и уважение к достижениям русских мореплавателей и землепроходцев*Коммуникативные УУД:* готовить сообщения, делать комментарии*Регулятивные УУД:* установление основных приёмов работы с учебником, оценивать роль географической науки в жизни общества.Оценить и систематизировать вклад учёных древности в развитие географических знаний. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях при составлении сводной таблицы.*Познавательные УУД:* Ознакомление со структурой курса, учебной базой*.* Выявлять изменения географических представлений у людей в древности. Выявлять изменения географических представлений у людей в эпоху географических открытий, определять вклад величайших ученых и путешественников в развитие географической науки. Определять значение современных географических исследований для жизни общества, выделять и анализировать источники географической информации, оценивать роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии | *1.Патриотическое воспитание**2.Гражданское воспитание* |
| **Раздел 2. Природа земли и человек** | 8 | Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценкаГидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные  | 8 | *Личностные УУД:* Показать значение постоянного изменения природы земли под воздействием внутренних и внешних сил. Установить по карте границы столкновения и расхождения плит литосферы. Осознание значимости природных богатств для человека. Выработка правил поведения в экстремальных ситуациях. Выработка эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде. Раскрыть особенности жизни людей в горах.*Коммуникативные УУД:* Находить на карте горы и равнины , описывать их, сравнивать с другими. Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках) о ценных полезных ископаемых и их значении в хозяйстве*Регулятивные УУД:* Сравнение свойств горных пород различного происхождения. Анализ схемы преобразования горных пород, выявлять причины землетрясений и вулканизма .Описание облика создаваемых внешними силами форм рельефа. Составление и анализ схемы, демонстрирующей внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа, сравнение антропогенных и природных форм рельефа по размерам и внешнему виду.*Познавательные УУД:* Описать модель строения Земли. Определение горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Работать с картой «Землетрясения и вулканизм», показывать на карте территории, подверженные землетрясениям и вулканизму, наносить на контурную карту районы землетрясений, крупнейшие вулканы, определять их типы и географические координаты. Распознавание на физических картах в атласе разных форм рельефа, определение на картах средней и максимальной абсолютной высоты форм рельеф, определение по географическим картам количественных и качественных характеристик крупнейших гор и вершин, их географического положения. Находить географические объекты на карте в атласе и с помощью географических координат и основных ориентиров(ПРК), находить положение географических объектов на контурной карте и наносить их на неё | *9.Экологическое воспитание**3.Духовно-нравственное воспитание* |
| **Раздел 3. Материки, океаны, народы и страны** | 4 | Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типыВлияние хозяйственной деятельности людей на природу Основные типы природопользованияСтихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере | 4 | *Личностные УУД:* Подготавливать презентации об истории освоения материка. Видеть и анализировать проблемы населения*Коммуникативные УУД:* Объяснять размещение крупных форм рельефа и составлять его характеристику по картам атласа. Объяснять особенности роста численности населения, особенности его размещения и занятий. Читать климатограммы, выявлять особенности природных зон на маршруте*Регулятивные УУД:* Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей в размещении форм рельефа и полезных ископаемых .Изучать по карте размещение крупных рек и озёр, объяснять их значение, режим.Планировать последовательность м способ действия*Познавательные УУД:* Определять географическое положение и координаты крайних точек материка .Выявлять особенности климата и влияние на климат географической широты, океанических течений, рельефа, постоянных ветров Объяснять особенности природных зон. Составлять описание населения материка. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую | *3.Духовно-нравственное воспитание**4.Эстетическое воспитание*8.Экологическое воспитание7.Трудовое воспитание |
| **Раздел 4. География России** | 16 | Особенности географического положения РоссииТерритория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые зоны. Административно-территориальное устройство России Природа России Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны Природно-хозяйственные различия морей России Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородияпочв Растительный и животный мир России. Природные зоны.Высотная поясность Население России Численность, естественное движение населения Половой и возрастной состав населения Размещение населения. Основная полоса расселения Направления и типы миграции Народы и основные религии России Городское и сельское население. Крупнейшие города Хозяйство России Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйстваРоссии Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальныесочетания природных ресурсов География отраслей промышленности География сельского хозяйства География важнейших видов транспорта Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал Россия в современном мире. | 16 | *Личностные УУД:* Выявлять влияние ГП России на её климат и жизнь россиян Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение Объяснять роль поясного, декретного времени в хозяйстве и в жизни людей Оценивать национальное богатство страны и её природно-ресурсный*Коммуникативные УУД:* Искать и отбирать информацию, использовать информационные технологии *Регулятивные УУД:* Сравнивать ГП и размеры государственной территории России с ГП и размерами территории других стран Сравнивать морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами Оценить выгоды ГП РФ с учётом её северного положения Выявлять специфику разных видов районирования: географического, природного, экономического и административно-территориального деления Сопоставлять информацию из разных источников Систематизировать знания об освоении территории России с древнейших времён до наших дней в виде таблице. Подготавливать и обсуждать презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий.*Познавательные УУД:* Выявлять особенности ГП России, наносить на к.к. объекты, характеризующие ГП России. Определять границы и пограничные государства и наносить их на к.к. Определять положение России на карте часовых поясов Ориентироваться по карте относительно природных объектов и объектов, созданных человеком Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ, наносить их на к.к., обозначать столицы и административные центры Выявлять зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями её заселения и хозяйственного освоения | *1.Патриотическое воспитание**2.Гражданское воспитание**3.Духовно-нравственное воспитание* |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Содержание | Кол-во часов | Датапо плану | Дата фактич. | Материально- техническое оснащение | Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия |
| **I.Введение. Источники географической информации.** | **7** |  |  |  |  |
| 1 | Введение. Особенности процедуры проведения ОГЭ. Нормативно-правовые документы, определяющие порядок проведения ОГЭ. | 1 |  |  | Ресурсы урока: Учебник, Атлас,контурные карты;Электронное приложение к учебнику | Регулятивные УУД:-Целеполагание;-Прогнозирование.ПознавательныеУУД:Логические:анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);выдвижение гипотез и их обоснование. Общеучебные УУД :поиск и выделение информации. |
| 2 | Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов. | 1 |  |  | Комплекс материалов для подготовки учащихся» (Барабанов В.В.) ФИПИ ОГЭ2023 | Личностные УУД:-оценивание усваиваемого содержания, овладение основными навыками нахождения, и географическойинформации;- использования презентацииПознавательныеУУД:-умение определять понятие, обобщать, формулировать выводы;Регулятивные УУД:-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий. Коммуникативные УУД:-организовывать учебное сотрудничество со сверстниками; работать индивидуально и в парах;-осознанно использовать речевые средства для представления результата |
| 3 | Источники географической информации. План местности. Географическая карта. Их основные параметры и элементы. | 1 |  |  | Учебник, Атласы, презентация к уроку карта | Регулятивные УУД:-Целеполагание;-Прогнозирование.ПознавательныеУУД:Логические:анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);выдвижение гипотез и их обоснование. Общеучебные УУД :поиск и выделение информации. |
| 4 | Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия | 1 |  |  | Учебник 7 кл, Атласы, презентация к уроку карта | *Личностные УУД:* Подготавливать и обсуждать презентацию о сотрудничестве России с отдельными странами Подготавливать и проводить защиту реферата Обсуждать содержание реферата. Составлять описание и характеристику природных особенностей своего края*Коммуникативные УУД:* Участвовать в социально-ориентированной деятельности по изучению экологических проблем своего края и путей их решения Подготавливать и обсуждать презентацию о природе, населении, хозяйстве и перспективах развития своего края*Регулятивные УУД*: Оценивать по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в системе международного разделения труда Оценивать современное геополитическое и экономическое влияние России в мире*Познавательные УУД:* Выявлять особенности геополитического и экономического влияния России в разные исторические периоды Определять структуру внешней торговли России Определять по статистическим материалам соотношение экспорта и импорта России в мировой торговле Составлять реферат по плану |
| 5 | Отработка основных умений работать с географической картой и планом местности. Измерение по картам расстояний, направлений. | 1 |  |  | Ресурсы урока: Учебник, Атлас,контурные карты;Электронное приложение к учебнику | *Личностные УУД:* Подготавливать и обсуждать презентацию о сотрудничестве России с отдельными странами Подготавливать и проводить защиту реферата Обсуждать содержание реферата. Составлять описание и характеристику природных особенностей своего края*Коммуникативные УУД:* Участвовать в социально-ориентированной деятельности по изучению экологических проблем своего края и путей их решения Подготавливать и обсуждать презентацию о природе, населении, хозяйстве и перспективах развития своего края*Регулятивные УУД*: Оценивать по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в системе международного разделения труда Оценивать современное геополитическое и экономическое влияние России в мире*Познавательные УУД:* Выявлять особенности геополитического и экономического влияния России в разные исторические периоды Определять структуру внешней торговли России Определять по статистическим материалам соотношение экспорта и импорта России в мировой торговле Составлять реферат по плану |
| 6 | Определение географических координат. | 1 |  |  | Атласы, презентация к уроку Соловьева, Эртель: ОГЭ 2023 География. Сборник заданий | *Личностные УУД:* Подготавливать и обсуждать презентацию о сотрудничестве России с отдельными странами Подготавливать и проводить защиту реферата Обсуждать содержание реферата. Составлять описание и характеристику природных особенностей своего края*Коммуникативные УУД:* Участвовать в социально-ориентированной деятельности по изучению экологических проблем своего края и путей их решения Подготавливать и обсуждать презентацию о природе, населении, хозяйстве и перспективах развития своего края*Регулятивные УУД*: Оценивать по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в системе международного разделения труда Оценивать современное геополитическое и экономическое влияние России в мире*Познавательные УУД:* Выявлять особенности геополитического и экономического влияния России в разные исторические периоды Определять структуру внешней торговли России Определять по статистическим материалам соотношение экспорта и импорта России в мировой торговле Составлять реферат по плану |
| 7 | Анализ плана местности, построение профиля местности по плану. Решение заданий ОГЭ | 1 |  |  | Атласы, презентация к уроку Соловьева, Эртель: ОГЭ 2023 География. Сборник заданий | Регулятивные УУД:-Целеполагание;-Прогнозирование.ПознавательныеУУД:Логические:анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);выдвижение гипотез и их обоснование. Общеучебные УУД :поиск и выделение информации. |
|  **II. Природа Земли и человек.** | **8** |  |  | Атласы, презентация к уроку Соловьева, Эртель: ОГЭ 2023 География. Сборник заданий | Регулятивные УУД:-Целеполагание;-Прогнозирование.ПознавательныеУУД:Логические:анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);выдвижение гипотез и их обоснование. Общеучебные УУД :поиск и выделение информации. |
| 8 | Природа земли и человек. Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли  | 1 |  |  | Учебник, Атласы, презентация к уроку карта | Регулятивные УУД:-Целеполагание;-Прогнозирование.ПознавательныеУУД:Логические:анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);выдвижение гипотез и их обоснование. Общеучебные УУД :поиск и выделение информации. |
| 9 | Земная кора и литосфера. | 1 |  |  | Учебник, Атласы, презентация к уроку карта | Регулятивные УУД:-Целеполагание;-Прогнозирование.ПознавательныеУУД:Логические:анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);выдвижение гипотез и их обоснование. Общеучебные УУД :поиск и выделение информации. |
| 10 | Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части | 1 |  |  | Учебник, Атласы, презентация к уроку карта | Регулятивные УУД:-Целеполагание;-Прогнозирование.ПознавательныеУУД:Логические:анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);выдвижение гипотез и их обоснование. Общеучебные УУД :поиск и выделение информации. |
| 11 | Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. | 1 |  |  | Учебник, Атласы, презентация к уроку карта | Регулятивные УУД:-Целеполагание;-Прогнозирование.ПознавательныеУУД:Логические:анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);выдвижение гипотез и их обоснование. Общеучебные УУД :поиск и выделение информации. |
| 12 | Погода и климат. Изучение элементов погоды.  | 1 |  |  | Атласы, презентация к уроку Соловьева, Эртель: ОГЭ 2023 География. Сборник заданий | Регулятивные УУД:-Целеполагание;-Прогнозирование.ПознавательныеУУД:Логические:анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);выдвижение гипотез и их обоснование. Общеучебные УУД :поиск и выделение информации. |
| 13 | Работа с синоптическими картами. Решение заданий ОГЭ | 1 |  |  | Атласы, презентация к уроку Соловьева, Эртель: ОГЭ 2023 География. Сборник заданий | Регулятивные УУД:-Целеполагание;-Прогнозирование.ПознавательныеУУД:Логические:анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);выдвижение гипотез и их обоснование. Общеучебные УУД :поиск и выделение информации. |
| 14 | Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. | 1 |  |  | Учебник, Атласы, презентация к уроку карта | Регулятивные УУД:-Целеполагание;-Прогнозирование.ПознавательныеУУД:Логические:анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);выдвижение гипотез и их обоснование. Общеучебные УУД :поиск и выделение информации. |
| 15 | Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. | 1 |  |  | Учебник, Атласы, презентация к уроку карта | Регулятивные УУД:-Целеполагание;-Прогнозирование.ПознавательныеУУД:Логические:анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);выдвижение гипотез и их обоснование. Общеучебные УУД :поиск и выделение информации. |
|  **III.** **Материки, океаны, народы и страны** | **4** |  |  | Учебник, Атласы, презентация к уроку карта | Регулятивные УУД:-Целеполагание;-Прогнозирование.ПознавательныеУУД:Логические:анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);выдвижение гипотез и их обоснование. Общеучебные УУД :поиск и выделение информации. |
| 16 | Современный облик планеты Земля. | 1 |  |  | Учебник, Атласы, презентация к уроку карта | Регулятивные УУД:-Целеполагание;-Прогнозирование.ПознавательныеУУД:Логические:анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);выдвижение гипотез и их обоснование. Общеучебные УУД :поиск и выделение информации. |
| 17 | Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы | 1 |  |  | Учебник, Атласы, презентация к уроку карта | Регулятивные УУД:-Целеполагание;-Прогнозирование.ПознавательныеУУД:Логические:анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);выдвижение гипотез и их обоснование. Общеучебные УУД :поиск и выделение информации. |
| 18 | Природа и население северных и южных материков. | 1 |  |  | Учебник, Атласы, презентация к уроку карта | Регулятивные УУД:-Целеполагание;-Прогнозирование.ПознавательныеУУД:Логические:анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);выдвижение гипотез и их обоснование. Общеучебные УУД :поиск и выделение информации. |
| 19 | Природопользование и геоэкология. Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. | 1 |  |  | Атласы, презентация к уроку Соловьева, Эртель: ОГЭ 2023 География. Сборник заданий | Регулятивные УУД:-Целеполагание;-Прогнозирование.ПознавательныеУУД:Логические:анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);выдвижение гипотез и их обоснование. Общеучебные УУД :поиск и выделение информации. |
|  **IV.География России** | **15** |  |  |  |  |
| 20 | Особенности географического положения России.  | 1 |  |  | Атласы, презентация к уроку Соловьева, Эртель: ОГЭ 2023 География. Сборник заданий | Регулятивные УУД:-Целеполагание;-Прогнозирование.ПознавательныеУУД:Логические:анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);выдвижение гипотез и их обоснование. Общеучебные УУД :поиск и выделение информации. |
| 21-22 | Часовые зоны. Решение задач. | 2 |  |  | Атласы, презентация к уроку Соловьева, Эртель: ОГЭ 2023 География. Сборник заданий | Регулятивные УУД:-Целеполагание;-Прогнозирование.ПознавательныеУУД:Логические:анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);выдвижение гипотез и их обоснование. Общеучебные УУД :поиск и выделение информации. |
| 23 | Административно-территориальное устройство России  | 1 |  |  | Атласы, презентация к уроку Соловьева, Эртель: ОГЭ 2023 География. Сборник заданий | Регулятивные УУД:-Целеполагание;-Прогнозирование.ПознавательныеУУД:Логические:анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);выдвижение гипотез и их обоснование. Общеучебные УУД :поиск и выделение информации. |
| 24 | Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. | 1 |  |  | Атласы, презентация к уроку Соловьева, Эртель: ОГЭ 2023 География. Сборник заданий | Регулятивные УУД:-Целеполагание;-Прогнозирование.ПознавательныеУУД:Логические:анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);выдвижение гипотез и их обоснование. Общеучебные УУД :поиск и выделение информации. |
| 25 | Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.  | 1 |  |  | Атласы, презентация к уроку Соловьева, Эртель: ОГЭ 2023 География. Сборник заданий | Регулятивные УУД:-Целеполагание;-Прогнозирование.ПознавательныеУУД:Логические:анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);выдвижение гипотез и их обоснование. Общеучебные УУД :поиск и выделение информации. |
| 26 | Внутренние воды и водные ресурсы. | 1 |  |  | Атласы, презентация к уроку Соловьева, Эртель: ОГЭ 2023 География. Сборник заданий | Регулятивные УУД:-Целеполагание;-Прогнозирование.ПознавательныеУУД:Логические:анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);выдвижение гипотез и их обоснование. Общеучебные УУД :поиск и выделение информации. |
| 27 | Почвы и почвенные ресурсы. Растительный и животный мир России.  | 1 |  |  | Атласы, презентация к уроку Соловьева, Эртель: ОГЭ 2023 География. Сборник заданий | Регулятивные УУД:-Целеполагание;-Прогнозирование.ПознавательныеУУД:Логические:анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);выдвижение гипотез и их обоснование. Общеучебные УУД :поиск и выделение информации. |
| 28 | Природные зоны. | 1 |  |  | Атласы, презентация к уроку Соловьева, Эртель: ОГЭ 2023 География. Сборник заданий | Регулятивные УУД:-Целеполагание;-Прогнозирование.ПознавательныеУУД:Логические:анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);выдвижение гипотез и их обоснование. Общеучебные УУД :поиск и выделение информации. |
| 29-30 | Население России. Городское и сельское население. Крупнейшие города | 2 |  |  | Атласы, презентация к уроку Соловьева, Эртель: ОГЭ 2023 География. Сборник заданий | Регулятивные УУД:-Целеполагание;-Прогнозирование.ПознавательныеУУД:Логические:анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);выдвижение гипотез и их обоснование. Общеучебные УУД :поиск и выделение информации. |
| 31 | Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов | 1 |  |  | Атласы, презентация к уроку Соловьева, Эртель: ОГЭ 2023 География. Сборник заданий | Регулятивные УУД:-Целеполагание;-Прогнозирование.ПознавательныеУУД:Логические:анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);выдвижение гипотез и их обоснование. Общеучебные УУД :поиск и выделение информации. |
| 32 | География отраслей промышленности.  | 1 |  |  | Атласы, презентация к уроку  | Регулятивные УУД:-Целеполагание;-Прогнозирование.ПознавательныеУУД:Логические:анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);выдвижение гипотез и их обоснование. Общеучебные УУД :поиск и выделение информации. |
| 33 | Пробный ОГЭ  |  |  |  |  Соловьева, Эртель: ОГЭ 2023 География. Сборник заданий | Регулятивные УУД:-Целеполагание;-Прогнозирование.ПознавательныеУУД:Логические:анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);выдвижение гипотез и их обоснование. Общеучебные УУД :поиск и выделение информации. |
| 34 | Работа над ошибками.Россия в современном мире. | 1 |  |  | Атласы, презентация к уроку Соловьева, Эртель: ОГЭ 2023 География. Сборник заданий | Регулятивные УУД:-Целеполагание;-Прогнозирование.ПознавательныеУУД:Логические:анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);выдвижение гипотез и их обоснование. Общеучебные УУД :поиск и выделение информации. |