

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОТРАДНЕНСКИЙ РАЙОН
СТАНИЦА ОТРАДНАЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9
(МАОУСОШ № 9)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 30 августа 2021 года протокол № 1

председатель  О.Н. Березовская/

подпись
ФИО директора

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень образования 10 -11класс среднее общее образование

Количество часов: 102

Учителя: Белоусова Алина Васильевна, Ионова Юлия Владимировна,

Программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования на основе Примерной образовательной программы среднего общего образования по русскому языку, включенной в содержательный раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з (среднее общее), <http://fgosreestr.ru/>

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственному символу (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; •признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и

- социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимость науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- готовность обучающихся к трудовой профессии на профессиональной деятельности как к возможностям достижения, добросовестное, ответственное и творческое отношение к труду и людям труда, трудовым достижениям, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Регулятивные УУД

выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

- выпускник научится:
- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 КЛАСС (34 ч)

Слово о русском языке

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков.

языка. Важнейшая форма существования национального языка. Основные признаки художественной речи. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Норма и культура речи. Проблемы экологии языка.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); функциональные стили современного русского литературного языка.

Лексика. Фразеология. Лексикография.

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка.

Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

Комплексный лингвистический анализ текста. Выступление перед аудиторией с докладом; представление проекта на лингвистическую тему.

Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение

Морфемика и словообразование.

Основные понятия морфемки и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непр производные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы словообразования в современном русском языке.

Морфология и орфография.

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Орфография.

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание неизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки ПРЕ- и ПРИ-.

Гласные И и Ы после приставок.

Употребление Ъ и Ь.

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

Совершенствование орфографических навыков, собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

Самостоятельные части речи

Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание И и НН в суффиксах имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

Имя числительное. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных.

Особенности склонения имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений.

Глагол. Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глаголов.

Две основы глаголов. Образование глагола.

Морфологический разбор глагола.

Правописание глаголов.

Причастие. Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий.

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие. Деепричастие как особая глагольная форма.

Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий.

Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие. Наречие как часть речи. Разряды наречий.

Морфологический разбор наречий.
Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия, оканчивающиеся на шипящий. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния. Грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср.р. ед.ч.
Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи.

Предлог. Предлог как служебная часть речи.

Особенности употребления предлогов.

Морфологический разбор предлогов.

Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

Частицы. Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий.

Правописание междометий.

Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

Повторение и обобщение пройденного.

Направление проектной деятельности.

Проекты по темам:

«Интернет-сленг»

«Заимствования в русском языке».

11 КЛАСС (68 ч)

Повторение и обобщение изученного материала 10 класса . Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Комплексный лингвистический анализ текста. Совершенствование собственных способностей и культуры речи.

Синтаксис и пунктуация.

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение. Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. *Лингвистическое наблюдение.* Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочиненное предложение.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. *Лингвистическое наблюдение.*

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи.

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.

Правильность русской речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка. *Разные способы редактирования текстов.*

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. *Лингвистическое наблюдение(стр.23)*

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Стилистика. Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства

стиля. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Язык художественной литературы.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. *Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.*

Из истории русского языкознания. *Выдающиеся отечественные лингвисты:* М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов.

Повторение и систематизация изученного материала.

Тематическое планирование 10 класс (34 часа)

№ п/п	Содержание (РАЗДЕЛ, ТЕМА)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
1	<p>ВВЕДЕНИЕ</p> <p>Русский язык как государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения. Функциональные стили, нормы литературного языка.</p>	2	<p>Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p>	<p>Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно-нравственного воспитания Эстетического воспитания. Ценности научного познания. Физического воспитания. Трудового воспитания. Экологического воспитания</p>
2	<p>ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ</p> <p>Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Изобразительно-выразительные средства русского языка Омонимы, синонимы, антонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Фразеологические единицы и их употребление. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Готовимся к ЕГЭ. Лексика и фразеология.</p>	4+1	<p>Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> проявлять языковые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира; Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; Уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации</p>	<p>Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно-нравственного воспитания Эстетического воспитания. Ценности научного познания. Физического воспитания. Трудового воспитания. Экологического воспитания</p>

3		<p>мотивационного конфликта, в преодоление препятствий; умение вести самостоятельный поиск информации; Уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения</p>	
3	2	ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ	

	<p>Основные понятия фонетики и орфоэпии. Основные правила произношения Готовимся к ЕГЭ. Орфоэпия. Практикум. (Задание 4 по демоверсии 2022г.)</p>		<p>Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения</p>	<p>Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания. Ценности научного познания. Физического воспитания. Трудового воспитания. Экологического воспитания</p>
4	МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ	2+1		

5	<p>Основные понятия морфемики и словообразования. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Морфемный разбор слова</p> <p>Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Формообразование.</p>	<p>Метапредметные: Коммуникативные: Применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания; слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения</p>	<p>Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания. Ценности научного познания. Физического воспитания. Трудового воспитания. Экологического воспитания</p>
5	<p>МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ ОРФОГРАФИЯ</p>	<p>19+1 7</p>	
6	<p>Основные понятия морфологии и орфографии, их взаимосвязь. Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые, чередующиеся безударные гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц. Правописание неизменяемых согласных и сочетаний СЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных. Гласные И и Ы после приставок . Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Употребление Ё и Ъ. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.</p>	<p>Метапредметные: Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; планирование учебного сотрудничества; управление поведением партнера (контроль, оценка действий, коррекция партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самостоятельной работы.</p>	<p>Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания. Ценности научного познания. Физического воспитания. Трудового воспитания. Экологического воспитания</p>
6	<p>САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ</p>	<p>12+1</p>	

	<p>Имя существительное как часть речи. Род, число имён существительных</p> <p>Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.</p> <p>Гласные в суффиксах имен существительных.</p> <p>Правописание сложных имен существительных</p> <p>Р.р. Контрольное сочинение на основе прочитанного текста.</p> <p>Имя прилагательное как часть речи. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных.</p> <p>Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. <u>Готовимся к ЕГЭ. Практикум.</u></p> <p>Имя числительное как часть речи. Разряды имен числительных. Склонение имен числительных.</p> <p>Правописание имен числительных <u>Готовимся к ЕГЭ. Практикум.</u></p> <p>Местоимение как часть речи. Правописание местоимений. Разряды и особенности правописания местоимений. Практическая работа в формате ЕГЭ. (по демоверсии 2022г.)</p> <p>Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Правописание глаголов.</p> <p>Спряжение глагола. <u>Готовимся к ЕГЭ. Практикум.</u></p> <p>Причастие как особая глагольная форма. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий.</p> <p>Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.</p>	<p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки; формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)</p> <p>Регулятивные: проектировать территории развития через включение в новые виды деятельности и формы родного языка; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи</p>	<p>Патриотическое воспитание.</p> <p>Гражданское воспитание.</p> <p>Духовно–нравственного воспитания</p> <p>Эстетического воспитания.</p> <p>Ценности научного познания.</p> <p>Физического воспитания.</p> <p>Трудового воспитания.</p> <p>Экологического воспитания</p>
		<p>Метапредметные:</p>	

<p>Практикум. <u>Готовимся к ЕГЭ</u>. Задание 12 (по демоверсии 2022г.)</p> <p>Деепричастие как особая глагольная форма.</p> <p>Правописание деепричастий. <u>Готовимся к ЕГЭ</u>.</p> <p>Практикум.</p> <p>Наречие как часть речи. Разряды наречий.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы); устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопроса (познавательная инициативность)</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: Применять знания грамматики на практике</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>редактировать собственные тексты</p> <p>Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки; формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложенный.</p>		
	<p>Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения задания</p>		<p>Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно-нравственного воспитания Эстетического воспитания. Ценности научного</p>
7	<p>СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ</p> <p>Служебные части речи. Правописание предлогов, союзов, частиц и междометий.</p>	1	

			формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты		познания. Физического воспитания. Трудового воспитания. Экологического воспитания
8	ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО	1	Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы		Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания. Ценности научного познания. Физического воспитания. Трудового воспитания. Экологического воспитания

Итого: 34 часа.

Входное тестирование – 1. Сочинения – 2; Практические работы в формате ЕГЭ – 2; Итоговая контрольная работа – 1.

Тематическое планирование 11 класс (68 часов)

№ п/п	Содержание (Раздел. Тема)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Повторение и обобщение изученного материала 10 класса Знакомство с демоверсией ЕГЭ-2021. Выполнение тестовых работ в формате ЕГЭ .	1	Личностные. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиям коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимое	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания. Ценности научного познания. Физического воспитания. Трудового воспитания.

2	2	информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. <i>Личностные.</i> Готовность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями.. <i>Метапредметные:</i> <i>Коммуникативные:</i> развёрнуто, точно и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств <i>Регулятивные:</i> сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. <i>Познавательные:</i> выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия	Экологического воспитания Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания. Ценности научного познания. Физического воспитания. Трудового воспитания Экологического воспитания	
3	3	2	Личностные. Готовность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями.. <i>Метапредметные:</i> <i>Коммуникативные:</i> развёрнуто, точно и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств <i>Регулятивные:</i> сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. <i>Познавательные:</i> выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания. Ценности научного познания. Физического воспитания. Трудового воспитания Экологического воспитания
4	4	9	Личностные. Готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений. <i>Метапредметные:</i> <i>Коммуникативные:</i> выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. <i>Регулятивные:</i> оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения цели, планировать решение поставленных задач.	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Духовно–нравственного воспитания Эстетического воспитания. Ценности научного познания. Физического воспитания. Трудового воспитания Экологического воспитания

	<p>Знаки препинания при однородных и неоднородных предложениях Готовимся к ЕГЭ. Практикум по теме «Знаки препинания при однородных и неоднородных предложениях». Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Практикум Практикум по теме «Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами». Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.</p>		<p>Познавательные: спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p>	
<p>5</p>	<p>Обособленные члены предложения Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства Обособленные дополнения Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены</p>	<p>13</p>	<p>Личностные. Готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений. Метапредметные: Коммуникативные: научиться координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Регулятивные: научиться сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Познавательные: использовать различные модально-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных</p>	

	<p>предложения. Знаки препинания при сравнительном обороте.</p>			
6	<p>Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства Обособленные дополнения Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Знаки препинания при сравнительном обороте.</p>	9	<p>Личностные. Готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений Метапредметные: Коммуникативные: выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений Регулятивные: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали Познавательные: выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p>	
7	<p>Сложное предложение Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Практикум по теме «Знаки препинания в</p>	20	<p>Личностные. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности Метапредметные: Коммуникативные: выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p>	

сложноподчинённом предложении с одним придаточным». Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными
Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными
Практикум по теме «Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными».
Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении
Двоеточие в бессоюзном сложном предложении
Тире в бессоюзном сложном предложении
Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи
Практикум по теме «Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи». Период. Знаки препинания в периоде. Сложное

	<p>синтаксическое целое и абзац.</p> <p>Предложения с чужой речью Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.</p>	2	<p>Личностные. Готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества</p> <p>Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> выстраивать деловую и образовательную коммуникацию <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p>	
9	<p>Употребление знаков препинания Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация</p>	1	<p>Личностные. Способность к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей.</p> <p>Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> проявлять языковые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира; Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; Уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий; умение вести самостоятельный</p>	

речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного **Личностные**. Способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей.

Метапредметные:

Коммуникативные: проявлять языковые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира; Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; Уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)

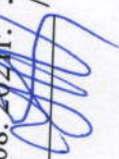
Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилению - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий; умение вести самостоятельный поиск информации; Уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные сотрудничества и проектные **Личностные**. Способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей.

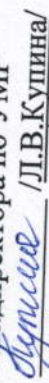
Метапредметные:

Коммуникативные: проявлять языковые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира; Овладение приемами отбора и систематизации

	<p>содержания, стилистических особенностей с точки зрения их языковых средств; формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилению - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий; умение вести самостоятельный поиск информации; Уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные</p>	
	<p>Личностные. Готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы); устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты</p> <p>Личностные. Мирозрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в</p>	
10	<p>КУЛЬТУРА РЕЧИ Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.</p>	2
11	<p>СТИЛИСТИКА Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.</p>	1

<p>Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты</p>	<p>Итого</p>
	<p>68</p>

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 МО учителей русского языка и
 литературы от 26.08.2021г. № 1
 Руководитель МО  /Н.А.Чечелян /

СОГЛАСОВАНО
 Зам.директора по УМР
 /И.В.Купина/
 «27» августа 2021г.