

**Российская Федерация**  
**Краснодарский край Отрадненский район**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
**ШКОЛА № 9 ( МАОУ СОШ № 9 )**

ОБСУЖДЕНО  
на педагогическом совете  
**30 августа 2024 года**, протокол №1

**Аналитическая справка**

**30 августа 2024 года**

**« О результатах государственной итоговой аттестации  
учащихся 11-х классов МАОУ СОШ № 9 , освоивших основные  
общеобразовательные программы среднего общего образования в  
форме и по материалам Е Г Э в **2024** году »**

Экзамены текущего года в форме и по материалам ЕГЭ проводились по 13 предметам (по русскому языку, математике, химии, информатике, биологии, литературе, иностранным языкам, географии, обществознанию, физике и истории) в полном соответствии с федеральными нормативными , региональными нормативными и распорядительными документами , школьными распорядительными документами.

Выпускниками школы были сданы экзамены по двум обязательным предметам (русскому языку), математике ( профильный и базовый уровень) и 8 из предложенных предметов по выбору ( иностранному языку , биологии , химии , истории , обществознанию, физике, литературе, географии ) .

Следует отметить , что по двум обязательным предметам (русскому языку и математике ) преодолён « порог успешности » всеми выпускниками школы **2024** года. По предметам по выбору ( физика , история, иностранный язык , биология , география ) в ходе государственной итоговой аттестации ( далее ГИА ) **2024** года в форме ЕГЭ учащимися муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 9 ( далее - МАОУ СОШ № 9) преодолён « порог успешности » . Все выпускники 11-х классов **2024 года** ( 40 учащихся ) успешно прошли ГИА-11 и получили документы об образовании государственного образца . 8 учащихся получили медали « За особые успехи в учении » 1-й степени, 2 человека получили медали 2-й степени . В **2023-2024** учебном году в систему работы школы, направленную на организацию успешного прохождения выпускниками ГИА-11, входили следующие актуальные направления:

- организация информационной работы по подготовке учащихся к ГИА-11;
- мониторинг качества подготовки учащихся;
- психологическая подготовка к итоговой аттестации;
- качественная предметная подготовка к итоговой аттестации

Информационная работа проводилась с педагогами, учащимися, родителями согласно разработанному Плану информационно - разъяснительной работы о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам **среднего** общего образования в МАОУ СОШ № 9 в 2023-2024 учебном году. Наиболее эффективными методами работы являлись общешкольные родительские собрания с участием обучающихся 11-х классов, на которых родители и учащиеся могли получить ответы на все интересующие их вопросы, классные часы, классные родительские собрания, разработка учащимися, педагогами, администрацией школы презентаций об особенностях **ГИА-2024 года, участие в краевых родительских собраниях, проводимых министерством образования Краснодарского края.**

В план работы всех школьных методических объединений были включены: проведение пробных экзаменов, обсуждение их результатов, выработка рекомендаций учителям-предметникам по стратегии подготовки учащихся к ЕГЭ с учетом психологических особенностей учащихся и изменений контрольно-измерительных материалов в версии ГИА-2024. Для родителей организовано индивидуальное консультирование.

Мониторинг качества предметной обученности по предметам включал контроль текущих оценок по дисциплинам, выбранным учащимися для сдачи ЕГЭ, оценок по контрольным, самостоятельным работам, муниципальным диагностическим работам, контроль результатов пробных внутришкольных и муниципальных работ. Мониторинг позволил выявить проблемы, наметить пути их решения, прогнозировать результаты выпускного экзамена. Администрацией школы выработана система мероприятий по повышению качества подготовки учащихся, которая включает в себя посещение администрацией уроков учителей-предметников, организацию групп учащихся по подготовке к ЕГЭ по конкретным предметам, привлечение ресурсов дистанционного обучения, мероприятия внутренней системы качества образования. К сожалению, ресурс внеурочной работы по учебным предметам не был задействован.

Результаты государственной (итоговой) аттестации учащихся 11-х классов МАОУ СОШ № 9 в разрезе предметов приведены в таблице (приложение 1).

### **Русский язык (учитель Ионова Ю.В.)**

Экзамен по русскому языку выполняли 40 учащихся (100%). Средний балл составил 68.2, что выше среднероссийского, среднекраевого и среднерайонного показателей. В сравнении с прошлым учебным годом средний балл **снизился на 7.5 баллов**. Однако Аладина Дарья – медалист 1-й степени **2024** года показала результат в 100 баллов.

**10 учащихся –медалистов** по русскому языку показали результаты от 72 до 100 баллов, показав необходимое количество баллов для подтверждения медалей «За особые успехи в учении» 1-й и 2-й степени.

В целом, анализ результатов выполнения **1 части** экзаменационной работы показывает, что можно считать достаточным освоение следующих проверяемых элементов содержания абсолютным большинством выпускников:

- информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров;
- лексическое значение слова;
- орфоэпические нормы (постановка ударения);

- лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости);
- лексическое значение слова; фразеологические обороты; группы слов по происхождению и употреблению.
- функционально-смысловые типы речи.

Однако, на основе анализа результатов ЕГЭ по русскому языку можно выделить несколько проблемных зон:

1. Подготовка по разделу «Пунктуация» - одна из самых проблемных зон в изучении школьного курса русского языка. Пунктуационный анализ предложения. У выпускников возникают трудности при синтаксическом анализе предложений. Следует больше внимания уделять различению обособленных обстоятельств и определений (выраженных деепричастными/причастными оборотами, приложениями/уточнениями), а также работе с разными типами двусоставных и односоставных основ в составе сложных предложений разных типов.
2. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Это правило остается одним из сложнейших: учащиеся забывают об особенностях спряжений некоторых глаголов, путают правила правописаний личных окончаний глаголов настоящего и прошедшего времени.

Опираясь на анализ результатов ЕГЭ, на уроках русского языка рекомендуется систематически проводить работу по следующим направлениям:

- 1) повышать уровень функциональной грамотности и читательской культуры школьников;
- 2) формировать умение внимательно читать и анализировать текст, выделять и формулировать поставленную проблему, комментировать проблему, приводя примеры-иллюстрации из прочитанного текста; понимать и кратко излагать позицию автора исходного текста, доказывать собственную точку зрения, привлекая для этого убедительные аргументы; делать обоснованные выводы из информации, полученной при чтении; создавать качественные вторичные тексты (сочинения) на основе исходного текста;
- 3) использовать для анализа в практике преподавания тексты разнообразной тематики и стилевой принадлежности (ориентируясь на задание 1), ставящие перед выпускником серьезные проблемы нравственного выбора и одновременно отличающиеся жанровым разнообразием;
- 4) реализовать на практике текстоцентрический подход в обучении русскому языку для устранения обнаруженных пробелов в обученности учащихся; для этого использовать текстовые упражнения, которые опираются не на отдельные языковые единицы, а на текст как результат речевой деятельности; включать в ткань урока оба вида текстовых упражнений:
  - а) работы учащихся с готовым текстом;
  - б) составление текста самими учащимися; пользоваться преимуществом текстовых упражнений, так как в них изучаемая языковая единица выступает в своей функциональной роли; текст помогает полнее понять ее значение и назначение, школьники получают образец для развития собственной речи. Практиковать упражнения с готовым текстом: различные виды языкового анализа текста,

выделение из текста сложных синтаксических целых и работа с ними, обнаружение в тексте изучаемых единиц языка и объяснение их значений и целесообразности употребления, перестройка текста, его пересказ и письменное изложение, составление плана.; чаще использовать упражнения в создании собственного высказывания: определение темы, замысла сочинения, сбор материала на выбранную тему, его отбор в соответствии с замыслом, составление плана сочинения, отработка микротем, составление сложных синтаксических целых и отработка внутренних связей в них, написание сочинения, совершенствование (редактирование) написанного текста; практиковать упражнения в сочинении по типам текста (описание, повествование, рассуждение), а также по стилям и жанрам; организовывать работу над устными и письменными, классными и домашними, коллективными и индивидуальными формами сочинений-рассуждений.

5) постоянно повышать уровень всех видов практической грамотности учащихся (особенно в соблюдении пунктуационных норм), используя для этого специальные упражнения, аналогичные заданиям демоверсии ЕГЭ текущего года;

6) активно включать в процесс обучения цифровые образовательные ресурсы, в том числе опубликованные на сайте ФИПИ;

### **Литература (учитель Ионова Ю.В.)**

В экзамене по литературе планировал принять участие 1 учащийся, однако, написал отказ от участия в ЕГЭ 2024 года по литературе так как этот предмет не понадобился ему для поступления в ВУЗ.

### **Математика (профильный уровень) (учитель 11-А Сорокина Е.А., 11-Б Попенкова Е.Н.)**

В экзамене по математике (профильный уровень) участвовал 21 учащийся. Средний балл составил 62.0, что сопоставимо со среднероссийскими показателями. В сравнении с прошлым учебным годом средний балл **увеличился на 3.7 балла**. 5 учащихся – медалистов по математике профильного уровня показали результаты от 82 до 95 баллов, ещё 5 медалистов получили «5» на базовом уровне. Учащиеся, писавшие базовый уровень математики, получили только 4 и 5.

Анализ выполнения заданий по математике профильного уровня позволяет сделать следующие выводы:

Достаточно усвоенными всеми школьниками в целом можно считать следующие элементы содержания:

- Выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма,
- Вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования,
- Проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции,
- Решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения, их системы,

- Решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков; использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод,
- Определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; описывать по графику поведение и свойства функции, находить по графику функции наибольшее и наименьшее значения; строить графики изученных функций,
- Вычислять производные и первообразные элементарных функций,
- Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры,
- Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами и интерпретировать их графики; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках,
- Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

**Недостаточно усвоенными всеми школьниками** в целом можно считать следующие элементы содержания :

- решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)
- решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы
- моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин).

В **2024 -2025** году для подготовки учащихся к ЕГЭ по математике в школе необходимо будет реализовать следующие мероприятия :

- продолжать работу с доказательством геометрических утверждений. Учащиеся должны быть обучены выстраивать утверждения при доказательстве таким образом, чтобы каждое последующее прямо следовало из предыдущего до полного доказательства;

- продолжать развивать вычислительные навыки учащихся на уроках, строго запрещать использование калькуляторов при работе на уроках алгебры и геометрии;

- помимо вычислительных навыков, следует особое внимание уделить рациональным способам вычислений;

- периодически организовывать уроки обобщающего повторения пройденного материала за курс геометрии, алгебры и начал анализа, это позволит актуализировать полученные ранее знания. Особенно это касается некоторых нечасто используемых формул и свойств при решении геометрических задач;

- проводить анализ демонстрационного варианта ЕГЭ 2025 года по математике.

- использование материалов открытого банка заданий, опубликованных на официальном сайте ФИПИ, даст возможность готовиться качественно к экзамену и на уроках с помощью учителя, и самостоятельно дома каждому выпускнику;

- проводить пробные экзамены с соблюдением всех требований реального ЕГЭ по математике, с периодичностью, не допускающей перегрузки учеников. Это позволит, помимо оценки возможностей каждого из учащихся, сформировать стрессоустойчивость к реальному экзамену ЕГЭ;

### **Биология (учитель Степанова С.А.)**

В экзамене по биологии участвовали 9 учащихся 22.5% ,что значительно больше ,чем в прошлом учебном году ( 5.1%) .Средний балл составил 66.7 баллов, что выше среднероссийского, среднекраевого показателей . В сравнении с прошлым учебным годом средний балл **увеличился на 12.9 балла.**

**Из 10 учащихся –медалистов биологию выбрали 4 учащихся , показавших результат от 63 до 93 баллов.**

Анализ выполненных заданий ЕГЭ 2024 года даёт возможность сделать выводы о том, что :

**1. Выпускники владеют** следующими умениями и элементами содержания: умением работать с таблицей в теме «Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого» (первый блок); умением множественного выбора (с рисунком или без него) при освоении темы «Клетка как биологическая система. Жизненный цикл клетки», элементы содержания относятся ко второму блоку; умением установления соответствия (по рисунку или без него) в теме «Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки» (третий блок); умением множественного выбора (с рисунком или без него) в теме «Многообразие организмов. Бактерии. Грибы. Растения. Животные. Вирусы», умением устанавливать последовательность в теме «Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчиненность», данные элементы содержания относятся к четвертому блоку; умением совершать множественный выбор (с рисунком или без него) при освоении темы «Организм человека. Гигиена человека» – пятый блок; умением совершать множественный выбор (с рисунком и без него) в теме «Эволюция живой природы. Происхождение человека» – шестой блок; умением множественного выбора (без рисунка) при изучении темы «Экосистемы и присущие им закономерности» - последний седьмой блок содержания.

**2. Выпускники недостаточно владеют** следующими умениями: умением решения биологических задач; умением установления соответствия с рисунком или без него; умением установление последовательностей; умением применять биологические знания в практических ситуациях; умением обобщения и применения знаний о человеке и многообразии организмов; умением обобщения и применения знаний об эволюции органического мира и экологических закономерностях в новой ситуации.

**3. Выпускники недостаточно ориентируются в следующих элементах** содержания: «Генетическая информация в клетке» «Многообразие организмов.

Бактерии. Грибы. Растения. Животные. Вирусы» «Организм человека» «Эволюция живой природы. Происхождение человека» «Общебиологические закономерности» «Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера»

Для достижения положительных результатов на экзамене 2025 года следует в учебном процессе **обратить внимание** на повторение и закрепление материала, который вызывает затруднения у выпускников: биология растений, животных и человека. Темы изучаются в 6-8 классах, когда многие школьники еще не определились с будущей специальностью и не делают акцент на конкретные предметы. Общая биология, которую школьники изучают в 9-11 классах, включает довольно сложные темы: биологические процессы и явления (обмен веществ и превращения энергии в клетке и организме, пластический и энергетический обмен, питание, дыхание, хемосинтез, выделение, митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных); действие движущего и стабилизирующего отбора, влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции, формирование приспособленности к среде обитания. Следует обеспечить в учебном процессе развитие у учащихся умений анализировать биологическую информацию, осмысливать и определять верные и неверные суждения, определять по рисункам биологические объекты и описывать их, обобщать и применять полученные знания и умения. Для достижения положительных результатов целесообразно увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся, как на уроке, так и во внеурочной работе; акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

- При текущем и тематическом контроле более широко использовать задания со свободным развернутым ответом, требующие от учащихся умений кратко, обоснованно, по существу поставленного вопроса письменно излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике, объяснять результаты при решении задач по цитологии и генетике, а также экологии и анатомии и физиологии человека. Необходимо проводить работы по проверке терминов, биологических понятий и функций органоидов; уделять внимание заданиям, в которых имеются рисунки, схемы, таблицы; обратить внимание на практико-ориентированные задания по разным разделам биологии.
- Использовать материалы открытого банка заданий, опубликованных на официальном сайте ФИПИ по биологии.

#### **Химия (учитель Дворникова Е.Г.)**

В экзамене по химии участвовали 7 учащихся. Средний балл составил 73.2 балла, что выше среднероссийского, среднекраевого показателей. В сравнении с прошлым учебным годом средний балл **увеличился на 7.2 балла** (66.0).

Из 10 учащихся –медалистов химией выбрали 4 учащихся, показавшие результат от 61 до 90 баллов.

Анализ выполненных заданий даёт возможность сделать выводы о том, что в 2024-2025 учебном при подготовке к ЕГЭ - 2025 учителю химии необходимо более эффективно использовать технологию продуктивного (смыслового) чтения, так ряд заданий были выполнены неверно из-за неправильной трактовки текста.

Формировать и развивать у обучаемых способность выделять главную мысль в тексте в соответствующем контексте. Систематически отрабатывать умение поиска и переработки информации, представленной в различной форме (текст, таблица, схема), ее анализ и синтез, сравнение и классификация. При подготовке к государственной аттестации систематически формировать понятийный аппарат на уровне знания и понимания важнейших химических понятий, основных законов и теорий химии и важнейших веществ и материалов. В период подготовки к ЕГЭ-2025 учителю необходимо после рассмотрения и освоения основных типов расчётных задач составлять и предлагать учащимся комбинированные задачи. При оформлении решения задач требовать от учеников раздела «Дано:...», который помогает осмыслить задание и при решении использовать все данные. Важно, при преподавании химии формировать и развивать метапредметные результаты обучения посредством таких видов действий как умение характеризовать вещества и явления, прогнозировать свойства веществ на основе особенностей их строения и учения о периодичности Д.И. Менделеева, устанавливать и объяснять причинно-следственные связи. Уметь классифицировать вещества и процессы по самостоятельно выбранным критериям, умение планировать и наблюдать эксперимент, фиксировать происшедшие изменения и самостоятельно делать выводы. Самостоятельно составлять алгоритм решения предлагаемых ему заданий, планировать эксперимент по подтверждению генетической связи неорганических и органических соединений и по распознаванию веществ.

### **Физика (учитель Баёв А.А.)**

В экзамене по физике участвовали 7 учащихся, что на одного меньше, чем в прошлом учебном году (8 учащихся). Средний балл в 74.8 оказался самым высоким за последние годы, что выше среднероссийского, среднерегионального показателей. В сравнении с прошлым учебным годом средний балл **увеличился на 18.3 балла (56.6)**.

**Из 10 учащихся –медалистов физику выбрали 4 учащихся, показавших от 80 до 94 баллов.**

Анализ выполненных заданий даёт возможность сделать выводы о том, что констатируется факт стабильности результатов ЕГЭ по физике и увеличение востребованности предмета при поступлении на инженерные специальности.

Около половины заданий выполнено на высоком уровне. Наиболее успешно выполняются задания на использование изученных законов и формул в стандартных учебных ситуациях, а также на анализ изменения величин в различных процессах. По результатам выполнения групп заданий, проверяющих одинаковые элементы содержания и требующие для их выполнения одинаковых умений, можно говорить об усвоении элементов содержания и умений, проверяемых заданиями 1-й части экзаменационной работы. К ним относятся умения: интерпретировать графики, отражающие зависимость физических

величин, определять значение физической величины (сравнивать значения физических величин) с использованием изученных законов и формул в типовой учебной ситуации. Однако, учащиеся не всегда могут применить изученный учебный материал в ситуации, которая даже незначительно отличается от стандартной.

Перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых школьниками в целом можно считать достаточным:

- характера изменения физических величин (макро - и термодинамические параметры) в процессах изменения состояния идеального газа;
- расчет теплоты при нагревании по формуле, использование табличных данных удельных теплоемкостей;
- применение полученных знаний об электромагнитных колебаниях для решения стандартных физических задач;
- применение правила левой руки
- выбор установок для экспериментального изучения электромагнитных колебаний;
- применение правила моментов сил;
- измерение физических величин, представление результатов измерений с учетом их погрешностей.

В **2024-2025** учебном году при подготовке к ЕГЭ по физике необходимо учитывать следующее:

особое внимание уделить внедрению в практику:

- личностно-ориентированного подхода в обучении, которое позволит усилить внимание к формированию базовых умений у тех учащихся, кто не ориентирован на более глубокое изучение физики, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание изучать физику на профильном уровне; организации подготовки выпускников с применением кодификатора,
- обобщение наиболее значимых тем, с отработкой соответствующих навыков; изучение демонстрационного варианта **2025 года**, чтобы учитель и учащиеся получили представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы;
- организации уроков обобщающего повторения, что позволит систематизировать знания, полученные за курс средней школы;
- решение задач высокого уровня, при подготовке хорошо успевающих учащихся к экзамену следует уделять больше внимания решению многошаговых задач, обучению составлению плана решения задачи и грамотному его оформлению; выделение «проблемных» тем в каждом конкретном классе, ликвидация пробелов в знаниях и умения учащихся, корректировка индивидуальной подготовки к экзамену;
- повышение уровня практических навыков позволит учащимся успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок, применяя рациональные методы решений;

- включение в тематические контрольные и самостоятельные работы заданий в тестовой форме, соблюдение временного режима, что позволит учащимся на экзамене рационально распределить свое время;
- использование тестирований в режиме «онлайн» также способствует повышению стрессоустойчивости учащихся;
- усиление практической направленности обучения, включение соответствующих заданий (графики реальных зависимостей, таблицы, текстовые задачи с построением физических моделей реальных ситуаций), что поможет учащимся применить свои знания в нестандартной ситуации;
- выполнение лабораторных работ, их оформление, запись выводов для отработки необходимых навыков экспериментального исследования.

### **Обществознание (учитель Кравченко А.А.)**

В экзамене по обществознанию зарегистрировано в базе 23 человека. Двое обучающихся отказались от экзамена, т.к. этот предмет не нужен был выпускникам при поступлении в ВУЗ. Средний балл составил 60.5 балла, что выше среднероссийского, среднекраевого и средерайонного показателей. В сравнении с прошлым учебным годом средний балл **уменьшился на 11.6 балла**. Из **10 учащихся-медалистов обществознание сдавали 3 учащихся, показавших результат от 67 до 90 баллов. Необходимое количество баллов для получения медали «За особые успехи в учении» 1-й и 2-й степени были набраны всеми тремя обучающимися**. Два выпускника **2024 года** воспользовались правом улучшить свой результат в основной период **ГИА-2024**, показав более высокие результаты.

В отличие от итоговой аттестации прошлых лет задания КИМ ЕГЭ **2024 г.** проверяли достижение выпускниками результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, сформулированных в соответствии с измененными в 2022 г. ФГОС - метапредметных, предметных и личностных. В прошлом году КИМ ЕГЭ отражали перечень требований в виде знаний, умений, навыков. ЕГЭ- **2024** был нацелен на выявление сформированности у выпускников следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования по обществознанию:

1. познавательных УУД, к которым относятся базовые логические действия (устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем); базовые исследовательские действия (овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,

задавать параметры и критерии решения; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

2. коммуникативных УУД, в том числе общения (умения осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств, аргументированно вести диалог);

3. регулятивных УУД, а именно самоорганизации (способности самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний); самоконтроля (умения давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению); эмоционального интеллекта (включающего сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей).

Все задания ЕГЭ по обществознанию также были направлены на проверку предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования по обществознанию.

Каждый вариант экзаменационной работы состоял, как и раньше, из двух частей и включал в себя 25 заданий: 16- в 1 части, 9- во 2 части. Задания КИМ различаются по характеру и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Распределение заданий внутри экзаменационной работы по уровням сложности не изменилось с прошлого года: часть 1 содержит 8 заданий базового уровня и 8 заданий повышенного уровня, в части 2 представлены пять заданий базового уровня (17, 18, 21–23) и четыре задания высокого уровня сложности (19, 20, 24, 25).

Самые низкие показатели заданий 12, 15, 16. На основании данных 2024 года можно сделать вывод, что в этом году для выпускников наиболее трудными оказались вопросы из тематического модуля «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», «Введение в правоведение» (задания 15, 16), а также в этом году более сложными для сдающих экзамен оказалось задание 12, проверяющее знание основ конституционного строя

Российской Федерации и блока «Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации», «Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Военская обязанность и альтернативная гражданская служба», «Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения».

Определённые проблемы оказались в развитии навыков учащихся в выполнении задания 19, проверяющего умение конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, задания 20, требующего умения формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы, задания-задачи 22 и задания 23, предполагающего применение учащимися знания ценностей, закреплённых Конституцией РФ. В 2024 году так же, как и в предшествующие годы, самыми сложными остаются задания 24 и 25. И если в прошлом году наблюдалась некоторая тенденция стабилизации задания 24, то в этом году произошло резкое падение показателей. Объяснить это можно как более жесткими критериями оценивания задания экспертами, так и усложнением содержания задания в соответствии с изменёнными ФГОС.

При подготовке к ЕГЭ-2025 по обществознанию необходимо учитывать следующее:

- важно в процессе обучения научить обучающихся внимательно читать условие задания и четко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом важно обратить внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.): признаки (черты, аргументы, примеры и т.п.), но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.). Для этого целесообразно проводить диагностические и тренировочные работы по различным разделам курса и по разным типам заданий. Целесообразно также проводить мониторинг качества используемых обучающимися пособий по подготовке к ГИА на предмет корректности содержащихся в них терминов и понятий по курсу. Также следует учитывать тот факт, что в учебном плане школы обществознание, несмотря на огромную востребованность изучается на базовом уровне в объеме 2 часов в неделю, что делает невозможным подготовку учащихся к выполнению заданий повышенного уровня сложности.
- Для создания равных возможностей для всех обучающихся в ОО предусмотреть выделение в учебном плане часов для элективных курсов/групповых занятий/внеурочной деятельности по обществознанию для различных групп учащихся.
- Целесообразно в начале 10 класса провести входной мониторинг знаний учащихся по обществознанию по материалам и критериям ЕГЭ для реалистичной оценки и выявления потенциальных рисков и построения образовательных траекторий тех учащихся, которые уже определились с профессиональным выбором. Результаты такой диагностики обязательно должны быть доведены до сведения учащихся и их родителей, быть предметом индивидуальных и групповых консультаций всех участников

образовательного процесса (в начале учебного года (октябрь) протестировать учащихся 11 классов в формате ЕГЭ для выявления пробелов в знаниях);

- Обратить особое внимание в 10-11 классах на обучающихся с низким познавательным потенциалом, а также на тех, кто выбирает ЕГЭ по обществознанию для государственной итоговой аттестации в качестве «запасного варианта», проводить с этими учащимися и их родителями разъяснительную работу с привлечением специалистов социально-психологической службы ОО для определения профессиональных наклонностей и возможностей учащихся и, как следствие, повышения учебной мотивации.
- Организовать информационную и психологическую поддержку обучающихся и их родителей (законных представителей) на всех этапах подготовки и проведения ЕГЭ.

### **История (учитель Кравченко А.А.)**

В экзамене по истории участвовал 3 учащихся. Средний балл составил 55.6 баллов. В сравнении с прошлым учебным годом средний балл **увуеличился на 6 баллов**. **Медалисты историю не выбирали.**

Содержательные особенности КИМ по истории **2024** года в сравнении с КИМ прошлых лет выражены в следующем:

1. В текущем году в КИМ ЕГЭ по истории заданий нового типа и (или) дополнительных заданий не было введено. В системе распределения баллов изменений также нет.
2. В КИМ **2024** года впервые были введены задания, содержащие информацию о последних событиях новейшей истории. Так, в задание 1 открытого варианта (История России с древнейших времён до начала XXI в. / проверка знания дат; задание на установление соответствия) включена позиция «подписание Договора о вхождении Херсонской области в состав России» (2022 год).
3. Содержательно изменился подход к заданию 18, которое проверяет умение выделять причинно-следственные связи. В этом году акцент перемещен в сторону предметных знаний: три элемента задания конкретизируют область применения причинно-следственного аппарата, значительно сужая вариации ответов и проверяя знание фактологии.

С 2022 года происходит усиление содержательной составляющей экзаменационной работы, посвящённой Великой Отечественной войне (ВОВ). 5. Содержательно вторая часть, как и в прошлые годы, включает задания, связанные со всеми основными хронологическими периодами отечественной истории, выделенными в кодификаторе, также предполагается определенное чередование исторических периодов в заданиях повышенного и высокого уровня сложности, в результате чего задания в вариантах распределены хронологически пропорционально. задания на анализ письменного источника (13, 14);

– задания на работу с иллюстративным материалом (15, 16) представлены более разнообразно.

– в текущем году значительно увеличилось число вопросов, связанных с политикой;

При подготовке к **ЕГЭ-2025** по истории в **2024-2025** учебном году необходимо:

- организовать проведение учителем-предметником групповых консультационных занятий;
- при разработке диагностических работ желательно формировать материалы наиболее близкие по структуре и уровню сложности к КИМ ЕГЭ по истории текущего года;
- через работу школьных методических объединений (ШМО), организацию участия педагога в мероприятиях, систему внутришкольного, административного контроля (в том числе посещения урочных, внеурочных мероприятий), стимулировать рост методических компетенций учителей-предметников по освоению форм и методов работы, направленных на повышение эффективности преподавания и подготовки к ЕГЭ;
- обеспечить комплектование школьных библиотек учебниками по истории, которые вошли в Федеральный перечень, необходимыми учебными пособиями;
- обеспечить контроль за полным и качественным выполнением учебных программ по истории в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.
- проведение диагностических работ в формате ЕГЭ;
- определение учащихся, входящих в «группу учебного риска»;
- разработка индивидуальной образовательной траектории обучающегося; корректировка учебной траектории с учетом выявленных проблем;
- работа над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
- составление диагностических карт учащихся;
- совершенствование форм и методов обучения .

### **География (учитель Бойков Е.М.)**

В экзамене по географии участвовали 5 учащихся .Средний балл составил 75.0 балла ,**что выше прошлогоднего показателя на 9.0 баллов** . Мнойн Николай набрал **100 баллов**. Из **10 учащихся –медалистов географию выбрали 3 человека**, набрав от 86 до 100 баллов.

В **2024-2025** учебном при подготовке к ЕГЭ по географии необходимо учитывать следующее:

- Усилить связь содержания школьного географического образования с жизнью в нашей стране и мире,
- Добиваться соответствия содержания образования современным достижениям в области географической науки. В частности, усилить внимание к дистанционным и геоинформационным технологиям.

- На уроках следует уделять повышенное внимание не только знанию географической номенклатуры, но в большей мере – раскрытию причинно-следственных географических связей. Наряду с этим необходимо четко определять перечень понятий и терминов, подлежащих обязательному изучению и контролю. При работе с понятиями и терминами желательно использовать различные методические приемы смыслового чтения, а также проводить диктанты и устные опросы на проверку знаний терминов, составлять кроссворды и структурные схемы взаимосвязей понятий по отдельным темам.
- Процесс обучения должен быть нацелен не только на передачу на формирование умений, но и, самое главное, на усвоение теоретических и фундаментальных знаний в географии.
- На уроках географии рекомендуется уделять внимание анализу географической и пространственной информации, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы, карты).
- Некоторое количество ошибок в ответах связано с невнимательным чтением текста заданий. Для устранения таких ошибок необходимо ознакомить обучаемых со специальными приемами, позволяющими им проявить понимание задачи: переформулировать задание, объяснить суть вопроса, записать план выполнения задания. Важно включать в учебный процесс задания на работу с текстами географического содержания.
- В целях профилактики недостатков подготовки школьников, повышения системности их знаний имеет большое значение выявление пробелов в базовой подготовке обучающихся. Поэтому при планировании образовательного процесса рекомендуется предусмотреть время на диагностику аспектов подготовки, являющихся опорными при изучении тех или иных тем.
- При проведении текущего тематического контроля разрабатывать задания в адаптированном к ЕГЭ формате.

### **Информатика ( учитель Мирошниченко А.В. )**

В экзамене по информатике участвовали 7 учащихся .Средний балл составил 36.2 балла , что **ниже показателей за весь период проведения ЕГЭ. Из 10 учащихся –медалистов информатику не выбрал никто.**

В **2024-2025** учебном при подготовке к ЕГЭ по информатике необходимо учитывать следующее:

Основной упор при подготовке в **2024-2025** учебном году в связи с переходом к компьютерной форме ЕГЭ необходимо сделать на формирование навыков программирования и придерживаться следующих рекомендаций:

- В старшей школе при обучении информатике внимание уделять формированию навыков работы с логическими выражениями с применением законов алгебры логики.

- В разделе «Программирование» необходимо рассматривать «Эффективность алгоритма по времени и по памяти» и особенности тестирования разработанных программ.
- При изучении программирования отдавать предпочтение языкам программирования высокого уровня.
- В процессе изучения предмета с 7 по 9 класс необходимо включить в программу элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ. При рассмотрении темы «Системы счисления» следует акцентировать внимание на анализе чисел в разных системах счисления, понимании понятий «позиция числа» и «порядок числа».
- Во время изучения электронных таблиц рекомендуется сосредоточиться на использовании формул для решения задач, а не на методах сортировки и поиска в больших массивах данных.
- В разделе «Алгоритмизация и программирование» важно предлагать задания с высоким творческим потенциалом, а при составлении задач учителю следует опираться на спецификации КИМ ЕГЭ и учитывать преемственность формируемых компетенций.
- Познакомить учеников с разными способами решения задач, включая использование электронных таблиц
- (особенно для заданий 26 и 27).
- Учитель должен продемонстрировать ученикам разнообразие подходов к решению задач. На уроке можно предложить решить задачу несколькими способами и сравнить результаты. Это способствует целостному восприятию предмета и развитию алгоритмического мышления.
- Использовать методы проектной деятельности на уроках информатики. Работа над проектами помогает ученикам развивать метапредметные навыки, такие как самостоятельное получение информации, анализ, выдвижение гипотез, моделирование, экспериментирование и принятие решений, способствуют развитию целостного восприятия задач, критического мышления и решения проблем.
- Применять эвристические и поисковые методы на уроках, чтобы развивать метапредметные познавательные и регулятивные навыки учеников, а также укреплять предметные знания, такие как самостоятельное создание оптимального алгоритма с использованием метода пошаговой детализации, отладка и тестирование полученной программы.

### **Английский язык (учитель Коржова В.М.)**

Английский язык 2024 году на ЕГЭ сдавали 3 человека. Средний балл составил 60.6 баллов , что **ниже среднероссийского показателя** . Показатели ЕГЭ 2024 года по английскому языку **выше на 2.9 балла** , чем в прошлом учебном году. **Из 10 учащихся –медалистов английский язык не выбрал никто** .

- В **2024-2025** учебном при подготовке к ЕГЭ по английскому языку необходимо учитывать следующее:

- Продолжать совершенствование методики преподавания иностранного языка в целом и алгоритма подготовки к ЕГЭ в рамках организации образовательного процесса. Для организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки следует шире применять цифровые образовательные ресурсы в преподавании английского языка. Кроме того, возможно обеспечить учет потребностей обучающихся и реализовать дифференцированный подход за счет курсов внеурочной деятельности по предмету.
- Необходимо более широко внедрять рефлексивный подход, проводить профилактику типичных ошибок обучающихся: разбор и отработка коммуникативных стратегий выполнения заданий всех разделов экзаменационной работы, рефлексия, помогут ликвидировать типичные и устойчивые предметные и метапредметные ошибки. Формирование самооценки и самоанализа учащихся также является неотъемлемой частью образовательного процесса при подготовке к ЕГЭ по английскому языку.

### **Работа с учащимися, показывающими стабильно высокие результаты в обучении (медалистами) :**

Особое внимание при подготовке к ГИА- **2024** года было уделено работе с учащимися, показывающими стабильно высокие результаты в обучении. Все (100%) **10** выпускников, получивших аттестат с отличием и медаль « За особые успехи в учении » 1-й и 2-й степени показали результаты в совокупности по трём предметам от 205 до 289 баллов. Средний балл ( за 3 предмета ) у медалистов составил 249.9 баллов, что ниже на 0.4 балла (250,3). Мониторинг результатов ЕГЭ **2024** года показал что все учащиеся –медалисты получили результаты по всем сдаваемым предметам более 70 баллов ( для 1-й степени) и более 60 баллов ( для 2-й степени). Результаты ЕГЭ учащихся-медалистов представлена в таблице ( приложение 2).

Следует отметить, что стабильно высокие результаты в обучении учащиеся смогли показать благодаря вовремя проведённой диагностике учебных запросов учащихся и последующей профилизации обучения учащихся на ступени среднего общего образования.

Учащихся-медалистов в школе в **2024** году выпустилось **25.0%**, что сопоставимо со среднекраевыми и среднерайонными показателями. Все учащиеся по всем предметам преодолели необходимые целевые результаты в 60 и 70 баллов.

Результаты итоговой аттестации проанализированы и обсуждены на методических объединениях учителей - предметников, выявлены наиболее проблемные темы, разработаны планы подготовки к ЕГЭ **2025** года, запланированы оценочные процедуры в 10-11-х классах с целью мониторинга объективности выставления итоговых отметок.

Исходя из вышеизложенного для качественного проведения ГИА-11 в **2025** году предстоит обеспечить решение следующих **задач**:

- строгое исполнение региональных нормативных и инструктивных

документов на основе изменений и дополнений, вносимых в федеральную нормативно-правовую ;

- продолжить работу по совершенствованию системы мониторинга успеваемости учащихся на основе внутренней системы качества образования;

- совершенствование работы с учащимися , стабильно показывающими высокие результаты в обучении ;

- совершенствование информационной и профориентационной работы с учащимися школы и их родителями , в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов сети Интернета ;

- повышение ответственности всех участников ЕГЭ за обеспечение и соблюдение процедуры экзамена , особенно в части использования и наличия сотовых и других электронных устройств на территории пункта проведения экзамена с учетом изменений в административном кодексе ;

- обеспечить координацию всех звеньев образовательного процесса : администрации школы , классного руководителя , методической службы школы , психологической службы, учителей- предметников, учащихся и их родителей ;

- продолжить работу по объективному выставлению оценок учащимся 10-11-х классов , отражающих фактический уровень знаний учащихся на основе средневзвешенной оценки ;

- проанализировать имеющиеся профессиональные дефициты. Рассмотреть вопрос о закреплении за педагогами, чьи учащиеся показали низкие результаты, наставников из числа опытных и успешных педагогов;

- предусмотреть возможность прохождения специализированной курсовой подготовки для педагогов, имеющих трудности в подготовке учащихся к экзамену;

- обязательно изучить на методических объединениях спецификации, кодификатор и демоверсии КИМ ЕГЭ-2025 всеми учителями;

- при формировании 10-х классов и определении профилей обучения учитывать результаты ОГЭ, потенциальные планы обучающихся на получение соответствующего высшего образования;

- в начале 10 класса провести входной мониторинг знаний учащихся по материалам и критериям ЕГЭ для реалистичной оценки и выявления потенциальных рисков и построения образовательных траекторий тех учащихся, которые уже определились с профессиональным выбором;

- результаты диагностики обязательно доводить до сведения учащихся и их родителей, сделать их предметом индивидуальных и групповых консультаций всех участников образовательного процесса ;

- в начале учебного года (октябрь) протестировать учащихся 11-х классов в формате ЕГЭ для выявления пробелов в знаниях;

- обратить особое внимание в 10-11 классах на обучающихся с низким познавательным потенциалом, а также на тех, кто выбирает ЕГЭ предметов по выбору для государственной итоговой аттестации в качестве «запасных вариантов», проводить с этими учащимися и их родителями разъяснительную работу с привлечением специалистов социально-психологической службы для определения профессиональных склонностей и возможностей учащихся и, как следствие, повышения учебной мотивации;

- организовать информационную и психологическую поддержку обучающихся и их родителей (законных представителей) на всех этапах подготовки и проведения ЕГЭ;
- организовать дополнительную работу по подготовке к ЕГЭ через внеурочные занятия;
- организовать всестороннюю профориентационную работу с учащимися, родителями.

Заместитель директора по  
учебной работе МАОУ СОШ № 9

Л.Н.Кравченко

**Результаты ЕГЭ учащихся МАОУ СОШ № 9  
в 2023-2024 учебном году**

| Предмет                    | Результаты<br>МАОУСОШ № 9<br>2021                    | Результаты<br>МАОУСОШ № 9<br>2022                    | Результаты<br>МАОУСОШ № 9<br>2023                       | Результаты<br>МАОУСОШ № 9<br>2024                                   |                                            |
|----------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Русский язык               | 79.0<br>100 б.-1чел.<br>Шарапова М.                  | 74.1<br>-4.5                                         | 76.1<br>+2.0                                            | 40<br>чел.                                                          | 68.2<br>-7.5<br>100 б.-1чел.<br>Аладина Д. |
| Математика<br>(профильная) | 68.1                                                 | 60.8<br>-7.3                                         | 58.3<br>- 2.5                                           | 21<br>чел.                                                          | 62.0<br>+3.7                               |
| Математика<br>(базовая)    |                                                      |                                                      |                                                         | 19<br>чел.                                                          | 4.9                                        |
| История                    | 77.0                                                 | 60.5<br>-16.5                                        | 55.0<br>-5.5                                            | 3<br>чел.                                                           | 55.6<br>+0.6                               |
| Обществознание             | 69.7<br>100 б.-1чел.<br>Шарапова М.                  | 69.0<br>-0.7                                         | 71.6<br>+2.6                                            | 23<br>чел.                                                          | 60.5<br>-11.6                              |
| Биология                   | 57.5                                                 | 55.5<br>-2.0                                         | 53.8<br>-1.7                                            | 9<br>чел.                                                           | 66.7<br>+12.9                              |
| Физика                     | 62.1                                                 | 54.1<br>-8.0                                         | 56.6<br>+2.5                                            | 7<br>чел.                                                           | 74.8<br>+18.3                              |
| Химия                      | 60.0                                                 | 71.3<br>+11.3                                        | 66.0<br>-5.3                                            | 7<br>чел.                                                           | 73.2<br>+7.2                               |
| Информатика                | 55.3                                                 | 61.8<br>+6.5                                         | 65.7<br>+3.9                                            | 7<br>чел.                                                           | 36.2<br>-29.4                              |
| Английский<br>язык         | 78.0                                                 | 70.8<br>-7.2                                         | 57.7<br>-13.1                                           | 3<br>чел.                                                           | 60.6<br>+2.9                               |
| География                  | 64.0                                                 | 66.3<br>+2.3                                         | 66.0<br>-0.3                                            | 5<br>чел.                                                           | 75.0<br>+ 9.0<br>Мноян Н.<br>100 б.-1 чел. |
| Литература                 | 0                                                    | 60.0                                                 | 89.0<br>+29.0                                           | 0                                                                   | 0                                          |
| Медалисты                  | 9 чел. 21.4%<br>44.4%<br>не подтвердили<br>70 баллов | 7 чел. 17.9%<br>28.5%<br>не подтвердили<br>70 баллов | из 4(1) чел.12.9%<br>25%<br>не подтвердили<br>70 баллов | 10 чел. - 25.0%<br>1 ст.-8 - 20%<br>2 ст.-2- 5%<br>подтвердили 100% |                                            |

**Результаты ЕГЭ учащихся, награждённых медалями  
« За особые успехи в учении » 1-й и 2-й степени**

| №<br>п/п | Ф.И.О. учащегося                      | Русский язык<br>(ЕГЭ) 24 б./ (70 б.) | Математика 27 б./3 | Литература<br>(ЕГЭ) 32 б. | Информатика<br>(КЕГЭ) 35 б. | Физика (ЕГЭ)<br>36 б. | Химия (ЕГЭ)<br>36 б. | География(ЕГЭ)<br>37 б. | Биология (ЕГЭ)<br>36 б. | История (ЕГЭ)<br>32 б. | Обществознание<br>(ЕГЭ) 42 б. | Иностранный яз.<br>(ЕГЭ) 22 б. | Сумма по трем предметам |
|----------|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------------|---------------------------|-----------------------------|-----------------------|----------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| 1        | 2                                     | 3                                    | 4                  | 5                         | 6                           | 7                     | 8                    | 9                       | 10                      | 11                     | 12                            | 13                             | 14                      |
| 1        | Абдулгалимов<br>Джамал<br>Рамазанович | 72                                   | 82                 |                           |                             | 80                    |                      | 86                      |                         |                        |                               |                                | 248                     |
| 2        | Аладина Дарья<br>Андреевна            | 100                                  | 5                  |                           |                             |                       | 90                   |                         | 93                      |                        |                               |                                | 265                     |
| 3        | Асанова Анна<br>Петровна              | 81                                   | 5                  |                           |                             |                       | 91                   |                         | 75                      |                        |                               |                                | 247                     |
| 4        | Габриелян<br>Дмитрий<br>Степанович    | 81                                   | 92                 |                           |                             | 92                    |                      |                         |                         |                        |                               |                                | 265                     |
| 5        | Корчагина<br>Анастасия<br>Сергеевна   | 91                                   | 5                  |                           |                             |                       | 79                   |                         | 72                      |                        |                               |                                | 242                     |
| 6        | Мноян<br>Николай<br>Суренович         | 89                                   | 95                 |                           |                             | 94                    |                      | 100                     |                         |                        |                               |                                | 289                     |
| 7        | Постников<br>Алексей<br>Александрович | 73                                   | 84                 |                           |                             | 80                    |                      |                         |                         |                        | 72                            |                                | 237                     |
| 8        | Рождествена<br>Виолетта<br>Алексеевна | 83                                   | 5                  |                           |                             |                       |                      | 90                      |                         |                        | 67                            |                                | 240                     |
| 9        | Митяев<br>Владислав<br>Эрнестович     | 89                                   | 82                 |                           |                             |                       |                      |                         |                         |                        | 90                            |                                | 261                     |
| 10       | Цыкорина<br>Стелла<br>Святославна     | 81                                   | 5                  |                           |                             |                       | 61                   |                         | 63                      |                        |                               |                                | 205                     |
|          | <b>ИТОГО</b>                          | 84                                   | 5                  |                           |                             | 86.5                  | 80.2                 | 92.0                    | 75.7                    |                        | 76.3                          |                                | 249.9                   |