**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОТРАДНЕНСКИЙ РАЙОН**

**СТАНИЦА ОТРАДНАЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9**

**(МАОУ СОШ № 9)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНО  решением педагогического совета  от 31 августа 2022 года, протокол № 1.  председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Я.С.Уварова |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по социально-бытовой ориентировке

Уровень образования (класс): начальное общее, ( 1 класс)

Количество часов на учебный год: всего – 33 часа; в неделю – 1 час.

Учитель : Пшеничная Татьяна Шаликовна

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 г. № 712)

с учетом АООП НОО МАОУ СОШ № 9 (30.08.2021 г.), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра от 22 декабря 2015 г. № 4/15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Социально – бытовая ориентировка» составлена для обучающихся с расстройствами аутистического спектра на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, планируемые личностные результаты, планируемые базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно- тематическое планирование учебного курса, учебно-методический комплекс.

Общая характеристика предмета. Наблюдения и опыт изучения бытовой и социальной адаптации младших школьников показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни. Дети с расстройством аутистического спектра с трудом приспосабливаются к окружающему миру, у них отсутствуют навыки самообслуживания, или данные навыки очень слабо сформированы, с большим трудом ими усваиваются усложненные навыки ориентирования в общественной жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения, навыки поведения в магазинах и других общественных местах.

Специальные коррекционные занятия по социально — бытовой ориентировке направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития. Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений.

Для овладения обучающимся с РАС знаниями и умениями, обеспечивающими его личную самостоятельность поведения, общения с окружающими людьми в различных социально- бытовых ситуациях в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка».

Основной целью является формирование у обучающегося первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации.

В ходе реализации программы по социально - бытовой ориентировке решаются следующие взаимосвязанные задачи:

-формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;

-формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально – бытовой деятельности;

-развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающегося с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов учащегося в соответствии с его психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в школе, группе, подгруппе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

**Психолого-педагогическая характеристика**обучающегосяна момент поступления.

Модель обучающегося, поступившего в 1 класс, может складываться из основных потенциалов развития личности ребенка.

Физический потенциал предполагает, что обучающийся имеет удовлетворительный уровень физического развития, может выполнять элементарный комплекс утренней гимнастики по показу, владеет основными гигиеническими навыками.

Коммуникативный потенциал предполагает, что школьник понимает и выполняет простые инструкции педагога, положительно реагирует на различные просьбы взрослого.

Познавательный потенциал предполагает, что ученик может воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, группировать предметы по образцу и речевой инструкции, называть свое имя, правильно удерживать в руке карандаш.

Художественно-деятельностный потенциал предполагает, что обучающийся включается в совместные игры организованные педагогом, может выполнять элементарные поделки (постройки) по показу, принимать участие в общих праздниках, спортивных мероприятиях под контролем взрослого.

**Место коррекционного курса в учебном плане:** 33 часа в году (1 час в неделю).

Личностные и предметные результаты изучения курса.

**Минимальный и достаточный уровень** предметных результатов по коррекционному курсу определяется в конце учебного года, в связи с неоднородностью состава обучающихся и сложностью структуры дефекта.

**Предметные результаты** по социально - бытовой ориентировке включают освоение обучающимся с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающегося данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

**Минимальный уровень:**

-иметь представления о назначении объектов изучения;

-иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения;

-иметь представления об элементарных правилах личной гигиены;

-владеть элементарными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);

-применять элементарные практические навыки с помощью учителя

**Достаточный уровень:**

-участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;

-участвовать в практической деятельности, с учётом психофизических особенностей обучающегося.

**Личностные результаты**включают:

-овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и бытовых ситуациях;

-формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу;

-формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир;

-овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся мире;

-освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, пассажира, покупателя и т. д.);

-формирование доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-овладение способами регуляции своего эмоционального состояния;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

**Предметные результаты:**

-овладение навыками самообслуживания;

-усвоение правил техники безопасности в быту;

-овладение навыками элементарного ухода за одеждой и обувью;

-овладение навыками приготовления элементарных блюда;

-приобретение умений мыть посуду;

-овладение навыками пользоваться инвентарем по уходу за жилищем;

-усвоение морально-этических норм поведения в социальном окружении;

-освоение доступными моделями межличностного общения, необходимого в различных ситуациях.

**Базовые учебные действия**

**Личностные учебные действия:**

-проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;

-положительное отношение к окружающей действительности;

-проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (группе, подгруппе, школе);

-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;

-включение в общеполезную социальную деятельность.

**Коммуникативные учебные действия:**

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, учитель-группа);

-вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

-обращаться за помощью и принимать помощь;

-сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;

-использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия:**

-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить

из-за парты и т.д.);

-активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

**Познавательные учебные действия:**

-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение,

текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

Минимальный и базовый уровень предметных результатов по коррекционному курсу определяется в конце учебного года, в связи с психофизическими особенностями обучающегося и сложностью структуры дефекта.

Предметные результаты по социально - бытовой ориентировке включают освоение обучающимся с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающегося данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

**Минимальный уровень:**

-иметь представления о назначении объектов изучения;

-иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения;

-владеть элементарными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);

-иметь представления об уходе за одеждой и обувью;

-иметь представления об улице и ее частях;

-иметь представления о видах жилых помещений в городе;

-применять элементрарные практические навыки с помощью учителя.

**Базовый (достаточный) уровень:**

-участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;

-участвовать в практической деятельности.

*Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающегося.*

Основное содержание коррекционного курса (1 класс)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы курса | Количество часов | Содержание |
| 1 | Культура поведения. | 9 | Поведение в школе, в столовой, дома. |
| 2 | Личная гигиена. | 10 | Части тела, предметы личной гигиены (мыло, полотенце (для рук, банное), зубная щетка и паста, шампунь, мочалка), уход за руками, ногами, зубами, ушами, глазами, волосами. |
| 3 | Моя школа. Мой класс. | 7 | Экскурсия по школе, знание школьных помещений, соблюдение режимных моментов и требований, рабочее место, порядок на рабочем месте, школьные принадлежности, дидактические игры. |
| 4 | Я и моя семья. | 7 | Знание и отчетливое произношение своей фамилии и имени, знание своего возраста, адреса, дидактические игры. |